

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
по модулю  
«Педагогика и психология»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
История и Право  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

### **1. Пояснительная записка**

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

### **3. Цели и задачи**

*Целями производственной практики являются* – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

#### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристик и учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими	ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития		деятельности		
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК-7.1; ОПК.7.3,	План-конспект воспитательного события
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2.4 ОР.2.5	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя  Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Анализ плана классного руководителя  Творческий проект

ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристик и учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)
-------	--	--------	--	--	--

### **5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики**

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

### **6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.**

#### **Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ**

##### *Подготовительно-организационный этап*

#### **1.1. Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся**

1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей
2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).
3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).

##### *Производственный этап прохождения практики*

#### **1.2. Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация**

1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.
2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.
3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.

##### *Заключительный этап*

#### **1.3. Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения**

1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.
2. Оформление дневника наблюдений

*Итого по разделу*

## **Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА**

### *Подготовительно-организационный этап*

- 2.1. **Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся**
1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.
  2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.
  3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.

### *Производственный этап прохождения практики*

- 2.2. **Выполнение эмпирической диагностической деятельности**
1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.
  2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.
  3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.
  4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.

### *Заключительный этап*

- 2.3. **Оформление результатов психологической диагностики**
1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.
  2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.

### *Итого по разделу*

## **Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

### *Подготовительно-организационный этап*

- 3.1. **Подготовка к психологическому анализу урока**
1. Определение места, времени и типа урока для записи
  2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)

### *Производственный этап прохождения практики*

- 3.2. **Выполнение психологического анализа урока**
- Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся

### *Заключительный этап*

- 3.3. **Оформление общего вывода по результатам анализа**
- Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).

### *Итого по разделу*

## **Раздел 4. Оформление отчета по практике**

- 4.1. **Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики**

**Автор:**

Кочнева Е.М., д.психол.н., зав. кафедрой практической психологии

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
по модулю  
«Мировой исторический процесс в Новое время»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
История и Право  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

**1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Технологии проектирования в учебном процессе в настоящее время переходят в категорию базовых компетенций преподавателя-предметника. Владение компетенциями создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов позволяет специалистам любого уровня занять достойное место в современной системе образования, организовать согласованное взаимодействие членов команды и добиться намеченных результатов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика призвана сформировать и развить компетенции историка в области создания учебно-методических или научно-исследовательских проектов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении модулей: «Человек, общество, культура», «Мировой исторический процесс», «История древних и средневековых цивилизаций».

Помимо учебных и научных целей данная практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы над проектом, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей: «Человек, общество, культура», «Мировой исторической процесс и археология». Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для прохождения других практик: производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Цели и задачи**

*Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической)):*

создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предметам модуля «Мировой исторический процесс в Новое время»

**Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической)):**

- способствовать овладению навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора оптимальных способов их решения при осуществлении индивидуальной и/или совместной учебно-проектной деятельности;
- научить осуществлять поиск информации: источников, литературы, интернет-ресурсов для создания проекта;
- содействовать овладению навыками планирования и руководства действиями в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
- научить внедрять новые учебно-методические материалы и результаты проектной деятельности в учебный процесс.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	ОР. 1-5	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время и применяет их в проектной деятельности	УК.5.1.	Составление списка источников информации (источников литературы, интернет-ресурсов) по проекту
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР. 2-5	Владеет теоретико-методологическим инструментарием для создания учебно-методического или научно-исследовательского проекта	ПК 2.3.	Герменевтический анализ источников и литературы  Презентация индивидуального и/или группового проекта

**5. Форма и способы проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) практики**



Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная, выездная

## **6. Структура и содержание учебной практики (технологической, проектно-технологической))**

Подготовительно-организационный

Экспериментальный

Заключительный (отчетно-аттестационный)

### **Автор:**

Чугунова Т.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
по модулю  
«Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
История и Право  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА**

**1. Пояснительная записка**

Учебная (ознакомительная) практика является составной частью учебного процесса обучающихся на уровне бакалавриата. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Учебная (ознакомительная) практика призвана сформировать и развить компетенции, необходимые историку и учителю истории и права для извлечения корректной информации из различного вида источников, как на русском, так и древних и современных иностранных языках, а также адекватной ее интерпретации. Учебная (ознакомительная) практика даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях по дисциплинам данного модуля.

Помимо учебных и научных целей данная практика ставит и воспитательные задачи: формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Готовность студента к прохождению учебной (ознакомительной) практики включает: освоенное студентами содержание модулей: «Мировой исторический процесс и археология», а также дисциплин данного модуля: «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Латинский язык». Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для прохождения других практик: проектной технологической (проектно-технологической) практики, учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики**

Целями учебной (ознакомительной) практики являются: закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных ими во время изучения дисциплин вариативной части; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных и библиотечных фондов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи :

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивных и библиотечных фондов;

– использование навыков работы в архивах и библиотеках, поиск необходимой информации в архивных и библиотечных справочниках и каталогах, в том числе электронных;

– подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;

– использование архивных и библиотечных источников в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин	ОР. 1-3-1	Умеет организовывать и проводить культурно-просветительскую, научно-исследовательскую и методическую работу с использованием документов по проблемам истории документоведения и архивоведения	ПК 2.2.	Дневник практики, отчет
ОР.2	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2 -3-2	Демонстрирует умения работать с учетно-справочным аппаратом архива и библиотеки, выявлять, обрабатывать и систематизировать документы, проводить их анализ для последующего использования их в культурно-просветительских и научно-исследовательских целях.	УК 4.4	Дневник практики, отчет

#### 5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Форма проведения – дискретно.

Способы проведения практики: выездная и (или) стационарная.

## **6. Содержание практики**

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

### **Автор:**

Софронова Л.В., доктор. ист. наук., профессор

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
по модулю  
«Мировой исторический процесс в Новейшее время»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
История и Право  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**«Производственная (научно-исследовательская работа) практика»**

**1. Пояснительная записка**

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, обществоведческих, психолого-педагогических, методологических и методических). Практика направлена на всестороннее развитие выпускника и приобретение им опыта исследовательской, организаторской и методической деятельности. Практика направлена на всестороннее развитие выпускника и приобретение им опыта исследовательской, организаторской и методической деятельности.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика 5 курса основывается на дисциплинах исторического цикла: «История древнего мира», «История средних веков», «История России с древнейших времен до середины XIX века», «История Новейшего времени стран Европы и Америки», «Современная отечественная история» и других. Преддипломная практика является предшествующей для написания выпускной квалификационной работы.

**3. Цели и задачи**

*Цели практики:*

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации;
- овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений.

*Задачи практики:*

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для написания и защиты магистерской диссертации;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным историческим дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- получение навыков применения различных современных методов отечественного и зарубежного исторического исследования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания исторических явлений и фактов истории Новейшего времени, владеет навыками анализа процессов и явлений мировой и отечественной истории.	<i>ОР.1-3-1</i>	Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и руководству учебно-исследовательской деятельностью учащихся	УК-6.1 ПК-2.1	Отчет по итогам практики
<i>ОР.2</i>	Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии	<i>ОР.2-3-2</i>	Демонстрирует способность анализировать источниковый и историографический материал, применяя методы современной научной критики, и использовать полученный результат в своей педагогической деятельности.	ОПК-8.1 ОПК-8.5	Отчет по итогам практики

#### 5. Вид, способ и форма проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Вид практики – производственная

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Форма проведения: практика по закреплению профессиональных умений и навыков, научно-исследовательская.

**6. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы)  
практики**

Подготовительно-организационный  
Производственный  
Заключительный

**Автор:**

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;





**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
по модулю  
«Современная правовая система»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
История и Право  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)  
ПРАКТИКА»**

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная

**1. Пояснительная записка**

Практика студентов, является обязательной и завершает освоения модуля. Прохождение практики способствует интеллектуальному развитию студентов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет студенту попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий.

Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Организация практики направлена на последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (ознакомительная) практика является завершающим этапом освоения модуля и базируется на предшествующих междисциплинарных связях с дисциплинами модуля: административное право, трудовое право, гражданское право и др..

**3. Цели и задачи**

*Цель практики* - создать условия для закрепления и систематизация знаний, полученных в процессе обучения, развития имеющихся и приобретение новых профессиональных умений и навыков по избранной профессиональной деятельности.

*Задачи практики:*

- развитие представлений о содержании конкретных видов будущей профессиональной деятельности,
- ознакомление с задачами работы правового характера в организации (учреждении) – месте прохождения практики;
- использование теоретических и имеющихся практических знаний, умений и навыков при освоении функциональных обязанностей по отдельным должностям;

- развитие методики совершения юридических действий (проведения отдельных процессуальных действий);
- развитие правовой культуры.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения аргументировано обосновывать свою точку зрения по правовой проблематике, использовать нормы права в педагогической деятельности	ОР.1-7-1	Показывает умения находить и анализировать нормы права, регулирующие отношения возникающие в сфере профессиональной деятельности.	УК-2.2 ПК-2.3	Отчет по практике, дневник

#### 5. Форма и способы проведения учебной (организационно-правленческой практики) практики

Вид практики: учебная (ознакомительная)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная.

#### 6. Содержание практики

##### Раздел 1.

##### *Подготовительно-исполнительский этап*

Ознакомление с организацией-базой практики

Изучение структуры подразделения-базы практики

Изучение правовых основ деятельности подразделения-базы практики

##### *Этап обработки и анализа полученной информации*

Работа с нормативно-правовыми актами

##### *Оценочно-результативный этап*

Оформление дневника, отчета

#### **Автор:**

Михайлов Михаил Сергеевич, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
по модулю  
«Теория и практика обучения правоведению»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
История и Право  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

**1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий.

Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность педагогической деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с методиками проведения урочной и внеурочной деятельности. Производственная практика (педагогическая) способствует выработке непосредственных педагогических трудовых умений и навыков, практическому применению теоретических и практических психолого-педагогических и методических знаний.

**2. Место учебной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре образовательного модуля.**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 4 курса основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Педагогика», «Психология», а так же на таких дисциплинах как: «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» и др.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

**3. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Целями учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;
- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:

- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,
- ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;
- формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;
- ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;
- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,
- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.	ОР. 1.4	Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по истории Уметь управлять образовательным ростом исходя из различного	ОПК-3.2, 3.4, 3.5; ОПК-5.3, 5.4; ПК-1.2	Портфолио

			уровня подготовленности обучающихся Владеть разнообразным и приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.	ОР.2.4.	Знать принципы управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь управлять единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразным и педагогическими технологиями для организации	ОПК-3.2, 3.4, 3.5; ОПК-5.3, 5.4; ПК-1.2	

			образовательно го процесса		
--	--	--	-------------------------------	--	--

### **5. Форма и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится рассредоточено на базе кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

По способу осуществления практика является стационарной/выездной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве педагогов.

### **6. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

#### **Подготовительный этап:**

- участие в установочной конференции по практике;
- изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.

#### **Работа над портфолио практики.**

Изучение обучающимся научной литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.

#### **Подготовка отчета по результатам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Отчет по учебной (ознакомительной) практике оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и портфолио практики.

#### **Автор:**

Чепурнова Н.А., канд. философ. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
по модулю  
«Теория и практика обучения правоведению»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
История и Право  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

**1. Пояснительная записка**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельностью.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 4 курса основывается на дисциплинах «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» и др.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка, как педагога-исследователя, и приобретение опыта научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

**3. Цели и задачи**

Целями производственной практики (технологической (проектно-технологической)) являются: закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных ими во время изучения дисциплин вариативной части; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для

последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи производственной практики (технологической (проектно-технологической)):

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивохранилищ;

– использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;

– подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;

– использование архивных источников в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

#### 4. Образовательные результаты

##### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.	ОР. 1.5.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационную структуру архивного учреждения и действующей в нем системы управления;</li> <li>– особенности комплектования и хранения архивных документов;</li> <li>– основные направления научно-исследовательской работы архива;</li> <li>– организацию использования документов в научно-исследовательской работе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с учетно-справочным аппаратом архива;</li> <li>– выявлять, обрабатывать и систематизировать архивные документы;</li> <li>– анализировать</li> </ul>	ОПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.3, 1.4 ; ОПК-8.2; ПК-2.1	Портфолио



			<p>архивные документы для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы;</p> <p>– реализовывать знания и навыки практического использования архивных материалов в преподавании истории в школе;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками использования архивных источников в самостоятельной научно-исследовательской работе.</p>		
ОР.2	<p>Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.</p>	ОР.2.5.	<p>знать:</p> <p>– методы организации и проведения научно-исследовательской работы обучающихся в области истории документоведения и архивоведения;</p> <p>уметь:</p> <p>– организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам истории документоведения и архивоведения;</p> <p>– научно обосновать проблемы, возникающие в процессе научно-методической деятельности;</p> <p>– применять навыки научно-методической</p>	ОПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.3, 1.4 ; ОПК-8.2; ПК-2.1	Портфолио

			<p>деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения исследовательских работ;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией об интеграционных процессах наука-производство, наука-образование, междисциплинарных связях в учебном процессе;</li> <li>– навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники и специальной аппаратуры в процессе осуществления различных видов научного исследования.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

### **5. Вид, способ и форма проведения практики**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) обучающихся является стационарной/выездной, проходит в на базе архивных учреждений г. Нижнего Новгорода и области, в соответствии заключенными договорами о прохождении практики обучающихся.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится дискретно.

### **6. Содержание практики**

Подготовительный этап

Экспериментальный этап

Подготовка отчета по практике

#### **Автор:**

Чепурнова Н.А., канд.философ.наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
по модулю  
«Теория и практика обучения правоведению»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
История и Право  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

**1. Пояснительная записка**

Учебной практики (научно-исследовательской работы) является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практическими аспектами научно-исследовательской деятельности.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и научно-исследовательской подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Научно-исследовательская работа 5 курса основывается на дисциплинах «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» и др.

Научно-исследовательская работа предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, методологических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка, как педагога-исследователя, и приобретение опыта научно-исследовательской деятельности.

**3. Цели и задачи**

Целями научно-исследовательской работы являются:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений.

Задачи научно-исследовательской работы:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для последующего написания и защиты ВКР;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным историческим дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- получение навыков применения различных современных методов отечественного и зарубежного исторического исследования.

#### 4. Образовательные результаты

##### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.	ОР. 1.6.1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки;</li> <li>– критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта.</li> </ul> <p>уметь: обобщать педагогический опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными</li> </ul>	УК-1.1; ПК-2.2	Портфолио

			<p>методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта;</p> <p>– приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта;</p> <p>– приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта.</p>		
ОР.2	<p>Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.</p>	ОР.2.6.1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения психологии управления;</li> <li>– главные психологические аспекты принятия управленческих решений;</li> <li>– теоретические основы применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать ресурсы психологии управления в образовательной организации и проектировать ее развитие;</li> <li>– применять</li> </ul>	УК-1.1; ПК-2.2	Портфолио

			<p>индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией;</p> <p>– систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) при решении конкретных управленческих задач</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией;</p> <p>– организационно-деятельностными умениями, необходимыми для развития своих управленческих способностей;</p> <p>– ориентироваться в конкретной производственной ситуации, выделяя в ней факторы психологического характера</p>		
--	--	--	--	--	--

### **5. Вид, способ и форма проведения практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) обучающихся является стационарной/выездной, проходит на базе кафедр всеобщей истории, классических дисциплин и права и истории России и вспомогательных исторических дисциплин ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина, а также на базе иных исследовательских организаций, с которыми заключены соответствующие договоры.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится дискретно.

### **6. Содержание практики**

Подготовительный этап

Экспериментальный этап

Подготовка отчета по практике

**Автор:**

Чепурнова Н.А., канд. философ. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
по модулю  
«Теория и практика обучения истории»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
История и Право  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

**1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий.

Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность педагогической деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с методиками проведения урочной и внеурочной деятельности. Производственная практика (педагогическая) способствует выработке непосредственных педагогических трудовых умений и навыков, практическому применению теоретических и практических психолого-педагогических и методических знаний.

**2. Место учебной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре образовательного модуля.**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 4 курса основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Педагогика», «Психология», а так же на таких дисциплинах как: «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» и др.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

**3. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**



Целями учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;
- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:

- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,
- ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;
- формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;
- ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;
- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,
- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях	ОР. 1.4	Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по истории Уметь управлять образовательным ростом исходя из различного	ОПК-6.2; ОПК-7.2; ПК-2.2	Портфолио

			уровня подготовленности обучающихся Владеть разнообразным и приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.4.	Знать принципы управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь управлять единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразным и педагогическими технологиями для организации	ОПК-6.2; ОПК-7.2; ПК-2.2	

			образовательно го процесса		
--	--	--	-------------------------------	--	--

### **5. Форма и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится рассредоточено на базе кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Способ осуществления практики является стационарной/выездной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве педагогов.

### **6. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

#### **Подготовительный этап:**

- участие в установочной конференции по практике;
- изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.

#### **Работа над портфолио практики.**

Изучение обучающимся научной литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.

#### **Подготовка отчета по результатам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Отчет по учебной (ознакомительной) практике оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и портфолио практики.

#### **Автор:**

Чепурнова Н.А., канд.философ.наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
по модулю  
«Теория и практика обучения истории»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
История и Право  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) 1**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

**1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая) практика 1 является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность педагогической деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с методиками проведения урочной и внеурочной деятельности. Производственная (педагогическая, проектная) практика способствует выработке непосредственных педагогических трудовых умений и навыков, практическому применению теоретических и практических психолого-педагогических и методических знаний.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая) практика 1 является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (педагогическая, проектная) практика 3 курса основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Методика обучения правоведению», «Педагогика», «Психология», а так же на таких дисциплинах как: «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» и др.

Производственная (педагогическая, проектная) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

**3. Цели и задачи**

Целями производственной (педагогической, проектной) практики являются формирование:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;
  - готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;
  - способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;
  - готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
  - готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
- Задачами производственной (педагогической, проектной) практики являются:
- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,
  - ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;
  - формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;
  - интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;
  - ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;
  - формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,
  - формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

#### 4. Образовательные результаты

##### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной	ОР. 1.5.1	Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по истории Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности	ОПК-2.1, 2.2; ОПК-7.3; ПК-1.1	Портфолио

	образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях		обучающихся Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.5.1	Знать принципы управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь управлять единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса	ОПК-2.1, 2.2; ОПК-7.3; ПК-1.1	Портфолио

### 5. Вид, способ и форма проведения практики

Производственная (педагогическая) практика 1 обучающихся является стационарной/выездной и проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя. Производственная (педагогическая) практика проводится дискретно.

### 6. Содержание практики

Подготовительный этап

Экспериментальный этап

Подготовка отчета по практике

**Автор:**

Чепурнова Н.А., канд. философ. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
по модулю  
«Теория и практика обучения истории»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
История и Право  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА 2**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

**1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая) практика 2 является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность педагогической деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с методиками проведения урочной и внеурочной деятельности. Производственная (педагогическая, проектная) практика способствует выработке непосредственных педагогических трудовых умений и навыков, практическому применению теоретических и практических психолого-педагогических и методических знаний.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая) практика 2 является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (педагогическая, проектная) практика 4 курса основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Методика обучения правоведению», «Педагогика», «Психология», а так же на таких дисциплинах как: «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» и др.

Производственная (педагогическая) практика 2 предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

**3. Цели и задачи**

Целями производственной (педагогической) практики 2 являются формирование:



- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;
  - готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;
  - способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;
  - готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
  - готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
- Задачами производственной (педагогической) 2 практики являются:
- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,
  - ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;
  - формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;
  - интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;
  - ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;
  - формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,
  - формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

#### 4. Образовательные результаты

##### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной	ОР. 1.6.1	Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по истории Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности	ОПК-2.3, 2.4; ОПК-6.3; ПК-1.3	Портфолио

	образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях		обучающихся Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.6.1	Знать принципы управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь управлять единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса	ОПК-2.3, 2.4; ОПК-6.3; ПК-1.3	Портфолио

### 5. Вид, способ и форма проведения практики

Производственная (педагогическая) практика 2 обучающихся является стационарной/выездной и проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя. Производственная (педагогическая, проектная) практика проводится дискретно.

### 6. Содержание практики

Подготовительный этап

Экспериментальный этап

Подготовка отчета по практике

**Автор:**

Чепурнова Н.А., канд.философ.наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
по модулю  
**«Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда  
учителя истории и права»**  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Право  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**«Учебная (ознакомительная) практика»**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *ознакомительная*

**1. Пояснительная записка**

Учебная (ознакомительная) практика является самостоятельной формой учебных занятий.

Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность педагогической деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с методиками проведения урочной и внеурочной деятельности. Производственная практика (педагогическая) способствует выработке непосредственных педагогических трудовых умений и навыков, практическому применению теоретических и практических психолого-педагогических и методических знаний.

**2. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре образовательного модуля.**

Учебная (ознакомительная) практика является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Педагогическая практика 3 курса основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Педагогика», «Психология», а так же на таких дисциплинах как: «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» и др.

Учебная (ознакомительная) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

**3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики**

Целями учебной (ознакомительной) практики является:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;

- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;

- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;

- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи учебной (ознакомительной) практики:

– ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,

– ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;

– формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;

– интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;

– ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;

- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,

- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет психолого-педагогическими основами дифференциации и интеграции педагогического труда, осуществляет персональный менеджмент педагога	ОР. 1.3	Знать основы дифференциации и интеграции педагогического труда, персонального менеджмента педагога Уметь осуществлять дифференциацию и интеграцию педагогического труда и персональный менеджмент педагога Владеть	УК – 3.3 ПК – 2.2	Портфолио

			разнообразным и приемами и методами осуществления профессиональной деятельности и менеджмента педагога		
--	--	--	--	--	--

### **5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики**

Учебной (ознакомительной) практики проводится рассредоточено на базе кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Способ осуществления практики является стационарной/выездной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве педагогов.

### **6. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики**

#### **Подготовительный этап:**

- участие в установочной конференции по практике;
- изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.

#### **Работа над портфолио практики.**

Изучение обучающимся научной литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.

#### **Подготовка отчета по результатам учебной (ознакомительной) практики**

Отчет по учебной (ознакомительной) практике оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и портфолио практики.

#### **Автор:**

Чепурнова Н.А., канд. филос. наук., доцент

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
по модулю  
«Мировой исторический процесс и археология»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
История и Право  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *технологическая, проектно-технологическая*

**1. Пояснительная записка**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится как полевая археологическая практика. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность археологических источников для реконструкции исторического прошлого, заняться научными исследованиями. Раскопки археологического памятника являются одновременно и его уничтожением, поэтому они требуют организации тщательного всестороннего научного исследования. Студенты могут приобщиться к истокам этой большой научной работы и понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с полевой археологией, с методикой исследования памятников, работают с массовым материалом и индивидуальными находками. Археологическая практика способствует углублению интереса студентов к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии историка.

Помимо учебных и научных целей практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы в экспедиции, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на материалах учебного курса «Археологии» и проводится после сдачи летней экзаменационной сессии. Участие в работе археологической экспедиции предусматривает знакомство с основными понятиями и методами полевой археологии, способами исследования памятников разного типа.

**3. Цели и задачи**

**Цель производственной (технологической (проектно-технологической)) практики:** создание условий для формирования у студентов практических навыков исследования археологических памятников.

**Задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики:**

- ознакомить студентов с методикой полевых археологических исследований, сформировать навыки работы на раскопе (шурфе);
- научить правилам ведения полевой археологической документации (выполнению чертежей, составлению коллекционных описей, ведению полевого дневника);
- дать представление о работе с археологическим материалом, о принципах типологического метода, о классификации предметов;
- познакомить с существующей системой охраны и использования памятников истории и культуры, действующей в Российской Федерации на основании Конституции РФ;

- провести экскурсии на ближайшие археологические памятники и в местные музеи с целью более глубокого изучения археологии исследуемого района.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	ОР.2-4	Демонстрирует знание основных критериев определения культурных различий древнейших обществ, изучаемых с помощью археологических источников	УК 5.2.	Отчет в полевом дневнике Контрольное задание (Описание культурных напластований) Итоговое (зачетное) собеседование
ОР 2.	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их для проектирования и реализации личностного		Демонстрирует умение и навыки работы с археологическими источниками, применения современных педагогических и иных методик и технологий, в том числе и информационных для осуществления технологической (проектно-	ОПК 8.3. ОПК 8.4. ПК 2.3	Практические навыки работы на раскопе (шурфе) Отчет в полевом дневнике



	профессионально го роста и развития		технологической) деятельности		
--	---	--	----------------------------------	--	--

**5. Форма и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – выездная, стационарная

**6. Структура и содержание производственной (технологической, проектно-технологической)) практики**

Подготовительно-организационный

Производственный

Заключительный

**Автор:**

Чепурнова Н.А., канд. филос. наук., доцент