

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Социально-гуманитарный модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «25» ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Хазина Анна Васильевна, доцент	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов Михаил Юрьевич, доцент	Кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Курьлева Ольга Игоревна, доцент	Кафедра страхования, финансов и кредита
Казанцева Галина Алексеевна, доцент	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Сулима Игорь Иванович, доцент	Кафедра философии и теологии
Козлова Татьяна Александровна, доцент	Кафедра философии и теологии
Бабаева Анастасия Валентиновна, доцент	Кафедра философии и общественных наук

Одобрена на заседании кафедры философии и общественных наук (протокол № 8 от 15.05.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ.....	10
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ .....	11
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История России» .....	11
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия» .....	119
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Финансово-экономический практикум» .....	244
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» .....	29
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы российской государственности» .....	344
6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ .....	40

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Социально-гуманитарный модуль является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля является комплексный подход к пониманию социально-гуманитарных проблем современного общества и путей их преодоления. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля включены 5 дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: «История России», «Философия», «Финансово-экономический практикум», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Основы российской государственности».

Социально-гуманитарный модуль направлен на подготовку бакалавров педагогических направлений подготовки, обладающих расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с нормативно-правовыми, финансово-экономическими и историко-философскими аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1–2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра». Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории.

2. Формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения «Социально-гуманитарного модуля» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного

		экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Объяснительно-иллюстративный Проблемное обучение Метод проектов Выполнение	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками

	обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры		творческих заданий	
ОР.2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Игровые, поисково-исследовательские, решение конкретных практических ситуаций, дискуссия, тренинги (тренинг личностного развития, тренинг креативности и др.), семинар-практикум	Доклад с презентацией Контрольная работа Тест
ОР.3	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 УК-9.2	Объяснительно-иллюстративный Проблемное обучение Метод проектов Выполнение творческих заданий	Контрольная работа
ОР.4	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Интерактивная лекция, дискуссия, круглый стол, метод проектов	Доклад, тестовое задание, контрольные, вопросы, реферат

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Шмелева Наталья Владимировна, к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Хазина Анна Васильевна, к.и.н., доцент кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Шляхов Михаил Юрьевич, к.и.н., доцент кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Курьева Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедра страхования, финансов и кредита;

Бабаева Анастасия Валентиновна, к.ф.н., доцент кафедра философии и общественных наук;

Казанцева Галина Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Сулима Игорь Иванович, д.ф.н., доцент кафедры философии и теологии;  
Козлова Татьяна Александровна, к.ф.н., доцент кафедры философии и теологии.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных студентом во время обучения в школе (История, Обществознание, Экономика), и направлен на расширение знаний в области социально-гуманитарных исследований.

Данный модуль является предшествующим для изучения модулей «Модуль воспитательной деятельности», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Управленческий модуль» и дисциплин профессиональных модулей.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	284/7,9
в т.ч. самостоятельная работа	184/5,1
практика	-
экзамен по модулю	-



**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.01.01	История России	144	116		28	Зачет, Экзамен	4	1, 2	ОР.1
К.М.01.02	Философия	108	24	12	72	Экзамен	3	4	ОР.1, ОР.2
К.М.01.03	Финансово-экономический практикум	72	24	12	36	Зачет	2	1	ОР.3
К.М.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	72	24	12	36	Зачет	2	3	ОР.4
К.М.01.05	Основы российской государственности	72	60		12	Экзамен	2	1	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ __ ИЗ __)</b>									
	Не предусмотрены								
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
	Не предусмотрена								
<b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.01.06 (К)	Экзамен по модулю «Социально-гуманитарный модуль»					Экзамен		4	ОР.1, ОР.2 ОР.3, ОР.4

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО МОДУЛЯ**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности. Начиная освоение той или иной дисциплины модуля, необходимо уделить особое внимание целям и задачам дисциплины, ознакомиться с ее тематическим планом, требованиями рейтинг-плана, типом предлагаемых контрольных заданий, списком вопросов для экзамена или зачета. Работа по освоению дисциплины модуля должна быть организованной и систематичной.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Большую роль в успешном освоении дисциплины модуля играет умение студента организовать свою работу на занятиях. Необходимо совершенствовать умение конспектировать лекцию: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с материалом лекций должна продолжаться в ходе самоподготовки как к лекционным, так и к практическим занятиям. Рекомендуем проверять правильное понимание ключевых понятий и терминов того или иного курса с помощью энциклопедий, словарей, справочников (отдельные толкования можно выписывать в рабочую тетрадь). Полезно фиксировать тот материал, который вызывает трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопрос и поставить его на аудиторном занятии или на индивидуальной консультации с преподавателем. Необходимо понимать, что работа преподавателя и студента на лекции – это двусторонний творческий процесс, в ходе которого преподаватель старается в максимально адекватной форме выразить свои мысли, а обучающийся должен правильно интерпретировать услышанное и осмыслить его так, чтобы максимально полно понять то, что хотел выразить преподаватель.

Работа на практическом занятии должна вестись на базе предварительно продуманного теоретического материала, с применением соответствующей терминологии. Для успешного выполнения программы обучения необходимо тщательно выполнять задания для самостоятельной работы, продумывать монологические ответы на предложенные для самостоятельной подготовки вопросы. Обязательными компонентами самоподготовки должна быть работа с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстовым заданием, а также (при необходимости) конспектирование научных источников.

На практических занятиях возможно использование групповых форм работы обучающихся с назначением руководителя группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки»: слово для выступления предоставляется модератором, чтобы возможность высказаться имели все члены группы. В роли модератора, как правило, выступает преподаватель, однако это может быть и один из обучающихся. По результатам групповой работы может быть составлена презентация для обсуждения на занятии.

Для организации самостоятельной работы студентов предусмотрено использование электронного учебно-методического комплекса по каждой из дисциплин модуля, работу с которым организует преподаватель.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «История России» является предметом социально-гуманитарного модуля, формирующим национальную и государственную идентичность, активную гражданскую позицию, общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарный модуль». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

#### **3. Цели и задачи**

*Целями освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретного исторического материала, характеристики источников и исследований историков.*

*Задачи дисциплины:*

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и мировой истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;
- сформировать основные универсальные и общепрофессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.1.1	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК-5.1 УК-5.2	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Русь в эпоху средневековья.</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>7</b>	<b>29</b>
1.1 Общая характеристика Средневековой эпохи. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества. Образование государства <b>Русь</b> .	2	2		1	5
1.2. Принятие христианства. Хозяйственно-экономическая характеристика и общественно-политический строй <b>Руси</b>	2	2		1	5
1.3. Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотая Орда и установление ига. Русские земли в XIII – XV вв. Социально-политические изменения в период позднего феодализма.	2	1		1	4
1.4. Создание централизованного государства	1	1		1	3
1.5. Реформы и опричнина Ивана Грозного	1	2		1	4
1.6. Смутное время и учреждение новой династии	1	2		1	4
1.7. Внешняя и внутренняя политика первых Романовых	1	2		1	4

<b>Раздел 2. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>5</b>	<b>29</b>
2.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. Реформы Петра I и создание Российской империи.	2	2		1	5
2.2. Эпоха «дворцовых переворотов»: социально-политическая и хозяйственно-экономическая характеристика	2	2		1	5
2.3. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика	2	2		1	5
2.4. Реформы Александра I и отечественная война 1812 года	2	2			4
2.5. Революции в Европе и Российская империя во второй четверти XIX века		2		1	3
2.6. Россия в эпоху великих реформ	4	2		1	7
<b>Раздел 3. Россия и мир в начале XX века</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>14</b>
3.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция.	2	2			4
3.2. Первая русская революция. Начало российского парламентаризма.	2	2		1	5
3.3. Первая мировая война и Россия. Трансформация политической системы.	2	2		1	5
<b>Итого по первому семестру</b>	<b>28</b>	<b>30</b>		<b>14</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 4. Россия от империи к Советскому государству</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>7</b>	<b>41</b>
4.1. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке	2	2		1	5
4.2. Гражданская война как особый этап революции	2	2		1	5
4.3. Советский Союз в 20-30-е годы	1	2		1	4
4.4. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР	1	2			3
<b>4.5. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы проекта Без срока давности. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
4.6. Начальный период Великой Отечественной войны	2	1			3
4.7. Коренной перелом в годы войны	2	1			3
4.8 Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика	2	2		1	5

<b>государства в годы войны</b>					
<b>4.9. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага.</b>		<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>4.10. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>4.11. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 5. СССР на пути системной трансформации</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>7</b>	<b>31</b>
5.1. Преодоление последствий войны и общественно-политическая жизнь страны	2			1	3
5.2. Мир в эпоху холодной войны. 60-е годы XX века. СССР на пороге нового этапа своего развития	2	2		1	5
5.3. Сущность и особенности системы «развитого социализма»		2		1	3
5.4. Экономика Советского Союза во второй половине 80-х-начале 90-х годов	2	2		1	5
<b>5.5. Период перестройки (1985-август 1991) и распад СССР</b>	2	2		1	5
<b>5.6. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века</b>		2		1	3
<b>5.7. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ</b>	2	2			4
<b>5.8. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию.</b>	2			1	3
<b>Итого по второму семестру</b>	<b>28</b>	<b>30</b>		<b>14</b>	<b>72</b>
<b>Итого:</b>	<b>56</b>	<b>60</b>		<b>28</b>	<b>144</b>

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
2	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
4	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
6	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
7	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
2	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
4	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
6	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
7	ОР.1.1.1	Творческое	Эссе	3-5	2	6	10

		задание					
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

2. Терехов, В. С. История России: учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0309-8. – Текст : электронный.

3. Туфанов, Е. В. История России: учебник: [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений : учебник / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] ; под науч. ред. Р. С. Мулукаева, В. П. Малахова ; под общ. ред. Н. В. Михайловой, А. И. Клименко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690534> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03542-0. – Текст : электронный.

2. Маркова, А. Н. Экономическая история России : учебник / А. Н. Маркова, А. В. Сметанин, Ю. К. Федулов ; под ред. Ю. К. Федулова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691937> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01682-5. – Текст : электронный.

3. Минаков, А. В. История экономических учений : учебник / А. В. Минаков. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690539> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03557-4. – Текст : электронный.

4. Моисеев, В. В. История государственного управления в России : учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 629 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143> – Библиогр.: с. 615-617. – ISBN 978-5-4475-8283-8. – DOI 10.23681/480143. – Текст : электронный.

5. Овчинников, А. И. История государства и права России : с древнейших времен до октября 1917 года : учебник : [16+] / А. И. Овчинников, А. Н. Ларионов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 266 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700240> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4179-9. – Текст : электронный.



### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование - Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - Электронная библиотека исторической литературы
6. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
8. <http://historiwars.narod.ru/> - сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. <http://rulers.narod.ru/> - История в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека истфака МГУ
11. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
13. <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/> - Без срока давности
14. <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236> - Берлинка. Дорога на крови
15. <https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0> - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине История России используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференцсвязи.

*Перечень программного обеспечения*  
Office Professional Plus 2013;  
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Преподавание данной дисциплины призвано систематизировать знания студентов о философских понятиях и учениях. Дисциплина «Философия» является необходимой для формирования целостного представления о важнейших тенденциях развития человеческой цивилизации, методов её изучения, что является необходимым условием в процессе формирования теоретических и практических профессиональных навыков.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к «Социально-гуманитарному модулю». Дисциплина «Философия» предполагает изучение историко-культурных закономерностей и механизмов, лежащих в основе того или иного философского направления, усвоение теоретических основ, полученных в ходе изучения ряда иных гуманитарных дисциплин, таких, например, как «История России» и «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины «Философия»* – повышение качества профессионального образования на основе овладения универсальными компетенциями, содействующими подготовке бакалавров.

*Задачи дисциплины:*

- дать необходимый и достаточный объем знаний по философской проблематике, раскрыть своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, показать их значимость в постижении реального мира;
- выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;
- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.2.1	Применяет философские знания в анализе духовно-нравственных, эстетических категорий, исторических ценностей и достижений отечественной и мировой культуры	УК-5.1 УК-5.2	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками
ОР.2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.2.2.1	Демонстрирует знание и понимание философских направлений в контексте мирового культурного наследия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Доклад с презентацией Контрольная работа Тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					
	Лекции	Семинары	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. История философии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
Тема 1.1 Античная философия.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 1.2 Философия Средних веков и Нового времени	0,5	1		1	4	6,5
Тема 1.3 Современная философия.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 1.4 Русская философия.	0,5	1		1	4	6,5
<b>Раздел 2. Онтология и теория познания</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
Тема 2.1 Материализм и идеализм. Монизм и дуализм. Философское понятие материи.	0,5	1		0,5	5	7

Субстанциональность, всеобщность и абсолютность материи. Пространство и время как атрибуты материи. Движение как способ существования материи.						
Тема 2.2 Философские категории Бытия и Ничто в философии. Целостность Бытия и Ничто. Основные формы бытия.	0,5	1		1	4	6,5
Тема 2.3 Сущность сознания и теория отражения. Структура и функции сознания. Самосознание и его значение. Исторический характер сознания и самосознания. Чувственное и рациональное в познании.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 2.4 Понятие истины. Диалектика объективного и субъективного в истине. Диалектика относительной и абсолютной истины.	0,5	1		1	4	6,5
<b>Раздел 3. Философская антропология</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
Тема 3.1 Философская антропология и её место в структуре философии.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 3.2 Специфика человека как предмета философского познания. Происхождение человека. Сущность человека. Социальное и биологическое в человеческой природе, их диалектика.	0,5	1		1	4	6,5
Тема 3.3 Понятия человек, индивид, личность. Формирование личности. Факторы формирования личности. Формирование личности и педагогическая деятельность.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 3.4 Свобода и ответственность.	0,5	1		1	4	6,5
<b>Раздел 4. Социальная философия</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
Тема 4.1 Общество как система общественных отношений. Теоретические модели истории развития общества.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 4.2 Смысл и назначение истории. Взаимосвязь истории общества и педагогической деятельности.	0,5	1		1	4	6,5
Тема 4.3 Основные субъекты исторического процесса. Источники и движущие силы общественного развития.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 4.4 Формационный и цивилизационный подходы к определению типа общества. Революционный и эволюционный характер исторического процесса.	0,5	1		1	4	6,5
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные методы обучения, но и интерактивные технологии и формы обучения: игровые, поисково-

исследовательские, решение конкретных практических ситуаций, дискуссия, тренинги (тренинг личностного развития, тренинг креативности и др.), семинар-практикум.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	1	3	5
2	ОР.1.2.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	7-10	1	7	10
3	ОР.1.2.1	Творческое задание	Эссе	3-5	1	3	5
4	ОР.1.2.1	Выполнение практических работ	Работа с источниками	7-10	1	7	10
5	ОР.2.2.1	Выступление с докладом и презентацией	Доклад с презентацией	4-5	3	12	15
6	ОР.2.2.1	Выполнение контрольной работы на практическом занятии	Контрольная работа	3-5	1	3	5
7	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	5-10	2	10	20
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с.: ил. - Библиогр.: с. 594-597 - ISBN 978-5-394-01742-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

2. Подольская Е.А. Философия. Кредитно-модульный курс: Учеб. пособие для бакалавров. - Москва: Дашков и К; Наука- Спектр, 2015.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Философия. Кредитно-модульный курс. Учеб. пособие для бакалавров. Москва: Дашков и К; Наука-спектр, 2015.

2. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратников; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<https://alleng.org/d/phil/phil119.htm> - Основы философии. Под ред. Бакулова В.Д., Ерыгина А.Н.

[http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist\\_filosofii-2005-8l.pdf](http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf) - История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. — 680 с. — («Фундаментальный учебник»). ISBN 5-8291-0531-4.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

Методическое обеспечение: тесты, методические пособия.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной видеотехникой для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

*Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Социально-гуманитарный модуль» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» направлена на формирование универсальных компетенций в области финансово-экономической грамотности студента. Данная дисциплина базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных».

#### 3. Цели и задачи

*Целью освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование и развитие у студентов финансовой грамотности и навыков принятия решений в области управления личными финансами.*

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для приобретения студентами знаний о необходимости планирования доходов и расходов, понимать причины изменения доходов и расходов, разные способы осуществления расходов с помощью сбережений или заимствования средств, пути повышения личного дохода и дохода семьи, различные виды оплаты труда и понимать их преимущества и недостатки как источника дохода, о разных технологиях и методах оплаты товаров и услуг, последствия использования собственных или заемных средств, риски, связанные с использованием денег, обменом валют, использованием банковскими картами (в том числе, как противостоять мошенническим действиям);

– понимать, что необходимо для открытия собственного бизнеса (бизнес-план, ресурсы и др.), в каких формах может осуществляться предпринимательская деятельность, на какой законодательной основе, иметь представление об условиях развития стартапов и малого бизнеса, понимать риски и потенциальные выгоды предпринимателя в отличие от наёмного работника и самозанятого (с учётом особенностей деятельности, правового статуса, ответственности), критерии оценки эффективности бизнес-проекта, ценность предпринимательства для инноваций и прогресса, риски, связанные с выбором бизнеспартнёров, какие виды налогов существуют, когда и как их надо платить, основные виды налоговых льгот (освобождение от уплаты налогов, снижение налоговых ставок), налоговые вычеты (по расходам на лечение, образование, покупку квартиры, страхование и др.), понимать необходимость проверки правильности начисления налогов, полагающихся выплат и пособий, иметь представления об алгоритмах участия в инициативном бюджетировании, понимать, как формируется пенсия, и что может влиять на её размер, возможности для формирования пенсионных накоплений, государственные и негосударственные пенсионные программы;

– уметь сравнивать и сопоставлять различные способы оплаты товаров и услуги, сравнивать и сопоставлять различные способы передачи денег физическим лицам и организациям, перепроверять информацию при заключении сделок, осуществлять необходимые действия в типичных ситуациях, связанных с финансовым мошенничеством (в том числе с использованием наличных и безналичных денег, обменом валют), совершать необходимые действия для минимизации последствий мошеннических



действий;

– уметь вести расчёты расходов и доходов (личных и семейных) в долгосрочном периоде, находить способы действия в ситуациях несбалансированного бюджета, прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, видеть возможности повышения личного дохода, формировать финансовые планы на несколько лет; принимать финансовые решения, направленные на их осуществление; критически оценивать эффективность своих предыдущих финансовых решений, ранжировать планируемые расходы по степени их необходимости и важности;

– презентовать свою бизнес-идею (свой бизнес-план) с учетом возможных выгод и рисков, формулировать запрос на специальные знания и получать информацию, необходимую для ведения собственного бизнеса;

– сформировать мотивацию на эффективное управление деньгами для достижения финансового благополучия, быть ответственным за финансовые решения о распределении финансовых средств, за последствия этих решений, на инвестиции в свой человеческий капитал для увеличения благосостояния в будущем, на достижение долгосрочных финансовых целей;

– развивать креативность, стрессоустойчивость, мотивированность на успех собственного дела, проявлять критическое мышление при анализе выгоды и рисков открытия и ведения собственного бизнеса, быть мотивированным на постоянное расширение знаний и получение специального образования для ведения предпринимательской деятельности, проявлять активность и инициативу в поиске идеи, решений, информации о привлечении денежных средств в бизнес (банковский кредит, инвестиции, субсидии, государственные гранты) и др.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ОР.3.3.1	Обосновывает экономические решения при управлении личными финансами	УК-9.1 УК-9.2	Контрольная работа

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка		
<b>Раздел 1. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>20</b>

Доходы и расходы	2		2		2	4	10
Финансовое планирование			2		2	6	10
<b>Раздел 2. Инвестиции и сбережения</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Инструменты сбережений	2				2	2	6
Инвестиции			2			4	6
<b>Раздел 3. Кредиты и займы</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Кредиты. Займы			2		2	6	10
<b>Раздел 4. Налогообложение физических лиц</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Права и обязанности налогоплательщика	2		2			4	8
Налогообложение граждан			2		2	4	8
<b>Раздел 5. Пенсионное и страховое обеспечение</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Пенсионное обеспечение	2		2		2	2	8
Страховое обеспечение			2			4	6
<b>Итого</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование</b>							
1	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	8-10	1	8	10
<b>Раздел 2. Инвестиции и сбережения</b>							
2	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	8-10	1	8	10
<b>Раздел 3. Кредиты и займы</b>							
3	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	9-10	1	9	10
<b>Раздел 4. Налогообложение физических лиц</b>							
4	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	5-10	2	10	20
<b>Раздел 5. Пенсионное и страховое обеспечение</b>							
5	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	5-10	2	10	20
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ким, И. А. Сборник заданий по экономике: 10–11 классы: [12+] / И. А. Ким. – Москва: Вита-Пресс, 2021. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607293>
2. Макроэкономика: учебное пособие: [16+] / О. О. Скрыбин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов и др.; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472>
3. Тиссен, Е. В. Микроэкономика: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка: [16+] / Е. В. Тиссен, И. А. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482461> (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-9765-2681-5. – Текст: электронный.
4. Управление бизнесом в цифровой экономике: вызовы и решения: монография / под ред. И. А. Аренкова, Т. А. Лезиной, М. К. Ценжарик, Е. Г. Черновой. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. – 360 с. – ISBN 978-5-288-05966-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244177>
5. Финансовая грамотность: учебник: [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 212 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183>
6. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям: [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, А. Л. Карпов и др.; под общ. ред. Е. А. Капогузова; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2019. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765>
7. Экономическая теория: учебник: [16+] / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков и др.; под общ. ред. А. А. Кочеткова. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 696 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Тютюкина, Е. Б. Финансы организаций (предприятий): учебник / Е. Б. Тютюкина. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112330>
2. Цифровая экономика: социально-психологические и управленческие аспекты / Е. В. Камнева, А. И. Гретченко, Н. П. Дедов и др.; под ред. Е. В. Камневой, М. М. Симоновой, М. В. Полевой; Финансовый университет при правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2019. – 173 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576029>
3. Чернопяттов, А. М. Управление финансами в цифровой экономике: учебник: [12+] / А. М. Чернопяттов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 187 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597732>
4. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин и др.; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 874 с.: ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, подготовку к выполнению контрольных работ, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.economicportal.ru/> - Экономический портал

<http://экономист.ru/> - Экономист: база знаний по экономике и финансам: Управленческий учет, бюджетирование, финансовый анализ, финансовая отчетность и многое другое.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

*Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарный модуль». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

### **3. Цели и задачи**

*Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм, а также понимания принципов антикоррупционного поведения.*

*Задачи дисциплины:*

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов;
- формирование представлений о роли и значении правовых и организационных основ предупреждения коррупции.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.4.4.1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Доклад, тестовое задание, контрольные вопросы, реферат

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Механизм правового регулирования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	2	2		2	6	12
Тема 1.2 Правоотношения	2	2		2	6	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2		2	6	12
<b>Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности и особенности противодействия коррупции в системе образования</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2		2	6	12
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности		4		2	6	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности. Предупреждение коррупционных преступлений в сфере образования		4		2	6	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция, дискуссия, круглый стол, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.4.1	Анализ нормативно-правовых актов	Доклад	2-3	10	20	30
2	ОР.4.4.1	Тестирование	Тестовое задание	3-5	4	12	20
3	ОР.4.4.1	Собеседование	Контрольные вопросы	4-5	2	8	10
4	ОР.4.4.1	Реферат	Реферат Зачет	5-10	1	5	10
						10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212>

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904>

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочно-правовая система

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Справочно-правовая система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Программное обеспечение:*

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»

*Перечень информационных справочных систем:*

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба



охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается в 1 семестре. Дисциплина «Основы российской государственности» изучается параллельно с дисциплиной «История России».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

#### *Задачи дисциплины:*

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.5.1	Имеет представление о национальной системе ценностей, представляющей основу национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России	УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание, Кейс

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	<b>4</b>		<b>8</b>					<b>2</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2		2						4
Тема 1.2 Многообразие российских регионов			2					1	3
Тема 1.3 Испытания и победы России	2		2						4
Тема 1.4 Герои страны, герои народа			2					1	3
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>	<b>4</b>		<b>8</b>					<b>2</b>	<b>14</b>

Тема 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2		2						4
Тема 2.2 Философское осмысление России как цивилизации	2		2						4
Тема 2.4 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода			2					1	3
Тема 2.5 Российская цивилизация в академическом дискурсе			2					1	3
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<b>4</b>		<b>8</b>					<b>2</b>	<b>14</b>
Тема 3.1 Мировоззрение и идентичность	2								2
Тема 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2								2
Тема 3.3 Ценностные вызовы современной политики			1					1	2
Тема 3.4 Концепт мировоззрения в социальных науках			1					1	2
Тема 3.5 Системная модель мировоззрения			2						2
Тема 3.6 Ценности российской цивилизации			2						2
Тема 3.7 Мировоззрение и государство			2						2
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	<b>4</b>		<b>8</b>					<b>2</b>	<b>14</b>
Тема 4.1 Конституционные принципы и разделение властей	2								2
Тема 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2		2						4
Тема 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении			2						2
Тема 4.4 Уровни и ветви власти			2					1	3

Тема 4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие			2					1	3
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	<b>4</b>		<b>8</b>					<b>4</b>	<b>16</b>
Тема 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России	2								2
Тема 5.2 Сценарии развития российской цивилизации	2								2
Тема 5.3 Россия и глобальные вызовы			2					1	3
Тема 5.4 Внутренние вызовы общественного развития			2					1	3
Тема 5.5 Образы будущего России			2						2
Тема 5.6 Ориентиры стратегического развития			1					1	2
Тема 5.7 Сценарии развития российской цивилизации			1					1	2
<b>Итого:</b>	<b>20</b>		<b>40</b>					<b>12</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера развивает навыки работы с литературой по темам разделов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Доклад с презентацией	Критерии оценки	3-5	2	6	10

			доклада с презентацией				
2	ОР.1.5.1	Дебаты	Лист оценки	4-5	2	8	10
3	ОР.1.5.1	Кейс-стади	Лист оценки	1-2	5	5	10
4	ОР.1.5.1	Деловая игра	Лист оценки	2-3	5	10	15
5	ОР.1.5.1	Проектное задание	Критерии оценки проектного задания	10-15	1	10	15
6	ОР.1.5.1	Тесты	Тестовые задания	3-5	2	6	10
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

2. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

3. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

4. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

5. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

6. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru>
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru>
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: <http://window.edu.ru>
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: <http://philos.msu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Электронная университетская среда – URL: <http://ya.mininuniver.ru/sdo>

Универсальные базы данных изданий – URL: <http://www.ebiblioteka.ru>

Российская государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru>

Единая коллекция образовательных ресурсов – URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Министерство образования и науки РФ – URL: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>,

Научная электронная библиотека, <http://www.elibrary.ru>.

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа «Коммуникативно-цифрового модуля» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «25» ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Комышкова Анна Дмитриевна, доцент	Русского языка и культуры речи
Минеева Ольга Александровна, доцент	Иноязычной и профессиональной коммуникации
Круподерова Елена Петровна, доцент	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Поначугин Александр Викторович, доцент	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 9 от 22.05.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык».....	11
5.2. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи».....	20
5.3. Программа дисциплины «Технологии цифрового образования» .....	25
5.4. Программа дисциплины «Современные информационные технологии».....	31
5.5. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект».....	36
5.6. Программа дисциплины «Введение в машинное обучение».....	40
6. Программа практики.....	44
6.1. Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики.....	44
7. Программа экзамена по модулю .....	51

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта. Модуль рекомендован для подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, взаимодействия в цифровой среде;

2. сформировать системное представление об информационном характере развития современного общества, о необходимости безопасного и этичного поведения в цифровой среде;

3. формирование готовности у студентов к использованию русского и иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения «Коммуникативно-цифрового модуля» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники

	имеющихся ресурсов и ограничений	цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность

	решения задач профессиональной деятельности	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
--	---	--

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Поисковый Эвристический Проблемный Творческий	тест контрольная работа творческое задание доклад ролевая / деловая игра устное выступление кейс-задание проект лабораторная работа
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Поисковый Эвристический Проблемный Творческий	творческое задание лабораторная работа тест проект

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Бударагина Елена Ивановна, кандидат филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

*Преподаватели:*

Комышкова Анна Дмитриевна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Минеева Ольга Александровна, кандидат пед.н., доцент кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации

Круподерова Елена Петровна, кандидат пед.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Поначугин Александр Викторович, канд. экономических наук, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Коммуникативно-цифровой модуль является комплексным модулем в структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Освоение данного модуля возможно при условии освоения обучающимися программы школьных курсов по информатике, русскому и иностранному языку. Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** ключевые понятия и терминологию в области информатики и лингвистики в рамках школьной программы и дисциплин, изученных на 1 курсе бакалавриата.

**Уметь:** применять знания по информатике и лингвистике для решения учебно-исследовательских задач.

**Владеть:** основными навыками и умениями лингвистического анализа; современными информационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие в цифровой среде.

#### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	250/6,9
в т.ч. самостоятельная работа	434/12,1
практика	216/6
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.02.01	Иностранный язык	216	72	24	120	Зачет (1,2), Экзамен (3)	6	1,2,3	ОР.1
К.М.02.02	Русский язык и культура речи	108	40	20	48	Конт.раб. (1), Экзамен (2)	3	1,2	ОР.1
К.М.02.03	Технологии цифрового образования	72	24	12	36	Зачет	3	2	ОР.1 ОР.2
К.М.02.04	Современные информационные технологии	36	20	6	10	Контр.раб.	3	1	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.02.Д В.01.01	Введение в искусственный интеллект	36	20	6	10	Зачет	2	4	ОР.1
К.М.02.Д В.01.02	Введение в машинное обучение	36	20	6	10	Зачет	2	4	ОР.1
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
К.М.02.05 (У)	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	216	6		210	Зачет с оценкой	6	2	ОР.1 ОР.2
<b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.02.06 (К)	Экзамен по модулю «Коммуникативно-цифровой модуль»					Экзамен		4	ОР.1 ОР.2



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Коммуникативно-цифровой модуль имеет целью формирование лингвистических и цифровых компетенций, позволяющих студентам успешно овладевать программами профильной подготовки. Компетенции складываются на основе:

- знания и понимания ключевых понятий лингвистических и информационно-цифровых дисциплин модуля;
- владения соответствующим терминологическим аппаратом;
- первичных навыков работы с научной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

**Аудиторные занятия** складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) превентивно поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭУОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется:**

- осмыслить цель занятия;
- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, иллюстративный материал);
- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:
- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированное решение той или иной задачи;
- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия имеют явную коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания, полилог. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

**Студентам необходимо:**

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;
- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

**Самостоятельная работа** студентов в рамках лингвистических и информационно-цифровых дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения профильной программы обучения. Самостоятельная работа охватывает все аспекты

изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения «Коммуникативно-цифрового модуля».

В «Коммуникативно-цифровом модуле» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

- работу с языковым материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы, сравнительно-сопоставительная характеристика тех или иных единиц и фактов, лингвистический эксперимент и т.д.;
- работа со словарями;
- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);
- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;
- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭИОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями различного типа;
- заданиями для самостоятельной работы;
- решением проблем через кейс-стади;
- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные требования ФГОС ВО и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении профильных дисциплин (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифровой модуль» Ядро ВПО.

#### 3. Цели и задачи

*Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.*

*Задачи дисциплины:*

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение и способность использовать различные виды	УК-4.1 УК-4.2	Тест Контрольная работа Творческое задание

анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики		устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении		Доклад Ролевая / деловая игра
	ОР.1-1-2	Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3	Тест Контрольная работа Творческое задание Доклад Ролевая / деловая игра

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>1 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты</b>			<b>5</b>				<b>2</b>	<b>15</b>	<b>22</b>
1.1. Лексика по теме: внешность и характер человека, семья, родственники, профессии.			1					3	4
1.2. Грамматика: Present simple tense, Present continuous tense			1				1	3	5
1.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					3	4
1.4. Диалогическое высказывание: «Знакомство»			1					3	4
1.5. Письмо личного характера			1				1	3	5
<b>Раздел 2. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы</b>			<b>5</b>				<b>3</b>	<b>15</b>	<b>23</b>

2.1. Лексика по теме: дом, поиск и аренда недвижимости, интерьер.			1					3	4
2.2. Грамматика: Question formation			1				1	3	5
2.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					3	4
2.4. Диалогическое высказывание: «Аренда жилья»			1				1	3	5
2.5. Эссе «Университетский кампус»			1				1	3	5
<b>Раздел 3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм.</b>			<b>6</b>				<b>3</b>	<b>16</b>	<b>25</b>
3.1. Лексика по теме: отпуск, путешествия, город, окружающий мир			1					4	5
3.2. Грамматика: Past simple tense. Past Continuous			1				1	3	5
3.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					3	4
3.4. Диалогическое высказывание: «В аэропорту»			1				1	3	5
3.5. Доклад с презентацией «Мой любимый город»			2				1	3	6
<b>Раздел 4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций</b>			<b>4</b>				<b>2</b>	<b>13</b>	<b>19</b>
4.1. Лексика по теме: еда, рестораны, организация питания			1					4	5
4.2. Грамматика: Countable and uncountable nouns. Quantifiers			1				1	3	5
4.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					3	4
4.4. Диалогическое высказывание: «В ресторане»			1				1	3	5
<b>Раздел 5. Отдых. Спорт. Фитнес</b>			<b>4</b>				<b>2</b>	<b>13</b>	<b>19</b>
5.1. Лексика по теме: отдых, спорт, фитнес			1					4	5
5.2. Грамматика: Present perfect tense			1				1	3	5
5.3. Ознакомительное и			1					3	4

изучающее чтение по теме									
5.4. Сочинение: «Здоровый образ жизни»			1				1	3	5
<b>2 семестр</b>									
<b>Раздел 6. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины</b>			<b>12</b>					<b>6</b>	<b>18</b>
6.1. Лексика по теме: магазины, покупки, онлайн шоппинг			3					1	4
6.2. Грамматика: Present Perfect. Comparatives. Superlatives			3					2	5
6.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			3					1	4
6.4. Диалогическое высказывание: «В магазине»			3					2	5
<b>Раздел 7. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.</b>			<b>12</b>					<b>6</b>	<b>18</b>
7.1. Лексика по теме: образование, будущая профессия			3					1	4
7.2. Грамматика: Future (be going to, Present Continuous, Future Simple)			3					2	5
7.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			3					1	4
7.4. Монологическое высказывание: «Система образования в России / Великобритании / США / Германии / Франции»			3					2	5
<b>3 семестр</b>									
<b>Раздел 8. Медиа сервисы. Сайт университета</b>			<b>8</b>				<b>5</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
8.1. Лексика по теме: современные медиа, Интернет			2					1	5
8.2. Грамматика: Passive voice			2					1	6
8.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					1	4
8.4. Диалог «Создание и презентация сайта университета»			2					1	5
8.5. Эссе «Роль рекламы в массовых коммуникациях»			1					1	5

<b>Раздел 9. Работа. Карьера.</b>			<b>9</b>				<b>4</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
9.1. Лексика по теме: профессии, должностные обязанности			2				1	2	5
9.2. Грамматика: modals (should/ must / have to)			2				1	3	6
9.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1				1	2	4
9.4. Ролевая игра: «Собеседование о приеме на работу»			2				1	2	5
9.5. Деловая корреспонденция (резюме, заявление о приеме на работу)			2					3	5
<b>Раздел 10. Деловое общение. Деловые поездки.</b>			<b>7</b>				<b>3</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
10.1. Лексика по теме: переговоры, деловые поездки			2				1	3	6
10.2. Грамматика: Conditionals			2				1	4	7
10.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					2	3
10.4. Деловая игра «Организация переговоров»			2				1	3	6
<b>Итого:</b>			<b>72</b>				<b>24</b>	<b>120</b>	<b>216</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Тест	3,5-5	5	17,5	25
2	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Контрольная работа	4-7	1	4	7
3	ОР.1-1-1	Практическая	Групповое	2,5-4	4	10	16

		текущая работа	практико-ориентированное задание				
4	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Творческое письменное задание	2,5-4	3	7,5	12
5	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Тест	5,5-9	4	22	36
2	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Контрольная работа	10-14	1	10	14
3	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Групповое практико-ориентированное задание	6,5-10	1	6,5	10
4	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Индивидуальное практико-ориентированное задание	6,5-10	1	6,5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.3. Рейтинг-план (3 семестр, экзамен)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Тест	4,5-7	3	13,5	21
2	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Контрольная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Групповое практико-ориентированное задание	4,5-7	1	4,5	7
4	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Творческое письменное задание	3,5-6	2	7	12



5	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Ролевая / деловая игра	6,5-10	2	13	20
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Воловикова, М. Л. The Course of English for University Students. Step 1 : учебное пособие : [16+] / М. Л. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 139 с. : ил., – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577943> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3307-7. – Текст : электронный.

4. Воловикова, М. И. The Course of English for University Students (Step 2): учебное пособие по практике английского языка для студентов языковых факультетов вузов : [16+] / М. И. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619216> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3630-6. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)

3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)

4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)

5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)

6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

7. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com))

10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

11. Онлайн тесты по грамматике (<https://www.liveworksheets.com/>)

12. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

### 1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля», опирается на сведения по русскому языку школьной программы. Предшествует изучению дисциплин предметно-методических модулей. Освоение дисциплины способствует успешному прохождению учебных и производственных практик, выполнению научно-исследовательских проектов, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Задачи дисциплины:*

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;
- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;
- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу,	ОР.1-2-1	Демонстрирует знание структуры современного русского литературного языка и его нормы, способность правильно оценивать свою и чужую	УК-4.1	Тест

<p>постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики</p>		речь на соответствие литературной норме		
	ОР.1-2-2	Демонстрирует способность самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК-4.2 ОПК-7.3 ОПК-7.2	Устное выступление
	ОР.1-2-3	Демонстрирует знание нормы речевого этикета, владение техниками противостояния речевой агрессии и умение вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК-3.2 ОПК-7.1	Кейс-задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Культура общения</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
Тема 2.1 Нормы современного русского литературного языка.	2	4	2	4	12
Тема 2.2 Коммуникативные качества речи	2	2		2	6
Тема 2.3 Этические нормы общения		2		2	4
<b>Раздел 2. Речевое общение и речевая деятельность</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Язык и речь.	1			2	3
Тема 1.2 Виды общения. Эффективное общение, коммуникативные ситуации.	1		2	4	7
Тема 1.3 Речевая деятельность.		2		2	4
<b>Раздел 3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
Тема 3.1 Современные источники информации. Способы работы с различными источниками информации	2	2	2	6	12
Тема 3.2 Учебный и научный тексты. Стратегии чтения на разных этапах работы с текстом.	2	2	2	8	14
<b>Раздел 4. Приемы создания текстов</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>46</b>

<b>различных жанров в ситуации учебно-научного общения</b>					
Тема 4.1 Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося	2	2	4	6	14
Тема 4.2 Публичное выступление		6	4	6	16
Тема 4.3 Культура дискуссии	2	4	4	6	16
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

#### 1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1 ОР.1-2-3	Выполнение теста	Тестирование	25-34	1	25	34
2	ОР.1-2-2	Решение аналитического задания	Аналитическое задание	10-18	2	20	36
3	ОР.1-2-1 ОР.1-2-3	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение теста	Тестирование	15-20	1	15	20
2	ОР.1-2-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30
3	ОР.1-2-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-20	1	15	20
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Богданова, Л. И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий : учебное пособие : [16+] / Л. И. Богданова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>
2. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование : учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 280 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>
3. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи : учебное пособие : [12+] / Н. И. Рябкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 316 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567>
4. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 161 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264>
5. Харченко, В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие : [16+] / В. К. Харченко. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 160 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.
3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.
4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Фесенко, О. П. Русский язык и культура речи: тренинговые задания и упражнения: учебное пособие: [16+] / О. П. Фесенко. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 114 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607304>
2. Харченко, В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие : [16+] / В. К. Харченко. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624>
3. Русский язык и культура речи: ЭУМК. Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=49>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Проект «СЛОВАРИ.РУ» Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам



### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии цифрового образования» служит созданию условий для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения обучающимися навыков интеграции в учебном процессе современных педагогических и цифровых технологий, формирования готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования представлений о дидактических возможностях и особенностях использования цифровых технологий в образовательной деятельности;
- обеспечить условия для приобретения навыков формирования предметной цифровой образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе современных цифровых инструментов;
- способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, организации взаимодействия в цифровой среде;
- создать условия для формирования представлений о проектировании цифровых образовательных ресурсов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение современными способами работы с информацией	УК-1.1 УК-1.3	Творческие задания Лабораторная работа Тесты Проект

ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение современными информационным и педагогическими технологиями для решения образовательных и прикладных задач	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Творческие задания лабораторная работа Тесты проект
------	--	----------	--	-------------------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Тема 1.1 Цифровая трансформация образования и современные образовательные технологии	0,5							2	2,5
Тема 1.2 Технологии цифрового обучения	0,5		2				1	2	5,5
Тема 1.3. Дистанционное и смешанное обучение							1	2	3
<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение для организации учебного процесса</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 2.1. Интерактивное цифровое оборудование, используемое в учебной деятельности	1							2	3
Тема 2.2. Текстовый и табличный редакторы в			2				1	3	6

учебном процессе									
Тема 2.3. Использование в образовательном процессе сквозных цифровых технологий	1		2				1	3	7
<b>Раздел 3. ФГИС «Моя школа» как современный цифровой инструмент организации образовательного процесса</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа»	1						1	2	4
Тема 3.2. Цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» как современный инструмент проектирования урока	1							2	3
Тема 3.3. Особенности организации уроков с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»			2				1	2	5
<b>Раздел 4. Сетевые технологии в образовательном процессе</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 4.1. Возможности Интернет для организации информационно-образовательной среды	1		2					2	5
Тема 4.2. Образовательные ресурсы Интернета			2				1	2	5
Тема 4.3 Этичное и безопасное поведение в Интернете	1						1	2	4
<b>Раздел 5. Проектирование цифрового образовательного ресурса</b>	<b>1</b>		<b>4</b>				<b>4</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
Тема 5.1 Цифровые образовательные платформы	0,5						2	2	4,5
Тема 5.2 Разработка ЦОР			4				2	6	12
Тема 5.3 Оценка качества цифрового образовательного ресурса	0,5							2	2,5

<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
---------------	----------	--	-----------	--	--	-----------	-----------	-----------

### 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение  
Лабораторный практикум  
Выполнение творческих заданий  
Проектный метод

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога</b>							
1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	5-8	1	5	8
<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение для организации учебного процесса</b>							
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение практических работ	Оценка практич. работ	4-6	2	8	12
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
<b>Раздел 3. ФГИС «Моя школа»</b>							
4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение практической работы	Оценка практич. работы	4-6	1	4	6
<b>Раздел 4. Сетевые технологии в образовательном процессе</b>							
5	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение практических работ	Оценка практич. работ	4-6	2	8	12
<b>Раздел 5. Проектирование цифрового образовательного ресурса</b>							
6	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Работа над проектным заданием	Оценка проектного задания по критериям	8-12	1	8	12
7	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Контрольное тестирование по разделам 3 и 4	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

3. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с.  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>

4. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2016. 83 с.

2. Круподерова К.Р. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Н. Новгород, Мининский университет. 2022.112 с.

3. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Технологии цифрового образования: учебное пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2022. 180 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Сервис готовности к цифровой экономике. <https://готовкцифре.рф>

2. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Современные информационные технологии»

3. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>

5. Мобильное электронное образование <https://mob-edu.com>

6. Online платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru>

7. Online платформа «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

<https://biblioclub.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека

<http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<https://mob-edu.com>

Мобильное электронное образование

<https://uchi.ru>

Online платформа «Учи.ру»

<https://www.yaklass.ru>

Online платформа «ЯКласс»

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Современные информационные технологии» служит созданию условий для формирования у обучающихся умений работы с информацией, коммуникативных и цифровых компетенций, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными способами и средствами работы с информацией, формирования коммуникативных и цифровых компетенций обучающихся

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для овладения обучающимися современными способами поиска, анализа и оценки, обработки, хранения, передачи информации;
- способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать системное представление об информационном характере развития современного общества, о необходимости безопасного и этичного поведения в цифровой среде.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение различными способами поиска, анализа и оценки, обработки, хранения, передачи информации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Творческие задания лабораторная работа Доклад Тесты проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятель ная работа	Всего часов по дисципли не	
	Аудиторная работа					Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Место и роль информационных технологий в современном мире</b>	<b>4</b>				<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Информация: определение, свойства и функции	1							1	2
Тема 1.2 Понятие и классификация информационных технологий	1							1	2
Тема 1.3. Роль информационных технологий в формировании информационного общества	1						2	1	4
Тема 1.4. Тенденции развития информационного общества	1				2			1	4
<b>Раздел 2. Сквозные цифровые технологии</b>	<b>2</b>				<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Роль сквозных цифровых технологий в построении цифровой экономики России	1				2		2		5
Тема 2.2. Технологии искусственного интеллекта	1							1	2
Тема 2.3. Технологии виртуальной и дополненной реальности					2			1	3
<b>Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации</b>	<b>2</b>				<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Тема 3.1. Сервисы сети Интернет	1							1	2
Тема 3.2. Информационные ресурсы Интернета					2			1	3



Тема 3.3 Коммуникация в Интернете						2	1	3
Тема 3.4 Сервисы Веб 2.0	1			2			1	4
Тема 3.5 Безопасность в Интернете				2				2
<b>Итого:</b>	<b>8</b>			<b>12</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

Проектный метод

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Место и роль информационных технологий в современном мире</b>							
1	ОР.1-4-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	5-8	1	5	8
2	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
<b>Раздел 2. Сквозные цифровые технологии</b>							
3	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
4	ОР.1-4-1	Подготовка доклада	Доклад	4-6	1	4	6
5	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
<b>Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации</b>							
6	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	2	8	12
7	ОР.1-4-1	Работа над проектным заданием	Оценка работы по критериям	6-8	1	6	8
8	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			Контрольная работа			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)
2. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2017. 126 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>
3. Касьянов В. В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: учебник для вузов / М.: Издательство Юрайт, 2021. 424 с. URL: <https://urait.ru/bcode/472779>
4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>
5. Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н. Информационная культура личности. Ч.1: учебное пособие для вузов М., Юрайт, 2021. 356 с. <https://urait.ru/viewer/informacionnaya-kultura-lichnosti-v-2-ch-chast-1-sredy-477568#page/1>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453024](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024)
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Сервис готовности к цифровой экономике. <https://готовкцифре.рф>
2. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Современные информационные технологии»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;  
графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» имеет целью создание условий для формирования компетенций, необходимых при использовании цифровых технологий в образовании, предполагает овладение основными приемами и методами алгоритмизации и программирования.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования целостного представления о понятии «искусственный интеллект»; современных технологиях искусственного интеллекта, применении их в сфере образования.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли и задачах искусственного интеллекта в современном информационном пространстве;
- способствовать формированию представления о технологиях, инструментах и сервисах разработки систем искусственного интеллекта;
- обеспечить условия для формирования умения решать профессиональные задачи с использованием технологий искусственного интеллекта.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение планировать этапы реализации проектов в области искусственного интеллекта, выбирать интеллектуальную информационную систему в зависимости от поставленной задачи	УК-1.1	Лабораторные работы, Тест, Творческие задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабор. работы			
<b>Раздел 1. Роль и место искусственного интеллекта</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Тема 1.1 Понятие искусственного интеллекта	1	1	1	1	4
Тема 1.2. Задачи и направления развития искусственного интеллекта	1	1	1	2	5
<b>Раздел 2. Реализация проектов с применением ИИ в сфере образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Тема 2.1. Получение и исследование данных	1	1	1	1	4
Тема 2.2. Моделирование данных и оценка модели	1	1	1	2	5
<b>Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Большие данные и их анализ	2	2	-	2	6
Тема 3.2. Компьютерное зрение	1	2	1	1	5
Тема 3.3. Обработка естественного языка интеллектуальными системами	1	4	1	1	7
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Роль и место искусственного интеллекта</b>							
1	ОР.1-5-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	7-12	1	7	12
<b>Раздел 2. Реализация проектов с применением ИИ в сфере образования</b>							

2	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
<b>Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта</b>							
3	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	5	20	30
4	ОР.1-5-1	Выполнение итогового проекта	Оценка проекта по критериям	10-16	1	10	16
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469867>

2. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02816-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469759>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451321>

2. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452212>

3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471014>

4. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451447>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453212>.

2. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10971-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472985>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. MOOC «Введение в искусственный интеллект». — : URL: <https://www.coursera.org/learn/vvedenie-v-iskusstvennyi-intellekt#syllabus>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Python3

Anaconda3

*Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека

<http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<https://mob-edu.com>

Мобильное электронное образование

<https://uchi.ru>

Online платформа «Учи.ру»

<https://www.yaklass.ru>

Online платформа «ЯКласс»

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в машинное обучение» служит созданию условий для формирования у обучающихся умений работы с информацией, коммуникативных и цифровых компетенций, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков, а также для знакомства с основными типами задач, решаемых с помощью машинного обучения.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования целостного представления о машинном обучении, его типах, алгоритмах работы и сферах применения.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о задачах, решаемых с помощью машинного обучения;
- способствовать формированию представления о типах и алгоритмах машинного обучения;
- обеспечить условия для формирования умения решать прикладные задачи с использованием алгоритмов машинного обучения.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-6-1	Демонстрирует умение планировать этапы реализации проектов в области искусственного интеллекта, выбирать интеллектуальную информационную систему в зависимости от поставленной задачи	УК-1.1	Лабораторные работы, Тест, Творческие задания



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1. Машинное обучение и искусственный интеллект</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
Тема 1.1 Цели машинного обучения	1	-	1	2	4
Тема 1.2. Постановка задачи машинного обучения	1	2	1	2	6
Тема 1.3. Типы машинного обучения	1	2	-	-	3
<b>Раздел 2. Алгоритмы машинного обучения с учителем</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
Тема 2.1. Классификация	1	2	1	1	5
Тема 2.2. Регрессия	1	2	1	2	6
<b>Раздел 3. Глубокое обучение и нейронные сети</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Основные понятия нейросетей	1	2	1	1	5
Тема 3.2. Задачи, решаемые нейросетями	2	2	1	2	7
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Машинное обучение и искусственный интеллект</b>							
1	ОР.1-6-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	7-12	1	7	12
<b>Раздел 2. Алгоритмы машинного обучения с учителем</b>							
2	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	3	12	18

3	ОР.1-6-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
<b>Раздел 3. Глубокое обучение и нейронные сети</b>							
4	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	2	8	12
5	ОР.1-6-1	Выполнение итогового проекта	Оценка проекта по критериям	10-16	1	10	16
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489100>

2. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469867>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451321>

2. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452212>

3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471014>

4. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451447>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453212>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. MOOK «Введение в искусственный интеллект». – : URL: <https://www.coursera.org/learn/vvedenie-v-iskusstvennyi-intellekt#syllabus>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера или др.

*Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a>	Мобильное электронное образование
<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Online платформа «Учи.ру»
<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Online платформа «ЯКласс»

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА»

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

### 1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, как и дисциплины «Коммуникативно-цифрового модуля» служит для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

### 3. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

*Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:* создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

*Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:*

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

	профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики				
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание

### **5. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарный, может проводиться в Кванториуме, Технопарке и других структурных подразделениях Университета.

### **6. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Местом проведения практики могут быть Кванториум, Технопарк и другие структурные подразделения Университета.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*7.1. Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики*

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

7.2. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	12	2	6	20	Собеседование
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; - знакомство с цифровыми образовательными платформами; - выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов	120	2	50	172	Заполнение разделов дневника по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	12	2	10	24	Защита отчета по практике
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками образовательных организаций;
- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.
- подготовка и написание научной статьи по итогам учебной технологической практике (проектно-технологической практике) практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение обязанностей на рабочем месте	Анализ дневника практики	20-25	1	20	25
3	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение индивидуального задания по практике	Оценивание индивидуального задания по критериям	15-25	1	15	25
4	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	7-15	1	7	15
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 10. Формы отчетности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

По итогам прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики.
2. Описание цифровой образовательной среды организации.
3. Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине

#### 4. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации. Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание цифровой образовательной среды организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по информатизации; описание школьных информационных систем; анализ использования цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел «Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине» представляет каталог ЦОР с их классификацией и аннотациями. Также здесь необходимо более подробно описать те ЦОРы, которые используются в предметных ЦОС в данной образовательной организации.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза, результаты групповой проектной деятельности.

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе организации, основные выводы по проектной работе.

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

#### *12.1. Основная литература*

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>



2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>

2. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

3. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>

5. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. <https://готовкцифре.рф> Сервис готовности к цифровой экономике.

2. <https://mob-edu.com> Мобильное электронное образование

3. <https://uchi.ru> Online платформа «Учи.ру»

4. <https://www.yaklass.ru> Online платформа «ЯКласс»

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;

графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

ABBYY FineReader

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<https://www.consultant.ru> справочная правовая система «КонсультантПлюс»

## **15. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и

должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Образовательные организации и учреждения, а также структурные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Здоровьесберегающий модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «25» ноября 2021 г.

5. Письма Минпросвещения России № 08-2305 от 28.12.2022 г., писем Минобрнауки РФ № МН-5/35982 от 21.12.2022 г. и № МН-5/36034 от 27.12.2022 г. по внедрению образовательного модуля «Основы военной подготовки» (с методическими рекомендациями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Кутепов Максим Михайлович, к.п.н., доцент	физического воспитания и спорта
Гордеева Ирина Александровна	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Седов Иван Александрович	физического воспитания и спорта

Одобрена на заседании кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека (протокол № 7 от «16» февраля 2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».....	10
5.2. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний».....	15
5.3. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	21
5.4. Программа дисциплины «Основы военной подготовки».....	26
5.5. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт».....	33
5.6. Программа дисциплины «Общая физическая подготовка».....	38
5.7. Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика».....	43
5.8. Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика».....	48
5.9. Программа дисциплины «Спортивные игры».....	53
5.10. Программа дисциплины «Легкая атлетика».....	58
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа экзамена по модулю .....	64

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Здоровьесберегающий модуль предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). При проектировании программы здоровьесберегающего модуля были применены системно-деятельностный, культурологический, технологический подходы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования комплексной интегральной системы знаний об анатомо-физиологических особенностях развития детей, функциях и процессах, протекающих в организме при физической активности, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для анализа особенностей строения и функции основных органов и систем человека, их нервной регуляции и кровоснабжения, сформировать понимание взаимосвязи между строением и функцией органов, влияние на них физической активности;

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка, выявлять основные адаптационные возможности организма спортсмена к физической работе;

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей и уровнях физической активности;

- способствовать формированию культурной личности безопасного типа поведения, культуры здорового образа жизни, овладению коммуникативной культурой педагога;

- формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения «Здоровьесберегающего модуля» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы

		организма и на укрепление здоровья.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

<b>ОТФ</b>	<b>ТФ</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.



образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		внеурочной деятельности	ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
--	--	-------------------------	--

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	УК-7.1 УК-7.2 ПК-7.1 ПК-7.2	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Тест Отчет по практической работе Учебная презентация Кейсовое задание
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Кейс-задачи Контекстные задачи Отчеты практических работ Эссе Тест Кластер Творческое задание

	числе, с особыми образовательными потребностями			
--	---	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

*Преподаватели:*

Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент, декан факультета естественных и математических наук

Гордеева Ирина Александровна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Кутепов Максим Михайлович, к.п.н., доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спорта

Седов Иван Александрович, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является стартовым, компетенции начинают формироваться в начале его изучения.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	724/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	576/6,9
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	148/4,1
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль				
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					Формы контроля
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	72	28	12	32	Зачет	2	1	ОР.1
К.М.03.02	Основы медицинских знаний	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.2
К.М.03.03	Безопасность жизнедеятельности	72	24	12	36	Зачет	2	3	ОР.2
К.М.03.04	Основы военной подготовки	108	68		36/4	Зачет	3	6	ОР.2
К.М.03.05	Физическая культура и спорт	72	70		2	Зачет	2	1	ОР.1
<b>2. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</b>									
К.М.03.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	328	326		2	Зачет, контр. раб.		2,3,4,5,6	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.02	Атлетическая гимнастика	328	326		2	Зачет, контр. раб.		2,3,4,5,6	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.03	Оздоровительная аэробика	328	326		2	Зачет, контр. раб.		2,3,4,5,6	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.04	Спортивные игры	328	326		2	Зачет, контр. раб.		2,3,4,5,6	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.05	Легкая атлетика	328	326		2	Зачет, контр. раб.		2,3,4,5,6	ОР.1
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
	Не предусмотрена								
<b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.03.06 (К)	Экзамен по модулю «Здоровьесберегающий модуль»					Экзамен		6	ОР.1 ОР.2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

#### 2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень	ОР.1.1.1	Обеспечивает условия поддержания должного уровня	УК-7.1 УК-7.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Тест Отчет по практической работе

	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе		физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе		Кейсовое задание
--	--	--	--	--	------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Ла б/р				
<b>Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	2	2		1	2	7
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.		2		2	3	7
<b>Раздел 2. Возрастные особенности систем органов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>58</b>
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	2		2	1	3	8
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	2		2	1	3	8
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем		1		1	3	5
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			2	1	3	6
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		2		1	3	6
Тема 2.6. Возрастные особенности крови		1		1	3	5
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2	2		1	3	8
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы			2	1	3	6

Тема 2.9. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.			2	1	3	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	3-5	5	15	25
2	ОР.1.1.1	Прохождение теста в ЭОС	Тест	3-4	3	9	12
3	ОР.1.1.1	Решение кейса	Кейс-задание	3-5	1	3	5
4	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Практическая работа	1-2	5	5	10
5	ОР.1.1.1	Работа над проектом	Проект	8-10	1	8	10
6	ОР.1.1.1	Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-8	1	5	8
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>

### 7.2. *Дополнительная литература*

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста: учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

### 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванковского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255>

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

### 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий



www.college.ru  
www.ed.gov.ru  
http://dic.academic.ru

Открытый колледж  
Сайт Министерства образования и науки РФ  
Словари и энциклопедии онлайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

### 1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Основы медицинских знаний» дает возможность последовательного изучения проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка. Содержание учебной программы «Основы медицинских знаний» включает основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии, меры профилактики инфекционных заболеваний; понятия о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, приемы оказания первой помощи; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм; здоровый образ жизни, как биологическую и социальную проблему; роль учителя в формировании здоровья учащихся и здоровьесберегающую функцию учебно-воспитательного процесса.

### 2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.

*Задачи дисциплины:*

- получение навыков комплексной оценки здоровья;
- освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях;
- получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР.2.2.1	Обеспечивает условия поддержания безопасных условий жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества,	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практически работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями		в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Проблемы здоровья детей</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Основные понятия и определения дисциплины. Показатели индивидуального и популяционного здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Комплексная оценка здоровья детей. Группы здоровья детей и подростков	-	-	2	2	4
<b>Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Раскрытие основных понятий эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Современное состояние эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Крупные открытия конца XX века.	2	-	-	2	4
Тема 2.2. Обзор основных инфекционных заболеваний и их классификация. Основные противоэпидемические мероприятия. Эпидемии XX-XXI вв.	-	2	-	2	4
<b>Раздел 3. Нормативно - правовые аспекты первой помощи. Понятия о</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

<b>неотложных состояниях и первой помощи при них.</b>					
Тема 3.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной систем.	2	-	-	2	4
Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	2	-	2	4	8
Тема 3.3. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	-	-	2	2	4
<b>Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма.</b>	-	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Общая характеристика ран и их осложнения. Травматический шок.	-	2	-	2	4
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений, их опасности.	-	-	2	2	4
Тема 4.3. Первая помощь при закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Растяжения. Разрывы связок. Вывихи и подвывихи. Десмургия.	-	-	2	2	4
Тема 4.4. Первая помощь при термических повреждениях.	-	-	2	2	4
<b>Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.</b>	-	<b>12</b>	-	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 5.1. Характеристика здорового образа жизни. Факторы здоровья.	-	2	-	2	4
Тема 5.2. Проблема наркомании среди современной молодежи. Влияние наркотиков на организм человека и формирование зависимости.	-	2	-	2	4
Тема 5.3. Проблема алкоголизма в современном обществе.	-	2	-	2	4
Тема 5.4. Табак, как наркотическое вещество.	-	2	-	2	4
Тема 5.5. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика.	-	2	-	2	4
Тема 5.6. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Современные оздоровительные системы.	-	2	-	2	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	3-5	2	6	10
2	ОР.2.2.1	Написание эссе	Эссе	3-5	2	6	10
3	ОР.2.2.1	Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-4	5	15	20
4	ОР.2.2.1	Творческое задание	Презентация	3-5	1	3	5
5	ОР.2.2.1	Составление кластера	Кластер	3-5	1	3	5
6	ОР.2.2.1	Тематическое тестирование	Тест	3-5	2	6	10
7	ОР.2.2.1	Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
8	ОР.2.2.1	Итоговое тестирование	Тест	3-5	1	3	5
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574>.

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339>.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://ohranatruda.ru">http://ohranatruda.ru</a>	Информационный портал «Охрана труда в России»
<a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a>	МЧС России
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» невозможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

#### **2. Место в структуре модуля**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Задачи дисциплины:*

- получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.



#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	ОР.2.3.1	Обеспечивает условия поддержания безопасных условий жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	УК-8.1 УК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	2	2	4	6	14
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2	2	5	9
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	4	-	5	10
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	5	8
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	2	5	12
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-	2	3	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
2	ОР.2.3.1	1) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
3	ОР.2.3.1	2) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
4	ОР.2.3.1	3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
5	ОР.2.3.1	4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
6	ОР.2.3.1	3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
7	ОР.2.3.1	4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. :

табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский

федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://ohranatruda.ru">http://ohranatruda.ru</a>	Информационный портал «Охрана труда в России»
<a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a>	МЧС России
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

### **1. Пояснительная записка**

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Дисциплина «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия	ОР.2.4.1	Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управля-	УК-8.1 УК-8.2	Контрольные нормативы Тестирование в системе Moodle

	<p>жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями</p>		<p>ет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения. Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p>		
--	---	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа					Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</b>							
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6					3	9
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	2		2			2	6
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы			2			1	3
<b>Раздел 2. Строевая подготовка</b>							
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия			6			3	9
<b>Раздел 3. Огневая подготовка из</b>							

<b>стрелкового оружия</b>							
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия			2			1	3
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат			12			6	18
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия			6			3	9
<b>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений</b>							
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	4					2	6
Тема 9. Основы общевойскового боя	2					1	3
Тема 10. Основы инженерного обеспечения			2			1	3
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2					1	3
<b>Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита</b>							
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	2					1	3
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита			4			2	6
<b>Раздел 6. Военная топография</b>							
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2					1	3
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте			2			1	3
<b>Раздел 7. Основы медицинского обеспечения</b>							
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	2		4			3	9
<b>Раздел 8. Военно-политическая подготовка</b>							
Тема 17. Россия в современном ми-	2					1	3

ре. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны							
<b>Раздел 9. Правовая подготовка</b>							
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	2					1	3
Зачет						2	2
<i>Контроль</i>							4
<b>Итого</b>	<b>26</b>		<b>42</b>			<b>36</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемой дисциплине, и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого раздела, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	Сдача практических нормативов	Контрольные нормативы	4-6	10	40	60
2	ОР.2.4.1	Сдача теоретических нормативов	Тестирование в системе Moodle	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).



4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Общевоинская подготовка: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4192-8 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.
9. Строевая подготовка: учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11736-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495812>
10. Тактическая подготовка: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698717> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4190-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4189-8. – Текст : электронный.
11. Шаманов, В. А. Боеприпасы : учебник : [16+] / В. А. Шаманов, В. В. Кулаков, О. Ю. Каширина ; под общ. ред. В. В. Кулакова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 192 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690755> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-172-7. – Текст : электронный.
12. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9797-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514128>
13. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510954>
14. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518943>
2. Туганов, Ю. Н. Военная администрация : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12727-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518940>

3. Михневич, Н. П. Основы русского военного искусства / Н. П. Михневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06732-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516187>

4. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н. Н. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11394-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518410>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

3. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

4. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации
2. <http://elibrary.ru> – Крупнейшая российская электронная библиотека
3. <https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. <https://urait.ru> – Образовательная платформа Юрайт

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевойсковые уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».

4. Стрелковой площад.
5. Тир.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Являясь обязательным разделом гуманитарного компонента образования, дисциплина направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

В процессе прохождения дисциплины студенты овладевают методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, а также способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера. Изучают правила личной гигиены, рациональный режим труда и отдыха, а также методы противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

Результатом образования в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового и продуктивного стиля жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования ее средств и методов, в достижении установленного уровня психофизической подготовленности. Физическая культура является средством сохранения и укрепления здоровья человека, его физического совершенства, рациональной формой использования свободного времени, повышения общественной и трудовой активности, формирования гармонически развитой личности.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. обеспечить знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.5.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.5.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы физической подготовки</b>	<b>6</b>		<b>12</b>					<b>2</b>	<b>20</b>
Тема 1.1. Понятие физической подготовки, физических качествах и физических способностях и закономерностях их развития.	2		4					2	8
Тема 1.2. Нагрузка и отдых как основные компоненты физической подготовки	2		4						6
Тема 1.3. Методические особенности развития физических качеств. Методика построения тренировки.	2		4						6
<b>Раздел 2. Комплекс ГТО</b>			<b>34</b>						<b>34</b>

<b>как программная и нормативная основа физического воспитания</b>								
Тема 2.1 Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)			2					2
Тема 2.2. Техника, методика подготовки и методические рекомендации к сдаче контрольных нормативов средствами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (дополнительные тесты по ОФП)			10					10
Тема 2.3. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО (контрольные нормативы)			22					22
<b>Раздел 3. Современные фитнес технологии</b>			<b>18</b>					<b>18</b>
Тема 3.1. Силовой фитнес.			6					6
Тема 3.2. Аэробный (циклический) тренинг.			6					6
Тема 3.3. Тренировочный процесс в тренажерном зале.			6					6
<b>Итого:</b>	<b>6</b>		<b>64</b>				<b>2</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения:

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строго - регламентированный, повторно-переменный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Дополнительные тесты по ОФП	Нормативы	10-15	1	10	15
2	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Сдача контрольных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к	Контрольные нормативы	5-7	5	25	35

		труду и обороне» (ГТО)					
3	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Связка по оздоровительной аэробике на 32 счета (девушки) Сдача дополнительных нормативов в тренажерном зале (юноши)	Практическое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Итоговое тестирование по теоретическому разделу	Тестирование	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А.

Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.

2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.

3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.

4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704

5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.

4. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.

5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

7. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.

8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.
9. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
10. Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.
11. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.
2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.
3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.Book.ru](http://www.Book.ru) Коллекция издательства Кнорус  
[Cyberleninka.ru](http://Cyberleninka.ru) Научная электронная библиотека «Киберлиника»  
[eLiBRARY.ru](http://eLiBRARY.ru) Научная электронная библиотека LiBRARY.ru  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<https://www.gto.ru/> сайт ГТО  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.



## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

С общей физической подготовкой связано достижение физического совершенства – уровня здоровья и всестороннего развития физических способностей, соответствующих требованиям человеческой деятельности в определенных исторически сложившихся условиях производства, военного дела и других сферах общественной жизни. Конкретные принципы и показатели физического совершенства всегда определяются реальными запросами и условиями жизни общества на каждом историческом этапе. Но в них также всегда присутствует требование к высокому уровню здоровья и общей работоспособности.

Дисциплина «Общая физическая подготовка» нацелена на совершенствование двигательных физических качеств, направленных на все стороннее и гармоничное физическое развитие человека.

Средства данной дисциплины помогут достичь гармоничного развития тела человека; приобрести общую выносливость; повысить быстроту выполнения разнообразных движений, общие скоростные способности; увеличить подвижность основных суставов, эластичность мышц; улучшить ловкость в самых разнообразных (бытовых, трудовых, спортивных) действиях, умение координировать простые и сложные движения; научиться выполнять движения без излишних напряжений, овладеть умением расслабляться.

Регулярные занятия общей физической подготовкой содействуют приобретению опыта применения физических упражнений самостоятельно в практической деятельности, тем самым повышая свой уровень функциональных и двигательных способностей и формируя важные качества личности будущего педагога.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.6.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.6.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			<b>138</b>				<b>2</b>	<b>140</b>
Тема 1.1 Легкоатлетическая подготовка (короткие, средние, длинные дистанции, круговая тренировка)			26				2	28
Тема 1.2 Легкоатлетическая подготовка (стартовое ускорение, бег о дистанции, финиширование)			28					28
Тема 1.3. Тренировочный процесс в тренажерном зале.			28					28
Тема 1.4.			28					28

Легкоатлетическая подготовка (Виды легкоатлетических соревнований)								
Тема 1.5 Методика тренировки в тренажерном зале			28					28
<b>Раздел 2. ВСК ГТО</b>			<b>100</b>					<b>100</b>
Тема 2.1. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО (контрольные нормативы)			60					60
Тема 2.2. Силовая подготовка спортсмена в тренажерном зале			20					20
Тема 2.3. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО			20					20
<b>Раздел 3. Оздоровительная аэробика</b>			<b>88</b>					<b>88</b>
Тема 3.1. Методика составления базовых видов связок			22					22
Тема 3.2 Силовой фитнес			22					22
Тема 3.3. Методика проведения урока по аэробике			22					22
Тема 3.4. Современные технологии физического воспитания (Аэробный(циклический) тренинг)			22					22
<b>Итого:</b>			<b>326</b>				<b>2</b>	<b>328</b>

### 5.2. Методы обучения:

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строго-регламентированный, повторно-переменный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Дополнительные тесты по ОФП	Нормативы	10-15	1	10	15
2	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Сдача контрольных нормативов	Контрольные нормативы	5-7	5	25	35

		Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)					
3	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Связка по оздоровительной аэробике на 32 счета (девушки) Сдача дополнительных нормативов в тренажерном зале (юноши)	Практическое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Итоговое тестирование по теоретическому разделу	Тестирование	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.
2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.
3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.
4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704
5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.
4. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

7. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.
8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.
9. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
10. Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.
11. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.
2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.
3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.Book.ru](http://www.Book.ru) Коллекция издательства КноРус  
[Cyberleninka.ru](http://Cyberleninka.ru) Научная электронная библиотека «Киберлиника»  
[Научная электронная библиотека eLiBRARy.ru](http://www.eLiBRARy.ru)  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<https://www.gto.ru/> сайт ГТО  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;

- табличный редактор MSExcel;

- ЭИОС Мининского университета.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Атлетическая гимнастика имеет оздоровительно-развивающую направленность, сочетающую силовую тренировку с разносторонней физической подготовкой, гармоническим развитием и укреплением здоровья в целом.

Гимнастика силовой направленности является вектором развития личности студента, так как предоставляет широкий спектр физического и интеллектуального развития юношей и девушек, их целеустремленности, способности достигать поставленных целей, развивать общекультурные и коммуникативные ценности, что, несомненно, значимо в образовательном процессе.

Многочисленные научные исследования по атлетической гимнастике подтверждают ее оздоровительную эффективность (М. В. Бутенко, О. Ю. Давыдов, С. В. Титов, Н. Н. Трифонова и др.). Воздействие силовых гимнастических упражнений может быть, как общего характера (на организм в целом), так и локального (на группу мышц, звено опорно-двигательного аппарата).

Так, гимнастика силовой направленности способствует формированию здоровой, всесторонне развитой и физически подготовленной личности, неотъемлемой частью которой является физическая культура и здоровый образ жизни. Упражнения с отягощениями повышают аэробные и анаэробные возможности организма, раскрывают огромное количество резервных капилляров, способствуют увеличению окружности грудной клетки, жизненной емкости легких, показателей динамометрии (сила кисти) и существенному развитию физических качеств, снижению жирового и увеличению мышечного компонентов тела.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.7.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.7.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общеразвивающие упражнения</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве		64			64
1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп)		8			8
<b>Раздел 2. Акробатика</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой		64			64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов		8			8
<b>Раздел 3. Комплекс вольных упражнений</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой		64			64

3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета	8			8
<b>Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях	64			64
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, промахи, обороты) – (Девушки)	8			8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений</b>	<b>38</b>		<b>2</b>	<b>40</b>
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений	38		2	40
<b>Итого</b>	<b>326</b>		<b>2</b>	<b>328</b>

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Общеразвивающие упражнения</b>							
1	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 2. Акробатика</b>							
2	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 3. Комплекс вольных упражнений</b>							
3	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах</b>							
4	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений</b>							
5	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30



		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
--	--	---------------	--	--	--	-----------	------------

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.
2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.
3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.
4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704
5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.
4. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.
7. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.
8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.
9. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
10. Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.
11. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.

2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.

3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

[http://www.russwimming.ru /](http://www.russwimming.ru/) сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;

- табличный редактор MSExcel;

- ЭИОС Мининского университета.

## **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью освоения дисциплины «Оздоровительная аэробика» является формирование систематизированных знаний в области аэробики, профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Включение элементов оздоровительной аэробики в содержание плановых занятий в высшем учебном заведении давно является весьма распространенным и вызывает интерес среди студентов. По словам Г. А. Зайцевой, О. А. Медведевой данная дисциплина отличается эмоциональностью и высокой моторной плотностью за счет поточного метода проведения. Упражнения оздоровительной аэробики способствуют комплексному развитию всех физических качеств, по повышению физической подготовленности и функциональной тренированности, что обуславливает общее укрепление здоровья. Одной из ключевых особенностей оздоровительной аэробики является возможность точного дозирования интенсивности нагрузки на протяжении всего занятия, что помогает реализовать все задачи дисциплины.

Аэробная нагрузка положительно влияет не только на мышечный аппарат, она укрепляет сердечную мышцу, стимулирует работу головного мозга, внутренних органов и тканей, обеспечивающих работу мышечного аппарата. Так же аэробная нагрузка укрепляет иммунную систему, улучшает адаптационные возможности организма студента к различным простудным и инфекционным заболеваниям.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.8.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.8.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.		70			70
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики		2			2
<b>Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви-степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый		64			64

шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности					
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики		8			8
<b>Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед		64			64
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики		8			8
<b>Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-тач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами		8			8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений</b>		<b>38</b>		<b>2</b>	<b>40</b>
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики		38		2	40
<b>Итого</b>		<b>326</b>		<b>2</b>	<b>328</b>

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимум	Максимум

						ый	ный
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия</b>							
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики</b>							
2	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики</b>							
3	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами</b>							
4	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений</b>							
5	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.
2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.
3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.
4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704
5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.
4. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

7. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.
8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.
9. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богашенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
10. Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.
11. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.
2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.
3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru  
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России  
<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России  
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Спортивные игры» направлена на формирование у обучающихся умения использовать на практике средства и методы спортивных игр для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессии и формирования всесторонне развитой личности. Особенность спортивных игр определяется спецификой соревновательной деятельности, где противоборство происходит по установленным правилам с использованием присущих только конкретной игре соревновательных действий - приемов игры (техники). Спортивные игры отлично помогают переключаться с умственной деятельности на физическую активность, способствуя лучшему отдыху. Поэтому спортивные игры особенно полезны студентам ВУЗов, работникам умственной деятельности.

Спортивные игры являются не только эффективным средством физического развития человека и укрепления его здоровья. Бесспорно, они влияют и на другие стороны человеческой жизни: авторитет, положение в обществе, нравственно-интеллектуальные характеристики, трудовая деятельность, ценностные ориентации, эстетические идеалы. Во время занятий спортом закаляется характер, воля, самодисциплина, совершенствуется умение быстро и правильно ориентироваться, и принимать решение в различных по сложности ситуациях.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.



#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.9.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.9.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Техника атакующих действий</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
1.1. Техника выполнения элемента атаки корзины в два шага, с места и в движении. Техника выполнения нападения на корзину с сопротивлением		70			70
1.2. Техника ведения мяча в движении и на месте		2			2
<b>Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол)</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола		64			64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии		8			8
<b>Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол)</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой		64			64
3.2. Техника приема и передачи мяча в		8			8

парах (сверху, снизу)					
<b>Раздел 4. Технические элементы игры</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
4.1. Техника выполнения нападающего удара через сетку, блокировка нападающего удара, выполнение подачи		64			64
4.2. Методика развития координационных способностей		8			8
<b>Раздел 5. Учебно-тренировочный</b>		<b>38</b>		<b>2</b>	<b>40</b>
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры		38		2	40
<b>Итого</b>		<b>326</b>		<b>2</b>	<b>328</b>

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Техника атакующих действий</b>							
1	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол)</b>							
2	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол)</b>							
3	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 4. Технические элементы игры</b>							
4	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 5. Учебно-тренировочный</b>							
5	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.

2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.
3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.
4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704
5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.
4. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.
7. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.
8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.
9. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
10. Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.
11. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.
2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.
3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России  
<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России  
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

## **5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В системе физического воспитания легкая атлетика занимает главенствующее место благодаря разнообразию, доступности, дозируемости, а также ее прикладному значению. Основой легкоатлетических упражнений являются естественные и жизненно важные движения человека: ходьба, бег, прыжки, метания. Легкоатлетические упражнения требуют динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом.

Данный вид спорта формирует слагаемые физической культуры: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, двигательные способности, знания и навыки в области физической культуры. Занятия легкой атлетикой являются хорошей профилактикой различных заболеваний опорно-двигательной системы (плоскостопие, искривление ног, нарушение осанки, сколиоза), дыхательной и сердечно-сосудистой системы, благотворно влияют на обменные процессы, повышают защитные силы организма.

Программа дисциплины направлена на ознакомление с видами легкой атлетики, основами техники упражнений, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям легкой атлетикой, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.10.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.10.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега		70			70
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков		2			2
<b>Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции		64			64
2.2. Совершенствование техники бега		8			8
<b>Раздел 3. Обучение технике</b>		<b>72</b>			<b>72</b>

<b>спортивной ходьбы</b>					
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов		64			64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы		8			8
<b>Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
4.1. Ознакомление с техникой толкания ядра. Снаряды: вес, размеры. Держание ядра, разбег «скачком», финальное усилие, удержание равновесия. Обучение держанию и выталкиванию ядра. Обучение толканию ядра с места. Обучение техники скачкообразного разбега. Обучение толканию ядра со «скачка». Обучение толканию ядра с «поворота». Совершенствование техники толкания ядра. Обучение держанию снаряда, броску гранаты из положения «финального усилия», обучение технике бросковых шагов, сочетанию бросковых шагов с отведением гранаты, обучение предварительного разбега в сочетании бросковых шагов и отведением, обучение технике метание гранаты в целом		64			64
4.2. Совершенствование техники толкания ядра и метания гранаты		8			8
<b>Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения</b>		<b>38</b>		<b>2</b>	<b>40</b>
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений: ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения, позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов. (Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.)		38		2	40
<b>Итого</b>		<b>326</b>		<b>2</b>	<b>328</b>

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков</b>							
1	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега</b>							
2	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы</b>							
3	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты</b>							
4	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения</b>							
5	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А.

Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.

2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.

3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.

4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704

5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.



2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.
4. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.
7. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.
8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.
9. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
10. Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.
11. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.
2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.
3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru  
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России  
<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России  
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 34 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Психолого-педагогический модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «25» ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Елена Михайловна, зав. кафедрой практической психологии, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель	кафедра практической психологии
Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель	кафедра практической психологии
Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель	кафедра общей и социальной педагогики
Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент	кафедра специальной педагогики и психологии
Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент	кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15.05.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение модуля .....	4
2	Характеристика модуля .....	4
3	Структура модуля .....	13
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....	15
5	Программы дисциплин модуля .....	16
	5.1. Программа дисциплины «Общая психология» .....	16
	5.2. Программа дисциплины «Социальная психология» .....	22
	5.3. Программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология».....	28
	5.4. Программа дисциплины «Практикум по возрастной и педагогической психологии» .....	35
	5.5. Программа дисциплины «Общая педагогика».....	41
	5.6. Программа дисциплины «Теория и практика обучения» .....	48
	5.7. Программа дисциплины «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов» .....	56
	5.8. Программа дисциплины «История педагогики».....	62
	5.9. Программа дисциплины «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».....	67
	5.10. Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю	
6	Программа практики .....	75
	6.1. Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности .....	107
	6.2. Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов .....	116
	6.3. Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ .....	124
	6.4. Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности .....	134
7	Программа экзамена по модулю .....	143

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Психолого-педагогический модуль направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) разработан в соответствии с требованиями технического задания на оказание услуг по разработке модельных рабочих программ дисциплин (модулей), практик программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обуславливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присвоенный опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения профессионально-личностного и жизненного самоопределения обучающихся;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психолого-педагогический модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями</p>



		<p>обучающихся.</p> <p>ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы</p>

		взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает

			<p>психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными</p>

			<p>потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.</p>
--	--	--	--

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<p><b>Использует профессиональную терминологию,</b></p> <p>демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной</p>	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-2.4</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Практикумы</p> <p>Интерактивные занятия</p>	<p>Доклад с презентацией</p> <p>Аналитическое задание</p> <p>Тестовое задание</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Диагностический портфолио</p>

	<p>работы в команде;  б) технологий  разработки основных  и дополнительных  образовательных  программ в  соответствии с ФГОС  общего образования;  в) основ  психологической и  педагогической  диагностики,  специальных методов  и технологий  коррекционно-  развивающей работы</p>	<p>ОПК-3.4  ОПК-3.5  ОПК-3.6  ОПК-5.1  ОПК-5.2  ОПК-5.3  ОПК-5.4  ОПК-5.5  ОПК-6.1  ОПК-6.2  ОПК-6.3  ОПК-6.4  ОПК-6.5  ОПК-8.1  ОПК-8.2  ОПК-8.3  ПК-3.1  ПК-3.2  ПК-3.3  ПК-3.4  ПК-3.5</p>		<p>Психологический  анализ урока (в  письменной форме)  Дневник по практике  Отчет по практике</p>
ОР.2	<p><b>Обосновывает и  решает задания,  демонстрируя:</b>  а) способность  эффективного  речевого и  социального  взаимодействия;  б) способность  проводить  педагогическую  диагностику  неуспеваемости  обучающихся,  осуществлять  контроль и оценку  образовательных  результатов</p>	<p>УК-3.1  УК-3.2  УК-3.3  ОПК-2.1  ОПК-2.2  ОПК-2.3  ОПК-2.4  ОПК-3.1  ОПК-3.2  ОПК-3.3  ОПК-3.4  ОПК-3.5  ОПК-3.6  ОПК-7.1  ОПК-7.2  ОПК-7.3  ОПК-7.4  ОПК-7.5</p>	<p>Лекции  Семинары  Практикумы  Интерактивные  занятия</p>	<p>Доклад с  презентацией  Аналитическое  задание  Тестовое задание  Практико-  ориентированное  задание  Диагностический  портфолио  Психологический  анализ урока (в  письменной форме)  Дневник по практике  Отчет по практике</p>

ОР.3	<b>Умеет</b> анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС Форма для оценки образовательных результатов на основе решения контрольной работы Форма оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий
------	--	--	---	---

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

«Психолого-педагогический модуль» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Социально-гуманитарный модуль, Коммуникативно-цифровой модуль, Здоровьесберегающий модуль и освоения «входных» компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, которые необходимы обучающимся для его освоения.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	1224/34
в т.ч. контактная работа с преподавателем	402/11,2
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	822/22,8
практика	432/12
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль				
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
<b><i>К.М.04.01 Психология</i></b>									
К.М.04.01.01	Общая психология	72	24	12	36	Зачет	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.04.01.02	Социальная психология	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.04.01.03	Возрастная и педагогическая психология	144	48	24	72	Зачет с оценкой	4	3, 4	ОР.1 ОР.2
К.М.04.01.04	Практикум по возрастной и педагогической психологии	72	28	12	32	Зачет	2	3, 4	ОР.1 ОР.2
<b><i>К.М.04.02 Педагогика</i></b>									
К.М.04.02.01	Общая педагогика	72	24	12	27/9	Зачет	2	2	ОР.1
К.М.04.02.02	Теория и практика обучения	108	30	12	66	Зачет с оценкой	3	3	ОР.1
К.М.04.02.03	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	72	28	12	32	Зачет	2	3, 4	ОР.1 ОР.2
К.М.04.02.04	История педагогики	72	24	12	36	Контр. работа	2	4	ОР.1



<b>К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>									
К.М.04.03.01	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	72	24	12	36	Зачет с оценкой	2	9	ОР.3
<b>2. ПРАКТИКА</b>									
К.М.04.05 (У)	Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности	108	6		102	Зачет с оценкой	3	4	ОР.1 ОР.2
К.М.04.06 (У)	Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	108	6		102	Зачет с оценкой	3	7	ОР.1 ОР.2
К.М.04.07 (У)	Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	108	6		102	Зачет с оценкой	3	9	ОР.3
К.М.04.08 (П)	Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	108	6		102	Зачет с оценкой	3	4	ОР.1 ОР.2
<b>3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.04.04	Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю	36	4		32	Экзамен, КР	1	4	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.04.09 (К)	Экзамен по модулю «Психолого-педагогический модуль»					Экзамен		9	ОР.1 ОР.2 ОР.3

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Изучение дисциплин «Психолого-педагогического модуля» базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплин носит выраженную практическую направленность.

Программа «Психолого-педагогического модуля» разработана для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, умения и опыт, полученные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогического модуля», помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психолого-педагогической природы человека и общества; грамотно выстраивать научные исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Структура «Психолого-педагогического модуля» предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогических знаний и обуславливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами профессиональной деятельностью.

В дисциплинах модуля рассматриваются способы приобретения психолого-педагогических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии и педагогике, правила и способы построения взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики. Дисциплины модуля позволяют развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся. В модуле изучаются дисциплины психологии и педагогики, а также дисциплины раскрывающие особенности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Усвоение содержания дисциплин «Психолого-педагогического модуля» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин модуля изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин модуля реализуется на семинарских и практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы.

Обучение может быть построено в соответствии с моделью «Перевернутый класс». Это означает, что студенты знакомятся с теоретическими основами курса самостоятельно до начала практических занятий.

Обучение по программе требует от обучающихся четкого планирования и организации учебно-профессиональной деятельности. Рекомендуется своевременно и в полном объеме выполнять аудиторную и самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплин модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

**К.М.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**  
**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**  
**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть модуля «Психолого-педагогический модуль». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения психолого-педагогическими компетенциями будущими педагогами, позволяющими решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении профессиональными компетенциями необходимыми в будущем выпускнику бакалавриата в трудовой деятельности. Общая психология представляет собой область психологической науки, занимающуюся выявлением закономерностей возникновения психики и ее функционирования, изучением динамики и характеристик познавательных, мотивационных, эмоциональных, волевых процессов, состояний и свойств личности, особенностях ее общения и поведения, взаимодействия в обществе.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Общая психология» из раздела «Психология», является первой дисциплиной базовой части и изучается в первом семестре. Для освоения дисциплины необходимы базовые знания средней школы. Она является предшествующей для освоения таких дисциплин как: «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – развитие у обучающихся профессионального психологического мышления, позволяющего овладеть основами психологического знания и использовать его при изучении специальных дисциплин.

*Задачи дисциплины:*

- формирование научных знаний в области психологии;
- развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке явлений действительности;
- расширение научно-понятийных представлений в области психологии;
- создание у обучающихся целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;
- ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;
- овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания;
- формирование профессиональной компетентности бакалавра через освоение знаний о психике человека, когнитивных процессов, психологии личности и межличностных отношений и применение этих знаний в профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<p><b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>	ОР.1.1.1	Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основ психологической диагностики, методами и приемами развивающей работы.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Практико-ориентированное задание
		ОР.1.1.2	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Решение психологических задач
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР.2.1.1	Способен обосновать и решить задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Решение психологических задач Эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятель ная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>								
Тема 1.1. Психология как наука	2						2	4
Тема 1.2. Методы психологии			2			2	2	6
Тема 1.3. Деятельность как способ бытия человека			2				2	4
Тема 1.4. Понятие о сознании в психологии.						2	2	4
Тема 1.5. Сознательное и бессознательное в психике						2	2	4
Тема 1.6. Человек как индивид, субъект и личность	2						2	4
Тема 1.7. Понятие об индивидуальных свойствах человека, задатки и способности			2				2	4
Тема 1.8. Потребности, мотивы и цели личности						2	2	4
Тема 1.9. Направленность личности, ценностные ориентации			2				2	4
Тема 1.10. Темперамент как интегральная характеристика			2				2	4
Тема 1.11 Характер, воля, волевые черты характера						2	2	4
Тема 1.12 Чувства и эмоции						2	2	4
Тема 1.13 Самосознание личности, я-концепция, самооценка			2				2	4
Тема 1.14. Мозг и психика	2						2	4
Тема 1.15. Ощущение и восприятие, внимание	2		2				4	8
Тема 1.16. Память, мышление и воображение			2				4	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитические задания	20-30	2	10	15
2	ОР.1.1.2	Деятельность по написанию эссе	Эссе	10-15	1	10	15
3	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	Выполнение дистанционного проверочного теста по разделу	Тестовое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.2.1.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитические задания	10-15	1	10	15
5	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2 ОР.2.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Итоговый тест	10-15	1	10	15
			Зачет				
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с
2. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с
3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с
4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.
5. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
6. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие курсу Г18 Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
3. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.
4. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.
5. Ильин, Е.П. Психология делового общения / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2019. - 127 с.
6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.
7. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов . – 4-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 182 с .

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.
2. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553
3. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ.ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. –640 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.



## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть модуля «Психолого-педагогический модуль». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения психолого-педагогическими компетенциями будущими педагогами, позволяющими решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении профессиональными компетенциями необходимыми в будущем выпускнику бакалавриата в трудовой деятельности. Дисциплина «Социальная психология» позволяет студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальная психология» из раздела «Психология», является второй дисциплиной базовой части и изучается во втором семестре. Для освоения дисциплины необходимы базовые знания средней школы. Она является предшествующей для освоения таких дисциплин как: «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

*Задачи дисциплины:*

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;
- формирование профессиональной компетентности бакалавра через освоение знаний о психике человека, когнитивных процессов, психологии личности и межличностных отношений и применение этих знаний в профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b>	ОР.1.2.1	Владеет профессиональной терминологией и	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	Доклад с презентацией Аналитическ

	демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы		теоретическими знаниями основ психологической диагностики, методами и приемами развивающей работы	ОПК-3.5	ое задание Тестовое задание Практико-ориентированное задание
		ОР.1.2.2	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Практико-ориентированное задание
ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания,</b> демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.2.1	Способен обосновать и решить задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Решение психологических задач Эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самост	Всего
-------------------	-------------------	--------	-------

	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	очная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 2. Социальная психология: общение и взаимодействие</b>								
Тема 2.1. Социализация личности	2					2	2	6
Тема 2.2. Межличностное общение и взаимодействие	2						4	6
Тема 2.3. Общение как обмен информацией.			2				4	6
Тема 2.4. Восприятие в общении			2			2	2	6
Тема 2.5. Влияние в общении			2			2	2	6
Тема 2.6. Понятие социальных групп	2		2				4	8
Тема 2.7. Динамические процессы в малой группе			2			2	4	8
Тема 2.8. Лидерство и руководство			2				4	6
Тема 2.9. Изучение школьного класса как малой группы			2			2	2	6
Тема 2.10. Конфликты в общении			2			2	4	8
Тема 2.11. Отклоняющееся поведение и его профилактика	2						4	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимум	Максимум

						ный	ьный
1	ОР.1.2.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитическое задания	20-30	2	10	15
2	ОР.1.2.2	Деятельность по написанию эссе	Эссе	10-15	1	10	15
3	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Выполнение дистанционного проверочного теста по разделу	Тестовое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.2.2.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитическое задания	10-15	1	10	15
5	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.2.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Итоговый тест	10-15	1	10	15
			Зачет				
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Корягина Н.А., Михайлова Е.В. Социальная психология. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]. Издательство: Юрайт, 2019. 492 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-444265#page/3>

2. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Социальная психология. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата. [Электронный ресурс]. Издательство: Юрайт, 2019. 492 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-431839#page/77>

3. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с

4. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с
5. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.
6. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
7. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу Г18 Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
3. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.
4. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.
5. Ильин, Е.П. Психология делового общения / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2019. - 127 с.
6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.
7. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов . – 4-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 182 с .

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.
2. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553
3. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ.ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. –640 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:  
- ЭУМК в системе Moodle.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности: способствует формированию целостного представления о психологии развития человека, пониманию возрастных особенностей развития личности; развивает у студента психологические знания и компетенции по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), относится к базовой части комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание психологических особенностей развития детей на разных возрастных этапах, основных психологических закономерностей обучения и воспитания, их организации и влияния на развитие личности учащихся с учетом возрастных особенностей.

*Задачи дисциплины:*

- развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у детей разных возрастов познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах на разных образовательных ступенях;
- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;
- развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует профессиональную терминологию,	ОР.1.3.1	Знает основы применения психолого-	ОПК-3.4	Доклад с презентацией

<p>демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
	ОР.1.3.2	<p>Демонстрирует умение оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	ОПК-3.5	<p>Доклад с презентацией Аналитическое задание</p>
	ОР.1.3.3	<p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности</p>	ОПК-6.3 ОПК-8.3	<p>Доклад с презентацией Тестовое задание</p>
	ОР.1.3.4	<p>Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе</p>	ОПК-6.5 ОПК-8.1	<p>Доклад с презентацией Практико-ориентированное задание Аналитическое задание</p>



ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b> а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.3.1	Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОПК-7.4	Практико-ориентированное задание
		ОР.2.3.2	Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	ОПК-7.5	Тестовое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Предметная область и методы исследования в возрастной психологии	2		2				2	6	12
<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>	<b>6</b>		<b>14</b>				<b>10</b>	<b>34</b>	<b>64</b>
Тема 2.1 Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина	2		2				2	6	12
Тема 2.2 Период раннего детства	1		2					6	9
Тема 2.3 Дошкольный возраст	1		2				2	6	11
Тема 2.4 Младший школьный возраст	1		3				2	6	12

Тема 2.5 Подростковый возраст	1		3				2	5	11
Тема 2.6 Ранняя юность			2				2	5	9
<b>Раздел 3. Введение в педагогическую психологию</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 3.1 Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии	1		1				1	2	5
Тема 3.2 Становление и развитие отечественной педагогической психологии	1		1				1	2	5
<b>Раздел 4. Психологические основы организации учебной деятельности школьников.</b>	<b>4</b>		<b>12</b>				<b>8</b>	<b>20</b>	<b>44</b>
Тема 4.1 Психологические закономерности процесса обучения	1		1				1	2	5
Тема 4.2 Отечественные психологические теории обучения	1		2				1	3	7
Тема 4.3 Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2		2				1	3	8
Тема 4.4 Возможности разрешения педагогом трудностей в обучении и подходы к ее решению			1				2	2	5
Тема 4.5 Психология дошкольного образования.			1					2	3
Тема 4.6 Психология начального общего образования			1					2	3
Тема 4.8 Психология основного общего образования			1				1	2	4
Тема 4.9 Психология среднего общего образования.			1				1	2	4
Тема 4.10 Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение».			2				1	2	5
<b>Раздел 5. Психология деятельности учителя</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 5.1 Личность учителя как условие эффективного обучения	1		2				1	4	6
Тема 5.2 Учитель как субъект педагогической деятельности и общения	1						1	4	8
<b>Итого:</b>	<b>16</b>		<b>32</b>				<b>24</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по «Возрастной психологии»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.3 ОР.2.3.2	Контрольная работа в электронной среде	Тест	2-4	5	10	20
2	ОР.1.3.4 ОР.2.3.1	Практико-ориентированные задания	Кейс-задания	13-20	1	13	20
3	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	6-10	1	6	10
4	ОР.1.3.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка	Аналитическое задание	8-10	2	16	20
			Зачет с оценкой			10	30
			<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (по «Педагогической психологии»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.3 ОР.2.3.2	Контрольная работа в электронной среде	Тест	2-4	5	10	20
2	ОР.1.3.4 ОР.2.3.1	Практико-ориентированные задания	Кейс-задания	13-20	1	13	20
3	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	6-10	1	6	10
4	ОР.1.3.2 ОР.1.3.4	Контрольная работа по разделам	Аналитическое задание	8-10	2	16	20
			Зачет с			10	30

			оценкой				
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182>

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

3. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

4. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

5. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> – ISBN 978-5-9765-1011-1.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

2. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

3. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

4. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349>

5. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва:Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>

6. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

3. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое

пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377> – ISBN 5-89353-001-2

4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MSOffice", MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager, LMSMoodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Практикум по возрастной и педагогической психологии» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми компетенциями по вопросам практического применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплина развивает у студента умения и навыки владения технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), относится к базовой части комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий в области педагогического образования, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач из области психологического восприятия профессиональной действительности

*Задачи дисциплины:*

- развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- развивать умения правильно выбирать объекты психологического и социально-психологического мониторинга в сфере образования;
- формировать знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;
- развивать умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.4.1	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ПК-3.3 ОПК-6.3	Доклад с презентацией
		ОР.1.4.2	Демонстрирует умения применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	ОПК-6.4 ПК-3.4	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.4.3	Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	ОПК-6.5	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.4.4	Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	ПК-3.5	Аналитическое задание

ОР.2	Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого социального взаимодействия; способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.4.1	Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7.4 ОПК-7.5	Практико-ориентированное задание Тест
		ОР.2.4.2	Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Программы развития и диагностика развития в детском, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте</b>	<b>4</b>			<b>10</b>			<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению.	2			2			1	4	9
Тема 1.2 Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте.				3			2	4	9
Тема 1.3 Программы диагностики познавательного и личностного развития подростков.	2			2			1	4	9
Тема 1.4 Программы диагностики познавательного и личностного развития юношей и девушек.				3			2	4	9



<b>Раздел 2. Программы развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии детском, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Профилактика рисков школьной неуспешности, коррекция дефицитов в развитии дошкольников.	2		2		1	4	9
Тема 2.2 Профилактика, диагностика и коррекция трудностей в обучении и развитии школьника на разных ступенях образования			4		2	4	10
Тема 2.3 Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками	2		2		1	4	9
Тема 2.4 Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.			2		2	4	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>20</b>		<b>12</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1 ОР.2.4.2	Контрольная работа в электронной среде	Тест	5-10	2	10	20
2	ОР.1.4.4	Решение практико-ориентированных	Кейс-задания	3-5	4	12	20

		задач					
3	ОР.1.4.2	Практическое задание	Диагностическое задание	8-10	1	8	10
4	ОР.1.4.1	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	7-10	1	7	10
5	ОР.1.4.3 ОР.2.4.1 ОР.2.4.2	Практикум	Практико-ориентированные задания	8-10	1	8	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец. (ОПД.Ф.1-Психология): рек. УМО в обл. подготовки пед. кадров Москва: Логос, 2014

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

3. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

4. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> – ISBN 978-5-9765-1011-1.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

3. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

4. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507>

5. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва:Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-3.

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

3. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377> – ISBN 5-89353-001-2

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MSOffice", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

**К.М.04.02 ПЕДАГОГИКА**  
**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Общая педагогика» посвящена изучению базовых педагогических знаний, направлена на овладение способами анализа педагогических явлений, моделирование педагогических ситуаций, развитие интереса к педагогической науке и практической деятельности. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога, развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Общая педагогика» является дисциплиной «Психолого-педагогического модуля» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Здоровье сберегающий модуль», «Коммуникативно-цифровой модуль», «Социально-гуманитарный модуль». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная и педагогическая психология» и др.

Дисциплина является базой для изучения дисциплин «Модуля воспитательной деятельности»; прохождения практик: «Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - повышение общей и педагогической культуры; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.5.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-6.1	Доклад с презентацией Тестовое задание Практико-ориентированное задание
			Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОПК-6.2	
			Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.3	
			Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	ОПК-6.4	
			Владеет технологиями	ОПК-6.5	

		проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	
	ОР.1.5.2	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОПК-8.1
		Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	ОПК-8.2
		Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	ОПК-8.3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятель	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	тняя СР (в т.ч. в ЭИОС)	ная работа	дисциплине
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.	2							2	4
Тема 1.2 Структура и особенности педагогической деятельности.			2						2
Тема 1.3 Специфика педагогической деятельности на различных этапах.			2					2	4
Тема 1.4 Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.							2	2	4
<b>Раздел 2. История образования и педагогической мысли.</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 2.1 Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.	2		4						6
Тема 2.2 Развитие отечественной педагогики.							2	8	10
<b>Раздел 3. Сущность целостного педагогического процесса.</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>4</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
Тема 3.1 Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	2							2	4
Тема 3.2 Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.			2					2	4
Тема 3.3 Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного							2	2	4

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятель ная работа	Всего часов по дисципл ине
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
процесса.								
Тема 3.4 Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.							4	4
Тема 3.5 Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.			2				2	4
Тема 3.6 Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.						2	2	4
<b>Раздел 4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 4.1 Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами.	2		2				4	8
Тема 4.2 Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием.						4	2	6
Тема 4.3 Мониторинг как составная часть управления образованием.			2				2	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

– технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);



- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Решение теста	Тест	5-6	5	25	30
2	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Решение кейса	Кейс	5-10	2	10	20
3	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Решение практического задания	Практическое задание	5-10	2	10	20
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466> – ISBN 978-5-9758-1999-4. – Текст : электронный.

2. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522> – ISBN 978-5-9758-1998-7. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. –

304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

4. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

5. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Теория и практика обучения» направлена на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний о современных теориях, концепциях, системах и практиках обучения. Она формирует: умения проектировать, реализовывать и оценивать стандартные программы общего и дополнительного образования, направленные на развитие, воспитание и образование разных категорий обучающихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов; создавать развивающую образовательную среду с использованием современных методов обучения и инновационных технологий.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина является частью «Психолого-педагогического модуля», опирается на знание дисциплин, относящихся к Социально-гуманитарному, Коммуникативно-цифровому, Здоровьесберегающему модулям. Дисциплине предшествует изучение раздела «Психология» (дисциплины: Общая и социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии), а также «Общая педагогика». Является основой для изучения технологий работы с обучающимися, имеющими особые образовательные возможности, комплексного экзамена по модулю и педагогических практик.

### **3. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогики и образовательной практики, способствующей научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

*Задачи дисциплины:*

- формирование целостных представлений о сущности образовательной деятельности, ее специфике;
- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;
- формирование представлений о становлении и развитии дидактических систем, моделей, технологий и образовательных практик;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению профессиональной культуры будущего учителя.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.6.1	Владеет знаниями о принципах, методах и технологиях разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Тестовое задание
		ОР.1.6.2	Демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Доклад с презентацией
		ОР.1.6.3	Демонстрирует умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы на основе педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных	ПК-3.1 ПК-3.2	Практико-ориентированное задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятель	Всего часов
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	ная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ная работа	по дисциплине
<b>Раздел 1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики)</b>	<b>1</b>							<b>6</b>	<b>7</b>
Тема 1.1. Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения.	1							3	4
Тема 1.2. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики	-							3	3
<b>Раздел 2. Закономерности и принципы образовательного процесса</b>	<b>1</b>						<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей.	1							2	3
Тема 2.2. Принципы обучения. Классификация принципов обучения	-						1	4	5
<b>Раздел 3. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий	1		1					2	4
Тема 3.2. Учебник и его дидактическая характеристика.	-		1				1	4	6
<b>Раздел 4. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Соотношение	1							2	3

понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура.									
Тема 4.2. Образовательные компетенции в контексте стандартов ФГОС	-		2				1	4	7
<b>Раздел 5. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 5.1. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.	1						1	3	5
Тема 5.2. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество.	-		2					3	5
<b>Раздел 6. Организационные формы обучения</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Тема 6.1. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения.	1						2	2	5
Тема 6.2. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы уроков. Многообразие форм обучения в современной школе	-		2					4	6
<b>Раздел 7. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 7.1. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации.	1						1	3	5
Тема 7.2. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.	-		2					3	5
<b>Раздел 8. Развитие дидактических систем в различные исторические</b>	<b>-</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

<b>эпохи</b>									
Тема 8.1. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.	-		1					2	3
Тема 8.2. Дидактические новации XIX — начала XX века. Классические авторские дидактические системы.	-		1				2	4	7
<b>Раздел 9. Дидактические направления современного образования</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 9.1. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение	1							2	3
Тема 9.2. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное)	-		1				1	2	4
Тема 9.3. Цифровые технологии. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.	-		1					2	3
<b>Раздел 10. Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).</b>	<b>-</b>		<b>4</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Тема 10.1. Понятие «качество образования». Педагогическая квалиметрия	-		2				1	3	6
Тема 10.2. Исследования качества образования в системах PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS	-		2					3	5
<b>Раздел 11. Частные возрастные дидактики</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

Тема 11.1. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори.	1		1					4	6
Тема 11.2. Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.	1		1				1	2	5
<b>Итого:</b>	<b>10</b>		<b>20</b>				<b>12</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий) - контактная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.2	Решение кейса	Кейс	5-6	5	25	30
2	ОР.1.6.3	Выполнение проекта	Проект	10-20	1	10	20
3	ОР.1.6.1	Решение теста	Тест	1-2	10	10	20
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. –



353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст: электронный.

2. Педагогическое проектирование: учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062> – Библиогр.: с. 298-308. – ISBN 978-5-93208-539-4. – Текст : электронный.

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

2. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

3. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>

4. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

## *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»  
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»  
<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

*Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»**

### **1. Пояснительная записка**

Диагностический компонент педагогической деятельности в работе педагога – основа эффективной организации процесса обучения. Процесс обучения, осуществляемый с применением диагностики, характеризуется управляемостью и технологичностью. Диагностическая деятельность должна осуществляться на системном уровне. Системная диагностика сопровождает все этапы процесса обучения учащихся.

Существенно расширился перечень видов и форм учебных работ, которые могут свидетельствовать о результатах учебной деятельности и подлежат оценке. В их число входят: работы учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы); индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ; статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований; результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Педагогическая диагностика строится на изучении результативности учебно-воспитательного процесса, на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей. Педагогическая диагностика учитывает и прогнозирует те изменения педагогического процесса, которые обуславливают те или иные изменения в ученике.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов» является дисциплиной Психолого-педагогического модуля по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина базируется на изучении дисциплин: «Общая педагогика» и «Теория и практика обучения».

Дисциплина является базой для изучения дисциплин «Модуля воспитательной деятельности», прохождения практик: «Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование компетенций в области организации процесса обучения учащихся на основе системной педагогической диагностики.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системы знаний о педагогической диагностике и о ее процедурах;
- развитие диагностических умений, навыков и способностей, как основы формирования диагностической компетентности;
- формирование адекватных личностных качеств, которые способствуют продуктивной реализации профессиональной позиции «диагност».

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.7.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ОПК-5.1	Доклад с презентацией
		ОР.1.7.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	ОПК-5.2	Доклад с презентацией
		ОР.1.7.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	ОПК-5.3	Доклад с презентацией
		ОР.1.7.4	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ОПК-5.4	Тестовое задание
		ОР.1.7.5	Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	ОПК-5.5	Практико-ориентированное задание
ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b> а) способность эффективного речевого и	ОР.2.7.1	Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания,	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Практико-ориентированное задание

	социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов		развития обучающегося		
--	---	--	-----------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост ятель ная работа	Всего часов по дисцип лине	
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Инструменты оценки качества общего образования</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность.	1		1				1	3	6
Тема 1.2. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения.			1				1	3	5
Тема 1.3. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.	1		2				1	3	7
<b>Раздел 2. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 2.1. Встроенное в урок наблюдение.	1		1				1	2	5
Тема 2.2. Метод экспертных оценок.			1				1	2	4
Тема 2.3. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования.			1				1	2	4
Тема 2.4. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.	1		1					2	4

<b>Раздел 3. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов</b>	<b>2</b>		<b>8</b>			<b>3</b>	<b>7</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.	1		4			1	3	9
Тема 3.2. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.	1		4			2	4	11
<b>Раздел 4. Формирующее оценивание</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 4.1. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания.	1		2			2	4	9
Тема 4.2. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.	1		2			1	4	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>20</b>			<b>12</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.2 ОР.1.7.3 ОР.1.7.5	Решение кейсовых задач	Кейс	5-6	5	25	30
2	ОР.2.7.1	Овладение техникой проведения педагогической диагностики, оформление и интерпретация	Деловая игра	10-20	1	10	20

		данных обследования					
3	ОР.1.7.1	Подбор диагностических материалов для оценки образовательных результатов	Проект	5-10	1	5	10
4	ОР.1.7.4	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. Москва: «Академия», 2016. — 283 с.

2. Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.  
<http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2011/11/Ped-diagnostika-obrazovatel'nogo-protsessa-SHarshakova-gotovaya-v-pechat.pdf>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа [Текст] / - Москва: Просвещение, 2013. – 79 с.

2. Журова Л.Е. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, и др. // Первое сентября (прилож.). — 2015. — №1. — С. 32–39.

3. Муштавинская И.В. Система формирования и оценки метапредметных результатов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. № 63-1. – С. 208-211

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 96 с.  
[https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/829763/mod\\_label](https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/829763/mod_label)

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Российский учебник, 2020. — 95 с. [https://vbudushee.ru/upload/lib/Kompetentsii\\_4K.pdf](https://vbudushee.ru/upload/lib/Kompetentsii_4K.pdf)

2. Экспертная оценка сформированности навыков проектной деятельности обучающихся <https://xn--j1aaahfdojs1d.xn--p1ai/ucf/5edce085341b600ede1a197773871077.pdf>

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

##### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

*Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle



## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История педагогики» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин «Психолого-педагогического модуля». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;
- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.
- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.8.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.5	Доклад с презентацией
		ОР.1.8.2	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Тестовое задание Практико-ориентированное задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. История педагогики как область научного знания</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли	1			2	3
<b>Раздел 2. Педагогика Древнего мира</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока	1			2	3
2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации		2	2	2	6
<b>Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения	1			2	3
3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения	1			2	3

3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века		2	2	2	6
<b>Раздел 4. Педагогика Нового времени</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского	1		1	2	4
4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения	1		1	2	4
4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века			1	2	3
4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века		2	1	2	5
4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века		2	1	2	5
4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского		2		2	4
4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков		2	1	2	5
<b>Раздел 5. Педагогика Новейшего времени</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.	1			2	3
5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период	1			2	3
5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского)		2	1	4	7
5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире		2	1	2	5
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/	Код ОП дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мин.	Макс.

п	ины	обучающегося		задание	семестр		
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Написание эссе	Эссе	6-10	1	6	10
2	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Подготовка доклада на занятии	Доклад	5-10	3	15	30
3	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Разработка учебного проекта	Учебный проект	18-20	1	18	20
4	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Решение теста	Тест	6-10	1	6	10
			Контрольная работа			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

2. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие : [16+] / К. Ю. Маркова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684923> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2720-1. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетей, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466> – ISBN 978-5-9758-1999-4. – Текст : электронный.

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

3. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

4. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педагогическое образование»: Допущено УМО по направл. «Пед. образование»/ Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: [http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov\\_ipo.pdf](http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf)

2. История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_15991.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf)

3. Педагогическая карта мира Режим доступа: <https://wemap.ru/>

## **8. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

*Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

**К.М.04.03 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**  
**5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА С ПРАКТИКУМОМ ПО  
ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию» является базовой дисциплиной раздела «К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Она позволяет создать условия для понимания студентами четких представлений о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы образования лиц с ОВЗ и спецификой их сопровождения в образовательной организации.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у будущих бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Студенты должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их ближайшим социальным окружением.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать задачи развития творческого профессионального мышления и познавательной мотивации. Практикоориентированные занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

**2. Место в структуре модуля**

Раздел, к которому относится дисциплина: «К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Общая педагогика» и «Теория и практика обучения». Элементы образовательного процесса, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для погружения студентов в научно-прикладные основы специальной педагогики и психологии и формирования необходимых компетенций для обучения лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.

#### Задачи дисциплины:

- осуществить практическое ознакомление студентов с современной системой образования и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- способствовать погружению студентов в изучение причин, сущности и закономерностей отклоняющегося развития;
- содействовать осознанному выбору студентами компонентов дидактической системы для реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- обеспечить условия для формирования у студентов умений проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута и адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- содействовать формированию у студентов навыков эффективного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их ближайшим социальным окружением.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	<b>Умеет</b> анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.9.1	Знает типологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	ОПК-5.4 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-6.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
		ОР.3.9.2	Умеет анализировать нормативные, организационные и методические условия обучения лиц с ОВЗ в современной образовательной и социокультурной среде	ОПК-5.2 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ПК-6.2 ПК-6.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС
		ОР.3.9.3	Демонстрирует навыки моделирования образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-5.5 ОПК-6.2 ПК-6.4	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс-задания Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Основы специальной психологии</b>	<b>2</b>		<b>5</b>				<b>4</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
Тема 1.1. Методологические основы специальной психологии и педагогики	0,5		1					2	3,5
Тема 1.2. Причины нарушений в развитии и структура дефекта	0,5		1				1	2	4,5
Тема 1.3. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Характеристика вариантов психического дизонтогенеза	0,5		1				1	2	4,5
Тема 1.4. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ			1				1	2	4
Тема 1.5. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся с ОВЗ на различных возрастных этапах	0,5		1				1	4	6,5
<b>Раздел 2. Основы специальной педагогики</b>	<b>3</b>		<b>5</b>				<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Нормативные основы и система образования лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС	1		1				2	4	8
Тема 2.2. Формы, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ	1		2				1	4	8
Тема 2.3. Характеристика коррекционно-педагогических технологий в работе учителя	1		2				1	4	8
<b>Раздел 3. Психолого-медико-педагогический консилиум</b>	<b>3</b>		<b>6</b>				<b>4</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
Тема 3.1. Нормативные основы и алгоритм проектирования и реализации ИОМ и АОП	1		2				2	4	9
Тема 3.2. Условия проектирования и реализации	1		2				1	4	8



ИОМ и АОП									
Тема 3.3. Особенности ИОМ для обучающихся различных видов дизонтогенеза	1		2				1	4	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе обучения студентов используются следующие методы обучения:

- исследовательский метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- метод проблемного изложения;
- метод анализа практических ситуаций;
- метод проектирования.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.9.1	Выступление с докладом и презентацией на практическом занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-15	1	10	15
2	ОР.3.9.3	Решение кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания	10-15	1	10	15

3	ОР.3.9.2	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы	15-25	1	15	25
4	ОР.3.9.1	Прохождение тестирования а ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС	10-15	1	10	15
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Баринаева Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>

3. Пенин Г.Н. Специальная педагогика: учебник для студентов вузов: Рекомендовано Межрегиональным учебно-методическим советом профессионального образования: В 3 т. Том 1. История специальной педагогики / Под редакцией Н. М. Назаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 357 с.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01961-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490758>

5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01963-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490759>

6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 287 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. -Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450766>

7. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434>

8. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Галасюк И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 179 с. - (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441766>

2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

3. Дети с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. - Москва: Просвещение, 2019. - 47 с.

4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для acad.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд.,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с.

5. Колосова Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 151 с. - (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444815>

6. Лебединский В. В. Л Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 144 с.

7. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Текст] : учебник для студентов вузов / Левченко Ирина Юрьевна, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 314 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.311-312. - ISBN 978-5-16-011199-5. - ISBN 978-5-16-103324-1: 1116-21.

8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455945>

9. Никольская О. С. Дети с расстройством аутистического спектра: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Никольская Ольга Сергеевна, Розенблюм Софья Александровна. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 43 с. - (Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья). - Библиогр.: с. 41-43. - ISBN 978-5-09-073176-8 : 251-00.

10. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

11. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 211 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. - Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498994>

12. Специальная педагогика [Текст] : Учеб.пособие с практикумом для вузов / [Под общ.ред. О.В. Елецкой]. - Москва : Владос, 2019. - 478 с.

13. Специальная педагогика [Текст] : учеб .пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования: в 3 т. Т.3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]; Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 398 с.

14. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов по спец."Спец. дошк. педагогика и психология" / Под. ред. В.И.Селиверстова,О.А.Денисовой, Л.М.Кобриной. - М.: Владос, 2009. - 358 с.

15. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва.: Юрайт, 2017. – 448 с.

16. Ткачева В. В.Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Ткачева Виктория Валентиновна, Устинова Елена Владимировна, Болотова Наталья Петровна ; Под редакцией В. В. Ткачевой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 191 с. : ил. - (Практическая педагогика). - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-16-012626-5. - ISBN 978-5-16-102389-1. - Текст: непосредственный : 961-51

17. Хлыстова Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с.

18. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие / И.А.Шаповал.- М.: Сфера, 2005.- 312 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под ред. А.В. Хаустова. М. ФПЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 80 с.

2. Ольхина Е.А. Моделирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2018. - 100 с.

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.

4. Танцюра С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст: электронный.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека

<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a>	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
<a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>	Виртуальная библиотека
<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Каталог психодиагностических методик
<a href="http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm">http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm</a>	Каталог номеров журнала «Дефектология»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

## 5.10. ПРОГРАММА «КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ»

### Введение

Комплексный экзамен по модулю проводится в соответствии с утвержденным расписанием промежуточной аттестации. Комплексный экзамен по модулю рекомендуется принимать комиссией, в состав которой могут быть включены преподаватели ключевых разделов модуля и представитель базы практики (по возможности).

Экзаменационные материалы составляются на основе содержания разделов и дисциплин, охватывают их наиболее актуальные темы, включают проверяемые теоретические знания, полученные умения и опыт практической деятельности.

**Комплексный экзамен** направлен на оценку сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.

Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю (далее – КЭППМ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭППМ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей.

В ходе проведения комплексного экзамена по модулю могут использоваться несколько **инструментов оценки сформированности компетенций** по выбору образовательной организации:

- тестирование по разделам, дисциплинам модуля,
- решение кейсов (профессиональных задач),
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности, включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видеофрагмента профессиональных проб на практике).

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭППМ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

### 1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>Обеспечение комплексной и независимой оценки сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Выполнение профессиональной деятельности на основе научных знаний общей, возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, общей педагогики, теории и практики обучения.</i></li> <li>- <i>Умение решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса, включая учет особых образовательных потребностей обучающихся, развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения обучающихся.</i></li> <li>- <i>Освоение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></li> </ul>

### 2. Требования к уровню подготовки

КЭППМ ставит своей целью провести оценку сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, психолого-педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

Образовательные результаты (ОР)		Компетенции в соответствии с ФГОС ВО	ИДК для каждой из компетенций	Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом
Шифр	Расшифровка			
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрирует</b>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе

<p>я:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционной развивающей работы</p>	<p>реализовывать свою роль в команде</p>	<p>речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	
	<p>ОПК-2.</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.</p>	<p>уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>
	<p>ОПК-3.</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>Оказание адресной</p>



		<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>	<p>помощи обучающимся</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
		<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов</p>	

		<p>в обучении</p>	<p>объективности и достоверности.  ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.  ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.  ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	
		<p>ОПК-6.  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.  ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.  ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.</p>	

		<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
		<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>

			образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	
ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b> а) способность эффективно речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	
		ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели	

		<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
	ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными	Разработка (совместно с	с

		<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>
ОР.3	<p><b>Умеет</b> анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии</p>	<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p>

			ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
--	--	--	---	---

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>				
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, не испытывает затруднений. Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя в полной мере способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
-------	--	---	--	---



ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной
-------	---	---	--	---

			государственных образовательных стандартов	помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений. Полностью обосновывает и творчески решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в полной мере. Способен к творческому решению задач на	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов. Способен к использованию	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. С затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости

		<p>выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов. Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений. Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментальный и методы</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет. Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. С затруднениями обосновывает, и</p>

		<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы. Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками</p>	<p>Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия</p>

		отношений, в том числе по вопросам индивидуализации и обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации и обучения, воспитания, развития обучающегося Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации и обучения, воспитания, развития обучающегося Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений. Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять

		предметной области в полной мере. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний	процесс с опорой на знания предметной области Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет ошибки
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений. Демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно Испытывает сложности при решении

		<p>результатов обучения в полной мере Творчески применяет методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов</p>	<p>социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Применяет традиционные методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.</p>	<p>заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Способен частично применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.</p>
ПК-6	<p>Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не испытывая затруднений. Способен применять традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>	<p>Демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Способен в полной мере применять традиционные и частично инновационные психолого-педагогические технологии</p>	<p>Частично демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно Способен применять традиционные психолого-педагогические технологии индивидуализации</p>

		ограниченными возможностями здоровья в полной мере Способен к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Способен к участию в разработке (совместно с другими специалистами) и реализации при участии других специалистов программ индивидуального развития ребенка	ии обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Способен к участию в разработке (совместно с другими специалистами) и реализации под контролем других специалистов программ индивидуального развития ребенка
--	--	---	--	--

### 3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.
- дисциплины модуля предметной подготовки

### 4. Содержание комплексного экзамена

#### Раздел 1. Психология

- Общая психология
- Социальная психология
- Возрастная и педагогическая психология
- Практикум по возрастной и педагогической психологии

#### Раздел 2. Педагогика

- Общая педагогика
- Теория и практика обучения
- Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- История педагогики

#### Раздел 3. Предметная подготовка

В соответствии с содержанием модулей предметной подготовки учебного плана

### 5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:



– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

## **6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену**

### **6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.**

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

### **6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию и решению кейсов**

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭППМ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.

4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

**6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта**, включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видеофрагмента профессиональных проб на практике).

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭППМ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭППМ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.
3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.
4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

*Примерные этапы работы над курсовым проектом:*

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

*Правила оформления курсового проекта:*

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева— 3 см; справа — 1,5см; сверху — 2,5см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуется рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью

непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

## 7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

### 7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КЭППМ

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Портфолио</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и			5	15

достижений в общественной деятельности				
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа водителем, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
<b>Экзамен по модулю « _____ »</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Тестирование			<b>29</b>	<b>52</b>
Кейс-задание			<b>26</b>	<b>48</b>
<b>Экзамен предметной области («Основы биологии и химии»)</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Защита _____ (выбрать нужное, курсового проекта, курсовой работы)			55	100
<b>Итого</b>			<b>165</b>	<b>300</b>

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценивание по каждому компоненту экзамена:**

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

**Итоговая оценка:**

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

**7.2.1 Критерии оценки тестирования по модулю « \_\_\_\_\_ »**

**Тестирование**

Содержание теста основано на содержании рабочих программ по дисциплинам психолого-педагогического модуля и программы КЭППМ.

Длина теста – 26 заданий.

Первая часть: тест однородный. Максимальный балл за каждое задание – 1 балл. Весовой коэффициент равен 2. Максимальный балл за тест составляет 52 балла (26 × 2 = 52).

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	<b>44 - 52</b>	Не менее 85%
Допустимый	<b>36 - 43</b>	Не менее 70%
Критический	<b>29 - 35</b>	Не менее 55%
Недопустимый	<b>Меньше 29</b>	Менее 55%

### 7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) психолого-педагогического модуля

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

#### Выполнение кейса

Вторая часть испытания содержит 2 кейс-задания. Максимальный балл за каждый кейс - 6 баллов (два задания в каждом кейсе, каждое задание по 3 балла). Весовой коэффициент равен 4. Максимальный балл за все кейс-задания составляет 48 баллов (12 × 4 = 48).

*Оценка производится на основании следующих критериев:*

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	41 - 48	Не менее 85%
Допустимый	34 - 40	Не менее 70%
Критический	26 - 33	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 26	Менее 55%

### 7.3. Критерии оценивания защиты курсового проекта

*Примечание. Только для программ КЭППМ, по которым запланирован курсовой проект*

- **Курсовой (учебный) проект**, включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видеофрагмента профессиональных проб на практике) – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

Курсовой проект может представлять собой совместную познавательную, творческую деятельность небольшой группы обучающихся (2- 3 человека). В этом случае курсовой проект предполагает наличие общей цели, согласованность методов и способов деятельности, направлен на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта, работодателей и заказчиков.

В проекте должны быть выделены следующие структурные компоненты:

- 1) Титульный лист.
- 2) План работы над проектом.
- 3) Введение, в котором приводится обоснование актуальности проекта, формулируются цели и задачи.

4) Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе и на учреждения, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарии по исследуемой проблеме.

- 5) Заключение.
- 6) Список используемой литературы.

К выполнению курсового проекта предъявляются следующие требования:

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.
2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).
4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

*Оценка производится на основании следующих критериев.*

### **Критерии оценивания**

<b>Алгоритм оценивания</b>	<b>Оценка Минимум - максимум</b>
<b>1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности:</b>	<b>5-10</b>
- обоснование актуальности поставленной проблемы	
- корректность формулировки целей и задач проекта	
- обоснование теоретической и/или практической значимости результатов исследования	
<b>2. Качество содержания проектной работы:*</b>	<b>30-50</b>
- проведен анализ и дана оценка выявленной проблемы	
- обоснованы основные этапы выполнения проекта	
- представлена модель проекта: четко выделены компоненты, иерархия, управление, структура	
- выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям, доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. (Результаты проектной работы представлены как проработка теоретических вопросов в определенной научной области)	
- наличие перспективы развития темы проекта	
- оригинальность, неповторимость проекта,	
<b>3. Качество представления проекта (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчетность):</b>	<b>5-10</b>
- соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта	
- выделение в содержании презентации блоков решаемых в проекте задач	
- представление модели, отражающей логику выполнения проекта	
- лаконичность и максимальная информативность текста на слайде	
- творческий подход к созданию презентации	
<b>4. Рефлексивно-коммуникативные компетенции (в процессе защиты):</b>	<b>15-30</b>
- демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике, к выполненному проекту (ценностно-эмоциональное погружение в тему)	
- оценка собственной деятельности (личного вклада), критичность	
- четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом (содержанием)	
- обоснование основных положений проекта и достигнутых результатов	
- умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы	
<b>ИТОГО:</b>	<b>55-100</b>

\*Возможно дополнение и изменение выделенных индикаторов по каждому из четырех выделенных критериев

Оценка проекта в баллах:

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	85 - 100	Не менее 85%
Допустимый	84 - 70	Не менее 70%
Критический	55 - 69	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 55	Менее 55%

### 7.3 Критерии оценивания защиты курсовой работы

*Примечание. Только для программ КЭППМ, по которым запланирован курсовая работа*

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	оптимальный	допустимый	критический
1. Степень представления сути поставленной проблемы.	Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований.	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.
2. Корректное представление методологического аппарата исследования.	Грамотно формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выбор методов исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единицы не полностью. Не дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.
3. Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.
4. Степень проведения анализа научной и (или методической) литературы по исследуемой проблеме.	Представлен качественный критический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрены	Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно, рассмотрены	Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных задач четко не выделены.



	<p>различные точки зрения на поставленную проблему и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.</p>	<p>отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.</p> <p>В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.</p>	<p>Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.</p> <p>Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа</p>
<p>5.Логика построения исследования (проектирования).</p>	<p>Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования</p>	<p>Излагает материал с несущественными нарушениями логичности и последовательности</p>	<p>Материал курсовой работы излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.</p>
<p>6.Степень решения поставленных задач исследования.</p>	<p>В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему. Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, представлена и</p>	<p>В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, приведена методика проведения</p>	<p>Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены результаты опытно-практической и</p>

	обоснована методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.	эксперимента. Фактический материал, полученный в ходе констатирующего исследования, не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.	экспериментальной работы или отражены частично.
7. Степень самостоятельности в проведении исследования.	Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, реализован самостоятельный подход к разработке программы (плана) эксперимента.	Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, составление плана и сам эксперимент выполнены под непосредственным руководством преподавателя или обработка результатов выполнены с помощью преподавателя.	Курсовая работа носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует. В курсовой работе, предусматривающей проведение эксперимента, экспериментальная часть работы не выполнена или выполнена некорректно. Степень самостоятельности незначительная.
8. Прикладной аспект исследования.	Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.	Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.	Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования
9. Степень оформления и стиль проведенного исследования.	Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования,	Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи.	Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает

	предъявляемые к структуре и объему курсовой работы.	Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы.	существенные ошибки в оформлении работы.
10.Качество представления курсовой работы на защите.	Содержание презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	Содержание презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты.	Презентация не отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

*Примечание.*

1) Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе 10 критериев и соответствующих индикаторов.

2) Каждый критерий раскрывается через показатели (индикаторы), позволяющие установить уровень сформированности компетенций:

**оптимальный, допустимый, критический, недопустимый.**

3) Выполнение каждого критерия оценивается по 10-балльной шкале.

4) Итоговая оценка по всем 10 критериям получается суммированием баллов по каждому критерию.

Таблица. Определение уровня сформированности компетенций у выпускников на защите курсовой работы и оценка курсовой работы в баллах.

Уровни	Границы суммарной оценки (за 10 критериев)	Процент выполнения всех критериев
Оптимальный	<b>85 - 100</b>	Не менее 85%
Допустимый	<b>84 - 70</b>	Не менее 70%
Критический	<b>55 - 69</b>	Не менее 55%
Недопустимый	<b>Меньше 55</b>	Менее 55%

## 8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

### 8.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России /Бордовская Н.В., Реан А.А.. – СПб: Питер, 2013. – 299 с.

2. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений /Под редакцией Л.В.Загрековой, В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. – 232 с.

3. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено Министерством образования Российской Федерации /Под ред. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.

## 8.2. Дополнительная литература

### 8.1. Основная литература

1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст: электронный.
2. Педагогическое проектирование: учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.
3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062> – Библиогр.: с. 298-308. – ISBN 978-5-93208-539-4. – Текст : электронный.
4. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.
5. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с
6. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с
7. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.
8. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
9. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

### 8.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
2. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
3. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

5. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

6. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

7. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.

8. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов. – 4-е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021. – 182 с.

### *8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

3. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

4. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

### *8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/345660/>

5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/search.html>

6. Электронная библиотека диссертаций Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **6.10. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* технологическая, психологические основы профессиональной деятельности

#### **1. Пояснительная записка**

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

Практика является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

*Целью «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»* является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»* являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.10.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Диагностический портфолио
ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b> а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность	ОР.2.10.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	<p>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>		<p>обучения в контексте требований ФГОС</p>		
--	--	--	---	--	--

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

**6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

*7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели



7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами</b>						
1.1.	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
	Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами.	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	2		2	4	
	3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	4		1	5	
<i>Производственный этап</i>						
1.2.	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	4		2	6	
	3. Проведение психологической оценки	3		3	6	

	(интерпретации) зафиксированного факта.					
<i>Заключительный этап</i>						
<b>1.3.</b>	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	1	2	7	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника наблюдений			2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>26</i>	<i>1</i>	<i>12</i>	<i>39</i>	
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>2.1.</b>	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	1	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап</i>						
<b>2.2.</b>	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.	2	1	3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов	2			4	

	психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	4		2	6	Диагностический портфолио
		2	3	2	7	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>34</i>	<i>5</i>	<i>12</i>	<i>51</i>	
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>						
3.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			18	18	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			<i>18</i>	<i>18</i>	
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	

### **8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Психологические основы профессиональной деятельности»**

В процессе «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы

(методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	6-18	1	6	18
2	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	9-14	1	9	14
3	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	10-15	1	10	15
4	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	10-18	1	10	18
5	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	10-15	1	10	15
6	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	10-20	1	10	20
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

### 10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся итогам «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

### *12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Интернет ресурсы:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### **15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## 6.11. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

### 1. Пояснительная записка

«Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: Социально-гуманитарный, Коммуникативно-цифровой, Здоровьесберегающий.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

### 3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

*Целями «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:*

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<p><b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>	ОР.1.11.1	<p>Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности;</p> <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии</p>	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР.2.11.1	<p>Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций</p>	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>



## **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

## **6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

В соответствии с содержанием «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

## **7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

### *7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

### *7.2. Структура и содержание учебной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

		)	практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)			
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	<p>Учебное содержание:</p> <p>- демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач.</p> <p>1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.</p> <p>2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p>	10	2	2	14	Дневник практики, отчет по практике
<i>Производственный этап</i>						
2	<p><i>Технологический этап</i></p> <p>Учебное содержание:</p> <p>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</p> <p>- первичные профессиональные пробы.</p> <p>Выполнение</p>	27	2	22	51	Дневник практики, отчет по практике

	<p>профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:</p> <p>1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).</p> <p>2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.</p> <p>4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).</p> <p>5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.</p>					
<i>Заключительный этап</i>						
3	<p><i>Научно-исследовательский этап</i></p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li> <li>-</li> </ul>	23	2	18	43	Дневник практики, отчет по практике

	<p>организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p> <p>1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.</p> <p>2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p> <p>4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.</p>					
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	

### **8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

В процессе «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

### **9. Рейтинг-план**

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.11.1	Заполнение дневника практики	Дневник практики	10-20	1	10	20
2	ОР.2.11.1	Формирование отчета по	Отчет по практике	45-80	1	45	80

		практике					
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

### *12.1. Основная литература*

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556> – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

3. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

## **15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## **6.12. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

### **1. Пояснительная записка**

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является базовой составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной их эффективной профессиональной деятельности. Учебная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она реализуется для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения учебной практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики и перечень необходимых для выполнения заданий. В процессе прохождения учебной практики, студент должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять характеристики детей; эффективно выстраивать коммуникацию с обучающимися и коллегами; анализировать и оценивать собственную деятельность. Данный вид практики носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика научного исследования, приобретается опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: Социально-гуманитарного, Коммуникативно-цифрового, Здоровьесберегающего, предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

### **3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

*Целью «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:*

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.12.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.12.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания Форма для оценки дневника практики

#### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.



«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

#### *7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

#### *7.2. Структура и содержание учебной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Ознакомительный этап</i>						
1.1.	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.		1	2	3	Дневник практики, Аналитический отчет
1.2.	Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.	2		2	4	

1.3.	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.	4		2	6	
1.4.	Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	4	1	4	9	
<i>Итого по разделу</i>		<i>10</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>22</i>	
<i>Технологический этап</i>						
2.1.	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).	8		2	10	Дневник практики Портфолио
2.2.	Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).	12		8	20	
2.3.	Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).	12		8	20	
2.4.	Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	14	2	2	18	
<i>Итого по разделу</i>		<i>46</i>	<i>2</i>	<i>20</i>	<i>68</i>	
<i>Научно-исследовательский этап</i>						
3.1.	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.	4	-	6	10	Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследован
3.2.	Составление проекта	-	2	6	8	

	программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.					ию
	<i>Итого по разделу</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>18</i>	
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	

### 8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- коммуникативные технологии (осуществление взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса для решения профессиональных и научно-исследовательских задач; выбор/модификация содержания программы диагностики с учетом коммуникативных особенностей субъектов экспериментального исследования);

- информационно-аналитические (информационный анализ; аннотирование научно-методической литературы, нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих профессиональные и трудовые действия педагога, изучение продуктов деятельности участников констатирующего эксперимента

- структурно-логические (самоанализ исследовательской деятельности, формулировка выводов, написание отчетов);

- технологии проектирования (составление программы формирующего эксперимента)

Методы: проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, статистический (психолого-педагогическое наблюдение; структурированное наблюдение; диагностические методы (методики); информационно-аналитическая беседа; опрос/контрольное тестирование; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; описательно-аналитические методы

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.12.1	Составление аналитического отчета	Форма оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета	15-40	1	15	40
2	ОР.3.12.1	Разработка портфолио по формам, методам и технологиям обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио	10-15	1	10	15
3	ОР.3.12.2	Проведение мини-	Форма оценки образовательных	10-15	1	10	15

		исследования	х результатов на основе артериального анализа научного исследования				
4	ОР.3.12.2	Разработка учебного проекта индивидуально го образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания	10-15	1	10	15
5	ОР.3.12.2	Оформление дневника практики	Форма для оценки дневника практики	10-15	1	10	15
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### **10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

После прохождения практики в образовательной организации (далее - ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика участников экспериментального исследования.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством научного руководителя и специалистов ОО, изложение научно аргументированной авторской позиции по отношению выбранных технологий решения задач формирующего эксперимента в рамках проблематики выпускной квалификационной работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО и научного руководителя.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем практики от учреждения, отчётной документации студента, его выступления на итоговой конференции.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, иных видов учебной деятельности по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

*Промежуточная аттестация* по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

*Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.*

При оценке результатов «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- глубина анализа данных исследовательской работы;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- методическая грамотность при проектировании (моделировании, модификации, конструировании) программы формирующего эксперимента в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество представленных фрагментов форм организации профессиональной деятельности в рамках экспериментального исследования;
- качество отчетной документации и своевременность её сдачи на кафедру;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на итоговой конференции.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

### *12.1. Основная литература*

1) Барина Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

2) Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

3) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>

4) Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434>

5) Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

## 12.2. Дополнительная литература

1. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 2-е изд, стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с.

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.

4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов/ Т.В.Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. - М: Дрофа, 2009. – 400 с.

5. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 74 с.: табл. - ISBN 978-5-261-01073-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>

6. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

7. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01961-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490758>

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01963-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490759>

9. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>

10. Танцюра С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст: электронный.

### *12.3. Интернет-ресурсы*

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://www.twirpx.com> - Виртуальная библиотека

<http://psylab.info> - Каталог психодиагностических методик

<http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> - Каталог номеров журнала «Дефектология»

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;

<http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения*

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://умксиип.пф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/paop-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр

<https://минобрнауки.рф> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства

<http://frc-tmnr.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).

<http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

#### **15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

При проведении «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в организации возможно использование следующих средств и оборудования, которые находятся в этой организации:

- современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.);
- мультимедийные ресурсы и оборудование;
- программно-методические материалы учреждения (организации), в т.ч. интерактивные и сенсорные панели, доски и т.п.;
- электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;
- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы специалистов и т.п.;
- диагностический материал

При проведении отдельных видов деятельности в рамках «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMART Technologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).



## **6.13. ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* технологическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

### **1. Пояснительная записка**

«Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

«Психолого-педагогический модуль» включает «Производственную (педагогическую) практику. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности». «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

### **3. Цели и задачи «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

*Целью «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).*

*Задачами «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:*

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;
- развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b> а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.13.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-3.1 УК-3.3	Диагностический портфолио
ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b> а) способность эффективного речевого и	ОР.2.13.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием,	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	социального взаимодействия, б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;		формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС		
--	--	--	---	--	--

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

**6. Место и время проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

В соответствии с содержанием «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.1.	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					
	Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	2	1	4	7	Дайджест методов диагностики
	Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	2			2	
	Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	2			2	
<i>Производственный этап</i>						
1.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	12			12	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.	12		6	18	

	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.	12	1		13	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	12		6	18	
<i>Заключительный этап</i>						
<b>1.3.</b>	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	4		4	8	Диагностический портфолио
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	4	2	4	10	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>62</i>	<i>4</i>	<i>24</i>	<i>90</i>	
<b>Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>2.1.</b>	<b>Подготовка к психологическому анализу урока</b>					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1			1	
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1			1	
<i>Производственный этап</i>						
<b>2.2.</b>	<b>Выполнение психологического анализа урока</b>					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его	2		2	4	

	развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся					
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление общего вывода по результатам анализа</b>					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	2	2	2	6	Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	6	2	4	12	
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>						
3.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>108</b>	

### 8. Методы и технологии, используемые на «Производственной (педагогической) практике. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

В процессе «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8

2	ОР.1.13.1	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	4-16	1	4	16
3	ОР.1.13.1	Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	3-5	1	3	5
4	ОР.1.13.1	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	6-8	1	6	8
5	ОР.1.13.1	Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
6	ОР.1.13.1	Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	15-20	1	15	20
7	ОР.1.13.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	10-18	1	10	18
8	ОР.1.13.2	Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по практике	10-20	1	10	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

**10. Формы отчётности по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

К формам отчетности по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

### *12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Интернет ресурсы*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа  
<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).



- Статьи: [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

### **13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### **15. Материально-техническое обеспечение «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 18 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Модуль воспитательной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «25» ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Аксёнов Сергей Иванович, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент	Общей и социальной педагогики
Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент	Философии и теологии
Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель	Практической психологии
Арифудина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент	Общей и социальной педагогики
Катушенко Ольга Александровна, преподаватель	Общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 5 от 12.05.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	13
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ	14
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ .....	15
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» .....	15
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК».....	20
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)» .....	26
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	37
6. ПРОГРАММА ПРАКТИК .....	45
6.1 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)) ПРАКТИКА».....	45
6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА» .....	60
7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ .....	73

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль воспитательной деятельности спроектирован на основе модельных рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)), обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») по модулю воспитательной деятельности.

Модуль воспитательной деятельности строится на основе сопряжения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Проектирование модуля основано на взаимосвязи академической и практической подготовки педагога на ранних этапах обучения в вузе, что обеспечивает внедрение новых форматов воспитания (событийный, деятельностный характер воспитательных мероприятий, цифровизация воспитания), а также осуществление первых профессиональных проб и выбора профессиональной траектории воспитательной деятельности (тьюторство, волонтерство, классное руководство, вожатство, организация воспитательной работы в школе и системе дополнительного образования). Педагогическая практика студентов на основе модульного принципа выстраивается в динамике развития профессиональных компетенций и личностных достижений.

Модуль воспитательной деятельности спроектирован на основе социального партнерства вуза и школы, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, путем сетевой формы реализации образовательной программы подготовки педагогов, что обеспечивает свободный доступ студентов к технологиям музейной педагогики, их активное участие в культурной жизни и сотрудничество с учреждениями общего образования, культуры, спорта, дополнительного образования, создания и развития современных технологий воспитательной деятельности, в частности, работы с разновозрастными группами школьников и детско-взрослыми объединениями. Это, в свою очередь, способствует развитию инновационной воспитательной деятельности будущих педагогов, более быстрому проникновению новых трендов воспитания в практику работы классного руководителя, освоению им новых профессиональных ролей (медиатор, модератор, наставник-психолог, организатор, навигатор в образовательных возможностях региона и др.).

С учетом множественности выбора воспитательных практик, траекторий индивидуального развития студентов в процессе освоения воспитательных практик консолидированы ресурсы всех партнеров, осуществляющих воспитательную деятельность.

Модуль воспитательной деятельности, проектируемый на основе макета рабочей программы модуля воспитательной деятельности, включает следующие компоненты: цель освоения модуля, описание результатов освоения модуля (компетенции, индикаторы их достижения), минимальный объем модуля, содержание модуля с указанием примерного названия базовых дисциплин и описанием содержания дисциплин, типовые оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости в рамках модуля.

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами воспитательного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и

прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения учебных заданий, связанных с текущим контролем. Текущий контроль может осуществляться в различных формах (стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world cafe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа, кейсы, эссе и др.)

Итоговая оценка по дисциплинам модуля может выставляться в традиционной форме или на основе балльно-рейтинговой системы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития.

2. Формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня компетентности студентов о воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в сфере воспитательной деятельности в образовании. Создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

3. Создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Модуль воспитательной деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

	реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и</p>



	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)»:

<b>ОТФ</b>	<b>ТФ</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			<p>проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--	---

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать	УК-3.1	стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы	Решения ситуационных заданий, проект брифинг, решение практических

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		open Space, world safe, питч-сессии, брифинги, воркшопы,	задач с использованием интерактивных методов обучения (воркшоп-марафон и др.)	
		УК-3.2	проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).	
		УК-5.1	технологии проблемного обучения	Доклад Эссе, Учебный проект	
		УК-5.2	(обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);	Доклад Эссе, Учебный проект	
		УК-5.3	интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии; выполнение творческих заданий	Доклад Эссе	
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОПК-1.1		Доклад Эссе Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Учебный проект	
		ОПК-1.2			
		ОПК-3.1			Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-3.2			Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-3.3			Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-4.1			Доклад Эссе
		ОПК-4.2			Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной

			деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-6.1	Решение ситуационных заданий
		ОПК-6.2	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ПК-2.1	<p>1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).</p> <p>2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p> <p>3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив</p> <p>4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.</p>
		ПК-2.2	<p>1. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>2. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и</p>

			<p>другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.</p> <p>3. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.</p> <p>4. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>5. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.</p> <p>6. Составление плана-сетки лагерной смены.</p>
		ПК-2.3	<p>1. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p> <p>2. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)</p> <p>3. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.</p> <p>Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных</p>

			<p>ситуаций в детском лагере.</p> <p>4. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>5. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p> <p>6. Индивидуальная книжка обучающегося.</p>
--	--	--	---

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

#### *Руководитель:*

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

#### *Преподаватели:*

Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и теологии, НГПУ им. К. Минина

Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель, кафедра практической психологии, НГПУ им. К. Минина

Арифудиная Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль воспитательной деятельности изучается после освоения комплексных модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего, управленческого, психолого-педагогического. Модуль воспитательной деятельности изучается параллельно с модулем учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Модуль воспитательной деятельности является предшествующим для предметно-методических модулей. К «входным» компетенциям обучающихся, необходимым для его изучения, относятся компетенции и/или их отдельные ИДК, сформированные в процессе изучения вышеуказанных модулей: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-6; ПК-7

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	648/18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	160/4,4
в т.ч. самостоятельная работа	488/13,6
практика	324/9
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	72	24	12	36	Зачет	2	5	ОР.1 ОР.2
К.М.05.02	Психология воспитательных практик	72	24	12	36	Зачет	2	5	ОР.2 ОР.3
К.М.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	108	28	12	68	Зачет	3	6	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.05.04	Основы вожатской деятельности	72	24	12	36	Зачет	2	6	ОР.1, ОР.2, ОР.3
<b>2. ПРАКТИКА</b>									
К.М.05.05 (П)	Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика	108	6		102	Зачет с оценкой	3	6	ОР.2 ОР.3
К.М.05.06 (П)	Производственная (педагогическая вожатская) практика	216	6		210	Зачет с оценкой	6	6	ОР.2 ОР.3
<b>3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.05.07 (К)	Экзамен по модулю «Модуль воспитательной деятельности»					Экзамен		6	ОР.1, ОР.2 ОР.3

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль воспитательной деятельности в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам педагогики, философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к организации воспитательной деятельности и реализации государственной молодежной политики. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность. Модуль воспитательной деятельности разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности в сфере воспитания подрастающего поколения. Знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплин модуля и комплекса практик, помогут сформировать целостное представление студентов о проектировании воспитательной деятельности; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем воспитания, вожатской практике, реализации функции классного руководства, проектированию воспитательных практик. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах воспитательного процесса. Усвоение содержания модуля воспитательной деятельности организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.



**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**  
**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И**  
**МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» формирует у обучающихся компетенции в сфере пользования этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач, воспитательной деятельности в образовании, развития способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» входит в Модуль воспитательной деятельности. Изучение дисциплины предшествует дисциплинам «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности». Дисциплина изучается одновременно с дисциплиной «Психология воспитательных практик».

**3. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития

*Задачи дисциплины:*

1. Обучение социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде.
2. Развитие умений работать в команде, проявления лидерских качеств и умений, эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3. Воспитание специалиста способного воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.1-1-1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Доклад Эссе
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-1-1	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Доклад Эссе
		ОР.2-1-2	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	ОПК-1.1	Доклад Эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>6</b>	<b>24</b>	<b>38</b>

Тема 1.1. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося.	4					4	12	20
Тема 1.2. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.			4			2	12	18
<b>Раздел 2. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.</b>	<b>4</b>		<b>12</b>			<b>6</b>	<b>12</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Языковое разнообразие в России и мире.	4		4			2	4	14
Тема 2.2. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.			4			2	4	10
Тема 2.3. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования.			4			2	4	10
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Самостоятельная работа	Доклад	7-10	2	14	20
2	ОР.2-1-1 ОР.2-1-2	Самостоятельная работа	Эссе	11-15	1	11	15
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.2-1-2	Итоговое тестирование	Тест	20-35	1	20	35
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. М. Демидов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.
2. Садохин А.П. Этнология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям направлениям
3. Каменская Е.Н. Политология [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Каменская. - 2-е изд. - М.: Дашков и К°, 2007.
4. Керимшеева, О.А. Этнопедагогика и культура безопасности [Текст]: учеб.пособие : рекомендовано УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / О. А. Керимшеева, Н. Г. Иглина. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 183 с.
5. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblioonline.ru/book/6CF7C95E-C775-439D-8030-4185ВСЕ6804В>
6. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика[Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В.Хухлаева, А. С. Кривцова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 333 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ахияров, К. Ш. Народная педагогика и современная школа [Текст] : монография / К. Ш. Ахияров ; Башк. гос. пед. ун-т. - Уфа : БашГПУ, 2000.
2. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.
3. 2. Бороноев А.О. Этническая психология[Текст] / А.О. Бороноев, В.Н. Павленко. СПб., 1994.
4. Волков, Г.Н. Этнопедагогика[Текст] / Г.Н. Волков. М.: Академия,1999.
5. Гершунский В. Менталитет и образование[Текст] / В. Гершунский М, 1997.
6. Кукушин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] / В.С. Кукушин, Л.Д. Столярченко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
7. Педагогика межнационального общения [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Д. И. Латышиной. - Москва : Гардарики, 2004.
8. Федорова С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учеб.пособие / С. Н. Федорова. – М. : Форум, 2011. - 175 с

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие: [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология воспитательных практик» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации эффективной воспитательной деятельности в образовании.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам модуля «Модуль воспитательной деятельности».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня компетентности студентов о воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в сфере воспитательной деятельности в образовании.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать получению знаний о психосоциальных проблемах взросления в традиционных воспитательных практиках.
2. Формировать знания и умения построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей.
3. Способствовать освоению инновационных форм воспитания детей на основе следующих воспитательных практик:
  - воспитательных событий как форм инициирования взросления;
  - психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком;
  - законотворчества и самоуправления как сопряжения инициативы и ответственности в пространстве взросления и др.
4. Развитие универсальных компетенций и формирование основы для развития профессиональных компетенций.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	ОР.2-2-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2	Доклад с презентацией Эссе
		ОР.2-2-2	Демонстрирует способность к	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Аналитическое задание

	нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся		Тестовое задание
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-2-1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	ПК-2.2 ПК-2.3	Тестовое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1.</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

<b>Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик</b>								
Тема 1.1 Психология взросления: концепты и феномены	1		2				3	6
Тема 1.2 Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах	1		2			2	3	8
Тема 1.3 Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления			2			2	4	8
Тема 1.4 Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.			2			2	4	8
Тема 1.5 Феноменология взросления. Типы взросления.	2						4	6
<b>Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Принципы конструирования воспитательных практик			2				2	4
Тема 2.2 Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании	1		1				4	6
Тема 2.3 Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления	1		2			2	4	9
Тема 2.4 Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.	1		1			2	4	8
Тема 2.5 Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития.	1		2			2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>



## 5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Психология воспитательных практик» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) Конспект-анализ научных работ	Аналитическое задание	5-10	2	10	20
2	ОР.2-2-2	Подготовка презентации с докладом	Доклад	6-10	1	6	10
3	ОР.2-2-2	Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе и контрольной работы	Эссе	12-15	2	24	30
4	ОР.3-2-1	Контрольная работа в электронной среде	Тест	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628.

2. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8.

3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> – ISBN 978-5-9765-1011-1.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Волынская, Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е. В. Волынская. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 164 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494> – ISBN 978-5-9765-1245-0.

2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Сверхшение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997> – ISBN 5-238-00904-6.

3. Детская общность как объект и субъект воспитания / ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова ; Институт эффективных технологий. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200> – ISBN 978-5-904212-21-6

4. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте : [16+] / Е. Е. Сапогова. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 312 с. : ил. – (Расширение горизонтов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455484> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98563-394-8.

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3.

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является одной из ключевых дисциплин модуля, позволяющая выявить педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в целях воспитания, в т.ч. в работе классного руководителя. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области организации наиболее эффективных воспитательных практик.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является обязательной дисциплиной в Модуле воспитательной деятельности.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе классного руководителя;
- познакомить с нормативно-правовыми основами в области технологий и организации воспитательных практик;
- способствовать овладению навыками и умениями организации воспитательных практик;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства классного руководителя;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.1-3-1	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 УК-3.2	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-3-1	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОР.2-3-2	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.2	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).

		ОР 2-3-3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-3-1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Технология и организация воспитательных практик</b>	<b>2</b>		<b>12</b>				<b>10</b>	<b>48</b>	<b>72</b>
<i>Тема 1.1</i> Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ»),	1		1				2	2	6

ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).								
<i>Тема 1.2</i> Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.	1		1				2	4
<i>Тема 1.3</i> Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.			1					1
<i>Тема 1.4</i> Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».			1				2	3
<i>Тема 1.5</i> Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах			2				2	4

совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.									
<i>Тема 1.6</i> Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания			1				2	2	5
<i>Тема 1.7</i> Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.			1					8	9
<i>Тема 1.8</i> Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.			1					8	9
<i>Тема 1.9</i> Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).			1					8	9
<i>Тема 1.10</i> Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.			1					10	11
<i>Тема 1.11</i> Основные задачи деятельности классного			1					10	11



<p>руководителя: • создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося; • формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка; • организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса; • координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства; • духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире; – внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности; – активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>страну, причастности к культурно-исторической общности русского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений; – культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде; • защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.</p>									
<b>Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя</b>	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>6</b>	<b>14</b>
<i>Тема 2.1</i> Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через	1		1					2	4

различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.								
<i>Тема 2.2</i> Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.	1		1				1	3
<i>Тема 2.3</i> Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.	1		1				2	4
<i>Тема 2.4</i> Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.	1		1				1	3
<b>Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			<b>2</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
<i>Тема 3.1.</i> Нормативная база системы патриотического воспитания школьников (лекция).	1						2	3
<i>Тема 3.2.</i> Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания (практическое занятие – групповая работа).	1						2	3
<i>Тема 3.3.</i> Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», как часть проекта: опыт его			1				2	3

проведения, итоги (практическое занятие – тренинг экспертных навыков).									
<i>Тема 3.4.</i> Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов (практическое занятие – дискуссия).			1					2	3
<i>Тема 3.5.</i> Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – «корзина идей»).			1			1		2	4
<i>Тема 3.6.</i> Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – защита проектов).			1			1		4	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>20</b>			<b>12</b>		<b>68</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

				(min-max)	семестр	маль ный	имал ьный
1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 ОР.2-3-2 ОР.2-3-3 ОР.3-3-1	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.)	Программа воспитательной деятельности	45-70	1	45	70
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.

2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

3. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>

2. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

3. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

4. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

5. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

Текстовый редактор Microsoft Word; Табличный редактор Microsoft Excel; Редактор презентаций Microsoft PowerPoint; Текстовый редактор NoteBook (Блокнот); Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Safari, Opera

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является одной из обязательных, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является обязательной дисциплиной в Модуле воспитательной деятельности.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.1-4-1	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 УК-3.2	Учебный проект
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты	ОР.2-4-1	Демонстрирует способность осуществлять	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Учебный проект

	воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-4-1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Учебный проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа							
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка		
<b>Раздел 1. История вожатского дела.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения	2							2
Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные			2				2	4



тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».									
<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.</b>			<b>2</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.			2					2	4
Тема 2.2. Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».							2		2
Тема 2.3. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.								2	2
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>6</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.	2								2
Тема 3.2. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.			2					2	4
Тема 3.3. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.			2					2	4
Тема 3.4. Сопровождение деятельности детского							2		2

общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.									
Тема 3.5. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.							2	2	4
Тема 3.6. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены.								2	2
Тема 3.7. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении.								2	2
Тема 3.8. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и								2	2

динамика развития временного детского коллектива.								
Тема 3.9. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены.						2	2	4
<b>Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).	2						2	4
Тема 4.2. Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления. Формы и методы формирования у детей ценностей здорового образа жизни.			2				2	4
Тема 4.3. Технология подготовки и проведения мероприятий профорientационной направленности. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности.						2		2
<b>Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</b>			<b>2</b>				<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 5.1. Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря			2				2	4

и в социальных сетях.									
Тема 5.2. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.								2	2
<b>Раздел 6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.</b>			<b>2</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 6.1. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого.			2						2
Тема 6.2. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.								2	2
Тема 6.3. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.								2	2
Тема 6.4. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.							2		2
<b>Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 7.1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	2							2	4
Тема 7.2. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их			2					2	4

оздоровления.									
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии;

- выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Сценарий воспитательного мероприятия (по выбору)	Сценарий учебного проекта	25-30	1	25	30
2	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Культурно-образовательный проект	Учебный проект	20-40	1	20	40
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>

2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. -

32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>

3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для вожагого: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

Текстовый редактор Microsoft Word; Табличный редактор Microsoft Excel; Редактор презентаций Microsoft PowerPoint; Текстовый редактор NoteBook (Блокнот); Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Safari, Opera

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### 6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)) ПРАКТИКА»

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* педагогическая (классное руководство)

#### 1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является компонентом комплексного Модуля воспитательной деятельности. Данная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной (педагогической вожатской) практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

#### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика реализуется параллельно с освоением следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

#### 3. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики

*Целями производственной практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые	ОПК-3.1	Участие в установочной

инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
	ОР.2-5-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2 1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	ОР.2-5-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	ОПК-3.3 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив



	деятельности ученических органов самоуправления.		
ОР.2-5-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2	5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1	6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные

			формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
			ОПК-6.2
			7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
			ПК-2.1
			8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и
			ПК-2.2
			Отчет о прохождении практики

		т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
	ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Форма проведения практики: путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, реализуется на базе профильных организаций г. Нижний Новгород.

### **6. Место и время проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика Модуля воспитательной деятельности, проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики

### 7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

### 7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации и (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога		4		4	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
<i>Производственный этап</i>						
2	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием,	10		2	12	1. План воспитательной

	видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.					деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
3	2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	10		2	12	2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
4	3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)	10		2	12	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»
5	4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	12		2	14	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
6	5. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и	4		8	12	5. План индивидуальной образовательной

	обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.					ой траектории обучающегося.
7	6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).	14		4	18	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
8	7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	6		6	12	7. План родительского собрания,

						онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
9	8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	6		4	10	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
<i>Заключительный этап</i>						
10	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		2		2	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической (классное руководство)) практике

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента

обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Составление плана родительского собрания	План родительского собрания	10-20	1	10	20
2	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Составление плана воспитательного мероприятия	План воспитательного мероприятия	10-20	1	10	20
3	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Составление портфолио	Портфолио	10-20	1	10	20
4	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося	Индивидуальная книжка обучающегося	5-10	1	5	10
5	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Составление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики	20-30	1	20	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

### 10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Отчет по практике, включающий:

– Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации.

– Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.

– Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).

Производственный этап прохождения практики:

1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).

2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив

4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.

5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные



творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.

7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

Заключительный этап

Отчет о прохождении практики.

Индивидуальная книжка обучающегося.

Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456540>

2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор: Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL: <https://lib.nspru.ru/views/library/83848/read.php> - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9

3. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>

4. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/453503>

5. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj\\_plan\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti.pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_deyatelnosti.pdf)

7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj\\_plan\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti.pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_deyatelnosti.pdf)

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — с. 223. Режим доступа: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja\\_deyatelnost\\_shkolnikov\\_metodicheskij.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_deyatelnost_shkolnikov_metodicheskij.pdf)

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — с. 223. Режим доступа: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja\\_deyatelnost\\_shkolnikov\\_metodicheskij.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_deyatelnost_shkolnikov_metodicheskij.pdf)

10. Духовно-нравственное воспитание в семье и обществе - лучшие муниципальные практики/Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа"/материалы XVI Международного конгресса / 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589345>

11. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. — Москва: Владос, 2018. — 89 с.: ил. — (Педагогическая мастерская). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091> — ISBN 978-5-906992-87-1. — Текст: электронный.

12. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

13. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. — СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. — <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf>

14. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 45 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0682-3. — DOI 10.23681/574362. — Текст: электронный.

15. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньжева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2013. – 96 с. [Электронный ресурс].

URL: <https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdsdhjkljndsdsdsdmple.pdf>

16. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>

17. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453554>

19. Чернова, Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

20. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf>

## *12.2. Дополнительная литература*

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>

2. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>

3. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404>

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>

6. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс»,

2017. – <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf>

7. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637>

8. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

9. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 112 с.- <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-USU.pdf>

10. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451539>

11. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

12. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;

- Антиплагиат;
- АBBYYFineReader и др.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АBBYY FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## **6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»**

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* педагогическая вожатская

### **1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и базируется на освоении следующих дисциплин «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и «Основы вожатской деятельности». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

### **3. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики**

*Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

*Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:*

1. закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

3. приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует	ОР.2-6-1	Проектирует	ОПК-3.1	1.Участие в

	умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
	ОР.2-6-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2	4. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие,	

			основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый



				вывод – самооценка в роли вожагого.
		ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2 9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожагого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной	ПК-2.2 2. Составление плана-сетки лагерной смены.

			<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>		
--	--	--	---	--	--

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

Форма проведения: непрерывно, в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

**6. Место и время проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В орган изаци и (база практ ик)	Контакт ная работа с руковод ителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самост оятель ная работа	Общая трудое мкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.	2	2		4	1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
2	2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия.	2	2		4	2. Составление плана-сетки лагерной смены.
3	3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование	14		12	26	3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

	жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.					
<i>Производственный этап</i>						
4	1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».	58		10	68	1. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)
5	2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.	58		10	68	2. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных

						ситуаций в детском лагере.
6	3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива			10	10	3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.
7	4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности			10	10	4. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
<i>Заключительный этап</i>						
8	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	10	2	14	26	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической вожатской) практике**

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1- ОР.2.6.7	Составление плана-сетки лагерной смены	План-сетка лагерной смены	10-20	1	10	20
2	ОР.2.6.1- ОР.2.6.7	Составление портфолио	Портфолио	30-50	1	30	50
3	ОР.3.6.1- ОР.3.6.2	Составление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики	15-30	1	15	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической вожатской) практики

Аттестационный лист

Дневник по практике

Отчет по практике, включающий:

1. Участие в установочной конференции.
2. Составление плана-сетки лагерной смены.
3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
4. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)
5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.
7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
8. Индивидуальная книжка обучающегося.

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической вожатской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456540>

2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор: Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/83848/read.php> (дата обращения: 14.11.2020) . - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9

3. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>

4. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453503>

5. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj\\_plan\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti.pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf)

7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj\\_plan\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti.pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf)

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja\\_dejatelnost\\_shkolnikov\\_m etodicheskij\\_.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf)

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja\\_dejatelnost\\_shkolnikov\\_metodicheskij\\_.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf)

10. Духовно-нравственное воспитание в семье и обществе - лучшие муниципальные практики/Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа"/материалы XVI Международного конгресса / 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589345>

11. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. – Москва: Владос, 2018. – 89 с.: ил. – (Педагогическая мастерская). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091> – ISBN 978-5-906992-87-1. – Текст: электронный.
12. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>
13. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf>
14. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст: электронный.
15. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньжева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2013. – 96 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdsdshjkljndsdsdsduple.pdf>
16. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>
17. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453554>
19. Чернова, Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>
20. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf>



## 12.2. Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>
2. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>
3. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>
4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404>
5. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>
6. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. — <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf>
7. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров: учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637>
8. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
9. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 112 с. - <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-USU.pdf>
10. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451539>
11. Чернова, Г. Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>
12. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

### *12.3. Интернет-ресурсы*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической вожатской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- АBBYYFineReader и др.

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической вожатской) практики**

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АBBYY FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «География и Биология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «25» ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Винокурова Н.Ф., д.педагог.н., профессор	географии, географического и геоэкологического образования
Елизарова Е.Ю., старший преподаватель	физики, математики и физико-математического образования
Шевченко И.А., к.педагог.н., доцент	географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 10 от 04.05.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности».....	10
5.2. Программа дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных».....	17
6. Программа практики.....	24
6.1. Программа практики «Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа)».....	24
6.2. Программа практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика».....	30
7. Программа экзамена по модулю.....	39

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиля подготовки «География и Биология». Адресную группу модуля составляют обучающиеся 3 курса по указанному направлению подготовки.

Личностно-деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях личностно-деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия личностно-ориентированного характера. Ведущими принципами построения модуля являются принципы научности, субъектности и социализации, мотивации и поисковой активности, что обеспечивает развитие у обучающихся перечня компетенций, обеспечивающих эффективность учебно-исследовательской работы и исследовательского поведения.

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации проектно-исследовательской деятельности в школе.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование универсальных компетенций, направленных на осуществление поиска, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных учебно-исследовательских задач.

2. Обеспечить формирование общепрофессиональных компетенций в осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности с опорой на научные знания, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

3. Сформировать профессиональные компетенции в профессионально-педагогической области, связанной организацией индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в географическом образовании.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной

		деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические



			технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
--	--	--	--

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность, определять цели, задачи, осуществлять сбор, переработку информации, в том числе на основе ИКТ, создавать проектно-исследовательский продукт, выбирать оптимальные способы его реализации в образовательный процесс соответствующей предметной области с опорой на научные и психолого-педагогические знания, научно-обоснованные закономерности организации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Исследовательский метод Метод проблемного обучения Технологии интерактивного взаимодействия	Задания практической работы Тест в ЭОС Вопросы и задания зачета Проектная работа Дневник практики Доклад с презентацией Отчет по практике
		ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Проектный метод Исследовательский метод Метод проблемного обучения Технологии интерактивного взаимодействия Информационно-коммуникативные технологии	Задания практической работы Учебно-методический проект Проектная работа Дневник практики Доклад с презентацией Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Проектный метод Проблемное обучение	Формы для оценки контрольной работы

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Винокурова Н.Ф. д.педагог.н., профессор кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Елизарова Е.Ю., старший преподаватель кафедры физики, математики и физико-математического образования НГПУ им. К. Минина;

Шевченко И.А., к.педагог.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им.К.Минина.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. Он опирается на компетенции, сформированные у обучающихся на предыдущей ступени обучения в рамках ряда дисциплин коммуникативно-цифрового и психолого-педагогического модулей.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	90/2,5
в т.ч. самостоятельная работа	378/10,5
практика	324/9
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.06.01	Методы исследовательской/проектной деятельности	72	30	12	30	Зачёт	2	5	ОР.1
К.М.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных	72	24	12	36	Зачёт	2	6	ОР.2
<b>2. ПРАКТИКА</b>									
К.М.06.03 (У)	Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа)	108	6		102	Зачёт с оценкой	3	5	ОР.1
К.М.06.04 (П)	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	216	6		210	Зачёт с оценкой	6	6	ОР.1
<b>3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.06.05 (К)	Экзамен по модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»					Экзамен		6	ОР.1 ОР.2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности» является комплексным модулем и необходим как организационно технологический ресурс для освоения дисциплин профессиональной подготовки будущего учителя географии. В рамках освоения содержания каждой дисциплины модуля студенты изучают теоретические основы предмета на лекциях и практических занятиях. Часть материала отрабатывается в рамках контактного обучения с преподавателем. Для формирования практико-ориентированных компетенций обучающихся достаточное время отводится самостоятельной работе.

В установленные сроки необходимо отчитаться перед преподавателем о выполнении самостоятельной работы (на занятии в аудитории или в системе электронного обучения). Одной из форм диагностики усвоения содержания дисциплин модуля является тестирование. При изучении каждой дисциплины модуля студентам предлагаются тесты для текущего контроля по отдельным темам курса, тесты для рубежного контроля по итогам раздела дисциплины и итоговый контрольный тест.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, лабораторных работ, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Студент должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать Интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование студентами электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает студентов:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

Важной составляющей модуля являются учебная и производственная практики обучающихся, которые позволяют применить в реальной деятельности знания и умения, компетенции, полученные в рамках теоретической подготовки.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**  
**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Пояснительная записка**

Учебный курс «Методы исследовательской/проектной деятельности» – одна из важнейших методических дисциплин профессиональной подготовки учителя географии. Изучение этой дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических основ методики преподавания географии и готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Программа дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «География и Биология».

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» относится к обязательным для изучения дисциплинам одного из комплексных модулей «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности», являясь базовой его частью.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин коммуникативно-цифрового и психолого-педагогического модулей.

Освоение дисциплины необходимо для организации учебной и производственной практик данного модуля.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* обеспечить условия для формирования и закрепления основных понятий научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить студентам возможность освоения систематизированных знаний, связанных с принципами, правилами, методами, этапами и результатами организации исследовательской деятельности;
- способствовать приобретению студентами навыков поиска и работы с различными информационными источниками по сбору, переработке, анализу и обобщению информации для осуществления учебно-проектной деятельности;
- способствовать развитию у студентов субъектного опыта по реализации учебно-проектной деятельности с опорой на научные и психолого-педагогические знания, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность, определять цели,	ОР.1.1.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, определять круг	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Задания практической работы Тест в ЭОС Вопросы и задания зачета

задачи, осуществлять сбор, переработку информации, в том числе на основе ИКТ, создавать проектно-исследовательский продукт, выбирать оптимальные способы его реализации в образовательный процесс соответствующей предметной области с опорой на научные и психолого-педагогические знания, научно-обоснованные закономерности организации		задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения		
	ОР.1.1.2	Способен выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Задания практической работы Тест в ЭОС Вопросы и задания зачета
	ОР.1.1.3	Демонстрирует знание принципов проектирования, владение проектными технологиями, разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в географическом образовании, используя передовые педагогические технологии	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Задания практической работы Учебно-методический проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая			
<b>Раздел 1. Теоретические основания исследовательской деятельности</b>	<b>4</b>	<b>6</b>					<b>2</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Наука и научное исследование. Научные направления исследования.	2	2						4	8
Тема 1.2. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики	2	2					2	4	10
Тема 1.3. Исследовательская культура педагога. Качества педагога – исследователя.		2						2	4
<b>Раздел 2. Методология и методы проведения научно-педагогического исследования</b>	<b>6</b>	<b>14</b>					<b>10</b>	<b>20</b>	<b>50</b>
Тема 2.1. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.	2	4					2	4	12
Тема 2.2. Основные методы поиска, анализа, обобщения информации для научного исследования (в том числе нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	2	4					4	4	14
Тема 2.3. Педагогическое проектирование: понятие, процесс, методы, виды проектов.	2	6					4	12	24
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>20</b>					<b>12</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» применяются следующие методы и технологии: интерактивные методы обучения, методы проектного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

ОР.1.1.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	Задания практической работы Тест в ЭОС	3-5	6	18	30
ОР.1.1.2	Способен выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Задания практической работы Тест в ЭОС	4-6	5	20	30
ОР.1.1.3	Демонстрирует знание принципов проектирования, владение проектными технологиями, разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в географическом образовании, используя передовые педагогические технологии	Учебно-методический проект	7-10	1	7	10
		Зачет			10	30
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

2. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. -



Библиогр.: с. 244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>

3. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 219 стр. – (Высшее образование). <https://biblio-online.ru/viewer/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-455090#page/1>

4. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497091>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Милешко, Л.П. Основы научной и изобретательской деятельности : учебное пособие / Л.П. Милешко, Н.К. Плугогаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 90 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2754-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499847>

2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-162-3 ; То же [Электронный ресурс]

3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 295 с. <https://biblio-online.ru/viewer/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-450533#page/139>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гнатышина, Е. А. Основы научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. А. Гнатышина, О. Э.Иванова, Д. Н. Корнеев., Н.Ю. Корнеева. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020.

2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2012. – 288 с. <http://znanium.com/catalog/product/495970>

3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 295 с. <https://biblio-online.ru/viewer/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-450533#page/139>

4. Основы научных исследований : учебное пособие / [А. А. Бубенчиков и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2019.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>

2. Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - [http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk\\_I-BpIE](http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BpIE)

3. Организация научно-исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - <http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft offis,

*Перечень информационных справочных систем:*

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэблэр – <http://www.rambler.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

Образовательный портал <http://www.mic/home>.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная учебная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности». Учебная дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых ресурсов. В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины подразумевает работу с экспериментальными данными психолого-педагогических исследований.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» относится к базовой части комплексного модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в объеме программы средней школы. Дисциплина является предшествующей для дисциплин предметно-методических модулей.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области сбора и обработки информации, и применение результатов в современном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для	ОР.2.2.1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Формы для оценки контрольной работы

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
	ориентирования в современном информационном пространстве		распознавания математических моделей		
		ОР.2.2.2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Формы для оценки контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в математическую статистику.</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
Тема 1.1 Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях.		1	1	3	5
Тема 1.2 Графическое представление данных. Статистические оценки параметров распределения. Нормальное распределение.		1	1	3	5
Тема 1.3 Проверка статистических гипотез.		1	1	3	5
<b>2. Непараметрические статистические методы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>23</b>

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 2.1 Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна-Уитни. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат	1		1	1	3
Тема 2.2 Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона	1	1	1	1	4
Тема 2.3 Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена	1	1	1	1	4
Тема 2.4 Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера	1	1		1	3
Тема 2.5 Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана, критерий тенденций Пейджа	1			1	2
Тема 2.6 Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат		1		1	2
Тема 2.7 Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова	1	1		1	3
Тема 2.8 Реализация непараметрических методов в стандартных статистических пакетах		1		1	2
<b>Раздел 3. Параметрические статистические методы</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>17</b>
Тема 3.1 Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента.		1	1	2	4

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Парный критерий Стьюдента					
Тема 3.2 Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия		1	1	2	4
Тема 3.3 Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ		1	1	2	4
Тема 3.4 Реализация параметрических методов в стандартных статистических пакетах		1		4	5
<b>Раздел 4. Качественные методы педагогического исследования</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>17</b>
Тема 4.1 Педагогическая действительность и ее изучение	1	1	1	3	6
Тема 4.2 Традиционно педагогические методы: наблюдение, беседа - интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ	1	1	1	3	6
Тема 4.3 Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование		1	1	3	5
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Методы развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Введение в математическую статистику</b>							

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	8-15	1	8	15
<b>Раздел 2. Непараметрические статистические методы</b>							
2	ОР.2.2.2	Проект	Критерии оценивания проекта	20-25	1	20	25
<b>Раздел 3. Параметрические статистические методы</b>							
3	ОР.2.2.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	8-15	1	8	15
<b>Раздел 4. Качественные методы педагогического исследования</b>							
4	ОР.2.2.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	9-15	1	9	15
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Статистика : учебное пособие : [16+] / сост. Т. В. Новикова, Н. В. Автионова, Д. И. Васильев, С. В. Мочалова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 148 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702129> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3761-2. – Текст : электронный.

2. Дорофеев, В. А. Основы регрессионного моделирования для психологов : учебное пособие по дисциплине «Математическая статистика и математические методы в психологии» / В. А. Дорофеев, Ю. А. Мочалова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499592> – Библиогр.: с. 120-121. – ISBN 978-5-9275-2549-2. – Текст : электронный.

3. Протасов, Ю. М. Математический анализ : учебное пособие / Ю. М. Протасов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 165 с. : граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115118> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1234-4. – Текст : электронный.

## 7.2. *Дополнительная литература*

1. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации: учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475>

2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая шк., 2001.- 400с.

3. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие : [16+] / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 130 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576362> – Библиогр.: с. 107. – ISBN 978-5-7782-3336-2. – Текст : электронный.

4. Математические методы в психологии : учебное пособие : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732> – Библиогр.: с. 105. – Текст : электронный.

5. Патронова, Н. Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н. Н. Патронова, М. В. Шабанова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 203 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00847-7. – Текст : электронный.

## 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Елизарова Е.Ю. Компьютерная алгебра. Учебно-методич. пособие.- Н. Новгород: НГПУ им К.Минина 2013,80 с.

2. Казнина О.В. Введение в математику. Учебно-методическое пособие – Н.Новгород: НГПУ, 2011, 72 с.

## 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.mathtype.ru](http://www.mathtype.ru) Элементы математической логики

## 8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.



*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При изучении студентами дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ необходимы пакеты прикладных программ (Пакет MSOffice, LMSMoodle, Интернет браузер и т.д.).

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **6.1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ((НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ)**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа*

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) направлена на получение первичных навыков научно-исследовательской работы. Она является важнейшим компонентом учебно-исследовательской и проектной подготовки будущих учителей географии. Организация практики позволяет обеспечить погружение студентов в профессиональную среду современного образовательного учреждения для приобретения первичных навыков научно-исследовательской работы учителя географии.

Программа учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «География и Биология».

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) относится к базовой части комплексного модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», обязательной для изучения студентами. Организация практики осуществляется в 5 семестре на 3 курсе и опирается на содержание предшествующих модулей, а также на содержание географических дисциплин.

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) является предшествующей для прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики.

#### **3. Цели и задачи учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

*Целями учебной практики являются* приобретение первичных навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных исследовательских задач, изучение основ анализа и обобщения теоретического и фактического материала.

*Задачами учебной практики являются:*

1. Развитие навыков отбора научно-исследовательской литературы по проблеме научно-педагогического исследования.

2. Развитие навыков научного анализа теоретической базы по проблеме научно-педагогического исследования.

3. Формирование навыков оформления результатов научно-педагогического исследования.

4. Развитие навыков планирования, организации и проведения научно-исследовательской работ.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность, определять цели, задачи, осуществлять сбор, переработку информации, в том числе на основе ИКТ, создавать проектно-исследовательский продукт, выбирать оптимальные способы его реализации в образовательный процесс соответствующей предметной области с опорой на научные и психолого-педагогические знания, научно-обоснованные закономерности организации	ОР.1.3.1	Демонстрирует владение навыками научного анализа теоретической базы по проблеме научно-педагогического исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2	Проектная работа Дневник практики
		ОР.1.3.2	Демонстрирует владение навыками планирования, организации и проведения научно-исследовательской работ, навыками оформления результатов научно-педагогического исследования	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Доклад с презентацией Отчет по практике

#### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на кафедре географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

#### 6. Место и время проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Практика организуется в 5 семестре на кафедре географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина и проводится в объеме 2 недели.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**7. Структура и содержание учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

*7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

*7.2. Структура и содержание учебной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе. 3. Знакомство с учебно-исследовательскими и проектными программами, реализуемыми в школе. 4. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с использованием методов исследовательской и проектной деятельности. 5. Формирование перечня проблем и задач по применению современных методов учебно-исследовательской и проектной деятельности.	4	2	8	14	Дневник практики. Отчет по практике. Проектная работа.
<i>Производственный этап</i>						
2	1. Знакомство с технологиями учебно-исследовательской и проектной деятельности	60	2	14	76	Отчет по практике. Доклад с

	<p>(протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области).</p> <p>2. Знакомство с организацией принципами планирования и проведения индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий (протокол занятия в соответствующей предметной области).</p> <p>3. Проведение занятия / разработка собственного проекта и/или участие в проекте, осуществляемом в образовательной организации, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов, предусматривающего организацию индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий (план занятия / проекта в соответствующей предметной области).</p> <p>4. Изучение программ проектной деятельности на различных ступенях образования (сравнительная характеристика), разработка макета программы проектной деятельности (макет программы в соответствующей предметной области).</p>					презентацией.
<i>Заключительный этап</i>						
3	1. Проведение мини-исследования, направленного на изучение особенностей	8	2	8	18	Дневник практики. Отчет по

	<p>взаимодействия обучающихся друг с другом, с педагогами в условиях организации учебно-исследовательской/проектной деятельности (план мини-исследования, описание результатов).</p> <p>2. Разработка рекомендаций (участникам образовательных отношений) по результатам мини-исследования, направленных на повышение эффективности организации индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий.</p>					практике.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

#### **8. Методы и технологии, используемые на учебной практике ((научно-исследовательской работе) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работе)**

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) предполагает, как общую программу для всех обучающихся по данному направлению подготовки, так и индивидуальную программу, согласованную с научным руководителем, направленную на выполнение конкретных заданий по выбранному научному направлению, необходимых для выполнения бакалаврской работы.

Основным методом практики обучающегося является исследовательский, связанный с анализом и обобщением научной литературы, составления аннотаций разработкой теоретических и методических основ проблемы исследования.

Образовательные технологии, применяемые для организации практики: проектная, портфолио, диалоговая, сотрудничества (система обучения, в которой обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, умения продуктивного взаимодействия; предполагает организацию групповой и парной работы обучающихся); мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения. Структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения).

#### **9. Рейтинг-план**

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Разработка индивидуального плана работы студента на	Дневник практики	5-10	1	5	10

		период практики					
2	ОР.1.3.1	Ведение дневника практики	Проектная работа Дневник практики	40-70	1	40	70
3	ОР.1.3.2	Подготовка отчета по практике	Доклад с презентацией Отчет по практике	10-20	1	10	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

**10. Формы отчётности по итогам учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Отчетные документы практики:

- 1) Дневник практики.
- 2) Отчет обучающегося об основных видах деятельности во время практики и их результатах в соответствии с рейтинг-планом практики.

По результатам практики обучающиеся готовят отчет и выступление на итоговой конференции.

Отчет представлен в виде портфолио, которое включает следующие элементы:

Информация о студенте (ФИО, факультет, группа).

Информация о сроках и месте прохождения научно-исследовательской работы.

Тема научно-исследовательской работы

Индивидуальный план работы.

Актуальность проблемы исследования.

Аннотации статей и научной литературы по проблеме исследования

Аналитическое эссе.

Научный доклад по проблеме исследования.

Самоанализ научно-исследовательской деятельности (оценка достигнутых результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития, компетенции, освоенные в ходе научно-исследовательской работы; затруднения, возникшие у обучающегося).

Выступление на итоговой конференции включает в себя доклад, отражающей актуальность заваленной проблемы, методологический аппарат, основные результаты полученные обучающимся. Перспективы дальнейшей работы по проблемам исследования обсуждаются в рамках круглого стола.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по итогам учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

### *12.1. Основная литература*

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества: учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 156 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

2. Казаринова, И. Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / И. Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 1. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484132>

3. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета / С. П. Фирсова, Т. В. Голикова, А. Н. Тарасова [и др.] ; под общ. ред. С. П. Фирсовой, Т. В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>

4. Степанова, Н. Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н. Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 93 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936>

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Ефимов, Л.А. Основы проектно-исследовательской деятельности студентов : учебно-методическое пособие. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. унт, 2020. – 144 с

2. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.

3. Исакова, А. И. Научная работа : учебное пособие / А. И. Исакова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480807>

4. Ковалев, А. И. Прологомены к методам научных исследований : учебное пособие : [16+] / А. И. Ковалев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 291 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607469>.

5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Сусллова. — Москва :



Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497091>

7. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8.

8. Сибэгатуллина, А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А. М. Сибэгатуллина ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. — 93 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

– school-collection.edu - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).

– edu.ru - ресурсы портала для общего образования

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства пакет программ Microsoft Office, Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

## **15. Материально-техническое обеспечение учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Для организации учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) необходимо наличие оборудованного кабинета географии в образовательном учреждении с мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением.

## 6.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

### 1. Пояснительная записка

Производственная (научно-исследовательская работа) практика – важнейший компонент учебно-исследовательской и проектной подготовки будущих учителей географии. Организация производственной (научно-исследовательской работы) практики позволяет обеспечить погружение студентов в профессиональную среду современного образовательного учреждения для приобретения первичных навыков научно-исследовательской работы учителя географии.

Программа производственной (научно-исследовательской работы) практики предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «География и Биология».

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к базовой части комплексного модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», обязательной для изучения студентами. Организация практики осуществляется в 6 семестре и опирается на содержание предшествующих модулей, а также на содержание географических дисциплин. Производственная (научно-исследовательская работа) практика является предшествующей для прохождения производственной (педагогической) практики.

### 3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

*Целями производственной практики* являются приобретение навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных исследовательских задач, изучение основ анализа и обобщения теоретического и фактического материала.

*Задачами производственной практики* являются:

1. Развитие навыков отбора научно-исследовательской литературы по проблеме научно-педагогического исследования.
2. Развитие навыков научного анализа теоретической базы по проблеме научно-педагогического исследования.
3. Формирование навыков оформления результатов научно-педагогического исследования.
4. Развитие навыков планирования, организации и проведения научно-исследовательской работ.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-	ОР.1.4.1	Демонстрирует владение навыками научного анализа теоретической базы	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Проектная работа Дневник практики

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
	проектную деятельность, определять цели, задачи, осуществлять сбор, переработку информации, в том числе на основе ИКТ, создавать проектно-исследовательский продукт, выбирать оптимальные способы его реализации в образовательный процесс соответствующей предметной области с опорой на научные и психолого-педагогические знания, научно-обоснованные закономерности организации		по проблеме научно-педагогического исследования	УК-2.1 УК-2.2	
		ОР.1.4.2	Демонстрирует владение навыками планирования, организации и проведения научно-исследовательской работ, навыками оформления результатов научно-педагогического исследования	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Доклад с презентацией Отчет по практике

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

### **6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в 6 семестре в объеме 4 недели в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом

рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

### 7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./4 недели.

### 7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации и (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе.	25	2	10	37	Дневник практики Отчет по практике
<i>Производственный этап</i>						
2	1. Разработка программы исследования выпускной квалификационной работы (основная идея, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы и методики исследования и др.) 2. Подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. 3. Проведение научного	84	2	46	132	Дневник практики Отчет по практике

	исследования по теме выпускной квалификационной работы. 4. Обработка данных с применением методов математической статистики и анализ полученных результатов. 5. Оформление выводов по результатам проведенного исследования.					
<i>Заключительный этап</i>						
3	1. Подготовка отчетности по практике. 2. Подготовка доклада с демонстрацией полученных результатов исследования.	35	2	10	47	Дневник практики Отчет по практике
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работы) практике

Основным методом обучающегося является метод проектирования, который предполагает осуществление педагогического проектирования и внедрение его продуктов в учебно-воспитательный процесс с опорой на географические, психолого-педагогические знания с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Используется также исследовательский метод, связанный с анализом и обобщением научной литературы, составлением аннотаций разработкой теоретических и методических основ проблемы исследования.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика предполагает как общую программу для всех обучающихся по данному направлению подготовки, так и индивидуальную программу, согласованную с научным руководителем, направленную на выполнение конкретных заданий по выбранному научному направлению, необходимых для выполнения бакалаврской работы.

Образовательные технологии, применяемые для организации практики: проектная, портфолио, диалоговая, сотрудничества (система обучения, в которой обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, умения продуктивного взаимодействия; предполагает организацию групповой и парной работы обучающихся); мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения. Структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения).

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики	Индивидуальный план работы	5-10	1	5	10
2	ОР.1.4.1	Ведение	Дневник	10-15	1	10	15

	ОР.1.4.2	дневника практики	практики				
3	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Выполнение индивидуального задания	Практическое задание	10-15	3	30	45
4	ОР.1.4.2	Защита отчета	Отчет	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Отчетные документы практики:

- 1) Дневник практики.
- 2) Отчет обучающегося об основных видах деятельности во время практики и их результатах в соответствии с рейтинг-планом практики.

По результатам практики обучающиеся готовят отчет и выступление на итоговой конференции.

Отчет представлен в виде портфолио, которое включает следующие элементы:

Информация о студенте (ФИО, факультет, группа).

Информация о сроках и месте прохождения научно-исследовательской работы.

Тема научно-исследовательской работы

Индивидуальный план работы.

Актуальность проблемы исследования.

Аннотации статей и научной литературы по проблеме исследования

Аналитическое эссе.

Научный доклад по проблеме исследования.

Самоанализ научно-исследовательской деятельности (оценка достигнутых результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития, компетенции, освоенные в ходе научно-исследовательской работы; затруднения, возникшие у обучающегося).

Выступление на итоговой конференции включает в себя доклад, отражающей актуальность заваленной проблемы, методологический аппарат, основные результаты полученные обучающимся. Перспективы дальнейшей работы по проблемам исследования обсуждаются в рамках круглого стола.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

### 12.1. Основная литература

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества: учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 156 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

2. Казаринова, И. Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / И. Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 1. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484132>

3. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>.

4. Степанова, Н. Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н. Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 93 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936>

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Ефимов, Л.А. Основы проектно-исследовательской деятельности студентов : учебно-методическое пособие. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. унт, 2020. – 144 с

2. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.

3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

4. Исакова, А. И. Научная работа : учебное пособие / А. И. Исакова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480807>

5. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>.

6. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

7. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-

0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497091>

9. Сибатуллина, А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А. М. Сибатуллина ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. — 93 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

– school-collection.edu - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. (разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).

– edu.ru - ресурсы портала для общего образования

– Звонников В.И., Челышкова Н.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. Методическое пособие [электронный ресурс]. — Режим доступа: . <http://www.academia-moscow.ru>

– Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://s\\_poshin.isk.edu54.ru](http://s_poshin.isk.edu54.ru)

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства пакет программ Microsoft Office, Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

## **15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Для организации производственной (научно-исследовательской работы) практики необходимо наличие оборудованного кабинета географии в образовательном учреждении с мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением.



## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Управленческий модуль*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «25» ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Яшкова Елена Вячеславовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Прохорова Мария Петровна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Лебедева Татьяна Евгеньевна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Булганина Светлана Викторовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Жулькова Юлия Николаевна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Шкунова Анжелика Аркадьевна, доцент	инновационных технологий менеджмента

Одобрена на заседании выпускающей кафедры инновационных технологий менеджмента (протокол № 10 от 28.04.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога».....	10
5.2. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» .....	15
5.3. Программа дисциплины «Маркетинг в сфере образования».....	20
5.4. Программа дисциплины «Бережливые технологии в системе образования».....	25
5.5. Программа дисциплины «Экономика образования».....	30
5.6. Программа дисциплины «Персональный менеджмент».....	35
6. Программа практики.....	40
7. Программа экзамена по модулю .....	40

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

«Управленческий модуль» предназначен для изучения в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Управленческий модуль» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата. Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции бакалавриата, основное предназначение модуля «Управленческий модуль» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Управленческий модуль» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Управленческий модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Практические задания, Кейс-метод	Комплект тестовых заданий Кейс-задание
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Практические задания, Кейс-метод	Комплект тестовых заданий Кейс-задание Учебный проект

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Лебедева Татьяна Евгеньевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Жулькова Юлия Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н., доцент, доцент инновационных технологий менеджмента.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Управленческий модуль» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение модуля «Управленческий модуль» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Управленческий модуль» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Управленческий модуль» выбор одной из дисциплин: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Мультипрофильность модуля «Управленческий модуль» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	128/3,6
в т.ч. самостоятельная работа	88/2,4
практика	-
экзамен по модулю	-



**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.07.01	Основы менеджмента педагога	72	24	12	36	Экзамен	2	1	ОР.1
К.М.07.02	Управление проектами в образовательной организации	36	24	4	8	Конт.раб.	1	2	ОР.2
К.М.07.03	Маркетинг в сфере образования	36	24	4	8	Конт.раб.	1	3	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.07.ДВ.01.01	Бережливые технологии в системе образования	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.2
К.М.07.ДВ.01.02	Экономика образования	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.2
К.М.07.ДВ.01.03	Персональный менеджмент	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.1
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
	Не предусмотрена								
<b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.07.04 (К)	Экзамен по модулю «Управленческий модуль»					Экзамен		3	ОР.1 ОР.2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Управленческий модуль» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества.

Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Управление проектами в образовательной организации». Реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов.

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» концентрируется на организации и развитии взаимодействия образовательной организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества образовательного продукта.

Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Бережливые технологии в системе образования» (реализует технологии, применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации).

2. «Экономика образования» (формирует ключевые навыки по изучению особенности рынка образовательных услуг; позволяет рассмотреть современные механизмы финансирования образовательных учреждений; изучить направления государственной политики в сфере экономики образования; привить навыки решения практических задач в области экономики образования).

3. «Персональный менеджмент» (формирует у обучающихся навыки самоуправления, владение методами и приемами управления личной карьерой, рационализации собственного труда, техникой и приемами убеждения, методами и навыками повышения и сохранения своей работоспособности).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Управленческий модуль» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Управленческий модуль» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕДАГОГА»**

##### **1. Пояснительная записка**

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации любой сферы деятельности зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. В том числе овладение знаниями, умениями и навыками в области образования обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный руководитель образовательного учреждения должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» раскрывает практику управления образовательной организацией во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

##### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

##### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины является* формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.1.1.1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	2		4			3	9	18
Тема 1.2. Методологические основы	2		4			3	9	18

менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления								
<b>Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Основы организационного поведения, проектирования и развития	2		4			3	9	18
Тема 2.2. Самоменеджмент и управление трудовой группой	2		4			3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте</b>							
1	ОР.1.1.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Решение проблемной ситуации по теме 1.2	Кейс - задание	7-12	1	7	12
<b>Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте</b>							
2.	ОР.1.1.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	7-12	1	7	12
		Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс-задание	7-12	1	7	12

		Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Блинов, А. О. Теория менеджмента: учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 299 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684380>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04547-9. – Текст: электронный.

2. Маслова, Е. Л. Менеджмент: учебник / Е. Л. Маслова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684392>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04542-4. – Текст: электронный.

3. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521>. – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). – ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Понуждаев, Э. А. Основы менеджмента: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, М. Э. Семенова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 406 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618660>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2584-8. – DOI 10.23681/618660. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839>.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14107-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467791>.

3. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12668-6.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <https://www.menobr.ru/> Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. <http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
5. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
6. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
7. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

### *Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>
2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательных организациях» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Дисциплина «Управление проектами в образовательных организациях» позволяет освоить навыки разработки проектов различных типов в условиях образовательных организаций с учетом их специфики. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Процесс обучения по данной дисциплине организован на основе проектного подхода, в рамках которого обучающиеся осваивают необходимые умения и навыки в процессе работы над конкретным проектом. Кроме того, для закрепления учебного материала используются дискуссии, различные формы командного взаимодействия.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Управление проектами в образовательных организациях» предназначена для изучения в рамках модуля «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Основы менеджмента педагога», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины является:* формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в проектной деятельности в условиях образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта и их особенностях в рамках образовательных организаций;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;



– подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.2.2.1	Демонстрирует владение навыками разработки проектов в образовательных организациях	УК-2.1 УК-2.2	Комплект тестовых заданий Учебный проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Методология разработки проектов в образовательных организациях</b>	<b>2</b>		<b>4</b>					<b>6</b>
Тема 1.1. Концепция управления проектами в образовательных организациях	1		2					3
Тема 1.2. Проектные процессы и жизненный цикл проекта	1		2					3
<b>Раздел 2. Технология разработки проекта в образовательной организации</b>	<b>6</b>		<b>12</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>30</b>
Тема 2.1. Инициация и оформление идеи проекта	1		2			1	1	5
Тема 2.2. Управление содержанием и сроками	1		2			1	1	5

проекта									
Тема 2.3. Управление ресурсами и бюджетом проекта	1		2				0,5	1	4,5
Тема 2.4. Управление рисками и качеством проекта	1		2				0,5	1	4,5
Тема 2.5. Управление заинтересованными сторонами и информационным сопровождением проекта	1		2				0,5	2	5,5
Тема 2.6. Управление человеческими ресурсами и коммуникациями в проекте	1		2				0,5	2	5,5
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>4</b>	<b>8</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в дискуссиях и выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Методология разработки проектов в образовательных организациях</b>							
1	ОР.2.2.1	Текущий контроль по темам 1.1., 1.2	Комплект тестовых заданий	6-10	1	6	10
<b>Раздел 2. Технология разработки проекта в образовательной организации</b>							
2.	ОР.2.2.1	Текущий контроль по темам 2.1-2.6	Комплект тестовых заданий	6-10	1	6	10
		Текущий контроль по темам 2.1-2.6, выполнение учебного проекта	Учебный проект	33-50	1	33	50
			Контрольная работа			10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература:*

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084>

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496072>

### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491787>

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492995>

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468930>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481974>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <https://www.menobr.ru/> Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. <http://www.e-xecutive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
5. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
6. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
7. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

#### *Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>

2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

В условиях быстрого распространения открытого онлайн-образования конкуренция на российском региональном/муниципальном рынке образования усиливается. Интернационализация образовательных услуг, повышение результативности научно-исследовательской деятельности общего образования влияют на их позиции в региональных/муниципальных рейтингах. Чтобы выдержать конкуренцию для общеобразовательных организаций становится актуальным не только повышение качества образования и научных исследований, но и формирование привлекательного бренда, поддержание позитивной репутации в обществе, реализация клиентоориентированного маркетингового подхода и разработка стратегий позиционирования с учетом ожиданий стейкхолдеров – потребителей образовательных услуг. Общеобразовательные организации вынуждены осуществлять и совершенствовать маркетинговую деятельность, уделять больше внимания управлению собственным брендом, формированию и оценке своей позиции на региональном/муниципальном рынках общего образования. В связи с этим имеется практическая потребность в серьезных теоретических изысканиях в области позиционирования и управления брендом образовательных организаций на рынке общего образования. В научной литературе до сих пор не сложился единый подход к пониманию позиции образовательной организации на рынке общего образования, недостаточно представлены теоретические основы управления брендом учебного заведения, что определило актуальность проекта. Разработка стратегии позиционирования, создание бренда и управление им – актуальные вопросы маркетинговой политики образовательных организаций на рынке общего образования.

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» раскрывает практику управления маркетинговым инструментарием с использованием ИКТ-технологий, а также сквозных цифровых технологий.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам маркетинга.

#### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Маркетинг в сфере образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Основы менеджмента педагога» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины является:* формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков для эффективного управления маркетинговым комплексом образовательных услуг, а также освоение технологий управления образовательными продуктами в условиях рынка и достижения конкурентоспособности.

*Задачи дисциплины:*

– сформировать системные представления обучающихся об основах маркетинга образования: основных концепциях, видах, функциях, методах и инструментах;

– сформировать у обучающихся способность к эффективному формированию образовательного продукта с учетом требований целевой аудитории на основе маркетинговой информации, в том числе с использованием цифровых технологий.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.1.3.1	Демонстрирует навыки поиска и использования информации для решения маркетинговых задач, в том числе с применением ИКТ-технологий	УК-4.2 УК-4.3 УК-9.1	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Маркетинговое управление в образовании</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Тема 1.1. Принципы маркетингового управления	2		2				1	2	7
Тема 1.2. Инструменты маркетингового	2		2				1	2	7

управления образовательной организацией									
<b>Раздел 2. Направления маркетинга образовательной организации</b>	<b>4</b>		<b>12</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	
Тема 2.1. Маркетинг-микс образовательного продукта	2		6			1	2	11	
Тема 2.2. Маркетинговые коммуникации образовательной организации	2		6			1	2	11	
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Маркетинговое управление в образовании</b>							
1	ОР.1.3.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
<b>Раздел 2. Направления маркетинга образовательной организации</b>							
2	ОР.1.3.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	14-24	1	14	24
		Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс-задание	7-16	1	7	16
			Контрольная работа			10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01478-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489171>.

2. Чернопяттов, А. М. Маркетинг в образовании=Marketing in education : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Чернопяттов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 279 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>. — Библиогр.: с. 265-273. — ISBN 978-5-4475-9559-3. — DOI 10.23681/482564. — Текст : электронный.

3. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490035>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. — 8-е изд. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 150 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04671-1. — Текст: электронный.

2. Божук, С. Г. Маркетинговые исследования: учебник для вузов / С. Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08764-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490827>.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. — Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. — Библиогр.: с. 217-222. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Интернет-маркетинг: учебник для вузов / О.Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489043>

2. Реброва, Н. П. Маркетинг: учебник и практикум для вузов / Н.П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03466-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489477>.

3. Маркетинг. Практикум: учебное пособие для вузов / С.В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8852-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488976>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>



3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Агентство Интернет-маркетинга - <https://texterra.ru>
5. Инструмент для оценки посещаемости сайтов и анализа поведения пользователей - <https://metrika.yandex.ru/>
6. Система контекстной рекламы - <http://www.google.ru/adwords/>
7. Менеджмент и маркетинг (методические материалы) - <http://www.mx4.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

#### *Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>
2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Бережливое производство — это определенная концепция управления. Ее основа — постоянный поиск возможностей устранить потери в деятельности предприятий и организаций. Внедрение проектов бережливого производства становится все более актуальным для образовательных организаций. Овладение знаниями, умениями и навыками разработки методов бережливых технологий в области образования обязательно не только для будущих руководителей, но и для педагогов, осуществляющих учебный процесс и другие мероприятия с обучающимися, эти принципы формирует изучение дисциплины «Бережливые технологии в системе образования».

Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» раскрывает практику организации бережливого производства в образовательной организации и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели для повышения эффективности деятельности образовательных организаций и снижения потерь в процессе ее деятельности. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки бережливых технологий могут быть использованы в будущей практической деятельности обучающихся.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, разбор конкретных ситуаций – кейс-заданий, проводятся дискуссии по проблемам философия и основных понятий, принципов и методов бережливого производства, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по разработке проекта внедрения бережливого производства в образовательную организацию.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и «Основы менеджмента педагога».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины является:* формирование у обучающихся системы научных и практических знаний необходимых для выработки системного представления и соответствующих навыков управления бережливыми технологиями в образовательной организации для повышения эффективности ее деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– сформировать системные представления обучающихся об основах философии, основных понятий и принципов реализации бережливых технологий в образовательной организации;

– сформировать у обучающихся способности к изучению современных технологий и инструментов бережливого производства, а также методов их внедрения в деятельность образовательной организации;

– сформировать навыки применения различных способов сокращения потерь и инструментов увеличения эффективности работы в соответствии со спецификой работы в образовательной организации;

– изучить технологии и инструменты внедрения технологий бережливого производства через пилотные проекты совершенствования деятельности образовательной организации.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.2.4.1	Демонстрирует владение подходами проектирования и организации бережливого производства в образовательной организации для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в образовательной организации</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Философия и основные понятия бережливого производства.	2		4				3	9	18
Тема 1.2. Концепция	2		4				3	9	18

организации бережливого производства в образовательной организации.									
<b>Раздел 2. Управление внедрением технологий бережливого производства в образовательную организацию</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливых технологий в образовательной организации	2		4				3	9	18
Тема 2.2 Содержание и принципы разработки проекта внедрения бережливого производства в образовательную организацию.	2		4				3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в образовательной организации</b>							
1	ОР.2.4.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Решение проблемной ситуации по теме 1.2	Кейс - задание	7-12	1	7	12
<b>Раздел 2. Управление внедрением технологий бережливого производства в образовательную организацию</b>							

2	ОР.2.4.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	7-12	1	7	12
		Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс-задание	7-12	1	7	12
			Зачет			10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Антипова, О. В. Управление ресурсосбережением и устойчивым управлением компаний ВИНК: теория и практика=Management of resource saving and sustainable development of vertically integrated companies: theory and practice / О. В. Антипова. – Москва : Библио-Глобус, 2020. – 322 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599692>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907063-62-4. – DOI 10.18334/9785907063624. – Текст : электронный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании [Текст] / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с.

3. Раджу, Н. Бережливые инновации: Технологии умных затрат : [12+] / Н. Раджу ; читает Дмитрий Желобков Владимирович. – Москва : Олимп-Бизнес, 2018. – 1 файл (14 ч 50 мин 02 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=606522>. – Устная речь : электронная.

4. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496820>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бережливые технологии в управлении процессами транспортного бизнеса: учебное пособие : [16+] / О. В. Ефимова, Е. Б. Бабошин, Б. В. Игольников, И. Г. Матвеева. – Москва: Прометей, 2020. – 211 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612060> – Библиогр.: с. 188-193. – ISBN 978-5-00172-016-4. – Текст : электронный.

2. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2021. – № 5. – 136 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619023>. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

3. Михнева, К. В. Использование технологий бережливого производства в органах государственной власти (на материалах министерства экономического развития Ставропольского края): выпускная квалификационная работа / К. В. Михнева ; Северо-Кавказский федеральный университет, Институт экономики и управления, Кафедра государственного и муниципального управления. – Ставрополь : б.и., 2019. – 85 с. : ил.,

табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563131>. – Текст : электронный.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие : [16+] / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 178 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612616> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2163-7. – Текст : электронный.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

8. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
9. <https://www.menobr.ru/> Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
10. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
11. <http://www.e-xecutive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
12. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
13. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
14. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

#### *Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>
2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Экономика образования» имеет своей целью раскрыть для обучающихся основные вопросы изучения социально-экономические особенности образовательной сфер, к которым относится современный рынок образовательных услуг, проблемы конкуренции и ценообразования; организация оплаты труда работников образовательных учреждений; финансирование и налогообложение хозяйствующих субъектов и другие не менее важные вопросы.

В указанном курсе последовательно рассматриваются современное экономическое состояние образовательных организаций, анализ перспектив их развития в условиях конкуренции, некоторые особенности рынка образовательных услуг и другие вопросы.

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научных студенческих работ.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор кейсов; проводятся дискуссии по проблемам экономики, работа с методическими и справочными материалами. При изучении дисциплины применяются технические средства обучения. С целью развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам экономики образования.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Экономика образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору обучающихся. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль» и «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Экономика образования» взаимосвязана с такими обязательными для изучения дисциплинами как «Управление проектами в образовательной организации» и «Маркетинг в сфере образования», а также элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем, непосредственно при изучении профессиональных модулей программы.

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины является:* овладение теоретическими и прикладными профессиональными знаниями и умениями в области развития методов экономического управления образовательным учреждением, а также приобретение практических навыков самостоятельного использования полученных знаний в практической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть современные концепции и модели экономических явлений;
- сформировать знания об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений;
- изучить принципы поведения и взаимодействия экономических субъектов на рынке посредством анализа мотивов и закономерностей деятельности их деятельности;
- сформировать представление об экономических проблемах образовательных учреждений, а также целесообразно проведения анализа ситуации на рынке образовательных услуг.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.2.5.1	Демонстрирует владение знаниями и умениями в области экономического управления образовательным учреждением	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Комплект тестовых заданий Комплексное задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Введение в экономику образования</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Базовые категории экономики	2		4				3	9	18
Тема 1.2. Закономерности и механизм функционирования рынка	2		4				3	9	18
<b>Раздел 2. Система образования в структуре национальной экономики</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Образовательные учреждения: принципы организации и финансирования	2		4				3	9	18
Тема 2.2. Проблемы и тенденции развития российской системы образования	2		4				3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>



## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Введение в экономику образования</b>							
1	ОР.2.5.1	Контрольный тест по разделу 1	Комплект тестовых заданий	10-15	1	10	15
<b>Раздел 2. Система образования в структуре национальной экономики</b>							
2	ОР.2.5.1	Контрольный тест по разделу 2	Комплект тестовых заданий	10-15	1	10	15
		Комплексное контрольное задание	Задание	25-40	1	25	40
			Зачет			10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Сорокин, А. В. Общая экономика: бакалавриат. Краткий курс : учебник : [16+] / А. В. Сорокин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 243 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573705>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0331-0. – DOI 10.23681/573705. – Текст : электронный.

2. Экономика образования / гл. ред. О. М. Карпенко ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2021. – № 3 (124). – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619020>. – ISSN 1609-4654. – Текст : электронный.

3. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-032-4. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В.

Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 496 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03582-1. – Текст : электронный.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Новиков, А. И. Исследование операций в экономике : учебник / А. И. Новиков. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 352 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622062>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04810-4. – Текст : электронный.

2. Куркина, Н.Р. Экономика образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488166>.

3. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496755>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал

2. <https://www.menobr.ru/> Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций

3. <http://www.e-xecutive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров

4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления

5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

#### *Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>

2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРСОНАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

### **1. Пояснительная записка**

Персональный менеджмент – область знаний, изучающая организацию личного труда работника с точки зрения используемых методов, принципов и приемов работы. Персональный менеджмент позволяет наилучшим образом установить взаимодействие между работником и используемыми техническими средствами в процессе выполнения должностных обязанностей. Ключевая задача персонального менеджмента - рациональная организация труда сотрудников и руководителей организации. Одним из основных направлений решения данной проблемы является формирование целостной системы самоорганизации личного труда руководителя и сотрудника. Это очень важно, ибо любому менеджеру полезно и важно будет знать, как управлять своей деловой карьерой, как планировать дела, как принимать правильные решения, как организовать свое рабочее, место и собственный труд, как создавать и повышать в глазах окружения собственный имидж. На эти и другие вопросы отвечает наука о самоорганизации и самоуправлении человека — персональный менеджмент

Персональный менеджмент - это последовательное и целенаправленное использование испытанных методов работы в повседневной практике, для того, чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Дисциплина «Персональный менеджмент» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-практические занятия, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам персонального менеджмента в сфере туризма, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам персонального менеджмента.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Персональный менеджмент» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Персональный менеджмент» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Основы менеджмента педагога», «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование условий для реализации обучающимися умений самоорганизации труда на основе законов и принципов научной организации

управленческой деятельности, обеспечивающих реализацию собственной траектории саморазвития в течение всей жизни.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся профессиональных-значимых качеств менеджера, умеющего управлять самим собой;
- осуществлять управление собственными ресурсами для достижения целей в организации;
- обеспечить формирование у обучающихся способностей обосновывать выбор организационно-управленческого решения в процессе коммуникаций;
- способствовать формированию у обучающихся умений самостоятельно выстраивать траекторию своего саморазвития в течении всей жизни.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.1.6.1	Демонстрирует владение системой организации собственного труда с учетом личных ресурсов для достижения поставленной цели	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.1. Моделирование системы персонального менеджмента с учетом международной этики	2		4				3	9	18
1.2. Время руководителя и	2		4				3	9	18

принципы его эффективного использования. Делегирование полномочий									
<b>Раздел 2. Карьерные предпочтения в процессе выбора индивидуальных траекторий развития</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
2.1. Целеполагание и карьерные предпочтения выбора индивидуальных траекторий развития	2		4				3	9	18
2.2. Технологии рационального использования личных ресурсов в процессе достижения цели	2		4				3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента</b>						
	ОР.1.6.1	Разбор практической ситуации	Кейс-задание	5-10	2	10	20
		Тестирование по разделу 1	Комплект тестовых заданий	15-20	1	15	20
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Карьерные предпочтения в процессе выбора индивидуальных траекторий развития</b>						
	ОР.1.6.1	Разбор практической ситуации	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Тестирование по разделу 2	Комплект тестовых заданий	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Блинов, А. О. Теория менеджмента: учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 299 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684380>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04547-9. – Текст: электронный.

2. Маслова, Е. Л. Менеджмент: учебник / Е. Л. Маслова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684392>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04542-4. – Текст: электронный.

3. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521>. – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). – ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Понуждаев, Э. А. Основы менеджмента: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, М. Э. Семенова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 406 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618660>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2584-8. – DOI 10.23681/618660. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839>.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14107-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467791>.

3. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12668-6.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. Згонник. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 232 с. : ил. [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572963>.

2. Шуклина, М.А. Основы корпоративного управления : учебник : [16+] / М.А. Шуклина. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 304 с. : табл., схем. – (Университетская серия). — То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574442>.

3. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 246 с. : ил., табл. — То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видео лекционной техникой для презентации.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

### *Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/>.



## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Не предусмотрена*

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ГЕОГРАФИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 88 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Предметно-методический модуль. Профиль География» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г., № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «География и Биология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 24.05.2023 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Аракчеева О.В., к.г.н., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Бадьин М.М., к.п.н., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Горшкова И.А., преподаватель	географии, географического и геоэкологического образования
Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Мартилова Н.В., к.п.н., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Февралева Н.И., к.г.н., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Шевченко И.А., к.п.н., доцент	географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 10 от 04.05.2023)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	12
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	17
5. Программы дисциплин модуля.....	17
5.1. Программа дисциплины «Теория и методика обучения географии».....	17
5.2. Программа дисциплины «Методический практикум».....	26
5.3. Программа дисциплины «Картография с основами топографии».....	32
5.4. Программа дисциплины «Геология» .....	42
5.5. Программа дисциплины «Общее землеведение» .....	48
5.6. Программа дисциплины «Физическая география материков и океанов» .....	58
5.7. Программа дисциплины «Физическая география России» .....	68
5.8. Программа дисциплины «Общая экономическая и социальная география»....	75
5.9. Программа дисциплины «Экономическая и социальная география России» ..	84
5.10. Программа дисциплины «Экономическая и социальная география мира» .	92
5.11. Программа дисциплины «География Нижегородской области» .....	105
5.12. Программа дисциплины «Географическое краеведение» .....	111
5.13. Программа дисциплины «Современные технологии обучения географии» .....	116
5.14. Программа дисциплины «Технологии оценивания результатов обучения географии» .....	122
6. Программы практики.....	129
6.1. Программа Учебной (полевой) практики по топографии.....	129
6.2. Программа Учебной (полевой) практики по физической географии .....	136
6.3. Программа Учебной (полевой) практики по социально-экономической географии .....	142
6.4. Программа Производственной (педагогической) практики по географии.....	150
7. Программа экзамена по модулю .....	165

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Предметно-методический модуль. Профиль География» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «География и Биология». Адресную группу модуля составляют обучающиеся 1-5 курсов по указанному направлению подготовки.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется переход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Ведущими принципами построения модуля являются принципы фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и готовности использовать полученные результаты при решении профессиональных задач в предметной области «География».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Освоение научно-географического содержания подготовки будущего учителя географии в соответствии с ФГОС ООО и ОСО.

2. Овладение основами методики обучения географии.

3. Овладение методами полевых географических исследований.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ

	технологий)	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г., № 544н:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе

			информационные.
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-12. Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-12.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности. ПК-12.2. Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.</p>

<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-11. Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания</p>	<p>ПК-11.1. Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности. ПК-11.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся</p>



ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет базовыми научными знаниями в области физической географии и способен их использовать при решении учебных задач	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2	Интерактивные методы, проблемное обучение, проектный метод, исследовательский метод, дистанционное обучение (использование ЭИОС)	Определение минералов по описанию. Тетрадь «Характеристика минералов» Тетрадь «Характеристика горных пород» Построение геологического профиля. Карта «Тектоническая карта мира» Тесты. Восстановление

				<p>палеогеографических условий.  Экзамен  Тесты в ЭИОС; Задания практической работы  Индивидуальное задание  Лабораторная работа  Курсовая работа  Работа на контурных картах  Индивидуальное устное задание  Аннотированный каталог  Кейс-задание  Практическая работа  Реферат  Проект  Доклад</p>
ОР.2	<p>Владеет базовыми научными знаниями в области социально-экономической и политической географии и способен их использовать при решении учебных задач</p>	<p>УК-1.1  УК-1.3  ОПК-9.1  ОПК-9.2  ПК-1.1  ПК-3.1  ПК-11.1  ПК-11.2  ПК-12.1  ПК-12.2</p>	<p>Интерактивные методы, проблемное обучение, проектный метод, исследовательский метод, дистанционное обучение (использование ЭИОС)</p>	<p>Задания практической работы;  Индивидуальные задания  Инфографика  Тесты  Проект  Доклад с презентацией  Реферат  Работа по практико-ориентированным заданиям  Отчет</p>
ОР.3	<p>Способен проводить и организовывать полевые географические исследования и камеральную обработку их результатов</p>	<p>УК-1.3  ОПК-9.1  ОПК-9.2  ПК-1.1  ПК-3.1  ПК-12.1  ПК-12.2</p>	<p>Исследовательский метод, Использование ЭИОС</p>	<p>Дневник практики  Индивидуальный отчет  Групповой отчет</p>
ОР.4	<p>Способен организовывать и реализовывать педагогический процесс по географии на основе специальных научных, психолого-педагогических и методических знаний</p>	<p>УК-1.3  ПК-1.1  ПК-1.2  ПК-1.3  ПК-2.1  ПК-2.2  ПК-2.3  ПК-3.1  ПК-3.2  ПК-8.1  ПК-8.2</p>	<p>Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭИОС), имитационные игры.</p>	<p>Задания практической работы  Тест в ЭИОС  Вопросы и задания зачета и экзамена  Индивидуальное задание  Курсовая работа  Дневник практики  Отчет по практике  Практическая работа</p>

		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2		
ОР.5	Владеет методами географического познания, в том числе умением работать с различными картографическими произведениями	УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-12.1 ПК-12.2	Интерактивные методы, проблемное обучение, проектный метод, исследовательский метод, дистанционное обучение (использование ЭИОС)	Задания практической работы Топографический диктант Задания проверочной работы Доклад с презентацией Индивидуальный отчёт Групповой отчёт

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Мартилова Н.В., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

*Преподаватели:*

Аракчеева О.В., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

Бадьин М.М., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

Горшкова И.А., преподаватель кафедры географии, географического и геоэкологического образования

Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

Мартилова Н.В., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

Февралева Н.И., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

Шевченко И.А., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль изучается на протяжении всего периода обучения студентов – с 1 по 5 курс. Опирается на компетенции, сформированные у обучающихся на предыдущей ступени обучения.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	3168/88
в т.ч. контактная работа с преподавателем	1436/39,9
в т.ч. самостоятельная работа	1732/48,1
практика	540/15
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ГЕОГРАФИЯ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (семестры)	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.08.01.01	Теория и методика обучения географии	288	124	20	144	Зачёт Экзамен	8	7, 8	ОР-4
К.М.08.01.02	Методический практикум	72	32	4	36	Зачёт	2	9	ОР-4
К.М.08.02.01	Картография с основами топографии	216	102	18	96	Оценка Экзамен КР	6	3, 4, 5	ОР-5
К.М.08.02.02	Геология	180	76	20	84	Оценка Экзамен КР	5	1, 2	ОР-1
К.М.08.02.03	Общее землеведение	324	148	32	144	Зачёт Оценка Конт. раб. Экзамен КР	9	1, 2, 3, 4, 5	ОР-1
К.М.08.02.04	Физическая география материков и океанов	252	132	12	108	Оценка Экзамен КР	7	5, 6, 7	ОР-1
К.М.08.02.05	Физическая география России	288	116	22	150	Конт. раб. Зачёт Экзамен	8	6, 7, 8	ОР-1
К.М.08.02.06	Общая экономическая и социальная география	216	92	16	108	Зачёт КР Экзамен	6	7, 8	ОР-2

К.М.08 .02.07	Экономическая и социальная география России	324	152	24	148	Конт.раб. Оценка Зачёт Экзамен	9	7, 8, 9, 10	ОР-2
К.М.08 .02.08	Экономическая и социальная география мира	324	168	24	132	Конт. раб. Оценка Зачёт Экзамен	9	7, 8, 9, 10	ОР-2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.08 .ДВ.01. 01	География Нижегородской области	72	32	4	36	Зачёт	2	10	ОР-1 ОР-2
К.М.08 .ДВ.01. 02	Географическое краеведение	72	32	4	36	Зачёт	2	10	ОР-1
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.08 .ДВ.02. 01	Современные технологии обучения географии	72	32	4	36	Экзамен КР	2	9	ОР-4
К.М.08 .ДВ.02. 02	Технологии оценивания результатов обучения географии	72	32	4	36	Экзамен КР	2	9	ОР-4
3. ПРАКТИКА									
К.М.08 .03(У)	Учебная (полевая) практика по топографии	72	6		66	Зачет с оценкой	2	4	ОР-3 ОР-5
К.М.08 .04(У)	Учебная (полевая) практика по физической географии	144	6		138	Зачет с оценкой	4	6	ОР-3
К.М.08 .05(У)	Учебная (полевая) практика по социально-экономической географии	108	6		102	Зачет с оценкой	3	8	ОР-2
К.М.08 .06(П)	Производственная (педагогическая) практика по	216	12		204	Зачет с оценкой	6	7, 9	ОР-4

	географии								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.08 .07(К)	Экзамен по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль География»					Экзамен		10	ОР-1 ОР-2 ОР-3 ОР-4 ОР-5

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Предметно-методический модуль. Профиль География» является комплексным модулем и необходим для освоения дисциплин профессиональной подготовки будущего учителя географии. В рамках освоения содержания каждой дисциплины модуля студенты изучают теоретические основы предмета на лекциях, лабораторных и практических занятиях. Часть материала отрабатывается в рамках контактного обучения с преподавателем. Для формирования практико-ориентированных компетенций обучающихся достаточное время отводится самостоятельной работе.

В установленные сроки необходимо отчитаться перед преподавателем о выполнении самостоятельной работы (на занятии в аудитории или в системе электронного обучения). Одной из форм диагностики усвоения содержания дисциплин модуля является тестирование. При изучении каждой дисциплины модуля студентам предлагаются тесты для текущего контроля по отдельным темам курса, тесты для рубежного контроля по итогам раздела дисциплины и итоговый контрольный тест.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, лабораторных работ, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Студент должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать Интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование студентами электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает студентов:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

Важной составляющей модуля являются учебные и производственные практики обучающихся, которые позволяют применить в реальной деятельности знания и умения, полученные в рамках теоретической подготовки.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»

### 1. Пояснительная записка

«Теория и методика обучения географии» – одна из важнейших методических дисциплин профессиональной подготовки учителя географии. Изучение этой дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических основ методики преподавания географии и готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Программа дисциплины «Теория и методика обучения географии» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология».

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория и методика обучения географии» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «География» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Освоение дисциплины необходимо для организации производственной педагогической практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - обеспечить условия для подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в области географического образования.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить студентам возможность освоения систематизированных знаний научных основ преподавания географии в современной школе;
- способствовать приобретению студентами навыков проектирования учебно-воспитательного процесса по географии в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов;
- способствовать развитию у студентов умений рациональной организации своего учебного труда, обобщения передового педагогического опыта и проведения самостоятельной исследовательской деятельности по методике обучения географии.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------



ОР-4	Способен организовывать и реализовывать педагогический процесс по географии на основе специальных научных, психолого-педагогических и методических знаний	ОР-4-1-1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по географии, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Задания практической работы Тест в ЭИОС Вопросы и задания зачета и экзамена
		ОР-4-1-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их в процессе обучения географии	ОПК-9.2.	Задания практической работы Тест в ЭИОС Вопросы и задания зачета и экзамена
		ОР-4-1-3	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в процессе обучения географии	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Задания практической работы Тест в ЭИОС Вопросы и задания зачета и экзамена
		ОР-4-1-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-3.1.	Задания практической работы Тест в ЭИОС Вопросы и задания зачета и экзамена

			географии		
--	--	--	-----------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Предмет методики обучения географии</b>	<b>1</b>		<b>2</b>					<b>4</b>	<b>7</b>
Тема 1.1 Методика обучения географии – частная дидактика. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии	1		2					4	7
<b>Раздел 2. Цели, содержание и структура школьного географического образования.</b>	<b>3</b>		<b>5</b>					<b>16</b>	<b>24</b>
Тема 2.1 Цели современного географического образования. Географическая культура.	1		1					4	6
Тема 2.2 Стандартизация школьного географического образования. Разнообразие школьных программ по географии.	1		2					8	11
Тема 2.3. Структура и содержание географического образования в современных общеобразовательных учреждениях	1		2					4	7
<b>Раздел 3. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования.</b>	<b>4</b>		<b>12</b>				<b>6</b>	<b>20</b>	<b>42</b>
Тема 3.1 Методика формирования географических знаний.	1		4				2	6	13

Тема 3.2 Методика формирования географических умений.	1		4				2	6	13
Тема 3.3 Методика формирования опыта творческой деятельности.	1		2				1	4	8
Тема 3.4. Методика формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.	1		2				1	4	8
<b>Раздел 4. Методы обучения географии</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 4.1 Методы и методические приемы. Классификации методов обучения.	2		2					4	8
Тема 4.2 Интерактивные методы обучения географии.	2		2				2	6	12
<b>Раздел 5. Средства обучения географии</b>	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 5.1 Многообразие средств обучения географии. Учебник.	2		2					4	8
Тема 5.2 Карта на уроках географии.	2		2					6	10
<b>Раздел 6. Формы организации обучения географии</b>	<b>6</b>		<b>10</b>				<b>2</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
Тема 6.1 Урок географии	2		6				2	16	26
Тема 6.2 Формы организации учебной деятельности на уроках географии	2		2					2	6
Тема 6.3 Внеурочные формы организации обучения	2		2					2	6
<b>Раздел 7. Проверка и контроль результатов обучения географии</b>	<b>4</b>		<b>8</b>					<b>10</b>	<b>22</b>
Тема 7.1 Оценивание и контроль в процессе обучения географии	2		4					6	12
Тема 7.2 Основные виды и формы проверки результатов обучения географии.	2		4					4	10
<b>Раздел 1. Методика обучения начальному курсу географии</b>	<b>2</b>		<b>8</b>				<b>2</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
Тема 1.1 Особенности	1		2					2	5

пропедевтического курса «Окружающий мир»									
Тема 1.2 Цели, структура и содержание начального курса географии			2					4	6
Тема 1.3. Особенности УМК по начальному курсу географии			2					4	6
Тема 1.4 Особенности методики обучения начальному курсу географии	1		2				2	4	9
<b>Раздел 2.Методика изучения страноведческого курса географии в 7 классе</b>	<b>4</b>		<b>6</b>				<b>2</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 2.1 Цели, структура и содержание страноведческого курса географии	1		2					4	7
Тема 2.2 . Особенности УМК по курсу географии в 7 классе.	1		2					4	7
Тема 2.3 Особенности методики обучения курсу географии в 7 классе.	2		2				2	4	10
<b>Раздел 3. Методика изучения курса «География России» в 8-9 классах.</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>4</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
Тема 3.1. Цели, структура и содержание курса «География России».	1		2					4	7
Тема 3.2. Особенности УМК по курсу «География России».	1		2					4	7
Тема 3.3 Особенности методики обучения курсу «География России».	2		4				4	4	14
<b>Раздел 4. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» в 10-11 классах.</b>	<b>4</b>		<b>6</b>				<b>2</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 4.1. Цели, структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира».	1		2					4	7
Тема 4.2 Особенности УМК по курсу «Экономическая и	1		2					4	7

социальная география мира».									
Тема 4.3 Особенности методики обучения курсу «Экономическая и социальная география мира».	2		2				2	4	10
<b>Раздел 5. Профильные курсы географии</b>	-		<b>2</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 5.1 Особенности содержания и методики преподавания профильных курсов по географии	-		2					4	6
<b>Раздел 6. ФГИС «Моя школа» как современный цифровой инструмент организации образовательного процесса по предмету "География"</b>	<b>4</b>		<b>5</b>						<b>9</b>
Тема 6.1. «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» для организации обучения по предмету "География"	1		1						2
Тема 6.2. Цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» как современный инструмент проектирования урока " География "	1		2						3
Тема 6.3. Особенности организации уроков " География " с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	2		2						4
<b>Итого:</b>	<b>44</b>		<b>80</b>				<b>20</b>	<b>144</b>	<b>288</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Теория и методика обучения географии» применяются следующие методы и технологии: интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) 7 семестр - зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР-4-1-1	Анализирует ФГОС, программы по базовым и профильным курсам географии 5-6 классов разных линий	Задания практической работы	4-5	2	8	10
		Проектируют организацию учебного процесса по географии	Задания практической работы	2-5	1	2	5
		Выявляет методические особенности изучения географии	Задания практической работы	4-5	4	16	20
2	ОР-4-1-2	Выявляют возможности использования информационных образовательных ресурсов в обучении географии	Задания практической работы	3-5	1	3	5
3	ОР-4-1-3	Проектирует современные уроки разного типа	Задания практической работы	2-5	4	8	20
4	ОР-4-1-4	Проектирует исследовательскую, проектную деятельность обучающихся	Задания практической работы	4-5	2	8	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- экзамен – 8 семестр*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-4-1-1	Анализирует ФГОС, программы по базовым и профильным курсам географии 7-11 классов разных линий	Задания практической работы	4-5	2	8	10
		Проектируют организацию учебного процесса по географии на основе современных форм, методов и приемов обучения	Задания практической работы	2-5	1	2	5
		Выявляет методические особенности изучения	Задания практической работы	4-5	4	16	20

		географии в базовых курсах географии	кой работы				
2	ОР-4-1-2	Выявляют возможности использования информационных образовательных ресурсов в обучении географии	Задания практической работы	3-5	1	3	5
3	ОР-4-1-3	Проектирует современные уроки разного типа по базовым курсам географии	Задания практической работы	2-5	4	8	20
4	ОР-4-1-4	Проектирует исследовательскую, проектную, групповую деятельность обучающихся	Задания практической работы	4-5	2	8	10
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489718>

2. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8.

3. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498856>

4. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497091>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования Москва: Дрофа, 2007.-510 с. (20 экз.)

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для

бакалавров). – ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. Перераб. И дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

4. Сычева, Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 – 6 классы / Г.С. Сычева. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 87 с. : схем., табл., ил. – (Метапредметный практикум). – ISBN 978-5-533-00063-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573> (20.05.2019).

5. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

6. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>.

7. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Калуцков, В. Н. География России (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509239>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭУМК Теоретические основы обучения географии <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2535>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### **Перечень программного обеспечения:**

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft office,



### Перечень информационных справочных систем:

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэблэр – <http://www.rambler.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

Образовательный портал <http://www.mic/home>.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

### 1. Пояснительная записка

«Методический практикум» – дисциплина профессиональной подготовки учителя географии, имеющая важное прикладное значение. Изучение этой дисциплины позволяет обеспечить применение теоретических основ методики преподавания географии и готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Программа дисциплины «Методический практикум» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «География и Биология»).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методический практикум» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «География» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «Теория и методика обучения географии», а также дисциплин психолого-педагогического модуля.

Освоение дисциплины необходимо для организации производственной практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - обеспечить условия для подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в области географического образования.

*Задачи дисциплины:*

– обеспечить студентам возможность освоения систематизированных знаний о современных образовательных технологиях, особенностях их реализации в обучении географии;

– способствовать приобретению студентами навыков проектирования учебно-воспитательного процесса по географии с применением современных образовательных технологий;

– способствовать развитию у студентов умений рациональной организации своего учебного труда, обобщения инновационного педагогического опыта и проведения самостоятельной исследовательской деятельности по методике обучения географии.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР-4	Способен организовывать и реализовывать педагогический процесс по географии на основе специальных научных, психолого-педагогических и методических знаний	ОР-4-2-1	Способен участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов дополнительных образовательных программ по географии, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2.	Задания практической работы Тест в ЭИОС Вопросы и задания зачета и экзамена
		ОР-4-2-2	Способен выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для применения их в процессе обучения географии	ОПК-9.1.	Задания практической работы Тест в ЭИОС Вопросы и задания зачета и экзамена
		ОР-4-2-3	Способен проектировать уроки и учебные занятия по географии с применением современных технологий обучения	ПК-1.2. ПК-1.3.	Задания практической работы Тест в ЭИОС Вопросы и задания зачета и экзамена
		ОР-4-2-4	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в географическом образовании	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Задания практической работы Тест в ЭИОС Вопросы и задания зачета и экзамена

		школьников		
	ОР-4-2-5	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии	ПК-3.1. ПК-3.2.	Задания практической работы Тест в ЭИОС Вопросы и задания зачета и экзамена

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Современные технологии обучения географии</b>	<b>12</b>	<b>12</b>					<b>4</b>	<b>24</b>	<b>52</b>
Тема 1.1 Понятие технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения	2							4	6
Тема 1.2 Технологии сотрудничества. Организация групповой работы.	2	2					1	4	9
Тема 1.3 Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Кейс-стади	2	4					1	4	11
Тема 1.4 Технология модульного обучения	2	2					1	4	9
Тема 1.5 Технология проектной деятельности	2	2					1	4	9
Тема 1.6 Технология развития критического мышления через чтение и письмо	2	2						4	8
<b>Раздел 2. Современные технологии оценивания</b>	<b>2</b>	<b>6</b>						<b>12</b>	<b>20</b>

результатов обучения географии								
Тема 2.1 Тестирование	1	2					4	7
Тема 2.2 Портфолио	1	2					4	7
Тема 2.3 Рейтинговая система оценивания		2					4	6
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>18</b>					<b>4</b>	<b>36</b>
								<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Методический практикум» применяются следующие методы и технологии: интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-4-2-1	Анализирует ФГОС, программы по базовым и профильным курсам географии 5-11 классов разных линий	Задания практической работы	3,5-5	2	7	10
2	ОР-4-2-2	Выявляют особенности реализации современных образовательных технологий, возможности их использования в обучении географии	Задания практической работы	3-5	6	18	30
3	ОР-4-2-3	Проектируют современные уроки географии и учебные занятия с применением современных технологий	Задания практической работы	3.5-5	4	14	20
4	ОР-4-2-4	Проектируют целенаправленную воспитательную деятельность учителя географии на уроках и учебных занятиях	Задания практической работы	3-5	1	3	5
5	ОР-4-2-5	Разрабатывают уроки краеведческого содержания на основе применения современных технологий	Задания практической работы	3-5	1	3	5
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489718>

2. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8.

3. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498856>

4. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497091>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования Москва: Дрофа, 2007.-510 с. (20 экз.)

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 304 с. : табл., ил. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». — 2-е изд. Перераб. И дополн. — Оренбург : ОГУ, 2012. — 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

4. Сычева, Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 – 6 классы / Г.С. Сычева. — Москва : Русское слово — учебник, 2016. — 87 с. : схем., табл., ил. — (Метапредметный практикум). — ISBN 978-5-533-00063-5 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573> (20.05.2019).

5. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

6. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. — 204 с. — ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>.

7. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. — 2-е

изд., перераб. И доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Калуцков, В. Н. География России (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509239>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭУМК Теоретические основы обучения географии  
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2535>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭУМК Теоретические основы обучения географии  
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2535>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### **Перечень программного обеспечения:**

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft office,

### **Перечень информационных справочных систем:**

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэбблер – <http://www.rambler.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

Образовательный портал <http://www.mic/home>.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа курса «Картография с основами топографии» предназначена для студентов высших учебных заведений и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «География и Биология».

Бакалавр должен овладеть знаниями о географических, в т.ч. топографических, картах, их назначении, типологии, основных приёмах работы с ними, методами создания карт, анализа картографической информации.

Освоение дисциплины развивает познавательный потенциал, внимание студентов будет сконцентрировано на рассмотрении методов картографического познания, обзоре основных понятий и терминов, связанных с географической картой, а также приёмах работы (чтение, понимание, анализ) с картографической информацией.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Картография с основами топографии» является базовой дисциплиной предметно-содержательной части предметно-методического модуля «Профиль География». Его освоение базируется на математических и географических знаниях общеобразовательной школы, дисциплинах Коммуникативно-цифрового модуля.

Дисциплина является предшествующим и служит основой для изучения специальных географических, геоэкологических и социально-экономических дисциплин: «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «География Нижегородской области», а также учебной практики по топографии.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов систематизированных знаний в области картографии и топографии, навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам прикладные задачи.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представлений о методах создания и возможностях применения картографических произведений как особого способа отражения окружающей действительности;
- формирование систематизированных знаний о видах картографических произведений и способах изображений на них разнообразных качественных и количественных явлений;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности при решении практических задач по географическим картам;
- формирование умений и навыков работы с картографическими произведениями, с топографическими приборами и программным обеспечением.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-5	Владеет методами географического познания, в том числе умением работать с различными картографическими произведениями	ОР-5-3-1	Демонстрирует знание топографической карты, умение читать и анализировать топокарту	УК-1.3 ПК-12.1 ПК-12.2	Задания практической работы Топографический диктант
		ОР-5-3-2	Демонстрирует знания о математической основе карт и способах работы с ней, умение	ПК-1.2 ПК-12.1	Задания проверочной работы Задания практической работы

		определять картографические проекции		
	ОР-5-3-3	Демонстрирует умение читать, составлять и анализировать тематические карты	УК-1.3	Задания практической работы
	ОР-5-3-4	Демонстрирует знания о новейших способах сбора, хранения и обработки картографической информации	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Доклад с презентацией
	ОР-5-3-5	Демонстрирует умения использовать картографический метод исследования в решении прикладных задач	ПК-12.1 ПК-12.2	Задания практической работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план (дисциплины) семестр 3 - оценка

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Общие сведения о топографии</b>	<b>4</b>				<b>4</b>		<b>1</b>	<b>9</b>
Тема 1.1. Предмет, содержание и структура топографии, ее место в системе наук. Топографическая карта: сущность и назначение.	1				-		-	1
Тема 1.2. Форма и размеры Земли. Начало плановых и высотных координат	1				-		-	1



Тема 1.3. Математическая основа топографических карт. Масштаб	2				4			1	7
<b>Раздел 2. Топографическая карта и ее использование</b>	<b>6</b>				<b>12</b>			<b>3</b>	<b>21</b>
Тема 2.1. Система топографических карт России. Элементы топографической карты. Топографические знаки	2				2			-	4
Тема 2.2. Разграфка и номенклатура топографических карт	2				2			-	4
Тема 2.3. Рамки топографической карты. Определение географических и прямоугольных координат по топографической карте	1				2			1	4
Тема 2.4. Углы направлений: дирекционный угол, магнитный и истинный азимуты, румб	1				2			-	3
Тема 2.5. Измерение длин и площадей по топографической карте	-				2			-	2
Тема 2.6. Методы описания территории по топографической карте	-				2			2	4
<b>Раздел 3. Методы создания топографических карт</b>	<b>4</b>				<b>2</b>			<b>-</b>	<b>6</b>
Тема 3.1. Топографическая съёмка местности	4				2			-	6
<b>Итого</b>	<b>14</b>				<b>18</b>			<b>4</b>	<b>36</b>

*Семестр 4 - оценка*

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка		
<b>Раздел 1. Общие сведения о географической карте</b>	<b>8</b>				<b>4</b>			<b>12</b>
Тема 1.1. Географическая карта: ее свойства, функции и классификация.	2				-			2
Тема 1.2. Элементы карты. Математическая основа карт. Геодезическая основа и масштаб карт.	2				2			4
Тема 1.3. Общегеографические и тематические карты. Способы картографического изображения явлений и объектов	4				2			6
<b>Раздел 3. Система картографических произведений</b>	<b>4</b>				<b>10</b>		<b>2</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Классификация картографических проекций. Искажения на карте, их виды. Картографическая генерализация: сущность, виды и факторы.	2				10		2	14
Тема 3.2. Система школьных картографических произведений.	2				-			2
<b>Раздел 4. Использование и создание карт.</b>	<b>2</b>				<b>4</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Картографический метод исследования.	1				2		1	4
Тема 4.2. Система приемов создания карт.	1				2		1	4
<b>Итого:</b>	<b>14</b>				<b>18</b>		<b>4</b>	<b>36</b>

*Семестр 5*

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

							В ЭИОС)	а	
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Применение ГИС в картографии и топографии</b>	<b>8</b>				<b>4</b>		-	<b>8</b>	<b>20</b>
1.1. Введение. Геоинформационное картографирование.	4				2		-	4	10
1.2. Применение ГИС-технологий при создании топографических карт и планов местности	4				2		-	4	10
<b>Раздел 2. Основы создания ГИС-проекта</b>	<b>4</b>				<b>6</b>		<b>9</b>	<b>38</b>	<b>57</b>
2.1. Создание тематических карт различных масштабов для целей землеустроительного проектирования	4				2		3	10	19
2.2. Обработка данных маршрутной съемки местности	-				2		3	14	19
2.3. Обработка данных полярной съемки местности	-				2		3	14	19
<b>Раздел 3. Обработка и визуализация трехмерной модели рельефа</b>	<b>6</b>				<b>10</b>		<b>9</b>	<b>42</b>	<b>67</b>
3.1 Понятие о цифровых моделях местности и цифровых моделях рельефа	2				4		3	14	23
3.2. Обработка данных нивелировочной съемки местности	2				4		3	14	23
3.3. Обработка данных лидарной съемки местности	2				2		3	14	21
<b>Итого</b>	<b>18</b>				<b>20</b>		<b>18</b>	<b>88</b>	<b>144</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>46</b>				<b>56</b>		<b>18</b>	<b>96</b>	<b>216</b>

### 5.2. Методы обучения

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения учебной дисциплины «Картография с основами топографии» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭИОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- оценка- 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-5-3-1	Демонстрирует знание номенклатуры и топографических знаков	Творческое задание	6-10	1	6	10
			Контрольная работа	6-10	2	12	20
2	ОР-5-3-2	Демонстрирует знания о математической основе топографических карт, умение проводить измерительные работы по топографической карте	Контрольная работа	5-10	5	25	50
3	ОР-5-3-1	Демонстрирует умение читать и анализировать топографические карты	Контрольная работа	6-10	1	6	10
4	ОР-5-3-2	Демонстрирует знания о способах съёмки местности и создания топографических карт, умение вычерчивать фрагмент топокарты	Творческое задание	6-10	1	6	10
			Оценка				
Итого:						<b>55</b>	<b>100</b>

### 4 семестр – оценка

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимал	Максимал

				(min-max)	р	льн ый	ьный
1	ОР-5-3-1	Демонстрирует знание условных знаков географических карт	Тестирование	7-10	1	7	10
		Демонстрирует умение читать географическую карту	Контрольная работа	3-5	1	3	5
		Демонстрирует умение решать задачи по географической карте	Контрольная работа	4-6	1	4	6
2	ОР.5-3-2	Демонстрирует умение определять картографическую проекцию, определять географические координаты, углы, расстояния по карте	Контрольная работа	4-6	2	8	12
		Демонстрирует умение вычерчивать карты в заданной проекции	Творческое задание	2-4	3	6	12
3	ОР.5-3-1	Демонстрирует умение читать и анализировать тематические карты	Контрольная работа	3-5	2	6	10
	ОР.5-3-3	Демонстрирует умение разрабатывать и вычерчивать тематические карты	Творческое задание	4-5	2	8	10
4	ОР.5-3-4	Демонстрирует знания о новейших методах картографирования и представления картографической информации. Умение отбирать, генерализовать и представить информацию по заданной теме	Доклад с презентацией	3-5	1	3	5
			Оценка			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

*5 семестр- экзамен*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				ие			
1	ОР.5-3-4	Выполнение контрольной работы.	Разноуровневая контрольная работа	5-8	5	25	40
2	ОР.5-3-4	Подготовка доклада с презентацией по заданной теме	Доклад с презентацией по заданной теме	7-10	1	7	10
4	ОР.5-3-4	Подготовка к итоговому тестированию	Тест в ЭИОС	13-20	1	13	20
		Экзамен				10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы) 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.5-3-4	Демонстрирует умение использовать теоретические исследования и практические разработки в своей деятельности	Курсовая работа	45-70	1	45	70
	ОР.5-3-4	Демонстрирует умение представлять итоги своей деятельности	Защита курсовой работы	10-30	1	10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бурый Ю.В. Топография: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457159>
2. Кузнецов О.Ф. Основы геодезии и топография местности: учебное пособие. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 287 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464439>
3. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства : учебное пособие / Д.А. Шевченко, А.В. Лошаков, С.В. Одинцов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет», Кафедра землеустройства и кадастра. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485074> (19.08.2019).

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Артамонова, С. Учебная геодезическая практика: учебное пособие / С. Артамонова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2012. - 122 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259191>

2. Пасько, О.А. Практикум по картографии: учебное пособие / О.А. Пасько, Э.К. Дикин; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Министерство образования США, «Государственный университет Нью Йорка» и др. - Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2014. - 175 с. - ISBN 987-5-4387-0416-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442802>.

3. Фокина Л.А. Картография с основами топографии: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования М-ва образования и науки РФ / Л.А.Фокина.- М.: Владос, 2005.- 335 с.- (Учеб. пособие для вузов).

4. Южанинов В.С. Картография с основами топографии: учеб. пособие для студентов геогр. Фак. пед. ун-тов: допущено УМО вузов РФ / В.С. Южанинов.- М.: Высшая школа, 2005.- 302 с.

5. Геоинформационные системы : лабораторный практикум / авт.-сост. О.Е. Зеливянская ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 159 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483064> (19.08.2019).

6. Домрачев, А.А. Основы лесной картографии (на примере ГИС MapInfo 12.0) : практикум / А.А. Домрачев, М.А. Ануфриев, Д.М. Ворожцов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 104 с. : ил. - Библиогр.: с. 95. - ISBN 978-5-8158-1988-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494063> (20.08.2019).

7. Автоматизированные системы обработки ГИС : лабораторный практикум / сост. А.Г. Керимов, Е.С. Ключа ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 151 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458673> (20.08.2019).

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вознесенская А.Г. Картография Учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов. - Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

2. Вознесенская А.Г. Картография с основами топографии. Практические работы и задания. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч-ся по геогр. естест.-науч. спец./ А.Г.Вознесенская. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. 38 с.

3. Проблемы экогеоинформационных систем: Сб. трудов. Вып.5/ Шуйск. гос. пед. ун-т; [отв.ред.В.З.Симхаев]. — Иваново, 2006. —92 с.

4. Савиных В.П. Геоинформационный анализ данных дистанционного зондирования / В.П. Савиных, Я.В. Цветков – М.: Картгеоцентр – Геоиздат, 2001. – 228 с.

5. Самардак А.С. Геоинформационные системы / А.С. Самардак – Владивосток, 2005. – 123 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://satmaps.info/genshtab.php> Топографические карты Генштаба
2. <http://loadmap.net/ru> Карты всего мира
3. <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> Географический атлас учителя

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОЛОГИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Геология» предназначена для студентов высших учебных заведений и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «География и Биология».

### **2. Место дисциплины в структуре модуля**

Программа дисциплины «Геология» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «География и Биология». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина по геологии является обязательной в предметно-методическом модуле «География».

Для успешного прохождения дисциплины по геологии студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса «География» и дисциплины «Общее землеведение».

Дисциплина по геологии является базовой для изучения дисциплин «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов» и для прохождения учебной (полевой) практики.



### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования систематизированных знаний в области геологии: строение Земли, геологические процессы, важнейшие породообразующие минералы и горные породы.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системы знаний о геологических процессах, протекающих внутри земли и на её поверхности;
- овладение умениями работать с геологическими картами и построению геологических профилей по ним;
- организация самостоятельной познавательной деятельности студентов при изучении геологических этапов развития Земли.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Владеет базовыми научными знаниями в области физической географии и способен их использовать при решении учебных задач	ОР-1-4-1	Умеет определять кристаллы, минералы, горные породы, полезные ископаемые, ископаемые остатки древних организмов, формы нахождения в природе и формы сохранности.	УК-1.3 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-12.1	Определение минералов по описанию. Тетрадь «Характеристика минералов» Тетрадь «Характеристика горных пород» Построение геологического профиля. Карта «Тектоническая карта мира» Тесты. Восстановление палеогеографических условий. Работа на контурных картах Экзамен
		ОР-1-4-2	Владеет методами изучения геологических процессов, геологической работы текучей воды, рек, ледников, ветра моря силы тяжести и других экзогенных процессов;	ПК-1.1 ПК-12.1	Восстановление палеогеографических условий Определение минералов по описанию. Построение геологического профиля. Тесты в ЭИОС Индивидуальное задание Работа на контурных картах

		ОР-1-4-3	Умеет восстанавливать физико-географические условия прошлых геологических эпох.	УК-1.3	Определение минералов по описанию. Построение геологического профиля. Тесты в ЭИОС Аннотированный каталог Индивидуальное устное задание Работа на контурных картах
--	--	----------	---	--------	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая			
1 семестр									
<b>Раздел 1. Введение</b>									
Тема 1.1 Геология как наука.	1						4	1	
<b>Раздел 2. Эндогенные процессы</b>									
Тема 2.1. Общая характеристика эндогенных и экзогенных процессов.	1							1	
Тема 2.2. Тектонические процессы.	2					2	4	6	
Тема 2.3. Эффузивный магматизм	2					2	2	6	
Тема 2.4. Интрузивный магматизм	2					2	4	6	
<b>Раздел 3. Экзогенные процессы</b>									
Тема 3.1. Экзогенез.	1						2	1	
Тема 3.2. Геологическая деятельность ветра.	1						2	3	
Тема 3.3. Геологическая деятельность вод.	2						2	4	
Тема 3.4. Геологическая деятельность снега, льда, вечной мерзлоты.	2						4	4	
<b>Раздел 4. Кристаллография. Минералогия.</b>									
Тема 4.1. Понятие о кристалле. Важнейшие свойства кристаллов					2		4	2	
Тема 4.2. Введение в минералогию.					2		2	2	

Тема 4.3. Морфология кристаллов минералов и их агрегатов.					2				2
Тема 4.4. Физические свойства минералов.					2		2	4	4
Тема 4.5. Классификация минералов. Класс самородные элементы. Класс галогениды.					2			2	2
Тема 4.6. Класс Сульфиды.					2			2	2
Тема 4.7. Класс Карбонаты. Класс Фосфаты.					2			2	2
Тема 4.8. Класс Оксиды и гидроксиды.					2			2	2
Тема 4.9. Класс Сульфаты.					2			2	2
Тема 4.10. Класс Силикаты.					2			2	2
Тема 4.11. Методы определения минералов					4		2	2	44
<b>Раздел 5. Основы стратиграфии.</b>									
Тема 5.1. Построение схематических геологических разрезов на участки с горизонтальным и дислоцированным залеганием горных пород					2			4	2
Тема 5.2. Построение геологического разреза по учебной геологической карте					4			2	6
<b>Итого</b>	<b>14</b>				<b>30</b>		<b>10</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

2 семестр

<b>Раздел 6. Историческая геология и её методы</b>									
Тема 6.1. Историческая геология как наука.	1							2	3
Тема 6.2. Возраст Земли и периодизация геологических событий.	1							2	3
<b>Раздел 7. Основные этапы геологического развития Земли</b>									
Тема 7.1. Докембрийский этап.	2							2	4
Тема 7.2. Палеозойский этап.	2							2	4
Тема 7.3. Мезозойский этап.	2							4	6
Тема 7.4. Кайнозойский этап.	2							2	4
Тема 7.5. Развитие жизни на Земле.					4		2	4	10
Тема 7.5. Геологическое развитие территории Нижегородской области	2						2	4	8
<b>Раздел 8. Основы петрографии</b>									
Тема 8.1. Магматические горные породы.					4		2	2	8
Тема 8.2. Осадочные горные породы.					4		2	2	8
Тема 8.3. Метаморфические горные породы.					4		2	2	8
<b>Раздел 9. Методы выяснения условий образования горных пород. Понятие о фациях. Фации и фациальный анализ.</b>									
Тема 9.1. Методы выяснения условий образования горных пород. Понятие о фациях	2							2	4
Тема 9.2. Фациальный анализ по данным геологического разреза					2				2
<b>Итого</b>	<b>14</b>				<b>18</b>		<b>10</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>28</b>			<b>48</b>		<b>20</b>	<b>84</b>	<b>180</b>
-----------------------------	-----------	--	--	-----------	--	-----------	-----------	------------

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Геология» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения, обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план 1 семестр - оценка

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1.	Определение минералов по описанию.	Контрольная работа	5-10	2	10	20
2	ОР.1-3-1.	Тетрадь «Характеристика минералов»	Заполнение таблицы	5-10	2	10	20
3	ОР.1-3-2.	Построение геологического профиля.	Графическая работа	7-10	2	14	20
4	ОР.1-3-2.	Карта «Тектоническая карта мира»	Графическая работа	7-10		7	10
5	ОР.1-3-2.	Тесты.	Оценка	7-10	1	14	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

### 2 семестр – экзамен

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1.	Тетрадь «Характеристика горных пород»	Заполнение таблицы	7-10	1	7	10

2	ОР.1-3-3.	Геохронологическая шкала	Заполнение таблицы	7-10	2	14	20	
3	ОР.1-3-3.	Восстановление палеогеографических условий.	Заполнение таблицы	7-10	1	10	20	
4	ОР.1-3-2.	Тесты.	Контрольная работа	7-10	2	14	20	
				Экзамен			10	30
		Итого:				55	100	

### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-3.	Курсовая работа	Защита курсовой работы	55-100	1	55	100
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Короновский Н.В., Хаин В.Е., Ясаманов Н.А. Историческая геология. Учебник для студентов высших учебных заведений. – 3-е изд. – М.: Академия, 2008 г. - 464 стр., - ISBN: 978-5-7695-4588-7

2. Попов, Ю.В. Общая геология: учебник / Ю.В. Попов, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 273 с. - ISBN 978-5-9275-2745-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561232>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бутолин, А.П. Геология: учебное пособие / А.П. Бутолин, Н.П. Галянина. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 159 с. - ISBN 978-5-7410-1206-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438994\(26.06.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438994(26.06.2019)).

2. Кныш, С.К. Общая геология: учебное пособие / С.К. Кныш ; под ред. А. Поцелуева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - 2-е изд. - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 206 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0549-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442111>

3. Кныш, С.К. Структурная геология: учебное пособие / С.К. Кныш; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 223 с. - ISBN 978-5-4387-0587-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442112>

4. Панкратьев, П.В. Геология полезных ископаемых: учебное пособие / П.В. Панкратьев, И.В. Куделина; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-7410-1621-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469383>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фридман Б.И. Лабораторные занятия по геологии: Метод. пособие. Ч.2 / Б.И.Фридман, Г.С.Кулинич; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород: Деловая полиграфия, 2008.- 46 с.

2. Фридман Б.И. Лабораторные занятия по геологии: Метод. пособие. Ч. 3 / Б.И.Фридман, Г.С.Кулинич; Нижегород. гос. пед.ун-т. .- Н.Новгород: Деловая полиграфия, 2008.- 46 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Геология. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1420>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Информационные справочные системы:

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»
<a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>	Большая советская энциклопедия. Рубикон
<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ЭБС Университетская библиотека он-лайн
<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общее землеведение» – комплексная физико-географическая наука, которая изучает Землю как космическое тело и составляющие планету компонентные оболочки. Курс общего землеведения является фундаментом для последующих курсов физической географии мира и физической географии России.

Программа дисциплины «Общее землеведение» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «География и Биология».

Курс общего землеведения построен на данных целого ряда наук: геологии, геофизики, геоморфологии, климатологии, океанологии, гляциологии, биологии, ландшафтоведения и других, позволяющих изучать Землю с присущими ей

особенностями, выявляя закономерности процессов и явлений. Изучая курс, студенты получают знания о взаимосвязях и взаимообусловленности отдельных компонентов географической оболочки, об экологическом равновесии и его нарушении. При изучении курса общего землеведения у студентов формируется ряд важных для географа практических умений.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общее землеведение» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля «Предметно-методический модуль. Профиль «География» и является дисциплиной базовой части модуля. В процессе освоения дисциплины студенты формируются понятие о роли учителя в экологическом воспитании учащихся, в деле охраны окружающей среды, формировании географической и экологической культуры школьников.

Освоение дисциплины необходимо для организации различных видов практик: учебных и производственной (педагогической).

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование глубокого и сознательного представления о строении различных сфер географической оболочки Земли и комплексе процессов, происходящих в них, их взаимосвязи и взаимообусловленности.

*Задачи дисциплины:*

- выявить общие принципы и особенности строения атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы Земли и основных закономерностей развития их отдельных элементов;
- сформировать представление о процессах, происходящих в географической оболочке под влиянием космических и планетарных факторов и источников энергии, их общих закономерностей, особенностей развития в ее различных сферах и их последствиях;
- сформировать представление о взаимообусловленности и взаимосвязи между различными природными процессами и их роли в формировании компонентов природных ландшафтов;
- сформировать представление о качественных и количественных характеристиках атмосферы, гидросферы и литосферы, их горизонтальной и вертикальной дифференциации;
- обозначить роль географических, физических, химических, динамических и других факторов в распределении характеристик компонентов природной среды во времени и пространстве;
- установить роль живого вещества в географической оболочке, единстве и противоречиях между человеческим обществом и географической средой;
- определить роль антропогенного воздействия на формирование современных ландшафтов планеты.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Владеет базовыми научными знаниями в области физической географии и способен их	ОР-1-5-1	Владеет базовыми научными знаниями в области климатологии и	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-12.1	Тесты в ЭИОС; задания практической работы; индивиду-

использовать при решении учебных задач		метеорологии	альное задание; лабораторная работа; курсовая работа Работа на контурных картах
	ОР-1-5-2	Владеет базовыми научными знаниями в области гидрологии	
	ОР-1-5-3	Владеет базовыми научными знаниями в области геоморфологии	
	ОР-1-5-4	Владеет базовыми научными знаниями в области географии почв	
	ОР-1-5-5	Владеет базовыми научными знаниями в области ландшафтоведения	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>20</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 Современная география: структура и понятия.	1		-				2	5
Тема 1.2. Методы физико-географических исследований	1		2				2	5
<b>Раздел 2. Вселенная и Солнечная система</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>4</b>	<b>28</b>
Тема 2.1. Земля во Вселенной. Форма и размеры Земли.	2		-				2	4
Тема 2.2. Движения Земли и их географические			2				2	4



следствия.									
<b>Раздел 3. Атмосфера</b>	<b>4</b>		<b>6</b>				<b>4</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
3.1 Состав и строение атмосферы.	2						2		4
3.2. Солнечная радиация.	2		2					2	6
3.3.Радиационный и тепловой балансы.			2				2		4
3.4. Тепловой режим деятельной поверхности и атмосферы.			2					2	4
<b>Итого</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				<b>8</b>	<b>46</b>	<b>72</b>

2 семестр

3.5. Вода в атмосфере.	2		1				1	6	10
3.6. Атмосферные осадки: их виды и генетические типы.			1				1	6	8
3.7. Атмосферное увлажнение, закономерности его распределения.	2						1	6	9
3.8. Атмосферное давление.			2					6	8
3.9. Ветер и его характеристики.			2					6	8
3.10. Общая циркуляция атмосферы.	2						1	6	9
3.11. Понятие о погоде.			2					8	10
3.12.Климаты Земли.	2		2					6	10
<b>Итого</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				<b>4</b>	<b>50</b>	<b>72</b>

3 семестр

<b>Раздел 4. Гидросфера.</b>									
4.1. Понятие о гидросфере.	2		2					2	6
4.2. Мировой океан, его характеристики и составные части. Основные физико-химические свойства океанской воды.	2		4					1	8
4.3. Динамика вод Мирового океана.	2		4				1		6
4.4. Подземные воды, их типы и особенности.	2		2					1	8
4.5. Реки. Основные понятия и характеристики.	2		4				1		6
4.6. Питание и водный режим рек.	2		4					1	8

4.7. Речной сток и его характеристики.	2		4				1	2	6
4.8. Озера: происхождение, типы, химический и термический режим.	2		6				1		8
4.9. Болота: образование, строение, генетические типы.	2		2					2	6
4.10. Ледники и их гидрологические особенности.	1		2					1	5
4.11. Водохранилища и их гидрологические особенности.	1		2					2	5
<b>Итого</b>	<b>20</b>		<b>36</b>				<b>4</b>	<b>12</b>	<b>72</b>

4 семестр

<b>Раздел 5. Литосфера.</b>									
5.1. Понятие о рельефе. Современные представления о рельефе, литосфере и геоморфологии.	2		-						2
5.2. Эндегенные и экзогенные процессы и их рельефообразующая роль.	2		-				1	3	6
5.3. Морфоструктура суши. Классификация гор и равнин.	2		4				1	3	10
5.4. Морфоскульптура суши и ее типы. Флювиальные и гляциальные формы рельефа.	2		4				1	3	10
5.5. Карстовые и суффозионные формы рельефа.			4				1	3	8
<b>Итого</b>	<b>8</b>		<b>12</b>				<b>4</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

5 семестр

5.6. Мерзлотные и ледниковые формы рельефа.	2		2				2	2	8
5.7. Эоловые, береговые и биогенные формы рельефа.	2		2				2	2	8
5.8. Рельеф дна Мирового океана.	2		2				2	2	8
<b>Раздел 6. Биосфера.</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				<b>4</b>	<b>12</b>	<b>34</b>
6.1. Биосфера - границы, состав, строение. Биологический круговорот вещества и энергии.	2		-					3	5

6.2. Почва – особое природное образование, компонент биосферы. Сущность и факторы почвообразования.	2		2					3	7
6.3. Состав и свойства почв	2		4				2	3	11
6.4. Общие закономерности географии почв мира. Основные почвенные типы	2		4				2	3	11
<b>Раздел 7. Географическая оболочка.</b>	<b>4</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
7.1. Географическая оболочка - границы, строение, качественное своеобразие. Закономерности географической оболочки, ее дифференциация на природные комплексы.	4		-				1	3	8
7.2. Географическая среда и общество	-		2				1	3	6
<b>Итого:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>				<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>62</b>		<b>86</b>				<b>32</b>	<b>144</b>	<b>324</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Общее землеведение» рекомендуется применение таких методов и методических приемов как объяснительно-иллюстративные методы (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности). Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Значительное место занимают практические методы (демонстрация, решение географических задач, работа с картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭОС.

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектного обучения предполагает такую систему обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1.1. Рейтинг-план 1 семестр - зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-5-1	Подготовка доклада	Индивидуальное задание	3 - 4	1	3	4
2	ОР-1-5-1	Демонстрирует умение решать	Контрольная работа	4 - 6	1	4	6

		задачи					
3	ОР-1-5-1	Подготовка доклада	Индивидуальное задание	3 - 4	1	3	4
4	ОР-1-5-1	Инфографика	Графическая работа	10 - 18	1	10	18
5	ОР-1-5-1	Демонстрирует умение читать и анализировать тематические карты	Практическая работа	15 - 20	1	15	20
6	ОР-1-5-1	Инфографика	Графическая работа	10 – 18	1	10	18
7	ОР-1-5-1		Зачет			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

*2 семестр - оценка*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-5-2	Графическая работа	Инфографика	10 – 18	1	10	18
2	ОР-1-5-2	Демонстрирует умение читать и анализировать тематические карты	Практическая работа	15 - 20	1	15	20
3	ОР-1-5-2	Графическая работа	Инфографика	10 – 18	1	10	18
4	ОР-1-5-2	Подготовка аналитического текста и презентации	доклад	6 - 10	1	6	10
5	ОР-1-5-2	Работа с картами	Практическая работа	4 - 14	1	4	14
6	ОР-1-5-2	Участие в тестировании	Тесты тематического контроля	10 - 20	1	10	20
			Оценка				
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

*3 семестр – контрольная работа*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

						ый	ный
1	ОР-1-5-3	Определение типа морфоструктур	Практическая работа	15 - 30	1	15	30
2	ОР-1-5-3	Работа с геоморфологическими картами	Практическая работа	25 - 40	1	25	40
3	ОР-1-5-3	Участие в тестировании	Тесты тематического контроля	15 - 30	1	15	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

*Рейтинг-план (для курсовой работы)- 3 семестр*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-5-3	Анализ литературы по проблеме исследования и разработка теоретико-методологических основ исследования	Индивидуальное задание	7-10	1	7	10
2	ОР-1-5-3	Разработка авторского материала по проблеме исследования	Индивидуальное задание	5-10	6	30	60
3	ОР-1-5-3	Составление и оформление библиографического списка и ссылок на источники	Индивидуальное задание	6-10	1	6	10
4	ОР-1-5-3	Работа над заключением, формулировка выводов исследования	Индивидуальное задание	6-10	1	6	10
5	ОР-1-5-3	Защита курсовой работы с презентацией	Индивидуальное задание	6-10	1	6	10
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

5 семестр - экзамен

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
1	ОР-1-5-3	Работа с геоморфологическими картами	Практическая работа	25 - 40	1	25	40	
2	ОР-1-5-4	Лабораторные исследования	Лабораторная работа	7-10	2	14	20	
3	ОР-1-5-5	Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	6-10	1	6	10	
			Экзамен				10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>	

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Анилова, Л. Практика по почвоведению: учебное пособие / Л. Анилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259187>

2. Залогин Б.С., Кузьминская К.С. Мировой океан: Учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведениц.- М.: Академия, 2001.

3. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование - М., 1991.

4. Митякова, И.И. Почвоведение: учебник / И.И. Митякова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 348 с. : ил. - Библиогр.: с. 334 - 338 - ISBN 978-5-8158-1852-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176>

5. Михайлов В.Н., Добровольский А.Д. Гидрология.- М.: Высшая школа, 2005.

6. Пашканг К.В., Любушкина С.Г., Чернов А.В. Общее землеведение: Учеб. пособ. Для вузов.- М.: Просвещение, 2004.

7. Рычагов Г.И. Общая геоморфология: учебник.- 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Изд-во Моск. Ун-та: Наука, 2006.- 416 с., илл.

8. Савцова Т.М. Общее землеведение: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. – 412 с

9. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб. пособие / Т.М. Савцова. – М.: Академия, 2011. – 1 CD. - (Учеб. литература в электронном формате).- Сист. Треб.: Windows XP, DVD-Drive.

10. Селиверстов Ю.П. Землеведение: Учеб. пособие для студентов вузов.- М.: Академия, 2007. –303 с.

11. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. М., 2002.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Авакян А.Б., Широков В.М. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.- Екатеринбург: Виктер, 1994.

2. Атлас облаков /Под ред. Н.И. Новотилова. -Л., 1998.
3. Богословский Б.Б. Озероведение.- М.: Изд-во МГУ, 1960.
4. Будыко М.И. Климат и жизнь. Л., 1971.
5. Голубев Г.Н. Гидрология ледников.- Л.: Наука,1976.
6. Дроздов О.А., Васильев В.А., Кобашева Н.В. и др. Климатология. Л., 1989.
7. Зверев А.С. Синоптическая метеорология. Л., 1977.
8. Львович М.И. Вода и жизнь.- М.: Наука, 1986.
9. Плотников Н.И. Подземные воды – наше богатство.- М.: Знание, 1990.
10. Степанов В.Н. Мировой океан: Динамика и свойства вод.- М.: Знание,1974.
11. Чупахин В.М. Основы ландшафтоведения - М, 1987.
12. Эдельштейн К.К. Водохранилища России: экологические проблемы, пути их решения.- М.: ГЕОС, 1998.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. География почв с основами почвоведения: учебно-методический комплекс /Авт.-сост. С.А.Соткина, А.А.Юртаев.- Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 41 с.
2. Общее земледование. Гидросфера: учебно-методическое пособие /Авт.-сост. И.А. Вдовина.- Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008.- 95 с.
3. Общее земледование: учебно-методический комплекс /Авт.-сост. Н.И.Февралева, Н.В. Мартилова.- Н.Новгород: НГПУ, 2010.- 60 с.
4. Практические занятия по курсу «Общее земледование» (раздел «Атмосфера»): методическое пособие /Авт.-сост. В.И.Колкутин, Н.И.Февралева.- Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2010.- 149 с.
5. Февралева Н.И., Мартилова Н.В. Практические занятия по курсу «Общее земледование» (раздел «Литосфера»): методическое пособие.- Н.Новгород: НГПУ, 2011.- 48 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Географический образовательный портал <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
2. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fedres.ru/centers/labourlaw/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: коллекции атласов и карт физико-географического содержания: мира, России, Приволжского федерального округа, Нижегородской области, психометрические таблицы, метеорологические и гидрологические приборы.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft office,  
Excel

*Перечень информационных справочных систем:*

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэблэр – <http://www.rambler.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

Образовательный портал <http://www.mic/home>.



## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» – один из профилирующих в основной образовательной программе подготовки бакалавра – будущего учителя географии.

Программа по дисциплине «Физическая география мира» отражает содержание основных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты исходя из учебного времени, выделенного на его изучение в тематическом плане.

Студент должен овладеть системой фундаментальных знаний об особенностях природы крупных природных комплексов мира – материков и океанов, приобрести умения характеристики отдельных компонентов природы, их закономерностях и взаимосвязях, а также опыт проведения комплексной физико-географической характеристики регионов. В ходе изучения курса студенты отрабатывают умения анализа и сопоставления тематических карт, географических диаграмм, графиков.

Освоение дисциплины развивает познавательный потенциал, внимание студентов будет сконцентрировано на рассмотрении методов физико-географического анализа территорий, обзоре основных понятий и терминов, связанных с физической географией мира, особенностями природы различных регионов мира, а также приёмах работы с картографической информацией.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Геология», «Картография с основами топографии».

Освоение дисциплины необходимо для успешного изучения дисциплин «Физическая география России», «Социально-экономическая география мира», «География Нижегородской области», «Теория и методика обучения географии».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов системы знаний о физико-географических особенностях крупных природных комплексов – материков и океанов, а также умений составления физико-географической характеристики региона.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системы знаний об особенностях природы материков и океанов;
- обеспечить возможность для развития умения работать с картографическими произведениями (чтение, анализ, сопоставление, обобщение);
- создать условия для развития самостоятельной познавательной деятельности при составлении характеристик отдельных компонентов природы и комплексной физико-географической характеристики региона;
- формирование системы знаний о географических названиях физико-географических объектов мира.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Владеет базовыми научными знаниями в области физической географии и способен их использовать при решении учебных задач	ОР.1-6-1	Владеет базовыми научными знаниями в области физической географии мира, в т.ч. географической номенклатурой	ПК-1.1	Тесты в ЭИОС Работа на контурных картах Индивидуальное устное задание
		ОР.1-6-2	Демонстрирует умение использовать картографический и графический материал для проведения физико-географического анализа территории	ОПК-9.2 ПК-11.2	Практическая работа Курсовая работа
		ОР.1-6-3	Демонстрирует умение проводить анализ компонентов природы региона по плану	УК-1.1 ОПК-9.2	Практическая работа Курсовая работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план 5 семестр

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Введение.</b> Методы физико-географической характеристики регионов. Физико-географическое районирование мира. Типовые планы характеристики компонентов природы.	2						2	4	
<b>Раздел 1. Евразия</b>									

Тема 1.1. Географическое положение, размеры, конфигурация материка.			4					2	6
Тема 1.2. Тектоническое строение Евразии	2		2					2	6
Тема 1.3. Рельеф Евразии	4		2					2	8
Тема 1.4. Климат Евразии. Климатообразующие факторы	2							2	4
Тема 1.5. Климат Евразии. Климатические пояса и области	4		2					4	10
Тема 1.6. Внутренние воды Евразии	4		4					2	10
Тема 1.7. Природная зональность Евразии	4		2					2	8
Тема 1.8. Экологические проблемы Евразии, особо охраняемые природные территории			2				2	2	6
Тема 1.9. Физико-географическое районирование Евразии			2					2	4
<b>Раздел 2. Северная Америка</b>									
Тема 2.1. Географическое положение, размеры, конфигурация материка			2					2	4
Тема 2.2. Тектоническое строение и рельеф С. Америки	2		2					2	6
Тема 2.3. Климат С. Америки	2		2					2	6
Тема 2.4. Внутренние воды	2		4					2	8
Тема 2.5. Природная зональность	4		2					2	8
Тема 2.6. Экологические проблемы и ООПТ			2					2	4
Тема 2.7. Физико-географическое районирование С.Америки			2				2	2	6
<b>Итого</b>	<b>32</b>		<b>36</b>				<b>4</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

*6 семестр*

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка		
<b>Раздел 3. Африка</b>								
Тема 3.1. Географическое положение, размеры конфигурация материка			2				2	4
Тема 3.2. Тектоническое строение и рельеф Африки	2		2				2	6
Тема 3.3. Климат	2		1				2	5
Тема 3.4. Внутренние воды	2		1				2	5
Тема 3.5. Природная зональность	2		2				2	6
Тема 3.6. Экологические проблемы и ООПТ							2	2
Тема 3.7. Физико-географическое районирование Африки							2	2
<b>Раздел 4. Южная Америка</b>								
Тема 4.1. Географическое положение, размеры конфигурация материка							2	2
Тема 4.2. Тектоническое строение и рельеф Ю. Америки	2						2	4
Тема 4.3. Климат	1		2				2	5
Тема 4.4. Внутренние воды	1		2				2	5
Тема 4.5. Природная зональность	2		2				2	6
Тема 4.6. Экологические проблемы и ООПТ							2	2
Тема 4.7. Физико-географическое районирование Ю.Америки							2	2
<b>Раздел 5. Австралия</b>								
Тема 5.1. Географическое положение, размеры, конфигурация материка.							2	2
Тема 5.2. Тектоническое строение и рельеф Австралии			2					2
Тема 5.3. Климат			2					2
Тема 5.4. Внутренние воды						2		2
Тема 5.5. Природная зональность						2		2

Тема 5.6. Экологические проблемы и ООПТ								2	2
<b>Раздел 6. Антарктида</b>									
Тема 6.1. Особенности природы Антарктиды								4	4
<b>Итого</b>	<b>14</b>		<b>18</b>					<b>4</b>	<b>36</b>

7 семестр

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 7. Атлантический океан</b>									
Тема 7.1. Рельеф дна океана	2		2				4	8	
Тема 7.2. Климатические условия над океаном	2		2				2	6	
Тема 7.3. Свойства вод океана	2		2				4	8	
<b>Раздел 8. Тихий океан</b>									
Тема 8.1. Рельеф дна океана	2		2				4	8	
Тема 8.2. Климатические условия над океаном	2		1				2	5	
Тема 8.3. Свойства вод океана	2		1				4	7	
<b>Раздел 9. Индийский океан</b>									
Тема 9.1. Рельеф дна океана	2		1				2	5	
Тема 9.2. Климатические условия над океаном			1				2	3	
Тема 9.3. Свойства вод океана			2				2	4	
<b>Раздел 10. Северный Ледовитый океан</b>									
Тема 10.1. Рельеф дна океана			2				2	4	
Тема 10.2. Климатические условия над океаном			1				2	3	

Тема 10.3. Свойства вод океана			1					2	3
<b>Раздел 11. Физико-географическое районирование океанов</b>							4	4	8
<b>Итого:</b>	<b>14</b>		<b>18</b>				<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>60</b>		<b>72</b>				<b>12</b>	<b>108</b>	<b>252</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Физическая география материков и океанов» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) 5 семестр - оценка

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1  2	ОР.1-6-1	Демонстрирует знание географической номенклатуры в рамках учебного курса	Устный ответ по карте	3-5	5	15	25
	ОР.1-6-3	Демонстрирует умение проводить анализ компонентов природы региона по плану	Практические работы	3-5	7	21	35
	ОР.1-6-3		тестирование	7-20	1	7	20
	ОР.1-6-2	Демонстрирует умение использовать картографический и графический материал для проведения физико-географического анализа территории	Построение и анализ карт, графиков, диаграмм	3-5	4	12	20
		<b>Итого:</b>	<b>Оценка</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

*6 семестр - экзамен*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Демонстрирует знание географической номенклатуры в рамках учебного курса	Устный ответ по карте Работа на контурной карте	4-5	3	12	15
2	ОР.1-6-3	Демонстрирует умение проводить анализ компонентов природы региона по плану	Практические работы	3-5	6	18	30
	ОР.1-6-3		тестирование	6-10	1	6	10
	ОР.1-6-2	Демонстрирует умение использовать картографический и графический материал для проведения физико-географического анализа территории	Построение и анализ карт, графиков, диаграмм	3-5	3	9	15
Экзамен						10	30
Итого:						<b>55</b>	<b>100</b>

*7 семестр - экзамен*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Демонстрирует знание географической номенклатуры в рамках учебного курса	Устный ответ по карте Работа на контурной карте	4-5	4	16	20
2	ОР.1-6-3	Демонстрирует умение проводить анализ	Практические работы	3-5	8	24	40

ОР.1-6-3	компонентов природы региона по плану	тестирование	5-10	1	5	10
Экзамен					10	30
Итого:					<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-6-2	Демонстрирует умение использовать картографический и графический материал для проведения физико-географического анализа территории	Курсовая работа	45-70	1	45	70
	ОР.1-6-3	Демонстрирует умение проводить анализ компонентов природы региона по плану	Защита курсовой работы	10-30	1	10	30
Итого:						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов вузов / Под ред. Э.П. Романовой. – М.: Академия, 2014.

2. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Власова Т.В., Аршинова М.А. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по спец.пед.образования. – М.: Академия, 2009.

2. Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев; Министерство



образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 168 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028>

3. Лазаревич К.С. Физическая география: начальный курс: пособие для учителя. – М.: Русское слово, 2017. - 137 стр. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485540>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭУМК по дисциплине «Физическая география мира» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2784>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Кутилин В.С., Денисов В.И., Федоров Ю.А. Справочное пособие по курсу "Физическая география материков и океанов" [Электронный ресурс]. - URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/777/19777/2990>

2. Географический атлас для учителей средней школы [Электронный ресурс]. - URL: <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Физическая география России – одна из профилирующих дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавра – будущего учителя географии.

Дисциплина «Физическая география России» реализует три главных подхода к изучению физико-географических условий территории нашей страны:

- ландшафтный – природные условия территории России комплексно раскрываются на основе ландшафтной характеристики крупных физико-географических регионов, при этом изучаются взаимосвязи между компонентами ПТК, факторы формирования и развития ландшафтов;

- ресурсно-оценочный – географический ландшафт как территориальная единица природной среды рассматривается в качестве конкретной среды обитания человека и совокупности природных ресурсов, необходимых для его хозяйственной деятельности;

- геоэкологический – дается оценка антропогенных изменений ландшафтов России, изучаются экологические проблемы природопользования и современные подходы к экологической организации ландшафта.

Программа дисциплины «Физическая география России» предназначена для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология».

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Физическая география России» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «География».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Геоморфология», «География почв», «Геология», «Физическая география материков».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний в области региональной физической географии на основе компонентного и комплексного (ландшафтного) подходов к изучению физико-географических условий России и регионов.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования основ научных знаний о физико-географических условиях формирования природных ландшафтов России;
- создать условия для формирования основ научных знаний о природно-ресурсном потенциале ландшафтов России;
- обеспечить возможность для формирования умений использовать физико-географические знания для постановки и решения учебных и исследовательских задач в школьном географическом образовании.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Владеет базовыми научными знаниями в области физической географии и способен их использовать при решении учебных задач	ОР-1-7-1	Владеет базовыми теоретическими знаниями в области физической географии России	УК-1.1. УК-1.3.	Задания практической работы
		ОР-1-7-2	Демонстрирует умение использовать современные	ОПК-9.2.	Задания практической работы

		источники информации для проведения комплексного физико-географического анализа территорий		
	ОР-1-7-3	Демонстрирует готовность использовать теоретические и практические знания в области физической географии России при решении профессиональных задач	ПК-1.1. ПК-11.1 ПК-12.1	Задания практической работы Вопросы экзамена

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>					<b>1</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
Тема 1.1. Объект и предмет региональной физической географии								3	3
Тема 1.2. Этапы географического изучения территории России		2					1	7	10
<b>Раздел 2. Факторы формирования и дифференциации природы России</b>	<b>14</b>	<b>14</b>					<b>11</b>	<b>56</b>	<b>95</b>
Тема 2.1. Географическое положение России	1	1					1	5	8
Тема 2.2. Моря России	2	1					1	6	10
Тема 2.3. Тектоника, геологическая история и	2	2					2	7	13

рельеф									
Тема 2.4. Климатообразующие факторы формирования ландшафтов. Климат России	2	2					2	7	13
Тема 2.5. Многолетняя мерзлота как фактор физико-географической дифференциации	1	2					1	7	11
Тема 2.6. Внутренние воды	2	1					1	6	10
Тема 2.7. Антропогенный фактор формирования ландшафтов	1	1					1	6	9
Тема 2.8. Схемы физико-географического районирования России	1	2					1	6	10
Тема 2.9. Ландшафтные зоны России	2	2					1	6	11
<b>6 семестр</b>	<b>14</b>	<b>16</b>					<b>12</b>	<b>66</b>	<b>108</b>
<b>Раздел 3. Географические основы оптимизации ландшафтов России</b>									
Тема 3.1. Проблемы формирования культурного (оптимизированного) ландшафта в России	2	2					1	4	9
Тема 3.2 Охрана природы в России. ООПТ	3	3					1	5	12
Тема 3.3. Влияние природы на развитие общества	2	2					1	3	8
Тема 3.4. Влияние человека на природу	3	3					1	5	12
Тема 3.5. Природно-ресурсный потенциал России	3	3					1	5	12
Тема 3.6. Экологическая ситуация в России	3	3					1	5	12
Тема 3.7. Экологический каркас как условие устойчивого развития России	2	2						3	7
<b>7 семестр</b>	<b>18</b>	<b>18</b>					<b>6</b>	<b>30</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 4. Региональная часть.</b>									
Тема 4.1. Горно-Островная Арктика	1	1					1	4	7
Тема 4.2. Кольско-Карельская страна	1	2						4	7
Тема 4.3. Восточно-Европейская (Русская)	2	5					1	5	13

равнина										
Тема 4.4. Крымско-Кавказская горная страна	1	3						4	8	
Тема 4.5. Уральская горная страна	1	3						4	8	
Тема 4.6. Западно-Сибирская равнина	1	4						5	10	
Тема 4.7. Средняя Сибирь	1	4						5	10	
Тема 4.8. Северо-Восточная Сибирь	1	3						4	8	
Тема 4.9. Северо-Притихоокеанская страна	1	3				1		4	9	
Тема 4.10. Алтайско-Саянская страна	2	3						5	9	
Тема 4.11. Байкальская горная страна	1	2						5	8	
Тема 4.12. Амурско-Сахалинская страна	1	3				1		5	11	
<b>8 семестр</b>	<b>14</b>	<b>36</b>						<b>4</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>70</b>						<b>22</b>	<b>150</b>	<b>288</b>

## 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Физическая география России» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, картографический метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>6 семестр</b>							
1	ОР.1-2-1	Участие в тестировании	Тесты тематического, рубежного и итогового контроля	11-20	1	11	20
2	ОР.1-2-1	Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	11-20	1	11	20
3	ОР.1-2-1	Работа с природно-тематическими картами	Контрольная работа	5-10	3	15	30
4	ОР.1-2-1	Работа с текстом учебника	Конспект	4-6	2	8	12

		дополнительно й литературы					
5	ОР.1-2-1	Анализ проблемного вопроса	Эссе	6-10	1	6	10
		Контрольная работа		4-8	1	4	8
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>
<b>7 семестр</b>							
1	ОР.1-2-1	Участие тестировании	в Тесты тематическог о, рубежного и итогового контроля	8-20	1	8	20
2	ОР.1-2-1	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы	Конспект	5-6	2	10	12
3	ОР.1-2-1	Работа с природно- тематическими картами	Контрольная работа	5-6	3	15	18
4	ОР.1-2-1	Анализ проблемного вопроса	Эссе	6-10	1	6	10
5	ОР.1-2-1	Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	1-10	1	6	10
6			Зачет			10	30
			Итого:			<b>55</b>	<b>100</b>
<b>8 семестр</b>							
1	ОР.1-2-1	Участие тестировании	в Тесты тематическог о, рубежного и итогового контроля	9-12	12	9	12
2	ОР.1-2-1	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы	Конспект	5-6	2	10	12
3	ОР.1-2-1	Составление физико- географической характеристики региона	Практическая работа	1-4	2	2	8
4	ОР.1-2-1	Работа с природно- тематическими картами	Контрольная работа	4-6	3	12	18
5	ОР.1-2-1	Анализ проблемного вопроса	Эссе	6-10	1	6	10
6	ОР.1-2-1	Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	6-10	1	6	10
7			Экзамен			10	30
			Итого:			<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Пряженникова, О.Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор: учебное пособие / О.Е. Пряженникова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч.1. - 63 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460>

2. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>

3. Калуцков, В.Н. География России: учебник и практикум для вузов/ В. Н. Калуцков. Москва: Издательство Юрайт, 2021. То же [Электронный ресурс]. - <https://urait.ru/viewer/geografiya-rossii-469180#page/2>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Брель, О.А. Природные ресурсы региона: курс лекций / О.А. Брель, К.В. Легощин, А.С. Тараканова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 98 с. - ISBN 878-5-8353-1256-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232217> (26.06.2019).

2. Ключев, Н.Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков : пособие для учителя / Н.Н. Ключев, Л.М. Яковенко. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 129 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00150-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485534> (26.06.2019).

3. Окладникова, Е.А. Сакральный ландшафт: теория и эмпирические исследования : монография / Е.А. Окладникова. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9572-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253835> (26.06.2019).

4. Шумилов, В.А. Геологические очерки по Восточной Сибири и Северо-Востоку Российской Федерации : учебное пособие / В.А. Шумилов ; ред. В.И. Грайфер, А.Н. Кирсанов. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 320 с. - ISBN 5-9551-0234-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212463>

5. Демидова, Н.Н., Панасенкова О.А. Моя родина – Россия: Учебное пособие. – Н.Новгород: Деловая Полиграфия, 2008.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. - Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 164 с.

2. Демидова, Н.Н., Панасенкова О.А. Моя родина – Россия: Учебное пособие. – Н.Новгород: Деловая Полиграфия, 2008.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Пияшова С.Н. Физическая география России. Часть 1. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2089>

2. Пияшова С.Н. Физическая география России. Часть 2. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2090>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

Информационные справочные системы:

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»
<a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>	Большая советская энциклопедия. Рубикон
<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ЭБС Университетская библиотека он-лайн
<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

### 1. Пояснительная записка

«Общая экономическая и социальная география» - это один из основополагающих разделов экономической и социальной географии, он является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются компетенции в области современного состояния политической карты мира, географии населения, природно-ресурсного потенциала и основных тенденций развития межотраслевых и отраслевых комплексов хозяйства мира, а также главных направлений изменения отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства в эпоху научно-технической революции. Учебная дисциплина «Общая экономическая география» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Программа дисциплины «Общая экономическая и социальная география» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «География и Биология». Содержание программы дисциплины направлено на формирование системы компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» относится к обязательным для изучения дисциплинам предметно-методического модуля «Профиль География». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Физическая география материков и океанов», Методы математической подготовки», «Картография с основами топографии».



### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование профессиональных компетенций у выпускников средствами учебной дисциплины «Общая экономическая и социальная география».

*Задачи дисциплины:*

- изучить политическую картину мира (форма государственного устройства и правления, административно-территориальное деление стран мира);
- выявить особенности природных ресурсов разных регионов мира;
- изучить отраслевую и территориальную структуру хозяйства мира и отдельных групп стран;
- способствовать формированию у студентов умений обобщения и синтеза базовых знаний в области географии населения;
- создать условия для приобретения практических умений в выявлении современных социальных, демографических и миграционных проблем, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- проанализировать особенности географии отраслей мирового хозяйства, виды и главные направления мировых экономических связей.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Владеет базовыми научными знаниями в области социально-экономической и политической географии и способен их использовать при решении учебных задач	ОР-2-8-1	Владеет научными основами в области общей экономической и социальной географии	УК-1.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-3.1	Задания практической работы; Индивидуальные задания Инфографика
		ОР-2-8-2	Владеет базовыми научными знаниями в области географии населения	УК-1.3 ОПК-9.2 ПК-3.1	Задания практической работы; Индивидуальные задания Инфографика

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план 7 семестр

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Политическая карта мира</b>	<b>6</b>		<b>4</b>				<b>4</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
Тема 1.1. Формирование современной политической карты мира	2		1					6	9
Тема 1.2. Формы государственного правления и устройства	4		3				4	6	17
<b>Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал</b>	<b>6</b>		<b>6</b>				<b>2</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
Тема 2.1. Минерально-сырьевые ресурсы мира	4		4				2	6	16
Тема 2.2. Водные, земельные, лесные и биологические ресурсы мира	2		2					6	10
<b>Раздел 3. Введение в глобальную экономическую географию</b>	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Географическое международное разделение труда	2		2					6	10
Тема 3.2. Классификация стран мира по уровню экономического развития	2		2					6	10
<b>Раздел 4. География мирового хозяйства</b>	<b>12</b>		<b>12</b>				<b>6</b>	<b>28</b>	<b>58</b>
Тема 4.1. География мировой промышленности	6		6				2	14	28
Тема 4.2. География мирового агропромышленного комплекса	4		4				2	8	18
Тема 4.3. География мирового транспорта	2		2				2	6	12
<b>Раздел 5. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>2</b>		<b>4</b>					<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 5.1. Глобальная продовольственная проблема	1		2					4	7
Тема 5.2. Глобальная сырьевая проблема	1		2					4	7
<b>Итого</b>	<b>30</b>		<b>30</b>				<b>12</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

8 семестр

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.)		

							в ЭИОС)	работ а	ине
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторны е	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Численность населения мира</b>	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 Динамика численности населения мира.	2		2					5	9
Тема 1.2 Воспроизводство населения.	2		2					5	9
<b>Раздел 2. Структура населения мира</b>	<b>6</b>		<b>8</b>				<b>2</b>	<b>13</b>	<b>29</b>
Тема 2.1 Половозрастная структура.	1		2					3	6
Тема 2.2 Мировые трудовые ресурсы	1		2					3	6
Тема 2.3 Этническая и языковая структура населения мира.	2		2				2	4	10
Тема 2.3 Религиозная структура	2		2					3	7
<b>Раздел 3 Миграции населения</b>	<b>4</b>		<b>6</b>				<b>2</b>	<b>13</b>	<b>25</b>
Тема 3.1 Размещение населения по территории Земли.			2				2	4	8
Тема 3.2 Миграционная ситуация. Состав миграционного потока	2		2					5	9
Тема 3.3 Урбанизация. Города и городские агломерации мира	2		2					4	8
<b>Итого</b>	<b>14</b>		<b>18</b>				<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>44</b>		<b>48</b>				<b>16</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе изучения дисциплины «Общая экономическая география» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектного обучения предполагает такую систему обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

При изучении дисциплины рекомендуется применение таких методов и методических приемов как объяснительно-иллюстративные методы (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности). Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация.

Значительное место занимают практические методы (демонстрация, решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а также использование ЭИОС.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)-7 семестр - зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Политическая карта мира</b>							
1	ОР.3-3-1	Выполняет практическую работу «Современная политическая карта мира»	Задания практической работы	5-10	1	5	10
<b>Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал</b>							
2	ОР.3-3-1	Выполняет индивидуальное задание по ПРП	Индивидуальное задание	3-5	1	3	5
3		Выполняет практическую работу «Природно-ресурсный потенциал мира»	Задания практической работы	3-5	2	6	10
<b>Раздел 3. Введение в глобальную экономическую географию</b>							
4	ОР.3-3-1	Выполняет индивидуальное задание по международному разделению труда	Индивидуальное задание	3-5	2	6	10
5		Выполняет индивидуальное задание по теме «Классификация стран мира по уровню экономического развития»	Индивидуальное задание	3-5	2	6	10
<b>Раздел 4. География мирового хозяйства</b>							
6	ОР.3-3-1	Выполняет практическую работу «География мировой промышленности»	Задания практической работы	3-5	3	9	15
7		Выполняет практическую работу «География мирового АПК»	Задания практической работы	3-5	2	6	10

8		Выполняет практическую работу «География мирового транспорта»	Задания практической работы	3-5	2	6	10
<b>Раздел 5. Глобальные проблемы человечества</b>							
9	ОР.3-3-1	Проект по теме «Глобальная продовольственная проблема»	Выступление с докладом и презентация	4-10	1	4	10
10		Проект по теме «Глобальная сырьевая проблема»	Выступление с докладом и презентация	4-10	1	4	10
			Зачет				
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

*8 семестр - экзамен*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Численность населения мира</b>							
1.	ОР.2-8-2	Выполняет практическую работу по выявлению различий в динамике численности населения регионов и стран мира.	Задания практической работы	2-3	2	4	6
<b>Раздел 2. Структура населения мира</b>							
	ОР.3-4-1	Выполняет практическую работу «Анализ половозрастной структуры населения регионов и стран мира»	Задания практической работы	2-3	2	4	6
		Подготовка и выступление с докладом и презентацией	Индивидуальное задание	2-3	1	2	3
		Тестирование	тематический тест	7-10	1	7	10
2.	ОР.1-2-1	Выполняет практическую работу «Этнический состав населения мира»	Задания практической работы.	2-4	2	4	8

		Выполняет практическую работу «Трудовые ресурсы и их использование»	Задания практической работы.	3-5	2	6	10
		Тестирование	тематический тест	5-7	1	5	7
<b>Раздел 3 Миграции населения</b>							
	ОР.3-4-1	Выполняет практическую работу «Размещение населения по территории Земли»	Задания практической работы.	2-3	1	2	3
		Выполняет практическую работу «Анализ миграционной ситуации»	Задания практической работы.	2-3	2	4	6
		Выполняет практическую работу «Урбанизация»	Задания практической работы.	2-3	2	4	6
		Выполняет проект «Характеристика населения (страны, региона)»	Проектное задание	3-5	1	3	5
Экзамен						10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

*6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-8-1	Демонстрирует умение использовать картографический и графический материал для проведения экономико-географического анализа территории	Курсовая работа	45-70	1	45	70
	ОР. 2-8-1	Демонстрирует умение использовать методы физико-географического анализа в профессиональной деятельности	Защита курсовой работы	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>

2. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 116 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299>

3. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>

4. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова, И.П. Супрунчук; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 93 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275>

5. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с. : табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870>

6. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Сидоров, А.А. Демография: учебное пособие / А.А. Сидоров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908>

2. Бозо, Н.В. Региональная экономика: учебное пособие / Н.В. Бозо. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-7782-1977-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843>

3. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиогр.: с. 217-218 - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>

4. Матеев, Д.А. Страны и регионы мира: учебное пособие / Д.А. Матеев. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7782-1758-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132>

5. Экономика народонаселения: учебник / под ред. В.А. Ионцева; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. -

Москва: ИНФРА-М, 2007. - 667 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 648. - ISBN 978-5-16-002037-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276551>

6. Тавадов, Г.Т. Этнология: учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02617-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭУМК дисциплины «Общая экономическая география» [Электронный ресурс] - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3173>, <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3172>

2. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «География населения».

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. МВ. Ломоносова «Демография России» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dmo.econ.msu.ru/>

2. Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demogr.mpg.de](http://www.demogr.mpg.de).

3. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)

4. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prb.org](http://www.prb.org).

5. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/centers/labourlaw/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

«Экономическая и социальная география России» - один из основополагающих разделов экономической и социальной географии, является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются компетенции в области современного состояния и основных тенденций развития межотраслевых и отраслевых комплексов хозяйства России, а также развития регионов России. Учебная дисциплина «Экономическая и социальная география России» играет важную роль в формировании у



студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Программа дисциплины «Экономическая и социальная география России» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.08.02.07 «Экономическая и социальная география России» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля подготовки «Предметно-содержательная часть» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общая экономическая и социальная география».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - является формирование профессиональной географической компетентности средствами дисциплины «Экономическая и социальная география России»

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов теоретические знания о пространственном характере социально-экономического развития российского общества;
- изучить особенности территориальной структуры экономики страны и ее изменения в условиях рыночных преобразований;
- систематизировать знания о геополитическом положении и административно-территориальном устройстве России, о принципах политико-административного деления и экономического районирования страны;
- выявить масштабы развития разных составных частей экономики России;
- анализировать причинно-следственные связи между природными ресурсами и условиями, демографической ситуацией и экономическим состоянием и экологической обстановкой в регионе.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР - 2	Владеет базовыми научными знаниями в области социально-экономической и политической географии и способен их использовать при решении учебных задач	ОР–2.9.1	Демонстрирует владение научными основами в области социально-экономической географии России, умеет анализировать и систематизировать	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-11.1 ПК-12.1	Тесты Задания практической работы Индивидуальные задания Проект

			информацию, делать выводы и прогнозы		
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план 7 семестр

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
<b>Раздел 1. Теоретические основы социально-экономической географии России</b>	<b>8</b>	<b>8</b>					<b>4</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
Тема 1.1 История развития социально-экономической географии как науки	2	2						10	14
Тема 1.2 Экономико-географическое положение России	2	2					2	4	10
Тема 1.3 Ресурсный потенциал России	4	4					2	6	16
<b>Раздел 2. Население как фактор экономического развития страны</b>	<b>6</b>	<b>10</b>					<b>8</b>	<b>44</b>	<b>68</b>
Тема 2.1 Демографическая ситуация в России.	2	4					4	14	24
Тема 2.2 Миграции населения РФ	2	2					2	14	20
Тема 2.3 Расселение населения. Урбанизация	2	4					2	16	24
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>18</b>					<b>12</b>	<b>64</b>	<b>108</b>

### 8 семестр

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
<b>Раздел 3. Промышленность РФ</b>	<b>14</b>	<b>14</b>					<b>4</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

Тема 3.1 Отраслевая структура хозяйства в России		2							2
Тема 3.2 ТЭК России.	2	2						1	5
Тема 3.3 Металлургический комплекс РФ	2	2					1		5
Тема 3.4 Машиностроение	2	2					2		6
Тема 3.5. Комплекс конструкционных материалов РФ	1	1						1	3
Тема 3.6 Химическая промышленность РФ	2	2					1		5
Тема 3.7 Лесная промышленность РФ	2	1						1	4
Тема 3.8 Легкая промышленность РФ	1	1							2
Тема 3.9 Пищевая промышленность РФ	2	1						1	4
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>14</b>					<b>4</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

9 семестр

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 4. География сельского хозяйства России</b>	<b>4</b>	<b>8</b>					<b>8</b>	<b>20</b>
Тема 4.1 Растениеводство РФ	2	4					4	10
Тема 4.2 Животноводство РФ	2	4					4	10
<b>Раздел 5. Транспортная система России</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 5.1 Виды транспорта РФ	1	2					2	5
Тема 5.2 Особенности территориальной организации транспортной системы РФ	1	2					2	5
<b>Раздел 6. Непроизводственная сфера России</b>	<b>4</b>	<b>8</b>				<b>2</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
Тема 6.1 Состав и	1	2					2	5

структура непроизводственной сферы России									
Тема 6.2 Закономерности территориальной организации социальной сферы	1	2						2	5
Тема 6.3 Рекреационная сфера РФ	2	4					2	4	12
<b>Раздел 7. Место России в мировой экономике</b>	<b>4</b>	<b>8</b>					<b>2</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
Тема 7.1 Внешние экономические связи России	2	4						4	10
Тема 7.2 Россия и страны мира	2	4					2	2	10
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>28</b>					<b>4</b>	<b>26</b>	<b>72</b>

*10 семестр*

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятель ная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 8. Районирование европейской части РФ</b>	<b>14</b>	<b>18</b>				<b>4</b>	<b>30</b>	<b>66</b>
Тема 8.1 Центральный экономический район	2	4					6	12
Тема 8.2 Северо-западный экономический район. Калининградская область. Северный экономический район	4	4				2	6	16
Тема 8.3. Волго-Вятский экономический район. Поволжский экономический район	4	4				2	8	18
Тема 8.4. Центрально- черноземный экономический район	2	2					4	8
Тема 8.5. Северо- Кавказский экономический район	2	4					6	12
<b>Раздел 9. Районирование восточной части РФ</b>	<b>6</b>	<b>12</b>					<b>24</b>	<b>42</b>
Тема 9.1 Уральский экономический район	2	4					8	14

Тема 9.2 Западно-Сибирский и Восточно-Сибирский экономические районы.	2	6					8	16
Тема 9.3. Дальневосточный экономический район.	2	2					8	12
Итого:	<b>20</b>	<b>30</b>					<b>4</b>	<b>54</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>62</b>	<b>90</b>					<b>24</b>	<b>148</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Экономическая и социальная география России» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектного обучения предполагает систему обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

При изучении дисциплины рекомендуется применение таких методов и методических приемов как объяснительно-иллюстративные методы (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности). Применяются следующие виды лекций: обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Значительное место занимают практические методы (демонстрация, решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭОС.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план- 7 семестр – контрольная работа

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР –2.9.1	Практическая работа	Задания практической работы	4-5	4	16	20
2		Творческое задание (индивидуальное)	Эссе	4-5	4	16	20
3		Проект	Презентация с докладом	4-10	2	8	20
4		Тест	Вопросы разного типа	5-10	1	5	10
5		Контрольная работа			10-30	1	10
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

### 8 семестр - оценка

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР –2–9 -1	Практическая работа	Задания практической работы	4-5	6	24	30
2		Творческое задание (индивидуальное)	Эссе	4-5	4	16	20
3		Проект	Презентация с докладом	3-10	4	12	40
4		Тест	Вопросы разного типа	3-10	1	3	10
		Оценка					
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

*9 семестр - зачет*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР –2–9 -1	Практическая работа	Задания практической работы	4-5	6	24	30
2		Творческое задание (индивидуальное)	Эссе	4-5	4	16	20
3		Проект	Презентация с докладом	3-10	4	12	40
4		Тест	Вопросы разного типа	3-10	1	3	10
		Зачет					
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

*10 семестр - экзамен*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР –2.9.1	Практическая работа	Задания практической работы	4-5	4	16	20
2		Творческое задание (индивидуальное)	Эссе	4-5	4	16	20
3		Проект	Презентация с докладом	4-10	2	8	20
4		Тест	Вопросы разного типа	5-10	1	5	10
		Экзамен				10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>

2. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; ред. Т.Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>

3. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Географическое положение и территориальные структуры. Памяти И.М. Маергойза: сборник / сост. П.М. Полян, А.И. Трейвиш. - Москва: Новый хронограф, 2012. - 896 с. - (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-178-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228476>

2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиогр.: с. 217-218 - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>

3. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

4. Дергачев, В.А. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00765-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. ЭУМК дисциплины «Общая социально-экономическая география России» [электронный ресурс] <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=4376>

2. ЭУМК дисциплины «Социально-экономическая география регионов России» [электронный ресурс] - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3174>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Географический образовательный портал <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

2. EREPORT.RU Мировая экономика. Вся статистика <http://www.ereport.ru/stat.php?razdel=country>

3. Российский совет по международным делам. База данных международной статистики и индексов. <http://russiancouncil.ru/spec/stat/>

Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. МВ. Ломоносова «Демография России» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dmo.econ.msu.ru/>

1. Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demogr.mpg.de](http://www.demogr.mpg.de).

2. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
3. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prb.org](http://www.prb.org).
4. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/centers/labourlaw/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие географических атласов, интерактивных карт.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения:*

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft offish,

Excel

#### *Перечень информационных справочных систем:*

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэблэр – <http://www.rambler.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

Образовательный портал <http://www.mic/home>.



## 5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

### 1. Пояснительная записка

«Экономическая и социальная география мира» - это один из основополагающих разделов экономической и социальной географии, он является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются компетенции в области современного состояния природно-ресурсного потенциала и основных тенденций развития межотраслевых и отраслевых комплексов хозяйства мира, а также главных направлений изменения отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства в целом и на региональном уровне. Учебная дисциплина «Экономическая и социальная география мира» играет важную роль в формировании у студентов навыков отраслевого подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Программа дисциплины «Экономическая и социальная география мира» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.08.02.08 «Экономическая и социальная география мира» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметно-методической подготовки «География» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общее землеведение» и «Физическая география материков и океанов».

Освоение дисциплины необходимо для организации производственной педагогической практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний в области социальной и экономической географии.

*Задачи дисциплины:*

1. Создать условия для освоения студентами теоретических основ социальной и экономической географии в современных условиях.
2. Создать условия для освоения студентами умений применять знания в области социальной и экономической географии для проведения комплексных географических исследований территорий на различных уровнях.
3. Обеспечить готовность обучающихся к реализации географических знаний в профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Владеет базовыми научными знаниями в области социально-экономической и политической географии и способен их использовать при	ОР-2-10-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1	Задания практической работы Индивидуальные задания

решении учебных задач		решения поставленных задач		
	ОР-2-10-2	Способен использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в области экономической и социальной географии	ОПК-9.2.	Задания практической работы Индивидуальные задания
	ОР-2-10-3	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в процессе обучения географии	ПК-1.1.	Тесты Задания практической работы Индивидуальные задания
	ОР-2-10-4	Способен использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся	ПК-11.2	Тесты Задания практической работы Индивидуальные задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			

<b>7 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Мировое хозяйство</b>									
Тема 1.1 Понятие о мировом хозяйстве. Отраслевая структура МХ. Модели пространственной структуры МХ.	4	4					2	6	16
Тема 1.2 Научно-техническая революция и мировое хозяйство: структурные и территориальные изменения	2	2					2	6	12
Тема 1.3 Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция.	2	2					2	6	12
Тема 1.4 Транснационализация МХ	2	2					2	6	12
Тема 1.5 Принципы и факторы размещения производительных сил	2	2					2	4	10
Тема 1.6 Глобализация мировой экономики	2	2					2	4	10
	<b>14</b>	<b>14</b>					<b>12</b>	<b>32</b>	<b>72</b>
<b>8 семестр</b>									
<b>Раздел 2. География отраслей промышленности</b>									
Тема 2.1 Топливно-энергетическая промышленность. (Нефтяная, газовая, угольная промышленность мира)	2	4						4	10
Тема 2.2 Мировая электроэнергетика.	2	4						4	10
Тема 2.3 Мировая черная металлургия	1	2						4	7
Тема 2.4. Мировая цветная металлургия.	1	2						4	7
Тема 2.5 Машиностроение мира	2	4						4	10
Тема 2.4 Химическая промышленность мира	2	2						4	8
Тема 2.4 Лесная и деревообрабатывающая промышленность		2					1	4	7
Тема 2.4 Текстильная промышленность мира		2					1	4	7
<b>Раздел 3. География</b>									

<b>мирового сельского хозяйства</b>									
Тема 3.1 Мировое сельское хозяйство и рыболовство	1	2					1	4	8
Тема 3.2 Зеленая революция в развитых и развивающихся странах мира	1	2					1	4	8
<b>Раздел 4. География транспорта</b>									
Тема 4.1 Мировая транспортная система. Наземный транспорт: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный.	2	2						2	6
Тема 4.2 Морской и внутренний водный транспорт		1						2	3
Тема 4.3 Воздушный транспорт		1							1
<b>Раздел 5. Международные экономические отношения</b>									
Тема 5.1 Формы международных экономических отношений		2						2	4
Тема 5.2 Мировой рынок услуг		2						2	4
<b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества</b>									
Тема 6.1 Глобальные проблемы человечества и пути их решения		2						2	4
	<b>14</b>	<b>36</b>					<b>4</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
<b>9 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Зарубежная Европа</b>									
Тема 1.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона.	2	2							4
Тема 1.2. Динамика численности населения и особенности его расселения по территории Европы. Структура и воспроизводство населения региона	2	4							6
Тема 1.3. Структура промышленности Европы	4	4							8

Тема 1.4. Особенности европейского сельского хозяйства. Проблема перепроизводства.	2	2							4
Тема 1.5. Страны Европы	4	6							
	<b>14</b>	<b>18</b>					<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>10 семестр</b>									
<b>Раздел 2. Северная Америка</b>									
Тема 2.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона.	2	2							4
Тема 2.2. Населения и особенности его размещения по территории региона.	2	2							4
Тема 2.3. Экономико-промышленный комплекс США и Канады.	2	2					2		6
Тема 2.4. Сельское хозяйство США и Канады	2	2							4
<b>Раздел 3. Зарубежная Азия</b>									
Тема 3.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. Населения и особенности его размещения по территории региона.	2	2					2		6
Тема 3.2. Структура промышленности Зарубежной Азии.	2	2							4
Тема 3.3. Сельское хозяйство Зарубежной Азии.	2	2							4
Тема 3.4. Страны Азии	2	2					2	2	8
<b>Раздел 4. Африка</b>									
Тема 4.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. Населения и особенности его размещения по территории региона.	2	1							2
Тема 4.2. Территориальная организация хозяйства Африки.	-	1							1
Тема 4.3 Страны Африки	-	2							2
<b>Раздел 5. Латинская</b>									

<b>Америка</b>									
Тема 5.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. Населения и особенности его размещения по территории региона.	2	2						2	6
Тема 5.2. Территориальная организация хозяйства Латинской Америки.	2	2							4
Тема 5.3. Страны Латинской Америки	2	2					2	2	8
<b>Раздел 6. Австралия и Океания</b>									
Тема 6.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. Населения и особенности его размещения по территории региона.	2	2							4
Тема 6.2. Территориальная организация хозяйства Австралии и Океании.	2	2							4
Итого:	<b>28</b>	<b>30</b>					<b>4</b>	<b>10</b>	<b>72</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>70</b>	<b>98</b>					<b>24</b>	<b>132</b>	<b>324</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Теория и методика обучения географии» применяются следующие методы и технологии: интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- 7 семестр – контрольная работа

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-2-10-1 ОР-2-10-2	Анализирует отраслевую структуру мирового хозяйства.	Задания практической работы	6-10	1	6	10
		Выявляет влияние НТР на структурные и территориальные изменения МХ	Задания практической работы	6-10	1	6	10
		Составляет характеристики международных экономических	Задания практической работы	7-10	1	7	10

		группировок					
	ОР-2-10-1 ОР-2-10-2	Составляет характеристики ТНК	Индивидуальное задание с презентацией	7-10	1	7	10
	ОР-2-10-3	Выявляет факторы размещения производительных сил	Задания практической работы	6-10	1	6	10
	ОР-2-10-1	Анализируют современные инструменты глобализации мировой экономики	Задания практической работы	6-10	1	6	10
	ОР-2-10-1 ОР-2-10-2	Тестирование	Тестовые задания	7-10	10	7	10
	ОР-2-10-3 ОР-2-10-4						
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*8 семестр - оценка*

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-2-10-1 ОР-2-10-2	Составляют характеристику отрасли промышленности	Задания практической работы	30-50	1	30	50
		Составляют характеристику отраслей сельского хозяйства	Задания практической работы	4-5	1	4	5
		Составляют характеристику одного из видов мирового транспорта	Задания практической работы	4-5	1	4	5
	ОР-2-10-1 ОР-2-10-2 ОР-2-10-3	Составляют характеристику одной из форм международных отношений	Задания практической работы	4-5	1	4	5
	ОР-2-10-4	Выявляют глобальные проблемы человечества, пути их решения	Индивидуальное задание с презентацией	3-5	1	3	5
	ОР-2-10-1 ОР-2-10-2 ОР-2-10-3	Тестирование	Оценка			10	30

	ОР-2-10-4						
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*9 семестр - зачет*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-10-1 ОР-2-10-2	Выполняет индивидуальное задание «Природно-ресурсный потенциал одной из стран Зарубежной Европы»	Индивидуальное задание	13-20	1	13	20
2	ОР-2-10-1 ОР-2-10-2	Выполняет практическую работу «Демографическая ситуация стран Зарубежной Европы»	Задания практической работы	13-20	1	13	20
3	ОР-2-10-1 ОР-2-10-2	Выполняет практическую работу «Территориальная организация хозяйства Зарубежной Европы»	Задания практической работы	13-20	1	13	20
4	ОР-2-10-1 ОР-2-10-2	Составляют экономико-географическую характеристику европейских стран	Индивидуальное задание	6-10	1	6	10
	ОР-2-10-1 ОР-2-10-2 ОР-2-10-3 ОР-2-10-4	тест	зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*10 семестр - экзамен*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 2. Северная Америка</b>							
4	ОР-10-2-1 ОР-10-2-2	Выполняет практическую работу «Природно-ресурсный потенциал региона Северная Америка»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
5		Выполняет практическую работу «Террито-	Задания практическ	4-5	1	4	5



		риальная организация хозяйства США и Канады»	ой работы				
		Составляют экономико-географическую характеристику страны		3-5	1	3	5
<b>Раздел 3. Зарубежная Азия</b>							
6	ОР-2-10-1 ОР-2-10-2	Выполняет проект «Этнокультурные особенности населения региона»	Индивидуальное проектное задание	4-5	1	4	5
7		Выполняет практическую работу «Территориальная организация хозяйства Зарубежной Азии»	Задания практической работы	4-5	1	4	5
	ОР-2-10-1 ОР-2-10-2 ОР-2-10-3 ОР-2-10-4	Составляют экономико-географическую характеристику страны Азии		3-5	1	3	5
<b>Раздел 4. Африка</b>							
9	ОР-2-10-1 ОР-2-10-2 ОР-2-10-3 ОР-2-10-4	Выполняет практическую работу «Демографическая ситуация стран Африки»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
10		Выполняет проект «Территориальная организация хозяйства одной из стран Африки»	Проектное задание	1-5	1	1	5
	ОР-2-10-1 ОР-2-10-2	Составляют экономико-географическую характеристику страны Африки		3-5	1	3	5
<b>Раздел 5. Латинская Америка</b>							
11	ОР-2-10-1 ОР-2-10-2 ОР-2-10-3 ОР-2-10-4	Выполняет проект «Этнокультурные особенности одного из этносов, проживающих на территории региона»	Проектное задание	4-5	1	4	5
12		Выполняет практическую работу «Промышленность и сельское хозяйство Латинской Америки»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
	ОР-2-10-1 ОР-2-10-2 ОР-2-10-3 ОР-2-10-4	Составляют экономико-географическую характеристику страны Латинской Америки		3-5	1	3	5
<b>Раздел 6. Австралия и Океания</b>							
13	ОР-2-10-1	Выполняет	Задания	4-5	1	4	5

	ОР-2-10-2 ОР-2-10-3	практическую работу «Население Австралии и Океании и его размещение по территории»	практической работы				
14		Выполняет практическую работу «Хозяйство Австралии и Океании»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447567>

2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434308>

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08518-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434501>

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455656>

5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455655>

6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455654>

7. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455653>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиогр.: с. 217-218 - ISBN 978-5-238-02121-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>

2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

3. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>

4. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450676>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Богачев, И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие : [16+] / И.В. Богачев, Ю.Ю. Меринова, О.А. Хорошев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт наук о Земле, Кафедра социально-экономической географии и природопользования. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 157 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570705>

2. Лобжанидзе, А.А. Этногеография и география религий : практикум / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0633-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500408>

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3136>

2. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине "Социально-экономическая география зарубежных стран. [Электронный ресурс] - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2161>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft office,

*Перечень информационных справочных систем:*

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэблер – <http://www.rambler.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

Образовательный портал <http://www.mic/home>

## **5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «География Нижегородской области», предполагающая изучение географических особенностей ландшафта своей местности, входит в блок дисциплин по выбору для изучения основной образовательной программы подготовки бакалавра. Являясь комплексной дисциплиной, она основывается на фундаментальных знаниях студентов, полученных в процессе изучения отраслевых географических дисциплин: геологии, общего землеведения, картографии с основами топографии.

Базируясь на знаниях о географии Нижегородской области, этот курс по структуре, по форме подачи материала, по основным своим задачам принадлежит региональной физической географии. Он является крайним звеном в системе курсов землеведения, физической географии и ландшафтов материков и океанов, физической географии России, логически завершая систему курсов о природе, необходимых специалисту-географу.

Программа дисциплины предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки профиль подготовки «География и Биология».

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «География Нижегородской области» относится к дисциплинам по выбору предметно-содержательной части предметно-методического модуля «Профиль География». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Геология», «Картография с основами топографии», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Общая экономическая география».

Дисциплина «География Нижегородской области» является завершающей дисциплиной обучения.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание целостных представлений о природе, населении и хозяйстве Нижегородской области.

*Задачи дисциплины:*

- изучить природное многообразие и природные ресурсы Нижегородской области;
- изучить особенности структуры, пространственной организации и динамики населения Нижегородской области;
- изучить структуру и специфику хозяйства Нижегородской области;
- выявить причинно-следственные связи в формировании ландшафтных особенностей, хозяйства и расселения населения Нижегородской области под влиянием природных и антропогенных факторов;
- показать роль ландшафтного разнообразия Нижегородской области в развитии туризма и отдыха;
- усовершенствовать навыки и умения проведения геоинформационного анализа ресурсной базы территории.
- обеспечить возможность для формирования умений использовать знания о географии своей местности для постановки и решения учебных и исследовательских задач в школьном географическом образовании.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР-1</i>	Владеет базовыми научными знаниями в области физической географии и способен их использовать при решении учебных задач	ОР-1-11-1	Демонстрирует владение научными основами в области региональной географии,	ПК-1.1. ПК-11.1. ПК-11.2.	Тесты Индивидуальные задания
<i>ОР-2</i>	Владеет базовыми научными знаниями в области социально-экономической и политической географии и способен их использовать при решении учебных задач	ОР-2-11-1	умеет анализировать и систематизировать информацию, делать выводы и прогнозы	ПК-1.1. ПК-11.1. ПК-11.2.	Индивидуальные задания Задания практической работы Реферат проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Природные условия и ресурсы Нижегородской области</b>	<b>6</b>		<b>8</b>				<b>14</b>	<b>28</b>	
Тема 1.1. Географическое положение Нижегородской области			1				2	3	
Тема 1.2. Тектоническое строение, рельеф, минеральные ресурсы региона	1		1				2	4	
Тема 1.3. Климат и агроклиматические ресурсы	1		2				2	5	
Тема 1.4. Гидрографическая сеть и водные ресурсы Нижегородской области	1		1				2	4	
Тема 1.5. Почвы, растительность, животный мир и биологические ресурсы региона	1		1				2	4	
Тема 1.6. Ландшафтное районирование Нижегородской области.	2		2				4	8	
<b>Раздел 2. Население и расселение по территории Нижегородской области.</b>	<b>4</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1. Численность и воспроизводство населения	1		1			1	2	5	
Тема 2.2. Структура населения	2		1				2	5	
Тема 2.3. Миграции населения	1					1	2	4	
<b>Раздел 3. Хозяйство</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	

<b>Нижегородской области</b>									
Тема 3.1. Промышленность	2		2					4	8
Тема 3.2. Агропромышленный комплекс	1		1				1	4	7
Тема 3.3. Непроизводственная сфера	1		1				1	2	5
<b>Раздел 4. Современное состояние окружающей среды и геоэкологические проблемы</b>	-		<b>4</b>					<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Современные геоэкологические проблемы региона			2					3	5
Тема 4.2. Природное и культурное наследие региона			2					3	5
Итого	<b>14</b>		<b>18</b>				<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «География Нижегородской области» применяются следующие методы и технологии: интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры, метод проектов.

При изучении дисциплины рекомендуется применение таких методов и методических приемов как объяснительно-иллюстративные методы (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности). Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Значительное место занимают практические методы (демонстрация, решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а также использование ЭОС.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
					Минимальный	Максимальный
ОР-1-11-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	18-20	1	18	20
ОР-2-11-1	Реферат	Текст реферата и качество презентации	17-27	1	17	27
	Работа по практико-ориентированным заданиям	Практическая работа	1-3	5	5	15
	Проектирование	Проект	2,5-4	2	5	8

	ие					
		зачет			10	30
	Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Асташин, А.Е. Применение геоинформационных систем в ландшафтно-рекреационном анализе региона (на примере Нижегородской области): монография / А.Е. Асташин, М.М. Бадьин, Н.И. Февралева, Н.В. Мартилова. – Н. Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2014. – 229 с.

2. Болтушкин, В.В. Краеведение. Учебное пособие. /В.В. Болтушкин – УФА: Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – 2019. – 130 с. Режим доступа - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=683287](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683287)

2. Солодовникова, Ю. Р. Краеведение: учебное пособие: [16+] / Ю. Р. Солодовникова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 106 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683287>

5. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508057>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Географический атлас Нижегородская область. Изд. 3, перераб и доп./ Камерилова Г.С. и др. – Н.Новгород, Верхневолжское АГП, 2005.

2. Зиганшин, И.И. Краеведение: учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., доп. - Казань: Познание, 2018. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0489-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239>

3. Отечество мое Нижегородское: Книга для чтения/ Сост. Г.С. Камерилова. - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1997. – 356с.

4. Некрасова М. А., Крестинина Н. В. Управление экологическими проектами. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 203 с.

5. Региональное природопользование / А.Е. Асташин, А.Г. Вознесенская, А.Л. Варёнов // Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография / под ред. Н.Ф. Винокуровой. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014.

6. Сычева, Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 – 6 классы / Г.С. Сычева. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 87 с. : схем., табл., ил. – (Метапредметный практикум). – ISBN 978-5-533-00063-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Винокурова, Н.Ф. Экологическое краеведение. Учебное пособие для учащихся./ Н.Ф. Винокурова, Н.Н. Демидова, В.М. Смирнова. - Н. Новгород: ООО Типография «Поволжье», 2011. -164 с.

2. Зулхарнаева, А.В. Край, в котором я живу. Учебное пособие. /А.В. Зулхарнаева. - Н.Новгород, Деловая полиграфия, 2008. – 250 с.

4. Калущков, В. Н. География России (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-



15627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509239>

5. Рациональное природопользование. Учебное пособие / Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др. – Н.Новгород, НГПУ. Часть I, часть II, 2011,2012.

6. Современные ландшафты Нижегородской области /Под ред. Н.Ф. Винокуровой, О.В. Глебовой. - Нижний Новгород: 2006. – 164 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.*

1. ЭУМК География Нижегородской области  
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2535>

2. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prb.org](http://www.prb.org).

3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.nizhstat.gks.ru](http://www.nizhstat.gks.ru).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft office,

*Перечень информационных справочных систем:*

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэблер – <http://www.rambler.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

Образовательный портал <http://www.mic/home>

## **5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Географическое краеведение – дисциплина, предполагающая изучение географических особенностей ландшафта своей местности, она входит в блок дисциплин по выбору для изучения основной образовательной программы подготовки бакалавра.

Являясь комплексной дисциплиной, она основывается на фундаментальных знаниях студентов, полученных в процессе изучения отраслевых географических дисциплин: геологии, общего землеведения, картографии с основами топографии.

Дисциплина «Географическое краеведение» реализует три главных подхода к изучению физико-географических условий территории нашей страны:

- ландшафтно-средовый – природные условия своей местности комплексно раскрываются на основе ландшафтной характеристики Нижегородской области, при этом ландшафт рассматривается как реально существующая природно-антропогенная пространственно дифференцированная система, являющаяся средой для развития общества и выступает объектом природопользования и природоохраны;

- ресурсно-оценочный – географический ландшафт Нижегородской области как территориальная единица природной среды оценивается как источник природных ресурсов, необходимых для хозяйственной деятельности человека;

- геоэкологический – ландшафт Нижегородской области изучается на основе «человековключающей» модели познания - геозкосоциосистемы, включающей в качестве компонентов человека, природу и результаты его деятельности.

Программа дисциплины предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Географическое краеведение» относится к дисциплинам по выбору модуля предметно-содержательной части предметно-методического модуля «Профиль География». Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Геология», «Картография с основами топографии», «Физическая география России».

Дисциплина «Географическое краеведение» является завершающей курс обучения в универсальном бакалавриате.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний в области географии и геоэкологии на основе компонентного и комплексного (ландшафтного) подходов к изучению географических аспектов своей местности.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования основ научных знаний о физико-географических условиях и природно-ресурсном потенциале ландшафта своего края;

- создать условия для формирования основ научных знаний о ландшафте своего края как геозкосоциосистеме;

- обеспечить возможность для формирования умений использовать знания о географии и геоэкологии своей местности для постановки и решения учебных и исследовательских задач в школьном географическом образовании.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми научными знаниями в	ОР.1-12-1	Владеет базовыми научными	ПК-1.1.	Аннотированный каталог Доклад

	области физической географии и способен их использовать при решении учебных задач		знаниями в области географического краеведения Нижегородской области	ПК-11.1 ПК-11.2	Кейс-задание Практическая работа
--	---	--	--	--------------------	-------------------------------------

5.1. Тематический план Семестр 10

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					<b>6</b>	<b>14</b>
1.1 Ландшафт Нижегородской области как геоэкосоциосистема.	2	2					3	7
1.2. Методы и история изучения Нижегородской области	2	2				1	3	7
<b>Раздел 2. Ландшафт своей местности</b>	<b>10</b>	<b>14</b>					<b>30</b>	<b>58</b>
2.1. Географическое своеобразие и уникальность Нижегородской области.	1	2					2	5
2.2. Территория и географическое положение своей местности.	1	2				1	2	5
2.3. Основные этапы заселения и освоения Нижегородской области.	1	2					2	5
2.4. Природа своей местности.	2	2					4	8
2.5. Население и культура своей местности.	2	2				1	4	8
2.6. Хозяйство своей местности.	1	2					4	8
2.7. Экологическая ситуация на территории Нижегородской области.	1	1				1	6	10
2.8. Перспективы развития	1	1					6	9

своей местности.									
Итого	<b>14</b>	<b>18</b>					<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Географическое краеведение» применяются следующие методы и технологии: интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры, кейс-стади.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины - зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-12-1	Анализ научных источников по проблеме	Аннотированный каталог	11-20	1	11	20
2		Решение профессиональной ситуации	Кейс-задание	16-30	1	16	30
3		Проведение социологического исследования	Практическая работа	12-20	1	12	20
4		Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	16-30	1	16	30
		Итого:	зачет			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Болтушкин, В.В. Краеведение. Учебное пособие. /В.В. Болтушкин – УФА: Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – 2019. – 130 с. Режим доступа - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=683287](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683287)

2. Дорохов, В. Г. Краеведение: / В. Г. Дорохов; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>

3. Ильиных, И. А. Экология человека: учебное пособие: / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 300 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414>

4. Солодовникова, Ю. Р. Краеведение: учебное пособие: [16+] / Ю. Р. Солодовникова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 106 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683287>

5. Шмакова, Г.В. Теоретические и методологические основы краеведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508057>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Воронина, О.Н. Ландшафтная архитектура Нижегородских парков : монография / О.Н. Воронина. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - 263 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427514>

2. Зиганшин, И.И. Краеведение: учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., доп. - Казань: Познание, 2018. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0489-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239>

3. Окладникова, Е.А. Сакральный ландшафт: теория и эмпирические исследования: монография / Е.А. Окладникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 230 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9572-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253835>

4. Проваторова, О.Н. Литературное краеведение: практикум / О.Н. Проваторова, Ю.Г. Пыхтина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1906-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485678>

5. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока: учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497091>

6. Сычева, Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 – 6 классы / Г.С. Сычева. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 87 с. : схем., табл., ил. – (Метапредметный практикум). – ISBN 978-5-533-00063-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Зулхарнаева, А.В. Концепция и программа профильного географического курса «Край, в котором я живу»./А.В. Зулхарнаева. - Н.Новгород, Деловая полиграфия, 2008. – 25 с.

2. Зулхарнаева, А.В.. Край, в котором я живу. Учебное пособие./А.В. Зулхарнаева. - Н.Новгород, Деловая полиграфия, 2008. – 25 с.

3. Винокурова, Н.Ф. Экологическое краеведение. Учебное пособие для учащихся./ Н.Ф. Винокурова, Н.Н. Демидова, В.М. Смирнова. - Н. Новгород: ООО Типография «Поволжье», 2011. -164 с.

4. Калущков, В. Н. География России (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509239>

5. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. Режим доступа [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241010](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010)

6. Семенов-Тян-Шанский, В. П. Район и страна / В. П. Семенов-Тян-Шанский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09074-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494699>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭУМК Географическое краеведение  
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2535>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft office,

Перечень информационных справочных систем:

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэблёр – <http://www.rambler.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

Образовательный портал <http://www.mic/home>

## 5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»

### 1. Пояснительная записка

«Современные технологии обучения географии» относится к методическим дисциплинам, направленных на подготовку студентов к реализации системы географических знаний и умений в образовательной деятельности. Изучение этой дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических основ методики преподавания географии на основе современных педагогических технологий.

Программа дисциплины «Современные технологии обучения географии» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «География и Биология».

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современные технологии обучения географии» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля «Профиль География».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения географии» и «Психолого-педагогического модуля».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - обеспечить условия для подготовки студентов к реализации инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе в области географического образования.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить студентам возможность освоения систематизированных знаний научных основ преподавания географии с использованием современных педагогических технологий;
- способствовать приобретению студентами навыков проектирования учебно-воспитательного процесса по географии на основе современных педагогических технологий;
- способствовать развитию у студентов умений рациональной организации своего учебного труда.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-4	Способен организовывать и реализовывать педагогический процесс по географии на основе специальных научных, психолого-педагогических и методических знаний	ОР-4-13-1	Умеет осуществлять выбор педагогических технологий обучения географии	ПК-8.1	Практическая работа Тестирование Индивидуальное задание
		ОР-4-13-2	Умеет осуществлять научно-педагогическое исследование в области применения современных технологий в обучении географии	ПК-8.1.	Курсовая работа

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Технологический подход в системе образования</b>	<b>4</b>		<b>6</b>				<b>2</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1.1 Сущность технологического подхода в системе образования	1		2					4	7
Тема 1.2 Специфика реализации технологического подхода в обучении географии	1		2					4	7
Тема 1.3 Современные технологии обучения географии в контексте требований ФГОС	2		2				2	4	10
<b>Раздел 2. Современные технологии обучения географии</b>	<b>10</b>		<b>12</b>				<b>2</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
Тема 2. Диалоговая технология и её реализация в школьном географическом образовании	2		2					4	8
Тема 2.2 Технология учебно-игровой деятельности	2		2					4	8
Тема 2.3 Модульная технология в обучении географии	1		2					4	7
Тема 2.4 Кейс-технология и ее реализация в школьном географическом образовании	1		2					4	7
Тема 2.5 Технология проектного обучения географии	2		2				2	4	10
Тема 2.6 Технология проблемного обучения географии	2		2					4	8
<b>Итого:</b>	<b>14</b>		<b>18</b>				<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Инновационные технологии обучения географии» применяются следующие методы и технологии: интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, кейс-технологии.



## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- 9 семестр - экзамен

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
<b>Раздел 1. Технологический подход в системе образования</b>								
1.	ОР-4-13-1	Выявляют сущность технологического подхода в образовании	Аннотированный каталог	5-10	1	5	10	
<b>Раздел 2. Современные технологии обучения географии</b>								
2.	ОР-4-13-1	Составляют характеристики образовательных технологий	Индивидуальные задания (подготовка доклада с презентацией)	7-10	1	7	10	
3.	ОР-4-13-1	Анализируют педагогические технологии	Кейс-задание	5-10	1	5	10	
4.	ОР-4-13-1	Проектируют учебно-воспитательный процесс по географии на основе современных образовательных технологий	Задания творческой работы	7-10	4	28	40	
5.	Экзамен						10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>	

### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)-9 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1.	ОР-4-13-2	Выявление, анализ и обоснование проблемы исследования	Индивидуальное задание	6-10	1	6	10
2.	ОР-4-13-2	Формулировка понятийно-методологического аппарата исследования (цели, задач, объекта,	Индивидуальное задание	6-10	1	6	10
3.	ОР-4-13-2	Раскрытие понятийно-терминологического аппарата исследования	Индивидуальное задание	6-10	1	6	10

4.	ОР-4-13-2	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования и поиск путей решения проблемы (разработка	Индивидуальное задание	6-10	1	6	10
5.	ОР-4-13-2	Следование логике построения методического исследования	Индивидуальное задание	6-10	1	6	10
6.	ОР-4-13-2	Обоснованный выбор методических решений проблемы исследования	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
7.	ОР-4-13-2	Разработка авторских методических материалов по	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
8.	ОР-4-13-2	Составление и оформление библиографического	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
9.	ОР-4-13-2	Работа над заключением, формулировка выводов	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
10.	ОР-4-13-2	Защита курсовой работы с презентацией		5-10	1	5	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Таможня Е.А., Смирнова М.С. Методика обучения географии: учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. - Москва: Юрайт, 2020

2. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможня, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможня. - Москва : Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

3. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> .

## 7.2. Дополнительная литература

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

4. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Беляева Т.К., Кривдина И.Ю. Практикум по теории и методике обучения географии: Для студентов заоч. обучения. - Нижний Новгород: НГПУ, 2007

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>

2 ЭУМК Актуальные проблемы обучения географии [электронный ресурс]. – Режим доступа: . <https://moodle.mininuniver.ru>

3 В.И. Звонников, Н.Б. Челышкова Современные средства оценивания результатов обучения. Методическое пособие [электронный ресурс]. – Режим доступа: . <http://www.academia-moscow.ru>

4. Уроки географии Сайт учителя географии Чурляева Ю.А. [электронный ресурс]. – Режим доступа: . <http://mygeograph.ru>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие УМК базовых и профильных курсов географии разных линий, географических атласов (5-11 кл.), а так же

наглядных средств обучения географии (коллекции минералов, географические приборы и др.).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Moodle.mininuniver.ru, Microsoft offish, Excel

*Перечень информационных справочных систем:*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

5. Образовательный портал <http://www.mic/home>.

## **5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии оценивания результатов обучения географии» предполагает изучение теории и методики оценивания личностных результатов обучающихся географии, она входит в блок обязательных для дисциплин для изучения основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она основывается на фундаментальных знаниях студентов, полученных в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

Дисциплина «Технологии оценивания результатов обучения географии» реализует следующие подходы:

- компетентностный подход - предполагает формирование у студентов-профессиональных компетенций в области диагностики результатов обучения географии, развитию умений адаптировать методики оценивания личностных достижений учеников, учитывая индивидуально-личностные особенности и специфику предметной области;

- системный подход – позволяет рассматривать технологии оценивания результатов обучения географии как результативно-оценочный компонент целостной методической системы обучения географии;

- личностно-деятельностный подход – ориентирует на творческое развитие личности студента как субъекта деятельности, способствует построению индивидуальной стратегии в образовании как области профессиональной самореализации.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии оценивания результатов обучения географии» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля «Профиль География».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения географии» и «Психолого-педагогического модуля».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся основ теории и методики технологий оценивание результатов обучения географии.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для развития знаний о современных технологиях оценивания и обработки результатов обучения географии;

- создать условия для формирования умений применения технологий оценивания результатов географического образования в условиях образовательного процесса;
- создать условия для развития умений подбора и адаптации к предметной области системы оценивания результатов географического образования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-4	Способен организовывать и реализовывать педагогический процесс по географии на основе специальных научных, психолого-педагогических и методических знаний	ОР-4-14-1	Умеет осуществлять выбор, разрабатывать и применять форм контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по географии	ПК-8.2.	Практическая работа Тестирование Индивидуальное задание
		ОР-4-14-2	Умеет осуществлять научно-педагогическое исследование в области применения современных технологий оценивания результатов обучения географии	ПК-8.2.	Курсовая работа

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая			
<b>Раздел 1. Теоретические основы современных технологий оценивания результатов обучения географии.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 1.1 Понятие «качество образования по географии»	2		-				2	3	7
Тема 1.2. Основные подходы к	2		2					3	7

разработке технологий оценивания результатов обучения по географии.								
Тема 1.3. Методы и формы оценивания результатов обучения географии	-	2					4	6
<b>Раздел 2. Методические основы современных технологий оценивания результатов обучения географии.</b>	<b>10</b>	<b>14</b>				<b>2</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
Тема 2.1 Система рейтинг – контроля как технология оценивания результатов обучения географии.	2	2					5	9
Тема 2.2. Портфолио как технология оценивания результатов обучения географии	2	2					5	9
Тема 2.3. Тестирование как технология оценивания результатов обучения географии.	2	4					5	11
Тема 2.4. Компьютерное тестирование.	2	2					3	7
2.5. Сбор и обработка результатов тестирования по географии.	-	2					5	7
2.6. ЕГЭ по географии.	2	2				2	3	9
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>18</b>				<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Технологии оценивания результатов обучения географии» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, кейс-стади, репродуктивный метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- 9 семестр - экзамен

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-4-14-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	22-38	1	22	38
2	ОР-4-14-1	Решение кейсов	Отчет	9-12	1	9	12
		Работа по моделированию средств	Практическая работа	9-12	1	9	12
		Проектирование	Проект	5-8	1	5	8
3	Экзамен			10-30	1	10	30
Итого:						55	100

### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)-9 семестр

№	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число	Баллы
---	-------------------	--	---------------------	-----------------	-------	-------

п/п	лины			(min-max)	заданий за семестр	Мин.	Макс.
1.	ОР-4-14-2	Выявление, анализ и обоснование проблемы исследования	Индивидуальное задание	6-10	1	6	10
2.	ОР-4-14-2	Формулировка понятийно-методологического аппарата исследования (цели, задач, объекта, предмета, гипотезы и методов исследования)	Индивидуальное задание	6-10	1	6	10
3.	ОР-4-14-2	Раскрытие понятийно-терминологического аппарата исследования	Индивидуальное задание	6-10	1	6	10
4.	ОР-4-14-2	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования и поиск путей решения проблемы (разработка теоретико-методологических	Индивидуальное задание	6-10	1	6	10
5.	ОР-4-14-2	Следование логике построения методического исследования (проектирования)	Индивидуальное задание	6-10	1	6	10
6.	ОР-4-14-2	Обоснованный выбор методических решений проблемы исследования	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
7.	ОР-4-14-2	Разработка авторских методических материалов по проблеме исследования	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
8.	ОР-4-14-2	Составление и оформление библиографического списка и ссылок на источники	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
9.	ОР-4-14-2	Работа над заключением, формулировка выводов методического исследования	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
10.	ОР-4-14-2	Защита курсовой работы с презентацией		5-10	1	5	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Таможня Е.А., Смирнова М.С. Методика обучения географии: учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. - Москва: Юрайт, 2020

2. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможня, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможня. - Москва : Прометей,

2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

3. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> .

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

4. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Дмитрук Н.Г. Методика обучения географии [Текст] : учеб.для студентов учреждений высш.пед.проф.образования:рек.Федер.гос.бюджет.образоват.учреждением высш.проф.образования. - Москва : Академия, 2012. - 320 с.

2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 359 с.



7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие/Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2010. – 204 с. Электронный ресурс, режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=232325](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232325)

2. Беловолова Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография. - Москва: Прометей, 2013. -144 с. Электронный ресурс, режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=437291](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437291).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Excel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### 6.15. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ПОЛЕВОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТОПОГРАФИИ

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *полевая*

#### 1. Пояснительная записка

Учебная (полевая) практика по топографии является неотъемлемой частью подготовки будущего учителя географии к профессиональной деятельности. Она ориентирована на отработку практических умений проведения различных видов съёмок местности, камеральную обработку полевого материала, закрепление навыка работы с топографическими картами и планами.

#### 2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (полевая) практика по топографии входит в блок обязательных для изучения в Предметно-методическом модуле «Профиль География». Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Картография с основами топографии».

Материалы и навыки, полученные в рамках учебной (полевой) практики по топографии, расширяют географический кругозор, повышают профессиональную культуру будущего учителя географии. Они могут быть использованы при изучении курсов «Теория и методика обучения географии», «Методический практикум», написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

#### 3. Цели и задачи учебной (полевой) практики по топографии

*Целью учебной (полевой) практики по топографии является* обобщение теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебных занятий по дисциплине «Топография», а также приобретение опыта проведения различных видом топографических съёмки.

*Задачи учебной (полевой) практики по топографии:*

- создать условия для формирования специальных компетенций, связанных с проведением полевых топографических съёмок местности как особого способа отражения окружающей действительности;

- создать условия для знакомства и формирования умений использования геодезических приборов и инструментов для проведения измерительных работ на местности, а также их использования при решении профессиональных задач.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-3	Способен проводить и организовывать полевые географические исследования и камеральную обработку их результатов	ОР-3-15-1	Демонстрирует умение проводить топографическую съёмку местности различными способами	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-12.1 ПК-12.2	Дневник практики Индивидуальный отчёт

ОР-5	Владеет методами географического познания, в том числе умением работать с различными картографическим и произведениями	ОР-5-15-1	Демонстрирует умение обрабатывать результаты полевых исследований в камеральных условиях	УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2	Индивидуальный отчёт Групповой отчёт
------	--	-----------	--	--	---

### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (полевой) практики по топографии

Учебная (полевая) практика по топографии проводится непрерывно в течение 1 недели и 2-х дней по завершении периода теоретического обучения в 4 семестре.

Способ проведения учебной (полевая) практики по топографии – стационарный в структурных подразделениях Мининского университета, выездной, выездной (полевой). Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

### 6. Место и время проведения учебной (полевой) практики по топографии

Учебная (полевая) практика по топографии проводится на базе кафедры географии, географического и геоэкологического образования. Полигоны для проведения отдельных съёмок выбираются в непосредственной близости от университета.

Время проведения практики – 4 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### 7. Структура и содержание учебной (полевой) практики по топографии

#### 7.1. Общая трудоемкость учебной (полевой) практики по топографии

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 з.е./1 неделя и 2 дня

#### 7.2. Структура и содержание учебной (полевой) практики по топографии

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Техника безопасности на практике		0,5	1	1,5	Лист инструктажа по технике безопасности
2	Цели, задачи, структура учебной практики по топографии		0,5	1	1,5	Индивидуальный отчёт
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Знакомство с геодезическими приборами, изучение методики работы с ними. Проведение съёмок местности	28	5	12	45	Дневник практики
4	Камеральная обработка полевых материалов	10		2	12	Дневник практики Индивидуальный отчёт (журнал съёмки, абрис)
<i>Заключительный этап</i>						
5	Подготовка индивидуальных и групповых отчётов	10		2	12	Индивидуальный отчёт (Чертёж) Групповой отчёт Дневник практики
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	

### **8. Методы и технологии, используемые на учебной (полевой) практике по топографии**

Основным методом в рамках учебной практики по топографии является исследовательский, связанный с самостоятельным сбором фактического материала (результаты измерений, съёмок), их анализом, обобщением и графической интерпретацией.

### **9. Рейтинг-план**

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-3-15-1	Анализирует многообразие видов съёмок местности	Схема и таблица	6-10	1	6	10

2	ОР-3-15-1	Угломерная компасная съёмка маршрута способом створов	Журнал съёмки, чертёж	6-10	1	6	10
3	ОР-3-15-1	Буссольная угломерная съёмка полигона	Журнал съёмки, увязка полигона, чертёж	10-15	1	10	15
4	ОР-3-15-1	Планшетная съёмка открытого участка полярным способом	Черновик чертежа, чертёж	5-9	1	5	9
5	ОР-3-15-1	Барометрическое нивелирование	Журнал съёмки, чертёж	7-15	1	7	15
6	ОР-3-15-1	Техническое нивелирование полого склона	Журнал съёмки, чертёж	8-15	1	8	15
7	ОР-3-15-1	Ватерпасовка	Журнал съёмки, чертёж	4-8	1	4	8
8	ОР-3-15-1	Нивелирование со школьным нивелиром	Журнал съёмки, чертёж	4-8	1	4	8
9	ОР-5-15-1	Проводит камеральную обработку полевого материала	Индивидуальный отчёт, групповой отчёт	5-10	1	5	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 10. Формы отчётности по итогам учебной (полевой) практики по топографии

Формы отчетности по итогам практики: дневник по практике, индивидуальный отчёт, групповой отчёт (демонстрационный плакат).

Время проведения аттестации – последний день практики.

Индивидуальный отчёт по итогам учебной практики по топографии включает в себя:

-Описание каждого вида съёмки, правила и рекомендации по работе с геодезическими приборами (конспекты)

-Результаты камеральной обработки эмпирического материала (журналы съёмки, чертежи и графики)

-Результаты выполнения индивидуальных заданий: топографический диктант, квест.

### 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (полевой) практики по топографии

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной

работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий и групповых практических работ.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (полевой) практики по топографии**

### *12.1. Основная литература*

1. Бурым, Ю.В. Топография : учебное пособие / Ю.В. Бурым ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457159>

2. Кузнецов О.Ф. Основы геодезии и топография местности: учебное пособие. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 287 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464439>

3. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства : учебное пособие / Д.А. Шевченко, А.В. Лошаков, С.В. Одинцов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет», Кафедра землеустройства и кадастра. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485074>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Берлянт А.М. Картография: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по геогр. и экол. спец. / А.М.Берлянт.- М.: Аспект-Пресс, 2001.- 336 с.

2. Фокина Л.А. Картография с основами топографии: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования М-ва образования и науки РФ / Л.А.Фокина.- М.: Владос, 2005.- 335 с.- (Учеб. пособие для вузов).

3. Чурилова Е.А. Картография с основами топографии: Практикум: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования РФ / Е.А.Чурилова, Н.Н.Колосова.- М.: Дрофа, 2004.- 126 с.- (Высшее педагогическое образование).

4. Южанинов В.С. Картография с основами топографии: учеб. пособие для студентов геогр. Фак. пед. ун-тов : допущено УМО вузов РФ / В.С.Южанинов.- М.: Высш. шк., 2005.- 302 с.

5. Геоинформационные системы: лабораторный практикум / авт.-сост. О.Е. Зеливянская ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 159 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483064>

6. Автоматизированные системы обработки ГИС : лабораторный практикум / сост. А.Г. Керимов, Е.С. Клюпа ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 151 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458673>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

ЭУМК Учебная практика по топографии [Электронный ресурс]. - URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=4797>

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (полевой) практики по топографии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Word

Microsoft Excel

Microsoft Power Point

Электронная среда Мининского университета - <https://edu.mininuniver.ru>

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

Поисковые системы google, yandex. Электронные картографические и навигационные сервисы Яндекс-карты, Google-maps

## **15. Материально-техническое обеспечение учебной (полевой) практики по топографии**

Для проведения учебной практики по топографии необходимо специализированное оборудование: компас, буссоль, ватерпас, нивелир школьный, нивелир технический, рейка нивелирная, барометр-анероид, навигатор, эхолот, комплекты топографических карт учебного полигона.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №316 второго учебного корпуса НГПУ им. К. Минина (компьютерный класс);

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- аудио- и видеооборудование;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

- демонстрационные плакаты, созданные студентами по итогам практики

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### 6.16. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ПОЛЕВОЙ) ПРАКТИКИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(полевая) практика по физической географии*

#### 1. Пояснительная записка

Учебная (полевая) практика по физической географии является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущего учителя географии, поскольку направлена на овладение практическими методами физико-географических исследований.

#### 2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (полевая) практика по физической географии является обязательной в Предметно-методическом модуле «Профиль География».

Для успешного прохождения дисциплины учебной практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Геология», «Картография с основами топографии».

Учебная (полевая) практика по физической географии является базовой для изучения дисциплины «Производственная (педагогическая) практика по географии» и «Теория и методика обучения географии».

#### 3. Цели и задачи учебной (полевой) практики по физической географии

*Целью учебной практики:* формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в ходе овладения приемами и методами комплексных географических исследований путём проведения полевых работ, использования различного картографического материала и наблюдений за природными явлениями.

*Задачи учебной практики:*

- выявить роль полевых практик в профессиональной подготовке учителей географии;
- отобрать и проанализировать известные методики организации полевых исследований частных физико-географических дисциплин;
- проанализировать и теоретически обобщить источники, методические рекомендации и рабочие программы полевых практик физико-географической направленности;
- разработать структуру, содержание, наполняемость дневника по учебной полевой практике по физической географии.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-3	Способен проводить и организовывать полевые географические исследования и камеральную обработку их результатов	ОР-3-16-1	Знает устройство и принципы работы с геодезическими, гидрометрическими и метеорологическими приборами.	УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-12.1 ПК-12.2	Дневник практики Индивидуальный отчёт



		ОР-3-16-2	Умеет составлять физико-географическую характеристику отдельных территорий.		
		ОР-3-16-3	Владеет приемами и методами ведения полевых стационарных и маршрутных физико-географических исследований и наблюдений.		

### **5. Форма и способы проведения учебной (полевой) практики по физической географии**

Форма проведения: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **6. Место и время проведения учебной (полевой) практики по физической географии**

Учебная практика организуется на 3 курсе обучения бакалавра в 6 семестре. Местом проведения учебной практики могут быть:

- кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им.К.Минина;

- учебные и научно-образовательные лаборатории НГПУ им. К. Минина;

- организации, предприятия, на базе которых могут проводиться научно-прикладные и фундаментальные исследования в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Структура и содержание учебной (полевой) практики по физической географии**

#### *7.1. Общая трудоемкость учебной практики по физической географии*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 з.е./ 2 недели и 2 дня

## 7.2. Структура и содержание учебной практики по физической географии

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1.</b> <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Организационная подготовка, инструктаж по ТБ	6	0,5	3	9,5	Дневник практики Лист инструктажа по технике безопасности
2	Повторение методов и приемов полевых работ, методов обработки информации. Техническая подготовка к выезду на практику	8	0,5	1	9,5	Дневник практики
<b>Раздел 2. Производственный этап прохождения практики</b> <b>Полевые работы</b>						
3	Геология	18	1	2	21	Дневник практики Индивидуальный отчет
4	Геоморфология	16	1	4	21	Дневник практики Индивидуальный отчет
5	Метеорология	14	0,5	6	20,5	Дневник практики Индивидуальный отчет
6	Гидрология	18	1	2	21	Дневник практики Индивидуальный отчет
7	Почвоведение	16	0,5	4	20,5	Дневник практики Индивидуальный отчет
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b> <b>Камеральная обработка данных</b>						
8	Написание отчета		0,5	20	20,5	Индивидуальный отчет
9	Защита итогового отчета		0,5		0,5	Индивидуальный отчет
	<b>Итого:</b>	<b>96</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>144</b>	

## 8. Методы и технологии, используемые на учебной (полевой) практике по физической географии

Основным методом в рамках учебной практики по физической географии является исследовательский, связанный с самостоятельным сбором фактического материала (результаты описания обнажений, почвенных разрезов, метеорологических наблюдений, съёмки местности и др.), их анализом, обобщением и графической интерпретацией.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-3-16-2.	Описание геологического разреза	Составление стратиграфической колонки	3-5	2	6	10
2	ОР-3-16-1.	Геоморфологическое описание рельефа	Создание геоморфологического профиля	3-5	3	9	15
3	ОР-3-16-3.	Комплексное описание участка русла	Записи в полевом дневнике	3-5	1	3	5
4	ОР-3-16-2.	Комплексное описание озера	Морфометрическая характеристика озера	1-5	1	1	5
5	ОР-3-16-3.	Комплексное описание малой городской реки	Записи в полевом дневнике	3-5	1	3	5
6	ОР-3-16-1.	Проведение микроклиматических наблюдений	Записи в полевом дневнике	2-5	4	8	20
7	ОР-3-16-3.	Описание почвенного разреза	Записи в полевом дневнике	5-10	2	10	20
8	ОР-3-16-3.	Написание отчета	Защита комплексного отчета	15-20	1	15	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 10. Формы отчётности по итогам учебной (полевой) практики по физической географии

Формы отчётности по практике:

- дневник практики,
- индивидуальный отчёт.

Аттестация проводится в последний день практики.

### 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики по физической географии

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.  
Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (полевой) практики по физической географии**

### *12.1. Основная литература*

1. Геоморфология: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Под ред. А.Н. Ласточкина, Д.В. Лопатина.- М.: Академия, 2011. - 464 с.

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Учебные полевые практики по физической географии: Учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, С.А. Соткиной, О.В. Глебовой . - Н.Новгород, 2012. - С. 74-97.

2. Современные ландшафты Нижегородской области: Учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, О.В. Глебовой. – Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2006. - 288 с.

### *12.3. Интернет-ресурсы*

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека);

- ЭУМК Учебная практика по физической географии

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (полевой) практики по физической географии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<https://www.gismeteo.ru/> - информационный портал погоды и метеорологических явлений

## **15. Материально-техническое обеспечение учебной (полевой) практики по физической географии**

Для организации практики необходимо следующее оборудование:

– Набор картографических и фондовых материалов: физическая, топографическая 1:100000, геоморфологическая, тектоническая карты, геологическая карта дочетвертичных отложений, геологическая карта четвертичных отложений, карта неотектоники, геолого-геоморфологические профили, описания геологических скважин района практики.

– Аэрофотоснимки и космические снимки района практики.

– Приборы: компас, буссоль, ватерпас или нивелир, эклиметр, барометр-анероид, рулетка, лопата, термометр, психрометр, анемометр, водный термометр, GPS-навигатор.

- Компьютерное обеспечение: ноутбук, выход в Интернет, мультимедийный проектор.
- Туристское снаряжение: палатки, коврики, спальные мешки, рюкзаки, если практика выездная полевая.

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **6.17. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ПОЛЕВОЙ) ПРАКТИКИ ПО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(полевая) практика по социально-экономической географии*

#### **1. Пояснительная записка**

В ходе учебной (полевой) практики по социально-экономической географии происходит формирование у обучающихся практикоориентированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и готовности использовать полученные результаты при решении профессиональных задач в предметной области «География».

Учебная (полевая) практика является важным звеном в системе географического образования и способствует выработке профессиональных навыков, необходимых будущему специалисту. В ходе учебной (полевой) практики по социально-экономической географии закрепляются и углубляются знания, полученные при освоении теоретического материала, вырабатываются навыки постановки научных экспериментов и осваиваются методы наблюдения и сбора материала для написания научно-исследовательских работ. Одной из основных задач учебной (полевой) практики является подготовка студента к работе в условиях природной обстановки и развитие навыков комплексного изучения территории и применения полученных результатов в образовательном процессе.

Учебная (полевая) практика по социально-экономической географии является обязательным звеном основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология». Согласно установкам Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования данная практика представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку бакалавра. Учебная (полевая) практика по социально-экономической географии имеет важное воспитательное общекультурное и патриотическое значение. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования учебная практика способствует формированию у выпускника-бакалавра целого ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, прописанных в стандарте.

В ходе подготовки к практике особое внимание уделяется выбору территории исследования. Как правило, выбирается достаточно заселенная компактная территория с населенными пунктами различного типа и разной величины, обладающая развитым комплексом отраслей народного хозяйства, сложными экономическими и технологическими территориальными (географическими) связями, составом разнообразных объектов для изучения. Таким образом, учебная практика является важнейшим звеном в процессе подготовки студентов-географов.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (полевая) практика по социально-экономической географии является завершающей в системе географических практик. Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения всех географических дисциплин. Незаменимы для обучающихся практические умения и навыки, полученные на полевых практиках по топографии и физической географии.

Материалы и навыки, полученные в рамках учебной (полевой) практики по социально-экономической географии, расширяют географический кругозор, повышают профессиональную культуру будущего учителя географии. Результаты исследования

могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

### 3. Цели и задачи учебной (полевой) практики по социально-экономической географии

*Целью учебной практики является* формирование компетентности личности в области методики комплексного социального и экономико-географического изучения конкретного региона.

*Задачами учебной практики являются:*

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами проведения комплексных полевых исследований незнакомой территории;
- вооружение обучающихся знаниями о видах и способах организации изучения территории;
- формирование навыков ведения комплексных полевых, стационарных и маршрутных географических исследований и наблюдений;
- обучение методическим приёмам сбора, обработки, анализа и обобщение первичных материалов;
- формирование умения сопоставлять собственные наблюдения с материалами учебной и научной литературы;
- расширение географического кругозора будущего специалиста в области географии.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Владеет базовыми научными знаниями в области социально-экономической и политической географии и способен их использовать при решении учебных задач	ОР-2-17-1	Демонстрирует умения применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования.	УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-12.1 ПК-12.2	Индивидуальные задания Проект Отчет

### 5. Форма и способы проведения учебной (полевой) практики по социально-экономической географии

Форма проведения: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).  
Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

## **6. Место и время проведения учебной (полевой) практики по социально-экономической географии**

Учебная практика организуется на 4 курсе обучения бакалавра в 8 семестре. Местом проведения учебной практики могут быть:

- учебные и научно-образовательные лаборатории НГПУ им. К. Минина;
- организации, предприятия, на базе которых могут проводиться научно-прикладные и фундаментальные исследования в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико - социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. Структура и содержание учебной (полевой) практики по социально-экономической географии**

### *7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

### *7.2. Структура и содержание учебной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Организационная подготовка, инструктаж по технике безопасности	11	1	10	22	Устный опрос
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Сбор, обработка и систематизация фактического материала познавательной	51	3	10	64	Представление дневника практики; отчет;



	экскурсии.					
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчёта по практике	10	2	10	22	Аналитический отчет по практике. Защита проекта (презентация с докладом)
	Итого:	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

### 8. Методы и технологии, используемые на учебной (полевой) практики по социально-экономической географии

Для организации учебной практики используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

При реализации различных видов учебной работы в процессе практики используются следующие образовательные технологии:

- в подготовительный период: вводная, проблемная, обзорная лекция, практические занятия с использованием технологий продуктивного обучения, разноуровневого (дифференцированного) обучения, проектных технологий, комбинированной системы обучения;

- в основной период: учебные и познавательные экскурсии, полевые маршруты, мастер-классы, встречи с представителями промышленных и сельскохозяйственных предприятий и представителями администрации регионального и муниципального уровня, социологическое исследование;

- в заключительный период: геоинформационные технологии и интерактивные методы обучения, создание систематизированного фото-отчета практики, создание презентаций, проектно-аналитическая деятельность.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</b>							
1	ОР-2-17-1	Конспектирование лекции, консультации с руководителем практики, работа с вопросами по разделам/темам практики	Собеседование	8-14	1	8	14
<b>Раздел 2. Производственный этап</b>							
2	ОР-2-17-1	Сбор, обработка и систематизация фактического материала	Доклад, сообщение	8-14	3	8	14
3		Обработка полевых данных	Собесе-	8-14	1	8	14

			дование				
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>							
4	ОР-2-17-1	Сбор, обработка и систематизация фактического материала познавательной экскурсии. Подготовка мультимедийной презентации	Доклад, сообщение	8-14	1	8	14
5		Оформление полевых дневников практики	Дневник практики	8-14	1	8	14
6		Подготовка мини- проектов	Мини-проект	8-14	1	8	14
7		Подготовка отчета	Отчет по практике	7-16	1	7	16
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 10. Формы отчётности по итогам учебной (полевой) практики по социально-экономической географии

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является составление и защита аналитического отчета. Итоговая форма контроля – зачет с оценкой. Оценка по учебной практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов успеваемости обучающихся.

Структура отчета.

В содержательном плане отчет включает в себя следующие разделы:

Экономико-географическая характеристика района практики:

1. Введение. Оценка места и роли изучаемой территории в стране и в экономико-географическом районе. Участие в территориальном разделении труда.

2. Оценка ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории. Отношение к ближним и дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции.

3. Административно-территориальное устройство.

4. Природно-ресурсный фактор. Оценка природно-ресурсного потенциала района, его влияния на хозяйственную специализацию. Агроклиматические ресурсы, их влияние на развитие сельского хозяйства.

5. Историко-географические факторы развития территории. Особенности освоения и социально-экономического развития территории на разных этапах. Черты прошлого в современном производстве и культуре.

6. География населения и расселения. Размещение населения по территории района. Географические различия плотности населения. Динамика численности населения района по материалам Всесоюзных переписей населения 1926 – 1989 гг., Всероссийской переписи 2002 г. и текущего учета населения. Факторы, влияющие на изменение численности населения: естественное воспроизводство и миграции. Состав населения (половозрастной, этнический, социальный, профессиональный). Оценка современной геодемографической обстановки. Демографические прогнозы. Занятость и безработица населения. Соотношение городского и сельского населения в разных частях района. Сеть городских и сельских населенных пунктов. Типы городов и сельских поселений.

7. Структура и география ТПК района. Специализация промышленности и сельского хозяйства. Транспортный комплекс, его роль в экономике района. Социальная инфраструктура и уровень ее развития.

8. Внутренние экономико-географические различия и основные центры района.
9. Основные пути перспективного социально-экономического развития района.
10. Заключение. Основные выводы.

Результатом учебной (полевой) практики по социально-экономической географии является отчетная конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (полевой) практики по социально-экономической географии**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики от предприятия в следующих формах:

- фиксация посещений;
- качество выполняемой работы;
- трудовая дисциплина руководителя от вуза;
- ведения конспекта мероприятий предприятия;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

По окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, а так же аттестации руководителя практики от предприятия.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (полевой) практики по социально-экономической географии**

### *12.1. Основная литература*

1. Мартынов, В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 357 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1660-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428333>

2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

3. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Соколов, А.К. Историческая география России: учебное пособие / А.К. Соколов. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 473 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-827-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>

2. Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие / В.А. Семенов; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-93916-456-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620>

3. Кавкаева, Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебное пособие / Н.В. Кавкаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 236 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1697-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278417>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

[www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru) – электронный журнал Демоскоп

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики

[www.unpopulation.org](http://www.unpopulation.org) - Официальный демографический сайт ООН

[www.2r.ru](http://www.2r.ru) - Рекреационные ресурсы. Туризм и отдых в России, странах СНГ и

Балтии.

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

<http://www.iqlib.ru> - Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY

[www.rbp.ru](http://www.rbp.ru) - Регионы России.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (полевой) практики по социально-экономической географии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

1. Электронная среда Мининского университета [электронный ресурс] <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1402>

Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demogr.mpg.de](http://www.demogr.mpg.de).

2. Национальный портал Природа России [электронный ресурс]. - <http://www.priroda.ru/index.php.22>;

3. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)

4. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prb.org](http://www.prb.org).

**15. Материально-техническое обеспечение учебной (полевой) практики по социально-экономической географии**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**6.18. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**  
**ПО ГЕОГРАФИИ**  
*7 семестр*

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *(педагогическая) практики по географии*

**1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая) практика по географии – важнейший компонент предметно-методической подготовки будущих учителей географии. методических дисциплин профессиональной подготовки учителя географии. Организация производственной педагогической практики позволяет обеспечить погружение студентов в профессиональную среду современного образовательного учреждения и приобретения практических навыков трудовых действий учителя географии.

Программа производственной педагогической практики по географии предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «География и Биология».

Производственная (педагогическая) практика по географии частично реализует общепрофессиональные компетенции подготовки бакалавра:

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая) практика по географии является частью предметно-методического модуля, профиля География. Организация практики осуществляется в 7 семестре и опирается на содержание базового методического курса «Теория и методика обучения географии», а так же на содержание географических дисциплин.

**3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики по географии**

*Целями производственной практики являются:* формирование комплекса компетенций обучающихся, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в области географического образования в различных образовательных учреждениях, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий; развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

*Задачами производственной практики являются:*

- создание условий для формирования общей и профессиональной культуры будущего учителя географии;
- способствовать побуждению обучающихся к изучению современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, инновационного опыта;
- способствовать развитию профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих личностную, педагогическую и методическую готовность будущего учителя географии к успешной профессиональной деятельности;
- способствовать развитию навыков проектирования и организации учебно-воспитательного процесса по географии в рамках реализации основных образовательных программ;
- способствовать развитию навыков применения современных форм, методов и технологий обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности;
- способствовать развитию потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-4	Способен организовывать и реализовывать педагогический процесс по географии на основе специальных научных, психолого-педагогических и методических знаний	ОР-4-18-1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по географии, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-8.1	Дневник практики Отчёт по практике
		ОР-4-18-2	Способен выбирать современные информационные технологии и использовать их в процессе обучения географии	ОПК-9.1 ПК-8.1	Дневник практики Отчёт по практике
		ОР-4-18-3	Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в процессе обучения географии	ПК-1.2 ПК-1.3	Дневник практики Отчёт по практике
		ОР-4-18-4	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе обучения географии	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Дневник практики Отчёт по практике
		ОР-4-18-5	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ПК-3.1 ПК-3.2	Дневник практики Отчёт по практике

			предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии		
--	--	--	---	--	--

### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики по географии

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода.

### 6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики по географии

Практика организуется в 7 семестре в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по географии

#### 7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

#### 7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Организационная подготовка к практике.	14	2	2	18	Индивидуальный план



	Инструктаж по технике безопасности					прохождения педагогической практики; отчётные материалы
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	-Проектирует и реализует на практике уроки географии; -внеурочное мероприятие по географии; -проводит самоанализ профессиональной деятельности	46	2	24	72	Дневник практики, отчётные материалы
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка и отчет материала практики	12	2	4	18	Отчётные материалы, лист аттестации, дневник практики
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практики по географии

Для организации практики используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация, распознавание, описание, определение);
- практические (наблюдение, экскурсии, практические работы на местности).

Технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- сотрудничества (система обучения, в которой обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, умения продуктивного взаимодействия; предполагает организацию групповой и парной работы обучающихся);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения. Структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения).

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-4-18-1	Анализирует профессиональную деятельность учителя	Практические задания	5-10	4	20	40

		географии					
2	ОР-4-18-2 ОР-4-18-4 ОР-4-18-3 ОР-4-18-5	Проектирует и реализует на практике уроки географии в 5-7 классах с применением современных технологий	Практические задания	5-10	2	10	20
4	ОР-4-18-4	Проектирует и реализует на практике внеурочное мероприятие по географии для 5-7 кл.	Практические задания	5-10	2	10	20
5	ОР-4-18-1 ОР-4-18-2 ОР-4-18-4 ОР-4-18-3 ОР-4-18-5	Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности	Практические задания	15-20	1	15	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### 10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики по географии

Отчетные документы практики:

- 1) Дневник практики.
- 2) Отчет обучающегося об основных видах деятельности во время практики и их результатах в соответствии с рейтинг-планом практики.
  - Индивидуальный план, отражающий основные виды деятельности, выполненные во время практики, с отметкой о проведении и оценкой учителя.
  - Характеристика образовательного учреждения, класса.
  - Анализ профессиональной деятельности учителя географии.
  - Авторские методические разработки (конспекты уроков географии, проекты по географии, мероприятие внеурочной деятельности по географии, дидактические материалы для уроков географии, диагностические материалы).
  - Самоанализ профессиональной деятельности (оценка полученных результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития, компетенции, освоенные в ходе практики; затруднения, возникшие у обучающихся).
- 3) Лист аттестации с подписью руководителя и печатью.
 

При оценке результатов практики учитываются следующие составляющие:

  - письменная характеристика и оценка учителя в листе аттестации;
  - качество методических разработок дидактических материалов, уроков, внеурочных мероприятий;
  - качество анализа просмотренных и проведенных уроков и самоанализа педагогической деятельности;
  - качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
  - выступление на итоговой конференции и пр.

Практика считается успешно пройденной, если: обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Таким образом, оценка за прохождение практики выставляется на основании отчёта студента, оценки его практики школьным педагогом, выступления обучающихся на итоговой конференции.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики по географии**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. На протяжении всей практики обучающиеся представляют письменные отчеты, авторские методические разработки на проверку, а так же оценивается непосредственная профессиональная педагогическая деятельность студента руководителем практики (во время посещения образовательной организации) и учителем образовательной организации.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений и проведения мероприятий (уроков, внеурочных мероприятий);

- ведения конспектов мероприятий;

- выполнение индивидуальных и групповых проектов, заданий.

По окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями обучающихся с индивидуальными отчетами.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики по географии**

### *12.1. Основная литература*

1. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 321 с. — (Высшее образование).

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489718>

2. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8.

3. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497091>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

– school-collection.edu - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. (разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы,

тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).

– edu.ru - ресурсы портала для общего образования

– ЭУМК «Производственная педагогическая практика по географии»

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1491>

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики по географии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства пакет программ Microsoft Office, Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики по географии**

Для организации педагогической практики необходимо наличие оборудованного кабинета географии в образовательном учреждении с мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**6.18. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**  
**ПО ГЕОГРАФИИ**  
*9 семестр*

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *(педагогическая) практика по географии*

**1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая) практика по географии – важнейший компонент предметно-методической подготовки будущих учителей географии. методических дисциплин профессиональной подготовки учителя географии. Организация производственной педагогической практики позволяет обеспечить погружение студентов в профессиональную среду современного образовательного учреждения и приобретения практических навыков трудовых действий учителя географии.

Программа производственной педагогической практики по географии предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «География и Биология»).

Производственная (педагогическая) практика по географии частично реализует общепрофессиональные компетенции подготовки бакалавра:

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая) практика по географии является частью предметно-методического модуля, профиля География. Организация практики осуществляется в 9 семестре и опирается на содержание базового методического курса «Теория и методика обучения географии», «Методический практикум», а так же на содержание географических дисциплин.

**3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики по географии**

*Целями производственной практики являются:* формирование комплекса компетенций обучающихся, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в области географического образования в различных образовательных учреждениях, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий; развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

*Задачами производственной практики являются:*

- создание условий для формирования общей и профессиональной культуры будущего учителя географии;
- способствовать побуждению обучающихся к изучению современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, инновационного опыта;
- способствовать развитию профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих личностную, педагогическую и методическую готовность будущего учителя географии к успешной профессиональной деятельности;
- способствовать развитию навыков проектирования и организации учебно-воспитательного процесса по географии в рамках реализации основных образовательных программ;
- способствовать развитию навыков применения современных форм, методов и технологий обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности;
- способствовать развитию потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-4	Способен организовывать и реализовывать педагогический процесс по географии на основе специальных научных, психолого-педагогических и методических знаний	ОР-4-19-1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по географии, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Дневник практики Отчёт по практике
		ОР-4-19-2	Способен выбирать современные информационные технологии и использовать их в процессе обучения географии	ОПК-9.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Дневник практики Отчёт по практике
		ОР-4-19-3	Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в процессе обучения географии	ПК-1.2 ПК-1.3	Дневник практики Отчёт по практике
		ОР-4-19-4	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе обучения географии	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Дневник практики Отчёт по практике
		ОР-4-19-5	Способен формировать развивающую образовательную среду для	ПК-3.1 ПК-3.2	Дневник практики Отчёт по практике

			достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии		
--	--	--	---	--	--

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики по географии**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода.

### **6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики по географии**

Практика организуется в 9 семестре в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по географии**

#### *7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

#### *7.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности. Организационная подготовка к практике (анализирует инновационную деятельность учителя географии)	10	2	6	18	Индивидуальный план прохождения педагогической практики; отчётные материалы
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	- проектирует и реализует на практике уроки географии в 8-11 классах; - проектирует и реализует на практике внеурочное мероприятие по географии для 8-11 классов; - осуществляет самоанализ профессиональной деятельности	50	2	20	72	Дневник практики, отчётные материалы
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка и отчет материала практики	12	2	4	18	Отчётные материалы, лист аттестации, дневник практики
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практики по географии**

Для организации практики используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация, распознавание, описание, определение);
- практические (наблюдение, экскурсии, практические работы на местности).

Технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- сотрудничества (система обучения, в которой обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, умения продуктивного взаимодействия; предполагает организацию групповой и парной работы обучающихся);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения. Структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения).

### **9. Рейтинг-план**

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимум	Максимум



						ный	ьный
1	ОР-4-19-1	Анализирует инновационную деятельность учителя географии	Практические задания	5-10	2	10	20
2	ОР-4-19-2 ОР-4-19-4 ОР-4-19-3 ОР-4-19-5	Проектирует и реализует на практике уроки географии в 8-11 классах с применением современных технологий	Практические задания	4-5	5	20	25
4	ОР-4-19-4	Проектирует и реализует на практике внеурочное мероприятие по географии для 8-11 кл.	Практические задания	4-5	5	20	25
5	ОР-4-19-1 ОР-4-19-2 ОР-4-19-4 ОР-4-19-3 ОР-4-19-5	Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности	Практические задания	5-30	1	5	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

#### **10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики по географии**

Отчетные документы практики:

- 1) Дневник практики.
  - 2) Отчет обучающегося об основных видах деятельности во время практики и их результатах в соответствии с рейтинг-планом практики.
    - Индивидуальный план, отражающий основные виды деятельности, выполненные во время практики, с отметкой о проведении и оценкой учителя.
    - Характеристика образовательного учреждения, класса.
    - Анализ профессиональной деятельности учителя географии.
    - Авторские методические разработки (конспекты уроков географии, проекты по географии, мероприятие внеурочной деятельности по географии, дидактические материалы для уроков географии, диагностические материалы).
    - Самоанализ профессиональной деятельности (оценка полученных результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития, компетенции, освоенные в ходе практики; затруднения, возникшие у обучающихся).
  - 3) Лист аттестации с подписью руководителя и печатью.
- При оценке результатов практики учитываются следующие составляющие:
- письменная характеристика и оценка учителя в листе аттестации;
  - качество методических разработок дидактических материалов, уроков, внеурочных мероприятий;

- качество анализа просмотренных и проведенных уроков и самоанализа педагогической деятельности;
- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

Практика считается успешно пройденной, если: обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Таким образом, оценка за прохождение практики выставляется на основании отчёта студента, оценки его практики школьным педагогом, выступления обучающихся на итоговой конференции.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики по географии**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

На протяжении всей практики обучающиеся представляют письменные отчеты, авторские методические разработки на проверку, а так же оценивается непосредственная профессиональная педагогическая деятельность студента руководителем практики (во время посещения образовательной организации) и учителем образовательной организации.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений и проведения мероприятий (уроков, внеурочных мероприятий);
- ведения конспектов мероприятий;
- выполнение индивидуальных и групповых проектов, заданий.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

По окончании практики руководитель проводит итоговую конференцию с выступлениями обучающихся с индивидуальными отчетами.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики по географии**

### *12.1. Основная литература*

1. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 321 с. — (Высшее образование).

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489718>

2. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8.

3. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497091>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

– school-collection.edu - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. (разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).

– edu.ru - ресурсы портала для общего образования

– ЭУМК «Производственная педагогическая практика по географии»  
<https://edu.mininiver.ru/course/view.php?id=1491>

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики по географии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства пакет программ Microsoft Office, Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

## **15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики по географии**

Для организации производственной (педагогической) практики по географии необходимо наличие оборудованного кабинета географии в образовательном учреждении с мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Биология и Химия»  
«География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 89 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Биология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544 н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой	биологии, химии, экологии и методик обучения
Дедюра Ирина Сергеевна, преподаватель	биологии, химии, экологии и методик обучения
Дмитриев Александр Иванович, доктор биологических наук, профессор	биологии, химии, экологии и методик обучения
Краснова Елена Леонидовна, преподаватель	биологии, химии, экологии и методик обучения
Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор	биологии, химии, экологии и методик обучения
Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент	биологии, химии, экологии и методик обучения

Одобрена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения (протокол № 6 от 06.02.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение модуля.....	4
2.	Характеристика модуля.....	4
3.	Структура модуля.....	18
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	22
5.	Программы дисциплин .....	25
	<i>Методическая часть</i> .....	25
5.1.	Программа дисциплины «Введение в профессию».....	25
5.2.	Программа дисциплины «Методика обучения биологии».....	33
5.3.	Программа дисциплины «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» .....	45
5.4.	Программа дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии».....	54
	<i>Предметно-содержательная часть</i> .....	64
5.5.	Программа дисциплины «Анатомия и морфология растений».....	64
5.6.	Программа дисциплины «Зоология беспозвоночных».....	70
5.7.	Программа дисциплины «Цитология».....	77
5.8.	Программа дисциплины «Анатомия и морфология человека».....	83
5.9.	Программа дисциплины «Систематика растений и грибов».....	91
5.10.	Программа дисциплины «Микробиология с основами вирусологии».....	97
5.11.	Программа дисциплины «Гистология с основами эмбриологии».....	104
5.12.	Программа дисциплины «Зоология позвоночных».....	109
5.13.	Программа дисциплины «Физиология человека и животных».....	116
5.14.	Программа дисциплины «Физиология растений».....	123
5.15.	Программа дисциплины «Общая экология».....	129
5.16.	Программа дисциплины «Генетика».....	136
5.17.	Программа дисциплины «Теория эволюции».....	143
5.18.	Программа дисциплины «Биогеография».....	149
5.19.	Программа дисциплины «Животный мир Нижегородской области».....	156
5.20.	Программа дисциплины «Антропология».....	162
5.21.	Программа дисциплины «Эволюция человека».....	167
6.	Программы практик.....	172
6.1.	Программа учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника).....	172
6.2.	Программа учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология).....	180
6.3.	Программа учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология).....	190
6.4.	Программа производственной (педагогической) практики.....	200
6.5.	Программа производственная (стажерской) практики.....	210
7.	Программа экзамена по модулю.....	219

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки *«Предметно-методический модуль. Профиль Биология»* рекомендован в качестве базовой составляющей программы универсального бакалавриата для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилей подготовки «Биология и Химия», «География и Биология».

Адресной группой модуля являются студенты 1,2,3,4 и 5 курсов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, обучающиеся по программе универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и обладающие базовыми школьными знаниями в области биологии.

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование теоретических и методических основ планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по биологии в общеобразовательной школ. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися биологическими и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию готовности студентов использовать полученные результаты освоения дисциплин модуля в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для эффективного формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего специалиста в области школьного биологического образования, включения обучающихся в социокультурное профессиональное пространство современного биологического образования на основе деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия формирования у обучающихся системы знаний о разнообразии растений, грибов, бактерий и вирусов как компонентах биосферы, об основных закономерностях развития, строения и физиологии высших растений для дальнейшего успешного осуществления будущими педагогами грамотного поиска, критического анализа и синтеза информации ботанического и микробиологического содержания, использования этой информации в теоретическом и практическом аспектах при решении профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», раздел «Многообразие органического мира. Растения, грибы, лишайники».



2. Обеспечить условия развития у обучающихся представлений о многообразии беспозвоночных и позвоночных животных, их строения, жизнедеятельности, индивидуального и исторического развития, взаимоотношений с другими живыми организмами и внешней средой, распространении по Земному шару, о специфике животного мира родного края для дальнейшего успешного осуществления обучающимися осознанного поиска, критического анализа и синтеза информации в области зоологии и биогеографии, использования этой информации в теоретическом и практическом аспектах при решении профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», раздел «Многообразие органического мира. Животные».

3. Обеспечить условия формирования у студентов базовых представлений о клетке как элементарной структурной и функциональной единице живых организмов, основных закономерностях строения и функционирования прокариотических и эукариотических клеток, о жизненном цикле клеток и разнообразии клеточных делений – основе роста, развития и размножения организмов для дальнейшего успешного осуществления обучающимися поиска, критического анализа и синтеза информации в области цитологии, использования этой информации при решении профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», раздел «Общая биология. Клетка как биологическая система».

4. Обеспечить условия формирования у студентов представлений о строении, общих закономерностях развития и функционирования организма человека на клеточном, тканевом и органном уровнях организации, развития понимания сущности структурных и функциональных изменений, происходящих в клетках и тканях в процессе онтогенеза человеческого организма для дальнейшего успешного осуществления обучающимися поиска, критического анализа и синтеза информации в области анатомии и физиологии человека, использования этой информации при решении профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», раздел «Человек и его здоровье».

5. Обеспечить условия формирования у обучающихся системы знаний о причинах, механизмах и общих закономерностях эволюции живых организмов, в том числе современного человека, для обеспечения дальнейшего успешного осуществления будущими педагогами активного поиска, критического анализа и синтеза информации в области синтетической теории эволюции, использования этой информации при решении профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», раздел «Общая биология. Эволюция органического мира».

6. Способствовать формированию у обучающихся представлений об основных общебиологических закономерностях существования организмов в естественных природных условиях и антропогенно-трансформированных средах жизни для обеспечения дальнейшего успешного осуществления будущими педагогами активного поиска, критического анализа и синтеза информации по общей экологии, использования этой информации при решении профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», раздел «Общая биология. Организм и среда».

7. Обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития, обеспечить условия для успешного осуществления будущими педагогами активного поиска, критического анализа и синтеза информации в области классической и молекулярной генетики, использования этой информации при решении

профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», разделы «Общая биология. Основы генетики. Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система».

8. Обеспечить условия для упорядочения знаний у студентов по теоретическим основам методики обучения биологии, развития умений и навыков организации внеклассной работы по биологии, развития практических умений по организации школьного биологического эксперимента, педагогической диагностики и контроля за достижениями учащихся в процессе обучения биологии, навыков организации школьных биологических экскурсий и иных форм обучения, направленных на развитие интереса школьников к биологическим наукам и профессиям, связанным и предметной областью «Биология».

9. Обеспечить условия для приобретения обучающимися опыта профессиональной деятельности в области биологического школьного образования использованием полученных научных знаний в предметной области «Биология», а также опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников на уроках биологии и во внеурочной деятельности, в том числе с детьми, обладающими особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## **2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

### *2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Биология» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК.1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК.1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК.3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и

		воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544 н.:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
			ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
			ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,

реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		воспитательную деятельность	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
			ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
			ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>

			ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
			ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
			ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ОТФ А Создание условий для развития интереса школьников к изучению биологии путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-10. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-10.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.
			ПК-10.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
			ПК-10.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	<p>Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации.</p> <p>Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>УК.1.1.</p> <p>УК.1.2.</p> <p>УК.1.3.</p>	<p><b>Словесные:</b> беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;</p> <p><b>Наглядные:</b> демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;</p> <p><b>Практические:</b> эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсия.</p>	<p>Тест</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Проектное задание</p> <p>Письменная контрольная работа</p> <p>Отчет по лабораторной/практической работе</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Зачет/экзамен</p>
ОР.2.	<p>Демонстрирует знания и умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, показывает знания технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников.</p> <p>Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>ОПК.3.1.</p> <p>ОПК.3.2.</p> <p>ОПК.3.3.</p> <p>ОПК.6.1.</p> <p>ОПК.6.2.</p>	<p><b>Словесные:</b> беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;</p> <p><b>Наглядные:</b> демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;</p> <p><b>Практические:</b> эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсия.</p>	<p>Тест</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Проектное задание</p> <p>Письменная контрольная работа</p> <p>Отчет по лабораторной/практической работе</p> <p>Кейс</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Зачет/экзамен</p> <p>Курсовая работа</p>
ОР.3.	<p>Демонстрирует знание содержания предметной области, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, принципов структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Организует и осуществляет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии. Владеет опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии.</p>	<p>ОПК.8.1.</p> <p>ОПК.8.2.</p> <p>ПК-5.1.</p> <p>ПК-5.2.</p> <p>ПК-5.3.</p>	<p><b>Словесные:</b> беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;</p> <p><b>Наглядные:</b> демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;</p> <p><b>Практические:</b> эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсия.</p>	<p>Тест</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Проектное задание</p> <p>Письменная контрольная работа</p> <p>Отчет по лабораторной/практической работе</p> <p>Кейс</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Зачет/экзамен</p> <p>Курсовая работа</p>

ОР.4.	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	<p><b>Словесные:</b>          беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;</p> <p><b>Наглядные:</b>          демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;</p> <p><b>Практические:</b>          эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.</p>	Тест Коллоквиум Проектное задание Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной/практической работе Кейс Доклад с презентацией Отчет по практике Зачет/экзамен
ОР.5.	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2.	<p><b>Словесные:</b>          беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;</p> <p><b>Наглядные:</b>          демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;</p> <p><b>Практические:</b>          эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.</p>	Тест Коллоквиум Проектное задание Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной/практической работе Кейс Доклад с презентацией Зачет/экзамен Курсовая работа

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина

Дедюра Ирина Сергеевна, преподаватель кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина

Дмитриев Александр иванович, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина

Краснова Елена Леонидовна, преподаватель кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина

Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина

Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, доцент, профессор кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «*Предметно-методический модуль. Профиль Биология*» изучается с 1 по 10 семестры параллельно с изучением других модулей учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилей подготовки «Биология и Химия», «География и Биология»:

- 1) Модуль К.М.01. «Социально-гуманитарный модуль»;
- 2) Модуль К.М.02. «Коммуникативно-цифровой модуль»;
- 3) Модуль К.М.03. «Здоровьесберегающий модуль»;
- 4) Модуль К.М.04. «Психолого-педагогический модуль»;
- 5) Модуль К.М.05. «Модуль воспитательной деятельности»;
- 6) Модуль К.М.06. «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»
- 7) Модуль К.М.07. «Управленческий модуль»;
- 8) Модуль К.М.09. «Предметно-методический модуль».

Для успешного освоения модуля «*Предметно-методический модуль. Профиль Биология*» уровень подготовки обучающихся должен соответствовать требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в предметной области «Естественные науки» (базовый уровень):

- по предмету «Биология»:
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемые при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;



- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Компетенции, необходимые для изучения данного модуля:**

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**2.5. Трудоемкость модуля**

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	3204/89
в т.ч. контактная работа с преподавателем	1454/40,4
в т.ч. самостоятельная работа	1750/48,6
практика	504/14
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.08.01.01	Введение в профессию	72	26	10	36	Зачет	2	7 семестр	ОР.1. ОР.2.
К.М.08.01.02	Методика обучения биологии	252	98	18	136	Зачет, Экзамен, КР	7	7,8 семестры	ОР.2. ОР.3. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.01.03	Образовательные технологии в процессе обучения биологии	108	42	12	54	Зачет с оценкой	3	9 семестр	ОР.2. ОР.4. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.01.04	Решение профессиональных задач учителя биологии	144	60	12	72	Зачет с оценкой	4	10 семестр	ОР.3. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.01	Анатомия и морфология растений	180	90	24	66	Контрольная работа Экзамен	5	1,2 семестры	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.02	Зоология беспозвоночных	144	72	24	48	Контрольная работа Экзамен	4	1,2 семестры	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.03	Цитология	144	72	0	72	Экзамен	4	3 семестр	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.04	Анатомия и морфология человека	180	84	12	84	Экзамен Контрольная работа	5	7,8 семестры	ОР.1. ОР.4. ОР.5.

К.М.08.02.05	Систематика растений и грибов	144	48	12	75	Экзамен	4	3 семестр	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.06	Микробиология с основами вирусологии	108	42	12	54	Зачет с оценкой	3	4 семестр	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.07	Гистология с основами эмбриологии	144	54	12	78	Зачет с оценкой	4	5 семестр	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.08	Зоология позвоночных	144	72	12	60	Экзамен Контрольная работа	4	3,4 семестры	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.09	Физиология человека и животных	180	76	24	80	Экзамен Контрольная работа	5	9,10 семестры	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.10	Физиология растений	144	64	12	68	Экзамен Контрольная работа	4	6,7 семестры	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.11	Общая экология	144	60	12	72	Экзамен	4	8 семестр	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.12	Генетика	144	56	24	64	Экзамен Контрольная работа	4	9,10 семестры	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.13	Теория эволюции	144	56	24	64	Экзамен Контрольная работа	4	9,10 семестры	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.08.ДВ.01.01	Биогеография	108	42	12	54	Зачет с оценкой	3	9 семестр	ОР.1. ОР.3.
К.М.08.ДВ.01.02	Животный мир Нижегородской области	108	42	12	54	Зачет с оценкой	3	9 семестр	ОР.1. ОР.3.
3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.08.ДВ.02.01	Антропология	72	30	12	30	Контрольная работа	2	9 семестр	ОР.1. ОР.3.

К.М.08.ДВ.02.02	Эволюция человека	72	30	12	30	Контрольная работа	2	9 семестр	ОР.1. ОР.3.
3. ПРАКТИКА									
К.М.08.03(У)	Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника)	108	6		102	Зачет с оценкой	3	4 семестр	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.04(У)	Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология)	108	6		102	Зачет с оценкой	3	4 семестр	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.05(У)	Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (общая экология)	72	6		66	Зачет с оценкой	2	8 семестр	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.06(П)	Производственная (педагогическая) практика	108	6		102	Зачет с оценкой	3	9 семестр	ОР.4. ОР.5.
К.М.08.07(П)	Производственная (стажерская) практика	108	6		102	Зачет с оценкой	3	8 семестр	ОР.4. ОР.5.
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.08.08(К)	Экзамен по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль Биология»					Экзамен		10 семестр	ОР.1.- ОР.5.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Предметно-методический модуль. Профиль Биология» направлен на подготовку учителя биологии, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10. Освоение программы модуля обучающимися осуществляется в течение десяти семестров с 1 по 5 курсы в рамках образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилями подготовки «Биология и Химия», «География и Биология».

В течение первого и второго семестра 1-го курса студентами изучаются дисциплины, обязательные для изучения предметно-содержательной части: дисциплина «Анатомия и морфология растений» в объеме 2-х зачетных единиц в первом, и 3-х – во втором семестре; дисциплина «Зоология беспозвоночных» в объеме 2-х зачетных единиц в каждом семестре.

В течение третьего и четвертого семестра 2-го курса изучаются дисциплины, обязательные для изучения: «Зоология позвоночных», объемом 3 зачетных единицы в третьем семестре, и 1-й зачетной единицы – в четвертом. В третьем семестре второго курса изучаются обязательные дисциплины «Цитология» и «Систематика растений и грибов» объемом по 4 зачетных единицы каждая. В четвертом семестре – обязательная дисциплина «Микробиология с основами вирусологии» объемом 3 зачетных единицы.

В весеннем (четвертом) семестре второго курса студенты осваивают программы учебных (предметно-содержательных, выездных, полевых) практик по ботанике и по зоологии, продолжительностью 2 недели каждая.

В пятом семестре третьего курса обучающиеся осваивают обязательную дисциплину модуля «Гистология с основами эмбриологии» объемом в 4 зачетных единицы. В шестом семестре бакалавры начинают изучать обязательную дисциплину «Физиология растений» объемом в 3 зачетных единицы.

В седьмом семестре и восьмом семестре 4-го курса обучающиеся приступают к изучению дисциплин методической части модуля: в осеннем семестре изучается обязательная дисциплина «Введение в профессию» объемом в 2 зачетных единицы, и на протяжении всего учебного года – обязательная дисциплина «Методика обучения биологии» общим объемом в 7 зачетных единиц. Дисциплины предметно-содержательной части модуля: в течение всего года осваивается программа дисциплины «Анатомия и морфология человека» общим объемом в 5 зачетных единиц. В осеннем семестре заканчивается изучение дисциплины «Физиология растений», объем дисциплины – в 1 зачетную единицу, а в весеннем семестре обучающиеся осваивают программу обязательной дисциплины «Общая экология», объемом в 4 зачетных единицы. Весной бакалавры проходят учебную (предметно-содержательную, выездную, полевую) практику по общей экологии общей продолжительностью в 1 и 1/3 недели, а также производственную (стажерскую) практику, продолжительность которой составляет 2 недели.

В девятом семестре пятого курса студенты изучают методическую часть модуля – дисциплину «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» общим объемом в 3 зачетных единицы; предметно-содержательную часть модуля – дисциплины вариативной части учебного плана: «Биогеография» / «Животный мир Нижегородской области» (3 зачетных единицы); «Антропология» / «Эволюция человека» (2 зачетных единицы). В этом же осеннем семестре бакалавры проходят производственную (педагогическую) практику в качестве учителя биологии, продолжительность которой составляет 2 недели.

В течение всего 5-го учебного года студенты изучают обязательные дисциплины: «Физиология человека и животных» (5 зачетных единиц), «Генетика», «Теория эволюции» - по 4 зачетных единицы каждая. В десятом семестре сдают комплексный экзамен по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль Биология».

При изучении программы модуля 54,34% от запланированных на изучение дисциплин и практик по учебному плану часов отводится на самостоятельную работу студентов, которая

включает различные виды деятельности: подготовку конспектов, составление отчетов, выполнение творческих заданий, работу в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина «Moodle» и др.

Часть своего времени студенты будут проводить в аудитории, работая с преподавателем или самостоятельно – это контактная работа, позволяющая обучающимся совместно с преподавателем разобраться в наиболее трудных вопросах, составить план работы над заданиями и т.п. Контактная работа с преподавателем включает в себя теоретические занятия – лекции, а также практические занятия, организуемые в виде семинаров, практических и лабораторных работ.

Форма организации учебных практик несколько отличается: учебные практика по химии организуется в форме лабораторных работ в специализированных химических учебных лабораториях и НОЦ «Химия молекул и материалов». Учебная практика по ботанике, зоологии и общей экологии – как стационарная или выездная практика, основной формой организации работы является экскурсия или лабораторный практикум. Базой для выездной полевой учебной практики по биологическим дисциплинам является агробиостанция НГПУ им. К. Минина.

Программа модуля составлена с учетом Положения о рейтинговой системе оценивания достижений студентов, Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

Итогом изучения программы модуля является успешное освоение составляющих его дисциплин и учебных практик.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МЕТОДИЧЕСКОЙ ЧАСТИ МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

#### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Введение в профессию» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология», учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа по дисциплине «Введение в профессию» составлена в соответствии утвержденным учебным планом.

Дисциплина «Введение в профессию» носит пропедевтический характер и знакомит обучающихся с основными характеристиками профессионально-педагогической деятельности учителя биологии; функциями современного учителя и актуальными задачами методики обучения биологии; необходимыми индивидуально-психологическими качествами личности педагога; историей возникновения и развитием профессии педагога.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Введение в профессию» относится к методической части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Введение в профессию» относится к методической части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 7 семестре на 4 курсе.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - обеспечить условия формирования у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций педагога на основе системы знаний о закономерностях процесса становления профессии педагога-естественника, понимания роли предмета «Биология» в организации воспитательной деятельности в школе, понимания основных профессиональных характеристик, функций и необходимых индивидуально-психологических качеств личности педагога-биолога.

*Задачи дисциплины:*

1 - обеспечить формирование у обучающихся *системы знаний*:

- об основных характеристиках профессионально-педагогической деятельности учителя биологии в свете задач современной школы и о способах аргументации собственных суждений на данную тему;
- об истории становления профессии учителя биологии и методики обучения биологии (естествознания) как науки в России и о критериях оценки качества информации по данному вопросу;
- о содержании воспитательной деятельности учителя биологии в современной школе.

2 – сформировать условия для развития у обучающихся *системы умений*:

- аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию о функциях учителя-биолога и актуальных задачах методики обучения биологии в современной школе;
- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности учителя биологии, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

3 – обеспечить условия для формирования у обучающихся *опыта деятельности*:

- по использованию различных способов рефлексивного анализа собственных индивидуально-психологических качеств, необходимых для личности педагога-биолога;
- по применению методов управления учебными группами школьников с целью их вовлечения в процесс воспитания на уроках биологии и во внеурочной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	<p>Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<b>ОР.1-1-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы аргументации суждений об основных характеристиках профессионально-педагогической деятельности учителя биологии в свете задач современной школы;</li> <li>- критерии оценки качества информации об истории становления профессии учителя биологии и методики обучения биологии (естествознания) как науки в России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию о функциях учителя-биолога и актуальных задачах методики обучения биологии в современной школе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами рефлексии по поводу собственных индивидуально-психологических качествах, необходимых для личности педагога-биолога.</li> </ul>	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	<p>Письменная контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад (сообщение) с презентацией</p> <p>Зачет</p>
<b>ОР.2.</b>	<p>Демонстрирует знания и умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, показывает знания технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников. Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<b>ОР.2-1-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание воспитательной деятельности учителя биологии в современной школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности учителя биологии, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами управления учебными группами школьников с целью их вовлечения в процесс воспитания на уроках биологии и во внеурочной деятельности.</li> </ul>	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3.	<p>Письменная контрольная работа</p> <p>Проектное задание</p> <p>Кейс</p> <p>Зачет</p>

#### 5. Содержание дисциплины



### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самосто- ятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Самосто- ятельная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Введение в профессию педагога: история возникновения и развитием профессии учителя.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
<b>Тема 1.1.</b> Зарождение естествознания в допетровской Руси. Период реформ Петра I.	0	0	2	0	0	0	1	2	5
<b>Тема 1.2.</b> Появление народной школы в России. Вклад В.Ф. Зуева в развитие методики преподавания естествознания.	0	0	2	0	0	0	1	2	5
<b>Тема 1.3.</b> Период реформ школьного отечественного образования в XIX веке. Состояние народной школы в России в начале XX века.	0	0	2	0	0	0	1	2	5
<b>Тема 1.4.</b> Становление и развитие школьного предмета «Биология» в советской школе. Достижения отечественной методики обучения биологии в советский период.	0	0	2	0	0	0	1	2	5
<b>Тема 1.5.</b> Современная методика обучения биологии начала XIX века: компетентностный подход, цифровизация школы и ориентация обучения на личность ребенка.	0	0	2	0	0	0	2	4	8
<b>Раздел 2. Функции современного учителя в свете актуальных задач методики обучения биологии</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Тема 2.1.</b> Актуальные задачи методики обучения биологии в современной школе	0	0	2	0	0	0	0	4	6
<b>Тема 2.2.</b> Требования современной школы к индивидуально-психологическим качествам личности педагога-биолога	0	0	2	0	0	0	0	4	6
<b>Тема 2.3.</b> Основные характеристики профессионально-педагогической деятельности учителя биологии	0	0	4	0	0	0	0	4	8
<b>Раздел 3. Школьный предмет «Биология» и его роль в организации воспитательной деятельности</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>Тема 3.1.</b> Роль биологии в формировании естественнонаучного мировоззрения у детей	0	0	2	0	0	0	1	4	7
<b>Тема 3.2.</b> Экологическое воспитание и формирование экологической культуры школьника на уроках биологии.	0	0	2	0	0	0	1	4	7
<b>Тема 3.3.</b> Гигиеническое, половое и гражданское воспитание детей на уроках биологии	0	0	2	0	0	0	1	2	5
<b>Тема 3.4.</b> Технологии организации воспитательной деятельности на уроках биологии и во внеурочной деятельности	0	0	2	0	0	0	1	2	5
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Введение в профессию» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;

- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

*Педагогические технологии:*

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- *мультимедийные* – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- *объяснительно-иллюстративные* – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- *информационно-коммуникативные* – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план по дисциплине*

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Контрольная (письменная) работа	13-20	1	13	20
2.	ОР.2-1-1	Подготовка и оформление проектного задания	Проектное задание	10-15	1	10	15
3.	ОР.1-1-1	Подготовка устного сообщения и мультимедийной презентации	Доклад (сообщение) с презентацией	10-15	1	10	15
4.	ОР.1-1-1	Написание и представление критического эссе	Эссе	10-15	1	10	15
5.	ОР.2-1-1	Решение проблемной задачи-кейса	Кейс	2-5	1	2	5
6.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к зачету	Зачет	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437302>.

2. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432456>.

3. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441738>.

4. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431701>.

5. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439059>.

2. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

3. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 86 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

4. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. — 126 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>.

5. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. — 114 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения биологии / А.В. Теремов, А.И. Никишов, С.К. Пятунина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ, 2018. — Ч. 2. Животные. — 100 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500442>

2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тулский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». — 4-е изд., испр. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 70 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>

3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854>.

4. Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс : [16+] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва : Владос, 2015. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620>.

Верхошенцева, Ю.П. Биология с основами экологии / Ю.П. Верхошенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368>.

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

7. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>.

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441628>.

9. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 342 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4499-0063-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>.

10. Круподерова, Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности : Учеб.-метод. пособие [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014. – 76 с.

11. Круподерова, Е.П. Проектная деятельность в школе и вузе : Монография [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород: НГПУ, 2011. – 115 с.

12. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Методические рекомендации к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского «Биология. Введение в биологию» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.В. Марина. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 121 с. : ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486187>.

2. Рабочая программа к учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С.Н. Новикова, С.Б. Данилов. – Москва : Русское слово, 2013. – 89 с. : табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486189>.

3. Ваганова, О.И. Педагогические технологии в условиях уровневой системы высшего профессионального образования : Учеб.-метод.пособие [Текст] / О.И. Ваганова. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012. – 101 с.

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подгот."Пед.образование","Психолого-пед.образование" [Текст] /Н.В. Матяш. – Москва: Академия, 2014. – 160 с. ISBN: 978-5-4468-0645-4.

5. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей : Методическое пособие [Текст] . – Москва: Перспектива, 2012. – 104 с. ISBN: 978-5-98594-346-7.

6. Самарханова, Э.К., Костылев, Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов : Учеб.пособие [Текст] / Э.К. Самарханова, Д.С. Костылев. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2013. – 120 с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>.

2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ :[16+] / В.Н. Янушевский. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>.

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.

4. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании : учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ - 284 с. : схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Методика обучения биологии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО и Профессионального стандарта 01.001 Педагог. Предложенная программа дисциплины «Методика обучения биологии» составлена в соответствии утвержденным учебным планом.

Изучение дисциплины знакомит студентов с основными нормативными документами, регламентирующими требования к результатам обучения и организации освоения содержания курса «Биология» в школе с учетом приоритетов развития современного образования: ФГОС ООО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) и ФГОС СОО (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования).

В рамках дисциплины рассматриваются теории и закономерности обучения биологии (теории: форм, методов и средств обучения биологии; закономерности: обусловленности содержания целями биологического образования; выбора методов и средств обучения и др.). Содержание дисциплины позволяет студентам приобрести методические знания, связанные с организацией процесса обучения, воспитания и развития школьников средствами предмета «Биология». При освоении дисциплины обучающиеся знакомятся с авторскими линиями программ и учебников по предмету, включенными в федеральный перечень учебников согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации. Особое внимание уделяется освоению способов формирования естественнонаучной грамотности школьников при обучении биологии.

В ходе изучения дисциплины формируются методические умения, позволяющие самостоятельно разрабатывать конкретные методики, востребованные при обучении биологии в школе.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к методической части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к методической части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 7 и 8 семестрах на 4 курсе.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – обеспечение условий для формирования профессиональных знаний, умений и навыков, методической культуры, а также мотивация самосовершенствования, как компонентов, необходимых для подготовки учителя биологии средней школы.

*Задачи дисциплины:*

1. Создание условия для формирования у обучающихся системы знаний в области содержания воспитательной деятельности учителя биологии в современной школе, основ общей методики обучения биологии: основные принципы обучения биологии, компоненты школьного биологического образования, развивающий и воспитательный потенциал школьного предмета «Биология», теория развития биологических понятий Н.М. Верзилина, основные формы, средства, методы обучения биологии, а также основные инновационные педагогические технологии, применяемые в процессе обучения биологии;

2. Создание условия для формирования у обучающихся системы знаний в области основ частных методик обучения биологии: методики обучения ботанике, зоологии, анатомии физиологии человека, генетике, цитологии, эволюционному учению и т.д.; знаний научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности учителя биологии.

3. Формирование условия для обеспечения развития у студентов системы профессиональных знаний по основным подходам к постановке воспитательных целей и к проектированию воспитательной деятельности и методов ее реализации на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО; в области методов и форм организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС; в области принципов и требований разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса при организации учебного процесса на уроках биологии; в области способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.

4. Создать условия для формирования у обучающихся системы профессиональных умений в области проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной воспитательной деятельности учителя биологии, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; в области применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области общей и частных методик обучения биологии; в области проектирования, организации и оценивания различных видов внеурочной деятельности по биологии.

5. Создать условия для формирования у обучающихся системы профессиональных умений в области использования в профессиональной деятельности основных методов и форм организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий; в области разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; в области формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии и применения приемов, направленных на поддержание познавательного интереса.

6. Обеспечить условия для приобретения обучающимися опыта деятельности в применении методов управления учебными группами школьников с целью их вовлечения в процесс воспитания на уроках биологии и во внеурочной деятельности; методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в области методики обучения биологии; опыта проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесс с опорой на знания в области методики обучения биологии; опыта проектирования воспитательной деятельности и использования основных методов ее реализации на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

7. Обеспечить условия для приобретения обучающимися опыта деятельности в применении основных способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам мировоззренческого, экологического, гигиенического, этического воспитания в рамках школьного курса биологии; приемов разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса на уроках биологии; опыта коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий на уроках биологии; умений по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.



#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.2.</b>	<p>Демонстрирует знания и умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, показывает знания технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников.</p> <p>Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<b>ОР.2-2-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание воспитательной деятельности учителя биологии в современной школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности учителя биологии, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами управления учебными группами школьников с целью их вовлечения в процесс воспитания на уроках биологии и во внеурочной деятельности.</li> </ul>	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	<p>Письменная контрольная работа</p> <p>Проектное задание</p> <p>Кейс</p> <p>Зачет/экзамен</p> <p>Курсовая работа</p>
<b>ОР.3.</b>	<p>Демонстрирует знание содержания предметной области, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, принципов структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Организует и осуществляет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии. Владет опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии.</p>	<b>ОР.3-2-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общей методики обучения биологии: основные принципы обучения биологии, компоненты школьного биологического образования, развивающий и воспитательный потенциал школьного предмета «Биология», теория развития биологических понятий Н.М. Верзилина, основные формы, средства, методы обучения биологии, а также основные инновационные педагогические технологии, применяемые в процессе обучения биологии;</li> <li>- основы частных методик обучения биологии: методики обучения ботанике, зоологии, анатомии физиологии человека, генетике, цитологии, эволюционному учению и т.д.;</li> <li>- научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности учителя биологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области общей и частных методик обучения биологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных</li> </ul>	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	<p>Тест</p> <p>Письменная контрольная работа</p> <p>Отчет по лабораторной/практической работе</p> <p>Кейс</p> <p>Зачет/экзамен</p> <p>Курсовая работа</p>

			<p>знаний, в области методики обучения биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания в области методики обучения биологии.</li> </ul>		
<b>ОР.4.</b>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>	<b>ОР.4-2-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и требования разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса при организации учебного процесса на уроках биологии;</li> <li>- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;</li> <li>- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии;</li> <li>- применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса на уроках биологии;</li> <li>- опытом коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий на уроках биологии;</li> <li>- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.</li> </ul>	<p>ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.</p>	
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<b>ОР.5-2-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к постановке воспитательных целей и к проектированию воспитательной деятельности и методов ее реализации на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>- методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.</p>	<p>Тест Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной/практической работе Кейс Зачет/экзамен Курсовая работа</p>

	<p>ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<p>- проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности по биологии,</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности основные методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом проектирования воспитательной деятельности и использования основных методов ее реализации на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>- основными способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам мировоззренческого, экологического, гигиенического, этического воспитания в рамках школьного курса биологии.</p>		
--	---	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная работа (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Методика обучения биологии как основа профессиональной деятельности педагога в средней школе</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>19</b>
Тема 1.1. Методика обучения биологии как педагогическая наука.	1	0	0	0	0	0	0	6	7
Тема 1.2. История методики естествознания в России. Становление методики обучения биологии как науки.	2	0	0	0	0	0	2	8	12
<b>Раздел 2. Общие вопросы методики обучения биологии</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>48</b>
Тема 2.1. Биология как учебный предмет в современных образовательных организациях.	1	0	0	0	1	0	0	4	6
Тема 2.2. Содержание школьного биологического образования.	2	0	0	0	2	0	2	4	10
Тема 2.3. Дидактические принципы и виды обучения биологии.	2	0	0	0	0	0	0	4	6
Тема 2.4. Формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии.	2	0	0	0	4	0	2	4	12

Тема 2.5. Методы обучения биологии.	2	0	0	0	2	0	0	2	6
Тема 2.6. Материальная база обучения биологии.	2	0	0	0	2	0	2	2	8
<b>Раздел 3. Развитие и воспитание в процессе обучения биологии</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
Тема 3.1. Развитие учащихся в процессе обучения биологии.	4	0	0	0	0	0	0	8	12
Тема 3.2. Деятельностный подход в обучении биологии.	2	0	0	0	2	0	0	6	10
Тема 3.3. Воспитание учащихся при обучении биологии.	2	0	0	0	2	0	0	6	10
<b>Раздел 4. Педагогическая диагностика и контроль достижений учащихся в процессе обучения биологии</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>30</b>
Тема 4.1. Педагогический контроль и его значение в обучении биологии.	4	0	0	0	0	0	2	12	18
Тема 4.2. Модернизация системы оценки качества школьного биологического образования. ОГЭ и ЕГЭ по биологии.	2	0	0	0	0	0	0	10	12
<b>Раздел 5. Современные педагогические технологии в школьном биологическом образовании</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
Тема 5.1. Инновационные технологии обучения биологии в средней школе.	4	0	0	0	0	0	0	8	12
Тема 5.2. Информатизация биологического образования. Информационные ресурсы обучения биологии.	4	0	0	0	0	0	2	8	14
Тема 5.3. Проектная технология как организационная основа научно-исследовательской деятельности обучающихся по биологии.	4	0	0	0	2	0	2	8	14
<b>Раздел 6. Частные методики обучения биологии</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Тема 6.1. Содержание школьной программы и методика изучения тем раздела «Биология. Бактерии. Грибы. Растения».	4	0	0	0	4	0	0	8	16
Тема 6.2. Содержание школьной программы и методика изучения тем раздела «Биология. Животные».	4	0	0	0	4	0	0	8	16
Тема 6.3. Содержание школьной программы и методика изучения тем раздела «Биология. Человек».	4	0	0	0	4	0	2	8	18
Тема 6.4. Содержание школьной программы и методика изучения тем раздела «Введение в общую биологию».	6	0	0	0	4	0	2	12	24
<b>Раздел 7. ФГИС «Моя школа» как современный цифровой инструмент организации образовательного процесса по предмету "Биология"</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
Тема 7.1. «Функциональные	1	0	0	0	1	0	0	0	2

возможности ФГИС «Моя школа» для организации обучения по предмету "Биология"									
Тема 7.2. Цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» как современный инструмент проектирования урока "Биология"	1	0	0	0	2	0	0	0	3
Тема 7.3. Особенности организации уроков "Биология" с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	2	0	0	0	2	0	0	0	4
<b>Итого:</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>136</b>	<b>252</b>

## 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Методика обучения биологии» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

### *Педагогические технологии:*

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- *мультимедийные* – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- *объяснительно-иллюстративные* – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- *информационно-коммуникативные* – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>7 семестр</b>							
1.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Подготовка доклада и презентации	Доклад с мультимедийной презентации	4-5	1	4	5
2.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1	Выполнение и оформление кейс-задания	Кейс-задание	3-5	3	9	15

	ОР.5-2-1						
3.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Выполнение отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	2-3	10	20	30
4.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	2,5-5	2	5	10
5.	ОР.2-2-1	Выполнение и подготовка проектного задания	Проектное задание	7-10	1	7	10
	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к зачету	Контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к зачету	10-30	1	10	30
		<b>Итого за 7 семестр:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
<b>8 семестр</b>							
1.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Подготовка доклада и презентации	Доклад с мультимедийной презентации	4-5	1	4	5
2.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Выполнение письменный тестовых заданий	Тестовые задания	3-5	3	9	15
3.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Выполнение отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	2-3	10	20	30
4.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	2,5-5	2	5	10
5.	ОР.2-2-1	Выполнение и подготовка проектного задания	Проектное задание	7-10	1	7	10
6.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к экзамену	Контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену	10-30	1	10	30
		<b>Итого за 8 семестр:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план по курсовой работе

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Подготовка курсовой работы	Курсовая работа	45-70	1	45	70

2.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Представление курсовой работы в виде доклада с презентацией	Доклад с презентацией	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437302>.

2. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432456>.

3. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441738>.

4. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431701>.

5. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439059>.

2. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

3. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 86 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

4. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. — 126 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>.

5. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. — 114 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения биологии / А.В. Теремов, А.И. Никишов, С.К. Пятунина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – Ч. 2. Животные. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500442>
2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>
3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854>.
4. Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс : [16+] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва : Владос, 2015. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620>.
- Верхошенцева, Ю.П. Биология с основами экологии / Ю.П. Верхошенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368>.
5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.
7. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>.
8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441628>.
9. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 342 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4499-0063-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>.
10. Круподерова, Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности : Учеб.-метод. пособие [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014. – 76 с.
11. Круподерова, Е.П. Проектная деятельность в школе и вузе : Монография [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород: НГПУ, 2011. – 115 с.
12. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. —



(Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Методические рекомендации к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского «Биология. Введение в биологию» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.В. Марина. — 2-е изд. — Москва : Русское слово, 2016. — 121 с. : ил. — (Инновационная школа). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486187>.

2. Рабочая программа к учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С.Н. Новикова, С.Б. Данилов. — Москва : Русское слово, 2013. — 89 с. : табл. — (ФГОС. Инновационная школа). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486189>.

3. Ваганова, О.И. Педагогические технологии в условиях уровневой системы высшего профессионального образования : Учеб.-метод.пособие [Текст] / О.И. Ваганова. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012. — 101 с.

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подгот."Пед.образование", "Психолого-пед.образование" [Текст] /Н.В. Матяш. — Москва: Академия, 2014. — 160 с. ISBN: 978-5-4468-0645-4.

5. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей : Методическое пособие [Текст] . — Москва: Перспектива, 2012. — 104 с. ISBN: 978-5-98594-346-7.

6. Самарханова, Э.К., Костылев, Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов : Учеб.пособие [Текст] / Э.К. Самарханова, Д.С. Костылев. — Нижний Новгород: Мининский университет, 2013. — 120 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ, 2017. — 73 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>.

2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В.Н. Янушевский. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. — 127 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>.

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.

4. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании : учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ - 284 с. : схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;

- демонстрационное лабораторное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

- WinRAR

- Adobe Reader XI

- KLite Mega Codek Pack

- ToolWiz TimeFreeze

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО и Профессионального стандарта 01.001 Педагог. Предложенная программа дисциплины «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» составлена в соответствии утвержденным учебным планом.

Дисциплина готовит будущих педагогов к использованию в преподавании биологии современных образовательных технологий (проектного обучения, развития критического мышления, модульного обучения, организации самостоятельной деятельности учащихся, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникативных технологиями и др.)

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» относится к методической части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» относится к методической части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 семестре на 5 курсе.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – обеспечение условий для формирования профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональной культуры, а также владения педагогическими технологиями в области преподавания биологии, как компонентов, необходимых для подготовки учителя биологии средней школы.

*Задачи дисциплины:*

1. Создать условия для формирования у обучающихся системы знаний в области:
  - технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников средствами биологического образования.
  - структуры, состава и дидактических единиц школьного курса биологии применительно к вопросу о современных педагогических технологиях;
  - образовательного потенциала социокультурной среды региона для преподавания биологии;
  - способов интеграции учебного предмета «Биология» для организации учебной деятельности;
  - технологий разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса при организации учебного процесса на уроках биологии;
  - современных технологий организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии;
  - современных технологий организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.
2. Создать условия для формирования у обучающихся системы профессиональных умений в области:

- осуществления отбора психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной деятельности, в том числе при построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности;
- осуществления отбора учебного содержания по биологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности;
- разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения биологии;
- организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии с использованием современных и адекватных содержанию предмета педагогических технологий.

3. Обеспечить условия для приобретения обучающимися опыта деятельности в применении:

- специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения на уроках биологии и во внеурочной деятельности;
- умений по разработке различных форм учебных занятий по биологии;
- методов, приемов и технологий обучения биологии, в том числе информационными;
- способов интеграции учебного предмета «Биология» для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.;
- технологий разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса на уроках биологии;
- опыта коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий на уроках биологии с использованием современных педагогических технологий;
- технологий организации учебной деятельности обучающихся на уроках биологии биологии и приемами развития познавательного интереса.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.2.</b>	Демонстрирует знания и умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, показывает знания технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников. Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет специальными	<b>ОР.2-3-1</b>	<b>Знать:</b> - технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников средствами биологического образования. <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности в том числе при построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности. <b>Владеть:</b> - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения на уроках биологии и	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Тест Письменная контрольная работа Отчет по практической работе Кейс Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

	технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		во внеурочной деятельности.		
<b>ОР.4.</b>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>	<b>ОР.4-3-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии;</li> <li>- технологии разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса при организации учебного процесса на уроках биологии;</li> <li>- современные технологии организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения биологии;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии с использованием современных и адекватных содержанию предмета педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по разработке различных форм учебных занятий по биологии;</li> <li>- методами, приемами и технологиями обучения биологии, в том числе информационными;</li> <li>- технологиями организации учебной деятельности обучающихся на уроках биологии биологии и приемами развития познавательного интереса;</li> <li>- технологиями разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса на уроках биологии;</li> <li>- опытом коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами</li> </ul>	<p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.</p>	<p>Тест Письменная контрольная работа Отчет по практической работе Кейс Проектное задание Доклад с презентацией Зачет</p>

			диагностических мероприятий на уроках биологии с использованием современных педагогических технологий.		
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<b>ОР.5-3-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания биологии;</li> <li>- способы интеграции учебного предмета «Биология» для организации учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебного предмета «Биология» для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul>	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Письменная контрольная работа Отчет по практической работе Кейс Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Современные образовательные технологии в деятельности учителя биологии</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>52</b>
Тема 1.1. Современная представление о технологиях обучения биологии	2	0	0	0	0	0	0	2	4
Тема 1.2. Признаки педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.	2	0	0	0	0	0	0	4	6
Тема 1.3. Технологический подход к организации урока биологии.	2	0	4	0	0	0	2	6	14

Технологии индивидуализации образовательного процесса.									
Тема 1.4. Технологии организации групповой, исследовательской и проектной учебной деятельности школьников.	4	0	4	0	0	0	2	6	16
Тема 1.5. Информационные образовательные технологии в обучении биологии.	2	0	2	0	0	0	2	6	12
<b>Раздел 2. Методы оценки результативности и эффективности образовательных технологий</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>56</b>
Тема 2.1. Количественная оценка эффективности образовательных технологий. Педагогический эксперимент. Дизайн педагогического эксперимента.	2	0	4	0	0	0	2	10	18
Тема 2.2. Констатирующий, формирующий и контролирующий этапы педагогического эксперимента	2	0	4	0	0	0	2	10	18
Тема 2.3. Статистическая обработка и визуализация результатов педагогического эксперимента	4	0	4	0	0	0	2	10	20
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

### *Педагогические технологии:*

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- *мультимедийные* – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- *объяснительно-иллюстративные* – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- *информационно-коммуникативные* – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Миним	Макси

						альный	мальн ый
1.	ОР.2-3-1 ОР.4-3-1 ОР.5-3-1	Подготовка доклада и презентации	Доклад с мультимедийной презентации	4-5	1	4	5
2.	ОР.2-3-1 ОР.4-3-1 ОР.5-3-1	Выполнение и оформление кейс-задания	Кейс-задание	3-5	3	9	15
3.	ОР.2-3-1 ОР.4-3-1 ОР.5-3-1	Выполнение отчета по лабораторной работе	Отчет по практической работе	2-3	10	20	30
4.	ОР.2-3-1 ОР.4-3-1 ОР.5-3-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5..	ОР.2-3-1 ОР.4-3-1 ОР.5-3-1	Выполнение и подготовка проектного задания	Проектное задание	6-10	1	6	10
6	ОР.2-3-1 ОР.4-3-1 ОР.5-3-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к зачету	Контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к зачету	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437302>.

2. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432456>.

3. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441738>.

4. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431701>.

5. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439059>.

2. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное



образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

3. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

4. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>.

5. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>.

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Методика обучения биологии / А.В. Теремов, А.И. Никишов, С.К. Пятунина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – Ч. 2. Животные. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500442>

2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>

3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854>.

4. Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс : [16+] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва : Владос, 2015. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620>.

Верхошенцева, Ю.П. Биология с основами экологии / Ю.П. Верхошенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368>.

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. -

ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

7. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>.

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441628>.

9. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 342 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4499-0063-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>.

10. Круподерова, Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности : Учеб.-метод. пособие [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014. – 76 с.

11. Круподерова, Е.П. Проектная деятельность в школе и вузе : Монография [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород: НГПУ, 2011. – 115 с.

12. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Методические рекомендации к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского «Биология. Введение в биологию» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.В. Марина. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 121 с. : ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486187>.

2. Рабочая программа к учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С.Н. Новикова, С.Б. Данилов. – Москва : Русское слово, 2013. – 89 с. : табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486189>.

3. Ваганова, О.И. Педагогические технологии в условиях уровневой системы высшего профессионального образования : Учеб.-метод. пособие [Текст] / О.И. Ваганова. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012. – 101 с.

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр. подгот. "Пед. образование", "Психолого-пед. образование" [Текст] / Н.В. Матяш. – Москва: Академия, 2014. – 160 с. ISBN: 978-5-4468-0645-4.

5. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей : Методическое пособие [Текст] . – Москва: Перспектива, 2012. – 104 с. ISBN: 978-5-98594-346-7.

6. Самарханова, Э.К., Костылев, Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов : Учеб. пособие [Текст] / Э.К. Самарханова, Д.С. Костылев. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2013. – 120 с.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>.

2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В.Н. Янушевский. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>.

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.

4. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании : учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ - 284 с. : схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590>.

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;

- демонстрационное лабораторное оборудование.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*Прямые договоры с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

- WinRAR

- Adobe Reader XI

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Решение профессиональных задач учителя биологии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО и Профессионального стандарта 01.001 Педагог. Предложенная программа дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии» составлена в соответствии утвержденным учебным планом.

Дисциплина направлена на развитие готовности студентов к решению профессионально-педагогических задач учителя биологии. Логика освоения дисциплины определена кругом ключевых профессиональных задач современного учителя: видеть ученика в образовательном процессе по биологии, его индивидуальность, выстраивать образовательный маршрут; проектировать образовательный процесс, ориентированный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения биологии в общеобразовательной школе, на формирование естественнонаучной грамотности учащихся; использовать ресурсы образовательной среды школьной биологии для обучения, воспитания и развития учеников.

В ходе освоения дисциплины студенты решают ситуационные задачи и кейсы, максимально приближенные к реальной педагогической деятельности.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя биологии» относится к методической части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя биологии» относится к методической части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 10 семестре на 5 курсе.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – знакомство студентов с практикой преподавания биологии и химии для подготовки к предстоящей производственной практике, написанию бакалаврской/выпускной квалификационной работы.

*Задачи дисциплины:*

1 - приобретение опыта ведения уроков и организации внеклассных мероприятий по биологии;

2 - развитие умения использовать экспериментальные и теоретические методы педагогического исследования в профессиональной деятельности учителя-предметника;

3 - адаптация современных достижений педагогической науки и предметных методик к образовательному процессу;

4 – формирование условий для развития у обучающихся способности:

- видеть ученика в образовательном процессе по биологии, его индивидуальность, выстраивать образовательный маршрут;
- проектировать образовательный процесс, ориентированный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения биологии в общеобразовательной школе, на формирование естественнонаучной грамотности учащихся;

- использовать ресурсы образовательной среды школьной биологии для обучения, воспитания и развития учеников.

5 – обеспечение условий для успешного решения студентами ситуационных задач и кейсов, максимально приближенных к реальной педагогической деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.3.</b>	Демонстрирует знание содержания предметной области, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, принципов структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Организует и осуществляет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии. Владеет опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии.	<b>ОР.3-4-1</b>	<b>Знать:</b> - основы частных методик обучения биологии: методики обучения ботанике, зоологии, анатомии физиологии человека, генетике, цитологии, эволюционному учению и т.д. и способы их применения при моделировании профессиональных ситуаций; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности учителя биологии при моделировании профессиональных ситуаций. <b>Уметь:</b> - применять в практической ситуации методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области общей и частных методик обучения биологии. <b>Владеть:</b> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в области методики обучения биологии при моделировании профессиональных ситуаций.	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Тест Письменная контрольная работа Кейс Проектное задание Зачет
<b>ОР.4.</b>	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	<b>ОР.4-4-1</b>	<b>Знать:</b> - структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии и способы их использования при моделировании профессиональных ситуаций; - современные технологии организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии при моделировании профессиональных ситуаций. <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания по биологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО при	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Тест Письменная контрольная работа Кейс Проектное задание Зачет

			<p>моделировании профессиональных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии с использованием современных и адекватных содержанию предмета педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по разработке различных форм учебных занятий по биологии при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- методами, приемами и технологиями обучения биологии, в том числе информационными при моделировании профессиональных ситуаций.</li> <li>- технологиями организации учебной деятельности обучающихся на уроках биологии биологии и приемами развития познавательного интереса при моделировании профессиональных ситуаций.</li> </ul>		
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<b>ОР.5-4-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к постановке воспитательных целей урока при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания биологии при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- способы интеграции учебного предмета «Биология» для организации учебной деятельности при моделировании профессиональных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности по биологии при моделировании профессиональных ситуаций,</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности основные методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании</li> </ul>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2.</p>	<p>Тест Письменная контрольная работа Кейс Проектное задание Зачет</p>

			<p>биологии в учебной и во внеурочной деятельности при моделировании профессиональных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проектирования воспитательной деятельности и использования основных методов ее реализации на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- способами интеграции учебного предмета «Биология» для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др. при моделировании профессиональных ситуаций.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятельн ая работа	Всего часов по дисципли не	
	Аудиторная работа					Контактн ая СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Урочная деятельность в рамках школьного курса биологии</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>46</b>
Тема 1.1. Технология разработки и организации комбинированного урока биологии	4	0	4	0	0	0	0	6	14
Тема 1.2. Индивидуализация обучения на уроках биологии	2	0	2	0	0	0	0	6	10
Тема 1.3. Технологии формирования естественнонаучной грамотности школьников на уроках биологии	2	0	2	0	0	0	0	8	12
Тема 1.4. Проектирование урока биологии, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	2	0	2	0	0	0	0	6	10
<b>Раздел 2. Внеурочная деятельность по биологии</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>54</b>
Тема 2.1. Использование современных достижений педагогики и методики обучения биологии и образовательном процессе при организации НИД школьников	6	0	6	0	0	0	2	10	24
Тема 2.3. Внеурочная деятельность, направленная на воспитание школьников и ресурсы образовательной среды школьной биологии для ее реализации	6	0	6	0	0	0	4	14	30
<b>Раздел 3. Деятельность педагога-</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>44</b>

<b>исследователя</b>									
Тема 3.1. Теоретические методы педагогического исследования	4	0	4	0	0	0	2	10	20
Тема 3.1. Педагогический эксперимент в профессиональной деятельности учителя-предметника	4	0	4	0	0	0	4	12	24
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

#### *Педагогические технологии:*

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- *мультимедийные* – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- *объяснительно-иллюстративные* – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- *информационно-коммуникативные* – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1 ОР.5-4-1	Тест	Тестовые задания	10-15	1	10	15
2.	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1 ОР.5-4-1	Выполнение и подготовка проектного задания	Проектное задание	3-5	3	9	15
3.	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1 ОР.5-4-1	Выполнение и оформление кейс-задания	Кейс-задание	2-3	10	20	30
4.	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1 ОР.5-4-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной	3-5	2	6	10



			контрольной работе				
5.	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1 ОР.5-4-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к зачету	Контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к зачету	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437302>.

2. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432456>.

3. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441738>.

4. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431701>.

5. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439059>.

2. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

3. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 86 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

4. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. — 126 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>.

5. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. — Кемерово :

Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>.

6. Касаткина Н. Э., Жукова Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

7. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>

8. Новик И.Р. Подготовка компетентного специалиста в системе высшего химико-педагогического образования для работы с одаренными учащимися: монография. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.- 158 с.

9. Новик И.Р. Формирование профессиональной компетентности выпускников в системе высшего химико-педагогического образования: монография. Н. Новгород: НГПУ, 2009. -139 с.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Методика обучения биологии / А.В. Теремов, А.И. Никишов, С.К. Пятунина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – Ч. 2. Животные. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500442>

2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>

3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854>.

4. Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс : [16+] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва : Владос, 2015. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620>.

Верхошенцева, Ю.П. Биология с основами экологии / Ю.П. Верхошенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368>.

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

7. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>.

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441628>.

9. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 342 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4499-0063-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>.

10. Круподерова, Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности : Учеб.-метод. пособие [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014. – 76 с.

11. Круподерова, Е.П. Проектная деятельность в школе и вузе : Монография [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород: НГПУ, 2011. – 115 с.

12. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

12. Звонников В. И., Чельшкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие. Москва: Логос, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

13. Градусова Т. К., Жукова Т. А. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

14. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие Москва : Логос, 2007, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744>

15. Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие. Москва: Прометей, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Методические рекомендации к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского «Биология. Введение в биологию» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.В. Марина. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 121 с. : ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486187>.

2. Рабочая программа к учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С.Н. Новикова, С.Б. Данилов. – Москва : Русское слово, 2013. – 89 с. : табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486189>.

3. Ваганова, О.И. Педагогические технологии в условиях уровневой системы высшего профессионального образования : Учеб.-метод. пособие [Текст] / О.И. Ваганова. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012. – 101 с.

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр. подгот. "Пед. образование", "Психолого-пед. образование" [Текст] / Н.В. Матяш. – Москва: Академия, 2014. – 160 с. ISBN: 978-5-4468-0645-4.

5. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей : Методическое пособие [Текст] . – Москва: Перспектива, 2012. – 104 с. ISBN: 978-5-98594-346-7.

6. Костюнин В.М., Новик И.Р., Перевозчиков А.И. Рекомендации по педпрактике бакалавров биолого-химического профиля: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2014.- 93с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>.

2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В.Н. Янушевский. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>.

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.

4. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании : учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ - 284 с. : схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

## ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ МОДУЛЯ

### 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И МОРФОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»

#### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Анатомия и морфология растений» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

В процессе освоения содержания дисциплины последовательно рассматривается строение и развитие всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды.

Освоение теоретической базы курса сопровождается лабораторными занятиями, на которых студенты овладевают методами проведения анатомо-морфологических исследований, учатся устанавливать причинно-следственные связи между строением и средой обитания растений, формой и выполняемыми функциями, между особенностями их внешнего и внутреннего строения и др.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Анатомия и морфология растений» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Анатомия и морфология растений» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 1 и 2 семестрах на 1 курсе.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов систему знаний о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания об основных типах растительных клеток, тканей и особенностях анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп;
- сформировать представление о растительном организме, его макро- и микроструктуре, изменениях в ходе онтогенеза, способах размножения и циклах развития;
- развить навыки экспериментально-практической работы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять	<b>ОР.1-5-1</b>	<b>Знать:</b> - способы аргументации суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной

	<p>логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>		<p>окружающей среды.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно устанавливать причинно-следственные связи между строением и средой обитания растений, формой и выполняемыми функциями, между особенностями их внешнего и внутреннего строения;</li> <li>- применять логические формы и процедуры при оценке особенностей анатомии и морфологии растений и взаимосвязи этих особенностей с их функциональным предназначением.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды.</li> </ul>		<p>работе Экзамен</p>
<b>ОР.4.</b>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>	<b>ОР.4-5-1</b>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области ботаники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп;</li> <li>- представления о растительном организме, его макро- и микроструктуре, изменениях в ходе онтогенеза, способах размножения и циклах развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области ботаники (основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп и т.д.) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями в области препарирования растительных микропрепаратов, умениями изготовления ботанического анатомического рисунка для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Ботаника».</li> </ul>	<p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.</p>	<p>Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен</p>
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный</p>	<b>ОР.5-5-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса ботаники в средней школе;</li> <li>- способы интеграции школьного курса ботаники и иных форм</li> </ul>	<p>ПК-3.1. ПК-3.2.</p>	<p>Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен</p>

	<p>потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		<p>обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании ботаники на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных ботанических экскурсий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции школьного курса ботаники с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>1 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Растительная клетка</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Организация типичной растительной клетки	4	0	0	0	4	0	2	6	18
Тема 1.2 Органоиды цитоплазмы	4	0	0	0	4	0	4	6	18
<b>Раздел 2. Растительные ткани</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Определение и принципы классификации тканей	4	0	0	0	4	0	2	6	18
Тема 2. 2 Меристемы. Покровные ткани. Проводящие ткани. Механические ткани. Выделительные ткани. Основные ткани.	6	0	0	0	6	0	4	6	18
<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>
<b>2 семестр</b>									
<b>Раздел 3. Вегетативные органы</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>44</b>
Тема 3.1 Корень. Первичное и вторичное строение корня.	4	0	0	0	4	0	2	8	18



Видоизменения корней. Корневые системы.									
Тема 3.2. Побег. Общая характеристика. Лист. Почка. Стебель. Первичное и вторичное строение стебля. Метаморфоз побегов. Соцветие.	6	0	0	0	6	0	2	12	26
<b>Раздел 4. Генеративные органы</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>64</b>
Тема 4.1 Цветок, его происхождение. Строение цветка. Цикл воспроизведения. Вегетативное размножение.	4	0	0	0	6	0	2	8	20
Тема 4.2 Плоды. Строение плодов. Биологическое значение. Классификация плодов.	4	0	0	0	6	0	4	8	22
Тема 4.3 Семена. Строение семян и их типы.	8	0	0	0	6	0	2	6	22
<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>108</b>
<b>Итого:</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>66</b>	<b>180</b>

## 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Анатомия и морфология растений» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

### *Педагогические технологии:*

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- *мультимедийные* – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- *объяснительно-иллюстративные* – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- *информационно-коммуникативные* – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>1 семестр</b>							
1.	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5

	ОР.5-5-1						
2.	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1 ОР.5-5-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1 ОР.5-5-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1 ОР.5-5-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1 ОР.5-5-1	Подготовка к итоговой контрольной работе и ответы на контрольные вопросы к КР	Контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к итоговой контрольной работе	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>
<i>2 семестр</i>							
1.	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1 ОР.5-5-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1 ОР.5-5-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1 ОР.5-5-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1 ОР.5-5-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1 ОР.5-5-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену	Контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гуленкова, М.А. Анатомия растений: учебное пособие /М.А. Гуленкова, В.П. Викторов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2015. - Ч. 1. Клетка. Ткани. - 120 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0239-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472836>

2. Завидовская, Т.С. Ботаника: анатомия и морфология: курс лекций: учебное пособие / Т.С. Завидовская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-4475-9635-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484135>

3. Пятунина, С.К. Ботаника. Систематика растений: учебное пособие / С.К. Пятунина, Н.М. Ключникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Прометей, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-7042-2473-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240522>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Найда, Н. Электронный атлас по анатомии и морфологии растений: учебное пособие / Н.Найда; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Министерство сельского хозяйства РФ, Кафедра земледелия и луговодства. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2014. - 88 с.: ил. табл., схем; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364331>

2. Чухлебова, Н.С. Систематика растений: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебова, А.С. Голубь, Е.Л. Попова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 116 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233077>

3. Найда, Н. Систематика покрытосеменных: учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине «Ботаника» /Н.Найда; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра земледелия и луговодства. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2014. - 306 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276935>

4. Гарицкая, М.Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов: учебное пособие / М.Ю. Гарицкая, А.А. Шайхутдинова, А.И. Байтелова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 346 с: ил, схем, табл. - Библиогр.: с. 330-333 - ISBN 978-5-7410-1492-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467218>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ямских, И.Е. Анатомия и морфология растений: лабораторный практикум / И.Е. Ямских, И.П. Филиппова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 90 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3409-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497757>

2. Ефремова, Л.П. Ботаника: лабораторный практикум / Л.П. Ефремова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1941-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483726>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Определитель растений on-line «Плантариум» <http://www.plantarium.ru/>

2. Методические материалы по полевой экологии и экологическому образованию <http://www.ecosystema.ru>

3. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать доступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа: <http://www.biodiversitylibrary.org/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООЛОГИЯ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ»

### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Зоология беспозвоночных» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

Содержание дисциплины включает материал, ориентированный на понимание обучающимися строения одноклеточных животных и их физиологических функций: передвижения, питания, выделения, осморегуляции и размножения.

Студенты узнают о специфических чертах строения и жизнедеятельности систематических групп беспозвоночных животных, их происхождении и экологии, биологическом и практическом значении.

В курсе также затронуты вопросы важности сохранения биоразнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.

В процессе лабораторных занятий у студентов развиваются умения, связанные с определением систематической принадлежности животных, камеральной обработкой зоологического материала, микроскопированием, распознаванием органов и систем органов, выполнением биологического рисунка и др.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Зоология беспозвоночных» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Зоология беспозвоночных» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 1 и 2 семестрах на 1 курсе.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - изучение многообразия беспозвоночных животных, их строения, жизнедеятельности, индивидуального и исторического развития, взаимоотношений с другими животными и внешней средой.

*Задачи дисциплины:*

– обеспечить возможность эффективного усвоения знаний о систематике, классификации беспозвоночных животных, особенностях их строения и филогенеза отдельных групп;

– способствовать формированию знаний об основных методах и методиках сравнительного исследования морфологии, анатомии и беспозвоночных животных;

– создать условия для получения знаний о роли беспозвоночных животных в биосфере, многообразии связей беспозвоночных животных с окружающей средой;

– обеспечить условия для формирования навыков натуралистической и природоохранной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки	ОР.1-6-1	<b>Знать:</b> - способы аргументации суждений о многообразии беспозвоночных животных, их строения, жизнедеятельности,	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа

	<p>информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>		<p>индивидуального и исторического развития, взаимоотношений с другими животными и внешней средой. <b>Уметь:</b> - аргументированно устанавливать причинно-следственные связи между строением одноклеточных животных и их физиологическими функциями: передвижения, питания, выделения, осморегуляции и размножения; - применять логические формы и процедуры при определении систематической принадлежности животных, камеральной обработкой зоологического материала, микроскопированием, распознаванием органов и систем органов, выполнением биологического рисунка и др. <b>Владеть:</b> - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о натуралистической и природоохранной деятельности учителя биологии.</p>		Отчет по лабораторной работе Экзамен
<b>ОР.4.</b>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>	<b>ОР.4-6-1</b>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области зоологии: - о систематике, классификации беспозвоночных животных, особенностях их строения и филогенеза отдельных групп; - об основных методах и методиках сравнительного исследования морфологии, анатомии и беспозвоночных животных, - о роли беспозвоночных животных в биосфере, многообразии связей беспозвоночных животных с окружающей средой. <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области зоологии (о многообразии беспозвоночных животных, их строения, жизнедеятельности, индивидуального и исторического развития, взаимоотношений с другими животными и внешней средой) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <b>Владеть:</b> - умениями в области определения систематической</p>	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

			принадлежности животных, камеральной обработкой зоологического материала, микроскопированием, распознаванием органов и систем органов, выполнением биологического рисунка для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Зоология».		
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<b>ОР.5-6-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса зоологии в средней школе;</li> <li>- способы интеграции школьного курса зоологии и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании зоологии на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных зоологических экскурсий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции школьного курса зоологии с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul>	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>1 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Подцарство одноклеточные.</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Тип Саркомастигофоры.	2	0	0	0	2	0	2	3	9

Подтип Жгутиковые. Подтип Саркодовые.									
Тема 1.2. Тип Апикомплексы.	2	0	0	0	2	0	2	3	9
Тема 1.3. Тип Инфузории.	2	0	0	0	2	0	2	3	9
Тема 1.4. Тип Микроспоридии. Тип Асцетоспоридии. Тип Лабиринтулы.	2	0	0	0	2	0	0	3	7
<b>Раздел 2. Подцарство Многоклеточные.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 2.1. Раздел Низшие многоклеточные. Тип Губки.	1	0	0	0	2	0	0	2	5
Тема 2.2. Раздел Лучистые. Тип Кишечнополостные.	2	0	0	0	2	0	0	4	6
Тема 2.3. Тип Гребневики.	1	0	0	0	0	0	0	2	3
<b>Раздел 3. Раздел Двусторонне-симметричные. Первичноротые.</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Тип Плоские черви.	4	0	0	0	4	0	0	2	10
Тема 3.2. Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	2	0	0	0	2	0	0	2	6
<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>
<b>2 семестр</b>									
<b>Раздел 4. Раздел Двусторонне-симметричные. Вторичноротые животные.</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>58</b>
Тема 4.1. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые кольчецы. Класс Пиявки.	2	0	0	0	2	0	2	4	10
Тема 4.2. Тип Моллюски. Класс Хитоны. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые (Пластинчатожаберные). Класс Головоногие моллюски.	4	0	0	0	4	0	2	4	14
Тема 4.3. Тип Членистоногие. Подтип Жабродышащие. Класс Ракообразные.	2	0	0	0	2	0	2	4	10
Тема 4.4. Подтип Трилобиты. Класс Трилобиты. Подтип Хелицеровые. Основные классы.	2	0	0	0	2	0	2	4	10
Тема 4.5. Подтип Трахейнодышащие. Класс Насекомые.	4	0	0	0	4	0	2	4	14
<b>Раздел 5. Вторичноротые животные.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Тема 5.1. Тип Иголокожие.	4	0	0	0	4	0	2	4	14
<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Зоология беспозвоночных» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

#### *Педагогические технологии:*

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;



- мультимедийные – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- объяснительно-иллюстративные – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- информационно-коммуникативные – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>1 семестр</b>							
1.	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1 ОР.5-6-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1 ОР.5-6-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1 ОР.5-6-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1 ОР.5-6-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1 ОР.5-6-1	Подготовка к итоговой контрольной работе и ответы на контрольные вопросы к КР	Итоговая контрольная работа	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>
<b>2 семестр</b>							
1.	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1 ОР.5-6-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1 ОР.5-6-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1 ОР.5-6-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1 ОР.5-6-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10

5.	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1 ОР.5-6-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену	Экзамен	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ/ И.Х. Шарова.- М.: Владос, 1999.- 592 с.- (Уч для вузов). ISBN 5-691-00332-1.

2. Дронзикова, М.В. Учебное пособие по зоологии беспозвоночных (практикум с заданиями) / М.В. Дронзикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456082>.

3. Кустов, С. Ю. Зоология беспозвоночных : учебное пособие для вузов / С. Ю. Кустов, В. В. Гладун. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08300-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424765>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Практикум по зоологии беспозвоночных: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. «Биология»: Допущено УМО по спец. Пед. образования/ В.А. Шапкин, З.И. Тюмасева, И.В. Машкова, Е.В. Гуськова. – 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2005.- 201 с. (Высшее профессиональное образование).

2. Сидорова Л.Е. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по зоологии беспозвоночных. – Н.Новгород: НГПУ, 2005.

3. Булухто, Н.П. Зоология беспозвоночных / Н.П. Булухто, А.А. Короткова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443843>

4. Зайцев, А.А. Руководство к практическим занятиям по зоологии беспозвоночных: для студентов биологических специальностей / А.А. Зайцев, А.И. Бокова, М.Е. Черняховский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2015. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471572>.

5. Митюшев, И. М. Лесная энтомология : учебное пособие для академического бакалавриата / И. М. Митюшев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10629-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430948>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)
- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Языкова, И.М. Практикум по зоологии беспозвоночных: для студентов биолого-почвенного факультета / И.М. Языкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Биолого-почвенный факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241210>.

2. Артохин, К.С. Диагностика таксонов насекомых юга России: первичнобескрылые и насекомые с неполным превращением Apterygota и Hemimetabola / К.С. Артохин, А.Н. Полтавский ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560947>.

3. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология : учебник для академического бакалавриата / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437811>.

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;

- демонстрационное лабораторное оборудование.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

- WinRAR

- Adobe Reader XI

- KLite Mega Codek Pack

- ToolWiz TimeFreeze

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИТОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Цитология» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

В ходе освоения дисциплины обучающиеся познакомятся с предметом и методами цитологии; историей и основными положениями клеточной теории; изучат особенности строения про- и эукариотических клеток, специфику их обмена веществ и клеточного цикла; механизмы регуляции обмена веществ и энергии, экспрессии генов, пролиферации и гибели клеток; принципы взаимодействия клеток между собой и экстрацеллюлярным матриксом типы межклеточных контактов; основные механизмы дифференцировки клеток и др.

На лабораторных занятиях студенты научатся различать по морфологическим признакам на микрофотографиях и микропрепаратах различные типы клеток, клеточные органеллы, включения и элементы цитоскелета, определять стадию жизненного цикла клетки; описывать временные и постоянные препараты различных клеток и др.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Цитология» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Цитология» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование систематических знаний в области клеточной биологии.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать представления о клетке как элементарной структурной и функциональной единице живых организмов.
2. Познакомить с основными закономерностями строения и функционирования прокариотических и эукариотических клеток.
3. Сформировать представления о жизненном цикле клеток и разнообразии клеточных делений – основе роста, развития и размножения организмов.
4. Изучить строение и функции клеточных компонентов.
5. Дать представление о строении и реализации генетической информации на клеточном уровне.
6. Дать представления об основных методах исследований в цитологии и способах микроскопии.
7. Выработать практические навыки работы с микропрепаратами и световыми оптическими приборами.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации	<b>ОР.1-7-1</b>	<b>Знать:</b> - способы аргументации суждений об особенностях строения про- и эукариотических	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная

	<p>суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>		<p>клеток, специфике их обмена веществ и клеточного цикла; о механизмах регуляции обмена веществ и энергии, экспрессии генов, пролиферации и гибели клеток.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно устанавливать причинно-следственные связи при рассуждениях о принципах взаимодействия клеток между собой и экстрацеллюлярным матриксом типы межклеточных контактов; основные механизмы дифференцировки клеток и др.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о клеточной биологии.</li> </ul>		<p>работа</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Экзамен</p>
<b>ОР.4.</b>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>	<b>ОР.4-7-1</b>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области цитологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о клетке как элементарной структурной и функциональной единице живых организмов;</li> <li>- об основных закономерностях строения и функционирования прокариотических и эукариотических клеток;</li> <li>- о жизненном цикле клеток и разнообразии клеточных делений – основе роста, развития и размножения организмов;</li> <li>- о строении и функции клеточных компонентов;</li> <li>- о строении и реализации генетической информации на клеточном уровне.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области клеточной биологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями в области различения по морфологическим признакам на микрофотографиях и микропрепаратах различных типов клеток, клеточные органоиды, включения и элементы цитоскелета, определять стадию жизненного цикла клетки; умениями описывать временные и постоянные препараты различных клеток и для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Цитология».</li> </ul>	<p>ПК-1.1.</p> <p>ПК-1.2.</p> <p>ПК-1.3.</p>	<p>Тест</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Письменная контрольная работа</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Экзамен</p>
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и</p>	<b>ОР.5-7-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания раздела цитологии в курсе общей</li> </ul>	<p>ПК-3.1.</p> <p>ПК-3.2.</p>	<p>Тест</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Письменная контрольная работа</p>

	<p>спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология».</p> <p>Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		<p>биологии в средней школе;</p> <p>- способы инеграции школьного раздела цитологии в курсе общей биологии и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании раздела цитологии в курсе общей биологии на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами интеграции школьного раздела цитологии в курсе общей биологии с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		Экзамен
--	--	--	---	--	---------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятельн ая работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактн ая СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b> История и методы изучения клетки	6	0	0	0	6	0	0	12	24
<b>Раздел 2.</b> Строение и функции клеточных мембран	6	0	0	0	6	0	0	12	24
<b>Раздел 3.</b> Цитоплазма и её компоненты	6	0	0	0	6	0	0	12	24
<b>Раздел 4.</b> Ядро и его компоненты	6	0	0	0	6	0	0	12	24
<b>Раздел 5.</b> Жизненный цикл клеток	6	0	0	0	6	0	0	12	24
<b>Раздел 6.</b> Происхождение, особенности строения и функционирования клеток прокариотических и эукариотических организмов	6	0	0	0	6	0	0	12	24
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Цитология» используются следующие методы и методические приемы:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

### Педагогические технологии:

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- *мультимедийные* – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- *объяснительно-иллюстративные* – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- *информационно-коммуникативные* – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>1 семестр</b>							
1.	ОР.1-7-1 ОР.4-7-1 ОР.5-7-1	Тест	Тестовые задания	3-5	1	3	5
2.	ОР.1-7-1 ОР.4-7-1 ОР.5-7-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-7-1 ОР.4-7-1 ОР.5-7-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	9-10	1	9	10
4.	ОР.1-7-1 ОР.4-7-1 ОР.5-7-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-7-1 ОР.4-7-1 ОР.5-7-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы к экзамену	Экзамен	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология : учебник для академического бакалавриата / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437811>.

2. Стволинская, Н.С. Цитология : учебник / Н.С. Стволинская. - Москва : Прометей, 2012. - 238 с. : ил. - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-7042-2354-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437359>.

3. Гистология, цитология и эмбриология : учебник / С.М. Зиматкин, Я.Р. Мацюк, Л.А. Можейко, Е.Ч. Михальчук. - Минск : Вышэйшая школа, 2018. - 480 с. : ил. - Библиогр.: с. 472. - ISBN 978-985-06-3002-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560819>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Жукова, А.Г. Молекулярная биология: учебник с упражнениями и задачами / А.Г. Жукова, Н.В. Кизиченко, Л.Г. Горохова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 269 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9674-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488606>.

2. Медицинская биология и общая генетика : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. - 3-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 480 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2886-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427>.

3. Евстифеева, Т. Биологический мониторинг : учебное пособие / Т. Евстифеева, Л. Фабарисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259119>.

4. Прошкина, Е. Н. Молекулярная биология: стресс-реакции клетки : учебное пособие для вузов / Е. Н. Прошкина, И. Н. Юранева, А. А. Москалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 101 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08502-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441651>.

5. Золотова, Т. Е. Гистология : учебное пособие для вузов / Т. Е. Золотова, И. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-07283-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434163>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Минина, В.И. Теоретические и практические аспекты изучения материальных основ наследственности на клеточном уровне : электронное учебное пособие / В.И. Минина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра генетики, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт экологии человека Сибирского отделения Российской академии наук и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 144 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 112-113. - ISBN 978-5-8353-1617-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437478>.

2. Методы исследования в биологии и медицине : учебник / В. Канюков, А. Стадников, О. Трубина, А. Стрекаловская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»,



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Оренбургская государственная медицинская академия", Федеральное государственное бюджетное учреждение "Межотраслевой научно-технический комплекс "Микрохирургия глаза" имени академика С. Н. Федорова" Оренбургский филиал. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 192 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259268>.

4. Верещагина, В.А. Цитология : учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования,обуч-ся по напр.подгот."Пед.образование" профиль "Биология" / В.А. Верещагина. - Москва: Академия, 2012. - 176 с. ISBN 978-5-7695-8711-5.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Биология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04092-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/434350>.

2. Биология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04094-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/434351>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRAR
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И МОРФОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Анатомия и морфология человека» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

Освоение содержания дисциплины позволит обучающимся овладеть методами анатомического исследования; сформировать знания об общих принципах строения органов различных типов и органоспецифических особенностях систем человеческого организма. Студенты познакомятся с закономерностями организации тела человека и их проявлением в структуре конкретных анатомо-физиологических систем; строением органов и систем органов человека во взаимосвязи с выполняемыми функциями и др.

Студенты узнают об основных феноменах, характеризующих возрастные особенности органов и систем органов человека (в особенности детей школьного возраста); о некоторых наиболее распространённых анатомических патологиях организма человека

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Анатомия и морфология человека» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Анатомия и морфология человека» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 7 и 8 семестрах на 4 курсе.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии путем формирования представлений о строении тела здорового человека с учетом структурности и функциональности, подчеркивающих неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность.

*Задачи дисциплины:*

- 1) сформировать у обучающихся представление об особенностях строения основных органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения;
- 2) создать условия для формирования умений распознавать топографическое положение органов, согласно обозначенным ориентирам: плоскостям, частям тела, полостям и областям, отдельным выступам скелета;
- 3) сформировать у обучающихся понимание взаимосвязи между строением и функцией органов;
- 4) способствовать формированию навыков работы с текстами учебников, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки	<b>ОР.1-8-1</b>	<b>Знать:</b> - способы аргументации суждений об особенностях строения основных органов, систем органов и тканей	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа

	<p>информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>		<p>органов, их нервной регуляции и кровоснабжения. <b>Уметь:</b> - аргументированно устанавливать причинно-следственные связи между строением и функцией органов организма человека; - применять логические формы и процедуры при распознавании топографического положения органов, согласно обозначенным ориентирам: плоскостям, частям тела, полостям и областям, отдельным выступам скелета. <b>Владеть:</b> - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о строении тела здорового человека с учетом структурности и функциональности, подчеркивающих неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность.</p>		Отчет по лабораторной работе Экзамен
<b>ОР.4.</b>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>	<b>ОР.4-8-1</b>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области анатомии и морфологии человека; - об особенностях строения основных органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения. <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области анатомии и морфологии человека для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <b>Владеть:</b> - умениями в области опознавания топографического положения органов, согласно обозначенным ориентирам: плоскостям, частям тела, полостям и областям, отдельным выступам скелета, навыками анатомического рисунка для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе школьного курса биологии «Человек и его здоровье».</p>	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды</p>	<b>ОР.4-8-1</b>	<p><b>Знать:</b> - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса «Человек и его здоровье» в средней школе; - способы интеграции школьного курса «Человек и его здоровье» и иных форм</p>	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен

	<p>региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		<p>обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.  <b>Уметь:</b>  - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании анатомии и морфологии человека на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной).  <b>Владеть:</b>  - способами интеграции школьного курса анатомии и морфологии человека с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		
--	---	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятельн ая работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>7 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Макро и микроскопическое строение органов опорно-двигательной системы</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Клетки, ткани человеческого организма	6	0	0	0	6	0	0	0	12
Тема 1.2. Остеология и артрология Миология. Костная ткань, ее морфологическая характеристика. Структурная единица кости	6	0	0	0	6	0	0	0	12
Тема 1.3. Общая характеристика мышечных тканей. Структурные отличия между гладкими и поперечно-полосатыми мышечными тканями. Мышечные органы. Форма и классификация скелетных мышц. Микроскопическое строение	6	0	0	0	6	0	0	0	12

поперечно-полосатого мышечного волокна, и его аппараты. Саркомер. Мышца как орган. Мышечное брюшко, эндомизий, перимизий, фасция. Особенности соединения мышечных волокон с сухожилием и сухожилий с костями									
<b>Итого за 7 семестр:</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
<b>8 семестр</b>									
<b>Раздел 2. Анатомические особенности систем органов</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>82</b>	<b>144</b>
Тема 2.1. Макро и микроскопическое строение органов сердечно-сосудистой системы	2	0	0	0	2	0	1	8	13
Тема 2.2. Строение лимфатической системы. Капилляры, сосуды, узлы, стволы и протоки. Органы иммунной системы и их функциональное значение.	2	0	0	0	2	0	1	8	13
Тема 2.3. Головной мозг. Строение стволовой части головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный отделы. Конечный мозг, его структурно -функциональная организация	2	0	0	0	2	0	1	8	13
Тема 2.4. Общий план строения и классификация нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Топография, внешнее строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга и его составные элементы	2	0	0	0	2	0	2	10	16
Тема 2.5 Система кожных покровов. Кожно- кинестетическая сенсорная система, ее рецепторы, проводящие пути, корковые и подкорковые центры. Строение кожи.	2	0	0	0	2	0	1	8	13
Тема 2.6. Особенности анатомии эндокринной системы. Железы внутренней секреции. Общая характеристика желез внутренней секреции. Топография, строение, функциональные особенности. Классификация гормонов. Понятие о нейроэндокринных связях (гипоталамо- гипофизарная система).	2	0	0	0	2	0	2	8	14
Тема 2.7. Сенсорные системы. Морфофункциональная характеристика органов чувств. Схема строения анализатора (сенсорной системы). Функциональное единство периферической, проводниковой и корковой частей анализатора.	2	0	0	0	2	0	1	8	13
Тема 2.8. Топография органов дыхательной системы. Особенности строения воздухоносных путей (носовой полости, придаточных полостей, носоглотки, гортани, трахеи и бронхов.	2	0	0	0	2	0	1	8	13
Тема 2.9. Топографические взаимоотношения и особенности строения мочеполовых органов.	4	0	0	0	4	0	1	8	15

Фиксирующий аппарат почек.										
Тема 2.10. Анатомические особенности пищеварительной системы.	4	0	0	0	4	0	1	8	15	
<b>Итого за 8 семестр:</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>82</b>	<b>144</b>	
<b>Итого:</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>82</b>	<b>180</b>	

## 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Анатомия и морфология человека» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

### *Педагогические технологии:*

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- *мультимедийные* – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- *объяснительно-иллюстративные* – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- *информационно-коммуникативные* – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>7 семестр</b>							
1.	ОР.1-8-1 ОР.4-8-1 ОР.4-8-1	Тест	Тестовые задания	3-5	1	3	5
2.	ОР.1-8-1 ОР.4-8-1 ОР.4-8-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-8-1 ОР.4-8-1 ОР.4-8-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	9-10	1	9	10
4.	ОР.1-8-1 ОР.4-8-1 ОР.4-8-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной	3-5	2	6	10

			работе				
5.	ОР.1-8-1 ОР.4-8-1 ОР.4-8-1	Подготовка к итоговой контрольной работе и ответы на контрольные вопросы к КР	Итоговая контрольная работа	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>
<b>8 семестр</b>							
1.	ОР.1-8-1 ОР.4-8-1 ОР.4-8-1	Тест	Тестовые задания	3-5	1	3	5
2.	ОР.1-8-1 ОР.4-8-1 ОР.4-8-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-8-1 ОР.4-8-1 ОР.4-8-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	9-10	1	9	10
4.	ОР.1-8-1 ОР.4-8-1 ОР.4-8-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-8-1 ОР.4-8-1 ОР.4-8-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену	Экзамен	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека: учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2017. - 96 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-7882-2100-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2009. - 217 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0626-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085>.

2. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387>.

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427567>.

4. Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05379-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441613>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265>.

2. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427447>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Петренко, В.М. Функциональная анатомия лимфатической системы: учебное пособие / В.М. Петренко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1451-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255957>.

2. Щанкин, А.А. Связь конституции человека с физиологическими функциями: монография / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 105 с.: ил. - Библиогр.: с. 67-69 - ISBN 978-5-4475-4867-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362805>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций; интерактивные плакаты «Биология человека»).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).



*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМАТИКА РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Систематика растений и грибов» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний и умений по систематике водорослей, высших споровых и семенных растений и грибов (общая характеристика систематической группы, происхождение, анатомо-морфологические адаптации, циклы воспроизведения и размножения, классификация, разнообразие, экология, значение в природе и в жизни человека).

На занятиях лабораторного типа студенты научатся проводить морфологическое описание растений с учетом специфики структурной организации представителей разных отделов; определять таксономическое положение растений на основе анализа их анатомо-морфологических признаков; составлять характеристику основных систематических групп растений и т.д.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Систематика растений и грибов» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Систематика растений и грибов» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование знаний и умений по систематике водорослей, высших споровых и семенных растений и грибов (общая характеристика систематической группы, происхождение, анатомо-морфологические адаптации, циклы воспроизведения и размножения, классификация, разнообразие, экология, значение в природе и в жизни человека).

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания по систематике водорослей, высших споровых и семенных растений и грибов;
- сформировать систему представлений об особенностях разных систематических групп, происхождении, анатомо-морфологических адаптациях, циклах воспроизведения и размножения, классификации, разнообразии, экологии, значении в природе и в жизни человека;
- развить навыки экспериментально-практической работы: проводить морфологическое описание растений с учетом специфики структурной организации представителей разных отделов;
- развить навыки определения таксономического положения растений на основе анализа их анатомо-морфологических признаков; составлять характеристику основных систематических групп растений и т.д.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	<p>Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации.</p> <p>Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<b>ОР.1-9-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы аргументации суждений о систематике водорослей, высших споровых и семенных растений и грибов (общая характеристика систематической группы, происхождение, анатомо-морфологические адаптации, циклы воспроизведения и размножения, классификация, разнообразие, экология, значение в природе и в жизни человека).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно устанавливать причинно-следственные связи при анализе их анатомо-морфологических признаков; составлять характеристику основных систематических групп растений и т.д.;</li> <li>- применять логические формы и процедуры при выявлении особенностях разных систематических групп, происхождении, анатомо-морфологических адаптациях, циклах воспроизведения и размножения, классификации, разнообразии, экологии, значении в природе и в жизни человека.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о принципах систематики и особенностях таксономических групп водорослей, высших споровых и семенных растений и грибов.</li> </ul>	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
<b>ОР.4.</b>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>	<b>ОР.4-9-1</b>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области систематики растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематику водорослей, высших споровых и семенных растений и грибов;</li> <li>- общую характеристику систематической группы, происхождение, анатомо-морфологические адаптации, циклы воспроизведения и размножения, классификация, разнообразие, экология, значение в природе и в жизни человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области систематики растений для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями в области определения таксономическое положение растений на основе анализа их анатомо-морфологических</li> </ul>	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

			признаков; составлять характеристику основных систематических групп растений и т.д. для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Ботаника».		
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<b>ОР.5-9-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса ботаники в средней школе;</li> <li>- способы интеграции школьного курса ботаники и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании ботаники на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных ботанических экскурсий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции школьного курса ботаники с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul>	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Высшие споровые растения</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>75</b>
Тема 1.1 Отдел Моховидные. Строение. Цикл размножения. Представители.	4	0	0	0	4	0	2	15	25
Тема 1.2 Отдел Плауновидные. Строение. Цикл размножения.	4	0	0	0	4	0	2	15	25

Представители									
Тема 1.3 Отдел Папоротниковидные. Строение. Цикл размножения. Представители.	4	0	0	0	4	0	2	15	25
<b>Раздел 2. Семенные растения.</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
Тема 2.1. Отдел Голосеменные растения. Классификация. Подкласс Хвойные. Порядок Сосновые. Строение. Систематика.	6	0	0	0	6	0	2	14	28
Тема 2.2. Цветковые. Происхождение. Классификация. Происхождение. Однодольные и двудольные.	6	0	0	0	6	0	4	16	32
<b>Экзамен</b>									<b>9</b>
<b>Итого:</b>	<b>24</b>				<b>24</b>		<b>12</b>	<b>75</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Систематика растений и грибов» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

### *Педагогические технологии:*

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- *мультимедийные* – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- *объяснительно-иллюстративные* – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- *информационно-коммуникативные* – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-9-1 ОР.4-9-1 ОР.5-9-1	Тест	Тестовые задания	3-5	1	3	5
2.	ОР.1-9-1 ОР.4-9-1 ОР.5-9-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-9-1 ОР.4-9-1 ОР.5-9-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	9-10	1	9	10

4.	ОР.1-9-1 ОР.4-9-1 ОР.5-9-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-9-1 ОР.4-9-1 ОР.5-9-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы к экзамену	Экзамен	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гуленкова, М.А. Анатомия растений: учебное пособие / М.А. Гуленкова, В.П. Викторов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2015. - Ч. 1. Клетка. Ткани. - 120 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0239-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472836>

2. Завидовская, Т.С. Ботаника: анатомия и морфология: курс лекций: учебное пособие / Т.С. Завидовская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-4475-9635-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484135>

3. Пятунина, С.К. Ботаника. Систематика растений: учебное пособие / С.К. Пятунина, Н.М. Ключникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Прометей, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-7042-2473-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240522>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Найда, Н. Электронный атлас по анатомии и морфологии растений: учебное пособие / Н.Найда; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Министерство сельского хозяйства РФ, Кафедра земледелия и луговодства. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2014. - 88 с.: ил. табл., схем; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364331>

2. Чухлебowa, Н.С. Систематика растений: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебowa, А.С. Голубь, Е.Л. Попова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 116 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233077>

3. Найда, Н. Систематика покрытосеменных: учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине «Ботаника» / Н. Найда; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра земледелия и луговодства. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2014. - 306 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276935>

4. Гарицкая, М.Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов: учебное пособие / М.Ю. Гарицкая, А.А. Шайхутдинова, А.И. Байтелова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 346 с: ил, схем, табл. - Библиогр.: с. 330-333 - ISBN 978-5-7410-1492-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467218>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ямских, И.Е. Анатомия и морфология растений: лабораторный практикум / И.Е. Ямских, И.П. Филиппова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 90 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3409-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497757>

2. Ефремова, Л.П. Ботаника: лабораторный практикум / Л.П. Ефремова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1941-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483726>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Определитель растений on-line «Плантариум» <http://www.plantarium.ru/>

2. Методические материалы по полевой экологии и экологическому образованию <http://www.ecosystema.ru>

3. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать доступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа: <http://www.biodiversitylibrary.org/>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;

- демонстрационное лабораторное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

- WinRAR

- Adobe Reader XI

- KLite Mega Codek Pack

- ToolWiz TimeFreeze

## **5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ВИРУСОЛОГИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Микробиология с основами вирусологии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

Содержание дисциплины знакомит обучающихся с классификацией, морфологией и физиологией микроорганизмов, их значением в жизни человека и в природе; структурной организацией вирусов и функциями их отдельных компонентов, механизмами репликации различных типов геномов вирусов, транскрипцией и трансляцией вирусных геномов, влиянием вирусов на здоровье человека и окружающую среду.

В ходе освоения дисциплины затрагиваются вопросы, раскрывающие применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов, а также методов профилактики основных инфекционных заболеваний бактериальной и вирусной природы.

Существенное внимание уделяется освоению методов микробиологической диагностики (световой и люминесцентной микроскопии, приготовления объектов к исследованию, термической и химической фиксации, окраски внешних и внутренних структур микробной клетки, выделения бактерий из объектов окружающей среды, посева на питательные среды, количественного учета микроорганизмов в почве, воде и пищевых продуктах и др.)

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Микробиология с основами вирусологии» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Микробиология с основами вирусологии» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 1 и 2 семестрах на 1 курсе.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов представления о строении, функционировании и значении в природе и жизни человека прокариотических организмов и вирусов.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для формирования знаний о прокариотическом уровне организации живой материи, основных закономерностях строения и функционирования прокариотических клеток, разнообразии типов обмена веществ и жизненных стратегий микроорганизмов;

– способствовать формированию представления о строении и реализации генетической информации у прокариотических организмов, об участии микроорганизмов в круговороте веществ в природе и других системах, о современных достижениях микробиологии.

– создать условия для развития практических навыков работы с техникой и микропрепаратами.



#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	<p>Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации.</p> <p>Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<b>ОР.1-10-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы аргументации суждений о строении, функционировании и значении в природе и жизни человека прокариотических организмов и вирусов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно устанавливать причинно-следственные связи между основными закономерностями строения и функционирования прокариотических клеток, разнообразии типов обмена веществ и жизненных стратегий микроорганизмов;</li> <li>- применять логические формы и процедуры при анализе закономерностей строения и реализации генетической информации у прокариотических организмов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений об основных закономерностях строения и функционирования прокариотических клеток, разнообразии типов обмена веществ и жизненных стратегий микроорганизмов.</li> </ul>	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
<b>ОР.4.</b>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>	<b>ОР.4-10-1</b>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области микробиологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о прокариотическом уровне организации живой материи, основных закономерностях строения и функционирования прокариотических клеток, разнообразии типов обмена веществ и жизненных стратегий микроорганизмов;</li> <li>- о строении и реализации генетической информации у прокариотических организмов;</li> <li>- об участии микроорганизмов в круговороте веществ в природе и других системах;</li> <li>- о современных достижениях микробиологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области микробиологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями в области навыков работы с техникой и микропрепаратами бактериальных клеток для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Ботаника: Бактерии. Вирусы».</li> </ul>	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных</p>	<b>ОР.5-10-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса микробиологии в средней школе;</li> <li>- способы интеграции школьного курса микробиологии и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный</li> </ul>	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен

	<p>предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		<p>потенциал социокультурной среды региона в преподавании микробиологии на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной).  <b>Владеть:</b>  - способами интеграции школьного курса микробиологии с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятельн ая работа	Всего часов по дисципл ине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			Контактн ая СР (в т.ч. в ЭИОС)
<b>Раздел 1. Предмет и методы микробиологии</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 1.1. Предмет и методы исследования. Этапы развития микробиологии.	2	0	0	0	0	0	0	2	4
Тема 1.2. Правила работы в микробиологической лаборатории. Приготовление питательных сред. Методы стерилизации питательных сред, материалов и посуды.	2	0	0	0	2	0	0	2	6
Тема 1.3. Методы микроскопического исследования микроорганизмов. Работа с иммерсионным объективом.	0	0	0	0	2	0	0	2	4
<b>Раздел 2. Структурная организация прокариот</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Форма и размеры прокариот. Строение клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных бактерий.	2	0	0	0	6	0	2	4	14

Включения. Генетический материал бактерий.									
Тема 2.2. Движение бактерий. Строение жгутиков.	0	0	0	0	2	0	0	4	6
<b>Раздел 3. Физиология бактерий</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Тема 3.1. Размножение бактерий прямым бинарным делением. Скорость размножения бактерий в оптимальных условиях. Факторы, ограничивающие скорость размножения.	2	0	0	0	2	0	2	4	10
Тема 3.2. Развитие бактериальной популяции в статической культуре. Непрерывные культуры микробов	2	0	0	0	2	0	2	6	12
<b>Раздел 4. Генетика прокариот</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Фенотипическая и генотипическая изменчивость прокариот. Мутационная изменчивость: спонтанная и вызванная. Рекомбинация генетического материала прокариот: трансформация, трансдукция, конъюгация. Их эволюционное значение.	2	0	0	0	2	0	0	6	10
<b>Раздел 5. Основы вирусологии</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
5.1. Морфология и структура вирусов	2	0	0	0	2	0	0	2	6
5.2. Морфология и структура бактериофагов	2	0	0	0	2	0	0	2	6
<b>Раздел 6. Экология организмов</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
6.1. Учение об инфекции	0,5	0	0	0	0	0	0	2	2,5
6.2. Нормальная микрофлора организма человека	1	0	0	0	0	0	0	2	3
6.3. Прокариоты и окружающая среда	1	0	0	0	0	0	0	2	3
6.4. Иммуитет. Виды иммунитета	1	0	0	0	0	0	0	2	3
6.5. Экология организмов	0,5	0	0	0	0	0	0	2	2,5
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Микробиология с основами вирусологии» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсия.

#### *Педагогические технологии:*

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- *мультимедийные* – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- *объяснительно-иллюстративные* – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения

позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- информационно-коммуникативные – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-10-1 ОР.4-10-1 ОР.5-10-1	Тест	Тестовые задания	3-6	1	3	6
2.	ОР.1-10-1 ОР.4-10-1 ОР.5-10-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-4	11	33	44
3.	ОР.1-10-1 ОР.4-10-1 ОР.5-10-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	3-10	1	3	10
4.	ОР.1-10-1 ОР.4-10-1 ОР.5-10-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-10-1 ОР.4-10-1 ОР.5-10-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к зачету	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Куранова, Н.Г. Микробиология : учебное пособие / Н.Г. Куранова, Г.А. Купатадзе ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Прометей, 2013. - Ч. 1. Прокариотическая клетка. - 108 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7042-2459-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240544>

2. Куранова, Н.Г. Микробиология: учебное пособие / Н.Г. Куранова. - Москва: Прометей, 2017. - Ч. 2. Метаболизм прокариот. - 100 с.: схем., ил. - ISBN 978-5-906879-11; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483200>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Микробиология с основами биотехнологии (теория и практика) : учебное пособие / Г.П. Шуваева, Т.В. Свиридова, О.С. Корнеева и др. ; науч. ред. В.Н. Калаев ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 317 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 311-312 - ISBN 978-5-00032-239-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482028>

2. Рябцева, С.А. Общая биология и микробиология : учебное пособие / С.А. Рябцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Общая биология. - 149 с: ил; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459250>

3. Кузнецова, Е.А. Микробиология: учебное пособие: в 2 ч. / Е.А. Кузнецова, А.А. Князев; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2017. - Ч. 1. - 88 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 62-82. - ISBN 978-5-7882-2277-6. - ISBN 978-5-7882-2278-3(ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560675>

4. Рябцева, С.А. Общая биология и микробиология: учебное пособие / С.А. Рябцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - Ч. 1. Общая биология. - 149с.:ил.;Тоже[Электронныйресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459250>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Зюзина, О.В. Общая микробиология : лабораторный практикум / О.В. Зюзина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 82 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1431-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445121>

2. Микробиологический практикум: учебное пособие /К.Л. Шнайдер, М.Н. Астраханцева, З.А. Канарская и др.; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. - 83 с.: ил, табл., схем; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259055>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Реферативная БД AGRIS содержит информацию по всем вопросам сельского хозяйства и смежным с сельским хозяйством областям, таким как биотехнология, защита растений, ветеринария, сельскохозяйственное оборудование и техника, токсикология, лесное хозяйство, водное хозяйство, аквакультура и рыбное хозяйство, технология производства продуктов питания, питание человека, природные ресурсы

<http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

2. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать доступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа.

<http://www.biodiversitylibrary.org/>

3. Entrez cross-database. Сайт содержит информацию по генетике и биомедицине; каталог книг и баз данных по биомедицине, геному человека, нуклеотидам, полиморфизму и пр.

[www.ncbi.nlm.nih.gov](http://www.ncbi.nlm.nih.gov)

4. European Bioinformatics Institute.Портал Европейского института биоинформатики - подразделения Европейской Лаборатории молекулярной биологии (EMBL). Предоставляет информацию о биологических экспериментах, а также доступ к нескольким молекулярным базам данных.

[www.ebi.ac.uk](http://www.ebi.ac.uk)

5. ExPASy. Портал SIB BioinformaticsResource, который предоставляет доступ к базам данных и ресурсам по различным отраслям биологических наук, включая протеомику, геномику, филогению, системную биологию, популяционную генетику, транскриптомику и т.д.

[www.expasy.org2](http://www.expasy.org2).

6. Реферативная БД AGRIS содержит информацию по всем вопросам сельского хозяйства и смежным с сельским хозяйством областям, таким как биотехнология, защита растений, ветеринария, сельскохозяйственное оборудование и техника, токсикология, лесное хозяйство, водное хозяйство, аквакультура и рыбное хозяйство, технология производства продуктов питания, питание человека, природные ресурсы

<http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

## 5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИСТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭМБРИОЛОГИИ»

### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Гистология с основами эмбриологии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

В содержание дисциплины включены разделы, связанные с изучением основных закономерностей и методов исследования в области гистологии и эмбриологии; этапов эмбрионального развития позвоночных животных и производных зародышевых листков. В содержании дисциплины уделено внимание происхождению тканей в филогенезе и онтогенезе; морфофункциональным характеристикам основных типов тканей; структурной организации межклеточных взаимодействий и контактов в разных тканях; основным положениям современной теории кроветворения и др.

В ходе освоения курса совершенствуются умения и навыки проведения микроскопических исследований живых и фиксированных препаратов; определения ранних стадий эмбриогенеза позвоночных; сравнительного анализа морфофункциональной характеристики первичных и вторичных тканей животного организма и др.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Гистология с основами эмбриологии» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Гистология с основами эмбриологии» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 5 семестре на 3 курсе.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии и химии путем формирования представлений о строении, общих закономерностях развития и функционирования организма человека на клеточном, тканевом и органном уровнях организации для понимания сущности структурных и функциональных изменений, происходящих в клетках и тканях в процессе онтогенеза.

*Задачи дисциплины:*

- 1) обеспечить возможность эффективного формирования навыков сравнительного анализа стадий эмбрионального развития с эволюционных позиций;
- 2) способствовать формированию представлений об организации, регуляции, развитии, эволюции основных типов тканей и их разновидностей;
- 3) создать условия для формирования умений работы с гистологическими и эмбриологическими препаратами.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации.	<b>ОР.1-11-1</b>	<b>Знать:</b> - способы аргументации суждений о строении, общих закономерностях развития и функционирования организма человека на клеточном, тканевом и	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по

	<p>Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>		<p>органном уровнях организации для понимания сущности структурных и функциональных изменений, происходящих в клетках и тканях в процессе онтогенеза.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно устанавливать причинно-следственные связи при рассуждениях об организации, регуляции, развитии, эволюции основных типов тканей и их разновидностей;</li> <li>- применять логические формы и процедуры при сравнительном анализе стадий эмбрионального развития с эволюционных позиций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о строении, общих закономерностях развития и функционирования организма человека на клеточном, тканевом и органном уровнях организации для понимания сущности структурных и функциональных изменений, происходящих в клетках и тканях в процессе онтогенеза.</li> </ul>		<p>лабораторной работе Экзамен</p>
<b>ОР.4.</b>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>	<b>ОР.4-11-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области гистологии и эмбриологии;</li> <li>- о строении, общих закономерностях развития и функционирования организма человека на клеточном, тканевом и органном уровнях организации для понимания сущности структурных и функциональных изменений, происходящих в клетках и тканях в процессе онтогенеза.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области гистологии и эмбриологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями в области препарирования микропрепаратов животных тканей, умениями выполнения гистологического анатомического рисунка для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Человек и его здоровье».</li> </ul>	<p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.</p>	<p>Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен</p>
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для</p>	<b>ОР.5-11-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса «Человек и его здоровье» в средней школе;</li> <li>- способы интеграции школьного курса «Человек и его здоровье» и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской,</li> </ul>	<p>ПК-3.1. ПК-3.2.</p>	<p>Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен</p>



	<p>организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология».</p> <p>Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		<p>проектной, групповой и др.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании основ гистологии и общей эмбриологии на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами интеграции школьного курса «Человек и его здоровье» с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		
--	---	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятельн ая работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Основные этапы эмбрионального развития животных. Дробление, гастрюляция</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>27</b>
Тема 1.1. Основные способы размножения клеток	1	0	2	0	0	0	2	4	9
Тема 1.2. Половые клетки	1	0	2	0	0	0	2	4	9
Тема 1.3. Гастрюляция и закладка осевых органов	1	0	2	0	0	0	2	4	9
<b>Раздел 2. Особенности онтогенеза бесчерепных и анамний</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 2.1. Развитие ланцетника	1	0	2	0	0	0	2	6	11
Тема 2.2. Развитие земноводных на примере лягушки	1	0	2	0	0	0	2	6	11
<b>Раздел 3. Особенности онтогенеза амниот и человека</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Развитие птиц	1	0	2	0	0	0	1	6	10
Тема 3.2. Развитие млекопитающих	1	0	2	0	0	0	1	6	10
<b>Раздел 4. Эпителиальные и соединительные ткани (строение, функции, формирование)</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>21</b>
Тема 4.1. Понятие ткани.	1	0	0	0	2	0	0	4	7

Происхождение и эволюция тканей									
Тема 4.2. Эпителиальные ткани	1	0	0	0	2	0	0	4	7
Тема 4.3. Ткани внутренней среды	1	0	0	0	2	0	0	4	7
<b>Раздел 5. Мышечные ткани (строение, функции, формирование)</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>25</b>
Тема 5.1. Гладкая мышечная ткань	1	0	0	0	2	0	0	4	7
Тема 5.2. Поперечнополосатая мышечная ткань	2	0	0	0	2	0	0	6	10
Тема 5.3. Механизм мышечного сокращения	2	0	0	0	2	0	0	4	8
<b>Раздел 6. Нервная ткань (строение, функции, формирование)</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>31</b>
Тема 6.1. Нейрон как основная структурно-функциональная единица нервной ткани	1	0	2	0	2	0	0	6	11
Тема 6.2. Нейроглия	2	0	0	0	2	0	0	6	10
Тема 6.3. Передача нервного импульса	2	0	2	0	2	0	0	4	10
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>78</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Гистология с основами эмбриологии» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

#### *Педагогические технологии:*

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- *мультимедийные* – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- *объяснительно-иллюстративные* – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- *информационно-коммуникативные* – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-11-1 ОР.4-11-1	Тест	Тестовые задания	6-8	1	6	8

	ОР.5-11-1						
2.	ОР.1-11-1 ОР.4-11-1 ОР.5-11-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-11-1 ОР.4-11-1 ОР.5-11-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	4-7	1	4	7
4.	ОР.1-11-1 ОР.4-11-1 ОР.5-11-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	4-5	2	8	10
5.	ОР.1-11-1 ОР.4-11-1 ОР.5-11-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к зачету	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Завалева С. Цитология и гистология: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259350>.
2. Зиматкин С. М. Гистология: учебное пособие. - Минск: РИПО, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463348>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Павлов А. В., Гансбургский А. Н. Гистология для будущих врачей: Тесты для эффективного освоения цитологии, эмбриологии и гистологии. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105000>.
2. Стволинская, Н.С. Цитология: учебник. - Москва: Прометей, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437359>.
3. Шамров, И.И. Эмбриология и воспроизведение растений: учебное пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435455>.
4. Кабак, С.Л. Морфология человека: учебник. - Минск: Вышэйшая школа, 2009. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143606>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методическое пособие для студентов медицинского университета по гистологии и цитологии с основами эмбриологии /Под ред. проф. П. А. Мотавкина, доц. И.В. Ковалевой. Владивосток: Медицина ДВ.-2008 [Электронный ресурс].
2. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология: учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08617-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444270>.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.udel.edu/biology/Wags/histopage/histopage.htm>  
«MICROSCOPIC ANATOMY» - University of Delaware. Доступны коллекции микроскопических и ультрамикроскопических изображений клеток, тканей и органов, презентации лекций, анимационные и 3D модели клеток и тканей (англ.)

2. <http://www.histology.narod.ru/>

Кафедра гистологии и эмбриологии СПбГПМА. Сайт содержит материалы к лекциям и практическим занятиям, а также ссылки на другие сайты с образовательными ресурсами.

3. [http://gensav.tripod.com/index\\_r.htm](http://gensav.tripod.com/index_r.htm)

Структурная гистология. Моделирование и реконструкция трехмерной структуры эпителиев. ИЭФБ им. И.М. Сеченова РАН, С-т Петербург.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;

- демонстрационное лабораторное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

- WinRar

- Adobe Reader XI

- KLite Mega Codek Pack

- ToolWiz TimeFreeze

## 5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООЛОГИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ»

### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Зоология позвоночных» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

Освоение курса позволит сформировать у обучающихся знания о положении позвоночных животных в системе животного мира, специфических чертах строения и жизнедеятельности систематических групп хордовых, их происхождении, биологическом и практическом значении.

В процессе освоения дисциплины совершенствуются умения, связанные с распознаванием органов и систем органов позвоночных животных, определением их систематической принадлежности, анатомо-морфологическим описанием и др.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Зоология позвоночных» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Зоология позвоночных» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 3 и 4 семестрах на 2 курсе.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - изучение основных закономерностей систематики, внешнего и внутреннего строения позвоночных животных и их взаимоотношений с окружающей средой обитания, а также фундаментальными достижениями современной зоологии и перспективами ее развития.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать условия для понимания обучающимися важности зоологии позвоночных животных среди биологических наук и в современном мире.
2. Обеспечить условия для ознакомления обучающихся с основными этапами становления зоологии как науки, основными понятиями, актуальными проблемами, методами зоологии.
3. Создать условия понимания обучающимися общих закономерностей строения животных, основных механизмами функционирования органов и систем органов у позвоночных животных.
4. Обеспечить условия для формирования и закрепления знаний у обучающихся о взаимоотношениях позвоночных животных друг с другом и окружающей их средой обитания.
5. Продемонстрировать обучающимся последние достижения зоологии в биотехнологии, медицине, сельском хозяйстве.
6. Обеспечить условия для формирования у обучающихся научного мировоззрения, исторического подхода к изучению биологических закономерностей.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и	ОР.1-12-1	<b>Знать:</b> - способы аргументации суждений	УК.1.1. УК.1.2.	Тест Коллоквиум

	критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		об основных закономерностей систематики, внешнего и внутреннего строения позвоночных животных и их взаимоотношений с окружающей средой обитания, а также фундаментальными достижениями современной зоологии и перспективами ее развития.. <b>Уметь:</b> - аргументированно устанавливать причинно-следственные связи о взаимоотношениях позвоночных животных друг с другом и окружающей их средой обитания; - применять логические формы и процедуры при оценке важности зоологии позвоночных животных среди биологических наук и в современном мире. <b>Владеть:</b> - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений об общих закономерностей строения животных, основных механизмами функционирования органов и систем органов у позвоночных животных.	УК-1.3.	Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
<b>ОР.4.</b>	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	<b>ОР.4-5-1</b>	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области зоологии: - основные этапы становления зоологии как науки, основными понятиями, актуальными проблемами, методами зоологии; - общие закономерности строения животных, основных механизмами функционирования органов и систем органов у позвоночных животных; - о взаимоотношениях позвоночных животных друг с другом и окружающей их средой обитания. <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области зоологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <b>Владеть:</b> - умениями в области препарирования позвоночных животных, зоологического анатомического рисунка для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Зоология».	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
<b>ОР.5.</b>	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал	<b>ОР.5-5-1</b>	<b>Знать:</b> - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса зоологии в средней школе; - способы интеграции школьного курса зоологии и иных форм обучения биологии в школе для	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен

	<p>социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		<p>организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.  <b>Уметь:</b>  - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании зоологии на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных зоологических экскурсий.  <b>Владеть:</b>  - способами интеграции школьного курса зоологии с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		
--	---	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятельн ая работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>3 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Низшие хордовые животные.</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Общая характеристика хордовых животных.	2	0	0	0	2	0	2	8	14
Тема 1.2. Характеристика подтипа Бесчерепные животные.	2	0	0	0	2	0	0	6	10
Тема 1.3. Характеристика подтипа оболочников.	2	0	0	0	2	0	0	6	10
<b>Раздел 2. Характеристика подтипа позвоночных животных (раздел Бесчелюстные).</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Общая характеристика и систематика подтипа Позвоночных.	2	0	0	0	2	0	2	10	16
Тема 2.2. Характеристика Бесчелюстных животных.	4	0	0	0	4	0	2	10	20

<b>Раздел 3. Характеристика подтипа позвоночных животных (раздел Челюстноротые – надкласс Рыбы.</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
Тема 3.1. Общая характеристика, происхождение, экология, распространение и значение рыб.	2	0	0	0	2	0	2	8	14
Тема 3.2. Класс Хрящевые рыбы.	2	0	0	0	2	0	2	6	12
Тема 3.3. Класс костные рыбы.	2	0	0	0	2	0	2	6	12
<b>Итого в 3 семестре:</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<i>4 семестр</i>									
<b>Раздел 4. Характеристика раздела Челюстноротые (надкласс Четвероногие).</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
Тема 4.1. Общая характеристика, происхождение, экология, распространение и значение четвероногих.	2	0	0	0	2	0	0	0	4
Тема 4.2. Класс Земноводные.	2	0	0	0	2	0	0	0	4
Тема 4.3. Класс Пресмыкающиеся.	2	0	0	0	2	0	0	0	4
Тема 4.4. Класс Птицы.	2	0	0	0	2	0	0	0	4
Тема 4.5. Класс Млекопитающие.	2	0	0	0	2	0	0	0	4
<b>Раздел 5. Происхождение, экология и значение позвоночных животных.</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
Тема 5.1. Эволюционные направления позвоночных животных.	2	0	0	0	2	0	0	0	4
Тема 5.2. Ароморфозы в строении систем органов.	2	0	0	0	2	0	0	0	4
Тема 5.3. Практическое значение позвоночных для человека и в природных сообществах.	4	0	0	0	4	0	0	0	8
<b>Итого в 4 семестре:</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Зоология позвоночных» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсия.

#### *Педагогические технологии:*

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- *мультимедийные* – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- *объяснительно-иллюстративные* – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- *информационно-коммуникативные* – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.



## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>3 семестр</b>							
1.	ОР.1-12-1 ОР.5-12-1 ОР.7-12-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-12-1 ОР.5-12-1 ОР.7-12-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-12-1 ОР.5-12-1 ОР.7-12-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-12-1 ОР.5-12-1 ОР.7-12-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-12-1 ОР.5-12-1 ОР.7-12-1	Подготовка к итоговой контрольной работе и ответы на контрольные вопросы к КР	Итоговая контрольная работа	10-30	1	10	30
<b>Итого за 3 семестр:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>
<b>4 семестр</b>							
1	ОР.1-12-1 ОР.5-12-1 ОР.7-12-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2	ОР.1-12-1 ОР.5-12-1 ОР.7-12-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3	ОР.1-12-1 ОР.5-12-1 ОР.7-12-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4	ОР.1-12-1 ОР.5-12-1 ОР.7-12-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5	ОР.1-12-1 ОР.5-12-1 ОР.7-12-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену	Экзамен	10-30	3	10	30
<b>Итого за 4 семестр:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: Учеб.для студентов пед.вузов,обуч-ся по спец."Биология":Допущено М-вом образования РФ. - Москва: Академия, 2000.

2. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет», Факультет биологии и физической культуры. – Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. – 170 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803>.

3. Обухов, Д. К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных : учебник для вузов / Д. К. Обухов, Н. Г. Андреева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445372>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю биологического разнообразия живых объектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445253>.

2. Проверочные задания по зоологии / А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.В. Алпатов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Издательство «Прометей», 2012. – Ч. 2. Позвоночные животные. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240478>

3. Мальков, Ю.Г. Звери и птицы лесов / Ю.Г. Мальков ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – Ч. 1. Птицы. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494089>.

4. Однокурцев, В.А. Паразитофауна позвоночных животных Якутии / В.А. Однокурцев. – Новосибирск : Издательство Сибирского отделения Российской Академии Наук, 2015. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468367>.

5. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология : учебник для академического бакалавриата / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437811>.

6. Вартапетов, Л. Г. Экологическая орнитология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Вартапетов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08396-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441762>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

2. Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

3. Дмитриев А.И., Трушкова М.А., Варшав Е.В. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Зоология позвоночных» (лабораторный практикум): учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Мининский университет, 2017.

4. Дзержинский Ф.Я., Васильев Б.Д. Зоология позвоночных: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр."Биология ": Рек.УМО по классич.университет.образованию. - Москва: Академия, 2014.

5. Методические указания к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / сост. Ю.Ю. Давыдова, М.А. Трушкова, И.П. Уромова. – Н.Новгород: Мининский университет, 2016.

6. Черепанов Г.О., Иванов А.О. Палеозоология позвоночных: учеб.пособие для студентов,обуч-ся по напр.020200 "Биология":рек.УМО по классич.университет.образованию. - Москва: Академия, 2007.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Птицы Европы / сост. Н.А. Холодковский, А.А. Силантьев. – Санкт-Петербург : Изд. А.Ф. Девриена, 1901. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107430>.

2. Турицин, В.С. Зоология / В.С. Турицин ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. – Ч. 1. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495123>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;

- демонстрационное лабораторное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

- WinRar

- Adobe Reader XI

- KLite Mega Codek Pack

- ToolWiz TimeFreeze

## 5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ»

### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Физиология человека и животных» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

В содержание дисциплины включены вопросы физиологии возбудимых тканей (мембранная теория происхождения потенциала покоя и потенциала действия, механизм и законы проведения возбуждения, законы раздражения, закономерности ритмической активности); физиологии синапсов.

Студенты узнают об аспектах общей и частной физиологии ЦНС; процессах жизнедеятельности физиологических систем органов (гуморальная регуляция функций организма, физиология сердечно-сосудистой системы, физиология дыхания, физиология пищеварения, обмен веществ и энергии, физиология выделения и др.)

На лабораторных занятиях студенты познакомятся с основными методами физиологии человека и животных (электроэнцефалографией, электрокардиографией, методами функциональных проб и др.).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Физиология человека и животных» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Физиология человека и животных» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 и 10 семестрах на 5 курсе.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования представлений в области физиологии здорового человека с учетом структурности и функциональности, подчеркивающих неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность.

*Задачи дисциплины:*

- 1) способствовать формированию у обучающихся представления об особенностях функционирования основных органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения;
- 2) создать среду для формирования у обучающихся понимания взаимосвязи между строением и функцией органов;
- 3) способствовать формированию навыков экспериментальной работы.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и	<b>ОР.1-13-1</b>	<b>Знать:</b> - способы аргументации суждений о физиологии здорового человека с учетом структурности и функциональности, подчеркивающих неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе

	<p>процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>		<p>обусловленность.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно устанавливать причинно-следственные связи между строением и функцией органов человека;</li> <li>- применять логические формы и процедуры при оценке особенностей функционирования основных органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о физиологии здорового человека с учетом структурности и функциональности, подчеркивающих неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность.</li> </ul>		Экзамен
<b>ОР.4.</b>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>	<b>ОР.4-13-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области физиологии человека и животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности физиологии здорового человека с учетом структурности и функциональности, подчеркивающих неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность;</li> <li>- особенностях функционирования основных органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области физиологии человека и животных для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями в области анатомического эксперимента для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Человек и его здоровье».</li> </ul>	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать</p>	<b>ОР.5-13-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса «Человек и его здоровье» в средней школе;</li> <li>- способы интеграции школьного курса «Человек и его здоровье» и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды</li> </ul>	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен

	<p>воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		<p>региона в преподавании «Человек и его здоровье» на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной). <b>Владеть:</b> - способами интеграции школьного курса «Человек и его здоровье» с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		
--	---	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>9 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Физиология возбудимых тканей. Физиология мышцы.</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>72</b>
Тема 1.1 Законы действия электрического тока на возбудимую ткань. Электротон. Распространение электротона и потенциала действия.	4	0	0	0	4	0	2	4	14
Тема 1.2. Основы клеточной физиологии. Фундаментальные физические и химические процессы и законы, лежащие в основе физиологических процессов в клетке. Физиология возбудимой клетки.	4	0	0	0	4	0	4	6	18
Тема 1.3. Понятие о возбуждении и возбудимости как свойствах нервной, мышечной и секреторной клетки. Природа мембранного потенциала. Мембранный потенциал покоя. Мембранный потенциал действия. Порог возбуждения. Меры возбудимости. Динамика возбудимости при возбуждении.	6	0	0	0	6	0	4	6	22
Тема 1.4. Работа мышцы. Утомление мышцы. Двигательная единица. Типы двигательных единиц	6	0	0	0	6	0	2	4	18
<b>Всего в 9 семестре:</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>72</b>

<i>10 семестр</i>									
<b>Раздел 2. Физиология висцеральных систем</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
Тема 2.1. Кровообращение, кровь, дыхание. Кровь. Общие сведения. Состав, объем. Плазма, её физико-химические свойства, состав. Форменные элементы. Эритроциты. Лейкоциты, виды, их функции. Иммунная система организма. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный, специфический и неспецифический иммунитет.	6	0	0	0	6	0	4	20	36
Тема 2.2. Сердце, его строение и функции. Автоматизм, возбудимость, проводимость, сократимость миокарда. ЭКГ. Сердечный цикл. Показатели деятельности сердца. Кровообращение, основные закономерности. /	6	0	0	0	6	0	4	20	36
Тема 2.3. Дыхание. Легочное дыхание. Легочные объемы и емкости. Функциональные показатели легочного дыхания. Газообмен в легких. Транспорт газов кровью. Транспорт O <sub>2</sub> . Гемоглобин и его свойства. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Кислородная емкость крови. Тканевое дыхание. Регуляция дыхания.	6	0	0	0	6	0	4	20	36
<b>Всего в 10 семестре:</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>80</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Физиология человека и животных» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсия.

#### *Педагогические технологии:*

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- *мультимедийные* – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- *объяснительно-иллюстративные* – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- *информационно-коммуникативные* – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>9 семестр</b>							
1.	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1 ОР.5-13-1	Тест	Тестовые задания	3-4	1	3	4
2.	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1 ОР.5-13-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	10	30	50
3.	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1 ОР.5-13-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	6-8	1	6	8
4.	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1 ОР.5-13-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-4	2	6	8
5.	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1 ОР.5-13-1	Подготовка к итоговой контрольной работе и ответы на контрольные вопросы к КР	Итоговая контрольная работа	10-30	1	10	30
<b>Итого за 9 семестр:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>
<b>10 семестр</b>							
1.	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1 ОР.5-13-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1 ОР.5-13-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1 ОР.5-13-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1 ОР.5-13-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1 ОР.5-13-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену	Экзамен	10-30	1	10	30
<b>Итого за 10 семестр:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань:



КГТУ, 2009. - 217 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0626-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085>.

2. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с.: ил.,табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Сапего, А.В. Практикум по физиологии человека / А.В. Сапего. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232472>.

2. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов / А.М. Столяренко. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 465 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569>.

3. Булатова, О.В. Физиология регуляторных систем: [16+] / О.В. Булатова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – Ч. 1. Эндокринология. – 162 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481493>.

4. Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы / О.Л. Тарасова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2013. – Ч. 2. – 272 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>.

2. Антропова, Л.К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем / Л.К. Антропова. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228936>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Петренко, В.М. Функциональная анатомия лимфатической системы: учебное пособие / В.М. Петренко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1451-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255957>.

2. Щанкин, А.А. Связь конституции человека с физиологическими функциями: монография / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 105 с.: ил. - Библиогр.: с. 67-69 - ISBN 978-5-4475-4867-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362805>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;

- демонстрационное лабораторное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

- WinRar

- Adobe Reader XI

- KLite Mega Codek Pack

- ToolWiz TimeFreeze

## 5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»

### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Физиология растений» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

Дисциплина позволит обучающимся освоить знания о физиологии растительной клетки; механизмах поступления воды и водном режиме растений; сущности транспирации и определяющих ее факторах; механизме корневого питания растений и физиологической роли минеральных элементов в жизни растений. Существенное внимание в программе уделяется рассмотрению этапов и химизма процессов фотосинтеза и дыхания растений, биохимических основ их функциональной активности и др.

При освоении дисциплины затрагиваются экологические проблемы физиологии, устойчивости растений к действию неблагоприятных факторов среды (низким и высоким показателям температуры, засухе, засолению, промышленному загрязнению атмосферы и др.). В ходе лабораторных занятий студенты осваивают способы проведения исследований в области физиологии растений.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Физиология растений» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Физиология растений» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 6 и 7 семестрах на 3 курсе.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов систему знаний о физиолого-биохимических процессах и механизмах их регуляции на разных уровнях организации растительного организма.

*Задачи дисциплины:*

1. Создать условия для формирования системы знаний об основных физиолого-биохимических процессах, происходящих на разных уровнях организации растительного организма и современных достижений физиологии растений.
2. Способствовать формированию представлений об особенностях функционирования растений в условиях действия неблагоприятных факторов окружающей среды и современных представлений о формировании их устойчивости к стрессам.
3. Создать условия для развития практических навыков работы по физиологии растений.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять	<b>ОР.1-14-1</b>	<b>Знать:</b> - способы аргументации суждений о физиолого-биохимических процессах и механизмах их регуляции на разных уровнях организации растительного организма.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной

	логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		<b>Уметь:</b> - применять логические формы и процедуры при оценке особенностей функционирования растений в условиях действия неблагоприятных факторов окружающей среды и современных представлений о формировании их устойчивости к стрессам. <b>Владеть:</b> - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений об особенностях функционирования растений в условиях действия неблагоприятных факторов окружающей среды и современных представлений о формировании их устойчивости к стрессам.		работе Экзамен
<b>ОР.4.</b>	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	<b>ОР.4-14-1</b>	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области физиологии растений: - физиолого-биохимические процессы и механизмы их регуляции на разных уровнях организации растительного организма; - особенности функционирования растений в условиях действия неблагоприятных факторов окружающей среды и современных представлений о формировании их устойчивости к стрессам. <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области физиологии растений для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <b>Владеть:</b> - умениями в области лабораторного эксперимента в области физиологии растений для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Ботаника».	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
<b>ОР.5.</b>	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<b>ОР.5-14-1</b>	<b>Знать:</b> - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса ботаники в средней школе; - способы интеграции школьного курса ботаники и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др. <b>Уметь:</b> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании ботаники на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных ботанических	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен

	<p>«Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		<p>экскурсий. <b>Владеть:</b> - способами интеграции школьного курса ботаники с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		
--	---	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>6 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Физиология растений как наука. Физиология растительной клетки</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
Тема 1.1. Физиология растений как наука, ее предмет и задачи. Особенности организации растительной клетки	4	0	0	0	4	0	2	10	20
Тема 1.2. Физиология растительной клетки.	4	0	0	0	4	0	2	10	20
<b>Раздел 2. Минеральное питание</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>66</b>
Тема 2.1. История развития учения о минеральном питании	2	0	0	0	2	0	2	10	16
Тема 2.2. Механизм поглощения ионов. Транспорт ионов через плазматическую мембрану	2	0	0	0	2	0	2	10	16
Тема 2.3. Транспорт веществ по растению	2	0	0	0	2	0	1	10	15
Тема 2.4. Физиологическая роль макро- и микроэлементов	4	0	0	0	4	0	1	10	19
<b>Итого в 6 семестре:</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>7 семестр</b>									
<b>Раздел 3. Фотосинтез</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Современные представления о фотосинтезе.	2	0	0	0	2	0	2	0	6
Тема 3.2. Фотосинтез-процесс питания растений.	2	0	0	0	2	0	2	0	6
<b>Раздел 4. Дыхание растений</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
Тема 4.1. Дыхание растений	2	0	0	0	2	0	2	0	6
Тема 4.2. Диссимиляция углеводов	2	0	0	0	2	0	2	0	6

<b>Раздел 5. Водный режим растений</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 5.1. Водный баланс растений	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Тема 5.2. Транспирация, ее виды и физиологическое значение	2	0	0	0	2	0	0	0	4
<b>Раздел 6. Рост и развитие растений</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 6.1. Рост и развитие растений	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Тема 6.2. Ростовые движения растений	1	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>Раздел 7. Физиология устойчивости</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 7.1. Физиология устойчивости растений	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Тема 7.2. Физиология устойчивости – теоретическая основа продуктивности	2	0	0	0	0	0	0	0	2
<b>Итого в 7 семестре:</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Физиология растений» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

### Педагогические технологии:

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- *мультимедийные* – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- *объяснительно-иллюстративные* – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- *информационно-коммуникативные* – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>6 семестр</b>							
1.	ОР.1-14-1 ОР.4-14-1 ОР.5-14-1	Тест	Тестовые задания	3-4	1	3	4
2.	ОР.1-14-1	Выполнение и	Отчет по	3-5	10	30	50

	ОР.4-14-1 ОР.5-14-1	подготовка отчета по лабораторной работе	лабораторной работе				
3.	ОР.1-14-1 ОР.4-14-1 ОР.5-14-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	6-8	1	6	8
4.	ОР.1-14-1 ОР.4-14-1 ОР.5-14-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-4	2	6	8
5.	ОР.1-14-1 ОР.4-14-1 ОР.5-14-1	Подготовка к итоговой контрольной работе и ответы на контрольные вопросы к КР	Итоговая контрольная работа	10-30	1	10	30
<b>Итого за 6 семестр:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>
<i>7 семестр</i>							
1.	ОР.1-14-1 ОР.4-14-1 ОР.5-14-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-14-1 ОР.4-14-1 ОР.5-14-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-14-1 ОР.4-14-1 ОР.5-14-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-14-1 ОР.4-14-1 ОР.5-14-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-14-1 ОР.4-14-1 ОР.5-14-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену	Экзамен	10-30	1	10	30
<b>Итого за 7 семестр:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Андреев, В.П. Лекции по физиологии растений: учебное пособие / В.П. Андреев; науч. ред. Г.А. Воробейков; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 300 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 281 - ISBN 978-5-8064-1666-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428272>

2. Фундаментальные основы физиологии: учебное пособие / сост. О.В. Булатова, В.В. Трасковский; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 1. Физиология клетки. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2116-2. - ISBN 978-5-8353-2117-9 (Ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481514>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Карасев, В.Н. Физиология растений: экспериментальные исследования : учебное пособие / В.Н. Карасев, М.А. Карасева ; Поволжский государственный технологический

университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 312 с.: ил. - Библиогр.: с. 291 - 297 - ISBN 978-5-8158-1999-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494310>

2. Шарова, Е.И. Антиоксиданты растений: учебное пособие / Е.И. Шарова; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 140 с.: схем, табл., ил. - Библиогр.: с. 127-132. - ISBN 978-5-288-05641-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458111>

3. Кабашникова, Л.Ф. Фотосинтетический аппарат и стресс у растений: монография / Л.Ф. Кабашникова; Национальная академия наук Беларуси, Институт биофизики и клеточной инженерии. - Минск: Белорусская наука, 2014. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1778-5-0 же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330529>

4. Битюцкий, Н.П. Минеральное питание растений : учебник / Н.П. Битюцкий; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 548 с.: ил. - ISBN 978-5-288-05527-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458374>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лабораторные занятия по дисциплине «Физиология растений»: учеб.-метод. пособие /О.В. Штырлина, И.П. Уромова. – 2014. – 57 с.

2. Штырлина О.В. Программно-методическое сопровождение дисциплины «Физиология растений»: учеб.-метод. пособие /О.В. Штырлина. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. – 67 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Реферативная БД AGRIS содержит информацию по всем вопросам сельского хозяйства и смежным с сельским хозяйством областям, таким как биотехнология, защита растений, ветеринария, сельскохозяйственное оборудование и техника, токсикология, лесное хозяйство, водное хозяйство, аквакультура и рыбное хозяйство, технология производства продуктов питания, питание человека, природные ресурсы

<http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

2. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать доступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа.

<http://www.biodiversitylibrary.org/>

3. ExPASy. Портал SIB BioinformaticsResource, который предоставляет доступ к базам данных и ресурсам по различным отраслям биологических наук, включая протеомику, геномику, филогению, системную биологию, популяционную генетику, транскриптомику и т.д.

[www.exPASy.org](http://www.exPASy.org)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:



- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

## 5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Общая экология» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

Освоение дисциплины направлено на содействие пониманию обучающимися научной картины мира на основе интеграции естественнонаучных, гуманитарных и собственно-экологических знаний; формирование ценностных ориентаций, отражающих объективную целостность природы и необходимость ее сохранения; осознание студентами закономерностей развития природы и общества в их неразрывной взаимосвязи и причин возникновения противоречий в системе «природа – общество» и др.

Освоение дисциплины способствует формированию знаний об основных закономерностях функционирования экологических систем разных уровней организации.

Студенты познакомятся с принципами взаимодействия живых систем (организмов, популяций, экосистем) со средой и между собой. Кроме получения специальных знаний, на основе междисциплинарного подхода осуществляется интеграция естественнонаучных знаний в целях всестороннего изучения экологических процессов и явлений.

Содержание курса является теоретической базой для понимания основ рационального природопользования и управления развитием экосистем.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общая экология» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Общая экология» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 8 семестре на 4 курсе.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – способствовать формированию у обучающихся представлений об основных общебиологических закономерностях существования организмов в естественных природных условиях и антропогенно - трансформированных средах жизни.

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить возможность эффективного формирования навыков самостоятельного изучения экологических закономерностей существования живых организмов в естественных условиях окружающей среды.

2. Способствовать формированию представлений об особенностях организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере.

3. Создать условия для формирования умений работы с объектами животного и растительного мира в природных экосистемах.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации	<b>ОР.1-15-1</b>	<b>Знать:</b> - способы аргументации суждений об основных общебиологических закономерностях существования	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная

	<p>суждений и оценки информации.</p> <p>Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>		<p>организмов в естественных природных условиях и антропогенно - трансформированных средах жизни.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять логические формы и процедуры при оценке особенностей организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений об особенностях организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере;</li> <li>- навыками самостоятельного изучения экологических закономерностей существования живых организмов в естественных условиях окружающей среды.</li> </ul>		<p>работа</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Экзамен</p>
<b>ОР.4.</b>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>	<b>ОР.4-15-1</b>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области общей биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных общебиологических закономерностях существования организмов в естественных природных условиях и антропогенно - трансформированных средах жизни;</li> <li>- особенности организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области общей экологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями в области умений работы с объектами животного и растительного мира в природных экосистемах для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Общая экология».</li> </ul>	<p>ПК-1.1.</p> <p>ПК-1.2.</p> <p>ПК-1.3.</p>	<p>Тест</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Письменная контрольная работа</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Экзамен</p>
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы</p>	<b>ОР.5-15-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса общей экологии в средней школе;</li> <li>- способы интеграции школьного курса общей экологии и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной,</li> </ul>	<p>ПК-3.1.</p> <p>ПК-3.2.</p>	<p>Тест</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Письменная контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>

	<p>интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		<p>групповой и др.  <b>Уметь:</b>  - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании общей экологии на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных экологических экскурсий.  <b>Владеть:</b>  - способами интеграции школьного курса общей экологии с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		
--	---	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Введение. Экология как наука</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Предмет, цель, задачи и методы экологии. История развития экологии. Системный подход в экологии, аутоэкология, демэкология и синэкология. Значение экологии для человека	2	0	0	0	2	0	2	12	18
<b>Раздел 2. Понятие об экологических факторах</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Закономерности действия факторов среды. Пути воздействия на живые организмы. Классификация экологических факторов. Сигнальное и витальное значение факторов, ресурсы и условия. Стенобионтные и эврибионтные виды. Закон взаимодействия факторов, закон	2	0	0	0	2	0	2	2	8

лимитирующего фактора, оптимум и пессимум, толерантность и критические точки									
Тема 2.2. Свет как экологический фактор	2	0	0	0	2	0	0	2	6
Тема 2.3. Температура как экологический фактор	2	0	0	0	2	0	0	4	8
Тема 2.4. Влияние влажности и солености на живые организмы. Действие этих факторов в наземно-воздушной, водной средах и почве	2	0	0	0	2	0	0	4	8
Тема 2.5. Основные экологические проблемы на уровне экологических факторов	2	0	0	0	2	0	0	2	6
<b>Раздел 3. Основные среды жизни</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
Тема 3.1. Особенности водной среды обитания. Специфические особенности четырех сред жизни нашей планеты	2	0	0	0	2	0	0	2	6
Тема 3.2. Наземно-воздушная и почва как среды обитания	2	0	0	0	2	0	0	2	6
Тема 3.3. Живой организм как среда обитания	2	0	0	0	2	0	0	4	8
Тема 3.4. Экологические проблемы на уровне сред жизни	2	0	0	0	2	0	2	4	10
<b>Раздел 4. Экологические популяции</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
Тема 4.1. Взаимодействие популяций в пространстве	1	0	0	0	1	0	0	4	6
Тема 4.2. Взаимодействие популяций во времени	1	0	0	0	1	0	0	6	8
Тема 4.3. Экологические проблемы на уровне популяций	2	0	0	0	2	0	2	4	10
<b>Раздел 5. Экосистемы</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
Тема 5.1. Сообщество как экологическая единица. Общая концепция экосистемы. Понятие о биотопе. Биоценоз, биогеоценоз. Возникновение сообществ по В. Тишлеру. Структура сообществ (видовая, пространственная, трофическая). Консорции. Гипотеза Геи. Сукцессии (первичные и вторичные, фитогенные и зоогенные). Климаксовые сообщества	1	0	0	0	1	0	2	4	8
Тема 5.2. Концепция экологической ниши. Работы Дж. Гриннела, Ч. Элтона и Дж. Хатчинсона. Основные аспекты зависимости вида от окружающей среды (ареал, местообитание, экологическая ниша). Принцип Г. Ф. Гаузе	1	0	0	0	1	0	0	4	6
Тема 5.3. Жизненные формы в природных сообществах	1	0	0	0	1	0	0	4	6
Тема 5.4. Функционирование биотических сообществ. Поток энергии. Формирование первичной и вторичной продукции. Общая и чистая продукция. Биомасса. Продуктивность наземных и водных экосистем. Пищевые цепи и	0,5	0	0	0	0,5	0	0	4	5

трофические уровни. Продуценты, консументы и редуценты									
Тема 5.5. Экологические проблемы на уровне природных сообществ.	0,5	0	0	0	0,5	0	0	4	5
<b>Раздел 6. Биосфера</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 6.1. Понятие биосферы. Ее границы и структура. Биосфера как кибернетическая система. Работы В. И. Вернадского по биосфере. Понятие ноосферы по В. И. Вернадскому	2	0	0	0	2	0	2	6	12
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Общая экология» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

### *Педагогические технологии:*

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- *мультимедийные* – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- *объяснительно-иллюстративные* – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- *информационно-коммуникативные* – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-15-1 ОР.4-15-1 ОР.5-15-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-15-1 ОР.4-15-1 ОР.5-15-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-15-1 ОР.4-15-1 ОР.5-15-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-15-1 ОР.4-15-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-	3-5	2	6	10

	ОР.5-15-1		ориентированные задания к письменной контрольной работе				
5.	ОР.1-15-1 ОР.4-15-1 ОР.5-15-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы к экзамену	Экзамен	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Дмитриев, А.И. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Общая экология»: Лабораторный практикум: Учеб.-метод. Пособие /Дмитриев Александр Иванович, Давыдова Юлия Юрьевна, Трушкова Марина Александровна: Нижегород. Гос. Пед. Ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). – Нижний новгород: Мининский ун-т, 2017. – 48 с. – Н.Новгород: Мининский университет, 2017. 48с.

2. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании : учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ - 284 с. : схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590>.

3. Карпенков, С.Х. Экология: практикум / С.Х. Карпенков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 442 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252941> (дата обращения: 10.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-8872-7. – DOI 10.23681/252941.

4. Лабораторный практикум по экологии / П. Дебело, Т. Тарасова, М. Глуховская, В. Бударникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2012. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259236>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Тулякова, О.В. Биология с основами экологии: учебное пособие / О.В. Тулякова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 689 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4458-9091-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235801>.

2. Маринченко, А.В. Экология: учебник / А.В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 274 - ISBN 978-5-394-02399-6; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859> .

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434162>.

4. Лега, С.Н. Экология / С.Н. Лега, И.Н. Тихонова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 197 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457403>.

5. Гривко, Е.В. Экология: актуальные направления / Е.В. Гривко, М. Глуховская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 394 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Березина Н.А., Афанасьева Н.Б. Экология растений: учеб.пособие для студентов вузов: допущено УМО по классич. университет. образованию. Москва: Академия, 2009.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Красноперова, Ю.Ю. Характеристика изменений патогенного потенциала микроорганизмов-симбионтов в протозойно-бактериальных ассоциациях: монография / Ю.Ю. Красноперова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1009-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79354>.

2. Актуальные проблемы экологии и природопользования : сборник научных трудов /. - Москва : Энергия, 2009. - Вып. 11. - 295 с. - ISBN 978-5-98908-023-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58396>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;

- демонстрационное лабораторное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

- WinRAR

- Adobe Reader XI

- KLite Mega Codec Pack



## 5.16. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА»

### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Генетика» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

В ходе освоения дисциплины студенты познакомятся с перспективными направлениями развития современной генетики, среди которых: изучение молекулярных механизмов хранения, воспроизведения и реализации наследственной информации; исследование организации геномов организмов разных таксонов и выявление путей эволюции геномов; изучение процессов, обеспечивающих поддержание целостности, функциональной активности, адаптивности и эволюции геномов; проведение исследований в области генетики человека, включая структуру человеческих популяций, частоту встречаемости генетических маркеров, влияние участков генома на формирование конкретных признаков; создание теоретической и методической базы для медицинской генетики и персонализированной медицины и др. При изучении дисциплины у студентов формируются знания о методах генетических исследований (гибридологический, цитогенетический, генеалогический, близнецовый, молекулярно-биологический, популяционно-генетический); закономерностях наследственности и положениях хромосомной теории наследственности, их значении в генетическом анализе, селекции и эволюции. Студенты также узнают об основных закономерностях изменчивости организмов (мутации, модификации), естественного и индуцированного мутационного процесса. Существенное внимание уделяется изучению молекулярных основ наследственности. На лабораторных занятиях у студентов развиваются навыки постановки генетических скрещиваний на модельных генетических объектах, статистической обработки полученных результатов, решения генетических задач и др.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Генетика» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Генетика» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 и 10 семестрах на 5 курсе.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии и химии, способствуя формированию предметных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития.

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить возможность эффективного формирования навыков постановки и анализа генетических экспериментов и решения генетических задач.
2. Способствовать формированию представлений о материальных основах наследственности, об основных закономерностях наследования признаков, о структурно-функциональной организации гена, о типах и причинах изменчивости, о генетических основах эволюции.
3. Создать условия для формирования интереса к новейшим достижениям в области генетики и молекулярной биологии.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	<p>Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации.</p> <p>Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<b>ОР.1-16-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы аргументации суждений о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно устанавливать причинно-следственные связи между организацией генетического материала в клетке и особенностями его реализации;</li> <li>- применять логические формы и процедуры при оценке закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития.</li> </ul>	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
<b>ОР.4.</b>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>	<b>ОР.4-16-1</b>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области генетики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о материальных основах наследственности,</li> <li>- об основных закономерностях наследования признаков,</li> <li>- о структурно-функциональной организации гена,</li> <li>- о типах и причинах изменчивости,</li> <li>- о генетических основах эволюции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области классической и молекулярной генетики для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями в области решения генетических задач для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Генетика».</li> </ul>	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
<b>ОР.5.</b>	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и	<b>ОР.5-16-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса генетики в средней школе;</li> </ul>	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа

	<p>спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		<p>- способы интеграции школьного курса генетики и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании генетики на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами интеграции школьного курса генетики с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	Экзамен
--	---	--	---	---------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятель ная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>9 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Генетика как наука</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Предмет, цель, задачи и методы генетики. История развития генетики	2	0	0	0	0	0	2	2	6
<b>Раздел 2. Материальные основы наследственности</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Строение и функции ДНК и РНК	1	0	0	0	1	0	1	1	4
Тема 2.2. Хромосомы: строение, функции, типы хромосом	1	0	0	0	1	0	1	1	4
Тема 2.3. Формы размножения организмов	0	0	0	0	1	0	2	2	5
Тема 2.4. Гаметогенез у растений и животных. Нерегулярные типы полового размножения	0	0	0	0	1	0	2	2	5
<b>Раздел 3. Закономерности</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

<b>наследования признаков и принципы наследственности</b>									
Тема 3.1. Моногибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание и его значение. Неполное доминирование	1	0	0	0	0	0	0	2	3
Тема 3.2. Дигибридное скрещивание. Полигибридное скрещивание	1	0	0	0	0	0	0	2	3
Тема 3.3. Наследование при взаимодействии генов	0	0	0	0	1	0	0	2	3
Тема 3.4. Генетика пола и наследование признаков, сцепленных с полом	0	0	0	0	1	0	0	2	3
Тема 3.5. Сцепление генов и кроссинговер	0	0	0	0	1	0	0	2	3
Тема 3.6. Нехромосомное (цитоплазматическое) наследование	0	0	0	0	1	0	0	2	3
<b>Раздел 4. Изменчивость, ее причины и методы изучения</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 4.1. Классификация изменчивости	1	0	0	0	0	0	0	2	3
Тема 4.2. Классификация мутаций. Генные мутации	1	0	0	0	0	0	0	2	3
Тема 4.3. Индуцированный мутагенез и его закономерности	0	0	0	0	2	0	0	2	4
Тема 4.4. Спонтанный мутагенез и его особенности	0	0	0	0	2	0	0	2	4
Тема 4.5. Модификационная изменчивость	0	0	0	0	2	0	0	2	4
<b>Раздел 5. Природа гена</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 5.1. Строение гена. Строение гена прокариот	1	0	0	0	2	0	2	1	6
Тема 5.2. Особенности генома эукариотической клетки	1	0	0	0	2	0	2	1	6
<b>Итого в 9 семестре:</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>72</b>
<i>10 семестр</i>									
<b>Раздел 6. Генетические основы онтогенеза</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 6.1. Понятие онтогенеза	1	0	0	0		0	1	6	8
Тема 6.2. Оперон. Регуляция генной активности на различных уровнях реализации генетического материала	1	0	0	0		0	1	6	8
<b>Раздел 7. Генетика популяций</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 7.1. Понятие о популяции. Генетические процессы в популяции	1	0	0	0	1	0	1	2	5
Тема 7.2. Факторы генетической динамики популяции. Закон Харди-Вайнберга	1	0	0	0	1	0	1	2	5
<b>Раздел 8. Генетические основы селекции</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 8.1. Понятие селекции. Исходный селекционный материал	1	0	0	0	2	0	1	2	6
Тема 8.2. Центры происхождения культурных растений	0,5	0	0	0	1	0	0,5	2	4
Тема 8.3. Изменчивость как источник отбора. Системы скрещиваний, применяемых в селекции. Гетерозис	0,5	0	0	0	1	0	0,5	2	4
<b>Раздел 9. Основы молекулярной биологии</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
Тема 9.1. Методы молекулярной биологии	0,5	0	0	0	2	0	1	2	5,5
Тема 9.2. Структура геномов прокариот и эукариот	0,5	0	0	0	2	0	1	2	5,5
Тема 9.3. Репликация ДНК	0,5	0	0	0	2	0	1	2	5,5
Тема 9.4. Генетическая рекомбинация	0,5	0	0	0	1	0	1	1	3,5

Тема 9.5. Биосинтез белка	0,5	0	0	0	1	0	0,5	1	3
Тема 9.6. Репарация ДНК	0,5	0	0	0	1	0	0,5	1	3
Тема 9.7. Генетическая инженерия	1	0	0	0	1	0	1	1	4
<b>Итого в 10 семестре:</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>72</b>
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>64</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Генетика» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

### Педагогические технологии:

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- *мультимедийные* – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- *объяснительно-иллюстративные* – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- *информационно-коммуникативные* – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>9 семестр</b>							
1.	ОР.1-16-1 ОР.4-16-1 ОР.5-16-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-16-1 ОР.4-16-1 ОР.5-16-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-16-1 ОР.4-16-1 ОР.5-16-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-16-1 ОР.4-16-1 ОР.5-16-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания письменной контрольной работе	3-5	2	6	10

5.	ОР.1-16-1 ОР.4-16-1 ОР.5-16-1	Подготовка к итоговой контрольной работе и ответы на контрольные вопросы к КР	Итоговая контрольная работа	10-30	1	10	30
<b>Итого за 9 семестр:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>
<b>10 семестр</b>							
1.	ОР.1-16-1 ОР.4-16-1 ОР.5-16-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-16-1 ОР.4-16-1 ОР.5-16-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-16-1 ОР.4-16-1 ОР.5-16-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-16-1 ОР.4-16-1 ОР.5-16-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-16-1 ОР.4-16-1 ОР.5-16-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену	Экзамен	10-30	1	10	30
<b>Итого за 10 семестр:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Курчанов Н. А. Генетика человека с основами общей генетики: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2009 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105726>.

2. Биохимия и молекулярная биология: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457873>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гавриленко Н. Т., Баранова А. А. Генетические основы селекции растений Том. 2. Частная генетика растений: монография. - Минск: Белорусская наука, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142438>.

2. Баранова А. А. Генетические основы селекции растений Том. 1. Общая генетика растений: монография. - Минск: Белорусская наука, 2008. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143050>.

3. Савченко В. К. Ценогенетика. Генетика биотических сообществ: монография. - Минск: Белорусская наука, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86662>.

4. Палеев, Н.Г. Основы клеточной биологии: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241144>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>.

2. Биохимия и молекулярная биология: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457873>.

3. Генетические основы селекции растений: монография / Национальная академия наук Беларуси, Институт генетики и цитологии. - Минск: Белорусская наука, 2014. - Т. 4. Биотехнология в селекции растений. Геномика и генетическая инженерия. - 654 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1791-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330525>.

4. Липкин, М.С. Время генома: Как генетические технологии меняют наш мир и что это значит для нас=THE AGE OF GENOMES. Tales from the Front Lines of Genetic Medicine / М.С. Липкин, Д. Луома; науч. ред. Е. Померанцева; пер. с англ. М. Багоцкой, П. Купцова. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2018. - 297 с. - ISBN 978-5-91671-817-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493973>.

5. Левитин, В. Удивительная генетика / В. Левитин. - Москва: ЭНАС-КНИГА, 2017. - 257 с.: ил. - (О чем умолчали учебники). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91921-132-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482821>.

6. Молекулярно-генетические и биохимические методы в современной биологии растений / ред. В.В. Кузнецов, В.В. Кузнецов, Г.А. Романов. - 2-е изд. (эл.). - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 498 с. - (Методы в биологии). - ISBN 978-5-9963-2659-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120582>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://vigg.ru/database/chelovek/rusdnaid/> - Базы данных Института общей генетики им. Н.И. Вавилова.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRAR
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack

## **5.17. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Теория эволюции» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

Учебная дисциплина способствует формированию у студентов естественнонаучной картины мира, развитию научного мировоззрения в целом.

Содержание дисциплины включает разделы, изучение которых позволит обучающимся приобрести знания об истории развития эволюционных идей и методах изучения эволюции; органической эволюции как объективном процессе; об основных характеристиках, доказательствах, факторах и результатах эволюции; направлениях и путях эволюционного процесса и др.

Практическая подготовка по дисциплине связана с развитием умений анализировать закономерности развития и функционирования живых систем на различных уровнях организации живой материи на основе положений современного эволюционного учения; интегрировать и логически обосновывать причинно-следственные связи природных явлений и результаты развития живых систем во времени; применять методы моделирования эволюционных процессов и др.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Теория эволюции» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Теория эволюции» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 и 10 семестрах на 5 курсе.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для изучения причин, механизмов и общих закономерностей эволюции живых организмов.

*Задачи дисциплины:*

- 1) познакомить обучающихся с краткой историей развития эволюционных идей в естествознании;
- 2) создать условия для формирования системы фундаментальных знаний об основных закономерностях, движущих силах и результатах микроэволюционного эволюционного процесса;
- 3) сформировать у обучающихся систему фундаментальных знаний об основных закономерностях и путях макроэволюции;
- 4) создать условия для понимания обучающимися особенностей основных этапов органической эволюции;
- 5) создать условия для приобретения обучающимися опыта оценки и анализа различных форм изменчивости организмов, характера адаптаций, а также сравнительно-анатомических доказательств эволюционного процесса;
- 6) способствовать формированию научного мировоззрения у обучающихся на основе системных фундаментальных знаний о биологической эволюции.



#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	<p>Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации.</p> <p>Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<b>ОР.1-17-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы аргументации суждений о причинах, механизмах и общих закономерностях эволюции живых организмов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно устанавливать причинно-следственные связи при оценке и анализе различных форм изменчивости организмов, характера адаптаций, а также сравнительно-анатомических доказательств эволюционного процесса;</li> <li>- применять логические формы и процедуры при оценке закономерностей, движущих сил и результатов микроэволюционного эволюционного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о причинах, механизмах и общих закономерностях эволюции живых организмов.</li> </ul>	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
<b>ОР.4.</b>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>	<b>ОР.4-17-1</b>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области эволюционного учения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития эволюционных идей в естествознании;</li> <li>- основные закономерности, движущих силах и результатах микроэволюционного эволюционного процесса;</li> <li>- особенности основных этапов органической эволюции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области эволюционного учения для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями в области экспериментального изучения форм изменчивости организмов для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Ботаника».</li> </ul>	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных</p>	<b>ОР.5-17-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса теории эволюции в средней школе;</li> <li>- способы интеграции школьного курса теории эволюции и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul>	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен

	<p>предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		<p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании эволюционного учения на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами интеграции школьного курса теории эволюции с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>9 семестр</b>									
<b>Раздел 1. История эволюционных идей в развитии естественных наук</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Введение. Развитие эволюционных идей в до дарвиновский период	2	0	0	0	2	0	2	6	12
Тема 1.2. Ч. Дарвин и основные положения дарвинизма	1	0	0	0	4	0	2	6	13
Тема 1.3. Судьба дарвинизма, становление синтетической теории эволюции	1	0	0	0	2	0	2	4	9
<b>Раздел 2. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>38</b>
Тема 2.1. Генетические основы эволюции	2	0	0	0	2	0	1	4	9
Тема 2.2. Факторы, изменяющие генофонд популяции	1	0	0	0	2	0	1	4	8

Тема 2.3. Движущие силы эволюции	1	0	0	0	2	0	2	4	9
Тема 2.4. Вид и видообразование	2	0	0	0	4	0	2	4	8
<b>Итого в 9 семестре:</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>72</b>
<i>10 семестр</i>									
<b>Раздел 3. Макроэволюция</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>46</b>
Тема 3.1. Макроэволюция и ее связь с микроэволюцией	1	0	0	0	2	0	1	4	8
Тема 3.2. Пути макроэволюционного процесса	1	0	0	0	2	0	1	4	8
Тема 3.3. Морфологические закономерности эволюции	1	0	0	0	2	0	2	4	9
Тема 3.4. Эволюция оттогенеза	2	0	0	0	2	0	2	4	10
Тема 3.5. Биологический прогресс и регресс	2	0	0	0	2	0	2	6	12
<b>Раздел 4. Происхождение жизни на Земле</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>26</b>
Тема 4.1. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	2	0	0	0	4	0	2	6	14
Тема 4.2. Современные гипотезы происхождения жизни	2	0	0	0	4	0	2	4	12
<b>Итого в 10 семестре:</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>72</b>
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>64</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Теория эволюции» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

### *Педагогические технологии:*

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- *мультимедийные* – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- *объяснительно-иллюстративные* – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- *информационно-коммуникативные* – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

<b>9 семестр</b>							
1.	ОР.1-17-1 ОР.4-17-1 ОР.5-17-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-17-1 ОР.4-17-1 ОР.5-17-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-17-1 ОР.4-17-1 ОР.5-17-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-17-1 ОР.4-17-1 ОР.5-17-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-17-1 ОР.4-17-1 ОР.5-17-1	Подготовка к итоговой контрольной работе и ответы на контрольные вопросы к КР	Итоговая контрольная работа	10-30	1	10	30
<b>Итого за 9 семестр:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>
<b>10 семестр</b>							
1.	ОР.1-17-1 ОР.4-17-1 ОР.5-17-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-17-1 ОР.4-17-1 ОР.5-17-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-17-1 ОР.4-17-1 ОР.5-17-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-17-1 ОР.4-17-1 ОР.5-17-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-17-1 ОР.4-17-1 ОР.5-17-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену	Экзамен	10-30	1	10	30
<b>Итого за 10 семестр:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение : Учеб.для студентов биол.направл.и биол.спец.вузов / А.В. Яблоков, А.Г. Юсуфов. - Москва: Высшая школа, 1998. – 336 с. ISBN 5-06-003310-4.

2. Лузянин, С.Л. Экологические основы эволюции / С.Л. Лузянин, С.В. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232771>.

3. Макарова, И.М. Биологические концепции современного естествознания: (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) / И.М. Макарова, Л.Г. Баймакова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2009. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277203>.

4. Кузнецова, Н.А. Проверочные задания по теории эволюции / Н.А. Кузнецова, С.П. Шаталова. – Москва : Прометей, 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437288>.

5. Северцов, А. С. Теории эволюции : учебник для академического бакалавриата / А. С. Северцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07288-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434061>.

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Хомутов А.Е. Антропология : Учебное пособие. –Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 383 с. ISBN 5-222-02721-X.

2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ/ И.Х. Шарова.- М.: Владос, 2004.- 592 с.- (Учеб для вузов).

3. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: Учеб.для студентов пед.вузов, обуч-ся по спец."Биология" . - Москва: Академия, 2006.

4. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2017. – 188 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472085>.

5. Клягин, Н.В. Современная антропология / Н.В. Клягин. – Москва : Логос, 2014. – 624 с. – (Новая университетская книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>.

6. Антропология / сост. Б.Х. Панеш. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 427 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

- ЭУМК "Теория эволюции" в ЭОС Мининского университета (ссылка: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1846>)

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭУМК "Теория эволюции" в ЭОС Мининского университета (ссылка: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1846>).

2. Северцов, А. Н. Этюды по теории эволюции: индивидуальное развитие и эволюция / А. Н. Северцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08030-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430986>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

## 5.18. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОГЕОГРАФИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Биогеография» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Биогеография» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Биогеография» относится к дисциплинам по выбору в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 семестре на 5 курсе.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для изучения географического распределения живых организмов по поверхности Земли и причин его изменения.

*Задачи дисциплины:*

- 1) сформировать у студентов понимание теоретических основ биогеографической науки;
- 2) познакомить студентов с основными понятиями, актуальными проблемами биогеографии, её практической значимостью для сохранения биологического разнообразия на Земле;
- 3) развить представления студентов о путях и способах распространения живых организмов;
- 4) ознакомить студентов со структурой, конфигурацией и типизацией ареалов растений и животных;
- 5) продемонстрировать два основных подхода в классификации биоценозов на основе принципа аналогии и гомологии;
- 6) познакомить студентов с основными биофилотическими регионами различного ранга (биофилотические царства, области, подобласти и т.д.);
- 7) ознакомить студентов с выделяемыми климатическими зонами и приуроченными к ним наземными типами растительности;
- 8) сформировать у студентов понимания важности биогеографической науки в реконструкции флор и фаун;
- 9) сформировать у студентов практические навыки структурно-функционального анализа экосистем на примере орнитоценозов основных местообитаний Нижегородской области.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и	<b>ОР.1-18-1</b>	<b>Знать:</b> - способы аргументации суждений об основных понятиях, актуальных проблемах биогеографии, её практической значимостью для сохранения биологического разнообразия на Земле; о путях и способах распространения живых	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе

	<p>процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>		<p>организмов. <b>Уметь:</b> - аргументированно устанавливать причинно-следственные связи между климатическими зонами и приуроченными к ним наземными типами растительности и животному миру; - применять логические формы и процедуры при оценке особенностей основных биофилотических регионов различного ранга (биофилотические царства, области, подобласти и т.д.). <b>Владеть:</b> - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о важности биогеографической науки в реконструкции флор и фаун; о структуре, конфигурации и типизации ареалов растений и животных.</p>		Экзамен
<b>ОР.3.</b>	<p>Демонстрирует знание содержания предметной области, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, принципов структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Организует и осуществляет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии. Владеет опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии.</p>	<b>ОР.3-18-1</b>	<p><b>Знать:</b> - принципы учебно-исследовательского проектирования, владения проектными технологиями при организации учебно-исследовательского проектирования в области биогеографии. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся при изучении: - основных биофилотических регионах различного ранга (биофилотические царства, области, подобласти и т.д.); - климатических зон и приуроченных к ним наземных типов растительности; - структуры природных экосистем на примере орнитоценозов основных местообитаний Нижегородской области. <b>Владеть:</b> - опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся при организации структурно-функционального анализа экосистем на примере орнитоценозов основных местообитаний Нижегородской области.</p>	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Тест Проектное задание Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятельн ая работа (в т.ч. в ЭИОС)	Самост оятельн ая работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Введение. Биогеография как наука.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Предмет и задачи биогеографии. Пограничный характер биогеографии.	1	0	1	0	0	0	0	4	6
Тема 1.2. Возникновение зоогеографической и фитогеографической науки. Основные этапы в развитии биогеографии.	1	0	1	0	0	0	0	4	6
<b>Раздел 2. Основные понятия биогеографии.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Причины дифференцированного подхода к изучению закономерностей географического распространения живых организмов.	1	0	1	0	0	0	0	2	4
Тема 2.2. Основные термины и понятия. Флора. Фауна. Биофилота. Растительность. Животный мир. Биоценоз. Популяция. Понятие ареала. Космополиты. Эндемики. Реликты. Автохтоны.	1	0	1	0	0	0	0	4	6
<b>Раздел 3. Ареалогическая биогеография с элементами экологии.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Учение об ареале. Типология ареалов. Космополитные ареалы. Циркумконтинентальные ареалы. Эндемичные ареалы. Дизъюнктивные ареалы. Викарирующие ареалы (экологический и хорологический викариат). Динамика их границ и структура.	1	0	1	0	0	0	0	2	4
Тема 3.2. Расселение видов. Способы расселения. Активное и пассивное расселение. Типы миграций: вертикальные, горизонтальные периодические миграции. Формирование пролетных путей перелетных птиц. Природа нерестовых миграций рыб.	1	0	1	0	0	0	0	2	4
Тема 3.3. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты.	1	0	2	0	0	0	0	2	5

Тема 3.4. Причины ограничения ареалов. Экологические причины: конкуренция, мутуализм, Осимбиоз, паразитизм. Климатические причины. Эдафические причины.	1	0	2	0	0	0	0	4	7
<b>Раздел 4. Подходы к биогеографическому разделению территории.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
Тема 4.1. Понятия флоры и фауны, принципы их выделения. Фауна и флора материковых и островных территорий.	1	0	1	0	0	0	0	4	6
Тема 4.2. Районирование и классификация по гомологичным и аналогичным признакам.	1	0	1	0	0	0	0	6	8
<b>Раздел 5. Области биогеографического распределения.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Тема 5.1. Флористическое и фаунистическое районирование. Царство, область, провинция, округ, район, элементарный район. Характеристика флористических и фаунистических царств и областей. Причины несовпадения границ флористического и фаунистического районирования. Биофилотические регионы. Нотогея. Арктогея. Неогей. Палеогей.	4	0	4	0	0	0	4	10	22
<b>Раздел 6. Распределение биотопов по климатическим зонам. Биоценология.</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
Тема 6.1. Основные показатели структуры растительности и населения животных.	2	0	2	0	0	0	2	4	10
Тема 6.2. Зональные, аazonальные и интразональные типы растительности. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесотундра. Темнохвойная и светлохвойная тайга. Зона смешанных и широколиственных лесов. Зона степей. Субтропическая зона: саванна, тропическая степь. Экваториальная зона: дождевой тропический лес. Зона высокогорий. Основные биоценозы Нижегородской области. Анализ орнитоценозов Нижегородской области.	4	0	4	0	0	0	6	6	20
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Биогеография» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

### *Педагогические технологии:*

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- *мультимедийные* – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- *объяснительно-иллюстративные* – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- *информационно-коммуникативные* – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

## **6. Рейтинг-план**

### *6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-18-1 ОР.3-18-1	Тест	Тестовые задания	2-4	1	2	4
2.	ОР.1-18-1 ОР.3-18-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по практической работе	3-5	10	30	50
3.	ОР.1-18-1 ОР.3-18-1	Подготовка и выполнение проектного задания	Проектное задание	7-8	1	7	8
4.	ОР.1-18-1 ОР.3-18-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-4	2	6	8
5.	ОР.1-18-1 ОР.3-18-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к зачету	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н. Биogeография с основами экологии: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по геогр.и экол.спец.: Рек.М-вом образования РФ. - Москва: ИКЦ Академкнига, 2003.

2. Задания для самостоятельной работы студентов на практических занятиях по биогеографии. - Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014.

3. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение : Учеб.для студентов биол.направл.и биол.спец.вузов / А.В. Яблоков, А.Г. Юсуфов. - Москва: Высшая школа, 1998. – 336 с. ISBN 5-06-003310-4

4. Лузянин, С.Л. Экологические основы эволюции / С.Л. Лузянин, С.В. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232771>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Абдурахманов Г.М., Криволицкий Д.А. Биогеография: Учеб.пособие. - Москва: Академия, 2011.

2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ/ И.Х. Шарова.- М.: Владос, 2004.- 592 с.- (Учеб для вузов).

3. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: Учеб.для студентов пед.вузов, обуч-ся по спец."Биология" . - Москва: Академия, 2006.

4. Макарова, И.М. Биологические концепции современного естествознания: (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) / И.М. Макарова, Л.Г. Баймакова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2009. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277203>.

5. Кузнецова, Н.А. Проверочные задания по теории эволюции / Н.А. Кузнецова, С.П. Шаталова. – Москва : Прометей, 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437288>.

6. Емельянова, Л. Г. Биогеографическое картографирование : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Емельянова, Г. Н. Огуреева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07320-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437122>.

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине в ЭОС Moodle (ссылка: <http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1652>)

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине в ЭОС Moodle (ссылка: <http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1652>)

2. Языкова, И. М. Зоология беспозвоночных: курс лекций, Ч. 1 / Языкова И. М. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 432 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN: 978-5-4475-9066-6 ; То же [Электронный ресурс].[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=241211&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241211&sr=1).

3. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чинова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438513>.

4. Вартапетов, Л. Г. Экологическая орнитология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Вартапетов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08396-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441762>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

## 5.19. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЖИВОТНЫЙ МИР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Животный мир Нижегородской области» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «Географи и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Животный мир Нижегородской области» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Животный мир Нижегородской области» относится к дисциплинам по выбору в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 семестре на 5 курсе.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – изучение видового многообразия, закономерностей филогенеза и пространственного распределения фауны позвоночных и беспозвоночных животных на территории Нижегородской области.

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить возможность эффективного усвоения знаний о специфике природных условий Нижегородской области и об основных закономерностях распределения животных по типичным местам обитания в зональных и незональных климатических условиях.

2. Способствовать формированию знаний о фаунистическом и экологическом разнообразии животного мира Нижегородской области.

3. Создать условия для получения знаний о истории формирования фаун лесной и лесостепной зон Нижегородской области, о роли деятельности человека в формировании животного мира Нижегородской области.

4. Обеспечить условия для формирования понимания значимости природоохранной деятельности с целью сохранения видового разнообразия животных на территории родного края.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и	<b>ОР.1-19-1</b>	<b>Знать:</b> - способы аргументации суждений о видовом многообразии, закономерностях филогенезе и пространственном распределении фауны позвоночных и беспозвоночных животных на территории Нижегородской области. <b>Уметь:</b> - аргументированно устанавливать причинно-следственные связи в	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

	<p>чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>		<p>специфике природных условий Нижегородской области и об основных закономерностях распределения животных по типичным местам обитания в зональных и незональных климатических условиях;</p> <p>- применять логические формы и процедуры при оценке фаунистического и экологического разнообразия животного мира Нижегородской области.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений об истории формирования фаун лесной и лесостепной зон Нижегородской области, о роли деятельности человека в формировании животного мира Нижегородской области.</p>		
<b>ОР.3.</b>	<p>Демонстрирует знание содержания предметной области, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, принципов структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Организует и осуществляет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии. Владеет опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии.</p>	<b>ОР.3-19-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- принципы учебно-исследовательского проектирования, владения проектными технологиями при организации учебно-исследовательского проектирования при изучении особенностей видовой многообразия, закономерностей филогенеза и пространственного распределения фауны позвоночных и беспозвоночных животных на территории Нижегородской области.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся при изучении структуры природных экосистем на примере орнитоценозов основных местообитаний Нижегородской области.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся при организации изучения основных закономерностей распределения животных по типичным местам обитания в зональных и незональных</p>	<p>ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.</p>	<p>Тест Проектное задание Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен</p>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
<b>Раздел 1. Природные условия Нижегородской области.</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Физико-географическая характеристика Нижегородской области.	2	0	0	0	0	0	0	2	4
Тема 1.2. Особенности климата лесной и лесостепной зоны.	2	0	0	0	0	0	0	2	4
Тема 1.3. Ландшафтное районирование области: Низменное лесное Заволжье, Окско-Волжское полесье, Возвышенное лесостепное Правобережье.	2	0	0	0	0	0	0	4	6
Тема 1.4. Ботанико-географическое районирование Нижегородской области.	2	0	0	0	0	0	0	6	8
<b>Раздел 2. Фауна позвоночных животных Нижегородской области.</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Класс Круглоротые. Класс Костные рыбы.	2	0	4	0	0	0	0	2	8
Тема 2.2. Класс Амфибии. Класс Рептилии.	2	0	4	0	0	0	0	2	8
Тема 2.3. Класс Птицы.	2	0	4	0	0	0	0	4	10
Тема 2.4. Класс Млекопитающие.	2	0	4	0	0	0	0	4	10
<b>Раздел 3. Животный мир зональных и незональных ландшафтов Нижегородской области.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 3.1. Елово-пихтовая подзона ветлужских раменей.	4	0	0	0	0	0	0	2	6
Тема 3.2. Подзона еловых и елово-смешанных лесов.	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Тема 3.3. Широколиственная зона (дубравы).	0	0	0	0	0	0	2	4	6
Тема 3.4. Лесостепная зона.	0	0	0	0	0	0	2	4	6
<b>Раздел 4. Редкие и промысловые виды животных Нижегородской области</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
Тема 4.1. Редкие и исчезнувшие виды позвоночных и беспозвоночных животных Нижегородской области	0	0	4	0	0	0	4	8	16
Тема 4.2. Важные промысловые виды позвоночных животных Нижегородской области	0	0	2	0	0	0	2	8	12
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Животный мир Нижегородской области» используются следующие методы и методические приемы:



- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

*Педагогические технологии:*

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- *мультимедийные* – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- *объяснительно-иллюстративные* – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- *информационно-коммуникативные* – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-19-1 ОР.3-19-1	Тест	Тестовые задания	2-4	1	2	4
2.	ОР.1-19-1 ОР.3-19-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по практической работе	3-5	10	30	50
3.	ОР.1-19-1 ОР.3-19-1	Подготовка и выполнение проектного задания	Проектное задание	7-8	1	7	8
4.	ОР.1-19-1 ОР.3-19-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-4	2	6	8
5.	ОР.1-19-1 ОР.3-19-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к зачету	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бабенко, В.Г. Основы биогеографии / В.Г. Бабенко, М.В. Марков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2017. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484118>.

2. Стрелков, А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы / А.К. Стрелков, С.Ю. Теплых ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – 2-е изд. перераб. и доп. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 488 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256154>.

3. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: Учеб.для студентов пед.вузов,обуч-ся по спец."Биология":Допущено М-вом образования РФ. - Москва: Академия, 2000.

4. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет», Факультет биологии и физической культуры. – Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. – 170 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803>.

5. Бабенко, В.Г. Основы биогеографии: учебник для вузов :[16+] / В.Г. Бабенко, М.В. Марков. – Москва : Прометей, 2017. – 195 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483182>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю биологического разнообразия живых объектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445253>.

2. Проверочные задания по зоологии / А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.В. Алпатов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Издательство «Прометей», 2012. – Ч. 2. Позвоночные животные. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240478>

3. Мальков, Ю.Г. Звери и птицы лесов / Ю.Г. Мальков ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – Ч. 1. Птицы. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494089>.

4. Однокурцев, В.А. Паразитофауна позвоночных животных Якутии / В.А. Однокурцев. – Новосибирск : Издательство Сибирского отделения Российской Академии Наук, 2015. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468367>.

5. Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы / Н.Н. Гировка ; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012. – 333 с. : табл., граф., ил, схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>).

2. Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

3. Дмитриев А.И., Трушкова М.А., Варшав Е.В. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Зоология позвоночных» (лабораторный практикум): учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Мининский университет, 2017.

4. Держинский Ф.Я., Васильев Б.Д. Зоология позвоночных: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр."Биология ": Рек.УМО по классич.университет.образованию. - Москва: Академия, 2014.

5. Методические указания к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / сост. Ю.Ю. Давыдова, М.А. Трушкова, И.П. Уромова. – Н.Новгород: Мининский университет, 2016.

6. Черепанов Г.О., Иванов А.О. Палеозоология позвоночных: учеб.пособие для студентов,обуч-ся по напр.020200 "Биология":рек.УМО по классич.университет.образованию. - Москва: Академия, 2007.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Птицы Европы / сост. Н.А. Холодковский, А.А. Силантьев. – Санкт-Петербург : Изд. А.Ф. Девриена, 1901. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107430>.

2. Турицин, В.С. Зоология / В.С. Турицин ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. – Ч. 1. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495123>.

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;

- демонстрационное лабораторное оборудование.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

- WinRAR

- Adobe Reader XI

- KLite Mega Codek Pack

## 5.20. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Антропология» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Антропология» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Антропология» относится к дисциплинам по выбору в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 семестре на 5 курсе.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у обучающихся системы знаний о современных представлениях в области основных разделов антропологии: конституциологии, антропогенезе и расоведении.

*Задачи дисциплины:*

- 1) познакомиться с краткой историей становления антропология как науки, ее разделами;
- 2) сформировать у обучающихся систему знаний об основных этапах эволюции человека, морфологических и поведенческих особенностях представителей эволюционного дерева современного человека;
- 3) сформировать у обучающихся систему представлений об особенностях морфологии человека, его адаптивных типах и расах;
- 4) обеспечить условия для приобретения опыта изучения основных морфологических признаков человека, характеризующих принадлежность индивида к определенному типу конституции и расе.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников	<b>ОР.1-20-1</b>	<b>Знать:</b> - способы аргументации суждений о современных представлениях в области основных разделов антропологии: конституциологии, антропогенезе и расоведении. <b>Уметь:</b> - применять логические формы и процедуры при оценке о современных представлений в области основных разделов антропологии: конституциологии, антропогенезе и расоведении <b>Владеть:</b> - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о современных представлениях в области основных разделов антропологии: конституциологии, антропогенезе и	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		расоведении.		
<b>ОР.3.</b>	Демонстрирует знание содержания предметной области, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, принципов структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Организует и осуществляет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии. Владеет опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии.	<b>ОР.3-20-1</b>	<b>Знать:</b> - принципы учебно-исследовательского проектирования, владения проектными технологиями при организации учебно-исследовательского проектирования при изучении основных морфологических признаков человека, характеризующих принадлежность индивида к определенному типу конституции и расе. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся при изучении основных морфологических признаков человека, характеризующих принадлежность индивида к определенному типу конституции и расе. <b>Владеть:</b> - опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся изучении основных морфологических признаков человека, характеризующих принадлежность индивида к определенному типу конституции и расе.	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Тест Проектное задание Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Введение. Антропология как наука</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Определение, задачи и история становления	0	0	4	0	0	0	1	4	9
Тема 1.2. Основные разделы антропологии. Развитие современной антропологии в России и за рубежом	0	0	4	0	0	0	1	4	9
<b>Раздел 2. Антропогенез</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Основные направления и особенности антропогенеза	0	0	4	0	0	0	2	4	10
Тема 2.2. Основные этапы антропогенеза	0	0	4	0	0	0	2	4	10
<b>Раздел 3. Основные адаптивные типы человека</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 4. Основы расоведения</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Антропология» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсия.

### *Педагогические технологии:*

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- *мультимедийные* – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- *объяснительно-иллюстративные* – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- *информационно-коммуникативные* – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
1.	ОР.1-20-1 ОР.3-20-1	Тест	Тестовые задания	2-4	1	2	4	
2.	ОР.1-20-1 ОР.3-20-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по практической работе	3-5	10	30	50	
3.	ОР.1-20-1 ОР.3-20-1	Подготовка и выполнение проектного задания	Проектное задание	7-8	1	7	8	
4.	ОР.1-20-1 ОР.3-20-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-4	2	6	8	
5.	ОР.1-20-1 ОР.3-20-1	Подготовка к итоговой контрольной работе и ответы на контрольные вопросы к итоговой КР	Итоговая контрольная работа	10-30	1	10	30	
<b>Итого:</b>							<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение : Учеб.для студентов биол.направл.и биол.спец.вузов / А.В. Яблоков, А.Г. Юсуфов. - Москва: Высшая школа, 1998. – 336 с. ISBN 5-06-003310-4
2. Лузянин, С.Л. Экологические основы эволюции / С.Л. Лузянин, С.В. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232771>.
3. Макарова, И.М. Биологические концепции современного естествознания: (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) / И.М. Макарова, Л.Г. Баймакова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2009. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277203>.
4. Кузнецова, Н.А. Проверочные задания по теории эволюции / Н.А. Кузнецова, С.П. Шаталова. – Москва : Прометей, 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437288>.
5. Хомутов А.Е. Антропология : Учебное пособие. –Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 383 с. ISBN 5-222-02721-Х.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Антропология: учебно-методический комплекс / Составитель: Панеш Б.Х. - Москва, Берлин, 2016. - 427 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN: 978-5-4475-8641-6 ; То же [Электронный ресурс].
2. Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО образования в области социал.работы. - Москва: ИНФРА-М, 2011.
3. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2017. – 188 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472085>.
4. Клягин, Н.В. Современная антропология / Н.В. Клягин. – Москва : Логос, 2014. – 624 с. – (Новая университетская книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>.
5. Антропология / сост. Б.Х. Панеш. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 427 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

- Методические рекомендации для самостоятельной работы на занятиях по антропологии: (для студентов естеств.-геогр.и психол.-пед.факультетов). – Нижний Новгород, НГПУ, 2002.
- ЭУМК "Теория эволюции" в ЭОС Мининского университета (ссылка: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1846>)
- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)
- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- ЭУМК "Антропология" в ЭОС Мининского университета (ссылка: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=358>).

- Научно-просветительский портал, посвященный проблемам эволюции человека «Антропогенез.РУ» (ссылка: <http://antropogenez.ru/about/>)

- Научно-просветительский портал «Постнаука» (ссылка: <https://postnauka.ru/>).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;

- демонстрационное лабораторное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

- WinRar

- Adobe Reader XI

- KLite Mega Codek Pack

- ToolWiz TimeFreeze



## 5.21. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА»

### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Эволюция человека» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Эволюция человека» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Эволюция человека» относится к дисциплинам по выбору в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 семестре на 5 курсе.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у обучающихся системы знаний об особенностях, направлениях, причинах и основных факторах антропогенеза.

*Задачи дисциплины:*

- 1) познакомиться с краткой историей развития учения об антропогенезе;
- 2) сформировать у обучающихся систему знаний об основных антропогенеза, морфологических и поведенческих особенностях представителей эволюционного дерева современного человека;
- 3) сформировать у обучающихся систему представлений об особенностях трудовой деятельности человека на разных этапах антропогенеза, способах изготовления орудий труда в разных культурах;
- 4) обеспечить условия для приобретения опыта изучения основных антропоморфозов, определяющих специфику современного человека как биологического вида *Homo sapiens*.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников	<b>ОР.1-21-1</b>	<b>Знать:</b> - способы аргументации суждений об особенностях, направлениях, причинах и основных факторах антропогенеза. <b>Уметь:</b> - применять логические формы и процедуры при оценке об особенностях, направлениях, причинах и основных факторах антропогенеза. <b>Владеть:</b> - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений об особенностях, направлениях, причинах и основных факторах антропогенеза.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.				
<b>ОР.3.</b>	Демонстрирует знание содержания предметной области, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, принципов структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Организует и осуществляет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии. Владеет опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии.	<b>ОР.3-21-1</b>	<p><b>Знать:</b> - принципы учебно-исследовательского проектирования, владения проектными технологиями при организации учебно-исследовательского проектирования при изучении основных морфологических признаков человека, характеризующих принадлежность индивида к определенному типу конституции и расе.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся при изучении основных морфологических признаков человека, характеризующих принадлежность индивида к определенному типу конституции и расе.</p> <p><b>Владеть:</b> - опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся изучении основных морфологических признаков человека, характеризующих принадлежность индивида к определенному типу конституции и расе.</p>	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Тест Проектное задание Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. История изучения антропогенеза.	0	0	4	0	0	0	2	4	10
Тема 1.2. Особенности антропогенеза	0	0	6	0	0	0	2	6	14
<b>Раздел 2. Основные этапы антропогенеза</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>48</b>
Тема 2.1. Протоантропы.	0	0	4	0	0	0	1	4	9
Тема 2.2. Человек умелый. Архантропы.	0	0	4	0	0	0	1	4	9
Тема 2.3. Палеантропы.	0	0	4	0	0	0	2	4	10
Тема 2.4. Неоантропы. Кроманьонец.	0	0	4	0	0	0	2	4	10
Тема 2.5. Трудовая деятельность человека на разных этапах эволюции	0	0	4	0	0	0	2	4	10
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Антропология» используются следующие методы и методические приемы:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсия.

### Педагогические технологии:

- *проектные* – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- *мультимедийные* – совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- *объяснительно-иллюстративные* – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- *информационно-коммуникативные* – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
1	ОР.1-21-1 ОР.3-21-1	Тест	Тестовые задания	3-4	1	3	4	
2	ОР.1-21-1 ОР.3-21-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по практической работе	3-5	10	30	50	
3	ОР.1-21-1 ОР.3-21-1	Подготовка и выполнение проектного задания	Проектное задание	6-8	1	6	8	
5	ОР.1-21-1 ОР.3-21-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-4	2	6	8	
6	ОР.1-21-1 ОР.3-21-1	Подготовка к итоговой контрольной работе и ответы на контрольные вопросы к итоговой КР	Итоговая контрольная работа	10-30	3	10	30	
<b>Итого:</b>							<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение : Учеб.для студентов биол.направл.и биол.спец.вузов / А.В. Яблоков, А.Г. Юсуфов. - Москва: Высшая школа, 1998. – 336 с. ISBN 5-06-003310-4
2. Лузянин, С.Л. Экологические основы эволюции / С.Л. Лузянин, С.В. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232771>.
3. Макарова, И.М. Биологические концепции современного естествознания: (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) / И.М. Макарова, Л.Г. Баймакова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2009. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277203>.
4. Кузнецова, Н.А. Проверочные задания по теории эволюции / Н.А. Кузнецова, С.П. Шаталова. – Москва : Прометей, 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437288>.
5. Хомутов А.Е. Антропология : Учебное пособие. –Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 383 с. ISBN 5-222-02721-Х.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Антропология: учебно-методический комплекс / Составитель: Панеш Б.Х. - Москва, Берлин, 2016. - 427 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN: 978-5-4475-8641-6 ; То же [Электронный ресурс].
2. Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО образования в области социал.работы. - Москва: ИНФРА-М, 2011.
3. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2017. – 188 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472085>.
4. Клягин, Н.В. Современная антропология / Н.В. Клягин. – Москва : Логос, 2014. – 624 с. – (Новая университетская книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>.
5. Антропология / сост. Б.Х. Панеш. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 427 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

- Методические рекомендации для самостоятельной работы на занятиях по антропологии: (для студентов естеств.-геогр.и психол.-пед.факультетов). – Нижний Новгород, НГПУ, 2002.
- ЭУМК "Теория эволюции" в ЭОС Мининского университета (ссылка: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1846>)
- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)
- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- ЭУМК "Антропология" в ЭОС Мининского университета (ссылка: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=358>).

- Научно-просветительский портал, посвященный проблемам эволюции человека «Антропогенез.РУ» (ссылка: <http://antropogenez.ru/about/>)

- Научно-просветительский портал «Постнаука» (ссылка: <https://postnauka.ru/>).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;

- демонстрационное лабораторное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

*Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

- WinRar

- Adobe Reader XI

- KLite Mega Codek Pack

- ToolWiz TimeFreeze

## 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

### 6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ, ВЫЕЗДНАЯ, ПОЛЕВАЯ) ПРАКТИКА (БОТАНИКА)»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника)*

#### 1. Пояснительная записка

Учебная практика - это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Программа практики «Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника)» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Биология и Химия», «География и «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Летняя полевая ознакомительная практика по ботанике посвящена общему знакомству с разнообразием растений в природе. При этом студенты учатся анализировать особенности строения вегетативных и генеративных органов высших и низших растений, знакомятся с систематическим положением организмов и их экологией, физиологическими особенностями. Методами работы на практике являются сбор и определение растений, их гербаризация.

#### 2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника) относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника) относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

#### 3. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)

*Целями учебной практики являются:*

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по ботанике и приобретение ими практических навыков и овладение компетенциями, опытом профессиональной деятельности.

*Задачами учебной практики являются:*

1) способствовать закреплению теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий;

2) способствовать развитию навыков определения растений в природной среде обитания;

3) способствовать формированию навыков наблюдений за природными процессами и явлениями;

4) способствовать освоению методик проведения полевых исследований;

5) создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для ведения самостоятельной исследовательской работы с природными растительными объектами;

6) способствовать формированию у обучающихся представления о принципах охраны природной флоры и рационального использования дикорастущих растений в жизни человека.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	<p>Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<b>ОР.1-22-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы аргументации суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно устанавливать причинно-следственные связи между строением и средой обитания растений, формой и выполняемыми функциями, между особенностями их внешнего и внутреннего строения;</li> <li>- применять логические формы и процедуры при оценке особенностей анатомии и морфологии растений и взаимосвязи этих особенностей с их функциональным предназначением.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды.</li> </ul>	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет
<b>ОР.4.</b>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с</p>	<b>ОР.4-22-1</b>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области ботаники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп;</li> <li>- представления о растительном организме, его макро- и</li> </ul>	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

	использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.		<p>микроструктуре, изменениях в ходе онтогенеза, способах размножения и цикла развития</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области ботаники (основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп и т.д.) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями в области препарирования растительных микропрепаратов, умениями изготовления анатомического рисунка для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Ботаника».</li> </ul>		
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов</p>	<b>ОР.5-22-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса ботаники в средней школе;</li> <li>- способы интеграции школьного курса ботаники и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании ботаники на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных ботанических экскурсий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	ПК-3.1. ПК-3.2.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет



	для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		- способами интеграции школьного курса ботаники с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		
--	---	--	---	--	--

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)**

Форма проведения учебной практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: выездной.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

### **6. Место и время проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)**

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника) проводится в объеме 2 недели (108 академических часов).

Места проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника):

- агробиостанция НГПУ им. К.Минина;
- организации, предприятия, на базе которых могут проводиться научно-прикладные и фундаментальные исследования в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)**

#### *7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

## 7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Проведение практических мастер-классов: «Приемы коллекционирования», «Методы сбора и сушки растений», «Методика морфологического описания растений», «Правила гербаризации». 3. Проведение теоретических мастер-классов: «Деревья и кустарники парковой зоны», «Сорные и придорожные растения». 4. Инструктаж по разработке аннотированного списка видов растений. 5. Инструктаж по оформлению полевого дневника	4	2	4	10	Отчет по практике Проектное задание
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Экскурсии на темы: «Растения хвойного леса», «Растения болот», «Прибрежно-водная и водная растительность»  2. Морфологический анализ растений в лаборатории. Геоботаническое описание фитоценозов. Определение по определителям в природе и лаборатории. Заполнение аннотированного списка видов.	60	2	20	82	Отчет по практике Проектное задание
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, полевого дневника, аннотированного списка, защита группового проекта.	8	2	6	16	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

## 8. Методы и технологии, используемые на учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)

Основой проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника) являются экскурсии в природу, самостоятельная работа обучающихся во время экскурсий, сбор полевого материала с последующей его обработкой и проведением морфологического анализа в лаборатории и геоботанического описания фитоценозов. На практике используется маршрутный метод, который применяется для выявления видового разнообразия изучаемых фитоценозов. Задания выполняются индивидуально или группой по усмотрению преподавателя. Результатом учебной практики по ботанике является написание проекта на одну или несколько тем. Темы проекта обучающиеся выбирают самостоятельно.

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-22-1 ОР.4-22-1 ОР.5-22-1	Подготовка отчета по практике	Отчета по практике	40-70	1	40	70
2.	ОР.1-22-1 ОР.4-22-1 ОР.5-22-1	Подготовка и представление научно-исследовательского проекта	Форма для оценки научно-исследовательского проекта	15-30	1	15	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 10. Формы отчётности по итогам учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)

По итогам учебной практики - зачет с оценкой, на который студенты предоставляют отчет по проектному заданию.

Отчет по практике должен содержать весь материал, собранный и обобщенный по всем пунктам программы учебного этапа практики, включая гербарий, морфологические описания растений, геоботаническое описание фитоценозов, аннотированный список видов, полевой дневник.

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника) производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений экскурсий;
- ведение конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / лабораторных и практических работ.

*Промежуточная аттестация* по окончании учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника) проводится в форме защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)**

### *12.1. Основная литература*

1. Уромова И.П. Летняя учебно-полевая практика по ботанике [Текст]: Учеб. пособие / Уромова Ирина Павловна. – Нижний Новгород: НГПУ, 2016. – 98 с.

2. Уромова И.П. Учебная (научно-исследовательская) практика по морфологии растений: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2018. - 62 с.

3. Карасев, В.Н. Физиология растений: экспериментальные исследования: учебное пособие / В.Н. Карасев, М.А. Карасева; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 312 с.: ил. - Библиогр.: с. 291 - 297 - ISBN 978-5-8158-1999-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494310>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Чухлебова, Н.С. Систематика растений: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебова, А.С. Голубь, Е.Л. Попова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 116 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233077>.

2. Харченко, Л.Н. Методика и организация биологического исследования: учебное пособие / Л.Н. Харченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 171 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9573-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256684>.

3. Практикум по ботанике: учебное пособие / сост. С.Х. Вышегуров, Е.В. Пальчикова; Новосибирский государственный аграрный университет, Агрономический факультет. - Новосибирск: НГАУ, 2015. - 180 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436972>.

4. Кабашникова, Л.Ф. Фотосинтетический аппарат и стресс у растений: монография / Л.Ф. Кабашникова; Национальная академия наук Беларуси, Институт биофизики и клеточной инженерии. - Минск: Белорусская наука, 2014. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1778-5-0 же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330529>

5. Битюцкий, Н.П. Минеральное питание растений: учебник / Н.П. Битюцкий; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 548 с.: ил. - ISBN 978-5-288-05527-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458374>

### *12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики*

1. Определитель растений on-line «Плантариум» <http://www.plantarium.ru/>

2. Методические материалы по полевой экологии и экологическому образованию <http://www.ecosystema.ru>

3. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать доступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа: <http://www.biodiversitylibrary.org/>

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Антиплагиат

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

1. Поисковые системы google, yandex

2. Система «Антиплагиат. ВУЗ» <http://mininuniver.antiplagiat.ru/index.aspx>

3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская ЭБС - online» по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами преподавателями, так и специалистами гуманитариями.

4. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

**15. Материально-техническое обеспечение учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)**

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и лаборатории с комплектом оборудования для проведения лабораторных работ.

- помещения для проведения самостоятельных работ.

- ботаническая папка, ботанический пресс; пинцет; препаровальные иглы; препаровальная лупа; бумага формата 28x42 см для монтировки гербария; этикетки.

## **6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ, ВЫЕЗДНАЯ, ПОЛЕВАЯ) ПРАКТИКА (ЗООЛОГИЯ)»**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология)*

### **1. Пояснительная записка**

Учебная практика - это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Программа практики «Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология)» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Летняя учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология) посвящена общему знакомству с разнообразием животных в природе.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология) относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология) относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

### **3. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)**

*Целью учебной практики является:* формирование, закрепление и развитие первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности по зоологии беспозвоночных и позвоночных для реализации оригинального практически значимого научно-исследовательского проектирования.

*Задачами учебной практики являются:*

1. Овладеть методиками сбора и количественного учета беспозвоночных и позвоночных животных в полевых условиях и камеральной обработки собранного материала;
2. Овладеть методикой проведения полевых наблюдений за беспозвоночными и позвоночными животными в природе;
3. Приобрести навыки распознавания основных групп беспозвоночных и позвоночных животных в условиях природных биотопов;
4. Познакомиться с особенностями морфологии, биологии и экологии различных групп беспозвоночных и позвоночных животных;
5. Приобрести навыки определения таксономической принадлежности насекомых по морфологическим признакам с использованием определительных таблиц;
6. Приобрести навыки определения таксономической принадлежности птиц по поведенческим и морфологическим признакам.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	<p>Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации.</p> <p>Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<b>ОР.1-23-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы аргументации суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно устанавливать причинно-следственные связи между строением и средой обитания растений, формой и выполняемыми функциями, между особенностями их внешнего и внутреннего строения;</li> <li>- применять логические формы и процедуры при оценке особенностей анатомии и морфологии растений и взаимосвязи этих особенностей с их функциональным предназначением.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды.</li> </ul>	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет
<b>ОР.4.</b>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>	<b>ОР.4-23-1</b>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области зоологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп;</li> <li>- представления о растительном организме, его макро- и микроструктуре, изменениях в ходе онтогенеза, способах размножения и циклах развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области зоологии (основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп и т.д.) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul>	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями в области препарирования растительных микропрепаратов, умениями изготовления ботанического анатомического рисунка для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Зоология».</li> </ul>		
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<b>ОР.5-23-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса зоологии в средней школе;</li> <li>- способы интеграции школьного курса ботаники и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании ботаники на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных зоологических экскурсий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции школьного курса зоологии с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul>	ПК-3.1. ПК-3.2.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)**

Форма проведения учебной практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: выездной.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

### **6. Место и время проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)**

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология) проводится в объеме 2 недели (108 академических часов).



Места проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология):

- агробиостанция НГПУ им. К.Минина;
- организации, предприятия, на базе которых могут проводиться научно-прикладные и фундаментальные исследования в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)

### 7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

### 7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1. Морфология, анатомия и таксономия беспозвоночных и позвоночных животных</b>						
1	<i>Подготовительно-организационный этап</i>	1	0	1	2	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет
2	<i>Производственный этап прохождения практики</i>	10	1	10	21	
3	<i>Заключительный этап</i>	2	0	2	4	
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	
<b>Раздел 2. Собираение, хранение и камеральная обработка зоологического материала</b>						
1	<i>Подготовительно-организационный этап</i>	1	0	1	2	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет
2	<i>Производственный этап прохождения практики</i>	10	1	10	21	
3	<i>Заключительный этап</i>	2	0	2	4	
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	
<b>Раздел 3. Систематическое положение и классификация насекомых и птиц</b>						
1	<i>Подготовительно-</i>	1	0	1	2	Отчет по практике

	<i>организационный этап</i>					Проектное задание Доклад с презентацией Зачет
2	<i>Производственный этап прохождения практики</i>	10	2	10	21	
3	<i>Заключительный этап</i>	1	0	2	4	
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	
<b>Раздел 4. Особенности экологии, биологии и поведения животных</b>						
1	<i>Подготовительно- организационный этап</i>	1	0	1	2	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет
2	<i>Производственный этап прохождения практики</i>	10	2	10	21	
3	<i>Заключительный этап</i>	1	0	2	4	
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>108</b>	

*Подготовительный этап:*

Подготовительный этап включает в себя:

- ознакомление с правилами техники безопасности;
- заполнение листа инструктажа по технике безопасности;
- изучение места прохождения практики
- ознакомление с лабораторным оборудованием и полевым снаряжением.

Начинается с беседы руководителя о целях и задачах учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология), об основных приемах и методах работы. Руководитель практики знакомит обучающихся с графиком прохождения практики, с составом и последовательностью выполнения этапов практики. Проводится инструктаж по технике безопасности. Обучающиеся разбиваются на рабочие группы (по 3-4 человека). Члены групп выбирают куратора группы, на которого возлагается вся ответственность за организацию работы группы. Группы получают необходимое для полевых и камеральных работ оборудование и необходимую литературу заранее, которое закрепляется за группой на все время проведения практики.

*Основной этап:*

Включает в себя:

- овладение методами сбора биологического материала, количественных методов учёта в рамках тематики учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология);
- овладение методами статистической обработки биологического материала;
- изготовление демонстрационных коллекций для практических занятий;
- заполнение дневника практики.

Этап включает полевые исследования и камеральные работы.

*Полевые исследования.* Проводятся ежедневные утренние, дневные и вечерние экскурсии по изучению, сбору, коллекционированию беспозвоночных животных разных классов. После каждого радиального выхода обучающиеся раскладывают собранный материал на заранее подготовленные коллекционные матрасики или изготавливают энтомологические коллекции. После утренней (вечерней) экскурсии проводится камеральная обработка собранного биоматериала. Предварительно перед экскурсией изучают методы количественного учёта и статистической обработки.

*Камеральные работы.* Осваивают методы изготовления сухих и влажных коллекций беспозвоночных. Добирают полевые данные по определённой группе животных (учёты), закреплённой за группой. Производится работа с тушками птиц. Производится кольцевание птиц во время пролета.

*Раздел 1. Морфология, анатомия и таксономия беспозвоночных и позвоночных животных.*

Внешнее строение насекомых. Особенности морфологии головы и ее придатков. Органы движения насекомых. Строение крыла стрекозы. Строение крыла бабочки. Типы конечностей у насекомых. Типы ротовых аппаратов.

Внешнее строение птиц. Таксономические признаки птиц. Морфологические особенности птиц, принадлежащих к разным отрядам и семействам. Жизненные формы птиц.

*Раздел 2. Собираение, хранение и камеральная обработка зоологического материала.*

Оборудование для сбора насекомых (лабораторное оборудование и полевой снаряжение). Методы сбора насекомых на лету, метод энтомологического кошеника, методы учетов почвенных насекомых. Особенности сбора и обработки насекомых пресных водоемов. Камеральная обработка отловленных насекомых. Изготовление энтомологических коллекций. Хранение насекомых на ватных матрасиках. Определение систематической принадлежности насекомых по морфологическим признакам.

Методы отлова птиц. Типы ловушек. Принцип работы паутинных сетей. Методика кольцевания птиц.

*Раздел 3. Систематическое положение и классификация насекомых и птиц.*

Стадии развития насекомого. Класс Скрыточелюстные. Отряд Протуры. Отряд Ногохвостки. Отряд Двуххвостки. Класс Открыточелюстные. Отряд Стрекозы. Отряд Таракановые. Отряд Прямокрылые. Отряд Уховертки. Отряд Клопы. Отряд Жесткокрылые. Отряд Перепончатокрылые. Отряд Чешуекрылые. Отряд Двукрылые.

Определение представителей отряда Стрекозы и Прямокрылые. Определение основных представителей отряда Полужесткокрылые. Определение типичных представителей отряда Жесткокрылые. Определение основных представителей фауны гидробионтов исследованного водоема. Определение типичных представителей отряда Чешуекрылые. Определение представителей отряда Перепончатокрылые. Определение типичных представителей отряда Двукрылые. Определение и оформление коллекционного материала.

Классификация и систематика птиц, обитающих в средней полосе России и сопредельных территорий. Фауна птиц Среднего Поволжья. Фауна птиц основных орнитологических территорий Нижегородской области.

*Раздел 4. Особенности экологии, биологии и поведения животных.*

Приспособления насекомых к обитанию на суше. Адаптации водных насекомых. Значение насекомых в природе и для человека. Методика организации тематических учебных зоологических экскурсий. Организация наблюдений за поведением насекомых в естественной среде обитания. Насекомые пресного водоема. Насекомые луга. Почвенные насекомые. Насекомые-трупоеды. Насекомые навозной кучи. Насекомые леса. Насекомые-опылители.

Особенности поведения Воробьинообразных птиц. Суточная активность птиц. Основные формы поведения птиц. Специфика акустической активности певчих птиц в период размножения.

Заключительный этап включает в себя:

- оставление отчёта по практике;
- разработка, оформление и защита научно-исследовательского проекта.

После практического изучения разделов и тем обучающимся могут быть предложены следующие *темы научно-исследовательского проектирования*:

- Тема 1. Внегнездовая жизнедеятельность рыжих лесных муравьев
- Тема 2. Энтомофагия божьих коровок
- Тема 3. Жизнедеятельность тлей

- Тема 4. Опылительная деятельность насекомых  
Тема 5. Беспозвоночные обитатели почвы (мезофауна)  
Тема 6. Пиявки (движение и питание)  
Тема 7. Приспособление водяных клопов к водному образу жизни  
Тема 8. Особенности развития гусениц белянки капустной в условиях лабораторного эксперимента.  
Тема 9. Экологическая структура орнитокомплексов Среднего Поволжья в окрестностях агробиостанции НГПУ им. К. Минина.  
Тема 10. Суточная активность соловья восточного на территории агробиостанции НГПУ им. К. Минина.  
Тема 11. Паразиты гнезд птиц-дуплогнездящих.  
Тема 12. Особенности поведения птиц в период размножения.  
Тема 13. Анализ методов количественных учетов птиц в условиях закрытых и открытых биотопов.

### **8. Методы и технологии, используемые на учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)**

Основой проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология) являются экскурсии в природу, самостоятельная работа обучающихся во время экскурсий, сбор полевого материала с последующей его обработкой и проведением морфологического анализа в лаборатории.

Основой проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология) является сбор биологического материала с последующей обработкой его и подведением итогов в лабораторных условиях.

Задания выполняются индивидуально или группой обучающихся по усмотрению преподавателя. Каждый обучающийся ведет дневник научно-исследовательской практики, являющийся обязательным отчетным документом.

Ряд заданий и полученные результаты могут быть использованы для курсовых и выпускных квалификационных работ.

Результатом научно-исследовательской практики является реализация проекта на одну или несколько тем. Темы проектов обучающиеся выбирают самостоятельно.

Для организации учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология) используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

#### *Педагогические технологии:*

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения, структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений, технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-23-1 ОР.4-23-1 ОР.5-23-1	Подготовка отчета по практике	Форма для оценки отчета по практике	40-70	1	40	70
2.	ОР.1-23-1 ОР.4-23-1 ОР.5-23-1	Подготовка и представление научно-исследовательского проекта	Форма для оценки научно-исследовательского проекта	15-30	1	15	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 10. Формы отчётности по итогам учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)

Отчетность студента по учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология) складывается из следующих разделов:

- оформление полевого дневника по результатам экскурсий, содержащего отчеты по практическим работам (последовательное описание каждой экскурсии дополняется сведениями, полученными при чтении специальной литературы; дневник можно вести систематически с описанием встреченных видов и наблюдений за ними на отдельных страницах дневника или карточках, которые могут дополняться при каждой новой экскурсии, или исторически, последовательно описывая наблюдения на каждой экскурсии);

- письменный отчет: каждая группа обучающихся пишет отчет по практике по примерному плану, который должен включать следующие разделы:

- географическое положение и физико-географическая характеристика места практики,
- основные цели и задачи исследования,
- краткое описание объекта исследований,
- методики, необходимые для выполнения работы,
- изложение результатов,
- выводы,
- список использованной литературы;
- разработка и защита научно-исследовательского проекта, в том числе с использованием средств мультимедиа.

Результатом учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология) является отчетная конференция, на которой студенты представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практике (зоология) производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений экскурсий;
- ведение конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / лабораторных и практических работ.

*Промежуточная аттестация* по окончании учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практике (зоология) проводится в форме защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)**

### *12.1. Основная литература*

1. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ/ И.Х. Шарова.- М.: Владос, 1999.- 592 с.- (Учеб для вузов). ISBN 5-691-00332-1.

2. Дронзикова, М.В. Учебное пособие по зоологии беспозвоночных (практикум с заданиями) / М.В. Дронзикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456082>.

3. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: Учеб.для студентов пед.вузов,обуч-ся по спец."Биология":Допущено М-вом образования РФ. - Москва: Академия, 2000.

4. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и физической культуры. – Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. – 170 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803>.

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Практикум по зоологии беспозвоночных: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. «Биология»: Допущено УМО по спец. Пед. образования/ В.А. Шапкин, З.И. Тюмасева, И.В. Машкова, Е.В. Гуськова. – 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2005.- 201 с. (Высшее профессиональное образование).

2. Сидорова Л.Е. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по зоологии беспозвоночных. – Н.Новгород: НГПУ, 2005.

3. Булухто, Н.П. Зоология беспозвоночных / Н.П. Булухто, А.А. Короткова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443843>

4. Зайцев, А.А. Руководство к практическим занятиям по зоологии беспозвоночных: для студентов биологических специальностей / А.А. Зайцев, А.И. Бокова, М.Е. Черняховский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2015. – 92 с.

: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471572>.

5. Проверочные задания по зоологии / А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.В. Алпатов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Издательство «Прометей», 2012. – Ч. 2. Позвоночные животные. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240478>.

6. Мальков, Ю.Г. Звери и птицы лесов / Ю.Г. Мальков ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – Ч. 1. Птицы. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494089>.

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. Языкова, И.М. Практикум по зоологии беспозвоночных: для студентов биолого-почвенного факультета / И.М. Языкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Биолого-почвенный факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241210>.

2. Артохин, К.С. Диагностика таксонов насекомых юга России: первичнобескрылые и насекомые с неполным превращением Apterygota и Hemimetabola / К.С. Артохин, А.Н. Полтавский ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560947>.

3. Птицы Европы / сост. Н.А. Холодковский, А.А. Силантьев. – Санкт-Петербург : Изд. А.Ф. Девриена, 1901. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107430>.

4. Турицин, В.С. Зоология / В.С. Турицин ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. – Ч. 1. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495123>.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRAR
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

**15. Материально-техническое обеспечение учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)**

Реализация учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология) требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование;
- лабораторных и учебных помещений, а также территории природных экосистем агробиостанции НГПУ им. К. Минина.



### **6.3. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ, ВЫЕЗДНАЯ, ПОЛЕВАЯ) ПРАКТИКА (ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ)»**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (общая экология)*

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная практика - это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Программа практики «Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (общая экология)» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Учебные практики позволяют значительно активизировать процесс обучения, усилить в нем поисковые, исследовательские элементы, приобщить студентов к логике научного решения вопросов, прививают навыки по экспериментальным исследованиям, анализу полученных результатов. Эта практика является необходимым дополнением к теоретическому курсу общая экология и преследует цели углубления и закрепления знаний, полученных обучающимися на лекциях и лабораторных занятиях, а также приобретения навыков научно-исследовательской работы в полевых условиях.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (общая экология) относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (общая экология) относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 8 семестре на 4 курсе.

#### **3. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)**

*Целью учебной практики является:* формирование у обучающихся умения и навыки работы с основными методами экологических исследований, ознакомить с техникой постановки эксперимента, обучить корректному представлению полученных результатов с учетом структурности и функциональности живых организмов и окружающей их среды обитания.

*Задачами учебной практики являются:*

1. Формировать у обучающихся представления в экологическом аспекте о процессах, происходящие в водных, наземных и почвенных экосистемах с учетом особенностей этих сред жизни.

2. Создать условия для формирования умений и навыков работы с методами полевых и лабораторных исследований по разным разделам экологии и отработка этих методов на практике.

3. Сформировать у обучающихся основные алгоритмы обработки собранного полевого и экспериментального материала, обобщения его и оформления данных в дневниках и отчетах.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	<p>Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации.</p> <p>Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<b>ОР.1-24-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы аргументации суждений об основных общебиологических закономерностях существования организмов в естественных природных условиях и антропогенно трансформированных средах жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять логические формы и процедуры при оценке особенностей организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений об особенностях организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере;</li> <li>- навыками самостоятельного изучения экологических закономерностей существования живых организмов в естественных условиях окружающей среды.</li> </ul>	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет
<b>ОР.4.</b>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования интереса познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>	<b>ОР.4-24-1</b>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области общей биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных общебиологических закономерностях существования организмов в естественных природных условиях и антропогенно трансформированных средах жизни;</li> <li>- особенности организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области общей экологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями в области умений работы с объектами животного и растительного мира в природных экосистемах для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Общая экология».</li> </ul>	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет
<b>ОР.5.</b>	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и	<b>ОР.5-24-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса общей экологии в средней школе;</li> </ul>	ПК-3.1. ПК-3.2.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с

	<p>спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		<p>- способы интеграции школьного курса общей экологии и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании общей экологии на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных экологических экскурсий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами интеграции школьного курса общей экологии с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<p>презентацией Зачет</p>
--	---	--	---	-------------------------------

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)**

Форма проведения учебной практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: выездной.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

### **6. Место и время проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)**

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практики (общая экология) проводится в объеме 2 недели (108 академических часа).

Места проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология):

- агробиостанция НГПУ им. К.Минина;
- организации, предприятия, на базе которых могут проводиться научно-прикладные и фундаментальные исследования в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием)

условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)

### 7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 з.е./1 неделя и 2 дня.

### 7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1. Среда жизни и действие экологических факторов на организмы</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.	Раздел 1. Среда жизни и действие экологических факторов на организмы	8	1	3	12	Отчет по практике Проектное задание
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.	Раздел 1. Среда жизни и действие экологических факторов на организмы	8	1	3	12	Отчет по практике Проектное задание
<i>Заключительный этап</i>						
3.	Раздел 1. Среда жизни и действие экологических факторов на организмы	8	1	3	12	Отчет по практике Проектное задание Доклад презентацией Зачет
	<b>Итого по разделу</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	
<b>Раздел 2. Мониторинг качества окружающей среды</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
4.	Раздел 2. Мониторинг качества окружающей среды	8	1	3	12	Отчет по практике Проектное задание
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
5.	Раздел 2. Мониторинг качества окружающей среды	8	1	3	12	Отчет по практике Проектное задание Доклад презентацией Зачет
<i>Заключительный этап</i>						
6.	Раздел 2. Мониторинг	8	1	3	12	Отчет по практике Проектное задание

	качества окружающей среды					Доклад презентацией Зачет	с
	<b>Итого по разделу</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>36</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		

Подготовительный этап включает в себя:

- ознакомление с правилами техники безопасности;
- заполнение листа инструктажа по технике безопасности;
- изучение места прохождения практики.

Подготовительный этап начинается с беседы руководителя о целях и задачах полевой практики, об основных приемах и методах работы. Руководитель практики знакомит студентов с графиком прохождения практики, с составом и последовательностью выполнения этапов практики. Проводится инструктаж по технике безопасности. Студенты разбиваются на группы (по 3-4 человека). Члены групп выбирают куратора группы, на которого возлагается вся ответственность за организацию работы группы. Группы получают необходимое для полевых и камеральных работ оборудование и необходимую литературу заранее, которое закрепляется за группой на все время проведения практики. Студенты обучаются методам проведения экскурсий, наблюдения и количественных учетов, сбора и хранения полевого материала.

Основной этап включает в себя:

- овладение методами сбора биологического материала, количественных методов учёта в рамках тематики учебной (научно-исследовательской) практики по общей экологии;
- овладение методами статистической обработки биологического материала;
- изготовление демонстрационных коллекций для практических занятий;
- заполнение дневника практики.

Этап включает полевые исследования и камеральные работы.

Полевые исследования. Проводятся ежедневные утренние, дневные и вечерние экскурсии по изучению, сбору, коллекционированию животных и растений разных классов. После каждого радиального выхода студенты раскладывают собранный материал на заранее подготовленные коллекционные матрасики или гербарные прессы. После утренней (вечерней) экскурсии проводится камеральная обработка собранного биоматериала. Предварительно перед экскурсией изучают методы количественного учёта и статистической обработки.

Камеральные работы. Осваивают методы изготовления сухих и влажных коллекций беспозвоночных, гербарных экземпляров. Добирают полевые данные по определённой группе животных (учёты), закреплённой за группой.

### *Раздел 1. Среда жизни и действие экологических факторов на организмы*

Формообразующая роль света, температуры и влажности. Понятие о жизненных формах и экологических группах. Адаптивные возможности организмов. Влияние антропогенных факторов на видовое разнообразие, динамику численности, плотность распределения растений и животных. Понятие о синантропных видах и степени их зависимости от жилых поселений человека.

### *Раздел 2. Мониторинг качества окружающей среды*

Атмосферные наблюдения. Оценка состояния подстилающей поверхности. Мониторинг водных объектов. Оценка качества вод по макробеспозвоночным животным. Оценка лесных сообществ. Эколого-информационные показатели лесных экосистем. Оценка лугового фитоценоза. Алгоритм выбора и описания площадки наблюдений.

После практического изучения раздела и тем студентам могут быть предложены следующие *темы научно-исследовательского проектирования*:

*Раздел 1. Среда жизни и действие экологических факторов на организмы*

1. «Установление токсичности природных и сточных вод биотестированием».
2. «Определение средней смертельной концентрации токсиканта биотестированием на тест-организмах».
3. «Культивирование биоиндикаторов, используемых для биотестирования воды».

*Раздел 2. Мониторинг качества окружающей среды*

1. «Оценка радиационного фона естественных местообитаний и жилых объектов».
2. «Оценка состояния наземно-воздушной среды с использованием биологических тест-объектов».

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)**

Основой проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология) являются экскурсии в природу, самостоятельная работа обучающихся во время экскурсий, сбор полевого материала с последующей его обработкой и проведением морфологического анализа в лаборатории.

Основой проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология) являются сбор биологического материала с последующей обработкой его и подведением итогов в лабораторных условиях.

Задания выполняются индивидуально или группой обучающихся по усмотрению преподавателя. Каждый обучающийся ведет дневник научно-исследовательской практики, являющийся обязательным отчетным документом.

Ряд заданий и полученные результаты могут быть использованы для курсовых и выпускных квалификационных работ.

Результатом научно-исследовательской практики является реализация проекта на одну или несколько тем. Темы проектов обучающиеся выбирают самостоятельно.

Для организации учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология) используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

*Педагогические технологии:*

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения, структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений, технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-24-1 ОР.4-24-1 ОР.5-24-1	Подготовка отчета по практике	Форма для оценки отчета по практике	40-70	1	40	70
2.	ОР.1-24-1 ОР.4-24-1 ОР.5-24-1	Подготовка и представление научно-исследовательского проекта	Форма для оценки научно-исследовательского проекта	15-30	1	15	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 10. Формы отчётности по итогам учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)

Отчетность студента по учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология) складывается из следующих разделов:

– оформление полевого дневника по результатам экскурсий, содержащего отчеты по практическим работам (последовательное описание каждой экскурсии дополняется сведениями, полученными при чтении специальной литературы; дневник можно вести систематически с описанием встреченных видов и наблюдений за ними на отдельных страницах дневника или карточках, которые могут дополняться при каждой новой экскурсии, или исторически, последовательно описывая наблюдения на каждой экскурсии);

– письменный отчет: каждая группа обучающихся пишет отчет по практике по примерному плану, который должен включать следующие разделы:

- географическое положение и физико-географическая характеристика места практики,
- основные цели и задачи исследования,
- краткое описание объекта исследований,
- методики, необходимые для выполнения работы,
- изложение результатов,
- выводы,
- список использованной литературы;

– разработка и защита научно-исследовательского проекта, в том числе с использованием средств мультимедиа.

Результатом учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология) является отчетная конференция, на которой студенты представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

*Текущий контроль* прохождения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология) производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений экскурсий;
- ведение конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / лабораторных и практических работ.

*Промежуточная аттестация* по окончании учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология) проводится в форме защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)**

### *12.1. Основная литература*

1. Дмитриев, А.И. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Общая экология»: Лабораторный практикум: Учеб.- метод. Пособие /Дмитриев Александр Иванович, Давыдова Юлия Юрьевна, Трушкова Марина Александровна: Нижегород. Гос. Пед. Ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). – Нижний новгород: Мининский ун-т, 2017. – 48 с. – Н.Новгород: Мининский университет, 2017. 48с.

2. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании: учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж: Издательский дом ВГУ - 284 с.: схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590>.

3. Лабораторный практикум по экологии / П. Дебело, Т. Тарасова, М. Глуховская, В. Бударникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2012. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259236>.

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Тулякова, О.В. Биология с основами экологии: учебное пособие / О.В. Тулякова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 689 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4458-9091-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235801>.

2. Маринченко, А.В. Экология: учебник / А.В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 274 - ISBN 978-5-394-02399-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>.

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и



магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434162>.

4. Гривко, Е.В. Экология: актуальные направления / Е.В. Гривко, М. Глуховская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 394 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142>.

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. Реферативная БД AGRIS содержит информацию по всем вопросам сельского хозяйства и смежным с сельским хозяйством областям, таким как биотехнология, защита растений, ветеринария, сельскохозяйственное оборудование и техника, токсикология, лесное хозяйство, водное хозяйство, аквакультура и рыбное хозяйство, технология производства продуктов питания, питание человека, природные ресурсы

<http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

2. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации

<http://www.mnr.gov.ru/>

3. Сайт Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.meteorf.ru/>

4. Тулякова, О.В. Экология / О.В. Тулякова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 182 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845>.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

- WinRAR

- Adobe Reader XI

- KLite Mega Codek Pack

- ToolWiz TimeFreeze

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

## **15. Материально-техническое обеспечение учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)**

Реализация учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология) требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование;
- лабораторных и учебных помещений, а также территории природных экосистем агробиостанции НГПУ им. К. Минина.

## **6.4. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА ПО БИОЛОГИИ»**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая по биологии*

### **1. Пояснительная записка**

Программа практики «Производственная (педагогическая) практика по биологии» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая) практика по биологии относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Производственная (педагогическая) практика относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 семестре на 5 курсе.

### **3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики по биологии**

*Целью производственной практики является:* является обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта профессиональной деятельности в области биологического школьного образования по организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, а также опыта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по биологии.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Развитие у обучающихся способности управлять и участвовать в управлении проектами в сфере образования путем формирования у них профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления о главных профессиональных задачах и способах их решения.

2. Использование современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.

3. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала, росту профессионального мастерства, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

4. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

5. Приобретение опыта в исследовании и проектировании актуальной научной или научно-методической проблемы.

6. Обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.4.</b>	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения	<b>ОР.4-25-1</b>	<b>Знать:</b> - структуру, состав и	ПК-1.1. ПК-1.2.	Отчет по практике

	<p>основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>		<p>дидактические единицы школьного курса биологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>- технологии разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса при организации учебного процесса на уроках биологии;</li> <li>- современные технологии организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии;</li> <li>- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения биологии;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии с использованием современных и адекватных содержанию предмета педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по разработке различных форм учебных занятий по биологии;</li> <li>- методами, приемами и технологиями обучения биологии, в том числе информационными;</li> <li>- технологиями разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса на уроках биологии;</li> <li>- опытом коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий на уроках биологии с использованием современных педагогических технологий;</li> <li>- технологиями организации учебной деятельности обучающихся на уроках биологии и приемами развития познавательного интереса.</li> </ul>	<p>ПК-1.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.</p>	<p>Проектное задание Доклад презентацией Зачет</p>
<p><b>ОР.5.</b></p>	<p>Демонстрирует знание способов</p>	<p><b>ОР.5-25-1</b></p>	<p><b>Знать:</b></p>	<p>ПК-2.1.</p>	<p>Отчет по</p>

	<p>проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к постановке воспитательных целей урока при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания биологии;</li> <li>- способы интеграции учебного предмета «Биология» для организации учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности по биологии при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности основные методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проектирования воспитательной деятельности и использования основных методов ее реализации на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- способами интеграции учебного предмета «Биология» для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul>	<p>ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2.</p>	<p>практике Проектное задание Доклад презентацией Зачет</p> <p style="text-align: right;">с</p>
--	--	--	---	--	---

### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики по биологии

Форма проведения производственной (педагогической) практики по биологии: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики:

- выездной,
- стационарный.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

## 6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики по биологии

Производственная (педагогическая) практика по биологии проводится в объеме 2 недели (108 академических часов).

Производственная (педагогическая) практика по биологии проводится в образовательных организациях основного общего образования города Нижнего Новгорода и Нижегородской области, а также на базе научно-образовательных лабораторий НГПУ им. К.Минина с использованием лабораторного оборудования этих лабораторий под руководством научно-педагогического работника кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по биологии

### 7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели.

### 7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	СР	Общая трудоемкость в часах	
1.	<i>Подготовительно-организационный этап</i>	10	1	10	21	Плановая часть дневника практики
2.	<i>Производственный этап прохождения практики</i>	40	4	12	56	Проектное задание Отчет по практике
3.	<i>Заключительный этап</i>	20	1	10	31	Отчет по практике (сообщение)
<b>Итого по разделу</b>		<b>70</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>108</b>	

*Подготовительный этап* включает в себя:

- ознакомление с правилами техники безопасности;
- заполнение листа инструктажа по технике безопасности;
- изучение места прохождения практики
- ознакомление с оборудованием и литературой.

*Основной этап* включает в себя:

- овладение методами сбора экспериментального материала;
- овладение методами статистической обработки экспериментального материала;
- выполнение практико-ориентированных заданий;
- заполнение дневника практики.

*Заключительный этап* включает в себя:

- оставление отчёта по практике;
- разработка, оформление и защита учебного проекта.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике по биологии**

Для организации производственной (педагогической) практики по биологии используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсия).

*Педагогические технологии*:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения, структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений, технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## **9. Рейтинг-план**

### *9.1. Рейтинг-план*

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.4-25-1 ОР.5-25-1	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике	40-70	1	40	70
2.	ОР.4-25-1 ОР.5-25-1	Выполнение проектного	Проектное задание	15-30	1	15	30

		задания					
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики по биологии**

Отчетность обучающихся по производственной (педагогической) практике по биологии складывается из следующих разделов:

- оформление дневника практики по ее результатам: последовательное описание каждого этапа практики дополняется сведениями, полученными при чтении специальной литературы. Дневник включает в себя:

- 1) план работы обучающегося;
- 2) индивидуальное задание в соответствии с профилем подготовки;
- 3) индивидуальное задание по теме практики;
- 4) ход выполнения практики;
- 5) отзывы руководителей практики от организации и от кафедры;
- 6) письменный отчет.

Каждая группа обучающихся пишет отчет по практике по примерному плану, который должен включать следующие разделы:

- 1) актуальность темы производственной (педагогической) практики;
- 2) цели и задачи производственной (педагогической) практики;
- 3) обзор литературы по теме производственной (педагогической) практики;
- 4) используемые материалы и методики исследования;
- 5) предварительные результаты исследования.
- 6) разработка и защита научно-исследовательского проекта с использованием средств мультимедиа.

Результатом производственной (педагогической) практики по биологии является отчетная конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики по биологии**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение индивидуальных заданий обучающимися.

*Промежуточная аттестация* по окончании практики проводится руководителем практики в форме защиты обучающимся отчета по практике на итоговой конференции в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики по биологии**

### *12.1. Основная литература*

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437302>.

2. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. —



Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432456>.

3. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441738>.

4. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431701>.

5. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439059>.

6. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

7. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 86 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

8. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. — 126 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>.

9. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. — 114 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>.

## *12.2. Дополнительная литература*

1. Методика обучения биологии / А.В. Теремов, А.И. Никишов, С.К. Пятунина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ, 2018. — Ч. 2. Животные. — 100 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500442>

2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тулский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». — 4-е изд., испр. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 70 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>

3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854>.

4. Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс : [16+] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва : Владос, 2015. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620>.

Верхошенцева, Ю.П. Биология с основами экологии / Ю.П. Верхошенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368>.

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

7. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>.

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441628>.

9. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 342 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4499-0063-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>.

10. Круподерова, Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности : Учеб.-метод. пособие [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014. – 76 с.

11. Круподерова, Е.П. Проектная деятельность в школе и вузе : Монография [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород: НГПУ, 2011. – 115 с.

12. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432110>.

2. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании : учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ - 284 с. : схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590>.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе модуля.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики по биологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRAR
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики по биологии**

Реализация производственной (педагогической) практики по биологии требует наличия:

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточных аттестаций, оснащенного необходимой специализированной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ.

## 6.5. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (СТАЖЕРСКАЯ) ПРАКТИКА ПО БИОЛОГИИ»

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *стажерская по биологии*

### 1. Пояснительная записка

Программа практики «Производственная (стажерская) практика по биологии» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (стажерская) практика по биологии относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Производственная (стажерская) практика по биологии относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 8 семестре на 4 курсе.

### 3. Цели и задачи производственной (стажерской) практики по биологии

*Целью производственной практики является:* является обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта профессиональной деятельности в области биологического школьного образования по организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, а также опыта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по биологии.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Развитие у обучающихся способности управлять и участвовать в управлении проектами в сфере образования путем формирования у них профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления о главных профессиональных задачах и способах их решения.

2. Использование современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.

3. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала, росту профессионального мастерства, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

4. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

5. Приобретение опыта в исследовании и проектировании актуальной научной или научно-методической проблемы.

6. Обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.4.</b>	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов	<b>ОР.4-26-1</b>	<b>Знать:</b> - структуру, состав и дидактические единицы школьного	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Отчет по практике Проектное

	<p>разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>		<p>курса биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса при организации учебного процесса на уроках биологии;</li> <li>- современные технологии организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения биологии;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии с использованием современных и адекватных содержанию предмета педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по разработке различных форм учебных занятий по биологии;</li> <li>- методами, приемами и технологиями обучения биологии, в том числе информационными;</li> <li>- технологиями разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса на уроках биологии;</li> <li>- опытом коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий на уроках биологии с использованием современных педагогических технологий;</li> <li>- технологиями организации учебной деятельности обучающихся на уроках биологии и приемами развития познавательного интереса.</li> </ul>	<p>ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.</p>	<p>задание Доклад с презентацией Зачет</p>
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной</p>	<b>ОР.5-26-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к постановке воспитательных целей урока при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС при моделировании профессиональных ситуаций;</li> </ul>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2.</p>	<p>Отчет по практике Проектное задание с Доклад с презентацией Зачет</p>

	<p>деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		<p>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания биологии; - способы интеграции учебного предмета «Биология» для организации учебной деятельности. <b>Уметь:</b> - проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности по биологии при моделировании профессиональных ситуаций, - использовать в профессиональной деятельности основные методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. <b>Владеть:</b> - опытом проектирования воспитательной деятельности и использования основных методов ее реализации на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО при моделировании профессиональных ситуаций; - способами интеграции учебного предмета «Биология» для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		
--	--	--	--	--	--

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (стажерской) практики по биологии**

Форма проведения производственной (стажерской) практики по биологии: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики:

- выездной,
- стационарный.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

### **6. Место и время проведения производственной (стажерской) практики по биологии**

Производственная (стажерская) практика проводится в объеме 2 недели (108 академических часов).

Производственная (стажерская) практика по биологии проводится в образовательных организациях основного общего образования города Нижнего Новгорода и Нижегородской области, а также на базе научно-образовательных лабораторий НГПУ им. К.Минина с использованием лабораторного оборудования этих лабораторий под руководством научно-педагогического работника кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание производственной (стажерской) практики по биологии

### 7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели.

### 7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	СР	Общая трудоемкость в часах	
1.	<i>Подготовительно-организационный этап</i>	10	1	10	21	Плановая часть дневника практики
2.	<i>Производственный этап прохождения практики</i>	40	4	12	56	Проектное задание Отчет по практике
3.	<i>Заключительный этап</i>	20	1	10	31	Отчет по практике (сообщение)
	<b>Итого по разделу</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>108</b>	

*Подготовительный этап* включает в себя:

- ознакомление с правилами техники безопасности;
- заполнение листа инструктажа по технике безопасности;
- изучение места прохождения практики
- ознакомление с оборудованием и литературой.

*Основной этап* включает в себя:

- овладение методами сбора экспериментального материала;
- овладение методами статистической обработки экспериментального материала;
- выполнение практико-ориентированных заданий;
- заполнение дневника практики.

*Заключительный этап* включает в себя:

- оставление отчёта по практике;
- разработка, оформление и защита учебного проекта.

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (стажерской) практике по биологии

Для организации производственной (стажерской) практики по биологии используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

*Педагогические технологии:*

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения, структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений, технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.4-26-1 ОР.5-26-1	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике	40-70	1	40	70
2.	ОР.4-26-1 ОР.5-26-1	Выполнение проектного задания	Проектное задание	15-30	1	15	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 10. Формы отчётности по итогам производственной (стажерской) практики по биологии

Отчетность обучающихся по производственной (стажерской) практике по биологии складывается из следующих разделов:

- оформление дневника практики по ее результатам: последовательное описание каждого этапа практики дополняется сведениями, полученными при чтении специальной литературы. Дневник включает в себя:

- 1) план работы обучающегося;
- 2) индивидуальное задание в соответствии с профилем подготовки;
- 3) индивидуальное задание по теме практики;
- 4) ход выполнения практики;
- 5) отзывы руководителей практики от организации и от кафедры;
- 6) письменный отчет.

Каждая группа обучающихся пишет отчёт по практике по примерному плану, который должен включать следующие разделы:



- 7) актуальность темы производственной (стажерской) практики;
- 8) цели и задачи производственной (стажерской) практики;
- 9) обзор литературы по теме производственной (стажерской) практики;
- 10) используемые материалы и методики исследования;
- 11) предварительные результаты исследования.
- 12) разработка и защита научно-исследовательского проекта с использованием средств мультимедиа.

Результатом производственной (стажерской) практики является отчетная конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (стажерской) практики по биологии**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение индивидуальных заданий обучающимися.

*Промежуточная аттестация* по окончании практики проводится руководителем практики в форме защиты обучающимся отчета по практике на итоговой конференции в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (стажерской) практики по биологии**

#### *12.1. Основная литература*

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437302>.

2. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432456>.

3. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441738>.

4. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431701>.

5. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439059>.

2. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

3. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

4. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>.

5. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>.

## *12.2. Дополнительная литература*

1. Методика обучения биологии / А.В. Теремов, А.И. Никишов, С.К. Пятунина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – Ч. 2. Животные. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500442>

2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>

3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854>.

4. Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс : [16+] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва : Владос, 2015. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620>.

Верхошенцева, Ю.П. Биология с основами экологии / Ю.П. Верхошенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368>.

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. -

ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

7. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>.

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441628>.

9. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 342 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4499-0063-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>.

10. Круподерова, Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности : Учеб.-метод. пособие [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014. – 76 с.

11. Круподерова, Е.П. Проектная деятельность в школе и вузе : Монография [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород: НГПУ, 2011. – 115 с.

12. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432110>.

2. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании : учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ - 284 с. : схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590>.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе модуля.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (стажерской) практики по биологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition
- WinRAR

- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (стажерской) практики по биологии**

Реализация производственной (стажерской) практики требует наличия:

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточных аттестаций, оснащенного необходимой специализированной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Биология» осуществляется на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике, если ее выполнение предусмотрено в семестре;

$k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе, если ее выполнение предусмотрено в семестре;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля;

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	26
в т.ч. контактная СР	10
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины *«Стратегии личностно-профессионального развития»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки: «География и Биология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Программу составила: Кривдина И.Ю., к.п.н., доц. кафедры географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 10 от 04.05.2023 г.)

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к разделу ФТД. Факультативные дисциплины.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Факультатив «Стратегии личностно-профессионального развития» использует знания и умения, полученные студентом в процессе обучения в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является предшествующей для всех модулей, дисциплин, а также практик учебного плана.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности	УК-6.1 УК-6.2	Доклад Портфолио Проектное задание 1 и 2



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Практ. занятия	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
<b>Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
1.1. Структура Мининского университета	2			2
1.2. Организация учебного процесса.	2			2
1.3. Введение в ОПОП.	2	2	2	6
1.4. Индивидуальные карты развития студента.			2	2
1.5. Рейтинг студентов.		2	2	4
1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.			2	2
<b>Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.	2		2	4
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.	2		2	4
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.	2		2	4
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.	2		2	4
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.		2	2	4
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		2	2	4
<b>Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
3.1. Командная работа и лидерство	2			2
3.2. Основы тайм-менеджмента	2		2	4
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие	2		2	4
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.			2	2
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		2	2	4
<b>Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
4.1. Проектный университет: возможности студентов	2			2
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-	2			2

исследовательских проектах				
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты	2		2	4
4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству			2	2
4.5. Распределение по проектным группам.			2	2
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов		2	2	4
<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»**

**1.1 Структура Мининского университета.** Ректорат. Деканаты. Кафедры. Студенческие объединения и т.д. Традиции Мининского университета: Устав НГПУ им.К.Минина, «Кодекс этики и служебного поведения». Права и обязанности студента НГПУ им.К.Минина, Правила внутреннего распорядка НГПУ им.К.Минина. Инновации в образовательном процессе Мининского университета.

**1.2 Организация учебного процесса.** Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению. Модульная система планирования и организации учебного процесса. График учебного процесса. Расписание учебных занятий. Виды контроля образовательных результатов студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа. Контактная аудиторная самостоятельная работа студентов.

**1.3 Введение в ОПОП.** Структурно-логические схемы построения основных образовательных программ. Особенности универсального бакалавриата. Вариативность модульного построения учебного плана. Обязательные и вариативные дисциплины модулей. Проектирование индивидуального учебного плана студента.

**1.4 Индивидуальные карты развития студентов.** Проектирование индивидуальных карт развития студентов. Возможности дополнительного образования: знакомство с системой ДО НГПУ им.К.Минина.

**1.5 Рейтинг студентов.** Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студента. Положение о рейтинге студентов. Форма, критерии и показатели рейтинга. Ответственные за контроль качества факультета. Практика по заполнению рейтинга студентов.

**1.6 Мониторинг удовлетворённости студентов.**

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

**Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»**

**2.1. Знакомство с ЭОС вуза.** Учебные курсы. Вебинары. Интернет-конференции. MOOK (массовые открытые онлайн-курсы), MOOC (массовые открытые образовательные среды) Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.

**2.2. Сервисы ЭИОС.** Электронное расписание: поиск (по группе, по преподавателю). Электронный журнал. Электронная зачетная книжка. Обратная связь. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.

**2.3. Электронное обучение.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.

**2.4. Электронное портфолио.** Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.

**2.5.** Работа по заполнению электронного портфолио. Технология сбора и оформления материалов портфолио. Создание, презентация электронного портфолио. Бумажное портфолио: технология сбора сертифицированных достижений.

**2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.** Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

### ***Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»***

**3.1. Командная работа и лидерство** Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды. Работа в команде. Основные роли в команде. Этапы становления коллектива. Типы лидерства. Эффективный лидер: пути формирования и развития лидерского потенциала. Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры. Самолидерство: как правильно ставить и достигать цели.

**3.2. Основы тайм-менеджмента** Понятие и сущность тайм-менеджмента. Особенности времени как ресурса. Основные понятия и определения целеполагания, эффективное формулирование целей. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Технологии организации времени и повышение эффективности его использования. Самомотивация, распределение времени в учебной деятельности.

**3.4. Межличностное общение.** Межкультурное взаимодействие. Феномен общения в развитии личности. Коммуникация и ее основные формы. Социокультурная образовательная среда вуза как пространство развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов (бакалавров). Политкорректность как социокультурное явление.

**3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.** Условия возникновения конфликтов и стрессовых реакций в учебной деятельности. Стресс и дистресс: физиологические, психологические и эмоциональные проявления. Технологии управления конфликтами и стрессами. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

**3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.** Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

### ***Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»***

#### **Тема 4.1. Проектный университет: возможности студентов.**

Проектный университет: программа развития. Виды проектов и особенности их реализации. Управление проектами в вузе. Участие в проектах – новый способ взаимодействия педагогов и студентов.

#### **Тема 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах.**

Инновационная научно-образовательная среда вуза. Приоритетные фундаментальные и прикладные исследования университета. Научные школы. Научно-образовательные лаборатории. Участие молодых в Международных и общероссийских научно-исследовательских грантах и конкурсах. Научно-практические конференции, семинары, симпозиумы. Публикация результатов научного исследования. Студенческое научное общество.

#### **Тема 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты.**

Студенческие объединения в университете. Студенческое самоуправление. Межвузовское студенческое взаимодействие. Социально-значимая деятельность. Волонтерская деятельность. Социальные и добровольческие проекты.

#### **Тема 4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.**

Интеграция образования, науки, инноваций. Студенческие спин-офф, старт-ап проекты, направленные на создание и коммерциализацию наукоемких продуктов. Создание студенческих бизнес команд. Генерация перспективных форм сетевого сотрудничества с целью совместного решения важнейших научно-образовательных, научно-технических задач и выполнения совместных проектов. Поиск партнеров для реализации инновационных проектов.

#### Тема 4.5. Распределение по проектным группам.

Конфигуратор проектов. Я – участник проектной команды.

#### 4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

#### 5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале <http://ya.mininuniver.ru/>.
- Тренинги.

### 6. Рейтинг-план

#### 6.1. Рейтинг-план

Рейтинг-план (1 семестр)							
№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Подготовка и выступление докладом (самопрезентация)	Доклад	15-20	1	15	20
2	ОР.1.1.1	Заполнение портфолио	Портфолио	15-25	1	15	25
3	ОР.1.1.1	Выполнение проектного задания	Проектное задание 1	15-25	1	15	25
Зачет						10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>
Рейтинг-план (2 семестр)							
№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Подготовка и выступление докладом (презентация достижений)	Доклад	15-20	1	15	20
2	ОР.1.1.1	Заполнение портфолио	Портфолио	15-25	1	15	25
3	ОР.1.1.1	Выполнение проектного задания	Проектное задание 2	15-25	1	15	25

	задания				Зачет	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### 7.1. Основная литература:

1. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510>.

2. Шамрай, С.Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности : монография / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - 178 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 138-147. - ISBN 978-5-906697-92-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499659>.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460>.

2. Общество: социология, психология, педагогика : журнал / гл. ред. В.А. Петьков - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2016. - № 6. - 102 с. - ISSN 2223-6430 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480711>.

3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования-  
[www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru)"

Сайт Мининского университета - <https://www.mininuniver.ru>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://fgosvo.ru/ksumo/index">http://fgosvo.ru/ksumo/index</a>	«Координационные советы и Федеральные УМО»
<a href="https://wiki.mininuniver.ru">https://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики сайт Мининского университета

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	24
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	8
Самостоятельная работа	12
Вид контроля	Оценка

г. Нижний Новгород

2023 год

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки: «География и Биология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Программу составила: Козлова Т.А., ст. преподаватель

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 10 от 04.05.2023 г.)



## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* - усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу.

*Задачи дисциплины:*

–воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;

–усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;

–воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.02.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

		социальной интеграции
--	--	-----------------------

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение различать точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тест Практическое задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ПР			
<b>Раздел 1. «История религии»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
1.1. Религия как тип мировоззрения	2			1	3
1.2. Основы христианского учения	2	2	2	1	7
1.3. Ислам		2		1	3
1.5. Буддизм			2	1	3
1.6 Национальные и ранние религии			2	2	4
<b>Раздел 2. «Современные религиозные проблемы»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
2.1 Особенности религиозной сферы 20-21 вв.	2	2	2	3	9
2.2 Нетрадиционные религии: понятия и особенности	2	2		3	7
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

##### 5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде.

#### 6. Рейтинг-план

##### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение	Тест	30-60	1	30	60

		теста					
2	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Практическое задание	5-8	5	25	40
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник [Текст] / О. Ф. Лобазова; подбщ. ред. В.И. Жукова. – М.: Дашков и ко, 2018. – 488 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112335&sr=12>.

2. Павловский, В. П. Религиоведение [Текст]: учебник/ В. П. Павловский, Н. Д. Эриа-шви ли, А. В. Щеглов. –М.: Юнити-Дана, 2018. – 353 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=82961&sr=13](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82961&sr=13).

3. Религиоведение: учебн. пособие для студентов вузов /В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. – М., 2010

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658&sr=17.2>.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Алов, А. А. Мировые религии [Текст] / А. А. Алов, Н. Г. Владимиров, Ф. Г. Овсиенко. — М.: Приор, 1998. — 480 с.

2. Гараджа, В. И. Социология религии [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Гараджа. — Изд. 4-е, перерб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2012. — 304 с.

3. Гуревич, П. С. Религиоведение [Текст]: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2014. — 573 с.

4. Данильян, О. Г. Религиоведение [Текст]: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2013. — 334 с

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История и теория религии / Е.В. Мельников [и др.]; под ред. Е.В. Мельникова. Н. Новгород, 2019. 224 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Закон РФ от 5 марта 1992 г. «О безопасности»  
//<http://www.consultant.ru/popular/cons/>

2. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ред. от 27 июля 2008 г.)  
//<http://www.consultant.ru/popular/cons/>.

3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. 27 июля 2006 г.) // <http://www.consultant.ru/popular/cons/>.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	32
в т.ч. контактная СР	4
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	Оценка

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «*Геоэкологическое образование*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки: «География и Биология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Программу составила: Кривдина И.Ю., к.п.н., доц. кафедры географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 10 от 04.05.2023 г.)

### 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия формирования профессиональных педагогических компетенций студентов в области геоэкологического образования.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать овладению обучающимися современными представлениями о теоретико-методологических и методических основах геоэкологического образования;
2. Создать условия для формирования у обучающихся навыков интегрировать современные геоэкологические представления в образовательную деятельность,
3. Способствовать формированию у обучающихся навыков конструирования и реализации геоэкологических курсов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина является факультативной.

#### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины «Геоэкологическое образование» необходимы компетенции, сформированные при изучении Психолого-педагогического модуля, дисциплин «Теория и методика обучения географии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Современные технологии обучения географии».

#### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Геоэкологическое образование» изучается в 10 семестре и завершает программу предметно-методической подготовки бакалавра.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует владение комплексом знаний о теоретико-методологических и методических основаниях геоэкологического образования	ПК-8.1	Практическая работа Кейс-технология Тестирование
ОР.1.1.1	Демонстрирует готовность к разработке и реализации образовательных программ по интегрированным геоэкологическим курсам	ПК-8.1 ПК-8.2	Индивидуальное задание проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оятель ная работа	Всего часов по дисцип лине
	Аудиторная работа						Конта ктная СР (в т.ч. в ЭИО С)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы геоэкологического образования</b>	<b>4</b>		<b>2</b>					<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Методологические подходы геоэкологического образования.	2							2	4
Тема 1.2. Принципы геоэкологического образования.	2		2					2	6
<b>Раздел 2. Методические основы геоэкологического образования</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Цель и задачи геоэкологического образования.	2								2
Тема 2.2. Содержание геоэкологического образования.			1					2	3
Тема 2.3. Конструирование и отбор содержания геоэкологического образования			1					2	3
Тема 2.4. Модели реализации геоэкологического образования	2							2	4
Тема 2.5. Педагогические технологии в геоэкологическом образовании.			2					2	4
Тема 2.8. Диагностика результатов геоэкологического образования			2					2	4
<b>Раздел 3. Формы реализации геоэкологического образования</b>	<b>6</b>		<b>4</b>					<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Урочная форма реализации геоэкологического образования	2		1					3	6
Тема 3.2. Внеурочная форма реализации геоэкологического образования.	2		1					3	6
Тема 3.3. Полевая геоэкологическая практика.	1		1					2	4



Тема 3.4. Эколого-туристическая деятельность как одна из форм геоэкологического образования	1		1				2	4	
<b>Раздел 4. Программно-методическое обеспечение геоэкологического образования</b>			<b>6</b>				<b>4</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 4.1. Особенности реализации геоэкологического образования в школьной географии			1				2	3	
Тема 4.2. Программы элективных, факультативных геоэкологических курсов. Программы дополнительного геоэкологического образования			1				2	3	
Тема 4.3. Разработка авторских геоэкологических курсов			4				4	8	16
<b>Итого:</b>	<b>14</b>		<b>18</b>				<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Геоэкологическое образование» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение тестирования	Тематический тест	5-10	2	10	20
2	ОР.1.1.2	Решение кейс – задач (анализ)	Кейс-задание	5-10	2	10	20

		педагогических ситуаций)					
		Выполнение практической работы ("Методологические подходы и принципы геоэкологического образования")	Практическая работа	9-12	1	10	20
		Тестирование	Тематический тест	5-10	1	5	10
3	ОР.1.1.2	Проектирование авторского геоэкологического курса	Проект	20-30	1	20	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Теория и методика геоэкологического образования: Учеб.пособие/ Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. – Нижний Новгород: НГПУ, 2013.-130 с.

2. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможняя. - Москва : Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

3. Демидова Н.Н. Формирование геоэкологической культуры учащихся в школьном географическом образовании: Монография.- Нижний Новгород: 2011.-128 с

4. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Педагогическая технология коэволюционного взаимодействия в культурно-экологической образовательной среде: Учеб. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.- 167 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>.

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

4. Изучение экологического краеведения в школах Нижегородской области: концепция и учебные программы. - Нижний Новгород: Деловая полиграфия, 2010.-230 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Беляева Т.К., Кривдина И.Ю. Практикум по теории и методике обучения географии.- Н. Новгород: НГПУ, 2007

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Теория и методика геоэкологического образования Учебное пособие. Часть 2. – Н. Новгород / под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.В. Мартиловой. – Н.Новгород: [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doc.knigi-x.ru/22biologiya/521184-1-teoriya-metodika-geoeologicheskogo-obrazovaniya-uchebnoe-posobie-chast-nizhniy-novgorod-u.php>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования[электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

3. ЭУМК «Геоэкологическое образование [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru>

4. Смирнов Н.П. Геоэкология. Учебное пособие - СПб: изд. РГГМУ,2006 - 307 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/img-410193807.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-410193807.pdf)

5. Братков В.В., Овдиенко Н.И. Геоэкология: Учебное пособие. – М. – 2005 - [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.miigaik.ru/library.miigaik.ru/uchebnieposobiya/20160226141540-1423.pdf>

6. Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е. CD Экология: электронный учебник. Учебник для ВУЗов Год: КноРус – 2009 -[электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/Передельский-Л.В.-Коробкин-В.И.-Приходченко-О.Е.-Экология.pdf>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

1. Справочно-информационная база Openstreetmap
2. Общесистемные «Microsoft Office».
3. Графический редактор Coreldrawx6

#### *Перечень информационных справочных систем*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) -ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) -Универсальные базы данных изданий
4. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) - .Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
5. <http://www.mic/home>.- Образовательный портал
6. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)- Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «*Основы деструктологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки: «География и Биология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании кафедры философии и общественных наук (протокол № 4 от «14» апреля 2023 г.)

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
<b>Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>19</b>
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.	1			2	3
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		2		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	2			3
1.4. Основные направления деструктивной	1	2		2	5

деятельности в молодежной среде					
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		2	4
<b>Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>17</b>
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	2		4	7
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>36</b>

### **Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности**

**Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.** Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

**Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.** Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

**Тема 1.3. Религиозный экстремизм.** Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестантского прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

**Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде** Атомизация общества и anomia. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

**Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм.** Типология экстремизма. Причины возникновения экстремистской деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

### **Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции**

**Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур.** Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

**Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности** Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков,



компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

**Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации.** Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

### 7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Ключев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Ключев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной России / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

#### *Перечень программного обеспечения:*

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

- |  |   |
|--|---|
| <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»     |
| <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>       | Научная электронная библиотека              |
| <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> | Универсальные базы данных изданий           |
| <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>                 | Федеральный портал «Российское образование» |