

Аннотация

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура и спорт

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

История и Религии России

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.2. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности, педагогика, психология, информатика и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3.2. Результаты освоения дисциплины

Формулируются результаты освоения дисциплины: студент должен знать, уметь, владеть.

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть навыками:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.
- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретический раздел:

1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1.2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.

1.3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

1.4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Раздел 2. Методико-практический раздел:

2.1. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.

2.2. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.

2.3. Профилактика заболеваний средствами физической культуры.

2.4. Методы оценки уровня здоровья.

2.5. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Раздел 3. Практический раздел:

3.1. Общефизическая подготовка.

3.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Авторы: доц. Кузнецов В.А., доц. Смирнов А.Б.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Общая физическая подготовка

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

История и Религии России

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами круговой тренировки.

1.2. Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;

- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;

- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;

- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- двигательные и функциональные возможности методически грамотного построения и использования общей физической подготовки во время занятий физической культурой.

Уметь:

- применять методы развития физических качеств, в том числе метод круговой тренировки, для укрепления здоровья и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ.

Раздел 2. Средства физической культуры.

Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой.

Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка.

Автор: доцент кафедры физической культуры к.псих.н. Смирнов А.Б.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Атлетическая гимнастика

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

История и Религии России

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить psychomotorные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- гимнастику как средство приобретения жизненно необходимых навыков, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение.

Уметь:

- подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;

- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой.

Владеть:

- навыками и умениями применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по основной гимнастике.

Раздел 2. Техника выполнения упражнений на развитие силовых качеств.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.

Автор: доцент кафедры физической культуры к.п.н. Кузнецов В.А.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Оздоровительная аэробика
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
История и Религии России
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- терминологию базовых шагов аэробики, жесты в аэробике, методы составления связок, основы личной гигиены и гигиены питания в процессе занятий по аэробике, структуру тренировочных занятий по аэробике.

Уметь:

- выполнять базовые шаги по терминологии, начать аэробную связку в соответствии с началом музыкального квадрата, показать модификации базовых шагов (усложненный вариант), составить аэробную связку (32 счета) с использованием модификации базовых шагов, поворотов, провести с группой разучивание аэробной связки на 32 счета.

Владеть:

- различных видов самоконтроля в процессе занятий аэробикой, применения средства аэробики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности, планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

Раздел 5. Методика разработки комплексов аэробики.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Сесорова О.В.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Спортивные игры

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

История и Религии России

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уметь:

- разрабатывать индивидуально подобранные комплексы упражнений в спортивных играх, проводить и организовывать различные виды подвижных игр.

Владеть:

- практическим выполнением упражнений, входящих в программу спортивных и подвижных игр, рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм.

Раздел 2. Техника – тактическая подготовка в спортивных играх.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм.

Раздел 4. Соревновательная практика в спортивных играх.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Седов И.А.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Легкая атлетика

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

История и Религии России

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- технику двигательных действий в легкой атлетике; теорию и методику обучения технике легкоатлетических упражнений; методику развития физических качеств средствами легкой атлетике; создавать условия для самоанализа и совершенствования.

Уметь:

- осуществлять бег на заданной дистанции, осуществлять различные виды прыжков и метаний, выполнять индивидуальные и коллективные действия; использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях.

Владеть:

- навыками и умениями формирования активистской культуры здоровья и предполагает потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты на соревнованиях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Красильникова Ю.С.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

**по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**профилю подготовки
История и Религии России
квалификация выпускника**

бакалавр
**форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;

4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;

5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с</p>	<p>Аналитическая работа с источниками и научной литературой</p> <p>Очное участие в научной конференции</p> <p>Подготовка доклада и презентации</p>	<p>Лист самооценки</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Кейс</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ текста</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p>

		учетом национальных и социокультурных особенностей		
OP.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	<p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Экскурсии</p> <p>Деловые игры</p> <p>Социологическое исследование</p> <p>Дебаты</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Тренинги</p>	<p>Тест</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Лист самооценки</p> <p>Видеодиагностика публичного выступления</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Проведение дебатов (видеодиагностика)</p> <p>Портфолио достижений</p> <p>Резюме</p>

		<p>признаку, по принадлежности к социальному классу) УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>		
		<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p>		
		<p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты	Круглый стол Презентации и Коммуникативный	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений

		<p>реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>тренинг Мастер-класс</p>	<p>Кейсовое задание</p>
<p>ОР.4</p>	<p>Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает</p>	<p>Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический</p>	<p>Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ</p>

		степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля: 684 час./19 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- История
- Мировая художественная культура (учебное событие)
- Социальное проектирование (учебное событие)
- Русский язык и культура речи
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Основы первой помощи и здорового образа жизни
- Возрастная анатомия и физиология
- Экзамены по модулю «Человек, общество, культура»

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

История и Религия России

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанному направлению подготовки. С введением профессионального стандарта педагога основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля,

так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность, через выполнение практико-ориентированных заданий.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и

академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ОР) ВЫПУСКНИКА

УК-1; УК-2

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Перевощикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования, НГПУ им. К.Минина,

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Барбашова Галина Леонидовна, кандидат педагогических наук зав.кафедрой математики и математического образования НГПУ им. К.Минина

Курьлева Ольга Игоревна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра страхования, финансов и кредита, НГПУ им. К.Минина,

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа/ 12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Основы научных знаний

- Философия
- Концепции современного естествознания
- Математические методы обработки данных
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Основы теории статистики
- Биология
- Логика

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
История и Религия России
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Формируемые компетенции

УК-4

2. 3. Трудоемкость модуля: 684 часа/ 19 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Иностранный язык

Иностранный язык

Второй иностранный язык

Практика перевода иностранных источников

Подготовка к экзамену FCE

Экзамены по модулю "Иностранный язык"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
История и Религии России
квалификация выпускника

бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), всех профилей. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в

имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	<p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных</p>	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод

		областях жизнедеятельности		
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3.</p> <p>Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4.</p> <p>Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)

	исследований	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов		
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

		областях жизнедеятельности		
--	--	-------------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Курьлева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Религии России». Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля: 216 час./6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Основы менеджмента педагога
- Организация проектной деятельности
- Искусство маркетинга
- Управление проектами в образовательной организации
- Основы финансовой культуры
- Экзамен по модулю «Основы управленческой культуры»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**профилю подготовки
История и Религии России
квалификация выпускника**

бакалавр
**форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом или втором семестрах первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ОПК.9.1. Демонстрирует способность понимать принципы работы современных информационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности ОПК.9.2. Демонстрирует навыки использования современных информационных	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

		технологий при решении задач профессиональной деятельности		
--	--	------------------------------------------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.физ.-матем.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля: 216 час./6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Информатика и информационные и коммуникационные технологии
- Мультимедиа-технологии
- Интернет – технологии
- Компьютерная графика
- Мировые информационные ресурсы
- Экзамен по модулю «Информационные технологии»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

**по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**профилю подготовки
История и Религии России
квалификация выпускника**

бакалавр
**форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* (Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и обществознание», «История и право», «История и Религии России», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Русский язык и Литература», «Биология и Химия», «География и Биология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения;	кейс; эссе аналитические задания решение контекстных задач решение психологических задач диагностические задания (ЭИОС) творческие задания доклад учебный проект доклад с презентацией SWOT-анализ ситуационная задача

		<p>сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и</p>	<p>- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</p> <p>- информационно-коммуникативные технологии;</p> <p>- активные технологии; выполнение творческих заданий.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		применением ИКТ-технологий		
ОР 2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное	аналитические задания решение психологических задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания Протокол наблюдения Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС) Дайджест методов диагностики Диагностический портфолио Письменный анализ Дидактический анализ урока Анализ плана классного руководителя Творческий проект План-конспект воспитательного события
ОР 3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью		

		<p>эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	обучение
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., д.психол.н., зав. кафедрой практической психологии,
Аксёнов С.И., к.пед.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной;
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Фомина Н.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии;
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;
Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля: 972 час./27 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

– История педагогики

- Педагогическая дискуссионная площадка
- Проектирование образовательного пространства
- Общая психология
- Социальная психология
- Психология развития
- Педагогическая психология
- Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве
- Проектирование внеурочной деятельности
- Организация деятельности детского общественного объединения
- Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы
- Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы
- Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе
- Школа вожакого
- Педагогический потенциал молодежных субкультур
- Педагогическое сопровождение волонтерского движения
- Моделирование и реализация ИОМ
- Производственная (педагогическая) практика
- Экзамен по модулю «Педагогика и психология»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИСТОРИЯ ДРЕВНИХ И СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

по направлению подготовки

44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Религии России»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 3-го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Восток - Запад-Россия.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимой основой для освоения и изучения исторических дисциплин на 4-5 курсах бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения основных социальных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать социологию, политологию и религиоведение.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях, тенденциях и специфике развития древних и средневековых цивилизаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Содействовать углубленному изучению особенностей экономического, социального, политико-правового, религиозного и культурного развития древних цивилизаций.

2. Содействовать формированию систематизированных представлений о важнейших факторах, событиях и явлениях из средневековой истории стран Запада, Востока и России.

3. Научить студентов проводить компаративный анализ различных цивилизаций или крупных регионов Запада, Востока и России.

4. Способствовать формированию понимания студентами ценности различных типов исторических источников; необходимости сохранения историко-культурного наследия; Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника УК-5; ОПК-4

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии древних, средневековых обществ и государств Востока, Запада, в т.ч. Российского.
ОР.2	Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Хазина А.В., к.и.н., доцент, зав. кафедрой всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Софронова Л.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шиженский Р.В. к.и.н., доцент, зав. кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «История древних и средневековых цивилизаций» опирается на знания, полученные студентами на 1-2 курсах при изучении модуля «Мировой исторический процесс и археология» и является предшествующим для изучения следующих модулей: «Мировой исторический процесс в Новое время», «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока», «Социально-политическая история России», изучаемых на 4-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на уровне универсального бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля: 828 часов/ 23 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ
История древних и средневековых цивилизаций

1. Цивилизации Древнего мира
2. Средневековые цивилизации Запада и Востока
3. История России до середины XIX века
4. Экзамены по модулю "История древних и средневековых цивилизаций"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВОЕ ВРЕМЯ»

по направлению подготовки

44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Религии России»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 4 курса универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала по истории стран Запада и России в Новое время.

Изучение модуля «Мировой исторический процесс в Новое время» создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, что является необходимой основой для более углубленного изучения модуля «Мировой исторический процесс в Новейшее время» на 5 курсе бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях и явлениях, характеризующих экономическое развитие, социальную структуру, государственное устройство стран Запада (в середине XVII – начале XX в.) и России (в середине XIX – первой половине XX в.).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. научить студентов свободно пользоваться понятиями и терминами, характеризующими черты политического развития в Новое время;
2. выработать умение понимать и сравнивать события и явления в различных странах на основе знания западноевропейской и отечественной истории середины XVII – первой половины XX в.;
3. научить студентов работать с источниками по истории Нового времени;
4. способствовать формированию представлений о взглядах ученых различных

историографических школ на изучаемые события и явления, а также формированию навыков анализа позиций историков.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чугунова Т.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чугунова Т.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Сапон Владимир Петрович, д.и.н., профессор кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Мировой исторический процесс в Новое время» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Актуальные проблемы исторической науки», «Историческая география и демография».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля: 1008 часов/ 28 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Мировой исторический процесс в Новое время

1. История Нового времени стран Европы и Америки
2. Исторический процесс в России второй половины XIX – середины XX веков
3. Учебная (научно-исследовательская работа) практика
4. Экзамены по модулю "Мировой исторический процесс в Новое время"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МАТЕРИАЛЬНАЯ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА СТРАН ЗАПАДА И ВОСТОКА»
по направлению подготовки
44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«История и Религии России»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 4 курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала по истории стран Запада, Востока и России.

Изучение модуля «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока» создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования разнообразных повседневных практик, а также религиозных, социальных, идеологических ситуаций прошлого, что является необходимой основой для более углубленного изучения модулей «Актуальные проблемы мировой исторической науки», «Мировой исторический процесс в Новейшее время» на 5 курсе бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях и явлениях, характеризующих процесс становления и развития религиозно-мифологических систем в различных культурах и цивилизациях, а также эволюцию и специфику основных сторон мира повседневности в различные исторические эпохи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. научить студентов свободно пользоваться понятиями и терминами, характеризующими черты религиозно-мифологических представлений и различных сторон мира повседневности;

2. выработать умение понимать и сравнивать события и явления в различных странах на основе знания восточной, западноевропейской и отечественной истории;;

3. научить студентов работать с источниками по истории повседневности и сравнительной мифологии;
4. способствовать формированию представлений о взглядах ученых различных историографических школ на изучаемые события и явления, а также формированию навыков анализа позиций историков.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника
УК-5;**

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа возникновения и развития материальной и духовной культуры стран Запада и Востока в исторической ретроспективе

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Хазина Анна Васильевна, к.и.н., доцент, зав. кафедрой кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Хазина Анна Васильевна, к.и.н., доцент, зав. кафедрой кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина

Чугунова Т.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Актуальные проблемы исторической науки», «Историческая география и демография».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов/ 8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Материальная и духовная культура стран Запада и Востока

1. Сравнительная мифология
2. История повседневности

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИИ РОССИИ»
по направлению подготовки
44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«История и Религии России»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 5 курса универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте международных отношений.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-политических и ментальных ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимой основой для защиты выпускной квалификационной работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных направлениях развития современной отечественной социально-политической истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать в овладении студентами общими принципами хронологического и сравнительно-исторического анализа.
2. Научить студентов анализировать роль России в системе международных отношений на различных исторических этапах.
3. Содействовать эффективному усвоению студентами основных достижений политической и научной мысли России.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника: УК-5

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и явлений,

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Сапон В.П., д.и.н., профессор кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина.

Преподаватель – Шляхов М.Ю. к.и.н., доцент кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина.

Смирницкий А.Е. к.и.н., доцент кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Актуальные проблемы исторической науки», «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Современная социально-политическая история России», изучаемых на 5 курсе бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (I-IV курсы)

2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов/ 8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Социально-политическая история России

1. Россия в истории международных отношений
2. История социально-политических учений в России

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
по направлению подготовки
44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«История и Религии России»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 3 курсов прикладного бакалавриата.

Изучение дисциплин данного предметного модуля создает необходимую теоретическую и практическую базу для расширения исторического кругозора обучающихся, формирования их умений работать с историческими источниками разных типов, извлекать и интерпретировать историческую информацию в различной репрезентативной форме, что является необходимой основой для освоения и изучения исторических дисциплин на 4-5 курсах бакалавриата, а также для осуществления научно-исследовательской работы при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

Изучаемый модуль представляет собой некий фундамент, позволяющий на основе междисциплинарных связей актуализировать знания, умения и навыки обучающихся, которые составляют ядро современного гуманитарного знания в целом.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов способностей, необходимых для решения профессиональных задач в области науки и образования за счет овладения исследовательским инструментарием и методами прикладных и вспомогательных исторических дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создавать условия для овладения студентами навыками самостоятельной работы с историческими источниками разных типов;
2. Формировать готовность студентов использовать данные и методы вспомогательных исторических и прикладных дисциплин для решения

исследовательских задач и проектной деятельности в области образования и науки.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника УК-1; УК-4

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин
ОР.2	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Софронова Л.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

Саберов Р.А. – старший преподаватель кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Тютин О.С. – ассистент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Источниковедение и историческая герменевтика», «Историческая география и демография», «Современные проблемы славистики», изучаемых на 5 курсе бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на уровне универсального бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля: 360 часов/ 10 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины

1. Источниковедение
2. Вспомогательные исторические дисциплины
3. Латинский язык
4. Экзамены по модулю "Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИСТОРИОГРАФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ»

по направлению подготовки

44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Религии России»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 4го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Запад-Россия-Восток.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-культурных и историографических процессов, а также практик историописания, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 3-5 курсах бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе универсального бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в современной мировой историографии и методологии истории позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях и направлениях развития мировой историографии, а также специфике ее национальных школ (включая российскую).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать в овладении студентами некоторыми общими принципами историографического анализа.

2. Научить студентов проводить сопоставления между разными методологическими концепциями.
3. Обеспечить возможность для усвоения студентами основных понятий современной теории и методологии истории.
4. Способствовать формированию понимания студентами культуры историографической критики;
5. Содействовать эффективному усвоению студентами основных этапов развития мировой и российской историографии.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника
УК-1; ОПК-4**

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания содержания крупнейших исторических учений прошлого и современности, основных направлений развития методологии исторической науки и закономерностей ее эволюции, оперирует содержанием программных произведений ученых-историков.
ОР.2	Демонстрирует владение навыками историографического анализа исторических текстов, умеет характеризовать и сравнивать содержание и направленность исторических концепций и школ в историографии, представляет основные перспективы развития исторического знания в XXI в.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Николай Ф.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Смирницкий А.Е., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Историография и методология истории» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Актуальные проблемы исторической науки», «Социальные дисциплины в современной гуманитарной науке», изучаемых на 5 курсе бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России». Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Мировой исторический процесс и археология», «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины», «История древних и средневековых цивилизаций».

2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/ 6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Историография и методология истории

1. История исторической мысли зарубежных стран
2. История российской исторической мысли
3. Экзамены по модулю "Историография и методология истории"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»

по направлению подготовки

44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Религии России»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 3 курса универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте международных отношений.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, развития мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни. Отдельное внимание уделяется изучению истории отечественных еретических учений и сект.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об истории и современном состоянии основных направлениях развития традиционных религий и еретических учений в России.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать в овладении студентами понятийного аппарата, принципов и методов подхода к анализу истории религии России.
2. Формировать у студентов навыки нравственного подхода к решению задач, касающихся сферы межконфессиональных отношений;
3. Научить студентов критическому восприятию тоталитарных сект и религиозных направлений деструктивного характера;

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-5; ПК-1; ПК-2

Код	Содержание образовательных результатов
-----	----------------------------------------

ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих в России
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шиженский Р.В., к.и.н., доцент кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина.

Преподаватель – Шляхов М.Ю. к.и.н., доцент кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина.

Преподаватель – Шуришкова А.В. к.и.н., доцент кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «История религий России» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Современные проблемы славистики», «Современные подходы к изучению религий в России», «Теория и практика обучения религий в России», изучаемых на 4-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (I-II курсы)

2.5. Трудоемкость модуля: 369 часов/ 11 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

История религий России

1. История традиционных религий России
2. Современное состояние религий в России
3. Учебная (научно-исследовательская работа) практика
4. Экзамены по модулю "История религий России"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»
по направлению подготовки
44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«История и Религии России»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 5го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте неразрывного единства отечественной и мировой истории.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимыми качествами выпускника.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой завершающий этап, в освоении предшествующих гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе универсального бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в историческом пространстве позволяет систематизировать уже полученные знания по всеобщей и отечественной истории философии, социологии, культурологии, политологии и других общественных наук.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Способствовать формированию у студентов целостного представления об основных моделях социально-экономического и политического развития России и зарубежных стран в Новейшее время.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность для овладения студентами навыков анализа геополитических, экономических, национальных и религиозно-культурных проблем мировой и отечественной истории в XX-XXI веках;
2. создать условия для подготовки студентов к решению профессиональных исследовательских задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-2

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания исторических явлений и фактов истории Новейшего времени, владеет навыками анализа процессов и явлений мировой и отечественной истории.
ОР.2	Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Николай Ф.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Мировой исторический процесс в Новейшее время» является заключительным в образовательной программе бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «История и право». Он основывается на всем комплексе знаний, полученных при изучении предыдущих модулей 1-5 курсов и является подготовительным этапом для защиты выпускной квалификационной работы.

2.5. Трудоемкость модуля: 576 часов/ 16 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Мировой исторический процесс в Новейшее время

1. История Новейшего времени стран Европы и Америки
2. Современная отечественная история
3. Производственная (научно-исследовательская работа) практика
4. Экзамены по модулю "Мировой исторический процесс в Новейшее время"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»

по направлению подготовки

44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Религии России»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 5-го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала как по Российской, так и по всеобщей истории.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-культурных и историографических процессов, а также практик историописания, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 5 курсе бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль позволяет закрепить межпредметные связи, необходимые для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в современной мировой историографии позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях и направлениях развития мировой историографии, а также специфике ее национальных школ (включая российскую).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) способствовать развитию у студентов навыков анализа эмпирических и теоретических проблем современной исторической науки;
- 2) способствовать формированию у студентов целостного представления об основных исторических школах и тенденциях современной историографии, их эволюции;

3) формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку исторических явлений и фактов в контексте современных теорий и методов исторических исследований.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1; УК-5; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

Код	Содержание образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии развития современных западных обществ
<i>ОР.2</i>	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Николаи Ф.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Сапон В.П., д.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля «Актуальные проблемы исторической науки» обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Мировой исторический процесс и археология», «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины», «Историография и методология истории»; «Мировой исторический процесс в Новое время».

2.5. Трудоемкость модуля: 612 часов/ 17 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Актуальные проблемы исторической науки

1. Актуальные проблемы российской истории
2. Актуальные проблемы всемирной истории
3. Учебная (научно-исследовательская работа) практика
4. Экзамены по модулю "Актуальные проблемы исторической науки "

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА»

по направлению подготовки
44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
«История и Религии России»
квалификация выпускника

бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 5 курса прикладного бакалавриата.

Изучение модуля «Источниковедение и историческая герменевтика» создает необходимую теоретическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов исторической критики и интерпретирования разнообразных по типу исторических источников, что является необходимой основой для более углубленного изучения модулей «Актуальные проблемы мировой исторической науки», «Мировой исторический процесс в Новейшее время» на 5 курсе бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных типах и жанрах исторических источников, способах их исторической критики и интерпретации, а также о специфике работы с источниками на языке оригинала.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. научить студентов свободно пользоваться понятиями и терминами, характеризующими специфику разных типов и жанров исторических источников;
2. выработать умение пользоваться современными методами работы с разными по жанру историческими источниками;
3. способствовать формированию у студентов готовности проводить герменевтический анализ исторических текстов.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника **УК-5**

Код	Содержание образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Владеет методами изучения исторических источников, способен восстанавливать историю и судьбу источника с целью его дальнейшего исследования, понимания и интерпретации.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Хазина Анна Васильевна, к.и.н., доцент, зав. кафедрой кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Хазина Анна Васильевна, к.и.н., доцент, зав. кафедрой кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина

Чугунова Т.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Балашова Е.С., к.филос. н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль по выбору «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Актуальные проблемы исторической науки», «Историческая география и демография».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов/ 8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Источниковедение и историческая герменевтика

1. Источниковедение истории зарубежных стран
2. Древнегреческий язык
3. Историческая текстология и герменевтика

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИИ РОССИИ»
по направлению подготовки
44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«История и Религии России»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 5 курса универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте международных отношений.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-политических и ментальных ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимой основой для защиты выпускной квалификационной работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных направлениях развития современной отечественной социально-политической истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

4. Содействовать в овладении студентами общими принципами хронологического и сравнительно-исторического анализа.
5. Научить студентов анализировать роль России в системе международных отношений на различных исторических этапах.
6. Содействовать эффективному усвоению студентами основных достижений политической и научной мысли России.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих в России в Новейшее время
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Сапон В.П., д.и.н., профессор кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина.

Преподаватель – Шляхов М.Ю. к.и.н., доцент кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина.

Смирницкий А.Е. к.и.н., доцент кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Актуальные проблемы исторической науки», «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Современная социально-политическая история России», изучаемых на 5 курсе бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профилей: «История и религии России», «История и Обществознание», «История и Право».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (I-IV курсы)

2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов/ 8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Современная социально-политическая история России

1. История парламентаризма в России
2. Государство и церковь в современной истории России
3. Внешняя политика Российской Федерации

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ДЕМОГРАФИЯ»

по направлению подготовки

44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Религии России»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 5 курса прикладного бакалавриата.

Особенностью данного предметного модуля является ярко выраженный междисциплинарный характер всех входящих в него дисциплин. Изучение дисциплин модуля ведет к более глубокому усвоению материала основных исторических курсов за счет расширения представлений о географии и демографии прошлого. Переход от изучения исторических событий и фактов к исследованию процессов и структур ведет к расширению традиционного круга исторических источников и способствует формированию у студентов более цельного представления о прошлом.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе бакалавриата, так и на последующем этапе обучения, представляя собой один из аспектов культурно-исторической антропологии и гендерной истории.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов современных представлений о процессе воздействия человека на природную среду, а также о влиянии изменяемой среды на способы воспроизводства, развитие человеческих коллективов и самого человеческого общества в целом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. создать условия для приобретения навыков анализа путей приспособления человеческих коллективов к естественно географическому, социально-экономическому и этно-культурному окружению;

2. формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку различных способов экономической и социально-культурной адаптации человеческих коллективов на определенной территории на определенных этапах исторического развития ее населения.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника УК-5

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Владеет знаниями об изменении исторической карты мира, методами изучения и анализа топонимики, экономической и политической географии, историко-демографических и социальных процессов.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Софронова Л.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Историческая география и историческая демография» является предшествующим для освоения следующих модулей: «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа». Модуль находится в резонансной связи с параллельно изучаемыми модулями «Актуальные проблемы исторической науки», «Источниковедение и историческая герменевтика», «Социальные дисциплины в современной гуманитарной науке».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем этапе образования (уровень универсального бакалавриата), 3-4 курсах бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов/ 8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Историческая география
2. Историческая демография
3. Историческая клиометрия

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ РЕЛИГИЙ В РОССИИ»
по направлению подготовки
44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«История и Религии России»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 5 курса универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте международных отношений.

Изучение дисциплин предметного модуля дают необходимые теоретические и фактологические данные о современных российских и глобальных тенденциях развития религиозных институтов, а также методологические знания, необходимые для квалифицированного проведения социологического исследования на конфессиональную тематику.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью сформировать элементарные профессиональные навыки, необходимые для эмпирического исследования, а также целенаправленная подготовка студентов в области исследования нетрадиционных религиозных движений с целью формирования толерантного отношения к представителям различных конфессий и религиозных групп

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить со структурой современных религиозных институтов, особенностями их функционирования на международной арене, в обществе и во взаимодействии с государством;
2. Содействовать в овладении студентами понятийного аппарата, принципов и методов подхода к анализу истории религии России.
3. Содействовать формированию у студентов принципов социологического изучения конфессиональных субъектов и их деятельности ознакомить с методикой проведения социологических исследований в России и за рубежом;

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих в России и мире
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шиженский Р.В., к.и.н., доцент кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина.

Преподаватель – Шляхов М.Ю. к.и.н., доцент кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина.

Преподаватель – Шуришкова А.В. к.и.н., доцент кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Современные подходы к изучению религий в России» является последующим для изучения после модулей: «Современные проблемы славистики», «Современные подходы к изучению религий в России», «Теория и практика обучения религий в России», изучаемых на 4-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (III-IV курсы)

2.5. Трудоемкость модуля: 369 часов/ 11 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Современные подходы к изучению религий в России

1. Социология религии
2. Новые религиозные движения в России и странах Европы
3. История буддизма на территории России
4. Современный буддизм в мире
5. История ислама на территории России
6. Современное состояние ислама
7. Экзамены по модулю "Современные подходы к изучению религий в России"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ»

по направлению подготовки
44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
«История и Религии России»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 3-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога, в том числе и исследовательские компетенции.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога как педагога-исследователя.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: обеспечить условия для подготовки студентов к осуществлению профессиональной педагогической и исследовательской деятельности в области преподавания истории религий и других обществоведческих дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить возможности для освоения студентами методики обучения истории религий и другим обществоведческим дисциплинам;
- формировать у студентов готовность к овладению и реализации современных педагогических технологий;
- развитие научно-исследовательских и культурно-просветительских компетенций обучающихся.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-3; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.
ОР.2	Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теория и практика обучения истории религии» является предшествующим для изучения следующего модуля «Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда учителя истории», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «История и Религии России», а также является базовым для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

2.5. Трудоемкость модуля: 432 часов/ 12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Теория и практика обучения истории религии

1. Методика обучения истории религии
2. Организация внеклассной работы по истории религии
3. Современные средства оценивания результатов обучения
4. Производственная (проектно-технологическая, архивно-библиотечная) практика
5. *Экзамены по модулю "Теория и практика обучения истории религии"*

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»

по направлению подготовки

44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Религии России»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 3-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: обеспечить условия для подготовки студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить возможности для освоения студентами методики обучения истории;
- формировать у студентов готовность к овладению и реализации современных педагогических технологий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

1. Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.
2. Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теория и практика обучения истории» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Теория и практика обучения истории религии» и «Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда учителя истории», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

2.5. Трудоемкость модуля: 1080 часов/ 30 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Теория и практика обучения истории

1. Методика обучения истории
2. Теория и практика преподавания региональной истории
3. Обучение истории культуры и искусства
4. Экзамены по модулю "Теория и практика обучения истории"
5. Производственная практика (педагогическая)

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ»

по направлению подготовки
44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
«История и Религии России»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 3-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога в условиях разделения педагогического труда, предусмотренного современными стандартами образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для овладения обучающимися основными принципами организации и дифференциации педагогической деятельности и профессиональным менеджментом педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить возможности для освоения студентами основных принципов и различных методик организации и дифференциации педагогической деятельности;
- подготовить студентов к решению проектных задач по выработке траектории личного и профессионального роста;

- создавать условия для освоения обучающимися психолого-педагогических основ дифференциации и интеграции педагогического труда.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Владеет психолого-педагогическими основами дифференциации и интеграции педагогического труда, осуществляет персональный менеджмент педагога

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда учителя истории и права» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Теория и практика обучения истории», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

2.5. Трудоемкость модуля: 324 часов/ 9 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда учителя истории

1. Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда
2. Экзамены по модулю "Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда учителя истории и права"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ
В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ»
по направлению подготовки
44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«История и Религии России»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 3-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога в условиях разделения педагогического труда, предусмотренного современными стандартами образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и освоению ими роли модератора учебно-воспитательного процесса.

Задачи модуля:

- подготовить обучающихся к использованию методов и технологий интерактивного обучения истории;
- создавать условия для освоения обучающимися навыков построения индивидуальных и групповых образовательных траекторий;

- содействовать развитию у обучающихся навыков модерации внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и воспитания молодежи

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-3; УК-6

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Владеет методами и технологиями модерации в обучения истории, в построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов, развивает навыки модерации внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и патриотического воспитания молодежи, а также в сфере дополнительного образования детей

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Современные педагогические технологии модерации в обучении истории» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Теория и практика обучения истории», «Теория и практика обучения религии изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/ 6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Современные педагогические технологии модерации в обучении истории

1. Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов в изучении истории и права
2. Модерация внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и патриотического воспитания молодежи

3. Модерация проектов в сфере дополнительного образования детей

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСТВА В РАБОТЕ
УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ»

по направлению подготовки

44. 03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Религии России»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 3-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога в условиях разделения педагогического труда, предусмотренного современными стандартами образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Цель модуля: содействовать овладению обучающимися навыками использования тьюторских технологий в сфере обучения истории

Задачи модуля:

- Способствовать овладению обучающимися современными методами формирования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов;
- Обеспечить возможности для освоения обучающимися методик мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-3; УК-6

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике технологии тьюторства, осуществляет тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, развивает навыки мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Современные педагогические технологии тьюторства в работе учителя истории» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Теория и практика обучения истории», «Теория и практика обучения религии» изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/ 6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Современные педагогические технологии тьюторства в работе учителя истории

1. Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
2. Мониторинг индивидуального образования в тьюторской деятельности
3. Тьюторское сопровождение процесса адаптации детей в образовательный процесс

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ»

по направлению подготовки

44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Религии России»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 1-2 курсов универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Запад-Россия-Восток.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 3-5 курсах бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе универсального бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса и специфике отдельных цивилизаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать в овладении студентами некоторыми общими принципами цивилизационного анализа.

2. Научить студентов проводить сопоставления между разными цивилизациями или крупными регионами (например, Западом и Востоком).
3. Обеспечить возможность для усвоения студентами основных аспектов духовной и материальной культуры мировых цивилизаций.
4. Способствовать формированию понимания студентами ценности археологических памятников как исторических источников; необходимости сохранения историко-культурного наследия;
5. Содействовать эффективному усвоению студентами основных этапов развития российской государственности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования
ОР.3	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни мировых цивилизаций и использовать знания, умения и навыки для проектирования различных программ.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чугунова Т.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

Софронова Л.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина;

Хазина А.В. к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина;

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К.Минина;

Иванова Н.В., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Модуль предметной подготовки» является предшествующим для изучения следующих модулей: «История древних и средневековых цивилизаций», «Мировой исторический процесс в Новое время», «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока», «Социально-политическая история России», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (среднее общее образование).
уровне образования (универсальный бакалавриат).

2.5. Трудоемкость модуля: 1008 часов/ 28 з.е.

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ
МОДУЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ**

1. Мировой исторический процесс
2. Археология
3. Исторический процесс в России
4. История мировых религий
5. Учебная практика (научно-исследовательская)
6. Производственная (технологическая, археологическая) практика
7. Экзамены по модулю "Модуль предметной подготовки"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

по направлению подготовки
44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«История и Религии России»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины: организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Студент имеет четкое представление о структуре университета, об особенностях организации образовательного процесса, умеет работать в ЭИОС университета, в том числе проходить электронные курсы, работать с электронным портфолио; имеет полную информацию о возможностях участия в научно-исследовательской и проектной деятельности.

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Стратегии личностно - профессионального развития студентов в образовательной среде вуза

Раздел 2. Введение в электронную среду вуза

Раздел 3. Введение в социо - коммуникативную среду вуза

Раздел 4. Введение в проектную среду вуза

Автор:

Шиженский Р.В., канд.ист.наук, доцент, зав кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»**

**по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**профилю подготовки
История и Религии России
квалификация выпускника**

**бакалавр
форма обучения
очная**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому

		<p>наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
УК-10	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Авторы:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.