

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль «История и Обществознание»

Форма обучения – очная

Год набора: 2021 г.

г. Нижний Новгород

2021 год

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Педагогика и психология»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**профилю подготовки**  
**История и Обществознание**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

### **1. Пояснительная записка**

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

### **3. Цели и задачи**

*Целями производственной практики являются* – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

#### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики и учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями)	ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	оптимальных способов его обучения и развития				
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессиональные педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК-7.1; ОПК.7.3,	План-конспект воспитательного события
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.3.	Демонстрирует умение	ОР.3.3	Осуществляет дидактический	ОПК.6.1, ОПК.6.2,	Дидактический анализ урока

	анализировать характеристик и учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития		анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.3 ОПК.8.5	(форма-технологическая карта)
--	---	--	---	--------------------	-------------------------------

### 5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

### 6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.

7.1. *Общая трудоемкость производственной практики:* 6 з.е. / 4 недели

7.2. *Структура и содержание производственной практики*

#### Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>						

*Подготовительно-организационный этап*

1.1.	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника наблюдений			2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ</b>						

ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.			3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.		4		4	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного					

	заклучения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	4	2	2	10	
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	2	2	8	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	<b>Подготовка к психологическому анализу урока</b>					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	<b>Выполнение психологического анализа урока</b>					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	<b>Оформление общего вывода по результатам анализа</b>					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1.	<b>Оформление отчетной</b>			<b>6</b>		Предоставле



	<b>документации по психологическим разделам педпрактики</b>					ние отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			<b>6</b>	<b>6</b>	
	Итого:	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия</b>						
1.1	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
<b>Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	<b>Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися</b>					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	<b>Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися</b>					

	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществлен ного анализа плана классного руководител я
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
	<i>Заключительный этап</i>					
2.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководител я
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
<b>Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	<b>Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися</b>					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательн ого события
	<i>Производственный этап прохождения практики</i>					
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательн ого события
	<i>Заключительный этап</i>					
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательн ого события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставле ние отчета на кафедру
	Итого по разделу			6	6	
	<b>Итого:</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Психологическое наблюдение;  
 Диагностические методы (методики);  
 Психологическая беседа;

Рефлексивный самоанализ;  
 Анализ продуктов деятельности;  
 Критериально-ориентированная оценка;  
 Диагностический портфолио;  
 Электронное (дистанционное) обучение: форум  
 Описательно-аналитические методы

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
2	ОР.2.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8	
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8	
			Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5	
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности						
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8	
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5	
3	ОР.3.2	Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8	
		Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8	
		Оформление	Отчет по	5-10	1	5	10	

	отчетной документации психологической части педпрактики	психологическим разделам практики						
<b>Всего по психологическим разделам</b>							<b>31</b>	<b>60</b>

*9.1. Рейтинг-план (педагогика)*

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.2.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.1.6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		<b>Итого:</b>					<b>24</b>	<b>40</b>

**10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист

3. Отчёт по результатам педагогической практики.

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация* по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

#### *12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

#### *12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

#### *12.3. Интернет ресурсы:*

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

### **13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### **15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
«История древнего мира и классические языки»  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Обществознание  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

### **1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Технологии проектирования в учебном процессе в настоящее время переходят в категорию базовых компетенций преподавателя-предметника. Владение компетенциями создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов позволяет специалистам любого уровня занять достойное место в современной системе образования, организовать согласованное взаимодействие членов команды и добиться намеченных результатов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика призвана сформировать и развить компетенции историка в области создания учебно-методических или научно-исследовательских проектов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении модулей: «Человек, общество, культура», «История древнего мира и классические языки».

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей: «Человек, общество, культура», История древнего мира и классические языки». Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для прохождения других практик: производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Цели и задачи**

***Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по созданию научно-исследовательских и учебно-методических проектов по дисциплинам: «История древнего мира», «Латинский язык» модуля «История древнего мира и классические языки».

***Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

- способствовать овладению навыками постановки целей и задач проекта, выбора оптимальных способов их решения при осуществлении индивидуальной и/или совместной учебно-проектной деятельности;
- научить осуществлять поиск информации: источников, литературы, интернет-ресурсов для создания проекта;
- содействовать овладению навыками планирования и руководства действиями в

индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

- научить внедрять новые учебно-методические материалы и результаты проектной деятельности в учебный процесс.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа материальной и духовной жизни, хронологии первобытной истории, исторических событий и явлений культурного, социально-экономического и политического характера древних цивилизаций Востока и Запада.	ОР.1-4-1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходивших в первобытной истории и в истории древних цивилизациях, и применяет их в проектной деятельности	ОПК.4.1	Составление списка источников информации (источников литературы, интернет-ресурсов) по проекту
ОР.2	Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-3-1	Владеет теоретико-методологическим инструментарием для создания учебно-методического или научно-исследовательского проекта	ОПК.8.1	Герменевтический анализ источников и литературы



ОР.3	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных мировых цивилизаций.	ОР.3-3-3	Демонстрирует способность трансформации специальных научных знаний в проектной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.8.2	Презентация и защита проекта
------	--	----------	---	---------	------------------------------

### **5. Форма и способы проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) практики**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится рассредоточено на базе кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

По способу осуществления практика является стационарной/выездной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающимися теоретических знаний, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении курса «История древнего мира».

### **6. Место и время проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

*6.1 Место проведения практики* – кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство практикой осуществляет руководитель ОПОП и преподаватель дисциплины «История древнего мира».

Учебная практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Данная педагогическая практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности в соответствии с КЗОТ РФ.

## 7. Структура и содержание учебной практики (технологической, проектно-технологической))

7.1. *Трудоёмкость практики:* практика проводится на 1 курсе во 2 семестре и составляет 2 з.е. По её окончании предусмотрена защита курсового проекта.

### 7.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	1	1	22	24	Составление плана реализации курсового проекта
2	Экспериментальный	1	1	22	24	Практическая работа (выполнение курсового проектного задания)
3	Заключительный (отчетно-аттестационный)	1	1	22	24	Защита курсового проекта
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	

## 8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (технологической, проектно-технологической))

В процессе прохождения практики студенты для проектирования используют современные технологии проектной деятельности, такие как: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо

спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; информационно-коммуникационные образовательные технологии, проектно-исследовательские технологии.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1-3-1	Составление списка информации по проекту (источников и литературы)	Индикатор оценивания курсового проекта	5-10	1	7	13
2.	ОР.2-3-2	Герменевтический анализ источников и литературы	Индикатор оценивания курсового проекта	2-4	7	14	28
		Практическая деятельность: создание проекта	Индикатор оценивания курсового проекта			20	35
3.	ОР. 3-3-3	Защита курсового проекта	Индикатор оценивания курсового проекта	12-20	1	14	24
<b>Итого:</b>					<b>7</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

#### 9.1. Индикатор оценивания курсового проекта

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала		Индикаторы оценки
			min	max	
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2 ОР.3-4-3	<b><u>Владение методологическим аппаратом проектной деятельности</u></b>	3	6	Обоснование актуальности поставленной проблемы
			3	7	Корректность формулировки целей и задач проекта
2.		<b><u>Качество содержание курсового проекта</u></b>	4	8	Выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям
			5	9	Наличие в проекте творческих заданий (блоков, частей), по каждому из которых сформулированы соответствующие выводы
			6	10	Оригинальность, неповторимость проекта

3.	<b>Качество представления проекта</b>	5	8	Соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта
		4	8	Лаконичность и максимальная информативность текста на слайде
		6	10	Творческий подход к созданию презентации
4.	<b>Защита проекта</b>	4	8	Демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике
		4	7	Оценка собственной деятельности, критичность
		5	9	Четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом
		6	10	Умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы
<b>Итого</b>		<b>55</b>	<b>100</b>	

#### **10. Формы отчетности по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

Формами отчетности по практике являются:

- аттестационный лист;
- дневник практики;
- отчет о практике (текст курсового проекта).

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практической работы (создание проекта);
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного дневника практики;
- защиты курсового проекта.

Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

##### *12.1 Основная литература:*

##### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### *7.1. Основная литература*

1. Амиржанова А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие. Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. -

192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250> (26.06.2019).

2. Дельбрюк Г. Средневековье. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - Т. 3. Предисловие автора к третьему изданию. - Ч. 1. Карл Великий и его потомки. - 172 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10289> (26.06.2019);

3. Деопик Д.В. История Древнего Востока: учебное пособие. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - 6-е изд. - Москва: ПСТГУ, 2016. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 291-292. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>

4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

5. Павленко В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков): учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 118 с.; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>

6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>

2. Дживелегов А.К. Торговля на Западе в Средние века. - Репр. изд. 1904 г. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 233 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89459> (26.06.2019)

3. Иванов К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 338 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974\(26.06.2019\);](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974(26.06.2019);)

4. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

5. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. Москва: Директ-Медиа, 2014. - 468 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>

6. Куценков П.А. Психология первобытного и традиционного искусства / отв. ред. Ш. Шукуров; Отдел сравнительного культуроведения, Институт востоковедения РАН. - Москва: Прогресс-Традиция, 2007. - 232 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444251>

7. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>

8. Подзюбан Е.В. Первобытная культура: учебное пособие. Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - 227 с. : ил. - Библиогр.: 167-170; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458691> (04.07.2019);

9. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 1458 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495> (04.07.2019);
10. Тураев Б.А. История Древнего Востока. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Т. 1. - 309 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454\(04.07.2019\);](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454(04.07.2019);)
11. Человек и общество в древнем мире глазами современников и историков: учебное пособие / Е.С. Богословский, Е.Б. Вагнер, А.А. Вигасин и др.; под ред. А.В. Голубева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 527 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501112>
12. Козлова, Г.Г. Самоучитель латинского языка : учебник / Г.Г. Козлова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 353 с. - ISBN 978-5-89349-537-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716>
13. Жданова, Е.В. Латинский язык : учебно-практическое пособие / Е.В. Жданова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 165 с. - ISBN 978-5-374-000184-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059>
14. Латинский язык : практикум / авт.-сост. М.Ю. Кухарук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459084>
15. Кацман, Н.Л. Сборник упражнений по латинскому языку / Н.Л. Кацман. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 127 с. - ISBN 978-5-691-01741-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116581>
16. Хазина А.В., Софронова Л.В., Доманина А.В. Grammatica Latina. Ars minor: Учебное пособие. Нижний Новгород: Нижегород.гуманит.центр, 2003. - 155 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр.в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822> (26.06.2019);
2. Методические указания для практических занятий по курсу истории новейшего времени стран Европы и Америки. Ч. 1-2. Н. Новгород: НГПУ, 2007. – 24 с.
3. Практические занятия по истории средних веков: Метод. пособие. Ч. 1: Раннее и развитое средневековье / Нижегород. гос. пед. ун-т. Сост.: В.В. Лукоянов, Л.В. Софронова.- Н. Новгород: НГПУ, 2007. – 34 с.
4. Хазина А.В., Чугунова Т.Г. История первобытного общества и Древнего Востока. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 67 с.
5. Чугунова Т.Г. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (XVII – первая половина XIX в.): учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 86 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Коломиец Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 179 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471> (04.07.2019).

2. Мочалов М. Древняя Ассирия. - Москва: Ломоносовъ, 2014. - 241 с. - (История. География. Этнография). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427106> (26.06.2019).

3. <https://vivariumnovum.net/it/galleria/tyrtarion> Tyrtarion - песни и театральные постановки на латинском языке

4. <https://vivariumnovum.net/> Академия Vivarium Novum  
<http://www.alleng.ru/d/for1/for1062.htm> Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. М., 2005.

1. <http://citaty.info/po/latinskie-poslovicey-i-pogovorki> Латинские пословицы и поговорки

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

[www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru) – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://anthropology.ru/ru/index.html> - сайт «Антропология»

<http://ellada.spb.ru> – сайт «Древняя Греция»

<http://ancientrome.ru> – сайт «История Древнего Рима»

<http://www.vostlit.info/> - собрание средневековых источников.

<http://religioved2002.narod.ru/libxrist.htm> - сайт по истории христианства, римско-католической церкви, средневековой культуры.

[http://antology.rchgi.spb.ru/autor\\_list.rus.htm](http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm) - антология средневековой литературы  
<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами  
<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории)



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«История средневековых цивилизаций»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Обществознание  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

### **1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Технологии проектирования в учебном процессе в настоящее время переходят в категорию базовых компетенций преподавателя-предметника. Владение компетенциями создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов позволяет специалистам любого уровня занять достойное место в современной системе образования, организовать согласованное взаимодействие членов команды и добиться намеченных результатов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика призвана сформировать и развить компетенции историка в области создания учебно-методических или научно-исследовательских проектов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении модулей: «Человек, общество, культура», «История древнего мира и классические языки», «История средневековых цивилизаций».

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей: «Человек, общество, культура», История древнего мира и классические языки», «История средневековых цивилизаций». Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для прохождения других практик: производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Цели и задачи**

***Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по созданию научно-исследовательских и учебно-методических проектов по дисциплине «История средних веков» модуля «История средневековых цивилизаций».

***Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

- способствовать овладению навыками постановки целей и задач проекта, выбора оптимальных способов их решения при осуществлении индивидуальной и/или совместной учебно-проектной деятельности;

- научить осуществлять поиск информации: источников, литературы, интернет-ресурсов для создания проекта;
- содействовать овладению навыками планирования и руководства действиями в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
- научить внедрять новые учебно-методические материалы и результаты проектной деятельности в учебный процесс.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии средневековых обществ и государств Востока, Запада, в т.ч. Российского	ОР.1-3-1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходивших в эпоху Средневековья, и применяет их в проектной деятельности	ОПК.4.1	Составление списка источников информации (источников литературы, интернет-ресурсов) по проекту
ОР.2	Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-3-1	Владеет теоретико-методологическим инструментарием для создания учебно-методического или научно-исследовательского проекта	ОПК.8.1	Герменевтический анализ источников и литературы
ОР.3	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных мировых цивилизаций.	ОР.3-3-3	Демонстрирует способность трансформации специальных научных знаний в проектной деятельности в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.8.2	Презентация и защита проекта

## **5. Форма и способы проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) практики**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится рассредоточено на базе кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

По способу осуществления практика является стационарной/выездной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающимися теоретических знаний, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении курса «История средних веков».

## **6. Место и время проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

*6.1 Место проведения практики* – кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство практикой осуществляет руководитель ОПОП и преподаватель дисциплины «История средних веков».

Учебная практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Данная педагогическая практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### *6.2. Права и обязанности студентов-практикантов*

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности в соответствии с КЗОТ РФ.

## **7. Структура и содержание учебной практики (технологической, проектно-технологической))**

*7.1. Трудоёмкость практики:* практика проводится на 3 курсе в 5 семестре и составляет 2 з.е. По её окончании предусмотрена защита курсового проекта.

### *7.2. Структура и содержание практики*

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	1	1	22	24	Составление плана реализации курсового проекта
2	Экспериментальный	1	1	22	24	Практическая работа (выполнение курсового проектного задания)
3	Заключительный (отчетно-аттестационный)	1	1	22	24	Защита курсового проекта
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	

### 8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (технологической, проектно-технологической)

В процессе прохождения практики студенты для проектирования используют современные технологии проектной деятельности, такие как: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; информационно-коммуникационные образовательные технологии, проектно-исследовательские технологии.

### 9. Рейтинг-план

№ п\п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за	Баллы
-------	----------------------------	--	---------------------	-----------------	------------------	-------

					семестр	Мини маль ный	Макси маль ный
1.	ОР. 1-3-1	Составление списка информации по проекту (источников и литературы)	Индикатор оценивания курсового проекта	5-10	1	7	13
2.	ОР.2-3-2	Герменевтический анализ источников и литературы	Индикатор оценивания курсового проекта	2-4	7	14	28
		Практическая деятельность: создание проекта	Индикатор оценивания курсового проекта			20	35
3.	ОР. 3-3-3	Защита курсового проекта	Индикатор оценивания курсового проекта	12-20	1	14	24
<b>Итого:</b>					<b>7</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

*9.1.Индикатор оценивания курсового проекта*

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала		Индикаторы оценки
			mi n	max	
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2 ОР.3-4-3	<b><u>Владение методологическим аппаратом проектной деятельности</u></b>	3	6	Обоснование актуальности поставленной проблемы
			3	7	Корректность формулировки целей и задач проекта
			4	8	Выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям
2.		<b><u>Качество содержание курсового проекта</u></b>	5	9	Наличие в проекте творческих заданий (блоков, частей), по каждому из которых сформулированы соответствующие выводы
			6	10	Оригинальность, неповторимость проекта
			5	8	Соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта
3.		<b><u>Качество представления проекта</u></b>	4	8	Лаконичность и максимальная информативность текста на слайде
			6	10	Творческий подход к созданию презентации
			4	8	Демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике
4.		<b><u>Защита проекта</u></b>	4	8	Демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике

			4	7	Оценка собственной деятельности, критичность
			5	9	Четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом
			6	10	Умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы
	<b>Итого</b>		<b>55</b>	<b>100</b>	

## **10. Формы отчетности по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

Формами отчетности по практике являются:

- аттестационный лист;
- дневник практики;
- отчет о практике (текст курсового проекта).

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практической работы (создание проекта);
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного дневника практики;
- защиты курсового проекта.

Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

### *12.1 Основная литература:*

1. Чугунова Т.Г. Уильям Тиндел: Монография. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014. – 446 с.
2. Скоробогатов А. В., Носаненко Г. Ю., Сулима Л. О. История государства и права зарубежных стран Средних веков: учебное пособие Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364197>
3. Батуринов А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н. История средних веков: учебно-методическое пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542>
4. Федотов О. И. История западно-европейской литературы средних веков: идеограммы, схемы, графики: учебник-хрестоматия Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57622>

5. Мандель Б. Р. Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621>
6. Митрофанов В. П. Практикум по истории средних веков: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Дельбрюк Г. Средневековье Москва: Директ-Медиа, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10289>
2. Дживелегов А. К. Торговля на Западе в Средние века Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89459>
3. Леонардов Д. С. Учение о богодухновенности Священного Писания в Средние века Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211786>
4. Иванов К. А. Многоликое средневековье: научно-популярное издание Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974>
5. Бурганова В. Н. История стран Азии и Африки в средние века Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>
6. Средневековая Европа: Восток и Запад Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440317>
7. Карсавин Л. П., Сурис Л. М. Монашество в Средние века: монография Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455704>
8. Венгловский С. А. Занимательная медицина: средние века: научно-популярное издание Санкт-Петербург: Алетейя, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460988>
9. Митрофанов В. П. Аграрная и социальная история Англии в Средние века: сборник статей Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362891>
10. Егоров Д. Н. Славяно-германские отношения в Средние века. Колонизация Мекленбурга в XIII в.: монография Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500608>

### *11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Чугунова Т.Г. Проблемы народной и ученой культуры западноевропейского средневековья: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: , 2008
2. Лукоянов В.В., Софронова Л.В. Христианская религия и церковь в средневековой Западной Европе: Учеб.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2013
3. Софронова Л.В. История позднего Средневековья - раннего Нового времени: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2013

### *11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

*История средних веков. В 2-х томах. Под ред. Карпова С.П. 6-е изд. - М.: Изд-во МГУ, Печатные традиции, 2008. [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.istmira.com/karpov-sp-istoriya-srednix-vekov-tom-1/>*

**12. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.**

**13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная аудитория: № 305 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«История средневековых цивилизаций»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Обществознание  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

### **1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Технологии проектирования в учебном процессе в настоящее время переходят в категорию базовых компетенций преподавателя-предметника. Владение компетенциями создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов позволяет специалистам любого уровня занять достойное место в современной системе образования, организовать согласованное взаимодействие членов команды и добиться намеченных результатов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика призвана сформировать и развить компетенции историка в области создания учебно-методических или научно-исследовательских проектов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении модулей: «Человек, общество, культура», «История древнего мира и классические языки», «История средневековых цивилизаций».

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей: «Человек, общество, культура», «История древнего мира и классические языки», дисциплин «История средних веков» и «История России до середины XIX века» модуля «История средневековых цивилизаций». Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для прохождения других практик: производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Цели и задачи**

***Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по созданию научно-исследовательских и учебно-методических проектов по дисциплине «История России до середины XIX века» модуля «История средневековых цивилизаций».

***Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

- способствовать овладению навыками постановки целей и задач проекта, выбора оптимальных способов их решения при осуществлении индивидуальной и/или совместной

учебно-проектной деятельности;

- научить осуществлять поиск информации: источников, литературы, интернет-ресурсов для создания проекта;

- содействовать овладению навыками планирования и руководства действиями в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

- научить внедрять новые учебно-методические материалы и результаты проектной деятельности в учебный процесс.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии средневековых обществ и государств Востока, Запада, в т.ч. Российского	ОР.1-4-1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходивших в эпоху Средневековья, и применяет их в проектной деятельности	ОПК.4.1	Составление списка источников информации (источников литературы, интернет-ресурсов) по проекту
ОР.2	Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-4-1	Владеет теоретико-методологическим инструментарием для создания учебно-методического или научно-исследовательского проекта	ОПК.8.1	Герменевтический анализ источников и литературы
ОР.3	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных мировых цивилизаций.	ОР.3-4-3	Демонстрирует способность трансформации специальных научных знаний в проектной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными	ОПК.8.2	Презентация и защита проекта

			потребностями		
--	--	--	---------------	--	--

### **5. Форма и способы проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) практики**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится рассредоточено на базе кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

По способу осуществления практика является стационарной/выездной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающимися теоретических знаний, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении курса «История средних веков».

### **6. Место и время проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

*6.1 Место проведения практики* – кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина. Руководство практикой осуществляет руководитель ОПОП и преподаватель дисциплины «История России до середины XIX века».

Учебная практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Данная педагогическая практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### *6.2. Права и обязанности студентов-практикантов*

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности в соответствии с КЗОТ РФ.

## 7. Структура и содержание учебной практики (технологической, проектно-технологической))

7.1. *Трудоёмкость практики:* практика проводится на 3 курсе в 6 семестре и составляет 2 з.е. По её окончании предусмотрена защита курсового проекта.

### 7.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	1	1	22	24	Составление плана реализации курсового проекта
2	Экспериментальный	1	1	22	24	Практическая работа (выполнение курсового проектного задания)
3	Заключительный (отчетно-аттестационный)	1	1	22	24	Защита курсового проекта
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	

## 8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (технологической, проектно-технологической))

В процессе прохождения практики студенты для проектирования используют современные технологии проектной деятельности, такие как: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; информационно-коммуникационные образовательные технологии, проектно-исследовательские технологии.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1	Составление списка информации по проекту (источников и литературы)	Индикатор оценивания курсового проекта	5-10	1	7	13
2.	ОР.2-4-2	Герменевтический анализ источников и литературы	Индикатор оценивания курсового проекта	2-4	7	14	28
		Практическая деятельность: создание проекта	Индикатор оценивания курсового проекта			20	35
3.	ОР. 3-4-3	Защита курсового проекта	Индикатор оценивания курсового проекта	12-20	1	14	24
<b>Итого:</b>					<b>7</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

*9.1.Индикатор оценивания курсового проекта*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала		Индикаторы оценки
			min	max	
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2 ОР.3-4-3	<b><u>Владение методологическим аппаратом проектной деятельности</u></b>	3	6	Обоснование актуальности поставленной проблемы
			3	7	Корректность формулировки целей и задач проекта
2.		<b><u>Качество содержание курсового проекта</u></b>	4	8	Выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям
			5	9	Наличие в проекте творческих заданий (блоков, частей), по каждому из которых сформулированы соответствующие выводы
			6	10	Оригинальность, неповторимость проекта
3.		<b><u>Качество представления проекта</u></b>	5	8	Соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта
			4	8	Лаконичность и максимальная информативность текста на слайде
			6	10	Творческий подход к созданию презентации

4.	<u>Защита проекта</u>	4	8	Демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике
		4	7	Оценка собственной деятельности, критичность
		5	9	Четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом
		6	10	Умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы
<b>Итого</b>		<b>55</b>	<b>100</b>	

#### **10. Формы отчетности по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

Формами отчетности по практике являются:

- аттестационный лист;
- дневник практики;
- отчет о практике (текст курсового проекта).

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практической работы (создание проекта);
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного дневника практики;
- защиты курсового проекта.

Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

##### *12.1 Основная литература:*

1. Зинякова В. М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.): учебное пособие // Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647>
2. Новосельцев А. П., Сахаров А. Н., Буганов В. И., Назаров В. Д. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие // Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>
3. Юдин Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие // Москва: МПГУ, 2018, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

## *12.2. Дополнительная литература*

1. Дучинский Н. П. Император Александр I. Его жизнь и царствование: исторический очерк // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114215>
2. Вейнберг П. И. Русские писатели в классе: документально-художественная // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114222>
3. Поляк Г. Б. История России: учебник // Москва: Юнити-Дана, 2015, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>
5. Адоньева И. Г., Морозова Н. Н. История общественно-политической мысли второй половины XIX в: учебное пособие // Новосибирск: НГТУ, 2012, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228945>
6. Т. 4. Цари-полководцы: Иван III Васильевич, Иван IV Грозный, Алексей Михайлович Тишайший, Петр I Великий // Москва: Издательский дом «Комсомольская правда», 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456270>
7. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь: историческое исследование // Москва: Агентство ФТМ, Лтд, 2016, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869>
8. Николай I глазами современников: документально-художественная // Санкт-Петербург|Москва: Пальмира|Книга по Требованию, 2017, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481026>
9. Емельянова Н. М. Московская Русь: учебное пособие // Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429704>

## *11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Волкова О.Н. Проектирование педагогического процесса в системе высшего образования: учеб.-метод. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т. 2016. 46 с.

## *11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. [http://www. http://минобрнауки.рф/](http://www.http://минобрнауки.рф/) - сайт Минобрнауки РФ.
2. <http://moodle.org/> - Система дистанционного обучения Moodle.
3. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
5. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

## **13. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.**

### **13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

#### *13.1. Описание материально-технической базы*

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная аудитория: № 305 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Исторический процесс в Новое время»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Обществознание  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

### **1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Технологии проектирования в учебном процессе в настоящее время переходят в категорию базовых компетенций преподавателя-предметника. Владение компетенциями создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов позволяет специалистам любого уровня занять достойное место в современной системе образования, организовать согласованное взаимодействие членов команды и добиться намеченных результатов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика призвана сформировать и развить компетенции историка в области создания учебно-методических или научно-исследовательских проектов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении модуля «Исторический процесс в Новое время».

Помимо учебных и научных целей данная практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы над проектом, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей: «Человек, общество, культура», «История средневековых цивилизаций», а также начало освоения модуля «Исторический процесс в Новое время». Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для прохождения других практик: производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Цели и задачи**

***Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предметам модуля «Исторический процесс в Новое время»

***Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

- способствовать овладению навыками постановки целей и задач учебного проекта,

выбора оптимальных способов их решения при осуществлении индивидуальной и/или совместной учебно-проектной деятельности;

- научить осуществлять поиск информации: источников, литературы, интернет-ресурсов для создания проекта;

- содействовать овладению навыками планирования и руководства действиями в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

- научить внедрять новые учебно-методические материалы и результаты проектной деятельности в учебный процесс.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе, Востоке и в России в Новое время	ОР. 1-7	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе, Востоке и в России в Новое время и применяет их в проектной деятельности	ОПК 4.1 ОПК 8.3	Составление плана создания курсовой работы и списка информации по проекту (дневник практики) Практическая деятельность: создание курсовой работы (отчет) Презентация курсовой работы
ОР.2	Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, нормативно-правовыми документами, монографической литературой; применяет методы исторического исследования при разработке необходимых программ	ОР. 2-7	Владеет теоретико-методологическим инструментарием для создания учебно-методического или научно-исследовательского проекта	ОПК 1.1. ОПК 2.1. ОПК 2.2 ОПК 4.2. ОПК 5.2. ОПК 6.3.	Герменевтический анализ источников и литературы  Презентация курсовой работы

ОР.3	Умеет давать оценку взглядам ученых различных историографических школ на изучаемые события и явления, анализировать позиции историков; формулировать цели и задачи исследования	ОР.3-7	Умеет давать оценку взглядам ученых различных историографических школ на изучаемые события и явления, анализировать позиции историков; формулировать цели и задачи исследования	ОПК 3.1. ОПК 5.1. ОПК 6.1 ОПК 6.2.	Герменевтический анализ источников и литературы  Презентация курсовой работы
------	---	--------	---	---	--

### **5. Форма и способы проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) практики**

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная, выездная

### **6. Место и время проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

6.1. Календарный срок прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) устанавливается учебным планом - 4 курс (7-8семестры) предусматривает продолжительность в 2 недели в 7 семестре и 2 недели в 8-м (6 з.е.). Практика осуществляется в НГПУ им. К. Минина на кафедре всеобщей истории, классических дисциплин и права (7-й семестр), кафедре истории России и вспомогательных исторических дисциплин (8 –й семестр).

Студенты занимаются в аудиториях, предназначенных для самостоятельной работы (ауд. 107), групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 303, 305).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **6.2. Права и обязанности студентов-практикантов**

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности в соответствии с КЗОТ РФ.

### **7. Структура и содержание учебной практики (технологической, проектно-технологической))**

7.1. *Трудоёмкость практики:* практика проводится на 4 курсе в 7 семестре – 2 недели и 8-м – 2 недели и составляет 6 з.е. Формой контроля и условием для выставления зачета является курсовая работа.

7.2. Структура и содержание практики

**7 семестр**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	4	2	20	26	Составление плана создания курсовой работы – (дневник практики)
2	Экспериментальный	4	2	50	56	Практическая работа (выполнение курсового задания) - <b>отчет</b>
3	Заключительный (отчетно-аттестационный)	4	2	20	26	Защита курсовой работы
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	

**8 семестр**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	

1	Подготовительно-организационный	4	2	20	26	Составление плана создания курсовой работы – (дневник практики )
2	Экспериментальный	4	2	50	56	Практическая работа (выполнение курсового задания) - <b>отчет</b>
3	Заключительный (отчетно-аттестационный)	4	2	20	26	Защита курсовой работы
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	

### **8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (технологической (проектно-технологической))**

В процессе прохождения педагогической практики студенты для проектирования используют современные педагогические технологии, такие как: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, дискуссии – обсуждение с руководителем практики какого-либо спорного вопроса, проблемы; информационно-коммуникационные образовательные технологии, проектно-исследовательские технологии.

### **9. Рейтинг-план 7-8 семестры**

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1-7-1	Составление плана и списка информации	Индикатор оценивания дневника практики	7-13	1	7	13

		по курсовой работе (дневник практики)					
2.	ОР.2-7-1	Герменевтический анализ источников и литературы	Индикатор оценивания герменевтического анализа источников и литературы	14-28		14	28
3.	ОР. 1-7-2	Практическая деятельность: создание курсовой работы (отчет)	Индикатор оценивания проекта (отчет)	20-35	1	20	35
4.	ОР. 1-7-3 ОР. 2-7-2	Защита курсовой работы	Индикатор оценивания содержания и защиты курсовой работы	14-24	1	14	24
	<b>Итого:</b>				<b>7</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

#### **10. Формы отчетности по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

Формами отчетности по практике являются:

- аттестационный лист;
- дневник практики;
- отчет о практике

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практической работы (создание курсовой работы);
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного дневника практики;
- защиты курсовой работы.

Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

##### *12.1 Основная литература:*

1. Зеленская Ю.Б., Милованова Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.: табл. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
2. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика: монография. Москва: Директ-Медиа, 2013. - 708 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210361>

#### *11.2 Дополнительная литература:*

1. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др.; Красноярск: СФУ, 2016. - 230 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник: в 3 ч. / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 3. - 512 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925> (26.06.2019).
3. Новая история стран Европы и Америки. XVI—XIX века: учебник в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
4. Новая история стран Европы и Америки. XVI—XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>
5. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины. Москва: МПГУ, 2016. - 52 с.: ил. - Библиогр.: с. 38-40. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

#### *11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

2. Волкова О.Н. Проектирование педагогического процесса в системе высшего образования: учеб.-метод. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т. 2016. 46 с.

#### *11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

6. [http://www. http://минобрнауки.рф/](http://www.http://минобрнауки.рф/) - сайт Минобрнауки РФ.
7. <http://moodle.org/> - Система дистанционного обучения Moodle.
8. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
9. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
10. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

#### **14. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.**

#### **13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

##### *13.1. Описание материально-технической базы*

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная аудитория: № 305 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### **6.3. Рейтинг-план для оценивания курсовой работы**

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1-2-5 ОР.2-2-3	Владение методологическим аппаратом	Индикаторы оценки курсовой работы	6-13	1	6	13
2.	ОР 1-2-5 ОР.2-2-3	Качество содержание курсовой работы	Индикаторы оценки курсовой работы	15-27	1	15	27
3.	ОР 1-2-5 ОР.2-2-3	Качество представления работы	Индикаторы оценки курсовой работы	15-26	1	15	26
4.	ОР 1-2-5 ОР.2-2-3	Защита курсовой работы	Индикаторы оценки курсовой работы	19-34	1	19	34
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
«Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины»  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Обществознание  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая, проектно-технологическая*

### **1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится как полевая археологическая практика. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность археологических источников для реконструкции исторического прошлого, заняться научными исследованиями. Раскопки археологического памятника являются одновременно и его уничтожением, поэтому они требуют организации тщательного всестороннего научного исследования. Студенты могут приобщиться к истокам этой большой научной работы и понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с полевой археологией, с методикой исследования памятников, работают с массовым материалом и индивидуальными находками. Археологическая практика способствует углублению интереса студентов к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии историка.

Помимо учебных и научных целей практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы в экспедиции, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на материалах учебного курса «Археологии» и проводится после сдачи летней экзаменационной сессии. Участие в работе археологической экспедиции предусматривает знакомство с основными понятиями и методами полевой археологии, способами исследования памятников разного типа.

### **3. Цели и задачи**

**Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:**  
создание условий для формирования у студентов практических навыков исследования археологических памятников.

**Задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:**

- ознакомить студентов с методикой полевых археологических исследований, сформировать навыки работы на раскопе (шурфе);
- научить правилам ведения полевой археологической документации (выполнению чертежей, составлению коллекционных описей, ведению полевого дневника);
- дать представление о работе с археологическим материалом, о принципах типологического метода, о классификации предметов;
- познакомить с существующей системой охраны и использования памятников истории и культуры, действующей в Российской Федерации на основании Конституции РФ;
- провести экскурсии на ближайшие археологические памятники и в местные музеи с целью более глубокого изучения археологии исследуемого района.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.3	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития.	ОР.3-4 -1	Демонстрирует умение и навыки работы с археологическими источниками, применения современных педагогических и иных методик и технологий, в том числе и информационных для осуществления технологической (проектно-технологической) деятельности	УК.1.5 ОПК.2.5 ОПК.4.1	Практические навыки работы на раскопе (шурфе) Отчет в полевом дневнике Контрольное задание (Описание культурных напластований) Итоговое (зачетное) собеседование

#### 5. Форма и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – выездная, стационарная

## **6. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

6.1. Практика проводится в полевых условиях в составе археологических экспедиций, организованных научными учреждениями, вузами, музеями страны на территории г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области и за её пределами. Практика рассчитана на четыре недели (июнь-июль: 44-47 недели)

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### *6.2. Права и обязанности студентов-практикантов*

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности. Полевая работа организуется в соответствии с КЗОТ РФ.

## **7. Структура и содержание учебной (технологической, проектно-технологической)) практики**

7.1. *Трудоёмкость практики:* практика проводится во втором семестре в течение четырех (**6 з.е.**), по её окончании предусмотрен дифференцированный зачет.

### *7.2. Структура и содержание практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	Инструктаж по технике безопасности	Инструктаж	4	4	Собеседование

2	Производственный	Составление полевой документации	Работа на раскопе (шурфе)	200	200	Практическая работа
3	Заключительный	Работа с коллекциями	Заполнение полевого дневника	12	12	Защита отчета по практике
	<b>Итого</b>			<b>216</b>	<b>216</b>	

### 8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

Послойно-квадратный метод исследования культурного слоя, изучение стратиграфической ситуации, фиксация артефактов и вновь выявленных объектов (в соответствии с пластами) на полевых чертежах, нивелировка, первичная обработка массового материала, камеральная работа с коллекцией.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3-4-1	Работа на раскопе (шурфе) Разборка культурного слоя, первичная расчистка вещевого материала, промывка керамики, шифровка	Индикаторы оценки практической работы на раскопе (шурфе)	1-2	15	15	30
2.	ОР.3-4-1	Заполнение полевого дневника	Индикаторы оценки заполнения полевого дневника	3-5	8	24	40

3.	ОР.3-4-1	Контрольное задание (описание культурных напластований)	Индикатор оценки контрольного задания	11-20	1	11	20
4.	ОР.3-4-1	Защита отчета	Индикаторы оценки итогового собеседования	5-10	1	5	10
	<b>Итого:</b>				25	55	100

#### **10. Формы отчетности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практике**

Формами отчетности по практике являются:

- аттестационный лист;
- полевой дневник практики;
- отчет о практике

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практических работ на раскопе (шурфе);
- ведение полевого дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного полевого дневника практики;
- защиты научного отчета.

Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Археология: учебник / под ред. Академика РАН В.Л. Янина. М., 2013. – 608 с.
2. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Археология: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2017, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Археологическая практика: методические рекомендации по выполнению археологической практики / сост. Н.В. Иванова. - Н.Новгород: - НГПУ имени К. Минина, 2013. – 10 с.
2. Основы археологии: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / сост. Н.В. Иванова. - Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 31 с.
3. Поляков А.Н. Основы археологии: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с.: ил. - Библиогр.: с. 172. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803> (27.06.2019).
4. Петров Н. И. Археология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2008, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982>
5. Фаган Б., Декорс К. Археология. В начале / пер. Н.Ю. Струков. - Москва: РИЦ "Техносфера", 2007. - 594 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135423>

### **12.3. Интернет-ресурсы**

<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

<http://3darchaeology.3dn.ru/> -Археология 3D

<http://arheologija.ru/> - Археология

## **13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической, (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;
- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

**15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

*15.1. Описание материально-технической базы*

Необходимое снаряжение и оборудование для проведения полевой археологической практики: палатки, спальники, пенополиуретановые коврики, набор кухонной посуды, аптечка, канцелярские принадлежности, нивелир (тахиометр), фотоаппарат, ноутбук. Для защиты отчета по учебной практике (технологической (проектно-технологической)) могут использоваться учебные аудитории: № 303, 304, 305.

*15.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://минобрнауки.рф/> - сайт Минобрнауки РФ.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
«Междисциплинарное поле общественных наук»  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Обществознание  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

### **1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Технологии проектирования в учебном процессе в настоящее время переходят в категорию базовых компетенций преподавателя-предметника. Владение компетенциями создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов позволяет специалистам любого уровня занять достойное место в современной системе образования, организовать согласованное взаимодействие членов команды и добиться намеченных результатов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика призвана сформировать и развить компетенции историка в области создания учебно-методических или научно-исследовательских проектов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении модулей: «Человек, общество, культура», «История древнего мира и классические языки», «История средневековых цивилизаций».

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей: «Человек, общество, культура», «История древнего мира и классические языки», «История Нового времени». Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для прохождения других практик: производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Цели и задачи**

***Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по созданию научно-исследовательских и учебно-методических проектов по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» модуля «Междисциплинарное поле общественных наук».

***Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

- способствовать овладению навыками постановки целей и задач проекта, выбора оптимальных способов их решения при осуществлении индивидуальной и/или совместной учебно-проектной деятельности;
- научить осуществлять поиск информации: источников, литературы, интернет-



ресурсов для создания проекта;

- содействовать овладению навыками планирования и руководства действиями в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

- научить внедрять новые учебно-методические материалы и результаты проектной деятельности в учебный процесс.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.3	Владеет навыками анализа и моделирования учебных программ по «Истории» и «Обществознанию» и способен осуществлять педагогическую деятельность в их реализации	ОР.1-3-1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, и применяет их в учебной проектной деятельности	ОПК.1.1	Составление списка источников информации (источников литературы, интернет-ресурсов) по проекту
ОР.3	Владеет навыками анализа и моделирования учебных программ по «Истории» и «Обществознанию» и способен осуществлять педагогическую деятельность в их реализации	ОР.2-3-2	Владеет теоретико-методологическим инструментарием для создания учебно-методического и/или научно-исследовательского проекта	ОПК.2.1.	Герменевтический анализ источников и литературы
ОР.3	Владеет навыками анализа и моделирования учебных программ по «Истории» и «Обществознанию» и способен осуществлять педагогическую деятельность в их реализации	ОР.3-3-3	Демонстрирует способность трансформации специальных научных знаний в проектной деятельности в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1	Презентация и защита контрольной работы

## **5. Форма и способы проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) практики**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится рассредоточено на базе кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

По способу осуществления практика является стационарной/выездной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающимися теоретических знаний, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении курса «История государства и права зарубежных стран».

## **6. Место и время проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

*6.1 Место проведения практики* – кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство практикой осуществляет руководитель ОПОП и преподаватель дисциплины «История государства и права зарубежных стран».

Учебная практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Данная педагогическая практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### *6.2. Права и обязанности студентов-практикантов*

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности в соответствии с КЗОТ РФ.

## **7. Структура и содержание учебной практики (технологической, проектно-технологической))**

*7.1. Трудоёмкость практики:* практика проводится на 4 курсе в 7 семестре и составляет 2 з.е. По её окончании предусмотрена защита курсового проекта.

### *7.2. Структура и содержание практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	1	1	22	24	Составление плана реализации контрольной работы
2	Экспериментальный	1	1	22	24	Практическая работа (выполнение контрольной работы)
3	Заключительный (отчетно-аттестационный)	1	1	22	24	Защита контрольной работы
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	

### 8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (технологической, проектно-технологической)

В процессе прохождения практики студенты для проектирования используют современные технологии проектной деятельности, такие как: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; информационно-коммуникационные образовательные технологии, проектно-исследовательские технологии.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1-3-1	Составление	Индикатор	5-10	1	7	13

		списка информации по проекту (источников и литературы)	оценивания контрольной работы				
2.	ОР.2-3-2	Герменевтический анализ источников и литературы	Индикатор оценивания контрольной работы	2-4	7	14	28
		Практическая деятельность: создание проекта	Индикатор оценивания контрольной работы			20	35
3.	ОР. 3-3-3	Защита контрольной работы	Индикатор оценивания контрольной работы	12-20	1	14	24
	<b>Итого:</b>				<b>7</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

### 9.1. Индикатор оценивания курсового проекта

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала		Индикаторы оценки
			min	max	
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2 ОР.3-4-3	<b><u>Владение методологическим аппаратом проектной деятельности</u></b>	3	6	Обоснование актуальности поставленной проблемы
			3	7	Корректность формулировки целей и задач проекта
2.		<b><u>Качество содержания контрольной работы</u></b>	4	8	Выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям
			5	9	Наличие в проекте творческих заданий (блоков, частей), по каждому из которых сформулированы соответствующие выводы
			6	10	Оригинальность, неповторимость проекта
3.		<b><u>Качество представления проекта</u></b>	5	8	Соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта
			4	8	Лаконичность и максимальная информативность текста на слайде
			6	10	Творческий подход к созданию презентации
4.		<b><u>Защита проекта</u></b>	4	8	Демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике
			4	7	Оценка собственной деятельности, критичность
			5	9	Четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом

			6	10	Умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы
	<b>Итого</b>		<b>55</b>	<b>100</b>	

## **10. Формы отчетности по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

Формами отчетности по практике являются:

- аттестационный лист;
- дневник практики;
- отчет о практике (текст контрольной работы).

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практической работы (создание проекта);
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного дневника практики;
- защиты курсового проекта.

Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

### *7.1. Основная литература*

1. История государства и права зарубежных стран : учебник / под ред. Е.В. Епифановой ; Кубанский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. – 445 с. ISBN 978-5-8209-1682-3. [Электронный ресурс] URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611173>

2. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / сост. Е.С. Баранова. – Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений, 2021. – 96 с. : табл. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611408>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Всеобщая история государства и права : учебник : в 2 томах : [16+] / Н.П. Дмитриевский, М.В. Зимелева, С.Ф. Кечекьян и др. ; под ред. В.А. Томсинова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Зерцало-М, 2019. – Том 1. Древний мир. Средние века. – 640 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135106> (дата обращения: 29.03.2021). – ISBN 978-5-94373-439-7.

2. Всеобщая история государства и права : учебник : в 2 томах : [16+] / под ред. В.А. Томсинова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Зерцало-М, 2019. – Том 2. Новое время. Новейшее время. – 640 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135107> (дата обращения: 29.03.2021). – ISBN 978-5-94373-440-3.

3. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н.В. Михайлова, В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др. ; ред. Н.В. Михайлова. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01373-2.

4. Марочкина, Ю.Н. История государства и права зарубежных стран: шпаргалка : [16+] / Ю.Н. Марочкина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 50 с. : табл. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578506> – ISBN 978-5-9758-1959-8.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/?page=dict>
2. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный

## **15. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.**

### **13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

#### *13.1. Описание материально-технической базы*

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная аудитория: № 305 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
«Междисциплинарное поле общественных наук»  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Обществознание  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

**1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Технологии проектирования в учебном процессе в настоящее время переходят в категорию базовых компетенций преподавателя-предметника. Владение компетенциями создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов позволяет специалистам любого уровня занять достойное место в современной системе образования, организовать согласованное взаимодействие членов команды и добиться намеченных результатов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика призвана сформировать и развить компетенции историка в области создания учебно-методических или научно-исследовательских проектов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении модулей: «Человек, общество, культура», «История древнего мира и классические языки», «История средневековых цивилизаций».

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей: «Человек, общество, культура», «История древнего мира и классические языки», «История Нового времени». Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для прохождения других практик: производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Цели и задачи**

***Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по созданию научно-исследовательских и учебно-методических проектов по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» модуля «Междисциплинарное поле общественных наук».

***Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

- способствовать овладению навыками постановки целей и задач проекта, выбора оптимальных способов их решения при осуществлении индивидуальной и/или совместной учебно-проектной деятельности;
- научить осуществлять поиск информации: источников, литературы, интернет-ресурсов для создания проекта;
- содействовать овладению навыками планирования и руководства действиями в



индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

- научить внедрять новые учебно-методические материалы и результаты проектной деятельности в учебный процесс.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.3	Владеет навыками анализа и моделирования учебных программ по «Истории» и «Обществознанию» и способен осуществлять педагогическую деятельность в их реализации	ОР.1-3-1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, и применяет их в учебной проектной деятельности	ОПК.1.1	Составление списка источников информации (источников литературы, интернет-ресурсов) по проекту
ОР.3	Владеет навыками анализа и моделирования учебных программ по «Истории» и «Обществознанию» и способен осуществлять педагогическую деятельность в их реализации	ОР.2-3-2	Владеет теоретико-методологическим инструментарием для создания учебно-методического и/или научно-исследовательского проекта	ОПК.2.1.	Герменевтический анализ источников и литературы
ОР.3	Владеет навыками анализа и моделирования учебных программ по «Истории» и «Обществознанию» и способен осуществлять педагогическую деятельность в их реализации	ОР.3-3-3	Демонстрирует способность трансформации специальных научных знаний в проектной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1	Презентация и защита контрольной работы

## **5. Форма и способы проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) практики**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится рассредоточено на базе кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

По способу осуществления практика является стационарной/выездной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающимися теоретических знаний, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении курса «Социальные процессы в современной России».

## **6. Место и время проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

*6.1 Место проведения практики* – кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина. Руководство практикой осуществляет руководитель ОПОП и преподаватель дисциплины «Социальные процессы в современной России».

Учебная практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Данная педагогическая практика проводится на 5 курсе в 9 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### *6.2. Права и обязанности студентов-практикантов*

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности в соответствии с КЗОТ РФ.

## **7. Структура и содержание учебной практики (технологической, проектно-технологической))**

*7.1. Трудоёмкость практики:* практика проводится на 5 курсе в 9 семестре и составляет 4 з.е. По её окончании предусмотрена защита курсового проекта.

### *7.2. Структура и содержание практики*

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	1	1	22	24	Составление плана реализации курсового проекта
2	Экспериментальный	1	1	22	24	Практическая работа (выполнение курсового проектного задания)
3	Заключительный (отчетно-аттестационный)	1	1	22	24	Защита курсового проекта
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	

### **8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (технологической, проектно-технологической)**

В процессе прохождения практики студенты для проектирования используют современные технологии проектной деятельности, такие как: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; информационно-коммуникационные образовательные технологии, проектно-исследовательские технологии.

### **9. Рейтинг-план**

№ п\п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1	Составление списка информации по проекту (источников и	Индикатор оценивания курсового проекта	5-10	1	7	13

		литературы)					
2.	ОР.2-4-2	Герменевтический анализ источников и литературы	Индикатор оценивания курсового проекта	2-4	7	14	28
		Практическая деятельность: создание проекта	Индикатор оценивания курсового проекта			20	35
3.	ОР. 3-4-3	Защита курсового проекта	Индикатор оценивания курсового проекта	12-20	1	14	24
	<b>Итого:</b>				<b>7</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

### 9.1.Индикатор оценивания курсового проекта

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала		Индикаторы оценки
			min	max	
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2 ОР.3-4-3	<b><u>Владение методологическим аппаратом проектной деятельности</u></b>	3	6	Обоснование актуальности поставленной проблемы
			3	7	Корректность формулировки целей и задач проекта
2.		<b><u>Качество содержание курсового проекта</u></b>	4	8	Выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям
			5	9	Наличие в проекте творческих заданий (блоков, частей), по каждому из которых сформулированы соответствующие выводы
			6	10	Оригинальность, неповторимость проекта
3.		<b><u>Качество представления проекта</u></b>	5	8	Соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта
			4	8	Лаконичность и максимальная информативность текста на слайде
			6	10	Творческий подход к созданию презентации
4.		<b><u>Защита проекта</u></b>	4	8	Демонстрация личной позиции и собственного отношения к проблематике
			4	7	Оценка собственной деятельности, критичность
			5	9	Четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом
			6	10	Умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы

	<b>Итого</b>		<b>55</b>	<b>100</b>	
--	--------------	--	-----------	------------	--

## **10. Формы отчетности по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

Формами отчетности по практике являются:

- аттестационный лист;
- дневник практики;
- отчет о практике (текст курсового проекта).

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практической работы (создание проекта);
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного дневника практики;
- защиты курсового проекта.

Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

### *7.1. Основная литература*

1. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В. Дятлов, Д.А. Гугуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560998> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр.: с. 219-221. – ISBN 978-5-9275-2690-1. – Текст : электронный.

2. Коршунова, Н.Е. Социология этносоциальных процессов : учебник : [16+] / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, Р.М. Коршунов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 213 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601325> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр.: с. 182-186. – ISBN 978-5-4499-1794-2. – DOI 10.23681/601325. – Текст : электронный.

3. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Докторов, Б.З. Современная российская социология: история в биографиях и биографии в истории / Б.З. Докторов. – Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. – 560 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363540> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр.: с. 525-536. – ISBN 978-5-94380-146-4. – Текст : электронный

2. Психологические исследования проблем современного российского общества / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко ; Российская Академия Наук, Институт

психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 502 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271617> (дата обращения: 01.04.2021). – ISBN 978-5-9270-0269-6. – Текст : электронный.

3. Пожилые люди в современном российском обществе: препринт / А.А. Шабунова, В.Н. Барсуков, О.Н. Калачикова, М.В. Морев ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015. – 111 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499665> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр.: с. 83-88. – ISBN 978-5-93299-321-7. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – Москва : Новый хронограф, 2013. – 708 с. – (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345> (дата обращения: 01.04.2021). – ISBN 978-5-94881-226-7. – Текст : электронный.

2. Локтюхина, Н.В. Современные аспекты экономики, социологии и психологии труда : учебное пособие : [16+] / Н.В. Локтюхина, С.А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 197 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601702> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1851-2. – DOI 10.23681/601702. – Текст : электронный.

3. Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект) : учебное пособие / В.А. Семенов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015. – Ч. 1. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-456-6. – Текст : электронный.

*11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

11. [http://www. http://минобрнауки.рф/](http://www.http://минобрнауки.рф/) - сайт Минобрнауки РФ.
12. <http://moodle.org/> - Система дистанционного обучения Moodle.
13. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
14. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
15. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

#### **16. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.**

#### **13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

##### *13.1. Описание материально-технической базы*

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная аудитория: № 305 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
«Междисциплинарное поле общественных наук»  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Обществознание  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

### **1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Технологии проектирования в учебном процессе в настоящее время переходят в категорию базовых компетенций преподавателя-предметника. Владение компетенциями создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов позволяет специалистам любого уровня занять достойное место в современной системе образования, организовать согласованное взаимодействие членов команды и добиться намеченных результатов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика призвана сформировать и развить компетенции историка в области создания учебно-методических или научно-исследовательских проектов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении модулей: «Человек, общество, культура», «История древнего мира и классические языки», «История средневековых цивилизаций».

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей: «Человек, общество, культура», «История древнего мира и классические языки», «История Нового времени». Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для прохождения других практик: производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Цели и задачи**

***Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по созданию научно-исследовательских и учебно-методических проектов по дисциплине «Социальные процессы в современной России» модуля «Междисциплинарное поле общественных наук».

***Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

- способствовать овладению навыками постановки целей и задач проекта, выбора оптимальных способов их решения при осуществлении индивидуальной и/или совместной учебно-проектной деятельности;
- научить осуществлять поиск информации: источников, литературы, интернет-ресурсов для создания проекта;
- содействовать овладению навыками планирования и руководства действиями в



индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

- научить внедрять новые учебно-методические материалы и результаты проектной деятельности в учебный процесс.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.3	Владеет навыками анализа и моделирования учебных программ по «Истории» и «Обществознанию» и способен осуществлять педагогическую деятельность в их реализации	ОР.1-3-1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, и применяет их в учебной проектной деятельности	ОПК.1.1	Составление списка источников информации (источников литературы, интернет-ресурсов) по проекту
ОР.3	Владеет навыками анализа и моделирования учебных программ по «Истории» и «Обществознанию» и способен осуществлять педагогическую деятельность в их реализации	ОР.2-3-2	Владеет теоретико-методологическим инструментарием для создания учебно-методического и/или научно-исследовательского проекта	ОПК.2.1.	Герменевтический анализ источников и литературы
ОР.3	Владеет навыками анализа и моделирования учебных программ по «Истории» и «Обществознанию» и способен осуществлять педагогическую деятельность в их реализации	ОР.3-3-3	Демонстрирует способность трансформации специальных научных знаний в проектной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1	Презентация и защита контрольной работы

## **5. Форма и способы проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) практики**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится рассредоточено на базе кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

По способу осуществления практика является стационарной/выездной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающимися теоретических знаний, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении курса «Социальные процессы в современной России».

## **6. Место и время проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

*6.1 Место проведения практики* – кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина. Руководство практикой осуществляет руководитель ОПОП и преподаватель дисциплины «Социальные процессы в современной России».

Учебная практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Данная педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### *6.2. Права и обязанности студентов-практикантов*

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности в соответствии с КЗОТ РФ.

## **7. Структура и содержание учебной практики (технологической, проектно-технологической))**

*7.1. Трудоёмкость практики:* практика проводится на 4 курсе в 8 семестре и составляет 4 з.е. По её окончании предусмотрена защита курсового проекта.

### *7.2. Структура и содержание практики*

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	1	1	22	24	Составление плана реализации контрольной работы
2	Экспериментальный	1	1	22	24	Практическая работа (выполнение проектного задания)
3	Заключительный (отчетно-аттестационный)	1	1	22	24	Защита контрольной работы
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	

### 8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (технологической, проектно-технологической)

В процессе прохождения практики студенты для проектирования используют современные технологии проектной деятельности, такие как: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; информационно-коммуникационные образовательные технологии, проектно-исследовательские технологии.

### 9. Рейтинг-план

№ п\п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1	Составление списка информации по проекту (источников и	Индикатор оценивания контрольной работы	5-10	1	7	13

		литературы)					
2.	ОР.2-4-2	Герменевтический анализ источников и литературы	Индикатор оценивания проекта	2-4	7	14	28
		Практическая деятельность: создание проекта	Индикатор оценивания проекта			20	35
3.	ОР. 3-4-3	Защита контрольной работы	Индикатор оценивания контрольной работы	12-20	1	14	24
	<b>Итого:</b>				<b>7</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

*9.1.Индикатор оценивания контрольной работы*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала		Индикаторы оценки
			min	max	
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2 ОР.3-4-3	<b><u>Владение методологическим аппаратом проектной деятельности</u></b>	3	6	Обоснование актуальности поставленной проблемы
			3	7	Корректность формулировки целей и задач проекта
2.		<b><u>Качество содержание проекта</u></b>	4	8	Выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям
			5	9	Наличие в проекте творческих заданий (блоков, частей), по каждому из которых сформулированы соответствующие выводы
			6	10	Оригинальность, неповторимость проекта
3.		<b><u>Качество представления проекта</u></b>	5	8	Соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта
			4	8	Лаконичность и максимальная информативность текста на слайде
			6	10	Творческий подход к созданию презентации
4.		<b><u>Защита проекта</u></b>	4	8	Демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике
			4	7	Оценка собственной деятельности, критичность
			5	9	Четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом
			6	10	Умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы

	<b>Итого</b>		<b>55</b>	<b>100</b>	
--	--------------	--	-----------	------------	--

## **10. Формы отчетности по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

Формами отчетности по практике являются:

- аттестационный лист;
- дневник практики;
- отчет о практике (текст контрольной работы).

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практической работы (создание проекта);
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:

- представления заполненного дневника практики;
- защиты курсового проекта.

Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

### *12.1. Основная литература*

1. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В. Дятлов, Д.А. Гугуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560998> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр.: с. 219-221. – ISBN 978-5-9275-2690-1. – Текст : электронный.

2. Коршунова, Н.Е. Социология этносоциальных процессов : учебник : [16+] / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, Р.М. Коршунов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 213 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601325> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр.: с. 182-186. – ISBN 978-5-4499-1794-2. – DOI 10.23681/601325. – Текст : электронный.

3. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Докторов, Б.З. Современная российская социология: история в биографиях и биографии в истории / Б.З. Докторов. – Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. – 560 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363540> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр.: с. 525-536. – ISBN 978-5-94380-146-4. – Текст : электронный

2. Психологические исследования проблем современного российского общества / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко ; Российская Академия Наук, Институт

психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 502 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271617> (дата обращения: 01.04.2021). – ISBN 978-5-9270-0269-6. – Текст : электронный.

3. Пожилые люди в современном российском обществе: препринт / А.А. Шабунова, В.Н. Барсуков, О.Н. Калачикова, М.В. Морев ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015. – 111 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499665> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр.: с. 83-88. – ISBN 978-5-93299-321-7. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – Москва : Новый хронограф, 2013. – 708 с. – (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345> (дата обращения: 01.04.2021). – ISBN 978-5-94881-226-7. – Текст : электронный.

2. Локтюхина, Н.В. Современные аспекты экономики, социологии и психологии труда : учебное пособие : [16+] / Н.В. Локтюхина, С.А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 197 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601702> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1851-2. – DOI 10.23681/601702. – Текст : электронный.

3. Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект) : учебное пособие / В.А. Семенов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015. – Ч. 1. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-456-6. – Текст : электронный.

*11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

16. <http://www.http://минобрнауки.рф/> - сайт Минобрнауки РФ.

17. <http://moodle.org/> - Система дистанционного обучения Moodle.

18. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

19. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

20. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

#### **17. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.**

### **13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

#### *13.1. Описание материально-технической базы*

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная аудитория: № 305 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
«Исторический процесс в Новейшее время»  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Обществознание  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**  
**ПРАКТИКА»**

**1. Пояснительная записка**

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, обществоведческих, психолого-педагогических, методологических и методических). Практика направлена на всестороннее развитие выпускника и приобретение им опыта исследовательской, организаторской и методической деятельности. Практика направлена на всестороннее развитие выпускника и приобретение им опыта исследовательской, организаторской и методической деятельности.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика 5 курса основывается на дисциплинах исторического цикла: «История древнего мира», «История средних веков», «История России с древнейших времен до середины XIX века», «История Новейшего времени стран Европы и Америки», «Современная отечественная история» и других. Преддипломная практика является предшествующей для написания выпускной квалификационной работы.

**3. Цели и задачи**

*Цели практики:*

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации;
- овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений.

*Задачи практики:*

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для написания и защиты магистерской диссертации;



- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным историческим дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- получение навыков применения различных современных методов отечественного и зарубежного исторического исследования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2.1	Демонстрирует знания исторических явлений и фактов истории Новейшего времени, владеет навыками анализа процессов и явлений мировой и отечественной истории.	ОР.2-1-2	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2 ОПК-3.3	Отчет по итогам практики
ОР.2.2	Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии	ОР.2-2-2	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-4  ОПК-8.2	Отчет по итогам практики

#### 5. Вид, способ и форма проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Вид практики – производственная

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Форма проведения: практика по закреплению профессиональных умений и навыков, научно-исследовательская.

#### 6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

6.1. Практика проводится на выпускающей кафедре всеобщей истории классических дисциплин и права. Практика рассчитана на две недели, проводится на 5 курсе в конце десятого семестра после сдачи летней экзаменационной сессии и является подготовкой к защите ВКР.

6.2. *Права и обязанности студентов-практикантов*

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности.

**7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики**

7.1. *Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики:* практика проводится в десятом семестре в течение четырёх недель (3 з.е.), по её окончании предусмотрен дифференцированный зачет.

7.2. *Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	2	10	8	20	Наличие бланка задания подписанного руководителем практики
2	Производственный	20	20	36	76	Выполнение заданий и поручений руководителей практики
3	Заключительный	2		10	12	Проверка отчета

	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	------------	--

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работе) практике**

Выполнение заданий в рамках научно-исследовательского блока предполагает использование бакалаврами широкого спектра информационных технологий, современных методов исторического исследования, а также технологии создания научного исторического текста.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
2. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).
3. Проектно-исследовательские технологии.

### **9. Рейтинг-план**

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 2.	Подготовка отчета по итогам практики	Индикаторы по итоговому отчету	55-100	1	55	100
	<b>Итого:</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

### **10. Формы отчетности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Дифференцированный зачет

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики**

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

### 12.1. Основная литература

1. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 98 с.: табл. - Библиогр.: с. 87-94.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> (22.01.2016).

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2017. - 283 с.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Батулин, В.К. Философия науки: учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897> (22.01.2016).

2. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного университета, 2002. – 138 с.

3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (22.01.2016).

4. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с.: ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> (22.01.2016).

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

2. Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (тип практики) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН
- <http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН
- <http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

## **15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям. Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №306 );
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
«Теория и практика обучения истории и обществознанию»  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Обществознание  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА СОВРЕМЕННОГО МИРА»**

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «**Политическая карта современного мира**» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить глобальные социально-политические процессы, происходящие на рубеже XX-XXI вв. и их осмысление в современной политической мысли.

**2. Место в структуре модуля**

Освоение дисциплины «**Политическая карта современного мира**» происходит параллельно с дисциплинами «Современная отечественная история», «Актуальные проблемы исторической науки», «Современная конфессиональная карта мира», что вполне целесообразно и оправданно. Все эти дисциплины взаимодополняют друг друга.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов целостного представления об актуальных политических и социально-культурных трансформациях стран Западной Европы и Америки, а также о текущих проблемах в сфере политической мысли.

*Задачи дисциплины:*

- 1) ознакомление с системой базовых понятий, используемых при изучении политической и исторической географии;
- 2) рассмотреть основные этапы формирования современной политической карты мира;
- 3) изучить взаимосвязь экономических, политических и социокультурных факторов при формировании политической карты мира;
- 4) рассмотреть основные принципы районирования современной политической карты мира.
- 5) изучить территориальные споры и современные локальные конфликты в мире;
- 6) ознакомиться с геополитическим положением России на современной карте мира.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР	Содержание образовательных	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания
--------	----------------------------	-----	-----------------	---------------------

	результатов			образовательных результатов
ОР.2	Владеет навыками анализа современных политических процессов с учетом их национальных и социокультурных особенностей; навыками формирования политической и национальной идентичности на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	УК.5.2 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Работа в группах Герменевтический анализ источников Коммуникативные технологии	Тест Устное сообщение на семинаре Герменевтический анализ источника

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>9 семестр</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
1.	Тема 1. Основные этапы и факторы влияющие на формирование политической карты мира	2			12	14
2.	Тема 2. Процессы деколонизации во второй половине XX века	2	2	2	12	18
3.	Тема 3. Политические процессы начала XXI века, влияющие на	2	2	2	12	18

	дальнейшие изменения политической карты мира					
4.	Тема 4. Общий обзор политической карты мира на современном этапе развития	2	4	2	12	20
5.	Тема 5. Европейский континент на современном этапе развития		4	2	12	18
6.	Тема 6. Азиатский и австралийский регионы		4	4	12	20
	<b>10 семестр</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
7.	Тема 1. Экономический принцип районирования современной политической карты мира	2	2			4
8.	Тема 2. Этническая карта современного мира	2	2			4
9.	Тема 3. Конфессиональная карта современного мира	2	2			4
10.	Тема 4. Военно-политические блоки в современном мире		4	2	2	8
11.	Тема 5. Геополитическое положение РФ		2	2	2	6
12.	Тема 6. Россия в международной организациях	2	4	2	2	10
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>78</b>	<b>144</b>

### Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	9-14	1	9	14
2.	ОР.2-1-2	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа источника	3-6	4	12	24
3.	ОР.2-1-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-4	8	16	32
4.	ОР.2-1-4	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-12	1	6	12
5.	ОР.2-1-5	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6	3	12	18
		<b>Итого</b>			<b>17</b>	<b>55</b>	<b>100</b>



## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Дергачев В. А., Вардомский Л. Б. Регионоведение: учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>
2. Мантусов В. Б. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625>
3. Шульга Е. П., Гаврисенко Е. А. Современная политическая карта мира: учебно-методическое пособие. Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362873>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Пухова А.Г., Беляева Т.К. Отечественное регионоведение: Практикум: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
2. Гасанов К. К., Кузнецов Ю. А., Никонов Д. А., Эриашвили Н. Д., Каламкарян Р. А., Гасанов К. К., Шалягин Д. Д. Международное право: учебник. Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114790>
3. Тощенко Ж. Т., Бойков В. Э., Волков Ю. Е., Горшков М. К., Дмитриев А. В., Тощенко Ж. Т. Политическая социология: учебник. Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>
4. Крадин Н. Н. Политическая антропология: учебник. Москва: Логос, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517>
5. Фарукшин М. Х. Этнополитология: учебник. Казань: Издательство Казанского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира : учебно-методическое пособие / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2590-3 ; То же [Электронный ресурс].
2. Международное право : учебник / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации ; отв. ред. С.А. Егоров. - М. : Статут, 2016. - 848 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1181-8 ; То же [Электронный ресурс]
3. Дергачев, В.А. Глобалистика : учебное пособие / В.А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00957-7

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Актуальные проблемы всемирной истории» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»