

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПО КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОМУ МОДУЛЮ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Право»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

технологическая (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе,	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

	межкультурно й, навыками ведения дискуссии и полемики.				
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональ ные и культурно- просветительск ие задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательн ых учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

4. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарная, проводится в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

5.1. *Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики*

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

5.2. *Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	12	2	6	20	Собеседование
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; - знакомство с цифровыми образовательными платформами; - выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов	120	2	50	172	Заполнение разделов дневника по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	12	2	10	24	Защита отчета по практике
Итого:		144	6	66	216	

Автор:

Круподерова Елена Петровна, доцент, кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. Козьмы Минина.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Право»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

Технологическая практика. «Психологические основы профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

Целью учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

2. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОП дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания	ОР.1-8-1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Диагностический портфолио

	<p>основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. ПК-3.2. УК-3.1. УК-3.3.</p>	
ОР.2	<p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР.2-8-1	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.</p>	<p>ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики.

4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

5.1. *Общая трудоемкость учебной практики (технологической). «Психологические основы профессиональной деятельности»*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

5.2 *Структура и содержание учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					

	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами.	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	2		2	4	
	3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	4		1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	4		2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	1	2	7	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника			2	2	

	наблюдений					
	<i>Итого по разделу</i>	26	1	12	39	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	1	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики лично-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.	2	1	1	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.	2		2	4	
	4. Оформление полученных					

	экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	4		2	6	Диагностический портфолио
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	3	2	7	
	Итого по разделу	34	5	12	51	
Раздел 3. Оформление отчета по практике						
3.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			18	18	Предоставление отчета на кафедру
	Итого по разделу			18	18	
	Итого:	60	6	42	108	

Автор:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Право»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

(технологическая) практика.

Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Целями учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачами учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:

- формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов	ОР 1.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 6.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 7.1	Дневник практики, отчет по практике

	<p>социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>активности, самостоятельности, инициативности; Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии.</p>	<p>ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 8.1. ОПК 8.2 ОПК 8.3</p>	
ОР.2	<p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР 2.1	<p>Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики..

4. Форма и способы проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося

5. Структура и содержание учебной (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

5.1. *Общая трудоемкость* учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Общая трудоемкость учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» составляет 3 з.е./ 2 недели.

5.2. *Структура и содержание* учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» *практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	Учебное содержание:		2	12	14	Дневник

<p>- демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач.</p> <p>1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.</p> <p>2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p>					практики, отчет по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>					
<p><i>Технологический этап</i></p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы. <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:</p> <p>1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Заполнение карты наблюдений</p>		2	50	52	Дневник практики, отчет по практике

<p>за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).</p> <p>2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.</p> <p>4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).</p> <p>5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.</p>					
<i>Заключительный этап</i>					
<p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - <p>организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p> <p>1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.</p>		2	40	42	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>

	<p>2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p> <p>4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.</p>					
	<i>Итого по разделу</i>		<i>6</i>	<i>102</i>	<i>108</i>	

Автор:

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Право»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

Учебная (технологическая) практика.

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

Целью учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачами учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные	ОР.3.6.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых	ОПК 3.1 ОПК 3.2. ОПК 3.3. ОПК 5.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитичес

	достижения специальной педагогики и психологии		образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК 5.2 ОПК.5.3	кого отчета - Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.6.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3.	- Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания -Форма для оценки дневника практики

3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики – стационарная.

Учебная (технологическая) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительностью в 2 недели.

5.2. Структура и содержание учебной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В организа ции (база практик)	Контактн ая работа с руководи телем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самост оятель ная работа	Обща я трудо емкос ть в часах	
Раздел 1. Ознакомительный этап						
1.1.	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.		1	2	3	Дневник практики, Аналитиче ский отчет
1.2.	Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.	2		2	4	
1.3.	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.	4		2	6	
1.4.	Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	4	1	4	9	
	Итого по разделу	10	2	10	22	
Раздел 2. Технологический этап						
2.1.	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).	8		2	10	Дневник практики Портфолио
2.2.	Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).	12		8	20	
2.3.	Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план	12		8	20	

	беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).					
2.4.	Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	14	2	2	18	
	Итого по разделу	46	2	20	68	
Раздел 3. Научно-исследовательский этап						
3.1.	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.	4	-	6	10	Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию
3.2.	Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	-	2	6	8	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>18</i>	
	Итого: зачет с оценкой	60	6	42	108	

Автор:

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Право»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

(педагогическая) практика.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Целью производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

2. Образовательные результаты

Код	Образовательны	Код ОР	Образовательн	Код	Средства
-----	----------------	--------	---------------	-----	----------

	е результаты модуля	дисциплины	ые результаты	ИДК	оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.8.1.	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.3.1. ПК.3.2. УК-3.1 УК-3.3	Диагностический портфолио
ОР.2.	Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия, способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять	ОР.2.8.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	контроль и оценку образовательных результатов;				
--	--	--	--	--	--

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Форма проведения производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

5.1. *Общая трудоемкость* производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

5.2 *Структура и содержание* производственной (педагогической) практики.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ						

ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	1	6	33	Дайджест методов диагностики
	Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4				
	Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	12			33	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.	12		6		
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части подпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.	12	1			
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	12		6		
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии					

	лично-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	6		6	28	
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	6	2	6		Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	60	4	30	94	
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	2		4	2	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	2	2	2	8	Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	6	2	6	12	
Раздел 3. Оформление отчета по практике						
3.1.	Оформление отчетной документации по			6	6	Предоставление отчета

	психологическим педпрактики	разделам					на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>				6	6	
	Итого:		66	6	36	108	

Автор:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«История и Право»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
педагогическая (классное руководство)

1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Целями производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачами производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются:

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1.	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности,

<p>образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности</p>	<p>особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		<p>охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).</p>
	<p>ОР.2-5-2</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>ОПК-3.2.</p> <p>1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p>
	<p>ОР.2-5-3</p>	<p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических</p>	<p>ОПК-3.3.</p> <p>3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив</p>

	органов самоуправления.		
ОР.2-5-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги,

					воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1.	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и	ПК-2.2.	Отчет о прохождении практики.

		оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
	ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.	ПК-2.3.	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является рассредоточенной, изучается параллельно с освоением следующих дисциплин изучаемых в 6 семестре «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

4. Форма и способы проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Способ проведения практики: стационарная.

5. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога		4		4	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	1.Участие в разработке плана	10		2	12	1. План

	воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.					воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
	2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	10		2	12	2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)	10		2	12	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»
	4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ,	12		2	14	4. Исследование особенностей классного коллектива

	<p>формированию классного коллектива.</p>				<p>(социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.</p>	
	<p>5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p>	4		8	12	<p>5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p>
	<p>6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p>	14		4	18	<p>6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии,</p>

						форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
	7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	6		6	12	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определенные цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
	8. Изучение и использование	6		4	10	8. План

	воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.					мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
<i>Заключительный этап</i>						
	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		2		2	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.
	Итого:		72	6	30	108

Автор:

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Право»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая вожатская

1. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики

Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в	ОР.2-6-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1.	1.Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по

	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
	ОР.2-6-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.	4.Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения	

			подобных ситуаций в детском лагере.
ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных	ОПК-4.2.	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод –

			ценностей.		самооценка в роли водителя.
		ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник водителя
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1.	5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует	ПК-2.2.	2. Составление

			способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		плана-сетки лагерной смены.
--	--	--	--	--	-----------------------------

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

3. Форма и способы проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная практика

4. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога		4		4	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	10		2	12	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополните

						льного образования и пр.).
	2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	10		2	12	2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)	10		2	12	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»
	4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	12		2	14	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
	5. Персонализация результатов	4		8	12	5. План

	<p>воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p>					<p>индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p>
	<p>6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p>	14		4	18	<p>6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План</p>

						воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
	7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	6		6	12	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определены цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
	8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	6		4	10	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной

						организаци и.
<i>Заключительный этап</i>						
	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		2		2	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.
	Итого:	72	6	30	108	

Автор:

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Право»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Цели и задачи учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Целью учебной практики является создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы по истории и правоведению.

Задачи учебной практики:

- формирование знаний об этапах научного исследования;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
- получение навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- изучение методов и методик лингвистического исследования.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность на основе оптимально выбранных методов и с учетом психолого-	ОР.2-3-1	Демонстрирует умение формулировать научно-исследовательские задачи с учетом национально-культурной специфики и межкультурной толерантности.	УК-1.1 ОПК-8.1	Индивидуальное задание (библиографический список источников и научной литературы по теме НИР, конспекты,

	педагогических факторов				реферат) Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует умение организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность на основе оптимально выбранных методов и с учетом психолого-педагогических факторов	ОР.2-3-2	Демонстрирует способность самостоятельно осуществлять поиск источников, научной и научно-методической информации; навыки реферирования источников в соответствии с поставленными задачами.	УК-1.1 ОПК-8.1	Индивидуальное задание (библиографический список источников и научной литературы по теме НИР, конспекты, реферат) Отчет по практике

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика проходит в 5 семестре и является обязательным компонентом в структуре бакалавриата по профилю «История и Право». Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика базируется на изучении предшествующих дисциплин учебного плана: «История» (1 семестр), «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII- начало XX вв.)». Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения производственной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики, для работы над курсовыми проектами

4. Форма и способы проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики – дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данной практики, предусмотренного ОПОП ВО.

Способ проведения – стационарная практика, проводится в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з.е./ 2 недели

5.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.	Инструктаж	2			2	
2.	Консультации с научным руководителем	4	2	2	8	Индивидуальный план работы
Раздел 2 <i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.	Подбор и изучение научной, учебно-научной и научно-методической литературы по теме НИР (русский язык)	30	2	10	42	Библиографический список источников и научной литературы по теме НИР, конспекты
2.	Составление реферата по теме НИР	30	2	10	42	Реферат по теме НИР
Раздел 3 <i>Заключительный этап</i>						
1.	Подготовка отчета	6		8	14	Отчет по практике
	<i>Итого</i>	<i>72</i>	<i>6</i>	<i>30</i>	<i>108</i>	

Автор:

Руководитель: Софронова Лидия Владимировна, д. истор. н., доцент, профессор кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Елизарова Екатерина Юрьевна, ст. преподаватель кафедры физики, математики и физико-математического образования НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Право»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

(научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики

Целью производственной практики является создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы по истории и правоведению.

Задачами производственной практики являются:

- развитие и совершенствование навыков анализа источников и научной литературы по проблеме исследования;
- изучение методов исторического исследования;
- овладение навыками сбора, анализа и обобщения научного материала;
- совершенствование навыков создания научного текста в соответствии с требованиями научного стиля русского литературного языка.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умение организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность на основе оптимально выбранных методов и с учетом психолого-педагогических факторов	ОР.2-4-1	Демонстрирует умение правильно формулировать актуальные научно-исследовательские задачи и определять оптимальные пути их решения	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2	Индивидуальное аналитическое задание Отчет по практике
		ОР.2-4-2	Демонстрирует навыки работы с научными /	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2	Индивидуальное аналитическое задание

			источниками, в соответствии с задачами НИР; сбора и анализа фактического материала с учетом национально-культурной специфики и межкультурной коммуникации		кое задание Отчет по практике
--	--	--	---	--	--------------------------------------

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проходит в 6 семестре и является обязательным компонентом в структуре бакалавриата по профилю «История и Право». Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на изучении предшествующих дисциплин учебного плана: «История» (1 семестр), «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII- начало XX вв.)», а также на прохождении студентами учебной (научно-исследовательская работа) практики. Прохождение данной практики является необходимой основой для работы над курсовыми проектами и выпускной квалификационной работой.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной/производственной (тип практики) практики

Форма проведения практики – дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данной практики, предусмотренного ОПОП ВО.

Способ проведения – стационарная практика, проводится в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание учебной/производственной (тип практики) практики

5.1. *Общая трудоемкость* производственной (научно-исследовательская работа) практики составляет 6 з.е./4 недели

5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			вуза (в том числе работа в ЭИОС)			
Раздел 1 <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.	Инструктаж	2			2	
2.	Консультации с научным руководителем		2	16	18	Индивидуальный план работы
Раздел 2 <i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.	Анализ научной, учебно-научной и научно-методической литературы по теме НИР (русский язык)	68	1	18	87	Аналитическое задание
2.	Сбор, анализ, классификация, описание фактического материала	70	1	16	87	Аналитическое задание
Раздел 3 <i>Заключительный этап</i>						
1.	Подготовка отчета	4	2	16	22	Отчет по практике
	Итого:	144	6	66	216	

Автор:

Руководитель: Софронова Лидия Владимировна, д. истор. н., доцент, профессор кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Елизарова Екатерина Юрьевна, ст. преподаватель кафедры физики, математики и физико-математического образования НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ**

«Предметно-методический модуль. Профиль История»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Обществознание»

«История и Право»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

археологическая

1. Цели и задачи учебной (археологической) практики

Цель учебной (археологической) практики: создание условий для формирования у студентов практических навыков исследования археологических памятников.

Задачи учебной (археологической) практики:

- ознакомить студентов с методикой полевых археологических исследований, сформировать навыки работы на раскопе (шурфе);

- научить правилам ведения полевой археологической документации (выполнению чертежей, составлению коллекционных описей, ведению полевого дневника);

- дать представление о работе с археологическим материалом, о принципах типологического метода, о классификации предметов;

- познакомить с существующей системой охраны и использования памятников истории и культуры, действующей в Российской Федерации на основании Конституции РФ;

- провести экскурсии на ближайшие археологические памятники и в местные музеи с целью более глубокого изучения археологии исследуемого района.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует	ОР.1-14-1	Демонстрирует способность и умение работать с различными археологическими источниками и применять полученную историческую информацию для отбора учебного материала с целью реализации в	ПК-1.2	Практические навыки работы на раскопе (шурфе) Отчет в полевом дневнике Контрольное задание (Описание культурных напластований) Итоговое (зачетное) собеседование

	<p>знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках.</p>		<p>различных формах обучения.</p>		
ОР.2	<p>Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий</p>	ОР.2-14-2	<p>Демонстрирует способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в исторической области при решении профессиональных задач в сфере археологических исследований, организации на их основе проектной краеведческой деятельности с целью осуществления воспитания, просвещения учащихся, с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>УК-1.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-9.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-3.2</p>	<p>Практические навыки работы на раскопе (шурфе) Отчет в полевом дневнике Контрольное задание (Описание культурных напластований) Итоговое (зачетное) собеседование</p>

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная археологическая) практика базируется на материалах учебного курса «История Древнего мира» и проводится в 3 семестре параллельно с изучением курса «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)». Участие в работе археологической экспедиции предусматривает знакомство с основными понятиями и методами полевой археологии, способами исследования памятников разного типа.

4. Форма и способы проведения учебной (археологической) практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – выездная, стационарная.

5. Структура и содержание учебной (археологической) практики

5.1. Общая трудоемкость учебной (археологической) практики

Общая трудоемкость учебной (археологической) практики составляет 6 з.е./4 недели

5.2. Структура и содержание учебной (археологической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Подготовительно-организационный	2	2	2	6	Устный ответ
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Инструктаж	2	2	2	6	Устный ответ
3	Работа на раскопе, составление полевой документации	70	1	31	102	Практическая работа
<i>Заключительный этап</i>						
4	Работа с коллекцией, заполнение полевого дневника	70	1	31	102	Защита отчета по практике
	Итого	144	6	66	216	

Авторы:

1. Хазина А.В., заведующий кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права; Чепурнова Н.А., доцент всеобщей истории, классических дисциплин и права
2. Волкова Ю.А., старший преподаватель всеобщей истории, классических дисциплин и права

3. Старикова Н.В., заведующий кафедрой история России и вспомогательных исторических дисциплин
4. Чугунова Т.Г., доцент всеобщей истории, классических дисциплин и права
5. Николаи Ф.В., профессор всеобщей истории, классических дисциплин и права
6. Шляхов М.Ю., доцент всеобщей истории, классических дисциплин и права
7. Иванова Н.В., доцент история России и вспомогательных исторических дисциплин
8. Софронова Л.В., профессор всеобщей истории, классических дисциплин и права

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ**

«Предметно-методический модуль. Профиль История»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Обществознание»

«История и Право»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются формирование:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;

- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;

- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;

- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

– ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,

– ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;

– формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;

– интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;

– ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;

- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,

- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

2. Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код ИДК	Средства
-----	-----------------	--------	-----------------	---------	----------

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины		оценивания ОР
ОР.1	<p>Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках.</p>	ОР.1-15-1	<p>Демонстрирует знания структуры, содержания и наполнения истории как учебной дисциплины и умеет выделить необходимый пул учебного материала при реализации различных форм обучения в соответствии с требованиями государственного стандарта.</p>	ПК-1.1 ПК-1.2	Портфолио
ОР.2	<p>Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их</p>	ОР.2-15-2	<p>Демонстрирует знание требований, предъявляемых к организации и управлению образовательным процессом по истории, умеет управлять образовательным пространством исходя из различного уровня</p>	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1	Портфолио

для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий		подготовленности обучающихся; владеет разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности	ПК-3.2	
	ОР.2-15-3	Демонстрирует знание принципов управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов; умеет управлять единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности; владеет разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Портфолио

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика проводится в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (основного и полного среднего общего), а также в организациях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками культурно-просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная (педагогическая) практика проводится на 5 курсе в 9 семестре в течение 6 недель.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика проводится дискретно.

Производственная (педагогическая) практика обучающихся является стационарной и проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц/ 6 недель.

5.2. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение консультации	2	2		4	Дневник
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Экспериментальный этап	290		10	300	Дневник, портфолио
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета по практике	6	4	10	20	Дневник, аттестационный лист, портфолио
	Итого	298	6	20	324	

Автор:

Чепурнова Н.А., канд. филос. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ**

«Предметно-методический модуль. Профиль Право»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Право»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

ознакомительная

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целями учебной практики (ознакомительной) являются формирование:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;
- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачами учебной практики (ознакомительной) являются:

- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,
- ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;
- формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;
- ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;
- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,
- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<p>Демонстрирует знания особенностей правового регулирования различных сфер деятельности, в том числе, в образовании, знание основных положений действующего законодательства, практик его применения, теоретических положений и новейших течений в различных областях права, умения анализировать и оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе исторического развития.</p>	ОР.1.25.1	<p>Знает требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по истории. Умеет управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся. Владеет разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности</p>	ПК-1.1	Портфолио
ОР.2	<p>Демонстрирует способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в юридической области при решении профессиональных задач в сфере образования, организации воспитательной, проектной, культурно-просветительской деятельности, с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных</p>	ОР.2.25.1	<p>Знает принципы управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов. Умеет управлять единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Владеет разнообразными педагогическими технологиями для организации</p>	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3; ПК-6.1, ПК-6.2; ПК-8.1, ПК-8.2,	Портфолио

	образовательных технологий		образовательного процесса		
--	----------------------------	--	---------------------------	--	--

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре образовательного модуля

Учебная практика (ознакомительная) является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Учебная практика (ознакомительная) 4 курса основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», а также на таких дисциплинах, посвященных освоению предметного исторического и обществоведческого содержания.

Учебная практика (ознакомительная) предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебная практика (ознакомительная) обучающихся является стационарной и проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя.

Учебная практика (ознакомительная) проводится дискретно.

5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

5.1. Общая трудоёмкость практики:

Общий объем учебной практики (ознакомительной) составляет: 2 зачетные единицы или 72 часа,

Продолжительность практики: 1 недели и 2-х дней

5.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			ЭИОС)			
Раздел 1						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение консультации		2		2	Дневник
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Экспериментальный этап	60			60	Дневник, портфолио
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета по практике	6	4		10	Дневник, аттестационный лист, портфолио
4	<i>Итого по разделу</i>	66	6		72	
5	Итого:	66	6		72	

Автор:

Чепурнова Н.А., канд. филос. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ**

«Предметно-методический модуль. Профиль Право»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Право»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной практики (педагогической) являются формирование:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;
- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачами производственной практики (педагогической) являются:

- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,
- ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;
- формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;
- ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;
- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,
- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<p>Демонстрирует знания особенностей правового регулирования различных сфер деятельности, в том числе, в образовании, знание основных положений действующего законодательства, практик его применения, теоретических положений и новейших течений в различных областях права, умения анализировать и оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе исторического развития.</p>	ОР.1.26.1	<p>Знает требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по истории. Умеет управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся. Владеет разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности</p>	ПК-1.1	Портфолио
ОР.2	<p>Демонстрирует способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в юридической области при решении профессиональных задач в сфере образования, организации воспитательной, проектной, культурно-просветительской деятельности, с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием</p>	ОР.2.1.1	<p>Знает принципы управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов. Умеет управлять единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Владеет разнообразными педагогическими технологиями для</p>	ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-9.1; ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3; ПК-6.1, ПК-6.2; ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3	Портфолио

	современных образовательных технологий		организации образовательного процесса		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательного модуля

Производственная практика (педагогическая) является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная практика (педагогическая) 4 курса основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», а также на таких дисциплинах, посвященных освоению предметного исторического и обществоведческого содержания.

Производственная практика (педагогическая) предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Производственная практика (педагогическая) обучающихся является стационарной и проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя.

Производственная практика (педагогическая) проводится дискретно

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

5.1. Общая трудоёмкость производственной практики:

Общий объем производственной практики составляет 4 зачетных единицы или 144 часа.

Продолжительность практики: 2 недели и 4 дня

5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						

1	Проведение консультации		2		2	План практики
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Экспериментальный этап	118		10	128	портфолио
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета по практике		4	10	14	портфолио
4	<i>Итого по разделу</i>		6	20	144	
5	Итого:	118	6	20	144	

Автор:

Чепурнова Н.А., канд. филос. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ**

«Предметно-методический модуль. Профиль Право»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Право»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

проектно-технологическая

1. Цели и задачи учебной (проектно-технологической) практики

Цель учебной (проектно-технологической) практики:

создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предметам модулей «Право», «История».

Задачи учебной (проектно-технологической) практики:

- способствовать овладению навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора оптимальных способов их решения при осуществлении индивидуальной и/или совместной учебно-проектной деятельности;
- научить осуществлять поиск информации: источников, литературы, интернет-ресурсов для создания проекта;
- содействовать овладению навыками планирования и руководства действиями в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
- научить внедрять новые учебно-методические материалы и результаты проектной деятельности в учебный процесс.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в исторической и юридической области при решении профессиональных задач в сфере образования, организации	ОР.2-27-1	Способен анализировать исторические и историко-правовые события и явления на Западе и в России в различные исторические эпохи и применять их в проектной деятельности при решении профессиональных задач в сфере образования, организации	ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3; ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3; ПК-8.1,	Анализ источников Устный ответ Проект

воспитательной, проектной, культурно-просветительской деятельности, с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий		воспитательной, культурно-просветительской деятельности, с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий	ПК-8.2, ПК-8.3	
	ОР.2-27-2	Владеет теоретико-методологическим инструментарием для создания учебно-методического или научно-исследовательского проекта при решении профессиональных задач в сфере образования, организации воспитательной, культурно-просветительской деятельности, с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий	ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3; ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3; ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Анализ источников Проект

3. Место учебной (проектно-технологической) практики в структуре образовательного модуля

Готовность студента к прохождению учебной (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего, психолого-педагогического модулей. Данная практика тесно увязана и создает фундамент для освоения модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности. Прохождение учебной (проектно-технологической) практики является необходимой основой для прохождения других практик: производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (проектно-технологической) практики

Готовность студента к прохождению учебной (проектно-технологической)

практики включает: освоенное студентами содержание социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего, психолого-педагогического модулей. Данная практика тесно увязана и создает фундамент для освоения модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности. Прохождение учебной (проектно-технологической) практики является необходимой основой для прохождения других практик: производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

5. Структура и содержание учебной (проектно-технологической) практики

5.1. Общая трудоёмкость учебной практики:

Общий объем учебной практики составляет 6 зачетных единицы или 216 часов.

Продолжительность практики: 4 недели

5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Подготовительно-организационный	10	1	8	10	Устный ответ
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Составление паспорта и плана реализации проекта	10	1	10	10	Практическая работа
3	Выполнение проектного задания	84	2	20	130	Практическая работа
<i>Заключительный этап</i>						
4	Защита проекта	40	2	28	66	Отчета по практике
	<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>6</i>	<i>66</i>	<i>216</i>	

Автор:

Софронова Л.В., д.ист.наук, профессор кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ**

«Предметно-методический модуль. Профиль Право»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Право»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

предметно-содержательная

1. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной) практики

Цель практики - создать условия для закрепления и систематизация знаний, полученных в процессе обучения, развития имеющихся и приобретение новых профессиональных умений и навыков по избранной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

развитие представлений о содержании конкретных видов будущей профессиональной деятельности,

ознакомление с задачами работы правового характера в организации (учреждении) – месте прохождения практики;

использование теоретических и имеющихся практических знаний, умений и навыков при освоении функциональных обязанностей по отдельным должностям;

развитие методики совершения юридических действий (проведения отдельных процессуальных действий);

развитие правовой культуры.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует знания особенностей правового регулирования различных сфер деятельности, в том числе, в образовании, знание основных положений действующего законодательства, практик его применения, теоретических положений и новейших течений в различных областях	ОР.1-28-1	Показывает умения находить нормы, конституционного, административного, гражданского и иных отраслей права, регулирующие отношения возникающие в сфере профессиональной деятельности.	ПК-1.1, ПК-3.1; ПК-3.2;	Портфолио

	права, умения анализировать и оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе исторического развития.				
ОР.2	Демонстрирует способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в юридической области при решении профессиональных задач в сфере образования, организации воспитательной, проектной, культурно-просветительской деятельности, с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий	ОР.2-28-2	Показывает умения анализировать нормы, конституционного, административного, гражданского и иных отраслей права, регулирующие отношения возникающие в сфере профессиональной деятельности	ОПК-2.3; ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3	Портфолио

3. Место учебной (предметно-содержательной) практики в структуре образовательного модуля

Учебная практика (предметно-содержательная) практика является завершающим этапом освоения модуля отраслевой подготовки и базируется на предшествующих междисциплинарных связях с дисциплинами модуля: правоведение, история отечественного государства и права, конституционное право, теория государства и права.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (предметно-содержательной) практики

Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения: дискретная.

5. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной) практики

5.1. Общая трудоёмкость учебной практики:

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели (108 часов)

Продолжительность практики: 2 недели

5.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Ознакомление с организацией-базой практики	8	1		2	Организационное собрание. Индивидуальные консультации
2	Изучение структуры организации-базы практики	22	1		2	
3	Изучение правовых основ деятельности организации-базы практики	24	2		2	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
4	Работа с нормативно-правовыми актами образования	18	2	4	98	Индивидуальные консультации
<i>Заключительный этап</i>						
6	Оформление портфолио			26	4	Организационное собрание
	Итого:	72	6	30	108	

Автор:

Софронова Л.В., д.ист.наук, профессор кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права.