

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль «История и Право»

Форма обучения – очная

Год набора: 2021 г.

г. Нижний Новгород

2021 год

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Педагогика и психология»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Право  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

### **1. Пояснительная записка**

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

### **3. Цели и задачи**

*Целями производственной практики являются* – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

#### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики и учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями)	ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	оптимальных способов его обучения и развития				
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессиональные педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК-7.1; ОПК.7.3,	План-конспект воспитательного события
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуального личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.3.	Демонстрирует умение	ОР.3.3	Осуществляет дидактический	ОПК.6.1, ОПК.6.2,	Дидактический анализ урока

	анализировать характеристик и учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития		анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.3 ОПК.8.5	(форма-технологическая карта)
--	---	--	---	--------------------	-------------------------------

**5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики**

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

**6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики:** Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.**

7.1. *Общая трудоемкость производственной практики:* 6 з.е. / 4 недели

7.2. *Структура и содержание производственной практики*

**Психологический блок:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

**Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ**

*Подготовительно-организационный этап*

1.1.	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника наблюдений			2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	

<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>2.1.</b>	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
<b>2.2.</b>	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики лично-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.			3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.		4		4	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
<b>2.3.</b>	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					

	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	4	2	2	10	
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	2	2	8	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	<b>Подготовка к психологическому анализу урока</b>					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	<b>Выполнение психологического анализа урока</b>					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	<b>Оформление общего вывода по результатам анализа</b>					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						

4.1.	<b>Оформление отчетности по психологическим разделам педпрактики</b>			<b>6</b>		Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			<b>6</b>	<b>6</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия</b>						
1.1	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
<b>Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	<b>Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися</b>					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						

2.2	<b>Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися</b>					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
	<i>Заключительный этап</i>					
2.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
<b>Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	<b>Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися</b>					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
	<i>Производственный этап прохождения практики</i>					
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
	<i>Заключительный этап</i>					
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	<b>Итого:</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Психологическое наблюдение;

Диагностические методы (методики);

Психологическая беседа;  
 Рефлексивный самоанализ;  
 Анализ продуктов деятельности;  
 Критериально-ориентированная оценка;  
 Диагностический портфолио;  
 Электронное (дистанционное) обучение: форум  
 Описательно-аналитические методы

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.2.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.3.2	Выполнение и оформление психологического	Письменный анализ	5-8	1	5	8

		о анализа урока					
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
<b>Всего по психологическим разделам</b>						<b>31</b>	<b>60</b>

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.2.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.1.6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		<b>Итого:</b>					<b>24</b>	<b>40</b>

10. Формы отчетности по итогам производственной (педагогической) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

##### *12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

##### *12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

##### *12.3. Интернет ресурсы:*

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- **Тесты:** описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- **Статьи:** социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- **Тренинги:** программы тренингов, игры, упражнения.
- **Словарь:** 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

### **13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### **15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«История древнего мира и классические языки»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Право  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА »**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

### **1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Технологии проектирования в учебном процессе в настоящее время переходят в категорию базовых компетенций преподавателя-предметника. Владение компетенциями создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов позволяет специалистам любого уровня занять достойное место в современной системе образования, организовать согласованное взаимодействие членов команды и добиться намеченных результатов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика призвана сформировать и развить компетенции историка в области создания учебно-методических или научно-исследовательских проектов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении модулей: «Человек, общество, культура», «История древнего мира и классические языки».

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей: «Человек, общество, культура», История древнего мира и классические языки». Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для прохождения других практик: производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Цели и задачи**

***Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по созданию научно-исследовательских и учебно-методических проектов по дисциплинам: «История древнего мира», «Латинский язык» модуля «История древнего мира и классические языки».

***Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

- способствовать овладению навыками постановки целей и задач проекта, выбора

оптимальных способов их решения при осуществлении индивидуальной и/или совместной учебно-проектной деятельности;

- научить осуществлять поиск информации: источников, литературы, интернет-ресурсов для создания проекта;

- содействовать овладению навыками планирования и руководства действиями в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

- научить внедрять новые учебно-методические материалы и результаты проектной деятельности в учебный процесс.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа материальной и духовной жизни, хронологии первобытной истории, исторических событий и явлений культурного, социально-экономического и политического характера древних цивилизаций Востока и Запада.	ОР.1-4-1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происшедших в первобытной истории и в истории древних цивилизациях, и применяет их в проектной деятельности	ОПК.4.1	Составление списка источников информации (источников литературы, интернет-ресурсов) по проекту
ОР.2	Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-3-1	Владеет теоретико-методологическим инструментарием для создания учебно-методического или научно-исследовательского проекта	ОПК.8.1	Герменевтический анализ источников и литературы

ОР.3	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных мировых цивилизаций.	ОР.3-3-3	Демонстрирует способность трансформации специальных научных знаний в проектной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.8.2	Презентация и защита проекта
------	--	----------	---	---------	------------------------------

### **5. Форма и способы проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) практики**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится рассредоточено на базе кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

По способу осуществления практика является стационарной/выездной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающимися теоретических знаний, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении курса «История древнего мира».

### **6. Место и время проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

*6.1 Место проведения практики* – кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство практикой осуществляет руководитель ОПОП и преподаватель дисциплины «История древнего мира».

Учебная практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Данная педагогическая практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности в соответствии с КЗОТ РФ.

## 7. Структура и содержание учебной практики (технологической, проектно-технологической)

7.1. *Трудоёмкость практики:* практика проводится на 1 курсе во 2 семестре и составляет 2 з.е. По её окончании предусмотрена защита курсового проекта.

### 7.2. Структура и содержание практики

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	1	1	22	24	Составление плана реализации курсового проекта
2	Экспериментальный	1	1	22	24	Практическая работа (выполнение курсового проектного задания)
3	Заключительный (отчетно-аттестационный)	1	1	22	24	Защита курсового проекта
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	

## 8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (технологической, проектно-технологической)

В процессе прохождения практики студенты для проектирования используют современные технологии проектной деятельности, такие как: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; информационно-коммуникационные образовательные технологии, проектно-исследовательские технологии.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1-3-1	Составление списка информации по проекту (источников и литературы)	Индикатор оценивания курсового проекта	5-10	1	7	13
2.	ОР.2-3-2	Герменевтический анализ источников и литературы	Индикатор оценивания курсового проекта	2-4	7	14	28
		Практическая деятельность: создание проекта	Индикатор оценивания курсового проекта			20	35
3.	ОР. 3-3-3	Защита курсового проекта	Индикатор оценивания курсового проекта	12-20	1	14	24
<b>Итого:</b>					<b>7</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

#### 9.1. Индикатор оценивания курсового проекта

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала		Индикаторы оценки
			min	max	
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2 ОР.3-4-3	<b><u>Владение методологическим аппаратом проектной деятельности</u></b>	3	6	Обоснование актуальности поставленной проблемы
			3	7	Корректность формулировки целей и задач проекта
2.		<b><u>Качество содержание</u></b>	4	8	Выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям

		<u>курсового проекта</u>	5	9	Наличие в проекте творческих заданий (блоков, частей), по каждому из которых сформулированы соответствующие выводы
			6	10	Оригинальность, неповторимость проекта
3.		<u>Качество представления проекта</u>	5	8	Соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта
			4	8	Лаконичность и максимальная информативность текста на слайде
			6	10	Творческий подход к созданию презентации
4.		<u>Защита проекта</u>	4	8	Демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике
			4	7	Оценка собственной деятельности, критичность
			5	9	Четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом
			6	10	Умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы
	<b>Итого</b>		<b>55</b>	<b>100</b>	

#### **10. Формы отчетности по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

Формами отчетности по практике являются:

- аттестационный лист;
- дневник практики;
- отчет о практике (текст курсового проекта).

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практической работы (создание проекта);
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного дневника практики;
- защиты курсового проекта.

Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

## 12.1 Основная литература:

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Амиржанова А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие. Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250> (26.06.2019).

2. Дельбрюк Г. Средневековье. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - Т. 3. Предисловие автора к третьему изданию. - Ч. 1. Карл Великий и его потомки. - 172 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10289> (26.06.2019);

3. Деопик Д.В. История Древнего Востока: учебное пособие. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - 6-е изд. - Москва: ПСТГУ, 2016. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 291-292. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>

4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

5. Павленко В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков): учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 118 с.; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>

6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>

2. Дживелегов А.К. Торговля на Западе в Средние века. - Репр. изд. 1904 г. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 233 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89459> (26.06.2019)

3. Иванов К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 338 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974>(26.06.2019);

4. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

5. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. Москва: Директ-Медиа, 2014. - 468 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>

6. Куценков П.А. Психология первобытного и традиционного искусства / отв. ред. Ш. Шукуров; Отдел сравнительного культуроведения, Институт востоковедения РАН. - Москва: Прогресс-Традиция, 2007. - 232 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444251>

7. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В.

- Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
8. Подзюбан Е.В. Первобытная культура: учебное пособие. Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - 227 с. : ил. - Библиогр.: 167-170; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458691> (04.07.2019);
9. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 1458 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495> (04.07.2019);
10. Тураев Б.А. История Древнего Востока. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Т. 1. - 309 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454\(04.07.2019\);](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454(04.07.2019);)
11. Человек и общество в древнем мире глазами современников и историков: учебное пособие / Е.С. Богословский, Е.Б. Вагнер, А.А. Вигасин и др.; под ред. А.В. Голубева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 527 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501112>
12. Козлова, Г.Г. Самоучитель латинского языка : учебник / Г.Г. Козлова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 353 с. - ISBN 978-5-89349-537-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716>
13. Жданова, Е.В. Латинский язык : учебно-практическое пособие / Е.В. Жданова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 165 с. - ISBN 978-5-374-000184-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059>
14. Латинский язык : практикум / авт.-сост. М.Ю. Кухарук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459084>
15. Кацман, Н.Л. Сборник упражнений по латинскому языку / Н.Л. Кацман. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 127 с. - ISBN 978-5-691-01741-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116581>
16. Хазина А.В., Софронова Л.В., Доманина А.В. Grammatica Latina. Ars minor: Учебное пособие. Нижний Новгород: Нижегород.гуманит.центр, 2003. - 155 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр.в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822> (26.06.2019);
2. Методические указания для практических занятий по курсу истории новейшего времени стран Европы и Америки. Ч. 1-2. Н. Новгород: НГПУ, 2007. – 24 с.
3. Практические занятия по истории средних веков: Метод. пособие. Ч. 1: Раннее и развитое средневековье / Нижегород. гос. пед. ун-т. Сост.: В.В. Лукоянов, Л.В. Софронова.- Н. Новгород: НГПУ, 2007. – 34 с.
4. Хазина А.В., Чугунова Т.Г. История первобытного общества и Древнего Востока. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 67 с.

5. Чугунова Т.Г. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (XVII – первая половина XIX в.): учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 86 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Коломиец Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 179 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471> (04.07.2019).

2. Мочалов М. Древняя Ассирия. - Москва: Ломоносовъ, 2014. - 241 с. - (История. География. Этнография). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427106> (26.06.2019).

3. <https://vivariumnovum.net/it/galleria/tyrtarion> Tyrtarion - песни и театральные постановки на латинском языке

4. <https://vivariumnovum.net/> Академия Vivarium Novum  
<http://www.alleng.ru/d/forl/forl062.htm> Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. М., 2005.

1. <http://citaty.info/po/latinskie-poslovicy-i-pogovorki> Латинские пословицы и поговорки

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

[www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru) – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  
<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда  
<http://anthropology.ru/ru/index.html> - сайт «Антропология»  
<http://ellada.spb.ru> – сайт «Древняя Греция»  
<http://ancientrome.ru> – сайт «История Древнего Рима»  
<http://www.vostlit.info/> - собрание средневековых источников.  
<http://religioved2002.narod.ru/libxrist.htm> - сайт по истории христианства, римско-католической церкви, средневековой культуры.  
[http://antology.rchgi.spb.ru/autor\\_list.rus.htm](http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm) - антология средневековой литературы  
<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами  
<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«История средневековых цивилизаций»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Право  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА 1»**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

### **1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Технологии проектирования в учебном процессе в настоящее время переходят в категорию базовых компетенций преподавателя-предметника. Владение компетенциями создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов позволяет специалистам любого уровня занять достойное место в современной системе образования, организовать согласованное взаимодействие членов команды и добиться намеченных результатов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика призвана сформировать и развить компетенции историка в области создания учебно-методических или научно-исследовательских проектов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении модулей: «Человек, общество, культура», «История древнего мира и классические языки», «История средневековых цивилизаций».

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей: «Человек, общество, культура», История древнего мира и классические языки», «История средневековых цивилизаций». Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для прохождения других практик: производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Цели и задачи**

***Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по созданию научно-исследовательских и учебно-методических проектов по дисциплине «История средних веков» модуля «История средневековых цивилизаций».

***Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

- способствовать овладению навыками постановки целей и задач проекта, выбора оптимальных способов их решения при осуществлении индивидуальной и/или совместной учебно-проектной деятельности;
- научить осуществлять поиск информации: источников, литературы, интернет-ресурсов для создания проекта;
- содействовать овладению навыками планирования и руководства действиями в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
- научить внедрять новые учебно-методические материалы и результаты проектной деятельности в учебный процесс.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии средневековых обществ и государств Востока, Запада, в т.ч. Российского	ОР.1-3-1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходивших в эпоху Средневековья, и применяет их в проектной деятельности	ОПК.4.1	Составление списка источников информации (источников литературы, интернет-ресурсов) по проекту
ОР.2	Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-3-1	Владеет теоретико-методологическим инструментарием для создания учебно-методического или научно-исследовательского проекта	ОПК.8.1	Герменевтический анализ источников и литературы

ОР.3	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных мировых цивилизаций.	ОР.3-3-3	Демонстрирует способность трансформации специальных научных знаний в проектной деятельности в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.8.2	Презентация и защита проекта
------	--	----------	--	---------	------------------------------

### **5. Форма и способы проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) практики**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится рассредоточено на базе кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

По способу осуществления практика является стационарной/выездной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающимися теоретических знаний, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении курса «История средних веков».

### **6. Место и время проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

*6.1 Место проведения практики* – кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство практикой осуществляет руководитель ОПОП и преподаватель дисциплины «История средних веков».

Учебная практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Данная педагогическая практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### 6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности в соответствии с КЗОТ РФ.

### 7. Структура и содержание учебной практики (технологической, проектно-технологической))

7.1. *Трудоёмкость практики:* практика проводится на 3 курсе в 5 семестре и составляет 2 з.е. По её окончании предусмотрена защита курсового проекта.

#### 7.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	1	1	22	24	Составление плана реализации курсового проекта
2	Экспериментальный	1	1	22	24	Практическая работа (выполнение курсового проектного задания)
3	Заключительный (отчетно-аттестационный)	1	1	22	24	Защита курсового проекта
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	

### 8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (технологической, проектно-технологической))

В процессе прохождения практики студенты для проектирования используют современные технологии проектной деятельности, такие как: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; информационно-коммуникационные образовательные технологии, проектно-исследовательские технологии.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1-3-1	Составление списка информации по проекту (источников и литературы)	Индикатор оценивания курсового проекта	5-10	1	7	13
2.	ОР.2-3-2	Герменевтический анализ источников и литературы	Индикатор оценивания курсового проекта	2-4	7	14	28
		Практическая деятельность: создание проекта	Индикатор оценивания курсового проекта			20	35
3.	ОР. 3-3-3	Защита курсового проекта	Индикатор оценивания курсового проекта	12-20	1	14	24
<b>Итого:</b>					<b>7</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

#### 9.1. Индикатор оценивания курсового проекта

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала		Индикаторы оценки
			min	max	
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2 ОР.3-4-3	<b><u>Владение методологическим аппаратом проектной деятельности</u></b>	3	6	Обоснование актуальности поставленной проблемы
			3	7	Корректность формулировки целей и задач проекта
2.		<b><u>Качество содержание курсового проекта</u></b>	4	8	Выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям
			5	9	Наличие в проекте творческих заданий (блоков, частей), по каждому из

					которых сформулированы соответствующие выводы
			6	10	Оригинальность, неповторимость проекта
3.		<b><u>Качество представления проекта</u></b>	5	8	Соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта
			4	8	Лаконичность и максимальная информативность текста на слайде
			6	10	Творческий подход к созданию презентации
4.		<b><u>Защита проекта</u></b>	4	8	Демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике
			4	7	Оценка собственной деятельности, критичность
			5	9	Четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом
			6	10	Умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы
	<b>Итого</b>		<b>55</b>	<b>100</b>	

#### **10. Формы отчетности по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

Формами отчетности по практике являются:

- аттестационный лист;
- дневник практики;
- отчет о практике (текст курсового проекта).

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практической работы (создание проекта);
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного дневника практики;
- защиты курсового проекта.

Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))

### 12.1 Основная литература:

1. Чугунова Т.Г. Уильям Тиндел: Монография. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014. – 446 с.
2. Скоробогатов А. В., Носаненко Г. Ю., Сулима Л. О. История государства и права зарубежных стран Средних веков: учебное пособие Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364197>
3. Батулин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н. История средних веков: учебно-методическое пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542>
4. Федотов О. И. История западно-европейской литературы средних веков: идеограммы, схемы, графики: учебник-хрестоматия Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57622>
5. Мандель Б. Р. Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621>
6. Митрофанов В. П. Практикум по истории средних веков: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Дельбрюк Г. Средневековье Москва: Директ-Медиа, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10289>
2. Дживелегов А. К. Торговля на Западе в Средние века Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89459>
3. Леонардов Д. С. Учение о богодухновенности Священного Писания в Средние века Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211786>
4. Иванов К. А. Многоликое средневековье: научно-популярное издание Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974>
5. Бурганова В. Н. История стран Азии и Африки в средние века Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>
6. Средневековая Европа: Восток и Запад Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440317>
7. Карсавин Л. П., Сурис Л. М. Монашество в Средние века: монография Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455704>
8. Венгловский С. А. Занимательная медицина: средние века: научно-популярное издание Санкт-Петербург: Алетейя, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460988>
9. Митрофанов В. П. Аграрная и социальная история Англии в Средние века: сборник статей Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362891>

10. Егоров Д. Н. Славяно-германские отношения в Средние века. Колонизация Мекленбурга в XIII в.: монография Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500608>

*11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Чугунова Т.Г. Проблемы народной и ученой культуры западноевропейского средневековья: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: , 2008

2. Лукоянов В.В., Софронова Л.В. Христианская религия и церковь в средневековой Западной Европе: Учеб.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2013

3. Софронова Л.В. История позднего Средневековья - раннего Нового времени: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2013

*11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

История средних веков. В 2-х томах. Под ред. Карпова С.П. 6-е изд. - М.: Изд-во МГУ, Печатные традиции, 2008. [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.istmira.com/karpov-sp-istoriya-srednix-vekov-tom-1/>

**12. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.**

**13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная аудитория: № 305 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«История средневековых цивилизаций»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Право  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ 2**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

**1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Технологии проектирования в учебном процессе в настоящее время переходят в категорию базовых компетенций преподавателя-предметника. Владение компетенциями создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов позволяет специалистам любого уровня занять достойное место в современной системе образования, организовать согласованное взаимодействие членов команды и добиться намеченных результатов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика призвана сформировать и развить компетенции историка в области создания учебно-методических или научно-исследовательских проектов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении модулей: «Человек, общество, культура», «История древнего мира и классические языки», «История средневековых цивилизаций».

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей: «Человек, общество, культура», «История древнего мира и классические языки», дисциплин «История средних веков» и «История России до середины XIX века» модуля «История средневековых цивилизаций». Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для прохождения других практик: производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Цели и задачи**

***Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по созданию научно-исследовательских и учебно-методических проектов по дисциплине «История России до середины XIX века» модуля «История средневековых цивилизаций».

**Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической)):**

- способствовать овладению навыками постановки целей и задач проекта, выбора оптимальных способов их решения при осуществлении индивидуальной и/или совместной учебно-проектной деятельности;
- научить осуществлять поиск информации: источников, литературы, интернет-ресурсов для создания проекта;
- содействовать овладению навыками планирования и руководства действиями в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
- научить внедрять новые учебно-методические материалы и результаты проектной деятельности в учебный процесс.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии средневековых обществ и государств Востока, Запада, в т.ч. Российского	ОР.1-4-1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходивших в эпоху Средневековья, и применяет их в проектной деятельности	ОПК.4.1	Составление списка источников информации (источников литературы, интернет-ресурсов) по проекту
ОР.2	Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-4-1	Владеет теоретико-методологическим инструментарием для создания учебно-методического или научно-исследовательского проекта	ОПК.8.1	Герменевтический анализ источников и литературы

ОР.3	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных мировых цивилизаций.	ОР.3-4-3	Демонстрирует способность трансформации специальных научных знаний в проектной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.8.2	Презентация и защита проекта
------	--	----------	---	---------	------------------------------

### **5. Форма и способы проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) практики**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится рассредоточено на базе кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

По способу осуществления практика является стационарной/выездной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающимися теоретических знаний, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении курса «История средних веков».

### **6. Место и время проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

*6.1 Место проведения практики* – кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина. Руководство практикой осуществляет руководитель ОПОП и преподаватель дисциплины «История России до середины XIX века».

Учебная практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Данная педагогическая практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### 6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности в соответствии с КЗОТ РФ.

### 7. Структура и содержание учебной практики (технологической, проектно-технологической))

7.1. *Трудоёмкость практики:* практика проводится на 3 курсе в 6 семестре и составляет 2 з.е. По её окончании предусмотрена защита курсового проекта.

#### 7.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	1	1	22	24	Составление плана реализации курсового проекта
2	Экспериментальный	1	1	22	24	Практическая работа (выполнение курсового проектного задания)
3	Заключительный (отчетно-аттестационный)	1	1	22	24	Защита курсового проекта
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	

### 8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (технологической, проектно-технологической))

В процессе прохождения практики студенты для проектирования используют современные технологии проектной деятельности, такие как: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо

спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; информационно-коммуникационные образовательные технологии, проектно-исследовательские технологии.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1	Составление списка информации по проекту (источников и литературы)	Индикатор оценивания курсового проекта	5-10	1	7	13
2.	ОР.2-4-2	Герменевтический анализ источников и литературы	Индикатор оценивания курсового проекта	2-4	7	14	28
		Практическая деятельность: создание проекта	Индикатор оценивания курсового проекта			20	35
3.	ОР. 3-4-3	Защита курсового проекта	Индикатор оценивания курсового проекта	12-20	1	14	24
<b>Итого:</b>					<b>7</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

#### 9.1.Индикатор оценивания курсового проекта

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала		Индикаторы оценки
			min	max	
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2 ОР.3-4-3	<b><u>Владение методологическим аппаратом проектной деятельности</u></b>	3	6	Обоснование актуальности поставленной проблемы
			3	7	Корректность формулировки целей и задач проекта
2.		<b><u>Качество содержание курсового проекта</u></b>	4	8	Выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям
			5	9	Наличие в проекте творческих заданий (блоков, частей), по каждому из которых сформулированы соответствующие выводы
			6	10	Оригинальность, неповторимость

					проекта
3.		<b><u>Качество представления проекта</u></b>	5	8	Соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта
			4	8	Лаконичность и максимальная информативность текста на слайде
			6	10	Творческий подход к созданию презентации
4.		<b><u>Защита проекта</u></b>	4	8	Демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике
			4	7	Оценка собственной деятельности, критичность
			5	9	Четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом
			6	10	Умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы
	<b>Итого</b>		<b>55</b>	<b>100</b>	

#### **10. Формы отчетности по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

Формами отчетности по практике являются:

- аттестационный лист;
- дневник практики;
- отчет о практике (текст курсового проекта).

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практической работы (создание проекта);
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного дневника практики;
- защиты курсового проекта.

Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

##### *12.1 Основная литература:*

1. Зинякова В. М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.): учебное пособие // Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647>
2. Новосельцев А. П., Сахаров А. Н., Буганов В. И., Назаров В. Д. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие // Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>
3. Юдин Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие // Москва: МПГУ, 2018, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Дучинский Н. П. Император Александр I. Его жизнь и царствование: исторический очерк // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114215>
2. Вейнберг П. И. Русские писатели в классе: документально-художественная // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114222>
3. Поляк Г. Б. История России: учебник // Москва: Юнити-Дана, 2015, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>
5. Адоньева И. Г., Морозова Н. Н. История общественно-политической мысли второй половины XIX в: учебное пособие // Новосибирск: НГТУ, 2012, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228945>
6. Т. 4. Цари-полководцы: Иван III Васильевич, Иван IV Грозный, Алексей Михайлович Тишайший, Петр I Великий // Москва: Издательский дом «Комсомольская правда», 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456270>
7. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь: историческое исследование // Москва: Агентство ФТМ, Лтд, 2016, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869>
8. Николай I глазами современников: документально-художественная // Санкт-Петербург|Москва: Пальмира|Книга по Требованию, 2017, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481026>
9. Емельянова Н. М. Московская Русь: учебное пособие // Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429704>

### *11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Волкова О.Н. Проектирование педагогического процесса в системе высшего образования: учеб.-метод. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т. 2016. 46 с.

*11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. [http://www. http://минобрнауки.рф/](http://www.http://минобрнауки.рф/) - сайт Минобрнауки РФ.
2. <http://moodle.org/> - Система дистанционного обучения Moodle.
3. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
5. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

### **13. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.**

#### **13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

##### *13.1. Описание материально-технической базы*

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная аудитория: № 305 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

##### *13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Исторический процесс в Новое время»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Право  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

**1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Технологии проектирования в учебном процессе в настоящее время переходят в категорию базовых компетенций преподавателя-предметника. Владение компетенциями создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов позволяет специалистам любого уровня занять достойное место в современной системе образования, организовать согласованное взаимодействие членов команды и добиться намеченных результатов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика призвана сформировать и развить компетенции историка в области создания учебно-методических или научно-исследовательских проектов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении модуля «Исторический процесс в Новое время».

Помимо учебных и научных целей данная практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы над проектом, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей: «Человек, общество, культура», «История средневековых цивилизаций», а также начало освоения модуля «Исторический процесс в Новое время». Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для прохождения других практик: производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Цели и задачи**

***Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации индивидуальной и совместной

учебно-проектной деятельности по предметам модуля «Исторический процесс в Новое время»

**Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической)):**

- способствовать овладению навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора оптимальных способов их решения при осуществлении индивидуальной и/или совместной учебно-проектной деятельности;
- научить осуществлять поиск информации: источников, литературы, интернет-ресурсов для создания проекта;
- содействовать овладению навыками планирования и руководства действиями в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
- научить внедрять новые учебно-методические материалы и результаты проектной деятельности в учебный процесс.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе, Востоке и в России в Новое время	ОР. 1-7	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе, Востоке и в России в Новое время и применяет их в проектной деятельности	ОПК 4.1 ОПК 8.3	Составление плана создания курсовой работы и списка информации по проекту (дневник практики) Практическая деятельность: создание курсовой работы (отчет) Презентация курсовой работы
ОР.2	Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, нормативно-правовыми документами, монографической литературой; применяет методы исторического	ОР. 2-7	Владеет теоретико-методологическим инструментарием для создания учебно-методического или научно-исследовательского проекта	ОПК 1.1. ОПК 2.1. ОПК 2.2 ОПК 4.2. ОПК 5.2. ОПК 6.3.	Герменевтический анализ источников и литературы  Презентация курсовой работы

	исследования при разработке необходимых программ				
ОР.3	Умеет давать оценку взглядам ученых различных историографических школ на изучаемые события и явления, анализировать позиции историков; формулировать цели и задачи исследования	ОР.3-7	Умеет давать оценку взглядам ученых различных историографических школ на изучаемые события и явления, анализировать позиции историков; формулировать цели и задачи исследования	ОПК 3.1. ОПК 5.1. ОПК 6.1 ОПК 6.2.	Герменевтический анализ источников и литературы  Презентация курсовой работы

### **5. Форма и способы проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) практики**

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная, выездная

### **6. Место и время проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

6.1. Календарный срок прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) устанавливается учебным планом - 4 курс (7-8семестры) предусматривает продолжительность в 2 недели в 7 семестре и 2 недели в 8-м (6 з.е.). Практика осуществляется в НГПУ им. К. Минина на кафедре всеобщей истории, классических дисциплин и права (7-й семестр), кафедре истории России и вспомогательных исторических дисциплин (8 –й семестр).

Студенты занимаются в аудиториях, предназначенных для самостоятельной работы (ауд. 107), групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 303, 305).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной

программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### 6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности в соответствии с КЗОТ РФ.

### 7. Структура и содержание учебной практики (технологической, проектно-технологической))

7.1. *Трудоёмкость практики:* практика проводится на 4 курсе в 7 семестре – 2 недели и 8-м – 2 недели и составляет 6 з.е. Формой контроля и условием для выставления зачета является курсовая работа.

#### 7.2. Структура и содержание практики

##### 7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	4	2	20	26	Составление плана создания курсовой работы – (дневник практики)
2	Экспериментальный	4	2	50	56	Практическая работа (выполнение курсового задания) - <b>отчет</b>
3	Заключительный (отчетно-аттестационный)	4	2	20	26	Защита курсовой работы
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	

## 8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	4	2	20	26	Составление плана создания курсовой работы – (дневник практики )
2	Экспериментальный	4	2	50	56	Практическая работа (выполнение курсового задания) - <b>отчет</b>
3	Заключительный (отчетно-аттестационный)	4	2	20	26	Защита курсовой работы
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	

### 8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (технологической, проектно-технологической))

В процессе прохождения педагогической практики студенты для проектирования используют современные педагогические технологии, такие как: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, дискуссии – обсуждение с руководителем практики какого-либо спорного вопроса, проблемы; информационно-коммуникационные образовательные технологии, проектно-исследовательские технологии.

### 9. Рейтинг-план 7-8 семестры

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1-7-1	Составление плана и списка информации по курсовой работе (дневник практики)	Индикатор оценивания дневника практики	7-13	1	7	13
2.	ОР.2-7-1	Герменевтический анализ источников и литературы	Индикатор оценивания герменевтического анализа источников и литературы	14-28		14	28
3.	ОР. 1-7-2	Практическая деятельность: создание курсовой работы (отчет)	Индикатор оценивания проекта (отчет)	20-35	1	20	35
4.	ОР. 1-7-3 ОР. 2-7-2	Защита курсовой работы	Индикатор оценивания содержания и защиты курсовой работы	14-24	1	14	24
	<b>Итого:</b>				<b>7</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

#### **10. Формы отчетности по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

Формами отчетности по практике являются:

- аттестационный лист;
- дневник практики;
- отчет о практике

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практической работы (создание курсовой работы);
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного дневника практики;
- защиты курсовой работы.

Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

### *12.1 Основная литература:*

1. Зеленская Ю.Б., Милованова Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.: табл. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
2. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика: монография. Москва: Директ-Медиа, 2013. - 708 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210361>

### *11.2 Дополнительная литература:*

1. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др.; Красноярск: СФУ, 2016. - 230 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник: в 3 ч. / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 3. - 512 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925> (26.06.2019).
3. Новая история стран Европы и Америки. XVI—XIX века: учебник в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
4. Новая история стран Европы и Америки. XVI—XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>
5. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины. Москва: МПГУ, 2016. - 52 с.: ил. - Библиогр.: с. 38-40. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

### *11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

2. Волкова О.Н. Проектирование педагогического процесса в системе высшего образования: учеб.-метод. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т. 2016. 46 с.

11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

6. [http://www. http://минобрнауки.рф/](http://www.http://минобрнауки.рф/) - сайт Минобрнауки РФ.
7. <http://moodle.org/> - Система дистанционного обучения Moodle.
8. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
9. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
10. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

**14. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.**

### **13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

#### *13.1. Описание материально-технической базы*

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная аудитория: № 305 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

#### *13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### **6.3. Рейтинг-план для оценивания курсовой работы**

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1-2-5 ОР.2-2-3	Владение методологическим аппаратом	Индикаторы оценки курсовой работы	6-13	1	6	13
2.	ОР 1-2-5 ОР.2-2-3	Качество содержание курсовой работы	Индикаторы оценки курсовой работы	15-27	1	15	27

3.	ОР 1-2-5 ОР.2-2-3	Качество представления работы	Индикаторы оценки курсовой работы	15-26	1	15	26
4.	ОР 1-2-5 ОР.2-2-3	Защита курсовой работы	Индикаторы оценки курсовой работы	19-34	1	19	34
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Право  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *технологическая, проектно-технологическая*

### **1. Пояснительная записка**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится как полевая археологическая практика. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность археологических источников для реконструкции исторического прошлого, заняться научными исследованиями. Раскопки археологического памятника являются одновременно и его уничтожением, поэтому они требуют организации тщательного всестороннего научного исследования. Студенты могут приобщиться к истокам этой большой научной работы и понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с полевой археологией, с методикой исследования памятников, работают с массовым материалом и индивидуальными находками. Археологическая практика способствует углублению интереса студентов к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии историка.

Помимо учебных и научных целей практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы в экспедиции, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на материалах учебного курса «Археологии» и проводится после сдачи летней экзаменационной сессии. Участие в работе археологической экспедиции предусматривает знакомство с основными понятиями и методами полевой археологии, способами исследования памятников разного типа.

### **3. Цели и задачи**

**Цель производственной (технологической (проектно-технологической)) практики:** создание условий для формирования у студентов практических навыков исследования археологических памятников.

**Задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики:**

- ознакомить студентов с методикой полевых археологических исследований, сформировать навыки работы на раскопе (шурфе);

- научить правилам ведения полевой археологической документации (выполнению чертежей, составлению коллекционных описей, ведению полевого дневника);

- дать представление о работе с археологическим материалом, о принципах типологического метода, о классификации предметов;

- познакомить с существующей системой охраны и использования памятников истории и культуры, действующей в Российской Федерации на основании Конституции РФ;

- провести экскурсии на ближайшие археологические памятники и в местные музеи с целью более глубокого изучения археологии исследуемого района.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	---------------------

ОР.3	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития.	ОР.3-4 -1	Демонстрирует умение и навыки работы с археологическими источниками, применения современных педагогических и иных методик и технологий, в том числе и информационных для осуществления технологической (проектно-технологической) деятельности	УК.1.5 ОПК.2.5 ОПК.4.1	Практические навыки работы на раскопе (шурфе) Отчет в полевом дневнике Контрольное задание (Описание культурных напластований) Итоговое (зачетное) собеседование
------	--	-----------	--	------------------------------	---

### **5. Форма и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – выездная, стационарная

### **6. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

6.1. Практика проводится в полевых условиях в составе археологических экспедиций, организованных научными учреждениями, вузами, музеями страны на территории г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области и за её пределами. Практика рассчитана на четыре недели (июнь-июль: 44-47 недели)

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## 6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности. Полевая работа организуется в соответствии с КЗОТ РФ.

## 7. Структура и содержание производственной (технологической, проектно-технологической) практики

7.1. *Трудоёмкость практики:* практика проводится во втором семестре в течение четырех (6 з.е.), по её окончании предусмотрен дифференцированный зачет.

### 7.2. Структура и содержание практики

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	Инструктаж по технике безопасности	Инструктаж	4	4	Собеседование
2	Производственный	Составление полевой документации	Работа на раскопе (шурфе)	200	200	Практическая работа
3	Заключительный	Работа с коллекциями	Заполнение полевого дневника	12	12	Защита отчета по практике
	<b>Итого</b>			<b>216</b>	<b>216</b>	

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической) практике

Послойно-квадратный метод исследования культурного слоя, изучение стратиграфической ситуации, фиксация артефактов и вновь выявленных объектов (в

соответствии с пластами) на полевых чертежах, нивелировка, первичная обработка массового материала, камеральная работа с коллекцией.

#### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3-4-1	Работа на раскопе (шурфе) Разборка культурного слоя, первичная расчистка вещевого материала, промывка керамики, шифровка	Индикаторы оценки практической работы на раскопе (шурфе)	1-2	15	15	30
2.	ОР.3-4-1	Заполнение полевого дневника	Индикаторы оценки заполнения полевого дневника	3-5	8	24	40
3.	ОР.3-4-1	Контрольное задание (описание культурных напластований)	Индикатор оценки контрольного задания	11-20	1	11	20
4.	ОР.3-4-1	Защита отчета	Индикаторы оценки итогового собеседования	5-10	1	5	10
<b>Итого:</b>					25	<b>55</b>	<b>100</b>

#### 10. Формы отчетности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

Формами отчетности по практике являются:

- аттестационный лист;
- полевой дневник практики;
- отчет о практике

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практических работ на раскопе (шурфе);
- ведение полевого дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного полевого дневника практики;
- защиты научного отчета.

Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Археология: учебник / под ред. Академика РАН В.Л. Янина. М., 2013. – 608 с.
2. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Археология: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2017, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Археологическая практика: методические рекомендации по выполнению археологической практики / сост. Н.В. Иванова. - Н.Новгород: - НГПУ имени К. Минина, 2013. – 10 с.
2. Основы археологии: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / сост. Н.В. Иванова. - Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 31 с.

3. Поляков А.Н. Основы археологии: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с.: ил. - Библиогр.: с. 172. - [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803> (27.06.2019).

4. Петров Н. И. Археология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982>

5. Фаган Б., Декорс К. Археология. В начале / пер. Н.Ю. Струков. - Москва: РИЦ "Техносфера", 2007. - 594 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135423>

### **12.3. Интернет-ресурсы**

<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

<http://3darchaeology.3dn.ru/> -Археология 3D

<http://arheologija.ru/> - Археология

### **13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической, (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

## **15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

### *15.1. Описание материально-технической базы*

Необходимое снаряжение и оборудование для проведения полевой археологической практики: палатки, спальники, пенополиуретановые коврики, набор кухонной посуды, аптечка, канцелярские принадлежности, нивелир (тахиометр), фотоаппарат, ноутбук. Для защиты отчета по производственной практике (технологической (проектно-технологической)) могут использоваться учебные аудитории: № 303, 304, 305.

*15.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://минобрнауки.рф/> - сайт Минобрнауки РФ.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Современная правовая система»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Право  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА» (7 СЕМЕСТР)**

Вид практики: учебная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

**1. Пояснительная записка**

Практика студентов, является обязательной и завершает освоения модуля предметной подготовки. Прохождение практики способствует интеллектуальному развитию студентов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет студенту попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий.

Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Организация практики направлена на последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная практика является завершающим этапом освоения модуля и базируется на предшествующих междисциплинарных связях с дисциплинами модуля.

**3. Цели и задачи**

*Цель практики* - создать условия для закрепления и систематизация знаний, полученных в процессе обучения, развития имеющихся и приобретение новых профессиональных умений и навыков по избранной профессиональной деятельности.

*Задачи практики:*

- развитие представлений о содержании конкретных видов будущей профессиональной деятельности,
- ознакомление с задачами работы правового характера в организации (учреждении) – месте прохождения практики;
- использование теоретических и имеющихся практических знаний, умений и навыков при освоении функциональных обязанностей по отдельным должностям;
- развитие методики совершения юридических действий (проведения отдельных процессуальных действий);

– развитие правовой культуры.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения выполнять педагогические функции на нормативно-правовой основе	ОР-2-7-1	Показывает умения анализировать и использовать нормы права, регулирующие отношения возникающие в сфере профессиональной деятельности	ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3 ОПК.1.4 ОПК.2.1 ОПК.3.1	Отчет по практике, дневник

#### 5. Форма и способы проведения учебной (организационно-управленческой практики) практики

Вид практики: учебная (технологическая) проектно-технологическая))

Способ проведения практики: выездная, стационарная

Форма проведения: дискретная.

#### 6. Место и время проведения практики

Студенты проходят учебную практику в общеобразовательных организациях. Практика проводится в сроки, установленные учебным планом. Время, отведенное на прохождение практики – 1 недели.

#### 7. Содержание практики

##### 7.1. Общая трудоемкость учебной (организационно-управленческой) практики

Общая трудоемкость учебной (организационно-управленческой) практики составляет 3 з.е./ 1 неделя

##### 7.2. Структура и содержание комплексной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-исполнительский этап</i>						
1	Ознакомление с организацией- базой практики			20	20	Организационное собрание.
2	Изучение структуры			20	20	

	организации-базы практики					Индивидуальные консультации
3	Изучение правовых основ деятельности организации-базы практики			20	20	
<i>Этап обработки и анализа полученной информации</i>						
4	Работа с нормативно-правовыми актами образования			40	40	Индивидуальные консультации
<i>Оценочно-результативный этап</i>						
6	Оформление дневника, отчета		6	8	14	Организационное собрание
	Итого:		6	102	108	

### 8. Методы и технологии, используемые на практике

В период практики студенты выполняют программу практики. Во время практики ведут дневник практики, готовят конспекты, осуществляют индивидуальное планирование, готовят аналитические справки и характеристики и пр. (в соответствии с содержанием программы практики). Руководитель практики проводит консультации, осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий.

На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты, подводятся итоги практики (на основе анализа характеристик с мест прохождения практики и отчетной документации студента. Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-7-1	Анализ нормативно-правовой документации базы практики	Отчет	8-14	5	40	70
		Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей правовой статус конкретного специалиста	Отчет	3-6	5	15	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики. Обучающийся на итоговой конференции по практике представляет (защищает) отчет. Защита отчета может проходить в индивидуальной и групповой форме.

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (организационно-управленческой) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (организационно-управленческой) практики**

#### 12.1. Основная литература

1. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>.

2. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>.

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Быковская, Г.А. Правоведение. Политология (Бакалавриат): учебное пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемулария, А.В. Хохлов ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-201-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481973>

2. Иванова, М. Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения: учебник / М. Иванова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1829-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485469>

3. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

#### 12.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба

охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2021. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный

2. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2021. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

3. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2021. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (*тип практики*) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice
2. AdobeOffice
3. Moodle.miniuniver.ru
4. Система анализа текстов на наличие заимствований – Антиплагиат.ВУЗ.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)–Научная электронная библиотека  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;  
[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (организационно-технологической) практики**

Для проведения учебной практики используются материально-техническая база организации, в которой студент проходит практику.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Современная правовая система»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Право  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА» (8 СЕМЕСТР)**

Вид практики: учебная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

**1. Пояснительная записка**

Практика студентов, является обязательной и завершает освоения модуля предметной подготовки. Прохождение практики способствует интеллектуальному развитию студентов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет студенту попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий.

Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Организация практики направлена на последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная практика является завершающим этапом освоения модуля и базируется на предшествующих междисциплинарных связях с дисциплинами модуля.

**3. Цели и задачи**

*Цель практики* - создать условия для закрепления и систематизация знаний, полученных в процессе обучения, развития имеющихся и приобретение новых профессиональных умений и навыков по избранной профессиональной деятельности.

*Задачи практики:*

- развитие представлений о содержании конкретных видов будущей профессиональной деятельности,
- ознакомление с задачами работы правового характера в организации (учреждении) – месте прохождения практики;
- использование теоретических и имеющихся практических знаний, умений и навыков при освоении функциональных обязанностей по отдельным должностям;

- развитие методики совершения юридических действий (проведения отдельных процессуальных действий);
- развитие правовой культуры.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения выполнять педагогические функции на нормативно-правовой основе	ОР-2-7-1	Показывает умения анализировать и использовать нормы права, регулирующие отношения возникающие в сфере профессиональной деятельности	ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3 ОПК.1.4 ОПК.6.1 ОПК.7.1	Отчет по практике, дневник

#### 5. Форма и способы проведения учебной (организационно-правленческой практики) практики

Вид практики: учебная (технологическая проектно-технологическая))

Способ проведения практики: выездная, стационарная

Форма проведения: дискретная.

#### 6. Место и время проведения практики

Студенты проходят учебную практику в общеобразовательных организациях. Практика проводится в сроки, установленные учебным планом. Время, отведенное на прохождение практики – 2 недели.

#### 7. Содержание практики

##### 7.1. Общая трудоемкость учебной (организационно-управленческой) практики

Общая трудоемкость учебной (организационно-управленческой) практики составляет 2 з.е./ 2 недели

##### 7.2. Структура и содержание комплексной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-исполнительский этап</i>						
1	Ознакомление с организацией-			10	10	Организа

	базой практики					ционное собрание.
2	Изучение структуры организации-базы практики			10	10	Индивидуальные консультации
3	Изучение правовых основ деятельности организации-базы практики			10	10	Индивидуальные консультации
<i>Этап обработки и анализа полученной информации</i>						
4	Работа с нормативно-правовыми актами образования			30	30	Индивидуальные консультации
<i>Оценочно-результативный этап</i>						
6	Оформление дневника, отчета		6	6	12	Организационное собрание
	Итого:		6	66	72	

### 8. Методы и технологии, используемые на практике

В период практики студенты выполняют программу практики. Во время практики ведут дневник практики, готовят конспекты, осуществляют индивидуальное планирование, готовят аналитические справки и характеристики и пр. (в соответствии с содержанием программы практики). Руководитель практики проводит консультации, осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий.

На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты, подводятся итоги практики (на основе анализа характеристик с мест прохождения практики и отчетной документации студента. Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-7-1	Анализ нормативно-правовой документации базы практики	Отчет	8-14	5	40	70
		Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей правовой статус конкретного специалиста	Отчет	3-6	5	15	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики. Обучающийся на итоговой конференции по практике представляет (защищает) отчет. Защита отчета может проходить в индивидуальной и групповой форме.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (организационно-управленческой) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (организационно-управленческой) практики**

### 12.1. Основная литература

1. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>.
2. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Быковская, Г.А. Правоведение. Политология (Бакалавриат): учебное пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемудария, А.В. Хохлов ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-201-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481973>
2. Иванова, М. Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения: учебник / М. Иванова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1829-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485469>
3. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>
4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

### 12.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2021. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный
2. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2021. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный
3. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2021. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (*тип практики*) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### 14.1. Перечень программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice
2. AdobeOffice
3. Moodle.miniuniver.ru
4. Система анализа текстов на наличие заимствований – Антиплагиат.ВУЗ.

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)–Научная электронная библиотека  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;  
[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (организационно-технологической) практики**

Для проведения учебной практики используются материально-техническая база организации, в которой студент проходит практику.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Современная правовая система»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Право  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА» (9 СЕМЕСТР)**

Вид практики: учебная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

**1. Пояснительная записка**

Практика студентов, является обязательной и завершает освоения модуля предметной подготовки. Прохождение практики способствует интеллектуальному развитию студентов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет студенту попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий.

Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Организация практики направлена на последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная практика является завершающим этапом освоения модуля и базируется на предшествующих междисциплинарных связях с дисциплинами модуля.

**3. Цели и задачи**

*Цель практики* - создать условия для закрепления и систематизация знаний, полученных в процессе обучения, развития имеющихся и приобретение новых профессиональных умений и навыков по избранной профессиональной деятельности.

*Задачи практики:*

- развитие представлений о содержании конкретных видов будущей профессиональной деятельности,
- ознакомление с задачами работы правового характера в организации (учреждении) – месте прохождения практики;
- использование теоретических и имеющихся практических знаний, умений и навыков при освоении функциональных обязанностей по отдельным должностям;

- развитие методики совершения юридических действий (проведения отдельных процессуальных действий);
- развитие правовой культуры.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения выполнять педагогические функции на нормативно-правовой основе	ОР-2-7-1	Показывает умения анализировать и использовать нормы права, регулирующие отношения возникающие в сфере профессиональной деятельности	ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3 ОПК.1.4 ОПК.4.1 ОПК.5.1	Отчет по практике, дневник

#### 5. Форма и способы проведения учебной (организационно-правленческой практики) практики

Вид практики: учебная (технологическая проектно-технологическая))

Способ проведения практики: выездная, стационарная

Форма проведения: дискретная.

#### 6. Место и время проведения практики

Студенты проходят учебную практику в общеобразовательных организациях. Практика проводится в сроки, установленные учебным планом. Время, отведенное на прохождение практики – 2 недели.

#### 7. Содержание практики

##### 7.1. Общая трудоемкость учебной (организационно-управленческой) практики

Общая трудоемкость учебной (организационно-управленческой) практики составляет 4 з.е./ 2 недели

##### 7.2. Структура и содержание комплексной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1.</b>						
<i>Подготовительно-исполнительский этап</i>						
1	Ознакомление с организацией-			20	20	Организа

	базой практики					ционное собрание. Индивидуальные консультации
2	Изучение структуры организации-базы практики			20	20	
3	Изучение правовых основ деятельности организации-базы практики			48	42	
<i>Этап обработки и анализа полученной информации</i>						
4	Работа с нормативно-правовыми актами образования			50	50	Индивидуальные консультации
<i>Оценочно-результативный этап</i>						
6	Оформление дневника, отчета		6	6	12	Организационное собрание
	Итого:		6	138	144	

### 8. Методы и технологии, используемые на практике

В период практики студенты выполняют программу практики. Во время практики ведут дневник практики, готовят конспекты, осуществляют индивидуальное планирование, готовят аналитические справки и характеристики и пр. (в соответствии с содержанием программы практики). Руководитель практики проводит консультации, осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий.

На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты, подводятся итоги практики (на основе анализа характеристик с мест прохождения практики и отчетной документации студента. Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-7-1	Анализ нормативно-правовой документации базы практики	Отчет	8-14	5	40	70
		Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей правовой статус конкретного специалиста	Отчет	3-6	5	15	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики. Обучающийся на итоговой конференции по практике представляет (защищает) отчет. Защита отчета может проходить в индивидуальной и групповой форме.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (организационно-управленческой) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (организационно-управленческой) практики**

### 12.1. Основная литература

1. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>.
2. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Быковская, Г.А. Правоведение. Политология (Бакалавриат): учебное пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемудария, А.В. Хохлов ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-201-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481973>
2. Иванова, М. Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения: учебник / М. Иванова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1829-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485469>
3. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>
4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

### 12.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2021. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный
2. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2021. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный
3. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2021. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (*тип практики*) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### 14.1. Перечень программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice
2. AdobeOffice
3. Moodle.miniuniver.ru
4. Система анализа текстов на наличие заимствований – Антиплагиат.ВУЗ.

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)–Научная электронная библиотека  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;  
[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (организационно-технологической) практики**

Для проведения учебной практики используются материально-техническая база организации, в которой студент проходит практику.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Исторический процесс в Новейшее время»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Право  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**«Производственная (научно-исследовательская работа) практика»**

**1. Пояснительная записка**

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, обществоведческих, психолого-педагогических, методологических и методических). Практика направлена на всестороннее развитие выпускника и приобретение им опыта исследовательской, организаторской и методической деятельности. Практика направлена на всестороннее развитие выпускника и приобретение им опыта исследовательской, организаторской и методической деятельности.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика 5 курса основывается на дисциплинах исторического цикла: «История древнего мира», «История средних веков», «История России с древнейших времен до середины XIX века», «История Новейшего времени стран Европы и Америки», «Современная отечественная история» и других. Преддипломная практика является предшествующей для написания выпускной квалификационной работы.

**3. Цели и задачи**

*Цели практики:*

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации;
- овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений.

*Задачи практики:*

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для написания и защиты магистерской диссертации;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным историческим дисциплинам;

– подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;

– получение навыков применения различных современных методов отечественного и зарубежного исторического исследования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2.1	Демонстрирует знания исторических явлений и фактов истории Новейшего времени, владеет навыками анализа процессов и явлений мировой и отечественной истории.	ОР.2-1-2	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2 ОПК-3.3	Отчет по итогам практики
ОР.2.2	Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии	ОР.2-2-2	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-4  ОПК-8.2	Отчет по итогам практики

#### 5. Вид, способ и форма проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Вид практики – производственная

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Форма проведения: практика по закреплению профессиональных умений и навыков, научно-исследовательская.

#### 6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

6.1. Практика проводится на выпускающей кафедре всеобщей истории классических дисциплин и права. Практика рассчитана на две недели, проводится на 5 курсе в конце десятого семестра после сдачи летней экзаменационной сессии и является подготовкой к защите ВКР.

6.2. *Права и обязанности студентов-практикантов*

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности.

**7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики**

7.1. *Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики:* практика проводится в десятом семестре в течение четырёх недель (3 з.е.), по её окончании предусмотрен дифференцированный зачет.

7.2. *Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики*

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	2	10	8	20	Наличие бланка задания подписанного руководителем практики
2	Производственный	20	20	36	76	Выполнение заданий и поручений руководителей практики
3	Заключительный	2		10	12	Проверка отчета

	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	------------	--

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работе) практике**

Выполнение заданий в рамках научно-исследовательского блока предполагает использование бакалаврами широкого спектра информационных технологий, современных методов исторического исследования, а также технологии создания научного исторического текста.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
2. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).
3. Проектно-исследовательские технологии.

### **9. Рейтинг-план**

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 2.	Подготовка отчета по итогам практики	Индикаторы по итоговому отчету	55-100	1	55	100
	<b>Итого:</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

### **10. Формы отчетности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Дифференцированный зачет

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики**

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

### 12.1. Основная литература

1. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 98 с.: табл. - Библиогр.: с. 87-94.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> (22.01.2016).

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2017. - 283 с.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Батулин, В.К. Философия науки: учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897> (22.01.2016).

2. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного университета, 2002. – 138 с.

3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (22.01.2016).

4. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с.: ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> (22.01.2016).

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

2. Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (тип практики) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН
- <http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН
- <http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

## **15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям. Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №306 );

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации].

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Теория и практика обучения истории и правоведению»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Право  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ**  
**(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

**1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий.

Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность педагогической деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с методиками проведения урочной и внеурочной деятельности. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика способствует выработке непосредственных педагогических трудовых умений и навыков, практическому применению теоретических и практических психолого-педагогических и методических знаний.

**2. Место учебной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре образовательного модуля.**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 4 курса основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Педагогика», «Психология», а так же на таких дисциплинах как: «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» и др.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

**3. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Целями учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является развитие:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;
- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:

- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,
- ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;
- формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;
- ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;
- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,
- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных	ОР. 1.5	Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по истории Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня	ОПК-4.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Портфолио

	педагогических ситуациях		подготовленности обучающихся Владеть разнообразным и приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.5.	Знать принципы управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь управлять единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразным и педагогическими технологиями для организации образовательного процесса	ОПК-4.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2	

**5. Форма и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится рассредоточено на базе кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Способ осуществления практики является стационарной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве педагогов.

## **6. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Место проведения практики – кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство практикой осуществляет заведующий кафедрой и научный руководитель обучающегося.

Учебная практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Данная педагогическая практика проводится на 3 курсе в 5 семестре и на 4 курсе в 7 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

### **7.1. Общая трудоемкость учебной практики**

Общий объем педагогической практики составляет: 6 зачетных единиц / 216 часов.  
Продолжительность практики: 4 недели.

### **7.2. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В органи зации (база практи к)	Конта ктная работ а с руков одите лем практ ики от вуза (в том числе работ а в ЭОС) *	Само стоят ельна я работ а	Общая трудое мкость в часах	
Раздел 1: 3 курс/ 5 семестр						
<b>1</b>	<b>Подготовительно- организационный этап:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с руководителем практики	6	2	2	10	Отчет
<b>2</b>	<b>Производственный этап прохождения практики</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>84</b>	
	Выполнение проектных заданий	80	2	2	84	Портфолио
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
	Отчет, аттестация	6	2	6	14	Отчет, портфолио
	<b>Всего</b>	<b>92</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>108</b>	
Раздел 2: 4 курс/ 7 семестр						
<b>1</b>	<b>Подготовительно- организационный этап:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с руководителем	6	2	2	10	Отчет

	практики					
<b>2</b>	<b>Производственный этап прохождения практики</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>84</b>	
	Выполнение проектных заданий	80	2	2	84	Портфолио
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
	Отчет, аттестация	6	2	6	14	Отчет, портфолио
	<b>Всего</b>	<b>92</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>108</b>	
	<b>Итого</b>	<b>184</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>216</b>	

#### **Подготовительный этап:**

- участие в установочной конференции по практике;
- изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.

#### **Работа над портфолио практики.**

Изучение обучающимся научной и учебно-методической литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.

#### **Подготовка отчета по результатам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Отчет по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и портфолио практики.

### **8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике**

В процессе прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающиеся для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

1) традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

2) технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

3) интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

4) информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.)

Для организации текущего контроля процесса обучения используются такие технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как тестирование, коллоквиум, проверка рефератов, эссе, рецензий, аннотаций и других видов самостоятельной работы обучающихся.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).

2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);

3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

## 9. Технологическая карта

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1.4.1 ОР. 2.4.1	Выполнение аналитического творческого задания Проект Мастер-класс Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии	Портфолио	45 - 70	1	45	70
			<b>Зачет с оценкой</b>	10-30		10	30
	<b>Итого:</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

### 9.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР. 1.5.1 ОР. 2.5.1	Выполнение аналитического творческого задания Проект Мастер-класс Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии	45 - 70	Обоснована актуальность материалов, представленных в портфолио. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации элементов портфолио, приведены показатели эффективности. Документы оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми в профессиональном стандарте педагога.
2	ОР. 1.5.1	Защита портфолио (зачет с оценкой)	10 - 30	Содержание презентуемых материалов соответствует форме портфолио. Презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет портфолио. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения, представленные в портфолио.

#### **10. Формы отчётности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Формами отчетности по практике являются: дневник и отчет. По итогам педагогической практики проводится зачет с оценкой, оценка по которому выставляется на основе рейтинг-плана. В отчет по итогам практики входят: дневник, а также портфолио, включающее выполненные задания: проекты уроков и внеурочных мероприятий, кейс-задания.

#### **11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводиться в форме защиты отчета по практике в форме портфолио. Промежуточный контроль проводится руководителем практики.

Итоговый контроль по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике проводится в форме зачета с оценкой.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 12.1. Основная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>
2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

### 12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики

и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

*12.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

11. <http://www.minedu.gov.ru> - сайт Минобрнауки РФ.
12. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
13. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.
14. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
15. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **14. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;
- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

*14.2. Перечень информационных справочных систем*

16. <http://www.minedu.gov.ru> - сайт Минобрнауки РФ.
17. <http://www.moodle.org/> - Система дистанционного обучения Moodle.
18. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
19. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
20. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

### **15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Теория и практика обучения истории и правоведению»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Право  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

**1. Пояснительная записка**

Производственная практика (педагогическая) является самостоятельной формой учебных занятий.

Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность педагогической деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с методиками проведения урочной и внеурочной деятельности. Производственная практика (педагогическая) способствует выработке непосредственных педагогических трудовых умений и навыков, практическому применению теоретических и практических психолого-педагогических и методических знаний.

**2. Место производственной практики (педагогической) в структуре образовательного модуля.**

Производственная практика (педагогическая) является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная практика (педагогическая) основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Педагогика», «Психология», а так же на таких дисциплинах как: «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» и др.

Производственная практика (педагогическая) предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-предметника и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

**3. Цели и задачи производственной практики (педагогической)**

Целями производственной практики (педагогической) является развитие:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;

- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;

- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;

- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи производственной практики (педагогической):

– ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,

– ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;

– формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;

– интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;

– ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;

- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,

- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях	ОР. 1.6	Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по истории Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся Владеть	ОПК-4.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Портфолио

			разнообразным и приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.6.	Знать принципы управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь управлять единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса	ОПК-4.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2	

##### **5. Форма и способы проведения** производственной практики (педагогической)

Производственная практика (педагогическая) проводится рассредоточено на базе кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Способ осуществления практики является стационарной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве педагогов.

## **6. Место и время проведения производственной практики (педагогической)**

Место проведения практики – кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство практикой осуществляет заведующий кафедрой и научный руководитель обучающегося.

Производственная практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Данная педагогическая практика проводится на 3 курсе в 6 семестре, на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. Структура и содержание производственной практики (педагогической)**

### **7.1. Общая трудоемкость производственной практики (педагогической)**

Общий объем педагогической практики составляет: 18 зачетных единиц / 648 часов.

Продолжительность практики: 16 недель.

### **7.2. Структура и содержание производственной практики (педагогической)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В органи зации (база практи к)	Конта ктная работ а с руков одите лем практ ики от вуза (в том числе работ а в ЭОС) *	Само стоят ельна я работ а	Общая трудое мкость в часах	
Раздел 1: 3 курс/ 6 семестр						
<b>1</b>	<b>Подготовительно- организационный этап:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	
	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с руководителем практики	10	2	10	22	Отчет
<b>2</b>	<b>Производственный этап прохождения практики</b>	<b>150</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>162</b>	
	Выполнение проектных заданий	150	2	10	162	Портфолио
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	
	Отчет, аттестация	20	2	10	32	Отчет, портфолио
	<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>216</b>	
Раздел 2: 4 курс/ 8 семестр						
<b>1</b>	<b>Подготовительно- организационный этап:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	
	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с руководителем	10	2	10	22	Отчет

	практики					
<b>2</b>	<b>Производственный этап прохождения практики</b>	<b>150</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>162</b>	
	Выполнение проектных заданий	150	2	10	162	Портфолио
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	
	Отчет, аттестация	20	2	10	32	Отчет, портфолио
	<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>216</b>	
Раздел 2: 5 курс/ 9 семестр						
<b>1</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	
	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с руководителем практики	10	2	10	22	
<b>2</b>	<b>Производственный этап прохождения практики</b>	<b>150</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>162</b>	Отчет
	Выполнение проектных заданий	150	2	10	162	
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	Портфолио
	Отчет, аттестация	20	2	10	32	
	<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>216</b>	
	<b>Итого</b>	<b>540</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>648</b>	

**Подготовительный этап:**

- участие в установочной конференции по практике;
- изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.

**Работа над портфолио практики.**

Изучение обучающимся научной и учебно-методической литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.

**Подготовка отчета по результатам производственной практики (педагогической)**

Отчет по производственной практике (педагогической) оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и портфолио практики.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (педагогической)**

В процессе прохождения производственной практики (педагогической) обучающиеся для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

1) традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

2) технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

3) интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

4) информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.)

Для организации текущего контроля процесса обучения используются такие технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как тестирование, коллоквиум, проверка рефератов, эссе, рецензий, аннотаций и других видов самостоятельной работы обучающихся.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).

2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);

3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

## **9. Технологическая карта**

### *9.1. Рейтинг-план*

№ п/п	Образовательные	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за	Число заданий	Баллы
-------	-----------------	---------------------------	---------------------	---------	---------------	-------

	результаты	обучающего	я	задание	за семестр	Мин и маль ный	Максималь ный
1.	ОР. 1.6.1 ОР. 2.6.1	Выполнение аналитического творческого задания Проект Мастер-класс Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии	Портфолио	45 - 70	1	45	70
			<b>Зачет с оценкой</b>	10-30		10	30
	<b>Итого:</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

### 9.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР. 1.6.1 ОР. 2.6.1	Выполнение аналитического творческого задания Проект Мастер-класс Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии	45 - 70	Обоснована актуальность материалов, представленных в портфолио. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации элементов портфолио, приведены показатели эффективности. Документы оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми в профессиональном стандарте педагога.
2	ОР. 1.6.1	Защита портфолио (зачет с оценкой)	10 - 30	Содержание презентуемых материалов соответствует форме портфолио. Презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет портфолио. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты

				ведется диалог и защищаются основные положения, представленные в портфолио.
--	--	--	--	---

## **10. Формы отчётности по итогам производственной практики (педагогической)**

Формами отчетности по практике являются: дневник и отчет. По итогам педагогической практики проводится зачет с оценкой, оценка по которому выставляется на основе рейтинг-плана. В отчет по итогам практики входят: дневник, а также портфолио, включающее выполненные задания: проекты уроков и внеурочных мероприятий, кейс-задания.

## **11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной практики (педагогической)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводиться в форме защиты отчета по практике в форме портфолио. Промежуточный контроль проводится руководителем практики.

Итоговый контроль по производственной практике (педагогической) проводится в форме зачета с оценкой.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *12.1. Основная литература*

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>
2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

### *12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Цибулькикова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

### *12.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

21. <http://www.minobrnauki.rf/> - сайт Минобрнауки РФ.
22. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
23. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.
24. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
25. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

## **13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **14. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;
- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

### *14.2. Перечень информационных справочных систем*

26. <http://www.minobrnauki.rf/> - сайт Минобрнауки РФ.
27. <http://www.moodle.org/> - Система дистанционного обучения Moodle.
28. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
29. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

30. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

#### **15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.