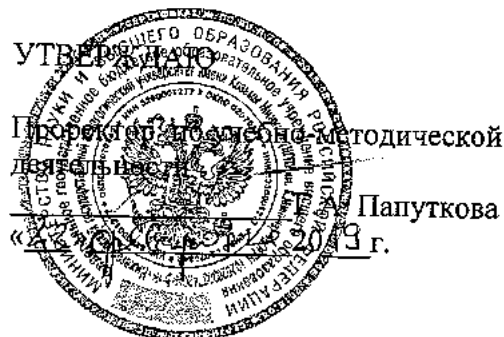


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: История и Религия России

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	70
в т.ч. аудиторная работа	64
Лекции	6
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет


г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и Религия России», утв. решением Ученого совета» НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019, протокол № 6.

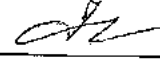
Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.)

Зав. кафедрой А. Б. Смирнов /  /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  / Н. И. Фомина /
«22» 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления  / И. Ф. Фильченкова /
«22» 02 2019 г.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе в 1 семестре универсального бакалавриата. Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: **Б1.О.01.01**

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК -7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК -7.2 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1-1-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.3-1-1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в	ОПК-7	ОПК-7-1	Тесты, самостоятельная работа

	урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.			
ОР.4-1-1	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	ОПК-7-2	Тесты, самостоятельная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретический					8
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2				2
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2				2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	2				2
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.				2	2
Раздел 2. Методико-практический					64
Тема 2.1 Методика организации внеурочных форм физической культуры.		6			6
Тема 2.2 Основы самоконтроля на занятиях по физической культуре		6			6
Тема 2.3 Методика использования малых форм физической культуры		6			6
Тема 2.4 Общефизическая подготовка (круговая тренировка)		18			18
Тема 2.5 Легкоатлетическая подготовка (развитие общей выносливости)		18			18

Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая культура		10			10
Итого:	6	64		2	72

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-план представлен в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: , 2014

2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ.воспитания, спорт.тренировки, оздоровительной и адапт.физ.культуры.Москва, 2015

4. Лечебная физическая культура: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2014

7.2. Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2013

2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев.- 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).

5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.

6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

7. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб.пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.

11.Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD (Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования).(Электронный ресурс).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.Book.ru Коллекция издательства Кнорус

Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберлинка»

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;

- табличный редактор MS Excel;

- ЭИОС Мининского университета.

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	балл за задание	Кол-во заданий	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
1	ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы	5	3	15	12	10
2	ОР.1	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики	Контрольная работа	12	1	12	8	6
3	ОР.1	Реализация средств ППФК: гимнастика	Контрольные нормативы	3	6	18	12	9
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	20	1	20	15	10
5	ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы	5	2	10	8	5
<i>Рубежный контроль 1 семестр</i>								
6	ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы	5	5	25	20	15
Итого:						100	75	55

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Кафедра Истории России и вспомогательных исторических дисциплин



**ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: История и Религии России

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного «9» февраля 2016 г., № 91.
2. ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «История и Религии России».
3. Запросам и требованиям работодателей

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 6 от 08.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой _____  /Р.В. Шиженский/

Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по педагогике и психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности.

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направлению подготовки «История и Религии России».

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>Обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> - <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;</i> - <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i>

2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Трудовые действия в соответствии с</i>
	<i>в</i>	

<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>	<i>соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Профессиональным стандартом</i>
ОР-1	<i>Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса</i>	<i>ОПК-1; ОПК-2; ПК-1</i>	<p>А/01.6. ТД 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>А/02.6 ТД 1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>А/02.6 ТД 2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>А/02.6 ТД 5. Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>А/02.6 ТД 6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>А/02.6 ТД 8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
ОР-2	<i>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно</i>	<i>ОПК-1; ОПК-2; ПК-1</i>	<p>А/03.6 ТД 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</p>

	<p><i>с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся</i></p>		<p>гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>А/03.6 ТД 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>А/03.6 ТД 9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>А/03.6 ТД 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
ОР-3	<p><i>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</i></p>	<p><i>ОПК-1; ОПК-2; ПК-1</i></p>	<p>А/01.6. ТД 9. Формирование мотивации к обучению</p> <p>А/01.6. ТД 5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>А/01.6. ТД 6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>А/01.6. ТД 10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии</p>

			с реальными учебными возможностями детей А/02.6 ТД 3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера А/02.6 ТД 12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка А/03.6 ТД 6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
--	--	--	--

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций¹:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК – 6	способность к самоорганизации и самообразованию	Обладает в полном объеме умениями самоорганизации и самообразования	Показывает допустимы уровень владения умениями самоорганизации и самообразования	Испытывает трудности в процессе применения умений самоорганизации и самообразования
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК - 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обладает в полном объеме способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Показывает допустимый уровень способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Испытывает трудности при реализации способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

¹ Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

		обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
--	--	---	---	---

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.
2. дисциплины модуля предметной подготовки (раздел «Мировой исторический процесс и археология»: Мировой исторический процесс, Археология, Исторический процесс в России).

4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Педагогика²

- Тема 1.1. История педагогики
- Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства
- Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

Раздел 2. Психология

- Тема 2.1. Общая психология
- Тема 2.2. Социальная психология
- Тема 2.3. Психология развития
- Тема 2.4. Педагогическая психология

Раздел 3. Предметная подготовка:

Мировой исторический процесс и археология

- Тема 3.1. Мировой исторический процесс
- Тема 3.2. Археология
- Тема 3.3. Исторический процесс в России
- Тема 3.4. История мировых религий

² Наименование разделов может соответствовать дисциплинам, включенных в программу комплексного экзамена, либо может представлять собой комплексные темы междисциплинарного характера.

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

- презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);
- тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;
- защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно

систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта.

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого/ аттестуемых по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭГ, в

том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭГ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.
3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.
4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.

5. Заключение.

6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

Примерные этапы работы над курсовым проектом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила оформления курсового проекта:

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева— 3 см; справа — 1,5см; сверху — 2,5см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуется рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

7.1. Рейтинг-план комплексного экзамена

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Портфолио			55	100
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта			10	20

профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)				
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
Экзамен по педагогике и психологии			55	100
Тестирование			20	55
Кейс-задание			35	45
Экзамен предметной области («Мировой исторический процесс, История мировых религий и Археология»)			55	100
Защита курсового проекта			55	100
Итого			165	300

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание по каждому компоненту экзамена:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка:

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

7.2.1 Критерии оценки тестирования по педагогике и психологии

Оценка производится по бально-рейтинговой системе.

Количество тестовых заданий	Дихотомическая шкала: 0 – 1,	Весовой коэффициент, 2	Минимум	Максимум
26	0 – 26	0 – 52	29	52

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	Тестирование	55	90% и более - высокий уровень готовности
		40	56-89% – средний уровень готовности

		20	55% - базовый уровень готовности
--	--	----	----------------------------------

7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) по педагогике и психологии

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

Оценка производится на основании следующих критериев:

Количество кейс заданий	Дихотомическая шкала: 0 – 3,	Весовой коэффициент, 4	Минимум	Максимум
2	0 – 6	0 – 24	26	48

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
2	Выполнение кейса	45	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен глубокий анализ проблемы, выделены сильные и слабые стороны, приведены весомые аргументы
		40	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен анализ по предлагаемому алгоритму, приведены необходимые аргументы
		35	Задание в целом выполнено, анализ произведен с привлечением основных источников, есть некоторые нарушения в логике и значимости приведенных аргументов

7.3. Критерии оценивания защиты курсового проекта

Курсовой проект – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

К выполнению курсового проекта предъявляются следующие требования:

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.

2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).
4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

Оценка производится на основании следующих критериев:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
3	Подготовка курсового проекта	100	Проект выполнен в соответствии с требованиями, имеет новизну и практическую значимость, может быть рекомендована к использованию
		80	Проект выполнен в соответствии с требованиями, имеет новизну и практическую значимость, есть несущественные замечания
		55	Проект в целом соответствует требованиям, имеются отдельные замечания по качеству презентационного материала и логике его представления

7.4. Примерная тематика курсовых проектов

1. Современные теории происхождения человека.
2. Предковые формы человека разумного: открытия XX-XXI вв.
3. Первобытные формы верований и их рудименты в современных религиях.
4. Специфика первобытного искусства.
5. Возникновение первых цивилизаций: города-государства Шумера и Аккада.
6. Становление письменности в древневосточных цивилизациях: шумерская клинопись, древнеегипетская иероглифика.
7. Законы Хаммурапи как исторический источник.
8. Салическая правда как исторический источник.
9. Социальный строй франков периода династии Меровингов.
10. Проблема собственности у древних германцев.
11. Кар Великий и образование Франкской империи.
12. Эволюция общины в эпоху раннего Средневековья.
13. Вторая мировая война в источниках личного происхождения (компаративный анализ).
14. Первая мировая война в культурной памяти XX века.
15. Практики коммеморации локальных конфликтов.
16. История и фотография: визуальная политика «Нового курса» в США.
17. Факторы развития постиндустриального общества в современной западной историографии.
18. Культура в Киевской Руси и Западной Европе: общее и особенное.
19. Демократические (вечевые) традиции в жизни Руси.
20. Куликовская битва и ее историческое значение.

21. Светское и духовное начала в российской культуре XVI-XVII веков.
22. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение.
23. Екатерина II в оценках современников и историков.
24. Выдающиеся мыслители: западники и славянофилы (один на выбор студента).
25. Государственные деятели при Николае I. Е.Ф. Канкрин, М.М. Сперанский, П.Д. Киселев и др.
26. Положение крестьянства до и после реформы 1861 года. Социально-экономические, политические и культурно-просветительские последствия.
27. Особенности развития капитализма в России в конце XIX - начале XX вв.
28. Создание, программные документы и деятельность одной из политических партий России в начале XX века (по выбору студента).
29. Судьба Всероссийского Учредительного собрания.
30. Советское государство и Русская православная церковь: принципы и практика взаимоотношений в 1920-1930-е гг.
31. Советско-германский договор 1939 г. о ненападении в современных оценках историков.
32. Формы и методы народного сопротивления в тылу врага.
33. Диссидентское движение в СССР как форма духовной оппозиции советскому режиму.
34. Перестройка в СССР: причины, содержание, итоги.
35. Русская православная церковь: история возникновения и развития в феодальный период развития российского государства.
36. Мировые религии на современном этапе развития.
37. Особая роль христианской культуры в формировании европейской цивилизации
38. Буддизм как фактор развития культуры стран Юго-Восточной Азии.
39. Влияние буддизма на формирование цивилизаций Дальнего Востока.
40. Ислам как фактор развития культуры народов Поволжья и Кавказа.

8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

8.1. Основная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 230 с.: ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
2. Артеменко, О.Н. Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>

3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
4. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с.: табл. - Библиогр.: с. 87-94. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530>
5. Громакова, В.Г. Обществознание: учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения, Центр по работе с иностранными обучающимися. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Модуль 1. Социология. - 90 с. : табл. - ISBN 978-5-9275-2176-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904>
6. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
7. Козлова, Э.М. Социальная психология: учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 170 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718>
8. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
9. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>
10. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
11. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392

с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

12. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

13. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

14. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 139 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831>

15. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

16. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

8.2. Дополнительная литература

1.Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

2.Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие / В.А. Зубачевский. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-1161-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>

3.История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 259 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

- ISBN 978-5-9275-2535-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>
4. Кабыткина, И.Б. Обществознание: практикум / И.Б. Кабыткина ; Российский государственный университет правосудия. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560861>
5. Матюхин, А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. - 5-е изд., стер. - Москва : Синергия, 2019. - 243 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0374-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>
6. Петрухина, С.Р. Социальная психология: учебное пособие / С.Р. Петрухина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>
7. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
8. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>
9. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
10. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>
11. Цечоев, В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 614 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>
12. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ,

2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
- 13.Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
- 14.Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
- 15.Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
- 16.Западноевропейская и российская учебная литература XVI – начала XX вв.: (конфессиональный аспект): сборник научных трудов / под ред. Л.В., В.Г. Безрогова; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-904212-16-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232414>
- 17.Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др.; под ред. Г.Б. Корнетова; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280>
- 18.Калмыков, В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие / В.С. Калмыков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 100 с. - Библиогр.: с. 96-97. - ISBN 978-5-4263-0432-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472907>
- 19.Салимова, К. Запад. Восток. Диалоги о воспитании: учебное пособие / К. Салимова. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-904212-17-; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232310>
- 20.Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
- 21.Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

22.Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры : учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

23.Фурсов, К.А. Россия и цивилизационные проблемы XXI века : учебное пособие : в 2 ч. / К.А. Фурсов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Институт стран Азии и Африки, Кафедра ЮНЕСКО «Востоковедение и африканистика: современные методы изучения и преподавания». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - Ч. 1. Россия как евразийское государство: история и современность. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9993-5. - ISBN 978-5-4475-9831-0 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500659>

24.Человек и общество в древнем мире глазами современников и историков : учебное пособие / Е.С. Богословский, Е.Б. Вагнер, А.А. Вигасин и др. ; под ред. А.В. Голубева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 527 с. - ISBN 978-5-4475-9835-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501112>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – История и Религия России

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

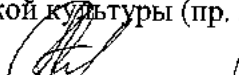
Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год


Программа дисциплины «**Общая физическая подготовка**» разработана на основе:

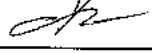
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и Религия России», утв. решением Ученого совета» НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019, протокол № 6.

Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.)
Зав. кафедрой А. Б. Смирнов /  /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами  / Н. И. Фомина /
«22» 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф. Фильченкова /
«22» 02 2019 г.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Общая физическая подготовка**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: **Б1. О.01.01**

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Оздоровительная аэробика
Атлетическая гимнастика
Спортивные игры
Легкая атлетика

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;

- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;

- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;

- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК -7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК -7.2 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1-1-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.3-1-1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,	ОПК-7	ОПК-7-1	Тесты, самостоятельная работа

	внеурочной деятельности, коррекционной работе.			
ОР.4-1-1	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	ОПК-7-2	Тесты, самостоятельная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ		128			128
Тема 1.1 Круговая тренировка как одно из основных средств развития физических качеств		100			100
Тема 1.2 Разработка индивидуальных программ развития физических качеств		28			28
Раздел 2. Средства физической культуры		80			80
Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения		20			20
Тема 2.2. Прикладная гимнастика		20			20
Тема 2.3. Оздоровительная аэробика как средство общефизической подготовки		40			40
Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой		40			40
Тема 3.1. Методика проведения подвижных игр и эстафет		20			20
Тема 3.2. Методика организации «Веселых стартов»		20			20
Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка		80			80
Тема 4.1. Специальные легкоатлетические упражнения		40			40
Тема 4.2. Методика развития общей выносливости		38		2	40
Итого:		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>
2. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник Красноярск: СФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
3. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>
4. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с.http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf
6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

11. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с.<http://window.edu.ru/resource/909/25909>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Минский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Минский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкрет ное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Проведение комплекса ОРУ	Самостоятельн ая работа	5-10	1	5	10
2		Дополнительные тесты по ОФП.	Тестирование	3-6	4	12	24
3		Проведение подвижной игры	Самостоятельн ая работа	7-10	1	7	10
4		Тестирование по	Тестирование в	8-16	1	8	16

		теоретическому разделу	ЭИОС				
5		Участие в туристическом походе	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	2-4	4	8	16
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
2	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Участие в «Веселых стартах»	Самостоятельная работа	8-16	1	8	16
4	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

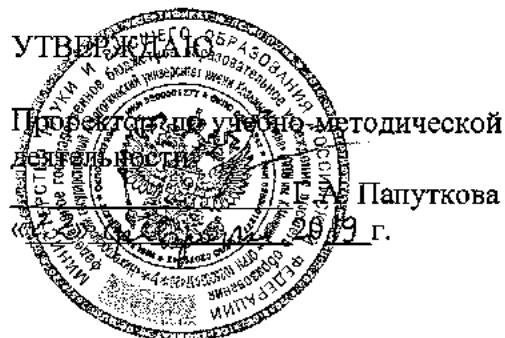
№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкрет ное задание (min- max)	Число задани й за семест р	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Опрос по методико- практическому разделу	Самостоятельн ая работа, конспект	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельн ая работа	10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – История и Религия России

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

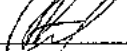
г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и Религия России», утв. решением Ученого совета» НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019, протокол № 6.

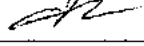
Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.)

Зав. кафедрой А. Б. Смирнов /  /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами  / Н.И. Фомина /
« 22 » 02 20 19 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф. Фильченкова /
« 22 » 02 20 19 г.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Атлетическая гимнастика**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: **Б1. О.01.01**

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание
- Легкая атлетика

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК -7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК -7.2 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1-1-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.3-1-1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках	ОПК-7	ОПК-7-1	Тесты, самостоятельная работа

	реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.			
ОР.4-1-1	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	ОПК-7-2	Тесты, самостоятельная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.		72			72
1.1.Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.		64			64
1.2.Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).		8			8
Раздел 2. Акробатика.		72			72
2.1.Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.		64			64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.		8			8
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.		72			72
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.		64			64
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.		8			8

Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.		72			72
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков.Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.		64			64
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)		8			8
Раздел 5. Комбинации упражнений.		40			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.		38		2	40
Итого		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

3. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>

2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФРостов-на-Дону: Феникс, 2010

4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

5. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с.http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf

6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб.для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайтФедерациибаскетболаРоссии

<http://www.vollev.ru/> сайтФедерацииволейболаРоссии

<http://www.russwimming.ru/> сайтФедерацииплаванияРоссии

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение разминочного комплекса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							

6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкрет ное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Макси мальн ый
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Самостоятельн ая работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкрет ное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Макси мальн ый
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для ног	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для ног	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по приему силовых нормативов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация приема силовых нормативов	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль –История и Религия России

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет


г. Нижний Новгород
2019год

Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика» разработана на основе:

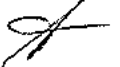
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и Религия России», утв. решением Ученого совета» НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019, протокол № 6.

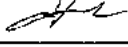
Программу составил(а) старший преподаватель Сесорова О.В.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.)

Зав. кафедрой А. Б. Смирнов /  /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  / Н. И. Фомина /
«22» 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф. Фильченкова /
«22» 02 2019 г.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Оздоровительная аэробика**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: **Б1. О.01.01**

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основы безопасности жизнедеятельности

Атлетическая гимнастика

Спортивные игры

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК -7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК -7.2 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1-1-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.3-1-1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	ОПК-7	ОПК-7-1	Тесты, самостоятельная работа
ОР.4-1-1	Планирует и организует деятельность основных	ОПК-7	ОПК-7-2	Тесты, самостоятельная

	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			ная работа
--	---	--	--	------------

5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.		72		72
1.1.Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др.Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.		64		64
1.2.Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.		8		8
Раздел 2. Обучение технике выполнения базовых шагов аэробики.		72		72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Вистеп» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси» , шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.		64		64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.		8		8
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.		72		72
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад;		64		64

шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.					
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.		8			8
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.		72			72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Стептач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами		8			8
Раздел 5. Комбинации упражнений.		40			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.		38		2	40
Итого		326		2	328

6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Котешева И. А. Гимнастика для женщин: научно-популярное издание Москва: Владос-Пресс, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56603>
2. Черкасова И. В. Аэробика: учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>
3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Крючек Е.С. Аэробика:Содержание и методика оздоровительных занятий Москва: Терра- Спорт; Олимпия Пресс, 2011
6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования. Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб.для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например: Google-сервисов.

Приложение 1

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике из базовых шагов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития физических качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Проведение с группой разучивание связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций из базовых шагов Латино-аэробики	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития гибкости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1	Контрольные нормативы по	Контрольные нормативы,	3-5	5	15	25

	ОР.2	физической подготовке	тестирование				
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике на степ-платформах	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития координационных способностей	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета из степ-аэробики	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Баллы за конкретное	Число заданий за	Баллы
-------	-------------------	---------------------------	---------------------	---------------------	------------------	-------

п		обучающихся		задание (min- max)	семестр	Миним альный	Макси мальн ый
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов по аэробике для различного контингента занимающихся	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития выносливости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Макси мальн ый
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Организация соревнований по аэробике	Дидактическая игра	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития скоростно-силовых качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль –История и Религия России

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

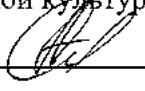
г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины «Спортивные игры» разработана на основе:

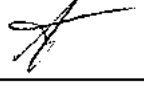
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и Религия России», утв. решением Ученого совета» НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019, протокол № 6.

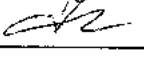
Программу составил(а) старший преподаватель Седов И. А.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.)

Зав. кафедрой А. Б. Смирнов /  /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  / Н. И. Фомина /
« 22 » 02 20 19 г.

Начальник учебно-методического управления  / И. Ф. Фильченкова /
« 22 » 02 20 19 г.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Спортивные игры**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: **Б1. О.01.01**

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК -7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК -7.2 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1-1-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.3-1-1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,	ОПК-7	ОПК-7-1	Тесты, самостоятельная работа

	внеурочной деятельности, коррекционной работе.			
ОР.4-1-1	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	ОПК-7-2	Тесты, самостоятельная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1.ОФП и СФП в спортивных играх		72			72
1.1.Общая физическая подготовка спортигролика. Средства ОФП. Подвижные игры.		64			64
1.2.Методика использования средств СФП в различных спортивных играх.		8			8
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).		72			72
2.1.Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.		64			64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.		8			8
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).		72			72
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.		64			64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).		8			8
Раздел 4. Техника владения мячом (мини-футбол).		72			72
4.1. Техника ведения мяча и дриблинга		64			64
4.2. Техника ударов по		8			8

мячу. Варианты приема и остановки мяча.					
Раздел 5. Учебно-тренировочный.		40			40
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.		20			20
5.2. Правила соревнований. Жесты судей.		18		2	20
Итого		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>

2. Фомин Е. В., Булыкина Л. В. Волейбол: начальное обучение: учебное пособие Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415>

3. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола: учебник Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>

4. Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно- методическое пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507>

5. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15880.pdf

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с.http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf

5. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч.-ся по напр. 050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования Москва: КноРус, 2012

6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>

7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>

8. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.

9. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.

10. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 288 с.

11. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с. <http://window.edu.ru/resource/194/65194>

12. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В.; под ред. Ю.Д. Железняка. Ю.М. Портнова. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 520 с.

13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский дом «Академия», 2012. - 480 с.

14. Щербаков А. В., Щербакова Н. И. Бадминтон. Спортивная игра. - М: Советский спорт, 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Минский университет, 2014. - 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов и др. - Н.Новгород: Минский университет, 2015. - 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие / В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А.

Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

2	ОР.1	Разработка карточки подвижной игры	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение подвижной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминочных упражнений	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса ОРУ	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки для конкретного вида спортивных игр	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение специальной разминки	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация занятия по спортивным играм	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10

<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкрет ное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Макси мальн ый
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по спортивным играм	Самостоятельн ая работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Участие в судействе спортивной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико- тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – История и Религия России

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет


г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины «Легкая атлетика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и Религия России», утв. решением Ученого совета» НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019, протокол № 6.

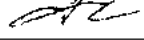
Программу составил(а) старший преподаватель Новожилова Ю. С.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.)

Зав. кафедрой А. Б. Смирнов /  /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами  / Н. И. Фомина /
« 22 » 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления  / И. Ф. Фильченкова /
« 22 » 02 2019 г.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Легкая атлетика**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: **Б1. О.01.01**

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Оздоровительная аэробика

Атлетическая гимнастика

Спортивные игры

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;

- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;

- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;

- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК -7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК -7.2 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1-1-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.3-1-1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	ОПК-7	ОПК-7-1	Тесты, самостоятельная работа
ОР.4-1-1	Планирует и организует деятельность основных участников	ОПК-7	ОПК-7-2	Тесты, самостоятельная работа

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.		72		72
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.		64		64
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.		8		8
Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.		72		72
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.		64		64
2.2. Совершенствование техники бега.		8		8
Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.		72		72
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.		64		64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.		8		8
Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.		72		72

4.1. Правила соревнований по легкой атлетике. Положение о соревнованиях. Места проведения соревнований, оборудование и инвентарь.		64			64
4.2. Виды соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований. Организация соревнований по различным видам легкой атлетики.		8			8
Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.		40			40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения.		38		2	40
Итого		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

7.2. Дополнительная литература

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. http://nbisu.moy.su/_id/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf

5. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
6. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
7. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
8. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник Москва: ЮНИТИ, 2011.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России
<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов разминочных упражнений для занятий легкой атлетикой	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Виды легкой атлетики».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения легкоатлетических прыжков	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Прыжок в длину с места».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения бега на короткие и длинные дистанции	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Развитие общей выносливости»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Соревнования по легкой атлетике»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация соревнований по легкой атлетике	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: для любых профилей подготовки

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и Религии России», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук
Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент	Общей и социальной педагогики
Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 8 от «10» мая 2023 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	16
5.1. Программа дисциплины «История»	16
5.2. Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)».....	20
5.3. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)»	26
5.4. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»	30
5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»	34
5.6. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	38
5.7. Программа дисциплины «Основы первой помощи и здорового образа жизни»	42
5.8. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»	48
6. Программа практики	52
7. Программа итоговой аттестации по модулю	52

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует	УК.5.1.	Аналитичес	Лист самооценки

	<p>умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	<p>Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>кая работа с источникам и и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации</p>	<p>Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа</p>
<p>ОР.2</p>	<p>Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и</p>	<p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации</p>	<p>Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые</p>	<p>Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов</p>

	<p>профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.</p>	<p>проекта УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги</p>	<p>(видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме</p>
--	---	--	---	---

		<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>		
		<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p>		
		<p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>		
ОП.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности</p>	Круглый стол Презентации и Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание

		<p>стилистки официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>		
<i>ОР.4</i>	<p>Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический</p>	<p>Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ</p>

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	360/10
в т.ч. самостоятельная работа	324/9
практика	–
экзамен по модулю	–

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Образовательные результаты (код ОР)	
	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа			Формы контроля
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)				
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ							
История	144	36	18	90	экзамен	4 ОР.1 ОР.3	
Мировая художественная культура (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2 ОР.1	
Социальное проектирование (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2 ОР.2	
Русский язык и культура речи	72	24	12	36	экзамен	2 ОР.3	
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	24	12	36	зачет	2 ОР.2	
Безопасность жизнедеятельности	108	24	12	72	экзамен	3 ОР.4	
Основы первой помощи и здорового образа жизни	72	24	12	36	зачет	2 ОР.4	
Возрастная анатомия и физиология	72	36	18	18	зачет	2 ОР.4	
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _ИЗ_) – не предусмотрены							
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена							
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ							
Экзамены по модулю «Человек, общество, культура»					экзамен	ОР.1, ОР.2, ОР.3, ОР.4	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

Методические рекомендации по дисциплине «История»

Дисциплина «История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в.. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по дисциплине, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по дисциплине выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

Методические рекомендации по дисциплине «Мировая художественная культура (учебное событие)»

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

Методические рекомендации по дисциплине «Социальное проектирование (учебное событие)»

Студент должен знать основную проблематику социально-проектной деятельности и осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовка доклада с презентацией, написание эссе, разработка и реализация социального проекта (разработка паспорта социального проекта, программы и плана реализации), проведение swot-анализа социального проекта. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование проблемных, интерактивных методов обучения и работы в группах.

Методические рекомендации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

Методические рекомендации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятия и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

Методические рекомендации по дисциплинам

«Безопасность жизнедеятельности», «Основы первой помощи и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф. стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;
- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	<i>ОР.1-1-1</i>	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК.5.1. УК.5.2.	Кейс Тест Анализ текста Эссе
<i>ОР.3</i>	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<i>ОР.3-1-2</i>	Работает с разноплановыми историческими источниками и литературой с целью овладения общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4.	Кейс Анализ текста Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	2	-	-	10	12
1.1. Теория и методология исторической науки.	2	-	-	10	12
Раздел 2. Эпоха феодализма. Древняя Русь.	4	8	6	24	42
2.1. Основные этапы становления феодального общества. Киевская Русь.	2	2	2	8	14
2.2. Социально-политические изменения в период позднего феодализма. Русских земле в XIII –	2	2	2	8	14

XV вв.					
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв.	-	4	2	8	14
Раздел 3. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.	4	8	6	30	48
3.1. Промышленный переворот и становление индустриального общества. Создание и развитие Российской империи в XVIII веке.	2	2	2	10	16
3.2. Революции в Европе. Российская империя в первой половине XIX века.	-	2	2	10	14
3.3. Российская империя во второй половине XIX века.	2	4	2	10	18
Раздел 4. Россия в XX–начале XXI вв.	2	8	6	26	42
4.1. Первая мировая война. Россия: от империи к Советскому государству.	1	2	2	8	13
4.2. Вторая мировая война. СССР: от становления к распаду	1	2	2	8	13
4.3. Формирование постиндустриального общества. Новейшая история Российской Федерации	-	4	2	10	18
Итого:	12	24	18	90	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
		Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
2	ОР.3-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
		Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10

		работ					
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
2. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>
3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

7.2 Дополнительная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

6. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
8. <http://historiowars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
11. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Курс «Мировая художественная культура (учебное событие)» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «МХК» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. С целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОР.1.2.1	Знает закономерности и развития российской и мировой культуры и искусства;	УК.5.2.	Эссе, Тесты, Контрольная работа, Доклад с презентацией
		ОР.1.2.2	Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3.	Кейс-задания, Проект
		ОР.1.2.3	Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1.	Анализ художественного произведения

4. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства	1	2		4	7
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры	1			2	3
Тема 1.2. Виды искусства		2		2	4
Раздел 2. Многообразие культурных миров	1	4	2	8	15
Тема 2.1. Особенности первобытного		1	1	2	4

искусства					
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии	1		1	2	4
Тема 2.3. Крито-микенская культура		1		2	3
Тема 2.4. Искусство античности		2		2	4
Раздел 3. Особенности европейского искусства	3	4	4	10	21
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья		1		2	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения	1		1	2	4
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века		1		2	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения	1		1	2	4
Тема 3.5. Искусство XIX века	1		1	1	3
Тема 3.6. Искусство XX века.		1	1	1	3
Раздел 4. Особенности русского искусства	3	6	6	14	29
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства	1		1	2	4
Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси	1		1	2	4
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.		1		2	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель		1	1	2	4
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.		1		2	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века		1		1	2
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.		1	2	1	4
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода		1		1	2
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства	1		1	1	3
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**. Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры» был в школе.

По разделах 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живопись). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	4-8	3	12	24
			Эссе	3-5	1	3	5
			Тест	3-5	3	9	15
			Контрольная работа	7-10	1	7	10
2	ОР.1.2.2	Самостоятельная работа	Кейс-задания	4-6	3	12	18
			Проект	8-20	1	8	20
3	ОР.1.2.3	Самостоятельная работа	Анализ художественного произведения	4-8	1	4	8
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>.

2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650>.

3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679>.

7.2. Дополнительная литература

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234>.

2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>.

3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250> (24.04.2019).

4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979>.

5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855> (24.04.2019).

6. Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675>.

7.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегор. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова, Т.А. Сметанина, Л.М. Яксыргин. - Н.Новгород, 2010. - 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А. Фортунатова; Нижегор. гос. пед. ун-т. - Н.Новгород, 2010. - 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>.

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>.

5. Пивоев В.М. Культурология. Введение в историю и теорию культуры: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО вузов РФ / В.М.Пивоев.- М.: Акад. Проект, 2008.- 564 с.-(Учкб. пособие).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

Задачи дисциплины:

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.
- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.

- совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.2.3.1 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать социальный проект, проектировать образовательные программы	УК.3.1, УК.3.3, УК.5.3, УК.3.2, УК.3.4,	эссе доклад проект тест SWOT-анализ

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	8	6	8	18	40
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования	2			2	2
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	2	2		4	8
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов	2	2	2	6	12
Тема 1.4.Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта	2	2	6	6	16
Раздел 2. Реализация социального проекта		10	4	18	32
Тема 2.1. Управление командой проекта		2	2	6	10
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта		2	2	6	10
Тема 2.3. Презентация социального проекта		2		2	4

Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов		4		4	8
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.3.1	написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада с презентацией	доклад	5-10	1	5	10
		разработка и презентация социального проекта	проект	30-50	1	30	50
		выполнение теста	тест	5-10	1	5	10
		проведение SWOT-анализа социального проекта	SWOT-анализ	15-30	1	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90181>
2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

7.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>
2. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>.
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета. Ссылка на курс: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1567>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://ecsocman.hse.ru/	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. (раздел управление проектами)
http://www.rusini.org/	Платформа социального краудфандинга.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР.3-4-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою	УК.4.4	Тестирование

			и чужую речь на соответствие литературной норме.		
		<i>ОР.3-4-2</i>	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК.4.5	Устное выступление
		<i>ОР.3-4-3</i>	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК.4.7	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.	4	6	6	14	30
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1		1	2	8

Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1	1	2	4
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка. Грамматические нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка. Стилистические нормы.		2	1	4	12
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.	2	6	4	8	20
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1	1	1	2	6
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1	1	2	6
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.	1	2	1	2	10
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.		2	1	2	6
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.	2	4	2	14	22
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.		2		6	12
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.	1	1	1	4	10
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.	1	1	1	4	10
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Выполнение	Тестирован	15-20	1	15	20

		теста	ие				
2	ОР.3-4-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30
3	ОР.3-4-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-30	1	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:		100		55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бондаренко О. В., Кострулева И. В., Попова Е. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие, Ставрополь, 2014. 246 с.// URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153&sr=1>
2. Петрякова А. Г. Культура речи: учебник. Москва: Издательство «Флинта», 2016// <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449&sr=1>
3. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие. Издательство: Москва: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016.// URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404&sr=1>

7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.
3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.
4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине необходим доступ в библиотеку НГПУ имени К.Минина и/ или НГОБ имени В.И.Ленина, наличие ПК и доступ к сети Интернет.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.moodle.mininuniver.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.edu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система Windows Vista – 10, пакет программ Microsoft Office), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

– достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;

- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОР.2-5-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. УК.10.1. УК.10.2. УК.10.3 ОПК.1.1.	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Механизм правового регулирования	6	6	6	18	36
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	2	2	2	6	12
Тема 1.2 Правоотношения	2	2	2	6	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2	2	6	12
Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности	2	10	6	18	36
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
–	ОР.2-5-1	Анализ нормативно-правовых актов	практическое задание	3-5	10	30	50
		Тестирование	тестовое задание	3-5	4	12	20
		Собеседование	контрольные вопросы	2-5	4	8	20
		Реферат	Реферат	5-10	1	5	10
		Итого:			22	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212>

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904>

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР 4.6.1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 УК.8.2 УК.8.3	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работ, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	14	20
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды	2	4	6	22	34
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	2	2	4	12	20
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2	2	10	14
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	4	10	4	36	54

Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	4	-	10	15
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	10	13
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	2	10	17
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-	2	6	9
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения: Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.6.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
		3) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
		3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
		3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. -

(Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа "Основы первой помощи и здорового образа жизни" дает возможность последовательного изучения проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка. Содержание учебной программы «Основы первой помощи и здорового образа жизни» включает основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии, меры профилактики инфекционных заболеваний; понятия о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, приемы оказания первой помощи; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм; здоровый образ жизни, как биологическую и социальную проблему; роль учителя в формировании здоровья учащихся и здоровьесберегающую функцию учебно-воспитательного процесса.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы первой помощи и здорового образа жизни» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков комплексной оценки здоровья.
- Освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплин	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания
--------	-----------------------------------	------------------	----------------------------	---------	---------------------

модуль		ы	дисциплины		ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР 4.7.1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и оказывать первую помощь пострадавшим	УК.8.1 УК.8.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблемы здоровья детей	2	-	2	4	8
Тема 1.1. Основные понятия и определения дисциплины. Показатели индивидуального и популяционного здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Комплексная оценка здоровья детей. Группы здоровья детей и подростков	-	-	2	2	4
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	2	2	-	4	8
Тема 2.1. Раскрытие основных понятий эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Современное состояние эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Крупные открытия конца XX века.	2	-	-	2	4
Тема 2.2. Обзор основных инфекционных заболеваний и их классификация. Основные противоэпидемические мероприятия. Эпидемии XX-XXI вв.	-	2	-	2	4
Раздел 3. Нормативно - правовые аспекты первой помощи. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них.	4	-	4	8	16

Тема 3.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной систем.	2	-	-	2	4
Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	2	-	2	4	8
Тема 3.3. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	-	-	2	2	4
Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма.	-	2	6	8	16
Тема 4.1. Общая характеристика ран и их осложнения. Травматический шок.	-	2	-	2	4
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений, их опасности.	-	-	2	2	4
Тема 4.3. Первая помощь при закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Растяжения. Разрывы связок. Вывихи и подвывихи. Десмургия.	-	-	2	2	4
Тема 4.4. Первая помощь при термических повреждениях.	-	-	2	2	4
Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.	-	12	-	12	24
Тема 5.1. Характеристика здорового образа жизни. Факторы здоровья.	-	2	-	2	4
Тема 5.2. Проблема наркомании среди современной молодежи. Влияние наркотиков на организм человека и формирование зависимости.	-	2	-	2	4
Тема 5.3. Проблема алкоголизма в современном обществе.	-	2	-	2	4
Тема 5.4. Табак, как наркотическое вещество.	-	2	-	2	4
Тема 5.5. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика.	-	2	-	2	4
Тема 5.6. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Современные оздоровительные системы.	-	2	-	2	4
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР 4.7.1	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	2-4	3	6	12
		Написание эссе	Эссе	3-6	2	6	12
		Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	9	27	45
		Творческое задание	Презентация	2-5	1	2	5
		Составление кластера	Кластер	2-4	1	2	4
		Тематическое тестирование	Тест	1-2	6	6	12
		Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итоговое тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574>.

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339>.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления "Педагогическое образование".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия	ОР 4.8.1	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательно	УК.8.1	Практическая работа, Кейсовое задание Тест

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		й среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническим и нормами		Проект
--	--	--	---	--	--------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Пр /р			
	Лекции	ла б/р				
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	4	4		2	2	12
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	2	2		1	1	6
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.	2	2		1	1	6
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	8	10	10	16	16	60
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	2		2	2	2	8
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	2		2	2	2	8
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	2	2		2	2	8
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			2	2	2	6
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		2		2	2	6
Тема 2.6. Возрастные особенности крови		2		2	2	6
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	2	2		1	1	6
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы			2	1	1	4
Тема 2.9. Возрастные особенности		2		1	1	4

дыхательной системы						
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.			2	1	1	4
Итого:	12	14	10	18	18	72

5.2. Методы обучения Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР._1	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	2-4	7	14	28
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	9	9	18
		Решение кейса	Кейс-задание	5-8	1	5	8
		Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	5	10	20
		Работа над проектом	Проект	12-16	1	12	16
		Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>

7.2. *Дополнительная литература*

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255>

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

7.4. *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru

Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА»**

Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»

№ 1, 25.02.2021 г.; с.5:

БЫЛО:

УК-10: Ранее ФГОС ВО не предусматривалась.

СТАЛО:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4.	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме

		<p>Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>		
		<p>УК.10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства.</p>		
		<p>УК.10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве.</p> <p>УК.10.3. Демонстрирует навыки давать</p>		

		оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство		
--	--	--	--	--

Изменение № 2. 25.02.2021 г. С. 8-9.

БЫЛО:

<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормам УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ
-------------	--	--	---	---

СТАЛО:

ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ
------	--	--	---	--

Изменение № 3. 25.02.2021 г. С.35.**БЫЛО:**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

<i>ОР.2</i>	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	<i>ОР.2-5-1</i>	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. ОПК.1.1.	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат
-------------	--	-----------------	--	---------------------	--

СТАЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	<i>ОР.2-5-1</i>	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. УК.10.1. УК.10.2. УК.10.3. ОПК.1.1.	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

Основание:

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриата по направлениям подготовки»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации а также изменениями, вносимыми в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

<p>Программа дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности № изменения: 4 Дата изменения: 24.05.2023 г. Номер страницы с изменением: 7, 35</p>	
<p>БЫЛО</p> <p>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p style="text-align: center;">Формулировка ИДК</p> <p>УК-10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства.</p> <p>УК-10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве.</p> <p>УК-10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p>	<p>СТАЛО</p> <p>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Формулировка ИДК</p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>
<p>Основание: <i>- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 208 от 27.02.2023 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».</i></p> <p>Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Шляхов М. Ю.</p>	

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор, по учебно-методической деятельности
Г. А. Папуткова
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Биология и Химия», «История и Религия России», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Технология и Экономика», «Информатика и Технология», «Иностранный (английский) язык и Русский как иностранный»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Основы научных знаний» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)» утв. приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №125.
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н
3. Учебного плана по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль ««Биология и Химия», «История и Религия России», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Технология и Экономика», «Информатика и Технология», «Иностранный (английский) язык и Русский как иностранный», утв. Ученым советом вуза от 22.02.2019, протокол № 6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук	философии и теологии
Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук	технологий сервиса и технологического образования
Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель	математики и математического образования
Трушкова Марина Александровна, доцент, кандидат биологических наук	биологии, химии и биолого-химического образования
Курылева Ольга Игоревна, зав.кафедрой	страхования, финансов и кредита
Перевощикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук	математики и математического образования

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

«22» февраля 2019 г.

/ Н.И. Фомина /

Начальник учебно-методического управления

«22» февраля 2019 г.

/ И.Ф. Фильченкова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля	5
3. Структура модуля.....	11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	14
5. Программы дисциплин модуля	17
5.1. Программа дисциплины «Философия»	17
5.2. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания».....	21
5.3. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»	25
5.4. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных»	29
5.5. Программа дисциплины «Основы теории статистики»	33
5.6. Программа дисциплины «Биология»	37
5.7. Программа дисциплины «Логика».....	43
6. Программа практики	47
7. Программа итоговой аттестации.....	47

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализа-

ции естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного</p>	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		мировоззрения		
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.2.4 Демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</p>	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектно-го задания
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый,	Формы для оценки контекстной задачи; контроль-

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	проектный	ной работы, проектного задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Перевощикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования.

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Трушкова Марина Александровна, доцент, кандидат биологических наук

Курылева Ольга Игоревна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра страхования, финансов и кредита

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями), обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/ 12 зе
в т.ч. контактная работа с преподавателем	180/5
в т.ч. самостоятельная работа	252/7
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ: «БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ» «ИСТОРИЯ И РЕЛИГИЯ РОССИИ», «ИНФОРМАТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ», «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК И РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»

КОД	ДИСЦИПЛИНА	ТРУДОЕМКОСТЬ (ЧАС.)					ТРУ- ДОЕМ- КОСТЬ (З.Е.)	ПОРЯ- ДОК ИЗУЧЕ- НИЯ (СЕ- (СЕ- МЕСТР)	ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТА- ТЫ (КОД ОР)
		ВСЕ ГО	КОНТАКТНАЯ РАБОТА		САМО- СТОЯ- ТЕЛЬ- НАЯ РА- БОТА	АТТЕ- СТА- ЦИЯ			
			АУДИТОР- НАЯ РА- БОТА Л/П	КОН- ТАКТНАЯ СР (В Т.Ч. В ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия	144	8/16	12	108	Э	4	3	ОР.1
К.М.02.02	Концепции современного естествознания	72	8/16	12	36	Э	2	3	ОР.2
К.М.02.03	Основы научно-исследовательской деятельности	72	8/16	12	36	З	2	2	ОР.4
К.М.02.04	Математические методы обработки данных	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.02.ДВ.01.01	Основы теории статистики	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.02	Биология	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.03	Логика	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.3
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.05(К)	Экзамен по модулю "Основы научных знаний"	36				экзамен		3	ОР.1-ОР.4

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ: «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ», «ТЕХНОЛОГИЯ И ЭКОНОМИКА»

КОД	ДИСЦИПЛИНА	ТРУДОЕМКОСТЬ (ЧАС.)					АТТЕСТАЦИЯ	ТРУДОЕМКОСТЬ (З.Е.)	ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ (СЕМЕСТР)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОД ОР)
		ВСЕГО	КОНТАКТНАЯ РАБОТА		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА					
			АУДИТОРНАЯ РАБОТА Л/П	КОНТАКТНАЯ РАБОТА СР (В Т.Ч. В ЭИОС)						
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.02.01	Философия	144	8/16	12	108	Э	4	2	ОР.1	
К.М.02.02	Концепции современного естествознания	72	8/16	12	36	Э	2	2	ОР.2	
К.М.02.03	Основы научно-исследовательской деятельности	72	8/16	12	36	З	2	1	ОР.4	
К.М.02.04	Математические методы обработки данных	72	8/16	12	36	З	2	2	ОР.2	
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)										
К.М.02.ДВ.01.01	Основы теории статистики	72	8/16	12	36	З	2	2	ОР.3	
К.М.02.ДВ.01.02	Биология	72	8/16	12	36	З	2	2	ОР.3	
К.М.02.ДВ.01.03	Логика	72	8/16	12	36	З	2	2	ОР.3	
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена										
4. АТТЕСТАЦИЯ										
К.М.02.05(К)	Экзамен по модулю "Основы научных знаний"	36				экзамен		3	ОР.1-ОР.4	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «**Философия**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «**Концепции современного естествознания**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу.

туру, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить реферат и учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины «**Математические методы обработки данных**», рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом

овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина **«Основы научно-исследовательской деятельности»** дает возможность познакомиться с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Мировая художественная культура», «Социальное проектирование», «Проектирование образовательного пространства», «Психология развития» и «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;

- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК-1.1	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК-1.2	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	УК-1.3	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самосто-	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)	вспомогательная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Практич.			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	1	1	2	10	14
1.1.Предназначение, предмет и функции философии.	1	-	1	5	7
1.2.Философия и мировоззрение.		1	1	5	7
Раздел 2. История философии	4	7	6	52	69
2.1.История античной философии	2	-	2	12	16
2.2.Философия Средних веков и эпохи Возрождения	-	2	1	10	13
2.3. Философия Нового времени	-	2	1	10	13
2.4. Особенности русской философии	1	1	1	10	13
2.5. Философия XX века	1	2	1	10	14
Раздел 3. Основы общей философии	3	8	4	46	62
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.	1	2	1	12	16
3.2. Философия и методология науки	1	2	1	14	18
3.3. Социальная философия и философия истории	-	2	1	10	13
3.4. Философская антропология	1	2	1	10	14
Итого	8	16	12	108	144

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭИОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
2.	ОР.1-1-1	Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	2-3	6	12	18
3.	ОР.1-1-2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
4.	ОР.1-1-1	Подготовка	Форма для	5-7	1	5	7

		доклада и выступление с презентацией	оценки доклада и презентации				
5.	ОР.1-1-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	7-10	1	7	10
6.	ОР.1-1-3	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	6-10	1	6	10
7.	ОР.1		Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350>

2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>

3. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389073>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. Альбом схем по философии : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 108 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430312>

2. Титаренко, И.Н. Философский минимум : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205>

3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433113>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.

2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории, компьютерный класс,
- канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

Программное обеспечение: MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView.

Учебная среда MOODLE.

Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений.

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий

спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.

– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математиче-	ОР.2-1-1	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопро-	УК.1.1	Тесты

	ские знания для ориентирования в современном информационном пространстве.		сам.		
		ОР.2-1-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2 УК.1.4	Форма для оценки: доклада и презентации (п.6.1), Форма для оценки: реферата (п.6.2)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Наука как часть культуры	1	2	2	4	9
Тема 1.1 Естественнонаучная и гуманитарная культуры	1	-	1	2	4
Тема 1.2 Наука как способ познания мира	-	2	1	2	5
Раздел 2. Основные физические концепции материального мира	2	6	3	12	23
Тема 2.1 Корпускулярное и континуальное описание природы	1	2	1	4	8
Тема 2.2 Пространство и время	1	2	1	4	8
Тема 2.3 Фундаментальные теории и принципы современной физики	0	2	1	4	7
Раздел 3. Структурная организация неживой природы	3	5	3	12	23
Тема 3.1 Квантово-механическая концепция материи	1	2	1	4	8
Тема 3.2 Химические и физико-химические системы	1	1	1	4	7
Тема 3.3 Системная организация и эволюция Вселенной	1	2	1	4	8
Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера	2	3	4	8	17
Тема 4.1 Происхождение и сущность жизни	-	1	1	2	4
Тема 4.2 Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем	1	1	1	2	5
Тема 4.3 Физиология и здоровье человека	1	-	1	2	4
Тема 4.4 Единая картина мира – путь к единой культуре	-	1	1	2	4

Итого:	8	16	12	36	72
---------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-2-2	Подготовка реферата	Форма для оценки реферата	5-10	1	5	10
	ОР.2-1-2	Подготовка доклада, сообщения	Форма для оценки: доклада и сообщения	5-10	3	15	30
	ОР.2-1-1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30
	ОР.2-1-1, ОР.2-1-2		Экзамен			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>
2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>
3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>

7.2. Дополнительная литература

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>
2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499>

3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179>
4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>
5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания: учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва: Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.
2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с.
3. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

5.3. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, техноло-

гиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением. Сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ОР.4-3-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	УК-1.2	Форма для оценки контекстной задачи
		ОР.4-3-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения	УК-1.2	Форма для оценки проектного за-

		научных исследований		дания
	ОР.4-3-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	УК-1.3	Форма для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	6	4	4	10	20
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	2	-		2	4
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	2	2	2	2	4
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	2	2	2	6	12
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований	2	12	8	26	52
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	2	4	2	6	12
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel	-	4	2	12	24
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	-	4	4	8	16
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-3-1	Решение контекстных задач	Форма для оценки кон-	5-10	3	15	30

			текстной задачи				
2	ОР.4-3-2	Реализация учебного проекта	Форма для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3	ОР.4-3-2; ОР.4-3 -3	Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
4	ОР.4	Проектное задание	Отчет по проектному заданию	10-15	1	10	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. Горелов С.В. Горелов В.П., Григорьев Е.А. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

7.2. Дополнительная литература

1. Трубицын В.А. Порохня А.А., Мелешин В.В. Основы научных исследований : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

2. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

3. Егошина И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BpIE

Организация научно- исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - <http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw>

Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и выхода в Интернет .

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, ПК.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;

- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;

- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;

- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные, математические знания и методы логики для ориентирования в современном информационном пространстве, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ОР.2-4-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	УК 1.4.	Форма для оценки проектного задания
		ОР.2-4-2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.	УК1.4.	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель					
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	4	3	9	18
Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией					

Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	3	9	18
Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации					
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	2	4	3	9	18
Раздел 4 Элементы теории вероятностей					
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы: развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2	ОР.2-4-1	Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 472 с. : ил. - Библиогр.: с. 433-434 - ISBN 978-5-394-02108-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249>
2. Грес, П.В. Математика для гуманитариев: Общий курс : учебное пособие / П.В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2009. - 288 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98699-113-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89783>
3. Судоплатов, С.В. Математическая логика и теория алгоритмов : учебник / С.В. Судоплатов, Е.В. Овчинникова. - 3-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 254 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-1838-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135676>

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К.В. Высшая математика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0299-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497>

2. Кундышева, Е.С. **Математика** : учебник / Е.С. Кундышева. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 562 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 552-553 - ISBN 978-5-394-02261-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840>
3. Смирнова, Е.Н. **Дополнительные главы математики** : учебное пособие / Е.Н. Смирнова, В.Н. Максименко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485395>
4. Шапкин, А.С. **Математические методы и модели исследования операций** : учебник / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 398 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02736-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452649>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова, Е.Ю. Компьютерная математика [Текст]: Учеб.-метод. пособие. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 80 с.
2. Данилов В.И. Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<i>Образовательный математический сайт Exponenta.ru</i>	<i>http://www.exponenta.ru</i>
<i>Общероссийский математический портал Math_Net.Ru</i>	<i>http://www.mathnet.ru</i>
<i>Виртуальная школа юного математика</i>	<i>http://mathematics.ru/</i>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ: MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

Информационно-справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СТАТИСТИКИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы теории статистики» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы теории статистики» является дисциплиной по выбору для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины "Основы теории статистики" является изучение в теории и на практике основных направлений и методов статистического анализа.

Задачи дисциплины:

- создать условия для приобретения студентами знаний для самостоятельного сбора и регистрации статистической информации, проведения первичной обработки материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- помочь студентам овладеть основными правилами и аналитической деятельности, позволяющими проводить глубокий анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов;
- сформировать у обучающихся навыки использования в практике научных методов расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы	ОР.3.5.1	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие	УК.1.1.	Кейс-задание.

	логики в учебной и профессиональной деятельности.		научному мировоззрению		
		ОР.3.5.2	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	УК.1.2.	Кейс-задание.
		ОР.3.5.3	Демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	УК.2.4	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы статистического исследования	2	4	2	12	20
Основы статистического анализа и исследования	1	2	1	6	10
Методы организации статистического анализа	1	2	1	6	10
Раздел 2. Статистические величины	2	4	2	14	22
Статистическая совокупность	1	2	1	7	11
Основные показатели, характеризующие статистическую совокупность	1	2	1	7	11
Раздел 3. Статистические ряды.	4	8	8	10	30
Методы статистической группировки данных	2	4	4	5	15
Показатели, характеризующие статистическую совокупность	2	4	4	5	15
Итого	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

6. . Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1 Теоретические основы статистического исследования							
1	ОР.3.5.1 ОР.3.5.3	Практическая работа	Кейс-задание.	10-20	1	10	20
			Кейс-задание.	10-20	1	10	20
Раздел 2 Статистические величины							
2	ОР.3.5.2	Практическая работа	Кейс-задание.	10-20	2	10	20
Раздел 3 Статистические ряды							
3	ОР.3.5.2	Контрольное тестирование по разделу 3	Кейс-задание.	10-20	1	10	20
			Кейс-задание.	1-10	2	15	20
			Итого			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин К. В. , Башлыков В. Н. , Рукосуев А. В Теория вероятностей и математическая статистика: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. 472 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453249&sr=1.

2. Ильшев А. М. Общая теория статистики: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015. 535 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436708&sr=1

3. Плеханова Т. , Лебедева Т. Теория статистики: учебное пособие Оренбург: [ОГУ](http://www.ogu.ru), 2013. 418 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259319&sr=1

7.2. Дополнительная литература:

1. Мацкевич И. Ю. , Петрова Н. П. , Тарусина Л. И. Теория вероятностей и математическая статистика : практикум: учебное пособие. Минск: РИПО, 2017.200с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487930&sr=1

2. Новосельцева М. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие. Кемерово: [Кемеровский государственный университет](http://www.kemur.ru/), 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278497&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шведов А. С. Теория вероятностей и математическая статистика : промежуточный уровень: учебное пособие. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. 281 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486562&sr=1

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Годин А.М. Статистика: учебник, Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 412 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452543&sr=1

2. Васильева Э. К. , Лялин В. С. Статистика: учебник, Москва: Юнити-Дана, 2015, 399 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436865&sr=1

3. Балдин К. В. , Башлыков В. Н. , Рукосуев А. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник, Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 472 с.

4. Количественные методы в экономических исследованиях : учебник / Ю.Н. Черемных, А.А. Любкин, Я.А. Рощина и др. ; ред. Л.В. Туманова, М.В. Грачева, Ю.Н. Черемных. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02331-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119441>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

-Microsoft Office;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera и илдр.;

-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

-технология Вики;

-сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

-облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru>

Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru>

Универсальные базы данных изданий

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Биология» реализуется в рамках универсального модуля «Основы научных знаний» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом. Биология изучает все аспекты жизни, в частности, структуру, функционирование, рост, происхождение, эволюцию и распределение живых организмов на Земле, классифицирует и описывает живые существа, происхождение их видов, взаимодействие между собой и с окружающей средой. Учебная дисциплина «Биология» ориентирована на получение фундаментальных знаний о биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке, роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания; способствует овладению умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных технологий; формирует навыки определения живых объектов в природе, наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; развивает познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения биологических явлений.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Биология» относится к циклу дисциплин модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Уровень высшего образования: бакалавриат. Дисциплина «Биология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности, способствуя формированию предметных знаний о биологических системах, развитии современных представлений о живой природе, роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Задачи дисциплины:

1) способствовать формированию представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

2) создать среду для формирования основополагающих понятий и представлений о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;

3) способствовать формированию навыков владения основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем.

4. Образовательные результаты

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-6-1	Демонстрирует высокий владения навыками поиска необходимой учебной, научной, методической информации по биологии при организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в области образования	УК.1.2.	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания
		ОР.2-6-2	Показывает высокий профессиональный уровень педагогической коммуникации при представлении различных точек зрения на поставленную задачу при реализации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности по биологии в области образования	УК.1.3.	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. зан.			
Раздел 1. Учение о клетке	2	4	2	12	20
Тема 1.1. Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки	-	1	-	2	3

Тема 1.2. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке	-	1	-	2	3
Тема 1.3. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки	1	-	-	2	3
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен	1	-	-	2	3
Тема 1.5. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Понятие генетического кода. Понятие о биосинтезе белка	-	1	1	2	4
Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов	-	1	1	2	4
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	1	2	2	6	11
Тема 2.1. Размножение организмов. Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Образование половых клеток и оплодотворение	-	1	-	2	3
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей различных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства	1	-	1	2	4
Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека	-	1	1	2	4
Раздел 3. Наследственность и изменчивость живых организмов	1	2	2	4	9
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моно-	1	1	1	2	5

гибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека и их профилактика					
Тема 3.2. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная изменчивость. Изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина	-	1	1	2	4
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	2	3	2	6	13
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация	1	1	1	2	5
Тема 4.2. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира	-	1	-	2	3
Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс	1	1	1	2	5
Раздел 5. Происхождение человека	1	2	2	2	7
Тема 5.1. Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека	1	1	1	1	4
Тема 5.2. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма	-	1	1	1	3
Раздел 6. Основы экологии	1	3	2	6	12

Тема 6.1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Понятие сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы	1	1	1	2	5
Тема 6.2. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	-	1	1	2	4
Тема 6.3. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана	-	1	-	2	3
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

- проблемный; исследовательский; частично-поисковый; проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-6-1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	7 - 10	3	21	30
2	ОР.2-6-2	Выполнение контекстного	Формы для оценки кон-	6-12	4	24	48

		задания	текстного задания				
3	ОР.2-6-2	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	5-11	2	10	22
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Тулякова О. В. Биология. - Москва: Директ-Медиа, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229843>.
2. Верхошенцева Ю. П. Биология с основами экологии: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368>.
3. Стволинская Н. С. Цитология. Москва: МПГУ, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212838>.

7.2. Дополнительная литература

1. Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2009. - 217 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0626-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085>.
2. Кабанов, Н.А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427567>.
3. Заяц Р. Г., Бутвиловский В. Э., Давыдов В. В., Рачковская И. В. Медицинская биология и общая генетика: учебник. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427>.
4. Савченко В. К. Ценогенетика. Генетика биотических сообществ: монография. - Минск: Белорусская наука, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86662>.
5. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427447>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Палеев, Н.Г. Основы клеточной биологии: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241144>.
2. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>.
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265>.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <http://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций, тематических видеофильмов. Учебная аудитория для выполнения практических занятий содержит оборудование, необходимое для реализации практических задач дисциплины.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- 3) Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- 4) Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- 5) Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
- 6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Логика» ориентирована на формирование культуры мышления как части общей культуры личности. Мыслить логично означает последовательно, точно, непротиворечиво, замечая логические ошибки в рассуждениях собеседника. Эти качества необходимы в любой профессиональной и научной деятельности. Изучение логики как науки позволяет человеку подкрепить и обогатить свою логическую интуицию теоретическими знаниями, которые помогают использовать логику не только интуитивно, но и осознанно, а значит более эффективно. Курс предполагает последовательное знакомство с основными разделами классической логики, а также ознакомление с азами теории аргументации.

2. Место в структуре модуля

«Логика» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний».

Рабочая программа по учебной дисциплине «Логика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-

лями подготовки), профиль «Биология и Химия», «История и Обществознание», «История и Право», «История и Религия России», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «География и Биология». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Логика» предназначена для формирования у обучающихся теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также – формирование умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным логическим понятиям;
- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности;
- овладение основными способами решения логических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3 -7-1	Демонстрирует владение навыками критического мышления, методами логического анализа, навыками логически грамотного построения устной и письменной речи.	УК-1.4	1. Форма для оценки эссе 2. Форма для оценки дискуссии
		ОР.3-7-2	Демонстрирует знание основных категорий логики как науки о мышлении, законов и форм абстрактного мышления, способов аргументации	УК-1.4	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Логика как наука о мышлении	2	2	2	6	12
1.1.Предназначение, предмет и функции логики.	1	1	1	3	6
1.2.Основные законы мышления	1	1	1	3	6
Раздел 2. Формы абстрактного мышления	3	8	4	15	30
2.1.Понятие	1	2	1	5	9
2.2.Суждение	1	2	1	5	9
2.3. Умозаключение	1	4	2	5	12
Раздел 3. Основы теории аргументации	3	4	4	15	26
3.1. Доказательство	1	1	1	5	8
3.2. Опровержение	1	1	1	5	8
3.3. Культура дискуссии и полемики	1	2	2	5	10
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3-7-2	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	8-15	3	24	45
2	ОР.3-7-1	Дискуссия	Форма для оценки дискуссии	11-20	1	11	20
3.	ОР.3-7-1	Подготовка эссе	Формы для оценки эссе	5-10	1	5	10
4.	ОР.3-7-.2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	15-25	1	15	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ивин А.А. Логика : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4622-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008>.

2. Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310>

7.2. Дополнительная литература

1. Ивин А. А. Практическая логика: задачи и упражнения : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08802-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438613>

2. Михайлов К. А. Логика : учебник для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 467 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431905>

3. Михайлов К. А. Логика. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431994>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Логика в России - <http://www.logic.ru/Russian>.

Электронный журнал «Логические исследования» - <http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html>.

Логика - <http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html>

Логика в Интернете: логические порталы, сайты, статьи - <http://nauki-online.ru/logika/>

Время логики с logiclike. - <https://logiclike.com/cabinet#/service/logic>

Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу - <http://www.lewiscarroll.org/carroll.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, раздаточный материал, учебная доска с возможностью записи мелом или маркерная.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

3. ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: www.biblio-online.ru/

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика не предусмотрена.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, предусмотренной учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: «История и Религии России»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.
2. Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Религии России», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина от 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ляшенко М.С., к.пед.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации
Даричева М.В., к.пед.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации
Минеева О.А., к.пед.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____

«22» февраля 2019 г.

 /Н.И.Фомина /

Начальник учебно-методического управления _____

«22» февраля 2019 г.

 /И.Ф. Фильченкова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля	11
5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык».....	11
5.2. Программа дисциплины «Второй иностранный язык»	24
5.3. Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников»	33
5.4. Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE».....	41
6. Программа практики	48
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне A_2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем $B1$ в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР 2	демонстрирует способность находить,	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении	Практические занятия; самостоятельн	тест; контрольная работа;

	воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	ая работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
--	--	---	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О. А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели: Королева Е.В., к.психол.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	360/10
в т.ч. самостоятельная работа	324/9
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Иностранный язык»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Иностранный язык	540	180	108	252	За(2), Э(4), оценка (1,3)	15	1-4	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.03.ДВ.0 1.01	Второй иностранный язык	144	48	24	72	Э (4) За (3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.0 1.02	Практика перевода иностранных источников	144	48	24	72	Э (4) За (3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.0 1.03	Подготовка к экзамену FCE	144	48	24	72	Э (4) За(3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.03.02 (К)	Экзамен по модулю «Иностранный язык»					Э		4	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений

и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- решением проблем через кейс-стади;
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- ролевыми играми по теме;
- презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 15 зачётных (кредитных) единиц (540 академических часов: 168 часов аудиторной работы, 84 часа контактной работы, 252 часов самостоятельной работы, 36 часов - контроль).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует	ОР.2-1-	владеет	УК-4.1	Эссе/сочинение

	способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	2	технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения	УК-4.2 УК-4.3	ние; презентация
--	--	---	---	------------------	---------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Первый год обучения, 1 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 1. Вводно-коррективный курс					
Тема 1. Глагол to be.		4	3	1	8
Тема 2. Артикль.		4	3	1	8
Тема 3. Местоимения.		4	3	1	8
Тема 4. Прилагательные.		4	3	1	8
Раздел 1.					
Тема 1.1. Where are you from?		1	2	1	4
Тема 1.2. Charlotte's choice		2	2	1	5

Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		2	2	1	5
Тема 1.4. Hotel problems		1	0	1	2
Раздел 2.					
Тема 2.1. Right place, wrong person		2	2	1	5
Тема 2.2. The story behind the photo		2	2	1	5
Тема 2.3. One dark October evening		2	2	1	5
Тема 2.4 Revision and check 1-2		1		1	2
Раздел 3.					
Тема 3.1. Plans and dreams		2	2	1	5
Тема 3.2. Let's meet again		2	2	1	5
Тема 3.3. What's the word?		2	2	1	5
Тема 3.4. Restaurant problems		1	1	2	4
Раздел 4.					
Тема 4.1. Parents and teenagers		2	2	1	5
Тема 4.2 Fashion and shopping		2	2	1	5
Тема 4.3 Lost weekend		2	2	1	5
Тема 4.4 Revision and Check 3-4		2	2	2	6
Раздел 5.					
Тема 5.1. No time for anything		2	2	1	5
Тема 5.2. Superlative cities		2	2	1	5
Тема 5.3. How much is too much?		2	1	1	5
Тема 5.4. The wrong shoes		2	1	1	4
Раздел 6.					
Тема 6.1. Are you a pessimist?		2	1	2	5
Тема 6.2. I'll never forget you		2	1	3	6
Тема 6.3. The meaning of dreaming		2	1	3	6
Тема 6.4. Revision and check 5-6		2		3	5
Первый год обучения, 2 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					

Раздел 7.					
Тема 7.1. How to....		2	1	2	5
Тема 7.2. Being happy		2	1	3	6
Тема 7.3. Learn a language in a month		2	1	3	6
Тема 7.4. At the pharmacy		2	0	3	5
Раздел 8.					
Тема 8.1 I don't know what to do		2	1	3	6
Тема 8.2. If something can go wrong		2	1	3	6
Тема 8.3 You must be mine		2	1	3	6
Тема 8.4. Revise and check 7-8		2	1	3	6
Раздел 9.					
Тема 9.1. What would you do?		2	1	3	6
Тема 9.2. I've been afraid of this for years		2	1	3	6
Тема 9.3. Born to sing		2	1	3	6
Тема 9.4. Getting around		2	1	3	6
Раздел 10.					
Тема 10.1. The mothers of invention		2	1	3	6
Тема 10.2. Could do better		2	1	3	6
Тема 10.3. Mr Indecisive		2	1	3	6
Тема 10.4. Revision and check 9-10		2	1	3	6
Раздел 11.					
Тема 11.1 Bad losers		2	1	3	6
Тема 11.2. Are you a morning person?		2	1	3	6
Тема 11.3. What a coincidence		2	1	3	6
Тема 11.4. Time to go home		2	1	3	6
Раздел 12.					

Тема 12.1. Strange but true		2	1	3	6
Тема 12.2. Gossip is good for you		2	1	3	6
Тема 12.3. The English file quiz		2	1	3	6
Тема 12.4. Revise and check 11-12		2	1	3	6
Зачет					
Второй год обучения, 3 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 1.					
Тема 1.1. Mood food		2	1	3	6
Тема 1.2. Family life		2	1	3	6
Тема 1.3. Meeting the parents		2	1	3	6
Раздел 2.					
Тема 2.1. Spend or save?		2	1	3	6
Тема 2.2. Changing lives		2	1	3	6
Тема 2.3. Revise and check 1-2		3	2	5	10
Раздел 3.					
Тема 3.1. Race across London		2	1	3	6
Тема 3.2. Stereotypes		2	1	3	6
Тема 3.3. A difficult celebrity		2	1	3	6
Раздел 4.					
Тема 4.1. Failure and success		2	1	3	6
Тема 4.2. Modern manners		2	1	3	6
Тема 4.3. Revise and check 3-4		3	2	5	10
Раздел 5.					
Тема 5.1. Sporting superstitions		2	1	3	6
Тема 5.2. Love at Exit 19		2	1	3	6
Тема 5.3. Old friends		2	1	3	6
Тема 5.4. Revision 1-5		4	1	5	10
Раздел 6.					

Тема 6.1. Shot on location		2	1	5	8
Тема 6.2. Judging by appearances		2	1	5	8
Тема 6.3. Revise and check 5-6		3	2	7	12
Второй год обучения, 4 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 7.					
Тема 7.1. Extraordinary school for boys		2	1	5	8
Тема 7.2. Ideal home		2	1	5	8
Тема 7.3. Boys' night out		2	1	5	8
Раздел 8.					
Тема 8.1. Sell and tell		2	1	5	8
Тема 8.2. What's the right job for you?		2	1	5	8
Тема 8.3. Revise and check 7-8		3	2	7	12
Раздел 9.					
Тема 9.1. Lucky encounters		2	1	5	8
Тема 9.2. Too much information		2	1	5	8
Тема 9.3. Unexpected events		2	1	5	8
Раздел 10.					
Тема 10.1. Modern icons		2	1	5	8
Тема 10.2. Two murder mysteries		2	1	5	8
Тема 10.3. Revise and check 9-10		3	2	7	12
Тема 10.4. Total revision		3	1	9	13
Итого:		180	108	252	540

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы
------	------------------	---------------------------	---------------------	--------------------	---------------	-------

п	ы	обучающегося		задание (min-max)	за семестр	миним альны й	макси мальн ый
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	12
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 4	3	4,8	12
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 4	3	4,8	12
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число задани й за семест р	Баллы	
						минимал ьный	максим альный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание,	творческое групповое/индивидуальное	1,1-2	4	4,4	10

		презентация, доклад	задание				
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико- грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико- грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Итого:				55	100

6.3. Рейтинг-план (3 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						миним альны й	макси мальн ый

1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		Итого:				55	100

6.4. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое	творческое групповое/ин	1-2	4	4	6

		высказывание	дидивдуальное задание				
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико- грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Итого:				45	70
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лексико- грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Экзамен		10-30	3	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191

с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191

с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitrans.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

7. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)

10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

11. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)

12. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических

часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание,

	письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке		речи в учебной деятельности и межличностном общении		презентация, собеседование, проект
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-2-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Презентация, проект, творческое письменное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
3 семестр					
Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс					
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики.		2	2	4	8

Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).					
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.		2	1	4	7
Раздел 2. Представление, знакомство					
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.		3	1	4	8
Раздел 3. Семья					
Тема 3.1. Семья, родственники,		4	2	5	11

профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).					
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.		3	1	5	9
Раздел 4. Распорядок дня.					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).		3	2	4	9
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.		3	1	5	9
4 семестр					
Раздел 5. В городе.					
Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.		3	1	5	9
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени.		3	1	4	8
Раздел 6. Учеба в университете.					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.		3	2	5	10
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.		3	2	4	9
Раздел 7. Отпуск, путешествия.					
Тема 7.1. Погода, виды транспорта.		3	2	4	9

Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.					
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.		3	2	5	10
Раздел 8. Федеративная Республика Германии					
Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.		3	1	4	8
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.		3	1	5	9
Итого		48	24	72	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, доклад	2,5-4 10-15	1 1	2,5 10	4 15
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-2	Практическая текущая	Тест, контрольная	2,5-4 3,5-6	2 1	5 3,5	8 6

		работа	я работа				
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа. презентация	2,5-4 3,5-6 7-10	2 1 1	5 3,5 7	12 8 10
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание	2,5-4 9- 15 10,5-18	1 1 1	2,5 9 10,5	4 15 18
		Итого:				55	100

6.2. Рейтин-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-2	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, собеседование	2-3 3-5 4-7	1 1 1	2 3 4	3 5 7
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3 10-15	2 1	4 10	6 15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

3. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

4. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>

2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840>

4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>

5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

6. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

7. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

8. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

9. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

10. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
4. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
5. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических

часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

Задачи дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплин	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
--------	-----------------------------------	------------------	---------------------------------------	---------	---------------------

модуль		ины			ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-3-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	

		/ Практиче ские занятия		та	
3 семестр					
Раздел 1. Теоретические аспекты перевода					
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.		1		1	2
Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.			1	1	2
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.		1	1	2	4
Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)		22	10	32	64
4 семестр					
Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)		24	12	36	72
Итого		48	24	72	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

6. Рейтинг-план

6.1.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				е (мин/макс)			
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тесты	2,5-5	5	12,5	25
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5,5-10	5	27,5	50
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Доклад	сообщение/ доклад	15-25	1	15	25
		Итого:				55	100

6.1.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5-8	5	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону:

Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)

3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
5. Электронные переводчики (<http://www.translate.ru/>, <https://translate.google.ru/>)

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ FCE»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Подготовка к экзамену FCE» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Задачи дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-4-1	демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	практические задания; тест; устный ответ; эссе/сочинение; презентация.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-4-2	демонстрирует умение осуществлять самостоятельный творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного иноязычного общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции и	Семинары / Практические занятия		
Раздел 1				
Тема 1. A family affair		2	4	6
Тема 2 Leisure and pleasure		2	2	4
Тема 3 Happy holiday!		4	4	8
Тема 4 Food, glorious food		4	2	6
Раздел 2				
Тема 5. Studying abroad		2	4	6
Тема 6. The planet in danger		4	2	10
Тема 7. My first job		2	4	6
Тема 8. High adventure		4	2	10
Раздел 3				
Тема 9. Star performances		2	2	10
Тема 10. Secrets of the mind.		4	2	12
Тема 11. Spend, spend, spend!		2	2	10
Тема 12. Staying healthy		4	2	12
Раздел 4				
Тема 13. Animal kingdom		2	2	10
Тема 14. House space		4	2	12
Тема 15. Fiesta!		2	2	10
Тема 16. Machine age		4	2	12

Итого		48	24	72	144
--------------	--	-----------	-----------	-----------	------------

5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	1	7	10
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				10-20	1	10	20
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	5-10	2	10	20
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	--------------	----------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	1	7	10
			Контрольная работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	2	14	20
			Контрольная работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.
2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
4. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>
2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета,

2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. -

Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- | | | | |
|--------------|---------|----------|------------|
| 1. Cambridge | English | Language | Assessment |
|--------------|---------|----------|------------|
- (<http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
 3. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
 4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
 5. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
 6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профилю: «История и Религии России»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Основы управленческой культуры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и Религии России», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Егоров Евгений Евгеньевич, заведующий кафедрой	инновационных технологий менеджмента
Яшкова Елена Вячеславовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Булганина Светлана Викторовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Прохорова Мария Петровна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Курылева Ольга Игоревна, доцент	страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 10 от 30.06.2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога».....	13
5.2. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности».....	19
5.3. Программа дисциплины «Искусство маркетинга».....	24
5.4. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации».....	30
5.5. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»	35
6. Программа практики.....	41
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	41

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), всех профилей. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
-----	--	-----	-----------------	---

ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи

		<p>цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>		
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач

	образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов		
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Религии России». Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.0 4.01	Основы менеджмента педагога	72	24	12	36	Экзамен	2	2	ОР.1
К.М.0 4.02	Организация проектной деятельности	72	24	12	36	Экзамен	2	2	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.0 4.ДВ. 01.01	Искусство маркетинга	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.3
К.М.0 4.ДВ. 01.02	Управление проектами в образовательной организации	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.4
К.М.0 4.ДВ. 01.03	Основы финансовой культуры	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.5
3. ПРАКТИКА – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.0 4.03 (К)	Экзамены по модулю «Основы управленческой культуры»					экзамен		2	ОР.1 – ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Организация проектной деятельности», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Искусство маркетинга» (концентрируется на организации и развитии взаимодействия образовательной организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества образовательного продукта).

2. «Управление проектами в образовательной организации» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

3. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод

обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы менеджмента педагога»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными дисциплинами: «Управление проектами в образовательной организации», «Искусство маркетинга» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.6. УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1 УК.9.2	Тесты Кейс-метод

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	4	8	6	18	36
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	2	4	3	9	18
1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	2	4	3	9	18
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	4	8	6	18	36
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2	4	3	9	18
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. . Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	5-8	2	10	16
		3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
2.	ОР.1-1-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2. Творческие задания	Кейс-метод	11-18	1	11	18
		3. Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10

3.		Экзамен	10-30		10	30
		Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>

7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293>

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
6. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация проектной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Организация проектной деятельности» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах организации проектной деятельности. Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплины «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Организация проектной деятельности» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основы управленческой культуры»:

управленческой культуры»: Основы менеджмента педагога профессионального образования, Управление проектами в образовательной организации, Экономика образования, Основы финансовой культуры так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления;
- изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации;
- изучение практических форм организации проектной деятельности;
- формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Практические задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проектного управления	4	8	6	18	36
1.1. Введение в проектное управление	2	4	3	9	18
1.2. Методы организации проектного управления	2	4	3	9	18
Раздел 2. Технология проектного управления	4	8	6	18	36
2.1. Инициация и планирование проектов	2	4	3	9	18
2.2. Организация выполнения и контроль проектов	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций, метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.2-2-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433159>

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-executive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Реализация аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия соответствующих аудиторий и оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений Microsoft Office, система электронного обучения Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Искусство маркетинга»

1. Пояснительная записка

Термин «маркетинг» возник в экономической литературе США на рубеже XIX-XX столетия, его корнем является английское слово (market), в переводе «рынок». А производное «маркетинг» (marketing) означает буквально «торговую работу на рынке». В основу концепции маркетинга положены идеи удовлетворения нужд потребителей.

Создатели теории маркетинга исходили из тезиса о том, что общество не нашло лучшего механизма распределения создаваемых человеком благ, чем рынок. Рынок позволяет смягчить отрицательные проявления дефицита и перепроизводства товаров, услуг, подчинить производство и распределение благ интересам потребителя. Теория и практика рыночных отношений зарубежных стран доказала, что изучение запросов потребителей и ориентация предприятий на их интересы в конечном счете становится выгодным и потребителям, и предприятиям, и их посредникам. В этой связи для российских предприятий становится жизненно важным знание этих потребностей, умение изучать и гибко реагировать на все требования и капризы покупателей. Немаловажное значение для предприятий имеет и изучение возможностей различных форм и методов продажи товаров. Предприятиям необходимо проводить работу по формированию запросов населения, повышению своего статуса и имиджа.

Маркетинг изучает рыночную среду и дает рекомендации о том, как работать предприятию на рынке с прибылью, с наименьшими затратами, охватывая все аспекты деятельности предприятия, начиная с создания продукта до сервисного и послепродажного обслуживания покупателей. Маркетинг предполагает разработку, производство и сбыт товаров, услуг, на которые покупателем действительно предъявлен спрос.

Главная цель маркетинга – комплексный анализ нужд и потребностей потенциальных покупателей и разработка на этой основе механизмов их удовлетворения (создание товаров и предоставление услуг), а в результате – получение запланированной прибыли.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Искусство маркетинга» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Искусство маркетинга» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины:

«Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования комплексного представления об эволюции и современных тенденциях развития маркетинга, создать условия для проведения маркетинговых исследований и разработать на этой основе «комплекса маркетинга» для соответствующего продукта.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров научное представление о роли маркетинга, маркетинговых концепций в управлении предприятиями;
- развить у студентов интерес к проблемам формирования комплекса маркетинга организации (товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики);
- выработать навыки использования методов проведения маркетингового анализа деятельности предприятий и составления аналитических отчетов о рынке.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОР.3-3-1	Демонстрирует умения анализировать маркетинговые концепции деятельности организаций и проводить соответствующие маркетинговые исследования	УК.6.1. УК.6.3.	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
		ОР.3-3-2	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга 4Р	УК.6.1. УК.6.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц	Семи			

	ии	нары			лине
Раздел 1. Основы маркетинга	4	8	6	18	36
Тема 1.1. Концепции маркетинга	2	4	2	6	14
Тема 1.2. Комплекс 4P	2	4	4	12	22
Раздел 2. Маркетинговые исследования	4	8	6	18	36
Тема 2.1. Разработка маркетингового исследования	2	4	4	10	20
Тема 2.2. Сегментация рынка	2	4	2	8	16
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: исследовательский метод обучения, аналитический метод обучения, выполнение творческих заданий и т.д.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	Изучение лекционного материала по теме 1.1	Тесты	10-20	1	10	20
		Составление матрицы SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-10	1	5	10
		Изучение лекционного материала по темам 2.1 и 2.2. 2.3.	Тесты	5-10	1	5	10
		Исследовательская работа: разработка и проведение маркетингового исследования	УИРС	10-15	1	10	15
2	ОР.3-3-2	Изучение лекционного материала по теме 1.2.	Тесты	15-30	1	15	30
		Подготовка проекта формирования комплекса маркетинга 4P организации		10-15	1	10	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Маркетинг : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 362 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02115-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453290>

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг : учебник / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 550 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02746-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450722>

3. Кеворков, В.В. Практикум по маркетингу [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.Учеб.-метод.центром "Классич.учеб." / Кеворков Владимир Владимирович, Кеворков Дмитрий Владимирович. - 4-е изд., перераб.и доп. - Москва : КноРус, 2011. - 568 с. - Библиогр.: с.566-568. - ISBN 978-5-406-01164-5 : 300-00.

4. Ким, С.А. Маркетинг : учебник / С.А. Ким. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02014-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084>

7.2. Дополнительная литература

1. Дубровин, И.А. Поведение потребителей : учебное пособие / И.А. Дубровин. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 312 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450723>

2. Казначеева, С.Н. Маркетинг - менеджмент: теория и практика [Текст] : Учеб.пособие / Казначеева Светлана Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 209 с. - Библиогр.: с.194. - 230-56.

3. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Пер.с англ.Боброва В.Б. - Москва : Бизнес-книга , 1995. - 698 с. - ISBN 5-89093-001-X : 25-70.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Булганина, С.В. Маркетинговые исследования [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012.

2. Булганина, С.В. Основы маркетинга [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2011.

3. ЭУМК «Искусство маркетинга» в LMS Moodle.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Управление проектами в образовательной организации»**

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» относится к модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины:

«Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.4-4-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.6.1. УК.6.3.	Проект
		ОР.4-43-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.6.1. УК.6.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проекта	4	8	6	18	36
Тема 1.1. Концепция управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Субъекты управления проектом	2	4	3	9	18
Раздел 2. Технология проекта	4	8	6	18	36
Тема 2.1. Процессы управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.4-4-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		2.3. Защита проекта		10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

5. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

6. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

7. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

8. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.2. Дополнительная литература:

5. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

6. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

7. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

8. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433159>

5. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

6. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-executive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmi.ru	Московское отделение института управления проектами
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaidproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой культуры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

Задачи дисциплины:

вести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

– получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;

– осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Финансовая система РФ	4	8	6	18	36
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги	2	4	3	9	18

Раздел 2. Управление финансами	4	8	6	18	36
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	2	4	3	9	18
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств а оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-5-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15-25	1	15	25
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	10-15	1	10	15
2	ОР.5-5-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-25	1	10	25
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нешиной, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804>

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182>

4. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

7.2. Дополнительная литература

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-

7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
www.gnivc.ru	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
www.pfrf.ru	Пенсионный фонд РФ
www.fss.ru	Фонд социального страхования РФ
www.cbr.ru	Центральный банк РФ
www.minfin.ru	Министерство финансов РФ

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**
Изменение № 1, 25.02.2021; С.6-8.

БЫЛО

УК-9. ранее ФГОС ВО не предусматривалась

СТАЛО

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод

		достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности		
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

	организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	<p>достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>		
--	---	--	--	--

**Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога»,
Изменение № 2, 25.02.2021; С.15.**

БЫЛО

УК-9. ранее ФГОС ВО не предусматривалась

СТАЛО

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.6. УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Кейс-метод

**Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»,
Изменение № 3, 25.02.2021; С.21.**

БЫЛО

УК-9. ранее ФГОС ВО не предусматривалась

СТАЛО

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Практические задачи

**Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»,
Изменение № 4, 25.02.2021; С.38.**

БЫЛО

УК-9. ранее ФГОС ВО не предусматривалась

СТАЛО

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационным и денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	

В связи с изменениями, вносимыми в актуализированные ФГОС ВО 3++, на основании приказов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650); от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные

образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки», а также изменениями, вносимыми в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Религии России»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и Религии России», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Е.П., доцент	прикладной информатики и информац. технологий в образовании
Лапин Н.И., доцент	прикладной информатики и информац. технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	прикладной информатики и информац. технологий в образовании
Балунова С.А., ст. преподаватель	прикладной информатики и информац. технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 10 от 30.06.2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».....	9
Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии».....	14
5.2.Программа дисциплины «Интернет-технологии».....	16
5.3.Программа дисциплины «Компьютерная графика».....	20
5.4.Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы».....	23
6. Программа практики.....	27
7. Программа итоговой аттестации по модулю	27

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом или втором семестрах первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ОПК.9.1. Демонстрирует способность понимать принципы работы современных информационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности ОПК.9.2. Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.физ.-матем.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	96/2,7
в т.ч. самостоятельная работа	120/3,3
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	144	42	18	84	экзамен	4	2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.05.ДВ.01.01	Мультимедиа-технологии	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.02	Интернет – технологии	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.03	Компьютерная графика	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.05.02 (К)	Экзамен по модулю «Информационные технологии»					экзамен		2	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы, знакомства с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;
- способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);
- сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети;
- создать условия для знакомства обучающихся с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения поиска, хранения, анализа и обработки информации,	УК.4.6. ОПК.9.1. ОПК.9.2. ПК.2.3.	Творческие задания Критерии оценки выполнения

	их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		различного типа, также умения создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.		лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Информатика и информация	4	4	3	12	23
Тема 1.1 Роль информационных технологий в развитии общества и образования	1			4	5
Тема 1.1 Понятие информации. Информационные процессы.	1	2	1	2	6
Тема 1.2. Измерение информации	1	2	1	4	8
Тема 1.3. Классификация информационных технологий	1		1	2	4
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера	2	2	2	14	20
Тема 2.1. Архитектура ПК	1		1	6	8
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	1	2	1	8	12
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных	4	10	9	24	47
3.1 Технологии обработки текстовой информации. Текстовый редактор в учебном процессе.	1	2	2	4	9
3.2 Технологии обработки числовой информации. Табличный процессор в учебном процессе.	1	2	2	6	11
3.3 Технологии обработки графической информации		2	2	4	8
3.4 Мультимедийные информационные технологии	1	2	2	4	9
3.5 Технологии работы с базами данных	1	2	1	6	10

Раздел 4. Сетевые информационные технологии	2	2	2	18	24
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1		1	8	10
4.2. Сеть Интернет	1	2	1	10	14
Раздел 5. Информационное общество	6	6	2	16	30
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	2	2	1	6	11
Тема 5.2 Информационная безопасность	2	2	1	6	11
Тема 5.3 Информационные ресурсы. Цифровые образовательные ресурсы.	2	2		4	8
Итого:	18	24	18	84	144

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

Проектный метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	2	6	8
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-8	1	4	8
		Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по	4-6	1	4	6

		критериям				
	Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
	Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	3-5	1	3	5
	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	5-8	1	5	8
	Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	5-10	1	5	10
	Лабораторные работы «Подбор цифровых образовательных ресурсов»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		экзамен			10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538>

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word <http://www.taurion.ru/word>
2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel <http://www.taurion.ru/excel>
3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access <http://www.taurion.ru/access>
4. Основы Word <http://on-line-teaching.com/word/index.html>
5. Интерфейс Microsoft Word <http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ
<https://www.yaklass.ru> ЯКласс
<http://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;
- создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами поиска, оценки, обработки и эффективного использования мультимедийной информации	УК.4.6.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа	6	12	8	26	52

Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа	2			4	6
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	2	4	2	6	14
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	2	6	4	10	22
Тема 1.4. Создание презентаций		2	2	6	10
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	2	4	4	10	20
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	1			4	5
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	1	4	4	6	15
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	3-5	4	12	20
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-6	4	16	24
		Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	3-6	5	15	30
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-13	2	12	26
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 199 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета. 2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Дополнительная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие. Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. 221 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010.Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

3. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете	УК.4.6.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Дискуссия Тесты в ЭОС Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Сервисы Интернет	2	2	2	6	12
Тема 1.1 Введение в Интернет технологии.	1			2	3
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет. Интернет в образовании.	1	2	2	4	9
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет	2	2	2	8	14
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	1			4	5
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет	1	2	2	4	9
Раздел 3. Технологии Веб 2.0	4	12	6	14	32
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	1	2	2	6	13
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	1	8	4	8	19
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет			2	8	14
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	1			4	5
Тема 4.2 Направления защиты информации	1	2	2	4	9
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Дискуссия через видео-чат	Оценка участия в дискуссии по критериям	4-7	4	16	28
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	12-18	1	12	18

	работ					
	Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	5-10	1	5	10
	Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	2-6	3	6	18
	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Нужнов, Е.В. Компьютерные сети: учебное пособие. Ч. 2. Технологии локальных и глобальных сетей. Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461991>

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

https://sites.google.com/site/proektnk2/ Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

6. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки	УК.4.6.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ

	технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		графической информации		Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС
--	---	--	------------------------	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Виды компьютерной графики.	3		2	6	11
Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.	2		2	6	10
Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики.	1	6	4	8	19
Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики.	1	6	2	8	17
Раздел 5. 3D моделирование	1	4	2	8	15
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Метод портфолио

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу1	9-16	1	9	16
		Контрольное тестирование по разделу2	Тестовый контроль по разделу2	9-16	1	9	16
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	7-12	1	7	12
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	8-18	1	8	18
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-6	2	6	12

	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
	Контрольное тестирование по разделам 3,4,5	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	6-10	1	6	10
	Создание портфолио работ в ЭИОС по разделам 4,5	Оценка портфолио работ	5-8	1	5	8
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Компьютерная графика: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц. Ставрополь: СКФУ, 2014. 200 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457391>

2. Гумерова, Г.Х. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 87 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258794>.

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Самерханова Э.К. Основы информационной графики – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 89 с.

3. Хныкина А.Г. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 99 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914>

4. Шпаков П.С. Основы компьютерной графики: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков, М.В. Шпакова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 398с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Phoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 103 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным

рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Gimp, Corel Draw Graphics SuiteX3

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
 www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
 http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;
- способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;
- сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных	ОР.1-5-1	Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых	УК.4.6.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ

	технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		электронных ресурсах, способами оценивания эффективности различных методов поиска информации, классификации информационных продуктов, ресурсов и услуг		Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС
--	---	--	--	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов	2	4	2	6	14
Тема 1.1 Основные термины и понятия дисциплины	1			2	3
Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	1	2	1	2	6
Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс		2	1	2	5
Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей	2	2	2	8	14
Тема 2.1. Компьютерные сети	1		1	4	6
Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	1	2	1	4	8
Раздел 3. Информационное взаимодействие	2	4	4	10	20
Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	1	2	2	4	9
Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры	1	2	2	6	11
Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет	2	6	4	12	24
Тема 4.1 Образовательные ресурсы Интернет		2		4	6
Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	1	2	2	4	9
Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных	1	2	2	4	9

ресурсов					
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	8-12	2	16	24
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	9	15
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-7	3	12	21
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с.

3. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие / Е.В. Тесля. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 126 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461>

7.2. Дополнительная литература

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

2. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

3. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

4. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Блюмин А.М., Феокистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера или др.;

Office Professional Plus 2013

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

<http://technologies.su> Информационные технологии: виды, структура, применение [обзор]

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии»

№ 1, 25.02.2021 г.; с.5:

БЫЛО:

ОР.1. ОПК-9: Ранее ФГОС ВО не предусматривалась.

СТАЛО:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	<p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p> <p>ОПК.9.1. Демонстрирует способность понимать принципы работы современных информационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.9.2. Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Метод проблемного обучения</p> <p>Проектный метод</p> <p>Лабораторный практикум</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Метод портфолио</p>	<p>Оценка продуктов проектной деятельности</p> <p>Критерии оценки выполнения лабораторных работ</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Тесты в ЭОС</p> <p>Доклады</p> <p>Оценка портфолио</p> <p>Дискуссия</p> <p>Творческие задания</p>

Изменение № 2. 25.02. 2021 г. С. 9.

БЫЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения поиска, хранения, анализа и обработки информации, различного типа, также умения создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.	УК.4.6. ПК.2.3.	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио

СТАЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения поиска, хранения, анализа и обработки информации, различного типа, также умения создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.	УК.4.6. ОПК.9.1. ОПК.9.2. ПК.2.3.	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации а также изменениями, вносимыми в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «История и Религии России», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Русский язык и Литература», «Биология и Химия», «География и Биология», «Математика и Информатика», «Физика и Математика», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 27 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Педагогика и психология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и Религии России», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой	практической психологии
Илалтдинова Е.Ю., д.пед.н., доцент, зав. кафедрой	общей и социальной педагогики
Повshedная Ф.В., д.пед.н. профессор	общей и социальной педагогики
Быстрицкая Е.В., д.пед.н. профессор	общей и социальной педагогики
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор	общей и социальной педагогики
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор	общей и социальной педагогики
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент	практической психологии
Фомина Н.В., к.психол.н., доцент	практической психологии
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент	практической психологии
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель	общей и социальной педагогики
Иванова И.А., ст. преподаватель	практической психологии
Сидорина Е.В., ст. преподаватель	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 10 от 30.06.2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	6
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	7
5.1. Программа дисциплины «История педагогики»	7
5.2. Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка».....	12
5.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства».....	16
5.4. Программа дисциплины «Общая психология».....	22
5.5. Программа дисциплины «Социальная психология»	27
5.6. Программа дисциплины «Психология развития»	32
5.7. Программа дисциплины «Педагогическая психология»	37
5.8. Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве».....	41
5.9. Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности».....	45
5.10. Программа дисциплины «Организация деятельности детского общественного объединения»	49
5.11. Программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы».....	53
5.12. Программа дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы»	60
5.13. Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».....	64
5.14. Программа дисциплины «Школа вожатого».....	69
5.15. Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур»	73
5.16. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения».....	78
5.17. Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ»	82
6. Программа практики	86
7. Программа итоговой аттестации.....	98

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* (Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и обществознание», «История и право», «История и Религии России», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Русский язык и Литература», «Биология и Химия», «География и Биология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ УК.1.3. Демонстрирует	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - творческие задания - доклад - учебный проект - доклад с презентацией - SWOT-анализ - ситуационная задача

		<p>умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- информационно-коммуникативные технологии;</p> <p>- активные технологии;</p> <p>выполнение творческих заданий.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p>		
ОР 2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;	аналитические задания решение психологических задач диагностические задания

	<p>построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.</p>	<p>тесты (ЭИОС) творческие задания Протокол наблюдения Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС) Дайджест методов диагностики Диагностический портфолио Письменный анализ Дидактический анализ урока Анализ плана классного руководителя Творческий проект План-конспект воспитательного события</p>
ОР 3	<p>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.</p>	<p>тесты (ЭИОС) творческие задания Протокол наблюдения Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС) Дайджест методов диагностики Диагностический портфолио Письменный анализ Дидактический анализ урока Анализ плана классного руководителя Творческий проект План-конспект воспитательного события</p>

		обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., д.психол.н., зав. кафедрой практической психологии,
Аксёнов С.И., к.пед.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной;
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Фомина Н.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Арифулина Р.У., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии;
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;
Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	972/27
в т.ч. контактная работа с преподавателем	312/8,7
в т.ч. самостоятельная работа	660/18,3
практика	216/6
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Образовательные результаты (код ОР)
	Всего	Контактная работа		Самостоятель ная работа	Формы контроля		
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс				
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ							
История педагогики	72	12	6	54	экзамен	2	ОР.1
Педагогическая дискуссионная площадка	36	12	6	18	контрольна я работа	1	ОР.1.
Проектирование образовательного пространства	216	54	36	126	зачет, экзамен	6	ОР.1
Общая психология	108	24	12	72	экзамен	3	ОР.1
Социальная психология	72	24	12	36	зачет	2	ОР.1
Психология развития	108	24	12	72	экзамен	3	ОР.2
Педагогическая психология	72	24	12	36	зачет	2	ОР.2 ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)							
Дети с ОВЗ в образовательном и социо- культурном пространстве	36	12	6	18	контрольна я работа	1	ОР.1.
Проектирование	36	12	6	18	контрольна	1	ОР.1.

внеурочной деятельности					я работа		
Организация деятельности детского общественного объединения	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)							
Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Школа вожатого	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Педагогический потенциал молодежных субкультур	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Педагогическое сопровождение волонтерского движения	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.

Моделирование и реализация ИОМ	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
3. ПРАКТИКА							
Производственная (педагогическая) практика	216		0/6	210	зачет с оценкой	6	ОР.1 ОР.2 ОР.3
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ							
Экзамен по модулю «Педагогика и психология»	36				экзамен		ОР.1 ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Педагогика и психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной

контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «История педагогики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05.«Педагогическое образование».

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса.	ОПК.8.2, ОПК.8.5	тест эссе доклад
ОР.1.		ОР.1.1.2	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	ОПК.8.2, ОПК.8.5	учебный проект доклад эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	Раздел 1. История педагогики как область научного знания	1			2	3
	1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли	1			2	3
II	Раздел 2. Педагогика Древнего мира		1	1	7	9
	2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока			1	4	5
	2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации		1		3	4
III	Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья		1	1	13	15

	3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения		1		4	5
	3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения			1	4	5
	3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века				5	5
IV	Раздел 4. Педагогика Нового времени	1	5	3	24	33
	4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского	1	1		4	6
	4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения			1	4	5
	4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века		1		3	4
	4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века		1		3	4
	4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века			1	4	5
	4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского		1	1	3	5
	4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков		1		3	4
V	Раздел 5. Педагогика Новейшего времени		3	1	8	12
	5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.				2	2
	5.2. Развитие		1		1	2

	отечественной системы образования и педагогической науки в советский период					
	5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского)		2		3	5
	5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире			1	2	3
	Экзамен					
Итого:		2	10	6	54	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсужденные проблемные вопросы, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601>
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

7.2. Дополнительная литература:

1. Столярченко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столярченко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>
2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педагогическое образование»: Допущено УМО по направл. «Пед. образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.
2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.
3. Попов. В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.– М.: Академия, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf

История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf

Педагогическая карта мира Режим доступа: <https://wemap.ru/>

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая дискуссионная площадка» является одной из дисциплин, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам ведения педагогической дискуссии, а также переосмыслить ключевые педагогические ситуации в профессиональной деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации педагогической дискуссии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.2.1	Демонстрирует умение аргументировать собственную позицию	ОПК.1.2, ОПК.1.3, ОПК.1.4, ОПК.2.5, ОПК.8.5	Эссе
					доклад
					учебный проект
					тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.)		

		Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
1.	Раздел 1. Основы организации педагогической дискуссии	2	4	3	9	18
2.	Тема 1.1 Типы дискуссии и аргументации	1	2	1	3	7
3.	Тема 1.2. Технологии организации дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии	1	1	1	3	6
4.	Тема 1.3. Композиция речи. Стил ь устного выступления. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.		1	1	3	5
5.	Раздел 2. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения		6	3	9	18
6.	Тема 2.1. Дискуссия «Портрет современного учителя»		2	1	3	6
	Тема 2.2. Дискуссия «Современный подросток: мифы и реальность»		2	1	3	6
	Тема 2.3. Дискуссия «Решение педагогического конфликта»		2	1	3	6
Итого:		2	10	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10

	подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
	Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
	Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107>
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
2. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
3. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» посвящена изучению подходов, технологий и методов проектирования образовательного пространства, используемых в современных образовательных организациях. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога и деятельного отношения к созданию событийного образовательного пространства. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.
- развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;
- формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;
- формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.

- обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем сфере управления образовательными системами;
- создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.3.1	демонстрирует знание различных теорий обучения и воспитания	ОПК.1.3, ОПК.3.1, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.4.1, ОПК.4.2, ОПК.7.2	Эссе тест кейс доклад
		ОР.1.3.2	решает профессиональные задачи по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		
		ОР.1.3.3	демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Общие основы педагогики. Понятие образовательного пространства в педагогической науке и практике	3	8	8	27	46
	Тема 1.1 Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Миссия педагога в современных условиях	1	1	2	5	9
	Тема 1.2. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.		1	2	5	8
	Тема 1.3. Понятие образовательного пространства. Подходы к изучению образовательного пространства		2		4	6

Тема 1.4.Проектирование образовательного пространства в современной образовательной организации	1		2	4	7
Тема 1.5. Государственно - общественная система управления образованием.		2		4	6
Тема 1.6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	1	2	2	5	10
Раздел 2. Теории обучения	4	10	8	45	67
2.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, модели	1		2	5	8
2.2.Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика		2		5	7
2.3.Закономерности и принципы обучения.		2	2	5	9
2.4.Содержание образования. Системно – деятельностный подход в реализации ФГОС.		2		6	8
2.5.Инновационные и традиционные методы и средства обучения	1			5	6
2.6. Организационные формы обучения	1		2	5	8
2.7. Система универсальных учебных действий школьников.		2		4	6
2.8. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. ЕГЭ и его основные функции.	1		2	5	8
2.9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы		2		5	7
Раздел 3. Теория воспитания.	3	8	12	38	61
3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	1		2	6	9
3.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания		2	3	6	11
3.3. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы	1		2	6	9
3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.		2	2	6	10
3.5. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании	1		2	4	7
3.6. Технологии воспитания		2	1	5	8
3.7. Организация внеурочной воспитательной деятельности		2		5	7
Раздел 4. Современные образовательные технологии	2	18	8	16	44
4.1. Понятие технологии в образовании	1	2	1	1	5

	4.2. Виды педагогических технологий, их классификации.	1	2		2	5
	4.3. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования		2	2	2	6
	4.4. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом		4	1	2	7
	4.5. Традиционные и инновационные технологии, их особенности		2	2	3	7
	4.6. Информационные и коммуникативные технологии		2		2	4
	4.7. Гуманитарные технологии		2		2	4
	4.8. Технологии достижений субъектов образовательного процесса		2	2	2	6
	Итого:	12	44	36	126	216

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.1.2.3	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Дополнительная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоматрифон, интерактивная доска.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию	ОР.1.4.1	Понимает значимость психологических знаний о личности и закономерности	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Тест

	образовательного процесса		х ее развития для осуществления профессиональной деятельности;	
		ОР.1.4.2	Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;	Комплекс аналитических заданий
		ОР.1.4.3	Способен оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	Решение психологических задач
		ОР.1.4.4	Демонстрирует умение применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка	Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию.	2	2	2	18	24
Тема 1.1. Психология как наука. Психика как предмет познания.	2			6	8
Тема 1.2. Развитие психики с позиций различных психологических теорий			2	6	8
Тема 1.3. Методы и принципы исследования в психологии		2		6	8
Раздел 2. Психология личности	4	6	6	32	48
Тема 2.1. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	2			6	8
Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.	2		2	4	8
Тема 2.3. Деятельность человека и ее структура		2		6	8
Тема 2.4. Эмоции и чувства		2		4	6
Тема 2.5. Темперамент как психодинамическая характеристика личности		2		4	6
Тема 2.6. Характер и воля			2	4	6
Тема 2.7. Способности личности.			2	4	6
Раздел 3. Познавательные психические процессы	2	8	4	22	36
3.1. Психологическая характеристика внимания		2		4	6
3.2. Ощущение и восприятие			2	6	8
3.3. Память. Закономерности развития памяти	2	2		4	8
3.4. Мышление и речь		2	2	4	8
3.5. Воображение.		2		4	6
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-4-1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
	ОР.1-4-2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
	ОР.1-4-3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
	ОР.1-4-4	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>

2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>

7.2. Дополнительная литература

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

3. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>

4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования Москва: Академия, 2010

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» является одной из базовых составляющих модуля, позволяющая студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология развития»; «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1-5-1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;	ОПК-7.1; ОПК-7.2	Аналитическое задание

	ОР.1-5-2	Владеет знаниями для оценки и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды		Диагностические задания
	ОР.1-5-3	Оперирует знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;		Тест
	ОР.1-5-4	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах		Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Социальная психология личности	2	6	4	12	24
Тема 1.1 Предмет, задачи, методы социальной психологии		2		4	6
Тема 1.2 Социализация личности	2		2	2	6
Тема 1.3 Социальные установки личности		2	2	2	6
Тема 1.4 Понятие ответственности в социальной психологии.		2		4	6
Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения	2	6	4	12	24
Тема 2.1 Общение как вид деятельности и процесс коммуникации	2			4	6
Тема 2.2 Перцептивная сторона общения		2	2	2	6
Тема 2.3 Интерактивная сторона общения		2		4	6
Тема 2.4 Конфликт в межличностном взаимодействии		2	2	2	6
Раздел 3. Психология групп	4	4	4	12	24

Тема 3.1 Проблема группы в социальной психологии	2			4	6
Тема 3.2 Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе		2	2	2	6
Тема 3.3 Психологические методы изучения малой группы		2		4	6
Тема 3.4 Психологические феномены больших социальных групп	2		2	2	6
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Аналитические задания	4 - 7	4	16	28
2	ОР.1-5-2	Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	Диагностические задания	4-6	3	12	18
3	ОР.1-5-3	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36

4	ОР.1-5-4	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Столяренко А. М. Социальная психология: учебник Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
2. Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. Социальная психология: учебник, Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков Р. В. Социальная психология: рабочая программа дисциплины Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210560>
2. Социальная психология: учебное пособие Москва: Российская академия правосудия, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629>
3. Социальная психология: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131>
4. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие/ В.Г. Крысько. М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017, <http://znanium.com/catalog/prod/uct/671426>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать потребности в осмыслении значимости психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;
- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	---

ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР-2-6-1	Понимает значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК-6.1, ОПК-6.2	Аналитическое задание
		ОР-2-6-2	Умеет применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;		Диагностические задания
		ОР-2-6-3	Владеет знаниями, необходимыми для разработки (совместно с другими специалистами) и реализации программ индивидуального развития ребенка;		Тест
		ОР-2-6-4	Демонстрирует понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития		Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития	4	8	6	26	44
Тема 1.1 Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход		2	2	6	10
Тема 1.2 Методы исследования в психологии развития		2		4	6
Тема 1.3 Психоаналитическая теория	2	2		6	10

З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона					
Тема 1.4 Концепция психического развития Ж.Пиаже		2	2	4	8
Тема 1.5 Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина	2		2	6	10
Раздел 2. Этапы психического развития личности	4	8	6	46	64
Тема 2.1 Младенческий и возраст		2		6	8
Тема 2.2 Ранний возраст	2	2		6	10
Тема 2.3 Дошкольный возраст		2	2	8	12
Тема 2.4 Младший школьный возраст		2		6	8
Тема 2.5 Подростковый возраст	2		2	10	14
Тема 2.6 Юношеский возраст			2	10	12
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-6-1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР-2-6-2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и	Диагностические задания	4-5	2	8	10

		обоснованием результатов;					
3	ОР-2-6-3	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
4	ОР-2-6-4	- решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте и разработке индивидуального образовательного маршрута;	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. *Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров* Москва: Логос, 2014

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. *Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие* Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

7.2. Дополнительная литература

1. Мухина В.С. *Возрастная психология: феноменология развития: учеб.для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ* Москва: Академия, 2009

2. Ванюхина Н. В. *Психология развития и возрастная психология* Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. *Возрастная психология и психология развития: учебное пособие* Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

4. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. *Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие* Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Корецкая И. А. *Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие* Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>

2. Мандель Б. Р. *Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие* Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;
- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;
- развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	ОР-2-7-1	Оперировать знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Тест
		ОР-2-7-2	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в		

	построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		различных формах.		Решение психологических задач
		ОР-2-7-3	Решает учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащегося;		
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР-3-7-1	Умеет выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;	ОПК-8.5	Аналитическое задание
		ОР-3-7-2	Владеет знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.		Диагностическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические основы организации учебной деятельности школьников	4	12	8	12	36
Тема 1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии		2	2	2	6
Тема 1.2. Психологические закономерности процесса обучения	2	2		2	6
Тема 1.3. Отечественные психологические теории обучения		2	2	2	6
Тема 1.4. Зарубежные психологические теории обучения		2	2	2	6
Тема 1.5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2	2		2	6
Тема 1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности		2	2	2	6

Раздел 2. Психологические аспекты воспитания	2	2	2	12	18
Тема 2.1. Психологические закономерности процесса воспитания	2		2	6	10
Тема 2.2. Особенности организации семейного воспитания		2		6	8
Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя	2	2	2	12	18
Тема 3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	2		2	6	10
Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения		2		6	8
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-7-1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
2	ОР-2-7-2	Планирование и описание различных форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
3	ОР-2-7-3	Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам	Решение психологических задач	4-6	3	12	18
4	ОР-3-7-1	Анализ характера учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных	Комплекс аналитических заданий	4 - 7	2	8	14

		способов его обучения и развития					
5	ОР-3-7-2	Изучает характеристики учебного процесса с т.з. психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Диагностическое задание	4 - 7	2	8	14
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

2. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507>

3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

4. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227408>

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированные занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.8.1	Владеет знаниями о различных теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Тест Доклад с презентацией
		ОР.1.8.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Кейс-задания эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве	2	4	3	9	18
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	1	2	1	3	7
Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы		1	1	3	5
Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ	1	1	1	3	6
Раздел 2. Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве	2	4	3	9	18
Тема 3.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории	1	1	1	3	6
Тема 3.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России		2	1	3	6
Тема 3.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ	1	1	1	3	6
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	подготовка доклада с презентацией на занятии	Доклад с презентацией	7-15	2	14	30
		Написание эссе	эссе	5-10	2	10	20
		Решение кейс-заданий	Кейс-задания	20-30	1	20	30
		Решение теста	тест	11-20	1	11	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гуманитр.напр. : Рек УМО высш. Образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.

4. 2. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебю пособие для СПО: Рек. УМО СПО / Под. ред. Г. Ф. Кумариной.- Москва. : Юрайт, 2017.- 285 с.

5. 3. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гуманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview>

2. ANASTASIA LIASIDOU: Bilingual and special educational needs in inclusive classrooms: some critical and pedagogical considerations.- Support for Learning.- 2013 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>

3. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators' Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.voppsy.ru	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: Проектирование образовательного пространства, История педагогики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.9.1	Проектирует внеурочную деятельность по предмету	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Доклад Тест Разработка учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности	2	4	3	8	17
Тема 1.1. Понятийный аппарат внеурочной деятельности	2	2	1	2	7
Тема 1.2. Цели и модели организации внеурочной деятельности		2	1	4	7
Тема 1.3. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности			1	4	5
Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности	2	4	3	10	19
Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности	2		1	4	7
Тема 2.2. Событие как основа внеурочной деятельности		2	1	3	6
Тема 2.3. Проектирование внеурочной деятельности		2	1	3	6
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.9.1	Анализ литературы, имеющихся	Доклад	1-5	3	5	15

	нормативных документов и существующих практик организации внеурочной деятельности					
	Систематизация знаний основ проектирования внеурочной деятельности	Тест	5-10	1	5	10
	Выявление и анализ внутришкольной документации по организации внеурочной деятельности	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Разработка, описание и презентация программы	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Разработка, подготовка, проведение и самоанализ внеурочного события	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Итого:			8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.2. Дополнительная литература

- Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с. 3.Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Свиток, 2016. - Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-107. - ISBN 978-5-906598-34-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498505>
2. Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы : сборник статей / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262>
3. Гин, С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя / С.И. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 192 с. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3425-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877>
4. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 <http://standart.edu.ru/>

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация деятельности детского общественного объединения» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим: «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.

Задачи дисциплины:

- формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.
- развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.10.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Эссе доклад учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Детские общественные движения: терминология и сущность.	2	2		4	8
Тема 1.1. История детского движения. Основные этапы развития детского движения.	2			2	4
Тема 1.2. Классификация детских общественных объединений		1			1
Тема 1.3. Типология детских общественных объединений.		1		2	3
Раздел 2. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.	2	6	6	14	28
Тема 2.1. Принципы деятельности в детском общественном объединении.		1		2	3
Тема 2.2. Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы.		1		2	3
Тема 2.3. Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.		1		2	3
Тема 2.4. Планирование и анализ деятельности детского объединения.		1	2	2	5
Тема 2.5. Критерии оценки уровня развития детского объединения.		1	1	2	4
Тема 2.6. Формы рекламного сопровождения деятельности и позитивный имидж детского общественного объединения.		1	1	2	4
Тема 2.7. Работа руководителя детского общественного объединения.	2		2	2	6
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
		Итого:			8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.2. Дополнительная литература

- Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";
- Федеральный закон от 21.03.2002 № 31-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в ред. федеральных законов, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);
- Конституция Российской Федерации, 2009 г.
- Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"; постановление ВСРФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ";

7. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации".
8. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
9. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Яковенко Н. О. Перспективы развития современных молодежных и детских общественных объединений на основе опыта деятельности скаутской и пионерской организаций // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: [http://sibac.info/archive/guman/1\(38\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf)
2. Программа деятельности детского общественного объединения "Планета Детства"<http://festival.1september.ru/articles/537490/>
3. Программа ДОО «Ученический совет» http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical_work/progr_doo.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» предназначена для студентов отделения (бакалавров), обучающихся по направлению: 44.03.01 - Педагогическое образование.

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Она изучается в 3 семестре после изучения базовой теоретической дисциплины «Проектирование образовательного пространства», где раскрываются общие теоретические закономерности организации воспитательного процесса в современных условиях. Интенсивные межпредметные связи объединяют данную дисциплину с другими педагогическими дисциплинами по выбору в модуле «Педагогика и психология»: «Проектирование внеурочной деятельности»; «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.

Задачи дисциплины:

- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;
- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;

- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.11.1	Демонстрирует готовность применять знания различных теорий воспитания и современные педагогические технологии для решения воспитательных задач.	УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4. УК.8.1.	- кейс; - контекстная задача; - учебный проект
		ОР.1.11.2	Способен эффективно взаимодействовать с родителями и педагогическими работниками по вопросам воспитания и развития детей	УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4., УК.8.1.	- кейс; - контекстная задача; - тест (ЭИОС); - учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в.т. ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел I. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми	2	6	6	12	26
Тема 1.1. Задачи и функции воспитательной	2			2	4

деятельности классного руководителя в современной школе. Педагогическая диагностика в классе					
Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ воспитательной деятельности классного руководителя		1	2	2	5
Тема 1.3. Технология организации и анализа групповой деятельности детей. Технология КТД.		2		2	4
Тема 1.4. Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя		1	2	2	5
Тема 1.5. Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы		2	2	4	8
Раздел II. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся	2	2		6	10
Тема 2.1. Задачи и содержание работы классного руководителя с родителями в современной школе.	2			2	4
Тема 2.2. Технология проведения классного родительского		2		4	6

собрания. Современные интерактивные формы психолого- педагогического просвещения родителей.					
Итого:	4	8	6	18	36

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств ва оценив ания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Максим альный
1	ОР.1.11.1	Моделирование проф. Деятельности кл. рук. в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		Проектирование проф. деятельности кл. рук. (составления плана воспитательной работы, проекта воспитательного мероприятия). (решение контекстной задачи)	Контекстная задача	5-8	5	25	40
		Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации профессиональной деятельности (решение	Кейс	3-5	1	3	5

		кейса)					
2	ОР.1.11.2	Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации взаимодействия с родителями (решение кейса)	Кейс	3-5	3	9	15
		Моделирование проф. деятельности (родительского собрания) в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		Решение комплекса профессиональных задач в ходе тестирования (выполнение теста)	Тест (ЭИОС)	6-10	1	6	10
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Профессиональная мобильность педагога : научная монография / Е.Н. Герасимова, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, Е.И. Трофимова ; под ред. Е.Н. Герасимовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 183 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 169. - ISBN 978-5-94809-947-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162>

7.2. Дополнительная литература:

- Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>
3. Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага : Animedia Company, 2017. - 125 с. - ISBN 978-80-7499-256-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525>
4. Цибулькикова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>
5. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. 10-11 кл.– М.: ВАКО, 2007.– 319 с.
6. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20806.pdf
7. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
8. Щуркова, Н.Е. Воспитательная деятельность педагога.– М.: Юрайт, 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Кроме перечисленных выше учебно-методических и практических пособий в обучении студентов поданной дисциплине используются *периодические издания*:

1. Воспитание школьников
2. Воспитательная работа в школе
3. Классный руководитель
4. Практика школьного воспитания (Нижний Новгород)
5. Семья и школа.

Для практических занятий используются в качестве дидактического наглядного материала планы воспитательной работы классных руководителей и студентов-практикантов, методические разработки воспитательных мероприятий и их электронные презентации.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosmolodezh.ru/index.php/2010-10-19-13-13-02.html>.
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных

учреждений (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 3 февраля 2006 года № 21). // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

5. Земцова Т. Классное руководство. Курс лекций. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs_zemtova.pdf

8. Фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для студентов», обучающихся по программам универсального бакалавриата направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование.

Актуальность дисциплины состоит в том, что обострение конфликтности в образовательных организациях привела к необходимости создания служб школьной медиации – работа, в которой обязаны принимать участие все педагоги. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде. Основопологающими для службы являются следующие моменты:

- решение о том, как будет выглядеть «мир», принимают сами конфликтующие стороны;
- ответственность за предотвращение и поведение в конфликтной ситуации в будущем опять же берут на себя сами конфликтующие стороны;
- ребята учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации помогают общаться лучше, легче (компетентнее и эффективнее как сказали бы взрослые);
- путь, благодаря которому педагоги и родители осваивают способы и модели конструктивного и взаимоприемлемого взаимодействия учителей, школьников и родителей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору и изучается на базе освоения студентами дисциплин: «История педагогики», «Общая психология». Она изучается параллельно с дисциплиной «Проектирование образовательного пространства» и является базисом развития актуальных компетенций в области создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных организациях.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;
- создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;
- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;
- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессиональн	ОР.1.12.1	Понимает сущность деятельности служб	УК.1.3. УК.5.3.	SWOT-анализ

	о-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса		школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации	УК.6.4. УК.8.1.	взаимодействие субъектов воспитательного пространства образовательной организации
		ОР.1.12.2	Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях образовательной организации	УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4. УК.8.1.	Учебный проект Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации	2	4	2	10	18
Тема 1.1 Школьные конфликты и эффективные пути их преодоления	1	2	1	5	9
Тема 1.2. Школьная медиация как инновационный подход к примирению	1	2	1	5	9
Раздел 2. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации	2	4	4	8	18
Тема 2.1. Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации	1	2	2	4	9
Тема 2.2. Включение СШМ в воспитательное пространство образовательной организации	1	2	2	4	7
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Выполнение SWOT-анализа	SWOT-анализ	12-20	1	12	20
2	ОР.1.12.2	Разработка проекта СШМ	Учебный проект	13-20	2	26	40
		Решение кейса.	Кейс	1-4	5	5	20
		Выполнение теста	Тест (ЭИОС)	6-10	2	12	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература:

1. Москвина, Ю.Е. Школьная медиация, как педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций школьников : выпускная квалификационная работа / Ю.Е. Москвина ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Юридический факультет, Кафедра теории права и гражданско-правового образования. - Санкт-Петербург : , 2017. - 76 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462313>
2. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 4. - 182 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446522>
2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>
3. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>
4. Развитие личности : журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванова О.А., Суртаева Н.Н. Конфликтология в социальной работе/учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и

- спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 282 с. RU/НГПУ/MarcDB/559838478 ISBN 978-5-534-03870-5
2. Кашапов М.М. Психология конфликта/учеб. и практикум для акад. бакалавриата, обуч.-ся по гуманит. напр.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 2-е изд., испр. и доп. 184 с. RU/НГПУ/MarcDB/559839515 ISBN 978-5-534-00683-4
3. Рокунов Г.К. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности/Монография. Москва: Изд. Моск.ун-та. 2017. 480с. RU/НГПУ/MarcDB/576865988 ISBN 978-5-19-011258-0
4. Шейнов В.П. Управление конфликтами. Санкт-Петербург: Питер. 2014. 576 с. RU/НГПУ/MarcDB /562324121 ISBN 978-5-496-00725-2
5. Рождествина А.А. Медиация и медиативный подход в работе службы медиации: Практикум/ Саратов, 2017. 112с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений
<http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-2014.pdf>

Создание и поддержка служб примирения <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/01/sbornik-23-09.pdf>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ СООБЩЕСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», и др. Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» изучается в четвертом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.
- развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.13.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.2.4., УК.3.2., УК.4.6., УК.8.1.	КЕЙС SWOT анализ доклад тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников	2	3	6	7	18
Тема 1.1. Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления	2	1		2	5
Тема 1.2. Типы школьного самоуправления		1	2	1	4
Тема 1.3. Формы школьного самоуправления		1	2	2	5
Тема 1.4. Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.			2	2	4
Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся	2	5		11	18
Тема 2.1. Основы организации школьного самоуправления		1		2	3
Тема 2.2. Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления		1		1	2
Тема 2.3. Структура модели самоуправления в образовательном учреждении		1		2	3
Тема 2.4. Модели самоуправления ОУ: 1. Административная модель. 2. Игровая модель. 3. Раздельная административно-игровая модель. 4. Совмещенная административно-правовая модель. 5. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса.		1		2	3
Тема 2.5. Формы рекламного сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом		1		2	3

сообществе					
Тема 2.6. Нормативно- правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления.	2			2	4
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Решение кейса	4 - 8	4	16	32
		Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	SWOT-АНАЛИЗ Разработка учебного проекта (проектная деятельность).	4-6	3	12	18
		Решение тестовых заданий по изученным темам	Тест	15-30	1	15	30

	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии.	6 - 10	2	12	20
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>
2. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>

7.2. Дополнительная литература

1. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>
2. ФЗ №273 «Об образовании в РФ». (статья 26 – управление образовательной организацией); •
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
5. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.
6. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ученическое самоуправление: <http://sch2073.mskobr.ru/files/uchenicheskoe-samoupravlenie.pdf>

Вожатый и ученическое самоуправление http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe_posobie_51.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛА ВОЖАТОГО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.14.1	Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность	УК.2.4., УК.3.2., УК.4.6., УК.8.1.	учебный проект доклад тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	2	2	2	4	10
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	2			2	4
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого		2	2	2	6
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	2	6	4	14	26
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива	2		2	2	6
Тема 2.2. Логика развития лагерной смены		2	2	4	8
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий		4		8	12
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.14.1	Проектирование лагерной смены	учебный проект	13-24	1	13	24
		Разработка воспитательного	учебный	13-24	1	13	24

события	проект				
Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	доклад	7-12	3	21	36
Решение тестовых заданий по изученным темам	тест	8-16	1	8	16
Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>

7.2. Дополнительная литература

- Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>
- Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>
- Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.
- Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
- Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О. Дерябина. - М.: Академия, 2012.- 192 с.
- Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для водителя: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В. Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.
- Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР»

1. Пояснительная записка

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую непозитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;
- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины: создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодёжных субкультур.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодёжи, их типах, направленности, роли в социализации молодёжи.
2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.
3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.

6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.15.1	Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности	УК.2.4., УК.3.2., УК.4.6., УК.8.1.	Доклад на учебном занятии Тест Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики	2	4	2	8	16
Тема 1.1. Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь	2			2	4
Тема 1.2. Типология современных молодёжных субкультур		2	2	2	6
Тема 1.3. Современные неформальные группы молодёжи		2		4	6
Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи	2	4	4	10	20
Тема 2.1. Молодёжная субкультура как фактор формирования девиантного поведения детей и молодежи	2	2	2	4	10
Тема 2.2. Потенциал молодежной субкультуры в профилактике и преодолении девиантного поведения детей и подростков		2	2	6	10
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.15.1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	5-8	5	25	40
		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>
2. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0476-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692>

7.2. Дополнительная литература

1. Черняк, Е.М. Семействедение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>
2. Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций : учебное пособие / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642>
3. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966>
4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Молодежная субкультура: изучаем методом case-study. Учебно-методическое пособие / Под ред. Р.У. Арифудиной, Нижний Новгород, НГПУ, 2012.
2. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru
2. www.elibrary.ru
3. www.ebiblioteka.ru
4. <http://psychology.academic.ru/8111/Ценности>
5. http://thematic_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ
6. http://explanatory_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ
7. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2534
8. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/84>
9. <http://psychology.academic.ru/955>
10. <http://sub-cult.ru/subcultur/3450-subkul-tura-metallistov-nezavisimost-i-svoboda-kak-obraz-zhizni>
11. <http://www.sub-culture.ru/panki.php>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

5.16. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплин «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации с целью развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организациях, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

Задачи дисциплины:

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.16.1	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения	УК.2.4., УК.3,2., УК.4,6., УК.8.1.	тест эссе
		ОР.1.16.2	Способен оценить адекватность волонтерских технологии для проектирования образовательного процесса		учебный проект
		ОР.1.16.3	Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность		доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Сем.			
Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов	2	2	2	8	14
1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	2		1	4	7
1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности		2	1	4	7
Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности	2	6	4	10	22
2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой		2	1	2	5
2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности		2	1	4	7
2.3. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов	2	2	2	4	10
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);

- контактная работа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.16.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
2	ОР.1.16.2	Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
3	ОР.1.16.3	подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. : табл. - Библиогр.: с. 143-180. - ISBN 978-5-8154-0361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728>

2. Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423>

7.2. *Дополнительная литература:*

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Коллективная монография Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. / Москва, 2016.
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
4. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Международ.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

- 1.Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.17. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.17.1	Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	УК.2.4., УК.3.2., УК.4.6., УК.8.1.	Эссе доклад учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч.в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута	2	4	3	9	18
Тема 1.1 Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы, принципы и функции	2		1	2	5
Тема 1.2. Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута		2	1	2	5
Тема 1.3. Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута		2	1	5	8
Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута	2	4	3	9	18
Тема 2.1. Модель индивидуального образовательного маршрута		2	1	4	7
Тема 2.2. Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте	2		1	4	7
Тема 2.3. Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации		2	1	1	4
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.17.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

7.2. Дополнительная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена

Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Целями производственной практики являются – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
-----	---	-----------------	--	---------	---

ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессиональные педагогические задачи разного уровня по проектированию	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК-7.1; ОПК.7.3,	План-конспект воспитательного события

	ю образовательного процесса				
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)

5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.

7.1. *Общая трудоемкость производственной практики:* 6 з.е. / 4 недели

7.2. *Структура и содержание производственной практики*

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						

1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника наблюдений			2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных	10			10	

	<p>трудностей ребёнка.</p> <p>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.</p> <p>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</p>	2	4	3	4	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	<p>1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.</p> <p>2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.</p>	4	2	2	10	Диагностический портфолио
		2	2	2	8	
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				

<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации психологическим подпрактики по разделам			6		Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	54	18	36	108	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимися					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта

						дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						

4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставлен ие отчета на кафедру
	Итого по разделу			6	6	
	Итого:	58	14	36	108	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Психологическое наблюдение;
 Диагностические методы (методики);
 Психологическая беседа;
 Рефлексивный самоанализ;
 Анализ продуктов деятельности;
 Критериально-ориентированная оценка;
 Диагностический портфолио;
 Электронное (дистанционное) обучение: форум
 Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.2.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической	Обсуждение промежуточных результатов	2-5	1	2	5

		деятельности	диагностики				
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.3.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
Всего по психологическим разделам						31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.2.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.1.6	Разрабатывает и	План-конспект	4	6-10	1	6	10

		реализовывает воспитательные события	воспитательного события					
		Итого:					24	40

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Интернет ресурсы:

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.
<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».
<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:
- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
<http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;
<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;
<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет

Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**
Изменение № 1, 25.02.2021; С.5-6.

БЫЛО:

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	<p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <p>- технологии проблемного обучения;</p> <p>- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</p> <p>- информационно-</p>	<p>кейс; эссе задания решение контекстных задач решение психологических задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания доклад учебный проект доклад с презентацией SWOT-анализ ситуационная задача</p>

		<p>рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>	<p>коммуникативные технологии;</p> <p>- активные технологии;</p> <p>выполнение творческих заданий.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p>		
--	--	---	--	--

СТАЛО:

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
-----	--	-----	-----------------	---

ОР 1	<p>Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса</p>	<p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.</p>	<p>кейс; эссе аналитические задания решение контекстных задач решение психологических задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания доклад учебный проект доклад с презентацией SWOT-анализ ситуационная задача</p>
------	--	--	---	---

		<p>среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в</p>		
--	--	--	--	--

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p>		
--	--	---	--	--

В связи с изменениями, вносимыми в актуализированные ФГОС ВО 3++, на основании приказов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650); от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки», а также изменениями, вносимыми в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИСТОРИЯ ДРЕВНИХ И СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Направление подготовки:

44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «История и Обществознание»

«История и Право»

«История и Религии России»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 25 з.е. «История и Обществознание»

25 з.е. «История и Право»

23 з.е. «История и Религии России»

г. Нижний Новгород
2019

Программа модуля «История древних и средневековых цивилизаций» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Обществознание», утв. Ученым советом вуза протокол № 6 от 22.02. 2019 г.; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Право», утв. Ученым советом вуза протокол № 6 от 22.02. 2019 г.; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Религии России», утв. Ученым советом вуза протокол № 6 от 22.02. 2019 г.


Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Хазина Анна Васильевна, канд.ист.наук, доцент, зав. кафедрой	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Софронова Лидия Владимировна, доктор ист.наук, профессор	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шиженский Роман Витальевич, канд.ист.наук, доцент, зав. кафедрой	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____

« 22 » 02 2019 г.

 /Н.И. Фомина /

Начальник учебно-методического управления _____

« 22 » 02 2019 г.

 /И.Ф. Фильченкова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Цивилизации Древнего мира».....	9
5.2. Программа дисциплины «Средневековые цивилизации Запада и Востока».....	23
5.3. Программа дисциплины «История России до середины XIX века».....	29
6. Программа итоговой аттестации по модулю	не предусмотрена

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профилей: «История и обществознание», «История и право», История и Религии России».

Адресная группа: студенты 3-го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Восток -Запад-Россия-.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимой основой для освоения и изучения исторических дисциплин на 4-5 курсах бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения основных социальных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать социологию, политологию и религиоведение.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях, тенденциях и специфике развития древних и средневековых цивилизаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Содействовать углубленному изучению особенностей экономического, социального, политико-правового, религиозного и культурного развития древних цивилизаций.
2. Содействовать формированию систематизированных представлений о важнейших факторах, событиях и явлениях из средневековой истории стран Запада, Востока и России.
3. Научить студентов проводить компаративный анализ разных цивилизаций или крупных регионов Запада, Востока и России.
4. Способствовать формированию понимания студентами ценности различных типов исторических источников; необходимости сохранения историко-культурного наследия;

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции и ОПОП	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических	УК-5 - пособен воспринимат ь	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и	Проблемная лекция Работа в группах	Тест Терминологический диктант Контрольная

	<p>событий и хронологии древних, средневековых обществ и государств Востока, Запада, в т.ч. Российского.</p>	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии</p>	<p>работа Устное сообщение на семинаре Доклад Реферат, Эссе, Выполнение кейс-задания</p>
<p><i>ОР. 2</i></p>	<p>Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой,</p>	<p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в</p>	<p>Герменевтический анализ источников Подготовка доклада и презентации Коммуникативные технологии Аннотирование монографическ</p>	<p>Герменевтический анализ источников (анализ документа) Доклад Реферат Курсовой проект (курсовая работа)</p>

	различными методами исторического исследования	м, этическом и философском контекстах ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	профессиональной деятельности	ой литературы	Составление глоссария, Эссе Выполнение кейс-задания
<i>ОР. 3</i>	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных мировых цивилизаций.	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Проблемная лекция Работа в группах Реконструкция	Эссе Деловая игра Анализ научно-популярного фильма Тест Доклад Коллоквиум Записи в полевом дневнике Практические навыки работы на раскопе (шурфе) Итоговое (зачетное) собеседование

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Хазина А.В., к.и.н., доцент, зав. кафедрой всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Софронова Л.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шиженский Р.В. к.и.н., доцент, зав. кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «История древних и средневековых цивилизаций» опирается на знания, полученные студентами на 1-2 курсах при изучении модуля «Мировой исторический процесс и археология» и является предшествующим для изучения следующих модулей: «Мировой исторический процесс в Новое время», «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока», «Социально-политическая история России», изучаемых на 4-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профилей: «История и обществознание», «История и право», «История и Религии России»

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на уровне универсального бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час. ИП /з.е.	Час. ИР/з.е.	Час. ИО/з.е.
Всего	900/25	828/23	900/25
в т.ч. контактная работа с преподавателем	510/14,2	465/12,9	510/14,2
в т.ч. самостоятельная работа	390/10,8	363/10,1	390/10,8
итоговая аттестация	зкзамен	зкзамен	зкзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ИСТОРИЯ ДРЕВНИХ И СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» ДЛЯ ПРОФИЛЯ: «ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ИСТОРИЯ И ПРАВО»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 08.01	Цивилизации Древнего мира	288	92	52	144	ЭКЗ., КП	8	5 СЕМ.	ОР.1, ОР2, ОР.3.
К.М. 08.02	Средневековые цивилизации Запада и Востока	288	92	52	144	ЭКЗ., КР.	8	6 СЕМ.	ОР.1, ОР.2, ОР. 3.
К.М. 08.03	История России до середины XIX века	324	168	54	102	ЗАЧ. С ОЦ.	9	5-6 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								

ДЛЯ ПРОФИЛЯ «ИСТОРИЯ И РЕЛИГИИ РОССИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 08.01	Цивилизации Древнего мира	252	78	36	120	ЭКЗ., КП. 18	7	5 СЕМ.	ОР.1, ОР2, ОР.3.
К.М. 08.02	Средневековые цивилизации Запада и Востока	216	84	42	72	ЭКЗ., КР.18	6	6 СЕМ.	ОР.1, ОР.2, ОР. 3.

К.М. 08.03	История России до середины XIX века	360	132	48	171	ЗАЧ. С ОЦ., ЭКЗ 9	10	5-6 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении событий и явлений всемирной и российской истории рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории в школе, а также других гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цивилизации Древнего мира»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является базовой для изучения студентами - историками, поскольку изучает самый обширный хронологический этап человеческой истории, формирующий основы и дальнейшие перспективы развития мировой цивилизации в целом. Тем самым обуславливается особенное значение изучения древних обществ в рамках всеобщей истории: они показывают самостоятельное зарождение, развитие, кризис и гибель (или трансформацию) обществ как целостных систем, давая возможность историку увидеть как отдельные закономерности, специфические особенности, но и общую логику развития цивилизаций. В данной дисциплине обобщено историческое развитие человеческого общества от древнего Востока до конца Античности. Изучение данной дисциплины построено с учетом применения цивилизационного подхода. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса в его единстве и многообразии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Цивилизации Древнего мира» изучается на 3 курсе прикладного бакалавриата и опирается и на знания, полученные студентами при изучении курсов «Мировой исторический процесс» и «Археология» на уровне универсального бакалавриата. Она изучается параллельно с дисциплиной «История России до середины XIX века» и является предшествующей для изучения дисциплин «Средневековые цивилизации Запада и Востока», что является оптимальным, поскольку соответствует логике объективного исторического процесса. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для изучения модулей предметной подготовки на 3-5 курсах.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории цивилизаций древнего Востока, древней Греции и древнего Рима как фундаментальных составляющих исторического процесса и исторической науки.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать у обучающихся представление об особенностях образования стратифицированных структур и формирования государственности на древнем Востоке;
- 2) Сформировать у студентов представление об экономическом, социальном и политическом развитии древневосточных обществ;
- 3) Создать условия для формирования представления у студентов о становлении и эволюции основных религиозных, моральных, правовых норм в древневосточной цивилизации;
- 4) Содействовать пониманию студентами основных тенденций развития и специфики истории древней Греции и Рима;

- 5) Ознакомить студентов и создать условия для применения на практике важнейших методологических концепций изучения истории древнего Востока, древней Греции и древнего Рима;

<https://studfiles.net/preview/1771899/page:2/>

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии древневосточных и античных обществ и государств.	ОР.1-1-1	Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса древневосточной и античной цивилизаций	УК-5 ОПК-12	Терминологический диктант Устное сообщение на семинаре Контрольная работа Тестирование
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-1-2	Применяет различные методы и подходы современной исторической науки в анализе источников и литературы, способен организовать научно-исследовательскую деятельность у обучающихся, может оценить и форматировать культурные потребности различных социальных групп, и на их основе реализовывать культурно-просветительские программы	УК-5 ОПК-12	Герменевтический анализ источников Курсовой проект Доклад Реферат
ОР.3	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни мировых	ОР.3-1-3	Выявляет и характеризует социально-экономическое и политическое, духовно-идеологическое	УК-5 ОПК-12	Эссе Деловая игра Анализ научно-популярного фильма

	цивилизаций.		развитие стран и государств в изучаемый период		
--	--------------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (3 курс: 5 семестр) профили: «История и обществознание», «История право», «История и религии России»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
I семестр					
Раздел 1. История древнего Востока как наука	2	2	2	4	10
Тема 1.1. Становление Истории древнего Востока как научной дисциплины	1			2	3
Тема 1.2. Источники, историография и периодизация истории Древнего Востока	1	2	2	2	7
Раздел 2. Ближний Восток. История Древней Месопотамии	4	8	7	22	41
Тема 2.1. Раннединастический период: основные свидетельства и политическая история	2	4		6	12
Тема 2.2. Ранние деспотии в Месопотамии, державы Аккада и III династии Ура.	2			4	6
Тема 2.3. Экономика и общественный строй Древней Вавилонии по «Законам Хаммурапи»		4	3	4	11
Тема 2.4. Среднеавилонское и Новоавилонское царства. Особенности общественно-политического и экономического развития				4	4
Тема 2.5. Культура древней Месопотамии			4	4	8
Раздел 3. История древнего Египта	4	8	8	23	43
Тема 3.1. Источники, историография и периодизация истории Древнего Египта. Раннее и Древнее царства Египта	4		2	4	10
Тема 3.2. Общеегипетское государство в период Среднего Царства		2	2	4	8
Тема 3.3. Общественный строй Египта периода Нового царства. Реформы Эхнатона		6	2	6	14

Тема 3.4. Египет при XIX и XX династиях				4	4
Тема 3.5. Культура древнего Египта			2	5	6
Раздел 4. Ассирийское и Хеттское царства	2	4	2	6	14
Тема 4.1. История древней Ассирии	1			1	3
Тема 4.2. Становление и развитие Хеттского царства	1			1	3
Тема 4.2. Общественно-экономические отношения в Ассирийском и Хеттском царствах по данным судебных документов		4	2	4	10
Раздел 6. Иран при Ахеменидах		2		2	4
Тема 6.1. Организация Персидской державы при Дарии I		2		2	
Раздел 5. Южная Азия в древности. Древняя Индия	2	4	2	2	10
Тема 5.5. Индская цивилизация	2				2
Тема 5.6. Хозяйственный и общественный строй древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре Каутильи»		4	2	2	8
Раздел 7. Введение в историю античного общества	1	2	2	6	11
Тема 7.1. Становление античной истории как научной дисциплины	1			2	3
Тема 7.2. Источники, историография и переодизация античной истории		2	2	4	8
Раздел 8. Эгейская цивилизация. Крит и ахейские государства III-II тыс. до н.э.	2	2	2	4	10
Тема 8.1. Центры Эгейской цивилизации. Минойская культура Крита	2		2	2	6
Тема 8.2. Ахейская Греция во II тыс. до н.э.				2	2
Раздел 9. Греция в XI-IX вв. по данным гомеровского эпоса		2	2	2	6
Тема 9.1. Хозяйственный и общественный строй Греции XIII-XI вв. до н.э. по данным гомеровских поэм		2	2	2	6
Раздел 10. Архаическая Греция VIII-VI вв. до н.э.	2	2		4	8
Тема 10.1. Основные черты развития древнегреческого общества архаической эпохи.	2	2		2	6
Тема 10.2. Великая греческая колонизация VIII в. до н.э.				2	2
Раздел 11. Древняя Греция в классический период	2	2	3	4	11

Тема 11.1. Греко-персидские войны			2	2	4
Тема 11.2. Расцвет афинской рабовладельческой демократии в V в. до н.э.	2	2	1	2	7
Раздел 12. Греция в первой половине IV в. до н.э.		2		4	6
Тема 12.1. Кризис классического полиса		2		4	
Раздел 13. Установление македонской гегемонии в Греции. Восточные походы		2	2	8	12
Тема 13.1. Установление македонской гегемонии в Греции				4	4
Тема 13.2. Поход Александра Македонского на Восток и его эллинистическая политика.		2	2	4	8
Раздел 14. Становление и развитие классового общества и государства в древнем Риме	2	4		8	14
Тема 14.1. Рим в царский период				2	2
Раздел 15. Ранняя римская республика	1	4	2	2	9
Тема 14.2. Римское общество V в. до н.э. по данным «Законов XII Таблиц»	1	4	2	2	9
Раздел 15. Складывание римской средиземноморской державы				3	3
Тема 15.1. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье и создание Римской средиземноморской державы				3	3
Раздел 16. Поздняя римская республика	2	2	2	8	14
Тема 16.1. Социально-экономические и политические отношения в позднеримской республике	2			4	6
Тема 16.2. Сельское хозяйство Италии во II-I вв. до н.э.		2		2	4
Тема 16.3. Кризис и падение Римской республики			2	2	4
Раздел 17. Ранняя римская империя	2	2	2	6	12
Тема 17.1. Принципат Августа		2		2	4
Тема 17.2. Эволюция принципата и основные тенденции социально-экономического развития Римской империи в I—II вв.	2			2	4
Тема 17.3. Возникновение и утверждение христианства			2	2	4
Раздел 18. Кризис III века		2		4	6

Тема 18.1. Кризис римского рабовладельческого общества и государства в III в. н.э.		2		4	6
Раздел 19. Поздняя римская империя	12	12	16		40
Тема 19.1. Развитие системы домината	6	6	8		2
Тема 19.2. Падение Западной Римской империи	6	6	8		2
ИТОГО	40	68	54	126	288

Тематический план (3 курс: 5 семестр) профиль: «История и религии России»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
I семестр					
Раздел 1. История древнего Востока как наука	2	2	2	4	10
Тема 1.1. Становление Истории древнего Востока как научной дисциплины	1			2	3
Тема 1.2. Источники, историография и периодизация истории Древнего Востока	1	2	2	2	7
Раздел 2. Ближний Восток. История Древней Месопотамии	4	8	7	22	41
Тема 2.1. Раннединастический период: основные свидетельства и политическая история	2	4		6	12
Тема 2.2. Ранние деспотии в Месопотамии, державы Аккада и III династии Ура.	2			4	6
Тема 2.3. Экономика и общественный строй Древней Вавилонии по «Законам Хаммурапи»		4	3	4	11
Тема 2.4. Среднеавилонское и Нововавилонское царства. Особенности общественно-политического и экономического развития				4	4
Тема 2.5. Культура древней Месопотамии			4	4	8
Раздел 3. История древнего Египта	4	8	8	23	43
Тема 3.1. Источники, историография и периодизация истории Древнего Египта. Раннее и Древнее царства	4		2	4	10

Египта					
Тема 3.2. Общеегипетское государство в период Среднего Царства		2	2	4	8
Тема 3.3. Общественный строй Египта периода Нового царства. Реформы Эхнатона		6	2	6	14
Тема 3.4. Египет при XIX и XX династиях				4	4
Тема 3.5. Культура древнего Египта			2	5	6
Раздел 4. Ассирийское и Хеттское царства	2	4	2	6	14
Тема 4.1. История древней Ассирии	1			1	3
Тема 4.2. Становление и развитие Хеттского царства	1			1	3
Тема 4.2. Общественно-экономические отношения в Ассирийском и Хеттском царствах по данным судебныхников		4	2	4	10
Раздел 6. Иран при Ахеменидах		2		2	4
Тема 6.1. Организация Персидской державы при Дарии I		2		2	
Раздел 5. Южная Азия в древности. Древняя Индия	2	4	2	2	10
Тема 5.5. Индская цивилизация	2				2
Тема 5.6. Хозяйственный и общественный строй древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре Каутильи»		4	2	2	8
Раздел 7. Введение в историю античного общества	1	2	2	6	11
Тема 7.1. Становление античной истории как научной дисциплины	1			2	3
Тема 7.2. Источники, историография и переодизация античной истории		2	2	4	8
Раздел 8. Эгейская цивилизация. Крит и ахейские государства III-II тыс. до н.э.	2	2	2	4	10
Тема 8.1. Центры Эгейской цивилизации. Минойская культура Крита	2		2	2	6
Тема 8.2. Ахейская Греция во II тыс. до н.э.				2	2
Раздел 9. Греция в XI-IX вв. по данным гомеровского эпоса		2	2	2	6
Тема 9.1. Хозяйственный и общественный строй Греции XIII-XI вв. до н.э. по данным гомеровских поэм		2	2	2	6

Раздел 10. Архаическая Греция VIII-VI вв. до н.э.	2	2		4	8
Тема 10.1. Основные черты развития древнегреческого общества архаической эпохи.	2	2		2	
Тема 10.2. Великая греческая колонизация VIII в. до н.э.				2	2
Раздел 11. Древняя Греция в классический период	2	2	3	4	11
Тема 11.1. Греко-персидские войны			2	2	4
Тема 11.2. Расцвет афинской рабовладельческой демократии в V в. до н.э.	2	2	1	2	7
Раздел 12. Греция в первой половине IV в. до н.э.		2		4	6
Тема 12.1. Кризис классического полиса		2		4	
Раздел 13. Установление македонской гегемонии в Греции. Восточные походы		2	2	8	12
Тема 13.1. Установление македонской гегемонии в Греции				4	4
Тема 13.2. Поход Александра Македонского на Восток и его эллинистическая политика.		2	2	4	8
Раздел 14. Становление и развитие классового общества и государства в древнем Риме	2	4		8	14
Тема 14.1. Рим в царский период				2	2
Раздел 15. Ранняя римская республика	1	4	2	2	9
Тема 14.2. Римское общество V в. до н.э. по данным «Законов XII Таблиц»	1	4	2	2	9
Раздел 15. Складывание римской средиземноморской державы				3	3
Тема 15.1. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье и создание Римской средиземноморской державы				3	3
Раздел 16. Поздняя римская республика	2	2	2	8	14
Тема 16.1. Социально-экономические и политические отношения в позднеримской республике	2			4	6
Тема 16.2. Сельское хозяйство Италии во II-I вв. до н.э.		2		2	4
Тема 16.3. Кризис и падение Римской республики			2	2	4

Раздел 17. Ранняя римская империя	2	2	2	6	12
Тема 17.1. Принципат Августа		2		2	4
Тема 17.2. Эволюция принципата и основные тенденции социально-экономического развития Римской империи в I—II вв.	2			2	4
Тема 17.3. Возникновение и утверждение христианства			2	2	4
Раздел 18. Кризис III века		2		4	6
Тема 18.1. Кризис римского рабовладельческого общества и государства в III в. н.э.		2		4	6
Раздел 19. Поздняя римская империя			4		40
Тема 19.1. Развитие системы домината			2		2
Тема 19.2. Падение Западной Римской империи			2		2
ИТОГО	28	56	42	126	252

5.4. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 - й год обучения, 5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-11	1	6	11
2.	ОР.1-1-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	4-6	1	4	6
3.	ОР.3-1-1	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	3-6	1	3	6
3.	ОР.2-1-1	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа текста	3-6	2	6	12

4.	ОР.1-1-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	4	8	12
5.	ОР.2-1-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	14-17	1	14	17
6.	ОР.1-1-1	Тестирование (итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6	1	4	6
			экзамен	10-30		10	30
		Итого			11	55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 2-1-1	Владение методологическим аппаратом проектной деятельности	Индикаторы оценки курсового проекта	6-13	1	6	13
2.	ОР. 2-1-1	Качество содержание проектной работы	Индикаторы оценки курсового проекта	15-27	1	15	27
3.	ОР. 2-1-1	Качество представления проекта	Индикаторы оценки курсового проекта	15-26	1	15	26
4.	ОР. 2-1-1	Защита проекта	Индикаторы оценки курсового проекта	19-34	1	19	34

6.3. Критерии аттестации (для курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала		Индикаторы оценки
			min	max	
1.	ОР. 2-1-1	<u>Владение методологическим аппаратом проектной деятельности</u>	3	6	Обоснование актуальности поставленной проблемы
			3	7	Корректность формулировки целей и задач проекта
2.		<u>Качество содержание</u>	4	8	Выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям

		<u>курсового проекта</u>	5	9	Наличие в проекте творческих заданий (блоков, частей), по каждому из которых сформулированы соответствующие выводы
			6	10	Оригинальность, неповторимость проекта
3.		<u>Качество представления проекта</u>	5	8	Соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта
			4	8	Лаконичность и максимальная информативность текста на слайде
			6	10	Творческий подход к созданию презентации
4.		<u>Защита проекта</u>	4	8	Демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике
			4	7	Оценка собственной деятельности, критичность
			5	9	Четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом
			6	10	Умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы
	Итого		55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пивоев В.М. Культурология: введение в историю и теорию культуры: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО вузов РФ Москва: Кнорус, 2014
2. Кравченко А.И. Культурология: Учебник Москва: Проспект, 2015
3. Зелинский Ф. Ф. История античных религий: научно-популярное издание Санкт-Петербург: Алетей, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363279>
4. Гизо Ф. История цивилизации в Европе: художественная литература Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435974>
5. Суриков И. Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура (Opuscula selecta I) Москва: Языки славянских культур, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473829>

7.2. Дополнительная литература

1. Ю.Н. Солонин, М.С. Каган Культурология: Учебник для студентов ВУЗов: Определение уровня на котором будет вестись музыкальная работа М., 2012
2. Борзова, Е.П. Сравнительная культурология: учебное пособие для высших учебных заведений Издательство «СПБКО», 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256084>

3. Никитич Л. А., Амаглобели Н. Д., Золкин А. Л., Бельский В. Ю., Черноскулов В. И., Золкин А. Л. Культурология: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115379>
4. Грушевицкая Т. Г., Садохин А. П. Культурология: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115383>
5. Никитич Л. А. Культурология: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115387>
6. Чистяков А. Н. Непризнанные открытия: по истории и культурологии: учебное пособие Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256086>
7. Дмитриев В. А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
8. Багновская Н. М. Культурология: учебник Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453418>
9. Подзюбан Е. В. Первобытная культура: учебное пособие Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458691>
10. Беликов А. П. Первобытное общество: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Доманина С.А., Лукоянов В.В., Хазина А.В. История древней Греции и древнего Рима: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 67с.
2. Хазина А.В., Чугунова Т.Г. История первобытного общества и Древнего Востока. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 67 с.
3. Тихонов Р. В. История древнего мира (Греция и Рим): учебно-методическое пособие Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История Древней Греции: учебник для вузов / под ред. В.И. Кузицина. [Электронный ресурс]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2005. – 399 с. – URL: http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist071.htm
2. История Древнего Рима: учебник для вузов / под ред. В.И. Кузицина. [Электронный ресурс]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2002. – 383с. URL: http://yanko.lib.ru/books/hist/hist_anc_roma-kuz-2002-a.htm

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://anthropology.ru/ru/index.html> - сайт «Антропология»

<http://ellada.spb.ru> – сайт «Древняя Греция»

<http://ancientrome.ru> – сайт «История древнего Рима»

<http://www.vostlit.info/> - собрание средневековых источников.

<http://religioved2002.narod.ru/libxrist.htm> - сайт по истории христианства, римско-католической церкви, средневековой культуры.

http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm - антология средневековой литературы

<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории)

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Средневековые цивилизации Запада и Востока»**

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является базовой для изучения студентами - историками, поскольку изучает средневековый этап человеческой истории, оказавший значительное влияние на дальнейшие перспективы развития мировой цивилизации в целом.

Программа дисциплины «Средневековые цивилизации Запада и Востока» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов.

Изучение данной дисциплины построено с учетом применения цивилизационного подхода. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса в средние века в его единстве и многообразии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Средневековые цивилизации Запада и Востока» изучается на 3 курсе прикладного бакалавриата и опирается на знания, полученные студентами при изучении курсов «Мировой исторический процесс» на уровне универсального бакалавриата, а также на предшествующем курсе данного модуля «Цивилизации Древнего мира». Она изучается параллельно с дисциплиной «История России до середины XIX века».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных представлений об основных тенденциях развития и специфике истории западноевропейской и восточной средневековой цивилизации на всех стадиях ее развития, совершенствование способности использовать полученные знания, умения и личностные качества в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также по окончании вуза.

Задачи дисциплины:

- 1) овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из средневековой истории Запада;
- 2) приобрести навыки исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;
- 3) выработать умение на основе знания западноевропейской средневековой истории ориентироваться в сложных процессах истории Отечества;
- 4) научиться корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях плюрализма мнений собственной позиции.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуль	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----------------	------------------------

я				ОПОП	
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии средневековых обществ и государств Запада и Востока	ОР.1-2-1	Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса в эпоху Средневековья	УК-5 ОПК-4	Терминологический диктант Устное сообщение на семинаре Контрольная работа Тестирование
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-2-1	Применяет различные методы и подходы современной исторической науки в анализе источников и литературы по истории Средневековья	УК-5 ОПК-4	Герменевтический анализ источников Курсовой проект Доклад Реферат
ОР.3	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни средневековых цивилизаций Запада и Востока.	ОР.3-2-1	Выявляет и характеризует социально-экономическое и политическое, духовно-идеологическое развитие стран и государств в изучаемый период	УК-5 ОПК-4	Эссе Деловая игра Анализ научно-популярного фильма

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (3 курс: 6 семестр) Профили: «История и обществознание», «История право».

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. От Античности к Средневековью	2	2	3	9	16
Тема 1.1. Кризис в Римской империи в	1		1	3	5

III в. Истоки Средневековья.					
Тема 1.2. Общественный строй древних германцев		2	1	3	6
Тема 1.3. Великое переселение народов и образование «варварских королевств».	1		1	3	5
Раздел 2. Общие проблемы истории средних веков	2		3	9	14
Тема 2.1. Понятия «средние века» и «феодализм» в исторической науке.	1		1	3	5
Тема 2.2. Периодизация и основные проблемы генезиса феодализма.	1		2	6	9
Раздел 3. Развитие феодализма у франков	2	6	3	9	20
Тема 3.1. Франкское государство Меровингов.	1		1	3	5
Тема 3.2. Общественный строй франков по «Салической Правде»		2	1	2	5
Тема 3.3. Складывание основ феодализма. Франкское государство Каролингов. Империя Карла Великого	1	2		2	5
Тема 3.4. Классическая каролингская сеньория		2	1	2	5
Раздел 4. Византия в период раннего Средневековья.	2	2	3	9	16
Тема 4.1. Византия в позднеантичный период.	1		1	3	5
Тема 4.2. Становление и специфика феодальных отношений в Византии в VII-XII вв.	1	2	2	6	11
Раздел 5. Общая характеристика средневековой цивилизации	2	4	3	9	18
Тема 5.1. Материальная цивилизация и экономика Западной Европы.	1		1	2	4
Тема 5.2. Социальная стратификация средневекового общества. Характеристика сословных ценностей и форм поведения			1	2	3
Тема 5.3. Основные проблемы развития средневекового города	1	2		2	5
Тема 5.4. Сущность и предпосылки крестового движения и его основные направления.		2		2	4
Тема 5.5. Специфика восточных средневековых цивилизаций. Ислам.			1	1	2
Раздел 6. Западная Европа в период развитого Средневековья	2	4	3	9	18
Тема 6.1. Германия, Италия и папство в XI-XV вв.	1		1	2	4
Тема 6.2. Англия в XI-XV вв.		2		2	4
Тема 6.3. Франция в XI-XV вв.			1	2	3

Тема 6.4. Реконкиста в Испании в XI-XV вв.			1	1	2
Тема 6.5. Западные и южные славяне в период развитого Средневековья.	1			1	2
Тема 6.6. Крестьянские восстания Средневековья.		2		1	3
Раздел 7. Католическая церковь и ереси в эпоху раннего и развитого Средневековья	2	2	3	9	16
Тема 7.1. Возникновение папства. Становление католической церкви.	1		1	4	6
Тема 7.2. Средневековые ереси	1	2	2	5	10
Раздел 8. Средневековая культура	2	2	3	9	16
Тема 8.1. Общая характеристика западноевропейской средневековой культуры	1	1	1	3	6
Тема 8.2. Культура Византии в V-XV вв.	1	1	1	3	6
Тема 8.3. Право, образование в Западной Европе V-XV вв.			1	3	4
Раздел 9. Общая характеристика западноевропейского позднего Средневековья (раннего Нового времени)	2	2	3	9	16
Тема 9.1. Основные тенденции социально-экономического развития Западной Европы: общее и особенное	1		1	2	4
Тема 9.2. Проблема генезиса капитализма в исторической науке		2		2	4
Тема 9.3. Первоначальное накопление капитала: сущность и историческое место.	1		1	2	4
Тема 9.4. Мануфактурная стадия капитализма. Начальные формы капиталистического производства в промышленности и сельском хозяйстве.			1	3	4
Раздел 10. Духовная культура Западной Европы раннего Нового времени. Реформация и Контрреформация	2	8	3	9	22
Тема 10.1. Реформация как общеевропейское явление: сущность, предпосылки, основные течения и этапы	1		1	2	4
Тема 10.2. Реформационное учение Мартина Лютера. Реформация в Германии		2	1	2	5
Тема 10.3. Реформации в Швейцарии. У. Цвингли. Ж. Кальвин		2		2	4

Тема 10.4. Реформация в Англии и Франции: предпосылки, этапы и особенности.		2	1	2	5
Тема 10.5. Католическая Реформация и Контрреформация	1	2		1	4
Раздел 11. Политические структуры и абсолютизм	2	6	3	9	20
Тема 11.1. Европейский абсолютизм XVI-XVII вв.: сущность, основные черты, региональные особенности	1		1	3	5
Тема 11.2. Особенности испанского абсолютизма в XVI в.- первой половине XVII в.		2	1	3	6
Тема 11.3. Особенности английского и французского абсолютизма	1	4	1	3	9
Раздел 12. Народные движения и ранние буржуазные революции.	2	6	3	9	20
Тема 12.1. Анабаптизм.	1		1	2	4
Тема 12.2. Крестьянская война в Германии. Томас Мюнцер.		2		2	4
Тема 12.3. Восстание коммунерос в Испании.			1	2	3
Тема 12.4. Огороживания в Англии. Восстание Р. Кета.		2	1	2	5
Тема 12.5. Нидерландская революция	1	2		1	4
Раздел 13. Международные отношения в Европе раннего Нового времени.	2	4	3	9	18
Тема 13.1. Великие географические открытия	1	2	2	6	11
Тема 13.2. Тридцатилетняя война: причины, этапы, основные театры военных действий, итоги.	1	2	1	3	7
Раздел 14. . Ренессансная культура стран Западной Европы в к. XV-XVII вв.	12	20	15	9	22
Тема 14.1. “Гуманизм” и “Возрождение” в исторической науке. Гуманизм как общеевропейское явление: общее и особенное	5	10	5	3	9
Тема 14.2. Утопии XVI в. и их место в ренессансной культуре Запада.	1	5	5	3	7
Тема 14.3. Переворот научных знаний в Европе XVI – XVII вв.	6	5	5	3	6
ИТОГО	40	68	54	126	288

5.3 Тематический план (3 курс: 6 семестр) Профили: «История и религии России»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. От Античности к Средневековью	2	2	2	9	15
Тема 1.1. Кризис в Римской империи в III в. Истоки Средневековья.	1		1	3	5
Тема 1.2. Общественный строй древних германцев		2	1	3	6
Тема 1.3. Великое переселение народов и образование «варварских королевств».	1			3	4
Раздел 2. Общие проблемы истории средних веков	2		2	9	13
Тема 2.1. Понятия «средние века» и «феодализм» в исторической науке.	1		1	3	5
Тема 2.2. Периодизация и основные проблемы генезиса феодализма.	1		1	6	8
Раздел 3. Развитие феодализма у франков	2	6	2	9	19
Тема 3.1. Франкское государство Меровингов.	1		1	3	5
Тема 3.2. Общественный строй франков по «Салической Правде»		2		2	4
Тема 3.3. Складывание основ феодализма. Франкское государство Каролингов. Империя Карла Великого	1	2		2	5
Тема 3.4. Классическая каролингская сеньория		2	1	2	5
Раздел 4. Византия в период раннего Средневековья.	2	2	2	9	15
Тема 4.1. Византия в позднеантичный период.	1		1	3	5
Тема 4.2. Становление и специфика феодальных отношений в Византии в VII-XII вв.	1	2	1	6	10
Раздел 5. Общая характеристика средневековой цивилизации	2	4	2	9	17
Тема 5.1. Материальная цивилизация и экономика Западной Европы.	1		1	2	4
Тема 5.2. Социальная стратификация средневекового общества. Характеристика сословных ценностей и форм поведения				2	2
Тема 5.3. Основные проблемы	1	2		2	5

развития средневекового города					
Тема 5.4. Сущность и предпосылки крестоносного движения и его основные направления.		2		2	4
Тема 5.5. Специфика восточных средневековых цивилизаций. Ислам.			1	1	2
Раздел 6. Западная Европа в период развитого Средневековья	2	4	2	9	17
Тема 6.1. Германия, Италия и папство в XI-XV вв.	1		1	2	4
Тема 6.2. Англия в XI-XV вв.		2		2	4
Тема 6.3. Франция в XI-XV вв.			1	2	3
Тема 6.4. Реконкиста в Испании в XI-XV вв.				1	1
Тема 6.5. Западные и южные славяне в период развитого Средневековья.	1			1	2
Тема 6.6. Крестьянские восстания Средневековья.		2		1	3
Раздел 7. Католическая церковь и ереси в эпоху раннего и развитого Средневековья	2	2	2	9	15
Тема 7.1. Возникновение папства. Становление католической церкви.	1		1	4	6
Тема 7.2. Средневековые ереси	1	2	1	5	9
Раздел 8. Средневековая культура	2	2	2	9	15
Тема 8.1. Общая характеристика западноевропейской средневековой культуры	1	1	1	3	6
Тема 8.2. Культура Византии в V-XV вв.	1	1		3	5
Тема 8.3. Право, образование в Западной Европе V-XV вв.			1	3	4
Раздел 9. Общая характеристика западноевропейского позднего Средневековья (раннего Нового времени)	2	2	2	9	15
Тема 9.1. Основные тенденции социально-экономического развития Западной Европы: общее и особенное	1			2	3
Тема 9.2. Проблема генезиса капитализма в исторической науке		2		2	4
Тема 9.3. Первоначальное накопление капитала: сущность и историческое место.	1		1	2	4
Тема 9.4. Мануфактурная стадия капитализма. Начальные формы капиталистического производства в промышленности и сельском хозяйстве.			1	3	4

Раздел 10. Духовная культура Западной Европы раннего Нового времени. Реформация и Контрреформация	2	8	2	9	21
Тема 10.1. Реформация как общеевропейское явление: сущность, предпосылки, основные течения и этапы	1		1	2	4
Тема 10.2. Реформационное учение Мартина Лютера. Реформация в Германии		2	1	2	5
Тема 10.3. Реформации в Швейцарии. У. Цвингли. Ж. Кальвин		2		2	4
Тема 10.4. Реформация в Англии и Франции: предпосылки, этапы и особенности.		2		2	5
Тема 10.5. Католическая Реформация и Контрреформация	1	2		1	4
Раздел 11. Политические структуры и абсолютизм	2	3	2	9	20
Тема 11.1. Европейский абсолютизм XVI-XVII вв.: сущность, основные черты, региональные особенности	1		1	3	5
Тема 11.2. Особенности испанского абсолютизма в XVI в.- первой половине XVII в.		2	1	3	6
Тема 11.3. Особенности английского и французского абсолютизма	1	1		3	9
Раздел 12. Народные движения и ранние буржуазные революции.	2	3	2	9	20
Тема 12.1. Анабаптизм.	1		1	2	4
Тема 12.2. Крестьянская война в Германии. Томас Мюнцер.		1		2	4
Тема 12.3. Восстание коммунерос в Испании.				2	3
Тема 12.4. Огораживания в Англии. Восстание Р. Кета.		1	1	2	5
Тема 12.5. Нидерландская революция	1	1		1	4
Раздел 13. Международные отношения в Европе раннего Нового времени.	2	2	2	9	18
Тема 13.1. Великие географические открытия	1	1	1	6	11
Тема 13.2. Тридцатилетняя война: причины, этапы, основные театры военных действий, итоги.	1	1	1	3	7
Раздел 14. . Ренессансная культура стран Западной Европы в к. XV- XVII вв.	2	4	3	9	21

Тема 14.1. “Гуманизм” и “Возрождение” в исторической науке. Гуманизм как общеевропейское явление: общее и особенное	1	2	1	3	9
Тема 14.2. Утопии XVI в. и их место в ренессансной культуре Запада.	1	1	1	3	7
Тема 14.3. Переворот научных знаний в Европе XVI – XVII вв.		1	1	3	6
ИТОГО	28	44	30	114	216

5.4. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3-й год обучения, 6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-11	1	6	11
2.	ОР.1-1-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	4-6	1	4	6
3.	ОР.3-1-1	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	3-6	1	3	6
3.	ОР.2-1-1	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа текста	3-6	2	6	12
4.	ОР.1-1-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	4	8	12
5.	ОР.2-1-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	14-17	1	14	17
6.	ОР.1-1-1	Тестирование (итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6	1	4	6
			экзамен	10-30		10	30
		Итого			11	55	100

6.2. Рейтинг-план для курсовой работы

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-3-1	Владение методологическим аппаратом	Индикаторы оценки курсовой работы	6-13	1	6	13
2.	ОР.2-3-1	Качество содержание курсовой работы	Индикаторы оценки курсовой работы	15-27	1	15	27

3.	ОР.1-3-1	Качество представления работы	Индикаторы оценки курсовой работы	15-26	1	15	26
4.	ОР.1-3-1	Защита курсовой работы	Индикаторы оценки курсовой работы	19-34	1	19	34
		Итого				55	100

6.3. Критерии аттестации для курсовой работы

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала		Индикаторы оценки
			min	max	
1.	ОР. 2-3-1	Владение методологическим аппаратом	3	6	Обоснование актуальности поставленной проблемы
			3	7	Корректность формулировки целей и задач работы
2.		Качество содержание курсовой работы	4	8	Выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям
			5	9	Наличие в работе творческих заданий (блоков, частей), по каждому из которых сформулированы соответствующие выводы
			6	10	Оригинальность, неповторимость работы
3.	ОР.1-3-1	Качество представления курсовой работы	5	8	Соответствие содержания презентации теме и содержанию работы
			4	8	Лаконичность и максимальная информативность текста на слайде
			6	10	Творческий подход к созданию презентации
4.		Защита курсовой работы	4	8	Демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике
			4	7	Оценка собственной деятельности, критичность
			5	9	Четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом
			6	10	Умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы
	Итого		55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Чугунова Т.Г. Уильям Тиндел: Монография. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014. – 446 с.
2. Скоробогатов А. В., Носаненко Г. Ю., Сулима Л. О. История государства и права зарубежных стран Средних веков: учебное пособие Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364197>
3. Батурич А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н. История средних веков: учебно-методическое пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542>
4. Федотов О. И. История западно-европейской литературы средних веков: идеограммы, схемы, графики: учебник-хрестоматия Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57622>
5. Мандель Б. Р. Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621>
6. Митрофанов В. П. Практикум по истории средних веков: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794>

7.2. Дополнительная литература

1. Дельбрюк Г. Средневековье Москва: Директ-Медиа, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10289>
2. Дживелегов А. К. Торговля на Западе в Средние века Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89459>
3. Леонардов Д. С. Учение о богодухновенности Священного Писания в Средние века Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211786>
4. Иванов К. А. Многоликое средневековье: научно-популярное издание Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974>
5. Бурганова В. Н. История стран Азии и Африки в средние века Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>
6. Средневековая Европа: Восток и Запад Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440317>
7. Карсавин Л. П., Сурис Л. М. Монашество в Средние века: монография Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455704>
8. Венгловский С. А. Занимательная медицина: средние века: научно-популярное издание Санкт-Петербург: Алетейя, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460988>
9. Митрофанов В. П. Аграрная и социальная история Англии в Средние века: сборник статей Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362891>
10. Егоров Д. Н. Славяно-германские отношения в Средние века. Колонизация Мекленбурга в XIII в.: монография Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500608>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Чугунова Т.Г. *Проблемы народной и ученой культуры западноевропейского средневековья: Учеб.-метод.пособие* Нижний Новгород: , 2008

2. Лукоянов В.В., Софронова Л.В. *Христианская религия и церковь в средневековой Западной Европе: Учеб.пособие* Нижний Новгород: НГПУ, 2013

3. Софронова Л.В. *История позднего Средневековья - раннего Нового времени: Учеб.-метод.пособие* Нижний Новгород: НГПУ, 2013

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

История средних веков. В 2-х томах. Под ред. Карпова С.П. 6-е изд. - М.: Изд-во МГУ, Печатные традиции, 2008. [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.istmira.com/karpov-sp-istoriya-srednix-vekov-tom-1/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. *Описание материально-технической базы*

Необходимые технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

<http://3darchaeology.3dn.ru/> -Археология 3D

<http://arheologija.ru/> - Археология

<http://www.rasl.ru/>Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru>Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml- Электронная библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История России до середины XIX века»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История России до середины XIX века» является дисциплиной предметного модуля, формирующим общее представление студентов об основных этапах истории России, и ее включенности во всемирно-исторический процесс, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

В данной дисциплине обобщено развитие Российского государства на всех этапах его истории от зарождения до событий середины XIX века. Системные исторические знания по отечественной истории помогут будущим педагогам-историкам понимать взаимосвязь всемирно-исторических и национальных социально-экономических и политических процессов.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к предметному модулю подготовки и изучается на протяжении 3 курса в 5-6 семестрах. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «История» и «Мировой исторический процесс» на 1 курсе. Обучение на 3 курсе происходит параллельно и во взаимосвязи со второй частью дисциплины «Мировой исторический процесс». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для изучения модулей предметной подготовки на 4-5 курсах подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – состоит в формировании систематизированных знаний об истории России данного периода, способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- 1) дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- 2) развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. и Российского.	ОР.1-3-1	Демонстрирует в устной и письменной форме знания и навыки анализа исторических событий отечественной истории.	ОК-2	Кейс Тестирование (тематическое и итоговое) Эссе
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-3-2	Применяет современные научные методы анализа исторических источников и литературы	ПК-12	Анализ документа Эссе Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (5 семестр) Для профиля «История и Религии России»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	4	5	4	10	23
Тема 1.1. Теория и методология исторической науки	2	-	-	4	6
Тема 1.2. Методология и методы исторического познания	2	1	-	2	7
Тема 1.3. Исторические источники и периодизация Российской истории	-	4	4	4	12
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XV века	6	14	9	28	63
Тема 2.2. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси	1	-	3	4	10
Тема 2.3. Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси	-	3	-	4	9

Тема 2.4. Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси	-	3	2	4	11
Тема 2.5. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	1	-	2	4	7
Тема 2.6. Период феодальной раздробленности на Руси.	1	2	-	4	7
Тема 2.7. Борьба Руси за независимость в XIII в.	1	2	-	-	
Тема 2.8. Специфика формирования единого Российского государства во второй половине XV в. Возвышение Москвы. Иван III.	1		2	4	7
Тема 2.9. Объединение русских земель в XIII–XIV вв. Возвышение Москвы.	-	4	-	4	8
Тема 2.10. Россия в XV - начале XVI вв. Иван III.	1	-	-	-	1
Раздел 3. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного	6	10	9	16	47
Тема 3.1. Внутренняя политика Ивана IV. Избранная Рада. Опричнина.	2	2	3	5	14
Тема 3.2. Реформы Избранной Рады. Опричнина.	1	4	3	5	15
Тема 3.3. Внешняя политика Ивана IV	3	4	3	6	18
Раздел 4. Смутное время в России начала XVII в.	5	14	10	22	51
Тема 4.1. Политическая власть и государственное управление в России конца XVI-XVII вв. Федор Иоанович и Борис Годунов	2	2	3	6	13
Тема 4.2. Династический кризис. Федор Иоанович и Борис Годунов.	1	4	3	6	14
Тема 4.3. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое закрепощение крестьян.	1	2	2	6	11
Тема 4.4. Смутное время в России начала XVII в. Лжедмитрий I и другие самозванцы XVII в.	1	4	2	4	11
Тема 4.5. Смутное время начала XVII в. Народные ополчения.	-	2	-	-	2
Раздел 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	8	13	12	20	45
Тема 5.1. Соборное Уложение 1649 г.	1	6	2	6	13
Тема 5.2. Политические, административные и судебные институты XVII в.	2	4	2	8	17
Тема 5.3. Раскол русской православной церкви	5	3	8	6	14
Раздел 6. Внешняя политика России XVII в.	12	12	16	12	23

Тема 6.1. Внешняя политика России XVII в. Проблема присоединения западнорусских земель	7	6	8	6	12
Тема 6.2. Смоленская война	5	6	8	6	11
Итого:	40	68	36	108	252

*5.1. Тематический план (5 семестр)
Для профиля «История и Право»*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	4	2	4	7	15
Тема 1.1. Теория и методология исторической науки	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Методология и методы исторического познания	2	1	-	3	6
Тема 1.3. Исторические источники и периодизация Российской истории	-	1	4	2	6
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XV века	6	3	6	9	24
Тема 2.2. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси	1	-	3	1	5
Тема 2.3. Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси	-	1	-	1	2
Тема 2.4. Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси	-	1	1	1	3
Тема 2.5. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	1	-	1	1	3
Тема 2.6. Период феодальной раздробленности на Руси.	1	-	-	1	2
Тема 2.7. Борьба Руси за независимость в XIII в.	1	-	-	1	2
Тема 2.8. Специфика формирования единого Российского государства во второй половине XV в. Возвышение Москвы. Иван III.	1	-	1	1	3
Тема 2.9. Объединение русских земель в XIII–XIV вв. Возвышение Москвы.	-	1	-	1	2
Тема 2.10. Россия в XV - начале XVI вв. Иван III.	1	-	-	1	2
Раздел 3. Россия в XVI в. Внутренняя и	6	3	3	3	15

внешняя политика Ивана Грозного					
Тема 3.1. Внутренняя политика Ивана IV. Избранная Рада. Опричнина.	2	1	1	1	5
Тема 3.2. Реформы Избранной Рады. Опричнина.	1	1	1	1	4
Тема 3.3. Внешняя политика Ивана IV	3	1	1	1	6
Раздел 4. Смутное время в России начала XVII в.	5	3	4	5	17
Тема 4.1. Политическая власть и государственное управление в России конца XVI-XVII вв. Федор Иоанович и Борис Годунов	2	1	1	1	5
Тема 4.2. Династический кризис. Федор Иоанович и Борис Годунов.	1		1	1	3
Тема 4.3. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое закрепощение крестьян.	1		1	1	3
Тема 4.4. Смутное время в России начала XVII в. Лжедмитрий I и другие самозванцы XVII в.	1	1	1	1	4
Тема 4.5. Смутное время начала XVII в. Народные ополчения.	-	1	-	1	2
Раздел 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	4	3	3	1	11
Тема 5.1. Соборное Уложение 1649 г.	1	1	1	2	5
Тема 5.2. Политические, административные и судебные институты XVII в.	2	1	1	2	6
Тема 5.3. Раскол русской православной церкви	1	1	1	2	5
Раздел 6. Внешняя политика России XVII в.	3	2	2	10	17
Тема 6.1. Внешняя политика России XVII в. Проблема присоединения западнорусских земель	2	1	1	10	14
Тема 6.2. Смоленская война	1	1	1		3
Итого:	28	16	22	42	108

*5.1. Тематический план (5 семестр)
Для профиля «История и Обществознание»*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	4	2	4	7	15
Тема 1.1. Теория и методология исторической науки	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Методология и методы исторического познания	2	1	-	3	6

Тема 1.3. Исторические источники и периодизация Российской истории	-	1	4	2	6
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XV века	6	3	6	9	24
Тема 2.2. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси	1	-	3	1	5
Тема 2.3. Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси	-	1	-	1	2
Тема 2.4. Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси	-	1	1	1	3
Тема 2.5. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	1	-	1	1	3
Тема 2.6. Период феодальной раздробленности на Руси.	1	-	-	1	2
Тема 2.7. Борьба Руси за независимость в XIII в.	1	-	-	1	2
Тема 2.8. Специфика формирования единого Российского государства во второй половине XV в. Возвышение Москвы. Иван III.	1	-	1	1	3
Тема 2.9. Объединение русских земель в XIII–XIV вв. Возвышение Москвы.	-	1	-	1	2
Тема 2.10. Россия в XV - начале XVI вв. Иван III.	1	-	-	1	2
Раздел 3. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного	6	3	3	3	15
Тема 3.1. Внутренняя политика Ивана IV. Избранная Рада. Опричнина.	2	1	1	1	5
Тема 3.2. Реформы Избранной Рады. Опричнина.	1	1	1	1	4
Тема 3.3. Внешняя политика Ивана IV	3	1	1	1	6
Раздел 4. Смутное время в России начала XVII в.	5	3	4	5	17
Тема 4.1. Политическая власть и государственное управление в России конца XVI-XVII вв. Федор Иоанович и Борис Годунов	2	1	1	1	5
Тема 4.2. Династический кризис. Федор Иоанович и Борис Годунов.	1	-	1	1	3
Тема 4.3. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое закрепощение крестьян.	1	-	1	1	3
Тема 4.4. Смутное время в России начала XVII в. Лжедмитрий I и другие самозванцы XVII в.	1	1	1	1	4
Тема 4.5. Смутное время начала XVII в. Народные ополчения.	-	1	-	1	2

Раздел 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	4	3	3	1	11
Тема 5.1. Соборное Уложение 1649 г.	1	1	1	2	5
Тема 5.2. Политические, административные и судебные институты XVII в.	2	1	1	2	6
Тема 5.3. Раскол русской православной церкви	1	1	1	2	5
Раздел 6. Внешняя политика России XVII в.	3	2	2	10	17
Тема 6.1. Внешняя политика России XVII в. Проблема присоединения западнорусских земель	2	1	1	10	14
Тема 6.2. Смоленская война	1	1	1		3
Итого:	28	16	22	42	108

*5.2. Тематический план (6 семестр)
Для профиля «История и Религии России»*

	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 7. Реформы Петра I	4	6	8	2	24
Тема 7.1. Реформы центральных и местных органов власти.	2	2	2		8
Тема 7.2. Социально-экономические реформы		2	4		8
Тема 7.3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Личность Петра I	2	2	2		8
Раздел 8. Эпоха дворцовых переворотов	2	4	6	1	8
Тема 8.1. Самодержавная власть и структура государственного управления	2	4	6	1	8
Раздел 9. Российская империя второй половины XVIII – начала XIX в.	8	8	10	2	40
Тема 9.1. "Просвещенный абсолютизм"	2	1	6	1	8
Тема 9.2. Реформы органов центрального и местного управления Екатерины II	2	1			6
Тема 9.3. Внешняя политика Екатерины II	2	2			4
Тема 9.4. Русско-турецкие войны			4		8
Тема 9.5. Укрепление позиций и влияния России в Европе во второй половине XVIII в.	2	2			8
Тема 9.6. Внутренняя и внешняя политика Павла I		2		1	6
Раздел 10. Внутренняя и внешняя	6	4	6	2	24

политика Александра I.					
Тема 10.1. Основные направления внутренней политики Александра I /Лек/	2				6
Тема 10.2. Реформы Александра I. Крестьянский вопрос.		1	2		8
Тема 10.3. Конституционный вопрос при Александре I				1	4
Тема 10.4. Основные направления внешней политики Александра I	2	1			8
Отечественная война 1812 г.		1	2		6
Заграничный поход русской армии. Священный союз.				1	8
Движение декабристов	2				4
Тайные организации и программы декабристов		1			4
Восстание декабристов			2		
Раздел 11. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	6	4	3	3	36
Тема 11.1. Основные направления внутренней политики Николая I.	2	1			4
Тема 11.2. Внутренняя политика Николая I		2	1		4
Тема 11.3. Крестьянский вопрос при Николае I.			1		4
Тема 11.4. Основные направления внешней политики Николая I				1	4
Тема 11.5. Кавказская война			1		6
Тема 11.6. Россия и революционные события в Европе (1830-1840 гг.).	2			1	4
Тема 11.7. Участие России в Восточном вопросе	2				6
Тема 11.8. Восточная (Крымская) война		1		1	4
Раздел 12. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX века	2	3	1		28
Тема 12.1. Основные направления общественно-политической мысли во второй четверти XIX века	2				8
Общественные движения в 30 - 50-х гг.		1			6
Революционные и просветительские кружки в 20-40-е гг.		1	1		8
Западники и славянофилы		1		1	6
Раздел 13. Культура России в первой половине XIX в.		1	2		20
Тема 13.1. Особенности развития культуры России в первой половине XIX века		1	2	1	20
Итого:	28	42	36	12	108

*5.2. Тематический план (6 семестр)
Для профиля «История и Право»*

	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 7. Реформы Петра I	4	6	4	7	24
Тема 7. 1. Реформы центральных и местных органов власти.	2	2	2	3	8
Тема 7.2. Социально-экономические реформы .		2		2	8
Тема 7.3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Личность Петра I .	2	2	2	2	8
Раздел 8. Эпоха дворцовых переворотов	2	4	2	2	10
Тема 8.1. Самодержавная власть и структура государственного управления .	2	4	2	2	10
Раздел 9. Российская империя второй половины XVIII – начала XIX в.	8	14	8	2	48
Тема 9.1. "Просвещенный абсолютизм"	2	4	2	20	8
Тема 9.2. Реформы органов центрального и местного управления Екатерины II.	2	4		4	8
Тема 9.3. Внешняя политика Екатерины II	2	2	2	4	8
Тема 9.4. Русско-турецкие войны				4	8
Тема 9.5. Укрепление позиций и влияния России в Европе во второй половине XVIII в.	2	2	2	4	8
Тема 9.6. Внутренняя и внешняя политика Павла I		2	2	4	8
Раздел 10. Внутренняя и внешняя политика Александра I.	6	10	8	26	54
Тема 10.1. Основные направления внутренней политики Александра I	2		2	2	6
Тема 10.2. Реформы Александра I. Крестьянский вопрос.		2		4	6
Тема 10.3. Конституционный вопрос при Александре I		2	2	2	6
Тема 10.4. Основные направления внешней политики Александра I	2	2		4	6
Отечественная война 1812 г.		2		2	6
Заграничный поход русской армии. Священный союз.			2	4	6
Движение декабристов	2			2	6
Тайные организации и программы декабристов		2	2	4	6
Восстание декабристов				2	6
Раздел 11. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	6	10	8	16	36

Тема 11.1. Основные направления внутренней политики Николая I.	2	2		2	4
Тема 11.2. Внутренняя политика Николая I		6	2	2	4
Тема 11.3. Крестьянский вопрос при Николае I.				2	4
Тема 11.4. Основные направления внешней политики Николая I			2	2	4
Тема 11.5. Кавказская война				2	6
Тема 11.6. Россия и революционные события в Европе (1830-1840 гг.).	2		2	2	4
Тема 11.7. Участие России в Восточном вопросе	2			2	6
Тема 11.8. Восточная (Крымская) война		2	2	2	4
Раздел 12. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX века	2	8	8	16	28
Тема 12.1. Основные направления общественно-политической мысли во второй четверти XIX века	2		2	4	8
Общественные движения в 30 - 50-х гг.		2	2	4	6
Революционные и просветительские кружки в 20-40-е гг.		4	2	4	8
Западники и славянофилы		2	2	4	6
Раздел 13. Культура России в первой половине XIX в.		4	4	3	16
Тема 13.1. Особенности развития культуры России в первой половине XIX века		4	4	3	16
Итого:	28	56	42	90	216

*5.1. Тематический план (6 семестр)
Для профиля «История и Обществознание»*

	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 7. Реформы Петра I	4	6	4	7	24
Тема 7. 1. Реформы центральных и местных органов власти.	2	2	2	3	8
Тема 7.2. Социально-экономические реформы .		2		2	8
Тема 7.3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Личность Петра I .	2	2	2	2	8
Раздел 8. Эпоха дворцовых переворотов	2	4	2	2	10
Тема 8.1. Самодержавная власть и структура государственного управления .	2	4	2	2	10
Раздел 9. Российская империя второй	8	14	8	2	48

половины XVIII – начала XIX в.					
Тема 9.1. "Просвещенный абсолютизм"	2	4	2	20	8
Тема 9.2. Реформы органов центрального и местного управления Екатерины II.	2	4		4	8
Тема 9.3. Внешняя политика Екатерины II	2	2	2	4	8
Тема 9.4. Русско-турецкие войны				4	8
Тема 9.5. Укрепление позиций и влияния России в Европе во второй половине XVIII в.	2	2	2	4	8
Тема 9.6. Внутренняя и внешняя политика Павла I		2	2	4	8
Раздел 10. Внутренняя и внешняя политика Александра I.	6	10	8	26	54
Тема 10.1. Основные направления внутренней политики Александра I	2		2	2	6
Тема 10.2. Реформы Александра I. Крестьянский вопрос.		2		4	6
Тема 10.3. Конституционный вопрос при Александре I		2	2	2	6
Тема 10.4. Основные направления внешней политики Александра I	2	2		4	6
Отечественная война 1812 г.		2		2	6
Заграничный поход русской армии. Священный союз.			2	4	6
Движение декабристов	2			2	6
Тайные организации и программы декабристов		2	2	4	6
Восстание декабристов				2	6
Раздел 11. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	6	10	8	16	36
Тема 11.1. Основные направления внутренней политики Николая I.	2	2		2	4
Тема 11.2. Внутренняя политика Николая I		6	2	2	4
Тема 11.3. Крестьянский вопрос при Николае I.				2	4
Тема 11.4. Основные направления внешней политики Николая I			2	2	4
Тема 11.5. Кавказская война				2	6
Тема 11.6. Россия и революционные события в Европе (1830-1840 гг.).	2		2	2	4
Тема 11.7. Участие России в Восточном вопросе	2			2	6
Тема 11.8. Восточная (Крымская) война		2	2	2	4
Раздел 12. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX века	2	8	8	16	28
Тема 12.1. Основные направления общественно-политической мысли во второй четверти XIX века	2		2	4	8
Общественные движения в 30 - 50-х гг.		2	2	4	6

Революционные и просветительские кружки в 20-40-е гг.		4	2	4	8
Западники и славянофилы		2	2	4	6
Раздел 13. Культура России в первой половине XIX в.		4	4	3	16
Тема 13.1. Особенности развития культуры России в первой половине XIX века		4	4	3	16
Итого:		28	56	42	90

5.3. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 год обучения, 5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение практических работ (кейс)	Индикаторы оценки кейс-задания	3-5	3	9	15
		Творческое задание (эссе)	Индикаторы оценки эссе	3-5	1	3	5
		Итоговое тестирование	Индикаторы оценки итогового тестирования	1-5	1	1	5
2	ОР.2-3-2	Выполнение практических работ (анализ документа)	Индикаторы оценки анализа документа	4-5	4	16	20
		Выполнение практических работ (кейс)	Индикаторы оценки кейс	3-5	4	12	20
		Творческое задание (эссе)	Индикаторы оценки эссе	3-5	1	3	5
		Итого				55	100

Рейтинг-план (3 год обучения, 6 семестр)

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	--------------	----------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение практических работ (кейс)	Индикаторы оценки кейс-задания	3-5	4	12	20
		Творческое задание (эссе)	Индикаторы оценки эссе	3-5	1	3	5
		Тематические тестирование	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тематического тестирования)	1-4	5	5	20
		Итоговое тестирование	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки итогового тестирования)	1-5	1	1	5
2	ОР.2-3-2	Выполнение практических работ (анализ документа)	Индикаторы оценки анализа документа	4-5	4	16	20
		Выполнение практических работ (кейс)	Индикаторы оценки кейс-задания	3-5	5	15	25
		Творческое задание (эссе)	Индикаторы оценки эссе	3-5	1	3	5
		Экзамен				10	30
		Итого:			21	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зинякова В. М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.): учебное пособие // Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647>

2. Новосельцев А. П., Сахаров А. Н., Буганов В. И., Назаров В. Д. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие // Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>

3. Юдин Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие // Москва: МПГУ, 2018, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

7.2. Дополнительная литература

1. Дучинский Н. П. Император Александр I. Его жизнь и царствование: исторический очерк // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114215>

2. Вейнберг П. И. Русские писатели в классе: документально-художественная // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114222>

3. Поляк Г. Б. История России: учебник // Москва: Юнити-Дана, 2015, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>

5. Адоньева И. Г., Морозова Н. Н. История общественно-политической мысли второй половины XIX в: учебное пособие // Новосибирск: НГТУ, 2012, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228945>

6. Т. 4. Цари-полководцы: Иван III Васильевич, Иван IV Грозный, Алексей Михайлович Тишайший, Петр I Великий // Москва: Издательский дом «Комсомольская правда», 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456270>

7. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь: историческое исследование // Москва: Агентство ФТМ, Лтд, 2016, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869>

8. Николай I глазами современников: документально-художественная // Санкт-Петербург|Москва: Пальмира|Книга по Требованию, 2017, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481026>

9. Емельянова Н. М. Московская Русь: учебное пособие // Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429704>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История: Учебно-методическое пособие для студентов первого курса обучения / С.И. Никонова, П.И. Гайденко, Л.Р. Засыпкина, Е.В. Буреева, Р.Р. Зарипов, Н.А. Мухинова; под редакцией С.И. Никоновой – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитектур.-строит. ун-та, 2016.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История: введение в специальность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных и практических занятий, а также при контроле самостоятельной работы.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

И.А. Папуткова



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВОЕ ВРЕМЯ»**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «История и Религии России»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 28 з.е.

г. Нижний Новгород
2019

Программа модуля «Мировой исторический процесс в Новое время» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Религии России», утв. 22.02.2019 протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чугунова Татьяна Георгиевна, канд.ист.наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Сапон Владимир Петрович, доктор ист. наук, профессор	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 6 от 08.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /Р.В. Шиженский/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И. Фомина /
« 08 » 02 _____ 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
« 08 » 02 _____ 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «История Нового времени стран Европы и Америки».....	11
5.2. Программа дисциплины «Исторический процесс в России второй половины XIX – середины XX веков».....	24
5.3. Учебная (научно-исследовательская работа) практика.....	26
6. Программа дисциплин модуля по выбору «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока»	33
6.1. Программа дисциплины «Сравнительная мифология»	
6.2. Программа дисциплины «История повседневности»	
7. Программа дисциплин модуля по выбору «Социально-политическая история России».....	47
7.1. Программа дисциплины «Россия в истории международных отношений».....	
7.2. Программа дисциплины «История социально-политических учений в России».....	
8. Программа итоговой аттестации по модулю	57

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля: «История и право», «История и Религии России», «История и обществознание».

Адресная группа: студенты 4 курса универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала по истории стран Запада и России в Новое время.

Изучение модуля «Мировой исторический процесс в Новое время» (дисциплины по выбору: «Социально-политическая история России», Материальная культура стран Запада и Востока) создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, что является необходимой основой для более углубленного изучения модуля «Мировой исторический процесс в Новейшее время» на 5 курсе бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях и явлениях, характеризующих экономическое развитие, социальную структуру, государственное устройство стран Запада (в середине XVII – начале XX в.) и России (в середине XIX – первой половине XX в.).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. научить студентов свободно пользоваться понятиями и терминами, характеризующими черты политического развития в Новое время;
2. выработать умение понимать и сравнивать события и явления в различных странах на основе знания западноевропейской и отечественной истории середины XVII – первой половины XX в.;
3. научить студентов работать с источниками по истории Нового времени;
4. способствовать формированию представлений о взглядах ученых различных историографических школ на изучаемые события и явления, а также формированию навыков анализа позиций историков.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений,	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа	Тест Терминологический диктант Контрольная работа Устное сообщение на семинаре

	<p>происходящих на Западе и в России в Новое время</p>	<p>другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>оборудования</p> <p>Дискуссия</p> <p>Коммуникативные технологии</p>	<p>Доклад</p> <p>Эссе,</p> <p>Выполнение кейс-задания</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Курсовой проект</p>
<p><i>ОР.2</i></p>	<p>Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования</p>	<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих</p>	<p>Герменевтический анализ источников</p> <p>Подготовка доклада и презентации</p> <p>Коммуникативные технологии</p> <p>Общенаучные методы исследования</p> <p>Методы эмпирического исследования</p> <p>Специальные (частнонаучные) методы научного исследования</p>	<p>Герменевтический анализ источников (анализ документа)</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Курсовой проект,</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Эссе</p> <p>Выполнение кейс-задания</p> <p>Отчет</p>

		редакторов		
--	--	------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чугунова Т.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чугунова Т.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Сапон Владимир Петрович, д.и.н., профессор кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Мировой исторический процесс в Новое время» (дисциплины по выбору «Социально-политическая история России», Материальная культура стран Запада и Востока) является предшествующим для изучения следующих модулей: «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Актуальные проблемы исторической науки», «Историческая география и демография».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	ИР Час./з.е.
Всего	1008/28
в т.ч. контактная работа с преподавателем	372/10,3
в т.ч. самостоятельная работа	636/17,7
итоговая аттестация	предусмотрена

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ.

«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВОЕ ВРЕМЯ»

ДЛЯ ПРОФИЛЯ: «ИСТОРИЯ И РЕЛИГИИ РОССИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01.	История Нового времени стран Европы и Америки	180	72	36	72	КП,ЭКЗ,	5	7-8 СЕМ.	ОР.1., ОР. 2.
К.М.08.02	Исторический процесс в России второй половины XIX – середины XX веков	216	72	36	108	КР.,ЭКЗ, Контр.	6	7-8 СЕМ.	ОР.1., ОР. 2.
К.М.08.04(У)	Учебная (научно-исследовательская работа) практика	324	12	-	-	Реферат	9	7-8 СЕМ.	ОР.2
К.М.09.03(К)	Экзамен по модулю	36						8 СЕМ.	ОР.1., ОР. 2.

Модуль по выбору: «МАТЕРИАЛЬНАЯ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА СТРАН ЗАПАДА И ВОСТОКА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1) ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09. ДВ 01.01.01	Сравнительная мифология	144	48	24	72	ЗАЧ,ЭКЗ	4	7-8 СЕМ.	ОР1., ОР 2.
К.М.09. ДВ 01.01.02	История повседневности	144	48	24	72	КР., ЗаО	4	7-8 СЕМ.	ОР1., ОР 3.

Модуль по выбору: «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.Д В.01.02.0 1	Россия в истории международных отношений	144	48	24	72	ЗАЧ.	4	7-8 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
К.М.09.Д В.01.02.0 2	История социально-политических учений в России	144	48	24	72	ЗАЧ.	4	7-8 СЕМ.	ОР.1, ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются экзамены, выполняются курсовые проекты и работы.

При изучении событий и явлений Мирового исторического процесса в Новое время рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении дисциплины «Мировой исторический процесс» на 1-2 курсах универсального бакалавриата.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История Нового времени стран Европы и Америки»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами-историками. Изучая историю Нового времени стран Западной Европы и Америки (сер. XVII – начала XIX в.), студент научится понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; применять методы комплексного анализа источников разного характера для объяснения исторических фактов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировой исторический процесс Новое время» изучается на 4 курсе универсального бакалавриата. Он изучается параллельно с дисциплиной «Исторический процесс в России второй половины XIX –середины XX веков», что вполне целесообразно и оправдано, поскольку с середины XIX в. в России и на Западе происходили похожие процессы в социально-экономической и политической жизни.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления студентов с основными фактами, характеризующими экономическое развитие, социальную структуру, государственное устройство стран Западной, Центральной Европы и Америки в середине XVII - начале XX в.

Задачи дисциплины:

- 1) научить студентов делать национально и социально-психологические, религиозные и демографические характеристики отдельных народов и государств Западной, Центральной Европы и Америки в середине XVII - начале XX в.;
- 2) содействовать пониманию студентами роли политических лидеров, общественно-политических, экономических идей и теорий в формировании социальных, политических, экономических, международных проблем и их взаимодействие в изучаемый период;
- 3) научить студентов формулировать и аргументировать свою собственную позицию в

оценке духовно-идеологической атмосферы изучаемого периода, выяснять ее динамику и влияние на последующее развитие.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	ОР.1-2-1	Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса в странах Запада в Новое время	УК-5	Терминологический диктант Устное сообщение на семинаре Контрольная работа Тестирование Курсовой проект
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-2-2	Применяет различные методы и подходы современной исторической науки в анализе источников и литературы по истории стран Запада в Новое время	УК-5	Герменевтический анализ источников Курсовой проект Доклад Реферат Эссе Анализ научного фильма

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план: «Мировой исторический процесс в Новое время» 7 сем., профиль: история и религии России.

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная		Контактная СР (в том числе в ЭОС)		
	Лекции	Семинары			
VII семестр					
Раздел 1. Этапы преобразования государственно-политической системы в странах Запада в XVII-XVIII вв.	10	12	6	22	54
1.1. Английская революция середины XVII в.	2	4	4	4	14

1.2. Политические теории европейского и американского Просвещения.	2	2		5	9
1.3. Развитие политической системы Великобритании в к. XVII- нач. XVIII в.	2	2		4	8
1.4. Война североамериканских колоний Великобритании за независимость. Образование США.	2	2	1	5	13
1.5. Франция во II половине XVII -XVIII вв.	2	2	1	4	10
Раздел 2. Европейская культура второй пол. XVII-первой половины XIX в.		2		15	17
Культура и общественное сознание		1		5	6
Литература, архитектура, живопись второй пол. XVII-XVIII вв.		1		10	11
Раздел 3. Международные отношения в XVIII – первой половине XIX в.	2	2	2	15	21
5.1. Международные отношения во второй половине XVII – XVIII вв.	1	1	1	8	11
5.2. Международные отношения в первой половине XIX в.	1	1	1	7	10
Раздел 4. Развитие политической системы и конституционное строительство в странах Запада в первой половине и середине XIX в. Экономическое развитие стран Запада	4	4	4	8	20
6.1. Франция в 1799-1870 гг.	2	1	1	2	6
6.2. Великобритания в 1800-1870 гг.	2	1	1	2	6
6.3. США в 1800-1870 гг.		1	1	2	4
6.4. Социалистическая идея и проекты политического развития в середине XIX в.		1	1	2	4
Итого	16	20	12	60	108

Тематический план: «Мировой исторический процесс в Новое время» 8 сем., профиль:

История и религии России

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная		Контактная СР (в том числе в ЭОС)		
	Лекции и	Семинары			

Раздел 5. Национальная идея и варианты ее политической реализации в Европе в XIX в.	3		3	10	16
7.1. Этапы объединения Италии	1		1	3	5
7.2. Австрийская империя	1		1	3	5
7.3. Этапы объединения Германии	1		1	4	6
Раздел 6. Основные черты экономического, социального и политического развития стран Запада в последней трети XIX – нач. XX в.	5	6	4	10	25
8.1. Франция в последней трети XIX – нач. XX в.	1	2	2	2	7
8.2. Германия в последней трети XIX – нач. XX в.	1	1		2	4
8.3. Великобритания в последней трети XIX – нач. XX в.	1	1	2	2	6
8.4. США в последней трети XIX – нач. XX в.	1	1		2	4
Развитие социалистической идеи в последней трети XIX – нач. XX в.	1	1		2	4
Раздел 7. Страны Латинской Америки в последней трети XIX – нач. XX в.		2		5	7
9.1. Особенности формирования национальных государств. Борьба за независимость		1		4	5
9.2. Культура стран Латинской Америки		1		1	2
Раздел 8. Наука и культура в XIX – начале XX в.		2	6	2	10
Основные направления естественных наук. Научные открытия и изобретения XIX – начале XX в.		1	3	1	5
Литература, живопись, архитектура, скульптура в XIX – начале XX в.		1	3	1	5
Раздел 9. Международные отношения в последней трети XIX-нач. XX в. Первая мировая война	4	2	5	3	14
12.1. Международные отношения в 1871-1898 гг.	1	1	1	1	4
12.2. Международные отношения в начале XX в.	1	1	2	1	5
12.3. Первая мировая война	2		2	1	5
Итого	12	12	18	30	72

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Терминологический диктант	Индикаторы оценки терминологического диктанта	3-6	1	3	6
2.	ОР.1-1-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	4-8	1	4	8
3.	ОР.2-1-1	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа текста	3-6	4	12	24
4.	ОР.1-1-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	8	16	24
5.	ОР.2-1-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-11	1	6	11
6.	ОР.2-1-1	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	3-7	1	3	7
7.	ОР.1-1-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6 (балл за вопрос 0,2-0,3)	2 теста (по 20 вопросам в каждом)	8	12
8.	ОР.2-1-1	Анализ научного фильма	Индикаторы оценки анализа научного фильма	3-8	1	3	8
		Итого			19	55	100

Рейтинг-план (4 - й год обучения, 8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки выступления с докладом и	6-11	1	6	11

			презентацией				
2.	ОР.1-1-1	Выполнение итогового теста	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6 (0,13-0,2 баллов за вопрос)	1 тест	4	6
3.	ОР.2-1-1	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа	3-6	3	9	18
4.	ОР.1-1-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устных сообщений на семинарах	2-3	6	12	18
5.	ОР.2-1-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	14-17	1	14	17
		Экзамен				10	30
		Итого			12	55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 2-1-1	Владение методологическим аппаратом проектной деятельности	Индикаторы оценки курсового проекта	6-13	1	6	13
2.	ОР. 2-1-1	Качество содержание проектной работы	Индикаторы оценки курсового проекта	15-27	1	15	27
3.	ОР. 2-1-1	Качество представления проекта	Индикаторы оценки курсового проекта	15-26	1	15	26
4.	ОР. 2-1-1	Защита проекта	Индикаторы оценки курсового проекта	19-34	1	19	34
	Итого					55	100

6.3. Критерии аттестации (для курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала		Индикаторы оценки
			min	max	
1.	ОР. 2-1-1	Владение методологическ	3	6	Обоснование актуальности поставленной проблемы

		им аппаратом проектной деятельности	3	7	Корректность формулировки целей и задач проекта
2.		Качество содержание курсового проекта	4	8	Выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям
			5	9	Наличие в проекте творческих заданий (блоков, частей), по каждому из которых сформулированы соответствующие выводы
			6	10	Оригинальность, неповторимость проекта
3.		Качество представления проекта	5	8	Соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта
			4	8	Лаконичность и максимальная информативность текста на слайде
			6	10	Творческий подход к созданию презентации
4.		Защита проекта	4	8	Демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике
			4	7	Оценка собственной деятельности, критичность
			5	9	Четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом
			6	10	Умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы
	Итого		55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932> (26.06.2019);

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933> (26.06.2019);

3. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> (26.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Краткая история Великобритании=A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие / Г.А. Вильданова, О.В. Павлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 86 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4566-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967> (26.06.2019);

2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> (26.06.2019);

3. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458. - ISBN 978-5-4475-2496-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046> (26.06.2019);

4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (26.06.2019);

5. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. - 5-е изд., перераб. и доп./ - Москва : Синергия, 2019. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (26.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477> (26.06.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История Нового времени стран Европы и Америки XVI-XIX вв.: в 3.ч. М., 2005. [Электронный ресурс]. <http://static.my-shop.ru/product/pdf/97/962553.pdf>

2. Томсинов В.А. Юридические аспекты Английской революции 1640-1660 годов. Период конституционной борьбы: ноябрь 1640 – август 1642 года: учебное пособие. [Электронный ресурс]. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943731761.html>

3. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: в 2 кн. Кн.1. Внутриполитическое развитие / сост. Д.В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Ч.1: XVII-XVIII вв. – 432 с. [Электронный ресурс]. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/150/68150/41626>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда НГПУ им. К. Минина

<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории)

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн и военных конфликтов

http://publ.lib.ru/ARCHIVES/NIT_IST/Nit_ist.html исторический раздел электронной библиотеки

<http://rulers.narod.ru/> - всемирная история в лицах: личности, династии, карты и схемы

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Исторический процесс в России второй половины XIX –середины XX веков»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Исторический процесс в России второй половины XIX –середины XX веков» является дисциплиной предметного модуля, формирующей общее представление студентов об основных событиях и явлениях в истории России на рубеже XIX – XX вв., и ее включенности во всемирно-исторический процесс, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Системные исторические знания по отечественной истории второй половины XIX – первой половины XX века помогут будущим педагогам-историкам понимать взаимосвязь всемирно-исторических и национальных социально-экономических и политических процессов всемирной истории.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к предметному модулю подготовки и изучается на протяжении IV курса в 7-8 семестрах. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Мировой исторический процесс и археология» на 1-2 курсах. Обучение на 4 курсе происходит параллельно и во взаимосвязи со второй дисциплиной модуля «История Нового времени стран Европы и Америки». Освоение дисциплины «Исторический процесс в России второй половины XIX –середины XX веков» является необходимым для изучения дисциплин: «Современная отечественная история» (модуль «Мировой исторический процесс в Новейшее время»), «Актуальные проблемы российской истории» (модуль «Актуальные проблемы исторической науки») на 5 курсе подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования базовых знаний о закономерностях и особенностях отечественной истории периода второй половины XIX – первой половины XX века посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и современных исследований историков.

Задачи дисциплины:

- 1) разъяснить студентам сущностные основы исторического развития России во второй половине XIX – первой половине XX века;
- 2) раскрыть методологические подходы к изучению основных проблем данного периода;
- 3) сформировать практические навыки студентов для работы с разножанровыми источниками изучаемого периода.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	ОР.1-2-1	Демонстрирует в устной и письменной форме знания и навыки анализа исторических событий отечественной истории во второй половине XIX – первой половине XX в.	УК-5 ОПК-4	Кейс Тестирование (тематическое и итоговое) Эссе
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования для анализа эпохи Нового времени	ОР.2-2-2	Применяет современные научные методы анализа исторических источников и литературы по истории России второй половины XIX – первой половины XX в.	УК-5 ОПК-4	Анализ документа Эссе Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план:

Для профиля История и Религии России» (7 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Раздел 1. Россия после отмены крепостного права	6	12	9	18	45
Отмена крепостного права	2	2	1	2	7
Реформы 60-70-х гг. XIX в	2	2	1	2	7
Социально-экономическое развитие пореформенной России	2		2	2	6
Общественное движение в 60-х начале 80-х гг. XIX в		2	2	2	6
Внутренняя политика российского самодержавия (1881-1894 гг.)		2	1	4	7
Общественно-политическая мысль и общественное движение (1881–1894)		2	1	2	5
Внешняя политика и завершение формирования территории Российской империи во второй половине		2	1	4	7

XIX века					
Раздел 2. Россия в конце XIX – начале XX вв.	6	12	9	18	45
Социально-экономическое развитие России в к. XIX – нач. XX в.	2			2	4
Первая российская революция (1905–1907 гг.).	2	2	2	2	8
Формирование системы политических партий России (1905–1907 гг.).	2	2	2	2	8
Изменения в государственном строе. Начало российского парламентаризма		2	2	2	6
Столыпинская аграрная реформа		2	1	2	5
Россия в системе международных отношений 1906-1914 гг.		2	1	4	7
Российская империя в первой мировой войне (лето 1914 – конец 1916 г.).		2	1	4	7
Итого:	12	24	18	54	108

*5.2. Тематический план (8 семестр)
Для профиля «История и религии России»*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Россия в период революции и гражданской войны (1917-1921 гг.)	4	10	8	9	27
Россия в период от Февраля к Октябрю 1917 г.: расстановка политических сил	2	4	2	3	9
Октябрьская революция и приход большевиков к власти. Экономические и политические преобразования большевиков.	1	4	2	3	9
Гражданская война	1	2	4	3	9
Раздел 2. Советское государство в 1920-1930-е годы	6	12	8	12	36
Национально-государственное строительство и образование СССР	2	4	2	3	9
Общественно-политическая жизнь и экономика страны в условиях НЭПа.	2	2	2	3	9
Проблемы форсированного строительства социализма в СССР. Коллективизация. Индустриализация.	2	4	2	3	9
Политический режим в 1930-е гг.		2	2	3	9
Раздел 3. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	6	10	8	15	45
Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	2	2	2	3	9
Этапы Великой отечественной войны.	2	2	2	3	9

Внешняя политика России в 1941-1945 гг.	2	2	1	3	9
Советский тыл в 1941-1945 гг. Перестройка его работы в условиях войны.		2	1	3	9
Наука и культура в 20-40-е гг. XX в.		2	2	3	9
Итого:	16	32	24	36	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение практических работ (кейс)	Кейс-задание	3-5	4	12	20
		Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	1	3	5
		Тематические тестирование	Тестирование в ЭОС (тематическое)	1-4	5	5	20
		Итоговое тестирование	Тестирование в ЭОС (итоговое)	1-5	1	1	5
2	ОР.2-2-2	Выполнение практических работ (анализ документа)	Индикаторы оценки анализа документа	4-5	4	16	20
		Выполнение практических работ (кейс)	Кейс-задание	3-5	5	15	25
		Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	1	3	5
		Итого:			21	55	100

Рейтинг-план (8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1-2-1	Выполнение практических работ (кейс)	Кейс-задание	3-5	3	9	15
		Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	1	3	5
		Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	1-5	1	1	5
2	ОР.2-2-1	Выполнение практических работ (анализ документа)	Анализ документа	4-5	4	16	20
		Выполнение практических работ (кейс)	Кейс-задание	3-5	4	12	20
		Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	1	3	5
		Экзамен			14	10	30
		Итого				55	100

6.2. Критерии аттестации для курсовой работы

Для профилей: «История и религии России»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала		Индикаторы оценки
			min	max	
1.	ОР. 2-2-1	Владение методологическим аппаратом	3	6	Обоснование актуальности поставленной проблемы
			3	7	Корректность формулировки целей и задач работы
2.		Качество содержание курсовой работы	4	8	Выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям
			5	9	Наличие в работе творческих заданий (блоков, частей), по каждому из которых сформулированы соответствующие выводы
			6	10	Оригинальность, неповторимость работы
3.	ОР.1-2-1	Качество представления курсовой работы	5	8	Соответствие содержания презентации теме и содержанию работы
			4	8	Лаконичность и максимальная информативность текста на слайде
			6	10	Творческий подход к созданию презентации
4.		Защита курсовой работы	4	8	Демонстрация личной позиции и собственного отношения к проблематике
			4	7	Оценка собственной деятельности, критичность
			5	9	Четкое, последовательное и логичное

					изложение, свободное владение материалом
			6	10	Умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы
	Итого		55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

2. Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Азизбаева Р.Е. История России: учебник / под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. Москва: Университет «Синергия», 2017.- 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

7.2. Дополнительная литература

1. Жильяр П. Император Николай II и его семья / под ред. Л.М. Сурис. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 195 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47062>

2. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

3. История политических и правовых учений : учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др. ; ред. Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - Библиогр.: с. 328-332. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>

4. Мокроусова Л.Г., Павлова А.Н. История России: учебное пособие. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266>

5. Сахаров А.Н. История России – органическая часть истории человечества: учебник. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Россия в Новое время. - 856 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История: Учебно-методическое пособие для студентов первого курса обучения / С.И. Никонова, П.И. Гайденко, Л.Р. Засыпкина, Е.В. Бурева, Р.Р. Зарипов, Н.А. Мухинова; под редакцией С.И. Никоновой – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитектур.-строит. ун-та, 2016.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История России до середины XIX века» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.rfh.ru> - Российский гуманитарный научный фонд.

<http://historydoc.edu.ru> - лекции по истории online для любознательных;

<http://www.historia.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России;

<http://www.istorya.ru/hronos.php> - История Отечества с древнейших времен до наших дней;

5.3. «Учебная (научно-исследовательская работа) практика»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. Пояснительная записка

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является самостоятельной формой учебных занятий.

Она даёт возможность начать систематическую работу над новой научной темой, которая впоследствии ляжет в основу выпускной квалификационной работы. Формулировка и проектирование плана работы происходит под руководством научного руководителя, закреплённого кафедрой историей России и вспомогательных исторических дисциплин. Знакомство с современной и актуальной научной литературой по обозначенной научной проблематике позволит сформировать необходимые навыки исследователя в широкой социогуманитарной сфере. Практическое закрепление изучения темы в виде реферата позволит сформировать необходимые навыки в выполнении научной работы, которые впоследствии будут применены в написании выпускной квалификационной работы.

Помимо учебных и научных целей практика ставит задачу формирования навыков работы над научно-исследовательскими проектами учащихся. Работа под руководством научного руководителя позволит понять алгоритм работы над научным проектом с учащимися средней школы. Данная работа найдет свое отражение в практической части последующей выпускной квалификационной работы.

2. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре образовательного модуля.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика проходит параллельно с освоением дисциплин «История Нового времени стран Европы и Америки», «Исторический процесс в России второй половины XIX –середины XX веков» и написанием по ним курсовых проектов.

3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики.

Целями учебной (научно-исследовательская работа) практики является:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере всемирной и отечественной истории Нового времени;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки бакалавриата;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской работы учащихся;
- овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений и преподавательской деятельности.

Задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для последующего написания и защиты магистерской диссертации;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным историческим дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;

– получение навыков организации научно-исследовательской деятельности учащихся средней школы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР 2-3-1	Владеет навыками работы с историческими источниками, монографической литературой, основными методами исторического исследования	ОПК 8.4 ПК 1.2 ПК 2.3	Отчет Реферат

5. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Учебной (научно-исследовательская работа) практики проводится рассредоточено на базе кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Способ осуществления практики является стационарной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве исследователей.

6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Место проведения практики – кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство практикой осуществляет заведующий кафедрой и научный руководитель обучающегося.

Учебная практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Данная педагогическая практика проводится на 4 курсе в 7-8 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общий объем педагогической практики составляет: 6 зачетных единиц / 324 часа.

Продолжительность практики: 6 недель.

7.2. Структура и содержание учебной(научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС) *	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап:	20	2	20	42	
	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с научным руководителем	20	2	20	42	Отчет
2	Работа над научно-исследовательской темой:	116	8	116	240	
	Работа с научной и методической литературой, написание научной статьи	116	8	116	240	Реферат
3	Отчет по практике:	20	2	20	42	
	Отчет, аттестация	20	2	20	42	Отчет, реферат
	Всего	156	12	156	324	

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции по практике;
- изучение документов по содержанию, организации и планированию научно-исследовательской деятельности.

Работа над научно-исследовательской темой по тематике предложенной кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Изучение обучающимся научной литературы по своей тематике. Работа с библиотеками и архивами города и области. Аннотирование, конспектирование и реферирование данной научной литературы. Знакомство с практической и учебно-методической литературой по научно-исследовательской работе с учащимися в рамках гуманитарных проектов. Фиксация проделанной научной и учебно-методической работы в отчете.

Подготовка отчета по результатам учебной(научно-исследовательской работы) практики

Отчет по учебной(научно-исследовательской работы) практики оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы.

8. Методы и технологии, используемые на учебной(научно-исследовательской работы) практике

Выполнение научно-исследовательской работы в основном основывается на применении:

- общенаучных методов исследования (индукция, дедукция, анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация, аналогия, сравнение, идентификация, обобщение, экстраполяция и др.);
- методов эмпирического исследования (наблюдение, описание, опрос, анкетирование, интервьюирование, беседа, эксперимент, мониторинг, метод экспертных оценок и др.);
- специальные (частнонаучные) методы научного исследования (историко-генетический, историко-хронологический, сравнительный, типологический, структурный и др.).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 2-1-1-	Посещение вводного инструктажа. Консультации с руководителем практики. Ведение отчета	Отчет	30-60	1	30	60
	ОР 2-1-1	Написание и защита отчета по практике.	Отчет научная Реферат	25-40	1	25	40
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной(научно-исследовательской работы) практики

Учебной (научно-исследовательской работы) практики считается завершённой при условии выполнения обучающимся программы практики.

Обучающийся предоставляет отчет по итогам практики, заверенный научным руководителем и заведующим кафедрой.

Отчет заслушивается и обсуждается на кафедре.

На основании обсуждения результатов практики выносится решение об аттестации обучающегося, о чем делается запись в его индивидуальном плане.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной(научно-исследовательской работы) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах и отражается в отчете: фиксация этапов работы над научной темой (подготовка научной литературы по выбранной теме, написание конспектов и тезисов по изучаемой научной литературе, подготовка реферата).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится руководителем учебной практики в виде устного доклада о результатах прохождения практики и отметке в отчете.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов практик. Промежуточная аттестация проводится в рамках предоставления отчета и реферата, и защиты отчета.

Форма промежуточной аттестации – реферат

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

а) основная литература

1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879)

2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 275-279. - ISBN 978-5-279-03527-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203)

3. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454)

б)Дополнительная литература

1. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 255 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-261-00797-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332>

2. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З.А. Демченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00997-9; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>

3. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с.; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
2. www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека – ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
3. www.koob.ru - Электронная библиотека по научной и популярной пси- хологии,
4. www.theLib.ru - Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ».

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики (научно-исследовательской работы)

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ ПО ВЫБОРУ: «МАТЕРИАЛЬНАЯ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА СТРАН ЗАПАДА И ВОСТОКА»

6.1 «Сравнительная мифология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Сравнительная мифология» относится к предметному модулю по выбору и является важной для формирования профессионального кругозора студентов-историков. Изучая и сравнивая мифологические комплексы, сложившиеся в течение исторического развития в различных культурах и цивилизациях, принципы мифологического мышления, студент научится понимать как мифология включает в себя исторически сложившиеся и максимально обобщенные формы социального опыта, трансформируемые общественным сознанием в образы иносказательной истории; сможет выделять мифологические архетипы и анализировать причины постоянного присутствия мифа в истории; применять методы комплексного анализа источников разного характера для объяснения исторических фактов, связанных с эволюцией мифологических представлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Сравнительная мифология» изучается на 4 курсе прикладного бакалавриата. Она изучается параллельно с дисциплиной «История повседневности: Исторический казус (УС)», что вполне целесообразно и оправдано, поскольку мир повседневности человека и в традиционном, и в современном обществе, его социальные практики тесно связаны с религиозно-мифологическим опытом и иносказательно отражаются в мифологических представлениях.

Цель дисциплины – Создание условий для формирования у студентов целостного представления о мифе и мифологии как об одном из важнейших феноменов человеческой истории и культуры, деятельности творческого сознания с древнейших времен до наших дней

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с различными сторонами и аспектами роли мифа в истории человечества и в современном мире;
- 2) рассмотрение основных принципов и специфики мифологического сознания;
- 3) анализ разнообразия мифологических картин мира и выявление связи мифологии и социального времени в различных исторических культурах; роли мифологии в возникновении рационального осмысления истории;

- 4) ознакомление с основными научными теориями и направлениями в области изучения мифа и мифологии;
- 5) рассмотрение роли мифов и мифологического сознания в современном обществе;
- 6) формирование навыков критического анализа нарративных и имагографических источников по мировой мифологии и выявления в них архетипических сюжетов и образов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа возникновения и развития материальной и духовной культуры стран Запада и Востока в исторической ретроспективе	ОР.1-1-1	Формирует представления о причинах и закономерностях существования мифа на всем протяжении человеческой истории и устойчивости мифологического сознания, способен реализовывать культурно-просветительские проекты	УК-5	Терминологический диктант Устное сообщение на семинаре Контрольная работа Тест Выполнение кейс-задания
ОР.2	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных мировых цивилизаций	ОР.2-1-1	Применяет различные методы и подходы современной исторической науки в сравнительном анализе источников и научной литературы по мифологии, способен выявлять и формировать культурные потребности различных соц. групп	УК-5	Герменевтический анализ источников Курсовой проект Доклад Реферат Эссе Анализ научного фильма

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематический план: «Сравнительная мифология» (4 курс: 7 сем., профиль: История и религии России)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная		Контактная СР (в том числе в ЭОС)		
	Лекции	Семинары			

VII семестр					
Раздел 1. Введение в феноменологию мифа. Сравнительная мифология как наука	2	2	2	9	15
Тема 1.1. Феноменология мифа. Определение, предмет и источники науки «сравнительная мифология»	2	2	2		6
Тема 1.2. Мифология в системе культуры				9	9
Раздел 2. Функции мифа и основные черты мифологического мышления	4	12	8	16	40
Тема 2.1. Функции мифа и их реализация в различных мифологиях. Мифы и их функции в обрядово-ритуальных практиках	4	6	4	10	24
Тема 2.2. Проблематизация рационалистического и мифологического типов мышления. Специфика мифологического мышления		6	4	6	16
Раздел 3. Структура мифологического космоса	2	2	2	11	17
Тема 3.1. Структура мифологического космоса и понятия, обслуживающие ее. Мифологический хронотоп	2	2	2	8	14
Тема 3.2. Мифологический хронотоп: Три времени и пространство мифа				3	3
Итого VII	8	16	12	36	72

5.2. Тематический план: «Сравнительная мифология» (4 курс: 8 сем., профиль: История и религии России).

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная		Контактная СР (в том числе в ЭОС)		
	Лекции и	Семинары			
VIII семестр					
Раздел 4. Модели мифологического космоса	6	8	6	10	30
Тема 4.1. Пять моделей мифологического космоса	2	2		8	12
Тема 4.2. Способы классификации мифов. Виды и типы мифов	4	6	6	2	18

Раздел 5. Историография мифа		4	2	8	14
Тема 5.1. Античная мифография. Три уровня средневековой мифологии		2		2	4
Тема 5.2. Трактовка мифологии в эпоху Возрождения. Новое время и эпоха Просвещения			2	4	6
Тема 5.3. Изучение мифа в XIX-XXI вв.		2		2	4
Раздел 6. Основные мифологические мотивы и сюжеты	2	2	4	14	22
Тема 6.1. Основные мифологические оппозиции. Мотивы, связанные с периодической гибелью и возрождением мира	2	2	2	10	16
Тема 6.2. Метаморфозы и оборотничество в мифологии			2	4	6
Раздел 7. Основные мифологические образы и персонажи		2		4	6
Тема 7.1. Важнейшие части космоса и основные стихии в мифе. Основные типы мифологических персонажей		2		4	6
Итого VIII	8	16	12	36	72
Итого	16	32	24	72	144

5.3. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Терминологический диктант	Индикаторы оценки терминологического диктанта	3-6	1	3	6
2.	ОР.1-1-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	4-8	1	4	8
3.	ОР.2-1-1	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа текста	3-6	4	12	24
4.	ОР.1-2-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	8	16	24

5.	ОР.2-1-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-11	1	6	11
6.	ОР.2-1-1	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	3-7	1	3	7
7.	ОР.1-1-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6 (балл за вопрос 0,2-0,3)	2 теста (по 20 вопросов в каждом)	8	12
8.	ОР.2-1-1	Анализ научного фильма	Индикаторы оценки анализа научного фильма	3-8	1	3	8
		Итого			19	55	100

Рейтинг-план (4 - й год обучения, 8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки выступления с докладом и презентацией	6-11	1	6	11
2.	ОР.1-1-1	Выполнение итогового теста	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6	1 тест 30 вопросов	4	6
3.	ОР.2-1-1	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа	3-6	3	9	18
4.	ОР.1-1-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устных сообщений на семинарах	2-3	6	12	18
5.	ОР.2-1-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	14-17	1	14	17
		Экзамен				10	30
		Итого			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Доманина С.А., Хазина А.В. Сравнительная мифология: Учеб.-метод. Пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2014. - 160 с.
2. Винокурова И.Ю. Мифология вепсов: Энциклопедия. - Петрозаводск: ПетрГУ, 2015. – 524 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев А.Н. Мифология Древней Руси. Поэтические воззрения славян на природу. - Москва: ЭКСМО, 2006. – 1600 с.
2. Дьяконов И.М. Архаические мифы Востока и Запада. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2009. – 248 с.
3. Зайцев А.И. Греческая религия и мифология: Курс лекций. - Москва: Академия, 2005. – 210 с.
4. Кельтская мифология: Энциклопедия. - Москва: ЭКСМО, 2006. – 640 с.
5. Элиаде М. История веры и религиозных идей: От каменного века до элевсинских мистерий. - Москва: Акад.Проект, 2009. - 464 с.
6. Элиаде М. Миф о вечном возвращении. Архетипы и повторяемость: Моногр. - Санкт-Петербург: Алетейя, 1998. – 250 с.
7. Элиаде М. Мифы, сновидения, мистерии. - Москва; Киев: Рефл-бук; Ваклер, 1996. – 288 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воеводина Л. Н. Мифология и культура: Учебное пособие. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. - 384 с.
2. Найдыш В.М. Мифология: учеб. пособие для студентов вузов: рек. Науч.-метод. советом Минобрнауки РФ Москва: КноРус, 2010. – 432 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Элиаде М. Космос и история. М., 1979. - 312 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.t-library.org/read.php?id=2059>
2. Мифы народов мира. Энциклопедия. В 2-х томах (2-е издание). - М.: «Советская Энциклопедия», 1987. — т. 1. А-К (Корейская мифология). - 720 с. [Электронный ресурс]. http://mifoteka.ru/books/mifi_narodov_mira/index.htm
3. Мифы народов мира. Энциклопедия. В 2-х томах (2-е издание). - М.: «Советская Энциклопедия», 1988. — т. 2. К (Корибанты) - Я. - 671 с. [Электронный ресурс]. http://mifoteka.ru/books/mifi_narodov_mira/index.htm
4. Элиаде М. Очерки сравнительного религиоведения. Patterns in comparative religion, 1958. - М.: Ладомир, 1999. - 488 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/comporative_bogoslov/eliade/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для

проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

http://publ.lib.ru/ARCHIVES/NIT_IST/Nit_ist.html - исторический раздел электронной библиотеки

6.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История повседневности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История повседневности: Исторический казус (УС)» является дисциплиной предметного модуля по выбору, формирующей общее представление студентов о месте повседневности в общей картине мира различных цивилизаций, и соотношении различных сторон повседневности в исторической ретроспективе.

Системные исторические знания по истории повседневности помогут будущим педагогам-историкам понимать развитие мировой истории в контексте развития самого человека и его повседневного мира, самобытности различных исторических эпох и культур.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях и КСР смогли реконструировать и моделировать исторические казусы материально-бытовой культуры различных народов как интерактивные учебные события.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к предметному модулю по выбору и изучается на протяжении IV курса в 7-8 семестрах. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Мировой исторический процесс и археология» на 1-2 курсах. Она изучается параллельно с дисциплиной «Сравнительная мифология», что вполне целесообразно и оправдано, поскольку мир повседневности человека и в традиционном, и в современном обществе, его социальные практики тесно связаны с религиозно-мифологическим опытом культур Запада и Востока.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования целостного представления о роли и месте повседневности в общей картине мира и о соотношении основных составляющих повседневности в различные исторические эпохи.

Задачи дисциплины:

- 1) создать условия для усвоения основных типологических особенностей повседневности как социокультурного явления;
- 2) сформировать основные представления об общей эволюции форм повседневной культуры и материального быта на протяжении всей истории человечества;
- 3) изучить роли культуры повседневности в истории национальных культур;
- 4) сформировать представления об основных научных подходах к изучению повседневности;
- 5) сформировать практические навыки студентов для работы с разножанровыми источниками изучаемого периода.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа возникновения и развития материальной и духовной культуры стран Запада и Востока в исторической ретроспективе	ОР.1-2-1	Демонстрирует в устной и письменной форме знания и навыки исторического анализа, исторической реконструкции различных сторон повседневной жизни цивилизаций Запада, и Востока	УК-5	Кейс Тестирование (тематическое и итоговое) Контрольная работа
ОР.3	Владеет навыками работы с различными по виду, месту и времени возникновения историческими источниками, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.3-2-1	Применяет современные научные методы анализа исторических источников и литературы по повседневной жизни цивилизаций Запада, и Востока	УК-5	Анализ документа Эссе Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план: «История и религии России» (7 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. История повседневности как наука	4	2	2	8	16
Тема 1.1. Понятие культуры повседневности. Культура повседневности как социально-исторический феномен	2	2		4	8
Тема 1.2. Основные научные подходы к изучению повседневности	2		2	4	8
Раздел 2. Основные объекты материально-бытовой культуры	2	6	2	12	22
Тема 2.1. Хозяйственно-культурные типы и институты обмена		2		4	6
Тема 2.2. Транспорт и система коммуникаций		2	2	4	8
Тема 2.3. Материальные составляющие духовной культуры	2	2		4	8
Раздел 3. Жилище и частный быт	2	8	8	16	34

Тема 3.1. Семья и Эволюция форм семейной организации	2			6	8
Тема 3.2. Основные типы жилищ. Градостроительство и городское хозяйство		2		4	6
Тема 3.3. История костюма и моды		3	4	4	11
Тема 3.4. Основные продукты питания и кулинарные традиции		3	4	2	9
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Тематический план: «История повседневности», профиль «История и религии России» (8 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 4. Пиршественные традиции в истории		8	4	18	30
Тема 4.1. Реконструкция древнегреческих симпозиев		2	2	4	8
Тема 4.2. Реконструкция римского застолья		2	2	6	10
Тема 4.3. Средневековый пир		2		4	6
Тема 4.4. Традиции древнерусского застолья		2		4	6
Раздел 5. История повседневности народов Запада, Востока и России	8	8	8	18	42
Тема 5.1. Первобытная материально-бытовая культура	2		2	2	6
Тема 5.2. Повседневная жизнь народов античного мира	2	2		6	10
Тема 5.3. Повседневность Европы в средние века и в эпоху Возрождения		2		4	6
Тема 5.5. Повседневная жизнь народов Европы и Америки в Новое и Новейшее время	2		2	2	6
Тема 5.6. Особенности повседневной жизни народов Востока в средние века, Новое и Новейшее время	2	2	2	2	4
Тема 5.7. Особенности и эволюция российской культуры повседневности		2	2	2	6
Итого:	8	16	12	72	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение практических работ (кейс)	Кейс-задание	3-5	4	12	20
		Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	3-5	1	3	5
		Тематические тестирование	Тестирование в ЭОС (тематическое)	1-4	5 30 вопросов	5	20
		Итоговое тестирование	Тестирование в ЭОС (итоговое)	1-5	1	1	5
2	ОР.3-2-1	Выполнение практических работ (анализ документа)	Индикаторы оценки анализа документа	4-5	4	16	20
		Выполнение практических работ (кейс)	Кейс-задание	3-5	5	15	25
		Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	1	3	5
		Итого:			21	55	100

Рейтинг-план (8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение практических работ (кейс)	Кейс-задание	3-5	3	9	15
		Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	1	3	5
		Тематические тестирование	Тестирование в ЭОС (тематическое)	1-4	5	5	20

		Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	3-5	2	6	10
		Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	1-5	1 30 вопро сов	1	5
2	ОР.3-2-1	Выполнение практических работ (анализ документа)	Анализ документа	4-5	4	16	20
		Выполнение практических работ (кейс)	Кейс-задание	3-5	4	12	20
		Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	1	3	5
		Итого			21	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Губогло М.Н. Антропология повседневности. М.: Языки славянской культуры. 2013. – 752 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Георгиева Т.С. Культура повседневности: учеб.пособие для студентов: рек. Отд. по философии, политологии и религиоведению Учеб.-метод. объединения по классич.университет.образованию. М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.

2. Георгиева, Т.С. Культура повседневности : рус. культура и православие : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям философия, политология и религиоведение : рек. Отд. по философии, политологии и религиоведению Умо по клас. унив. образованию / Т.С. Георгиева. - Москва: Аспект пресс, 2008. - 397 с.

3. Диалог цивилизаций: базовые концепты, идеи, технологии. Монография. Кол.авт.; Под общей редакцией академика О.А. Колобова. — Бейрут/ Нижний Новгород: Изд-во НИМ «Махинур», 2006.— 472 с.

4. Ларин Е. А. Всеобщая история: латиноамериканская цивилизация: учеб. пособие для вузов. - М.: Высш. шк., 2007. – 493 с.

5. Москати С. Цивилизации Древнего Востока. М.: Центрполиграф, 2010. - 184 с.

6. Россия в многообразии цивилизаций. Монография / Н. П. Шмелев и др. Российская акад. наук, Ин-т Европы. – М.: Весь мир, 2011. - 889 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Третьякова Т.Н. История костюма (XVI-XVIII век): Учеб.пособие. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 119 с.

2. Семья, семейные ценности и вопросы воспитания: Сб.науч.- метод.материалов. - Москва: Федер.ин-т развития обр., 2008 – 255 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Меекс Д., Фавар-Меекс К. Повседневная жизнь египетских богов. М.: Молодая гвардия, 2008. [Электронный ресурс]. URL.: <https://coollib.net/b/231478>
2. Фор П. Повседневная жизнь Греции во времена Троянской войны. М.: Молодая гвардия, 2004. [Электронный ресурс]. URL.: <https://coollib.net/b/153743>
3. Фор П. Повседневная жизнь армии Александра Македонского. М.: Молодая гвардия, 2008. [Электронный ресурс]. URL.: <https://coollib.net/b/148299>
3. Бобровникова Т.А. Повседневная жизнь римского патриция в эпоху разрушения Карфагена. М.: Молодая гвардия, 2001. [Электронный ресурс]. URL.: <https://coollib.net/b/246376>
4. Мулен Л. Повседневная жизнь средневековых монахов Западной Европы (X-XV вв.). М.: Молодая гвардия, 2002. [Электронный ресурс]. URL.: <https://coollib.net/b/69892>
5. Фредерик Л. Повседневная жизнь Японии в эпоху Мэйдзи. М.: Молодая гвардия, 2007. [Электронный ресурс]. URL.: <https://coollib.net/b/232154>
6. Казиев Ш.П. Повседневная жизнь восточного гарема. М.: Молодая гвардия, 2006. URL.: <https://coollib.net/b/113292>
7. Шокарев С.Ю. Повседневная жизнь средневековой Москвы. М.: Молодая гвардия, 2012. [Электронный ресурс]. URL.: <https://coollib.net/b/284073>
8. Митрофанов А.Г. Повседневная жизнь русского провинциального города в XIX веке. Пореформенный период. М.: Молодая гвардия, 2013. [Электронный ресурс]. URL.: <https://coollib.net/b/257735>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История: введение в специальность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.rfh.ru>- Российский гуманитарный научный фонд;

<http://historydoc.edu.ru>- Лекции по истории on-line для любознательных;

<http://www.historia.ru>- Государственная публичная историческая библиотека России;

<http://www.istorya.ru/hronos.php>- История Отечества с древнейших времен до наших дней;

7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ ПО ВЫБОРУ: «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ»

7.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Россия в истории международных отношений»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами любых специальностей. Знание истории международных отношений интеллектуально и политически развивает человека, позволяет сформировать его мировоззрение и, в конечном счете, воспитать гражданина. В данной дисциплине обобщены данные о роли нашей страны в системе международных отношений за предыдущие полвека с выделением разделов:

- Россия в системе международных отношений (МО) в 1648–1918 гг.,
- Россия / СССР в системе международных отношений в 1918–1945 гг. Версальско-Вашингтонская система МО;
- Россия / СССР в биполярной системе международных отношений в послевоенный период (1945 – начало XXI века)

Изучение данной дисциплины построено с учетом применения историко-материалистического подхода. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях развития системы международных отношений, о роли России в мировых политических процессах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Россия в истории международных отношений» изучается на 4 курсе универсального бакалавриата. Она изучается параллельно с дисциплинами «Мировой исторический процесс в Новое время», «История Нового времени стран Европы и Америки», что вполне целесообразно и оправданно. Все эти дисциплины взаимодополняют друг друга.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории международных отношений и внешней политики России, понимания логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений и роли в ней нашего государства.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с документальными источниками и основными научными исследованиями по истории международных отношений; дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.
2. Дать студентам общее представление о ключевых событиях и персоналиях истории международных отношений и внешней политики России.
3. Показать студентам логику формирования и функционирования в истории различных систем международных отношений, дать общее представление о роли России на различных этапах развития международных отношений вплоть до современного этапа.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, раскрывающие значение и роль России в системе международных отношений	ОР.1-1-1	Формирует представления о роли России на различных этапах развития международных отношений	ОК-2	Презентация Тестирование Реферат
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-1-1	Применяет различные методы и подходы современной исторической науки в анализе источников и литературы по истории международных отношений	ОК-1	Анализ источников Доклад Реферат

5. Содержание дисциплины.

5.1. Тематический план (4 курс: 7 семестр) Профиль: «История и религии России».

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
7 семестр					
Раздел 1. Россия в системе международных отношений (МО) в 1648–1918 гг.	4	10	6	22	42
Тема 1.1. Международные отношения во 2-й половине XVII – XVIII вв. Россия и Вестфальская система МО.	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Международные отношения в период Великой Французской революции и наполеоновских войн. Россия и Тильзитская система МО	-	2	-	2	4
Тема 1.3. Международные отношения в Европе в период от Венского конгресса до Крымской войны. Россия и Венская система МО.	2	-	2	4	8
Тема 1.4. Крушение Венской системы МО в конце 50-х-80-е гг. XIX в. Становление нового европейского порядка на основе Союза трех императоров	-	2	-	2	4
Тема 1.5. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Раскол Европы	-	2	2	2	6

на два противостоящих блока. Россия в Антанте					
Тема 1.6. Россия в системе международных отношений в Средней Азии и на Дальнем Востоке в XIX – начале XX вв.	-	2	-	2	4
Тема 1.7. Россия в системе МО в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.)	-	2	2	4	8
Раздел 2. Россия / СССР в системе международных отношений в 1918–1945 гг. Версальско-Вашингтонская система МО	4	6	6	14	30
Тема 2.1. Россия / СССР в системе международных отношений в 1920-х гг.	-	2	-	2	4
Тема 2.2. Крушение Версальской системы (1938-1939 гг.). Новая расстановка сил в Европе и роль СССР	-	2	1	2	5
Тема 2.3. СССР в системе МО в Европе в начальный период войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.)	2	-	1	4	7
Тема 2.4. СССР и международные отношения в АТР в 1931-1941 гг. Кризис и распад Вашингтонской системы МО	-	2	2	2	6
Тема 2.5. СССР в антигитлеровской коалиции (1941-1945 гг.)	2	-	2	4	8
Итого	8	16	12	36	72

5.2. Тематический план (4 курс: 2 семестр) Профиль: «История и религии России».

8 семестр					
Раздел 3. Россия / СССР в биполярной системе международных отношений в послевоенный период (1945 – начало XXI века)	8	16	12	36	72
Тема 3.1. Роль России / СССР в формировании Ялтинско-Потсдамской подсистемы международных отношений (1945-1955 гг.)	2	2	2		6
Тема 3.2. СССР в период преимущественно конфронтационного развития биполярной системы (1948-1962 гг.)	-	4	2	12	18
Тема 3.3. Функционирование биполярной системы в 70-е – первой половине 80-х гг. Феномен разрядки в условиях биполярности (середина 60-х – середина 70-х годов)	2	2	2		6
Тема 3.4. Советская концепция «нового	2	2	2	12	18

политического мышления» и ее воздействие на биполярную систему (2-я пол. 1980-х годов). Окончание холодной войны и распад биполярной системы					
Тема 3.5. Становление постбиполярной системы международных отношений в 1990-х гг.	2	2	2	6	12
Тема 3.6. Место РФ в постбиполярной системе международных отношений	-	4	2	6	18
Итого	8	16	12	36	72

5.3. *Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4-й год обучения, 7-8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	9-14	1	9	14
2.	ОР.2-1-1	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа источника	3-6	4	12	24
3.	ОР.1-1-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-4	8	16	32
4.	ОР.2-1-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-12	1	6	12
5.	ОР.1-1-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6	3	12	18
		Итого			17	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: Учебник / под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд. М.: Юнити-Дана. – 2011. –1 CD-ROM.

2. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

3. Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648–2010 / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. – М.: Аспект пресс, 2012. – 384 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Айрапетов О. Внешняя политика Российской империи (1801–1914). М.: Европа, 2006. – 672 с.

2. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945–2008: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 520 с. http://hist.asu.ru/faculty/cafedrs/library/lib_50.pdf

3. Золотухин, М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI–XIX вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – М.: Издательский дом ИНФРА-М, 2012. – 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. История международных отношений. В 3-х т.: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. – М.: Аспект Пресс, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945–2008: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 520 с. http://hist.asu.ru/faculty/cafedrs/library/lib_50.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории)

7.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История социально-политических учений России»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История социально-политических учений России» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется на зачете.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «История социально-политических учений России» изучается на 4 курсе универсального бакалавриата. Она изучается параллельно с дисциплинами «Мировой исторический процесс в Новое время», «История Нового времени стран Европы и Америки», что вполне целесообразно и оправданно. Все эти дисциплины взаимодополняют друг друга.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об особенностях возникновения и развитии социально-политических учений и концепций в России; развитие у них способности к самостоятельному осмыслению окружающей социальной действительности; создание условий для развития мышления и познавательных возможностей личности.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с основными достижениями отечественной политической мысли;
- 2) способствовать формированию у студентов целостного представления об основных социально-политических моделях и понятиях, их исторической трансформации;
- 3) сформировать умение анализировать информацию, извлеченную из различных источников;
- 4) выработать у студентов основы политической культуры (умение ориентироваться в многообразии взглядов, обосновывать собственную позицию).

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа социально-политических учений, оказавших влияние на	ОР.1-2-1	Демонстрирует знания и представления о памятниках отечественной социально-политической мысли,	УК-5	Тестирование Доклад Устное сообщение Реферат

	развитие российского общества		закономерностях формирования политической культуры различных эпох		
<i>ОР.2</i>	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	<i>ОР.2-2-1</i>	Владеет навыками работы с историческими источниками, научной литературой, основными понятиями и терминами	УК-5	Анализ источников Доклад Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс: 7 семестр) Профиль: История и религии России

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
		Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекц ии	Семи нары			
	7 семестр					
	Раздел 1. Социально-политическая мысль России в Средневековье и эпоху формирования Русского централизованного государства	4	8	4	16	32
	Тема 1.1. Истоки социально- политической мысли в России. «Слово о законе и благодати» Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть временных лет» Нестора	2	4	2	8	16
	Тема 1.2. Общественно- политические идеи XIV-XVI вв. (Ф. Карпов, И. Пересветов, А. Курбский). Общественная мысль в России конца XVII – начала XVIII вв.	2	4	2	8	16
	Раздел 2. Социально-политическая мысль России в эпоху Просвещения	4	8	8	20	40
	Тема 2.1. Просвещение в России: «просвещенный абсолютизм» (Екатерина II, М.М. Щербатов), ранний дворянский либерализм (Н.И. Новиков, Я.П. Козельский)	2	4	4	10	20

Тема 2.2. Радикальная общественно-политическая мысль (А.Н. Радищев)	2	4	4	10	20
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Тематический план (4 курс: 8 семестр) Профиль: История и религии России.

8 семестр					
Раздел 3. Русская общественно-политическая мысль XIX – конца XX вв.	8	16	12	36	72
Тема 3.1. Либеральные идеи в России: М.М Сперанский, «западники». Конституционный либерализм 2-й пол. XIX в.	2	4	2	9	17
Тема 3.2. Русский консерватизм: Н.М. Карамзин, славянофилы, Н.Я. Данилевский, К.П. Победоносцев.	2	4	4	9	19
Тема 3.3. Революционная общественная мысль в России XIX – начала XX вв.: декабристы, «народники», марксисты	2	4	4	9	19
Тема 3.4. Развитие общественно-политической мысли в советский период	2	4	2	9	17
Итого	8	16	12	36	72

Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4-й год обучения, 7-8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	9-14	1	9	14
2.	ОР.2-1-1	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа источника	3-6	4	12	24
3.	ОР.1-1-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-4	8	16	32
4.	ОР.2-1-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-12	1	6	12
5.	ОР.1-1-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6	3	12	18
		Итого			17	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Денисенко И.Ф. История политических учений. Учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
2. Козлихин И.Ю. История политических и правовых учений: Курс лекций. М.: Проспект, 2015.
3. Общественная мысль России XVIII века. В 2-х т. М.: РОССПЭН, 2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Исаев И.А., Золотухина Н.М. История политических и правовых учений России XI-XX в. в. М.: Юрист. 1995.
2. История политических и правовых учений. Новое время / Отв. ред. В.С. Нерсесянц. М., 1989.
3. История политических и правовых учений. XX век / Под. ред. В.С. Нерсесянца М., 1995.
4. Политическая мысль второй половины XX века: Хрестоматия для вузов / Сост. В.А. Мальцев. Пермь, 1999.
5. Тонких В.А., Ярецкий Ю.Л. История политической и правовой мысли России, М., 1999.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, презентации, наглядные пособия, экспозиция археологических находок, реплик, муляжей.

Необходимые технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml - Электронная библиотека

8. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
Имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г. Е. Ефимов
« 26 » 09 2019 г.
Г. Ефимов



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Направление подготовки:

44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили «История и Обществознание»
«История и Право»
«История и Религии России»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 10 з.е. - «История и Обществознание»
10 з.е. - «История и Право»
10 з.е. - «История и Религии России»

г. Нижний Новгород
2019

Программа модуля «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Обществознание», утв. Ученым советом вуза протокол № 6 от 22.02. 2019 г.; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Право», утв. Ученым советом вуза протокол № 6 от 22.02. 2019 г.; 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Религии России», утв. Ученым советом вуза протокол № 6 от 22.02. 2019 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Софронова Лидия Владимировна, доктор ист. наук, профессор	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Гютина Ольга Сергеевна, преподаватель	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Саберов Рушан Анварович, старший преподаватель	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 22.01.2019)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /А.В. Хазина/

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 6 от 08.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /Р.В. Шиженский/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И. Фомина /
« 22 » 01 _____ 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
« 22 » 01 _____ 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1.Программа дисциплины «Источниковедение».....	10
5.2.Программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины.....	17
5.3. Программа дисциплины «Латинский язык».....	25
6. Программа итоговой аттестации по модулю	35

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профилей: «История и обществознание», «История и право», «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 3 курсов прикладного бакалавриата.

Изучение дисциплин данного предметного модуля создает необходимую теоретическую и практическую базу для расширения исторического кругозора обучающихся, формирования их умений работать с историческими источниками разных типов, извлекать и интерпретировать историческую информацию в различной репрезентативной форме, что является необходимой основой для освоения и изучения исторических дисциплин на 4-5 курсах бакалавриата, а также для осуществления научно-исследовательской работы при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

Изучаемый модуль представляет собой некий фундамент, позволяющий на основе междисциплинарных связей актуализировать знания, умения и навыки обучающихся, которые составляют ядро современного гуманитарного знания в целом.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов способностей, необходимых для решения профессиональных задач в области науки и образования за счет овладения исследовательским инструментарием и методами прикладных и вспомогательных исторических дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создавать условия для овладения студентами навыками самостоятельной работы с историческими источниками разных типов;
2. Формировать готовность студентов использовать данные и методы вспомогательных исторических и прикладных дисциплин для решения исследовательских задач и проектной деятельности в области образования и науки.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации,	ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-5 - владеет основами	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Тест Терминологический диктант Контрольная работа Устное сообщение на семинаре Доклад Реферат, Эссе, Выполнение кейс-задания

	использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин	профессиональной этики и речевой культуры		
<i>ОР.2</i>	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	<p>ОК-2– способен анализировать основные этапы и закономерности исторического процесса для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-5 - демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ПК-6– готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-11 – готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-12 способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Герменевтический анализ источников</p> <p>Подготовка доклада и презентации</p> <p>Коммуникативные технологии</p> <p>Аннотирование монографической литературы</p>	<p>Герменевтический анализ источников (анализ документа)</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Курсовой проект (курсовая работа)</p> <p>Составление глоссария, Эссе</p> <p>Выполнение кейс-задания</p>

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Софронова Л.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

Саберов Р.А. – старший преподаватель кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К.Минина;

Тютин О.С. – ассистент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Источниковедение и историческая герменевтика», «Историческая география и демография», «Современные проблемы славистики», изучаемых на 5 курсе бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профилей: «История и обществознание», «История и право».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на уровне универсального бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час. ИО/з.е.	Час. ИП/з.е.	Час. ИР/з.е.
Всего	432/12	504/14	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	252/7	310/8,6	162/4,5
в т.ч. самостоятельная работа	180/5	194/5,4	198/5,5
итоговая аттестация	экзамен	экзамен	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

ДЛЯ ПРОФИЛЯ «ИСТОРИЯ И ПРАВО»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 10.01	Источниковедение	108	36	18	54	зачет с оценкой.	3	5 сем.	ОР.1, ОР2
К.М. 10.02	Вспомогательные исторические дисциплины	108	36	18	54	зачет с оценкой	3	6 сем.	ОР.1, ОР.2
К.М. 10.03	ИО: Латинский язык (Историко-литературная реконструкция «Римский театр» (УС))	144	48	24	72	Зачет, экзамен	4	5-6 сем.	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								

ДЛЯ ПРОФИЛЯ «ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 10.01	Источниковедение	72	36	18	18	зачет с оценкой.	2	5 сем.	ОР.1, ОР2

К.М. 10.02	Вспомогательные исторические дисциплины	72	36	18	18	зачет с оценкой	2	6 сем.	ОР.1, ОР.2
К.М. 10.03	ИО: Латинский язык (Историко-литературная реконструкция «Римский театр» (УС))	144	48	24	72	Зачет, экзамен	4	5-6 сем.	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								

ДЛЯ ПРОФИЛЯ «ИСТОРИЯ И РЕЛИГИИ РОССИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 10.01	Источниковедение	108	36	18	54	зачет с оценкой.	3	5 сем.	ОР.1, ОР.2
К.М. 10.02	Вспомогательные исторические дисциплины	108	36		72	зачет с оценкой	3	6 сем.	ОР.1, ОР.2
К.М. 10.03	Латинский язык	144		72	72	Зачет, экзамен	4	5-6 сем.	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								
К.М. 10.04 (К)	Экзамены по модулю «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины»						36	6 сем.	ОР.1, ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении событий и явлений всемирной и российской истории, при изучении специальных исторических дисциплин и латинского языка рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории и других гуманитарных дисциплин в школе, а также на уровне универсального бакалавриата.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное латинской грамматики и исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Источниковедение»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами гуманитарных профилей подготовки. Источниковедение – это эмпирическая гуманитарная наука, объектом которой являются интеллектуальные продукты, созданные в процессе целенаправленной человеческой деятельности, а предметом – конкретная содержательная значимость их информационного ресурса, как источников для изучения человека, общества и мира в целом. В данной дисциплине обобщены знания об исторических источниках как историко-культурных явлениях. Обучающиеся получают знания об основных методах и приемах поиска, выявления, классификации, установления происхождения, подлинности, авторства источников, определения фактической ценности содержащихся в них сведений, их достоверности, представительности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Источниковедение» изучается на 3 курсе универсального бакалавриата. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных ранее в ходе изучения дисциплин «Археология», «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России». Освоение источниковедения необходимо как предшествующее для дисциплин: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Средневековые цивилизации Запада и Востока», «История России до середины XIX века» и др. Знания, умения и навыки полученные в ходе изучения дисциплины «Источниковедение» могут быть использованы студентами при написании курсовых проектов, выпускных квалификационных работ.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений о специфике различных типов, видов и разновидностей исторических источников (в основном, письменных) по Отечественной истории с древнейших времен до начала XX века для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся, формирование теоретических знаний для культурно-просветительской работы с учащимися на базе архивных учреждений.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с широким кругом опубликованных источников по истории России;
2. изучение основных принципов источниковедческого анализа разных видов письменных источников;
3. формирование навыков работы и использования в историческом исследовании нарративных источников.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин	ОР.1-1-1	Владеет навыками работы с различными видами исторических источников и организации группового взаимодействия участников образовательного процесса	ОК-2 ПК-6	Терминологический диктант Тест Доклад Контрольная работа Устное сообщение Анализ источника

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (3 курс: 5 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения.	2	2	2	14	20
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы источниковедения. Понятие исторического факта и источника.	2			6	8
Тема 1.2. Классификация источников. Виды письменных источников.		2	2	8	12
Раздел 2. Источники по древнейшей и средневековой истории России	4	10	6	20	40
Тема 2.1. Источники иностранного происхождения по древнейшей истории Отечества	2	2		2	6
Тема 2.2. Русское летописание XI-XVII вв.		2	2	6	10
Тема 2.3. Законодательные материалы XI-XVII вв.	2	4	2	6	14
Тема 2.4. Материалы частного и официального делопроизводства X-XVII вв.		2	2	6	10
Раздел 3. Источники по Новой и	6	12	10	20	48

Новейшей истории России.					
Тема 3.1. Общая характеристика источников Нового времени. Статистические источники XVIII – нач. XX в.	2	2		2	6
Тема 3.2. Делопроизводственные материалы XVIII – нач. XX в. Законодательные материалы XVIII – нач. XX в.	2	4	4	6	16
Тема 3.3. Периодическая печать XVIII – нач. XX в.	2	4	2	6	14
Тема 3.4. Материалы личного происхождения как исторический источник.		2	4	6	12
Итого	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Терминологический диктант	Индикаторы оценки терминологического диктанта	3-6	1	3	6
2.	ОР.1-1-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	4-8	1	4	8
3.	ОР.1-1-1	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа текста источника	3-6	4	12	24
4.	ОР.1-1-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	8	16	24
5.	ОР.1-1-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-10	1	6	10
7.	ОР.1-1-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	7-12	2	14	28
		Итого			17	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1.	ОР.1-1-1	Выступление с докладом	10	Доклад соответствует заявленной теме, обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения, сопровождается развернутой мультимедийной презентацией. Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Подача материала выступления: свободное владение содержанием и общение с аудиторией
			9	Доклад содержит обоснованное исследуемое положение, сопровождается краткой презентацией. В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований, студент хорошо отвечает на задаваемые ему вопросы
			8	Доклад содержит сформулированное исследуемое положение, сопровождается краткой презентацией. В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований, хорошо отвечает на вопросы
			7	Доклад содержит исследуемое положение, сопровождается визуальными источниками, докладчик отвечает не на все вопросы слушателей.
			6	Доклад содержит исследуемое положение, выступление не сопровождается презентацией, докладчик плохо отвечает на вопросы слушателей.
4.	ОР.1-1-1	Анализ текста источника	6	Подробное ознакомление с произведением (определен тип источника, дана подробная справка об авторе, обстоятельствах, времени и месте создания источника, показано, как та или иная проблема отражена в данном источнике.
			5	Студент не критически подходит к осмысливанию текста источника, в анализе присутствует описательность, плохо соотносит изложенную в тексте информацию с данными исторической науки.
			4	Сжатое ознакомление с источником, не достаточно раскрыта анализируемая

				проблема
			3	Студент конспектирует содержание текста, не проводя исторического анализа.
5.	ОР.1-1-1	Тестирование	12	Выполнено верно 95-100 % заданий
				Выполнено верно 85-94 % заданий
				Выполнено верно 75-84 % заданий
			9	Выполнено верно 65-74 % заданий
				Выполнено верно 55-64 % заданий
			7	Выполнено верно 45-54 % заданий
6.	ОР.1-1-1	Устное сообщение на семинаре	3	Студент демонстрирует глубокие знания учебного материала по изучаемой теме, умения устанавливать взаимосвязи основных событий и явлений, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
			2	Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по изучаемым темам, допуская незначительные неточности при ответах на вопросы.
8.	ОР.1-1-1	Терминологический диктант	6	Студент знает все понятия (100%) и термины изучаемого периода, дает полное, развернутое объяснение по каждому из них.
			5	Студент знает основные термины (90%), дает по каждому из них более краткое объяснение.
			4	Студент знает не более 75-85% проверяемых терминов и дает краткое объяснение каждому из них
			3	Студент знает 50-70% всех терминов и дает сжатое объяснение каждому из них.
9.	ОР.1-1-1	Контрольная работа	8	Студент демонстрирует отличные знания всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого периода.
			7	Студент демонстрирует усвоение большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
			6	Студент демонстрирует частичное усвоение учебного материала по заданной теме, средние навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
			4	Студент демонстрирует элементарные знания учебного материала по заданной теме, элементарные навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
			4	Студент демонстрирует плохое усвоение материала, слабые навыки

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов // Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>

2. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования // Москва: Академия, 2011

7.2. Дополнительная литература

1. Адаменко А. М., Ермолаев А. Н. Археография. История и современное состояние: учебное пособие // Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232202>

2. Бастраков В. М. Метрология: учебное пособие // Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461556>

3. Соколов А. К. Историческая география России: учебное пособие // Москва: Русское слово — учебник, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>

4. Краткие сообщения Института археологии: газета // Москва: Издательский Дом ЯСК|Языки славянской культуры, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498454>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.historia.ru> – коллекция источников на сайте Государственной публичной исторической библиотеки России.

2. <http://doc.histrf.ru> - материалы Проекта «100 главных документов российской истории».

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина

имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.historia.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России

<http://doc.histrf.ru> – Проект «100 главных документов российской истории»

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Вспомогательные исторические дисциплины»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой частью модуля. Она дает представление об основных вспомогательных исторических дисциплинах (ВИД): палеографии, дипломатике, геральдике, фалеристике, генеалогии, хронологии и метрологии. Историк - предметник не может полноценно ориентироваться в историческом процессе без понимания и знания основных вспомогательных исторических дисциплин. Изучение только общеисторических дисциплин не позволяет воспринимать историческое развитие общества как единую систему, в немалой степени зависящую от изменений политических, экономических, социальных условий. Выводы исторической науки базируются на анализе исторических источников, т.е. всех остатков прошлого, связанных с деятельностью людей, и отражающих историю человеческого общества. В настоящее время ВИД приобретают самостоятельное значение. Углубление теоретических вопросов и разработка частных методик привело к тому, что они стали использоваться не только для источниковедческой критики, но и позволяли решать вопросы, связанные с различными областями исторической науки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» изучается на 3 курсе прикладного бакалавриата и опирается и на знания, полученные студентами при изучении курсов «Мировой исторический процесс» и «Археология» на уровне универсального бакалавриата. В шестом семестре третьего курса, дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Латинский язык», что вполне целесообразно и оправдано: параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения исторического материала. Данные дисциплины взаимодополняют друг друга. Расположение курса «Вспомогательные исторические дисциплины» после дисциплины «Источниковедение» является оптимальным, поскольку в ее рамках продолжается работа с историческими источниками различных типов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у студентов системы знаний о роли ВИД в системе исторических наук, а также способности применять их в ходе конкретного исторического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Создать условия для формирования у студентов представлений об основных особенностях и месте вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического научного знания;
2. Развивать у студентов умения работать с научной литературой, проводить локальные и концептуальные исследования;
3. Формировать готовность студентов использовать данные и методы вспомогательных исторических дисциплин в учебной, педагогической и научно-исследовательской деятельности.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования.	ОР.2-1-1	Демонстрирует навыки использования разноплановых исторических источников для реализации практических и научно-познавательных задач	ОК-2, ОК-5	Герменевтический анализ источников (анализ документа) Доклад Реферат Курсовой проект (курсовая работа) Составление глоссария, Эссе Выполнение кейс-задания
ОР.2	Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии	ОР.2-2-1	Владеет навыками работы с эго-документами и другими историческими источниками, научной литературой, основными историческими понятиями и терминами	ПК-11 ПК-12	Создание презентации Доклад Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (3 курс: 6 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
VI семестр					
Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины как предмет исследования. Палеография в системе ВИД.	2	4	0	12	18
Тема 1.1. История развития вспомогательных исторических дисциплин.	-	2	0	4	8
Тема. 1.2. Предмет и задачи палеографии.	2	2	0	8	10

Раздел 2. Историческая метрология и хронология в системе ВИД	2	4	0	12	18
Тема 2.1. Основные методы исторической метрологии.	-	2	0	6	8
Тема 2.2. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.	2	2	0	6	10
Раздел 3. Сфрагистика и геральдика в системе ВИД	4	4	0	18	20
Тема 3.1. Становление сфрагистики как научной дисциплины.	2	2	0	10	10
Тема 3.2. Предмет и задачи геральдики.	2	2	0	8	10
Раздел 4. Фалеристика и вексиллология в системе ВИД	2	4	0	24	18
Тема 4.1. Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина.	-	2	0	2	8
Тема 4.2. Становление вексиллологии как научной дисциплины.	2	2	0	4	10
Раздел 5. Историческая ономастика и география в системе ВИД	2	4	0	2	16
Тема 5.1. Методы и источники исторической Географии.	2	2	0	4	10
Тема 5.2. Предмет и задачи исторической ономастики.	-	2	0	2	6
Раздел 6. Генеалогия и социальный этикет в системе ВИД.	-	4	0	16	12
Тема 6.1. Генеалогия в системе ВИД.	-	2	0	8	6
Тема 6.2. Социальный этикет как предмет исследования.	-	2	0	8	6
Итого:	12	24	0	72	108

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план(3 год обучения, 6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1	Доклад с презентацией	Индикаторы оценки выступления с докладом и презентацией	3-5	3	9	15
2.	ОР.2-1-1	Выполнение итогового теста	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки)	6-12	1	6	12

			тестирования)				
3.	ОР.2-1-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	3-5	5	15	25
4.	ОР.2-1-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устных сообщений на семинарах	2-3	6	12	18
5.	ОР.2-1-1	Работа с контурной картой	Индикаторы оценки работы с контурной картой	2-5	1	2	5
6.		Анализ научно-популярного видео фрагмента	Индикаторы оценки научно-популярного видео фрагмента	3-5	1	3	5
7.		Герменевтический анализ источника	Индикаторы оценки герменевтического анализа источника	2-5	3	6	15
8.		Выполнение внутрисеместрового тестирования	Индикаторы оценки внутрисеместрового тестирования	2-5	1	2	5
	Итого				21	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1.	ОР.1-1-1	Выступление с докладом	5	Доклад соответствует заявленной теме, обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения, сопровождается развернутой мультимедийной презентацией. Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Подача материала выступления: свободное владение содержанием и общение с аудиторией
			4	Доклад содержит сформулированное исследуемое положение, сопровождается краткой презентацией. В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований, хорошо отвечает на вопросы
			3	Доклад содержит исследуемое положение, сопровождается визуальными источниками, докладчик отвечает не на все вопросы слушателей.

2.	ОР.1-1-1	Герменевтический анализ текста	5	Подробное ознакомление с произведением: определен тип источника, дана подробная справка об авторе, обстоятельствах, времени и месте создания источника, показано, как та или иная проблема отражена в данном источнике.
			4	Достаточно полное ознакомление с источником. Допущено 2-3 фактических ошибки во внутренней критике источника.
			3	Сжатое ознакомление с источником, не достаточно раскрыта анализируемая проблема
			2	Знакомство с источником очень поверхностно, неправильно определена (либо не определена) об авторе, времени и условий создания источника.
3.	ОР.1-1-1	Тестирование (внутрисеместровое)	5	Выполнено верно 86-100 % заданий
			4	Выполнено верно 71-85 % заданий
			3	Выполнено верно 55-70 % заданий
			2	Выполнено от 45 до 55% заданий
4.	ОР.1-1-1	Тестирование (итоговое)	12	Выполнено верно 91-100%
			11	Выполнено верно 81-90% заданий
			10	Выполнено верно 75-80% заданий
			9	Выполнено верно 65-74% заданий
			8	Выполнено верно 56-64% заданий
			7	Выполнено верно 50-55% заданий
			6	Выполнено верно 43- 49% заданий

5.	ОР.1-1-1	Устное сообщение на семинаре	3	Студент демонстрирует глубокие знания учебного материала по изучаемой теме, умения устанавливать взаимосвязи основных событий и явлений, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
			2	Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по изучаемым темам, допуская незначительные неточности при ответах на вопросы.
6.	ОР.1-1-1	Работа с контурной картой	5	контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.
			4	контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.
			3	контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.
			2	выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.
7.	ОР.1-1-1	Контрольная работа	5	Студент демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого периода.
			4	Студент демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
			3	Студент демонстрирует частичное знание учебного материала по заданной теме, некоторые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
8.	ОР.1-1-1	Анализ научного видео фрагмента	5	Студент критически осмысливает фильм (была ли раскрыта заявленная тема, логично ли изложена информация, приведенная в фильме, соответствует ли она современным данным науки), подтверждает свои выводы ссылками на источники и исследовательскую литературу.
			4	Студент критически осмысливает фильм, однако не подтверждает свои выводы ссылками на источники и исследовательскую литературу.
			3	Студент не критически осмысливает фильм, не соотносит изложенную в фильме информацию с данными исторической науки

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Данилевский И. Н., Казаков Р. Б., Маловичко С. И., Румянцева М. Ф., Хоруженко О. И., Швейковская Е. Н., Добровольский Д. А. Источниковедение: учебное пособие // Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>
2. Голубева Е. В. Источниковедение: практикум // Красноярск: СФУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190>
3. Шебалин И. А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) // Москва: Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>

7.2. Дополнительная литература

1. Дювернуа Н. Л. Источники права и суд в древней России: опыты по истории русского гражданского права: магистерская диссертация // Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72311>
2. Иконников В. С. Новые исследования по истории Смутного времени Московского государства: монография // Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74119>
3. Цибилина Т. В. История России: практикум // Архангельск: САФУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313>
4. Соловьев С. М. История России с древнейших времен: монография // Москва: Директ-Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442895>
5. Сахаров А. Н. История России – органическая часть истории человечества: учебник // Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алярд, К. Материалы. Книга о флагах / К. Алярд. - репр. изд. 1705 г. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. - ISBN 978- 5-9989-1851-3 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.vexillographia.ru> - Vexillographia: официальный сайт Российского центра флаговедения и геральдики. Материал по флагам России, СССР, республик "ближнего зарубежья".

<http://heraldry.hobby.ru/flags/flags.html>- Флаги Российской Федерации

<http://people.coins.ru/presidents.phtml> - Люди на монетах: Нумизматика в лицах.

<http://russianchange.narod.ru> - Древнерусская нумизматика и сфрагистика. Сайт ведет чл.-корреспондент РАН д-р ист. наук П.Г. Гайдуков

<http://www.rossimvolika.ru> - Российская символика

http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml- Электронная библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Латинский язык» (Профиль «История и право»)
(«Латинский язык: Историко-литературная реконструкция “Римский театр”» (УС))»
(Профиль «История и обществознание»)

1. Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами любых гуманитарных специальностей. Владение латынью с давних пор считается основой европейской образованности. Это связано с тем, что латинский язык является предком многих европейских языков и лежит в основе научной, политической и религиозной терминологии международного употребления. Русский литературный язык также содержит большое количество латинизмов. А крылатые латинские выражения, органично вошедшие в нашу речь, делают её более эмоциональной и выразительной.

Поэтому изучение латинского языка является важнейшим средством развития логического мышления и духовного мира учащихся. Кроме того, в силу общего индоевропейского происхождения, знание латыни облегчает занятия иностранными языками.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Латинский язык» изучается на 3 курсе прикладного бакалавриата. В 5 семестре она изучается параллельно с дисциплиной «Источниковедение», в 6 семестре – параллельно с курсом «Вспомогательные исторические дисциплины», что является оптимальным. Данные дисциплины взаимодополняют друг друга, расширяя исторический кругозор студентов и его компетенции в работе с исторической информацией в разных формах репрезентации в источниках.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования устойчивых представлений об основах латинского языка с использованием классической методики итальянской академии Vivarium novum в контексте развития античной и европейской культуры

Задачи дисциплины:

- 1) овладение навыками чтения и перевода со словарем текстов на латинском языке базового уровня сложности;
- 2) формирование навыков лингвистического анализа латинского текста;
- 3) предоставление необходимой общекультурной и профессиональной лексики, а так же основ грамматики и синтаксиса латинского языка;
- 4) расширение лингвистический кругозора студентов;
- 5) содействие развитию у студентов научного подхода к современным живым языкам;
- 6) формирование у студентов целостного представления об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации;
- 7) ознакомление с различными сторонами и аспектами античной культуры, такими как античная литература, театр, философия, изобразительное искусство, античная медицина, а также с узловыми моментами истории античности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы	ОР.1-3-1	Демонстрирует знание фонетической, морфологической и синтаксической системы латинского языка, заданного количества слов и крылатых латинских изречений	ОК-4 ОПК-5	Кейс Тестирование (тематическое и итоговое) Эссе
		ОР.1-3-2	Показывает способность пользоваться навыками чтения и перевода адаптированных и оригинальных латинских источников; умение находить и объяснять происхождение международных терминов научных терминов в современных европейских и русском языках.	ОК-4 ОПК-5	Анализ документа Эссе Кейс
		ОР.1-3-3	Демонстрирует способность к чтению, письму и переводу со словарем адаптированных и оригинальных латинских текстов; навыки анализа и обобщения языковых фактов на основе выявления сходства и	ОК-4 ОПК-5 ПК-14 -	Тестирование (тематическое и итоговое)

			различия языковых явлений в латинском и современных европейских и русском языках, способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (5-6 семестры) «Латинский язык: Историко-литературная реконструкция “Римский театр”» (УС))» (Профиль «История и обществознание»)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Capitulum primum. Imperium Romanum. Основы латинской фонетики		4	2	6	12
Общая характеристика латинского языка. Основы латинской фонетики. Litterae et numeri. Grammatica Latina: Numerus Singularis et Pluralis, praepositio in cum Abl		2	1	2	5
Вопросительные слова и частицы: -ne, num, ubi, quid. Verbum: est, sunt		2	1	4	7
Раздел 2. Capitulum secundum. Familia Romana		4	2	6	12
Genus masculinum, femininum, neutrum. Casus Nominativus et Genetivus		2	1	2	5
Pronomina interrogativa: quis, quae, cuius, quot. Энкликтики –que, ne		2	1	4	7
Раздел 3. Capitulum tertium. Puer improbus		4	2	6	12
Casus Nominativus et Accusativus: am, umю Verbum: praesens indicativi activi		2	1	2	5
Pronomina in Accusativo: me, eum, quem, quam. Verba interrogativa-relativa: cur? quia?		2	1	4	7
Раздел 4. Capitulum quartum. Dominus et servi.		4	2	6	12
Vocativus. Verbum: Imperativus. Verbum: ab-est, ad-est; ab-sunt; ad-sunt		2	1	2	5
Pronomina in Genetivo: is, ea, id/ eius / suus.		2	1	4	7
Раздел 5. Capitulum quintum. Villa et hortus.		4	2	6	12

Ablativus cum praepositionibus.		2	1	2	5
Склонение местоимения is, ea, id		2	1	4	7
Раздел 6. Capitulum sextum. Via Latina		4	2		6
Praepositiones cum Accusativo et Ablativo. Causus Locativus; Abl. loci; Acc. loci. Quo? Unde?		2	1		4
Verbum: activum et passivum. Abl. auctoris, abl. instrumenti.		2	1		2
Итого в 5 семестре:	0	24	12	36	72
Раздел 7. Capitulum septimum. Puella et rosa		4	2	6	12
Causus Dativus Masculinum, Femininum, Dativum. Pronomen se. Nonne... est? Num.... est?		2	1	2	5
Verba: in-est; in-sunt; Salve! Salvete! Adverbia: hic/illic		2	1	4	7
Раздел 8. Capitulum octavum. Taberna Romana.		4	2	6	12
Pronomina relativa, interrogativa, demonstrativa		2	1	2	5
Лексика: alius, a, ud; hic-illic, tantus- quantus. Verbum: ab(ad)it		2	1	4	7
Раздел 9. Capitulum nonum. Pastor et oves		4	2	6	12
Declinatio tertia consonans, mixta.		2	1	2	5
Обзор 1-3 склонений.		2	1	4	7
Раздел 10. Capitulum decimum. Bestiae et homines		4	2	6	12
Verbum: conjugationes I-IV, infinitivus activi et passivi		2	1	2	5
Declinatio tertia vocalis. Accusativus cum infinitivo (cum videt)		2	1	4	7
Раздел 11. Capitulum undecimum. Corpus humanum		4	2	6	12
Verba anatomica, nomina adiectiva cum - ER. Declinatio tertia (genus neutrum)		2	1	2	5
Accusativus cum infinitivo (in generale)		2	1	4	7
Раздел 12. Capitulum duodecimum. Miles Romanus		4	2	6	6
Dativus possessivus, declinatio quarta.		2	1	2	4
Nomina adiectiva I-III declinationis. Gradus comparativus (ior, ius)		2	1	4	2
Итого в 6 семестре:		24	12	36	72
Итого:		48	24	72	144

5.1. Тематический план (5-6 семестры) «Латинский язык» (Профиль «История и обществознание»)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч.)		
	Лекции	Семи			

	и	нары	в ЭИОС)		
Раздел 1. Capitulum primum. Imperium Romanum. Основы латинской фонетики		4	2	1	7
Общая характеристика латинского языка. Основы латинской фонетики. Litterae et numeri. Grammatica Latina: Numerus Singularis et Pluralis, praepositio in cum Abl		2	1		3
Вопросительные слова и частицы: -ne, num, ubi, quid. Verbum: est, sunt		2	1	1	4
Раздел 2. Capitulum secundum. Familia Romana		4	2		6
Genus masculinum, femininum, neutrum. Casus Nominativus et Genetivus		2	1		3
Pronomina interrogativa: quis, quae, cuius, quot. Энкликтики -que, ne		2	1		3
Раздел 3. Capitulum tertium. Puer improbus		4	2	1	7
Casus Nominativus et Accusativus: am, umю Verbum: praesens indicativi activi		2	1	1	4
Pronomina in Accusativo: me, eum, quem, quam. Verba interrogativa-relativa: cur? quia?		2	1		3
Раздел 4. Capitulum quartum. Dominus et servi.		4	2		6
Vocativus. Verbum: Imperativus. Verbum: ab-est, ad-est; ab-sunt; ad-sunt		2	1		3
Pronomina in Genetivo: is, ea, id/ eius / suus.		2	1		3
Раздел 5. Capitulum quintum. Villa et hortus.		4	1		5
Ablativus cum praepositionibus.		2	1		3
Склонение местоимения is, ea, id		2			2
Раздел 6. Capitulum sextum. Via Latina		4	1		5
Praepositiones cum Accusativo et Ablativo. Casus Locativus; Abl. loci; Acc. loci. Quo? Unde?		2	1		3
Verbum: activum et passivum. Abl. auctoris, abl. instrumenti.		2			2
Итого в 5 семестре:		24	10	2	36
Раздел 7. Capitulum septimum. Puella et rosa		4	12	2	18
Casus Dativus Masculinum, Femininum, Dativum. Pronomen se. Nonne... est? Num.... est?		2	6	1	9
Verba: in-est; in-sunt; Salve! Salvete! Adverbia: hic/illic		2	6	1	9
Раздел 8. Capitulum octavum. Taberna Romana.		4	12	2	18
Pronomina relativa, interrogativa, demonstrativa		2	6	1	9
Лексика: alius, a, ud; hic-illic, tantus- quantus. Verbum: ab(ad)it		2	6	1	9

Раздел 9. Capitulum nonum. Pastor et oves	4	12	2	18
Declinatio tertia consonans, mixta.	2	6	1	9
Обзор 1-3 склонений.	2	6	1	9
Раздел 10. Capitulum decimum. Bestiae et homines	4	12	2	18
Verbum: conjugationes I-IV, infinitivus activi et passivi	2	6	1	9
Declinatio tertia vocalis. Accusativus cum infinitivo (cum videt)	2	6	1	9
Раздел 11. Capitulum undecimum. Corpus humanum	4	12	2	18
Verba anatomica, nomina adiectiva cum - ER. Declinatio tertia (genus neutrum)	2	6	1	9
Accusativus cum infinitivo (in generale)	2	6	1	9
Раздел 12. Capitulum duodecimum. Miles Romanus	4	12	2	18
Dativus possessivus, declinatio quarta.	2	6	1	9
Nomina adiectiva I-III declinationis. Gradus comparativus (ior, ius)	2	6	1	9
Итого в 6 семестре:	24	72	12	108
Итого:	48	82	14	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная семинар; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение практических работ (кейс)	Индикаторы оценки кейс-задания	3-5	4	12	20
		Творческое задание (эссе)	Индикаторы оценки эссе	3-5	1	3	5
2	ОР.1-3-2	Выполнение практических работ (анализ документа)	Индикаторы оценки анализа документа	4-5	4	16	20
		Выполнение практических работ (кейс)	Индикаторы оценки кейс-задания	3-5	5	15	25

		Творческое задание (эссе)	Индикаторы оценки эссе	3-5	1	3	5
3	ОР.1-3.3	Тематические тестирование	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тематического тестирования)	1-4	4	5	20
		Итоговое тестирование	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки итогового тестирования)	1-5	1	1	5
		Итого:			21	55	100

Рейтинг-план (6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение практических работ (кейс)	Индикаторы оценки кейс-задания	3-5	3	9	15
		Творческое задание (эссе)	Индикаторы оценки эссе	3-5	1	3	5
		Итоговое тестирование	Индикаторы оценки итогового тестирования	1-5	1	1	5
2	ОР.1-3-3	Выполнение практических работ (анализ документа)	Индикаторы оценки анализа документа	4-5	4	16	20
		Выполнение практических работ (кейс)	Индикаторы оценки кейс	3-5	4	12	20
		Творческое задание (эссе)	Индикаторы оценки эссе	3-5	1	3	5
		Экзамен				10	30
		Итого				55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
-------	-------------------	---------------------------	-------	-------------------

1.	ОР.1-3-1	Выполнение практических работ (кейс)	5	работа выполнена полностью, правильно и полно сформулированы выводы, оформлена аккуратно
			4	работа выполнена полностью, неполно сформулированы выводы, оформлена аккуратно
			3	работа выполнена частично (30- 50%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно
			0	Результаты работы не представлены
		Написание эссе	5	В эссе полностью раскрыта тема, системно приведены собственные ценностные суждения обучающегося, прослеживаются знания по заявленной тематике
			4	В эссе тема раскрыта не полностью, приведены фрагментарные суждения обучающегося, прослеживаются ошибки в знаниях по заявленной тематике
			3	В эссе тема раскрыта не полностью, приведены схематические и отвлеченные суждения обучающегося, прослеживаются существенные ошибки в знании фактического материала
			0	Работа не выполнена
			Тестирование (тематическое)	4
		3		Выполнено 71-71% заданий
		2		Выполнено 55-55% заданий
		1		Выполнено 34-35% заданий
		0		Выполнено 10-10% заданий
		Тестирование (итоговое)		5
			4	Выполнено 71-85% заданий
			3	Выполнено 63-63% заданий
			2	Выполнено 55-55% заданий
			1	Выполнено 33-33% заданий
			0	Выполнено 10-10% заданий
		2	ОР.2-3-1	Выполнение практических работ (анализ документа)
4	Источник частично правильно атрибутирован, частично выделены основные идеи, частично показана взаимосвязь с основными идеями автора (группы авторов), историческими событиями, не раскрыто влияние на дальнейшее историческое развитие			
0	Работа не выполнена			

	Выполнение практических работ (кейс)	5	работа выполнена полностью, правильно и полно сформулированы выводы, оформлена аккуратно
		4	работа выполнена полностью, неполно сформулированы выводы, оформлена аккуратно
		3	работа выполнена частично (30- 50%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно
		0	Результаты работы не представлены
	Творческое задание (написание эссе)	3	В эссе полностью раскрыта тема, системно приведены собственные ценностные суждения обучающегося, прослеживаются знания по заявленной тематике
		2	В эссе тема раскрыта не полностью, приведены фрагментарные суждения обучающегося, прослеживаются ошибки в знаниях по заявленной тематике
		1	В эссе тема раскрыта не полностью, приведены фрагментарные суждения обучающегося, прослеживаются ошибки в знаниях по заявленной тематике
		0	Работа не выполнена

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

Марцелли А.А. Латинский язык: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. Ростов на Дону: Феникс, 2016. – 287 с.

7.2. Дополнительная литература

Подосинов А.В., Белов А.М. Русско-латинский словарь: Ок.15000 слов. Москва: Флинта - Наука, 2000. – 376 с.

Подосинов А.В., Козлова Г.Г. Латинско-русский словарь: Ок.13000 слов. Москва: Флинта-Наука, 2001. – 742 с.

Хазина А.В., Софронова Л.В., Доманина А.В. Grammatica Latina. Ars minor: Учебное пособие. Нижний Новгород: Нижегород.гуманит.центр, 2003. - 155 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические разработки к дисциплине "Латинский язык". Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. – 36 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://vivariumnovum.net/it/galleria/tyrtarion> Tyrtarion - песни и театральные постановки на латинском языке

<https://vivariumnovum.net/> Академия Vivarium Novum

<http://www.alleng.ru/d/forl/forl062.htm> Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. М., 2005.

<http://citaty.info/po/latinskie-poslovicy-i-pogovorki> Латинские пословицы и поговорки

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Латинский язык» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

А.В. Шауткова

« 22 » 09 2019 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИСТОРИОГРАФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: «История и Религии России»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «**Историография и методология истории**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Религий России», утв. 22.02.2019 протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Николай Федор Владимирович, канд. ист. наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Смирницкий Александр Евгеньевич, канд. ист. наук., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 6 от 08.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /Р.В. Шиженский/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И. Фомина/
«08 02» 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
«08 02» 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	3
2. Характеристика образовательного модуля.....	3
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «История исторической мысли зарубежных стран».....	9
5.2. Программа дисциплины «История российской исторической мысли».....	14
6. Программа практики	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации (экзамена) по модулю.....	20

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки Педагогическое образование, профилией: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 4-го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Запад-Россия-Восток.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-культурных и историографических процессов, а также практик историописания, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 3-5 курсах бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе универсального бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в современной мировой историографии и методологии истории позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях и направлениях развития мировой историографии, а также специфике ее национальных школ (включая российскую).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать в овладении студентами некоторыми общими принципами историографического анализа;
2. Научить студентов проводить сопоставления между разными методологическими концепциями;
3. Обеспечить возможность для усвоения студентами основных понятий современной теории и методологии истории;
4. Способствовать формированию понимания студентами культуры историографической критики;
5. Содействовать эффективному усвоению студентами основных этапов развития мировой и российской историографии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, способен сравнивать различные точки зрения в монографической литературе, владеет различными методами исторического исследования	УК.1.4. Самостоятельно и систематически выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Герменевтический анализ источников Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы	Тест Устное сообщение на семинаре Анализ источника Доклад
ОР.2	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных обществ в процессе формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях .	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Подготовка доклада и презентации	Доклад Анализ историографического источника Курсовой проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Николай Ф.В., канд. ист. наук., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Смирницкий А.Е., канд. ист. наук., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Историография и методология истории» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Актуальные проблемы исторической науки», «Социальные дисциплины в современной гуманитарной науке», изучаемых на 5 курсе бакалавриата направления подготовки Педагогическое образование, профиль: «История и Религии России». Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Мировой исторический процесс и археология», «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины», «История древних и средневековых цивилизаций».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на уровне универсального бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/ 6 з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ИСТОРИОГРАФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ»

ПРОФИЛЬ: ИСТОРИЯ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 10.01	История исторической мысли зарубежных стран	108	36	18	54	ЗАЧ С ОЦ.	3	8 СЕМ.	ОР.1
К.М. 10.02	История российской исторической мысли	108	36	18	54	ЭКЗ.	3	7 СЕМ.	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								
3. ПРАКТИКА									
	нет								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 10.04 (К)	Экзамены по модулю "Историография и методология истории"							8 СЕМ.	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, промежуточные тестирования.

При изучении истории исторической науки и методологии истории рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении предыдущих модулей по данным направлениям подготовки.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История исторической мысли зарубежных стран»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История исторической мысли зарубежных стран» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить изменения, произошедшие в крупнейших национальных исторических школах XIX-XX вв. и продолжающие влиять на современное историописание.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «История исторической мысли зарубежных стран» изучается на 4 курсе бакалавриата. Освоение данного модуля требует изучения следующих модулей: «История древних и средневековых цивилизаций» «Мировой исторический процесс в Новое время». Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Актуальные проблемы исторической науки»; «Мировой исторический процесс в Новейшее время».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является формирование у студентов целостного представления об истории исторического знания XIX-XX вв., о социальных функциях историографии, ее месте и роли в развитии гуманитарного знания в целом.

Задачи дисциплины:

- 1) определение объекта и предмета историографии, изучении специфики работы с историографическими источниками;
- 2) освоение теоретико-методологических проблем истории исторической науки, методики историографического исследования, терминологического аппарата;
- 3) изучение взаимосвязи развития национальных историографических школ и мировой исторической науки в целом;
- 4) понимание взаимосвязи развития историографии и социально-культурных процессов XIX-XX вв.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, способен сравнивать различные точки зрения в монографической литературе, владеет различными методами исторического исследования	УК.1.4. Самостоятельно и систематически выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Герменевтически анализ источников Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы	Тест Устное сообщение на семинаре Анализ источника Доклад
ОР.2	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных обществ в процессе формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях .	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Подготовка доклада и презентации	Доклад Анализ историографического источника Курсовой проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. История исторической мысли XIX в.	4	8	6	18	36
Тема 1.1 Позитивизм в	2	4	2	6	14

западноевропейской историографии. Исторические взгляды Т.Бокля, И.Тэна, Л. фон Ранке					
Тема 1.2 Марксизм в западноевропейской историографии		2	2	6	10
Тема 1.3 Кризис западной исторической науки рубежа XIX-XX вв.	2	2	2	6	12
Раздел 2. Западноевропейская историография первой половины XX в.	4	8	6	18	36
Тема 2.1 Неокантианство. М. Вебер	2	2	2	6	4
Тема 2.2. Школа «Анналов»		4	2	6	14
Тема 2.3. Цивилизационные теории. А.Тойнби и О.Шпенглер	2	2	2	6	12
Раздел 3. Западноевропейская историография второй половины XX в.	4	8	6	18	36
Тема 3.1. Клиометрия и психоистория в американской историографии	2	2	2	6	4
Тема 3.2 Новая интеллектуальная и культурная история	2	4	2	6	8
Тема 3.3. Устная история.		2	2	6	18
Зачет с Оц					8
Итого	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	5-10	2	10	20
2	ОР.1-2-1	Устное выступление на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	7-10	3	21	30
3	ОР.2-2-1	Создание презентации	Индикаторы оценки презентации	7-10	1	7	10
4	ОР.2-2-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	7-10	1	7	10
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:			7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В. История исторического знания: учебное пособие для студентов вузов. Москва: Дрофа, 2006. 288 с.
2. Пурнычева Г. М., Билаонова М. Ю., Загайнова В. И. Философия истории: идеи, концепции, имена. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. 124 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Москва: Академия, 2012. 271 с.
2. Чураков Д.О, Цветков В.Ж., Матвеева А.М. Вопросы изучения и преподавания историографии. М.: МПГУ, 2015. 176 с.
3. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М., Берлин: Директ-медиа, 2015.
4. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 193 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лукоянов В.В., Николаи Ф.В. История исторического знания в новейшее время.: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2008. 56 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Методические рекомендации: История исторической мысли зарубежных стран. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2200>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История исторической мысли зарубежных стран» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История российской исторической мысли»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История российской исторической мысли» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить изменения, произошедшие в крупнейших национальных исторических школах XIX-XX вв. и продолжающие влиять на современное историописание.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «История российской исторической мысли» изучается на 4 курсе бакалавриата. Освоение данного модуля требует изучения следующих модулей: «История древних и средневековых цивилизаций» «Мировой исторический процесс в Новое время». Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Актуальные проблемы исторической науки»; «Мировой исторический процесс в Новейшее время».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - понимание специфики этапов развития отечественной исторической мысли, выявление особенностей ее школ и направлений, понимания ее влияния на современную историческую мысль.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с историей российской исторической мысли;
- 2) свободное владение понятиями и терминами курса;
- 3) знание особенностей основных этапов развития отечественной исторической мысли;
- 4) изучение специфики отдельных этапов развития российской исторической мысли.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет навыками работы с разными видами	УК.1.4. Самостоятельно и	Герменевтически и анализ источников	Тест Устное сообщение на семинаре

	исторических источников, способен сравнивать различные точки зрения в монографической литературе, владеет различными методами исторического исследования	систематически выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы	Анализ источника Доклад
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных обществ в процессе формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях .	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Подготовка доклада и презентации	Доклад Анализ историографического источника Курсовой проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Теоретические проблемы истории исторической науки	2	4	4	6	16
	Тема 1.1 Историография как часть исторического знания. Предмет и задачи историографии.				4	4
	Тема 1.2 Формы существования и способы распространения исторических знаний в обществе. Методы историографии. Периодизация.	2	4	4	2	12
	Раздел 2. Исторические представления IX-XVII вв.	2	4	4	12	22

	Тема 2.1. Отражение исторических знаний в летописях	1	2	2	4	9
	Тема 2.2. Сочинения летописного характера и историософские представления в России XV-XVI вв.	1	1	1	4	7
	Тема 2.3. Исторические повести и сочинения XVII в.		1	1	4	6
	Раздел 3. Исторические знания Нового времени	2	4	4	12	22
	Тема 3.1. Исторические знания в первой четверти XVIII в.	1	1	1	3	6
	Тема 3.2. Становление истории как науки. Академия Наук, Московский университет.		1	1	3	5
	Тема 3.3. Исторические взгляды М.В. Ломоносова.	1	1	1	3	6
	Тема 3.4. Исторические взгляды В.Н. Татищева.		1	1	3	5
	Раздел 4. Историческая наука XIX в.	2	4	4	12	22
	Тема 4.1. Историческая наука первой четверти XIX в.	1		1	2	4
	Тема 4.2. Государственная школа в отечественной историографии		1		2	3
	Тема 4.3. Консервативное направление в отечественной исторической науке		1	1	2	4
	Тема 4.4. Славянофилы и их представления об истории		1	1	2	4
	Тема 4.5. Исторические концепции народников		1	1	2	4
	Тема 4.6. Исторические концепции Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского	1			2	3
	Раздел 5. Историческая наука XX в	4	8	2	12	26
	Тема 5.1. Историческая наука начала XX в.	2			2	4
	Тема 5.2. Становление советской исторической науки (1917-1920-е гг.)		2		2	4
	Тема 5.3. Советская историческая наука в 30-е гг.		2		2	4
	Тема 5.4. Советская историческая мысль в годы Великой Отечественной войны		2		2	4
	Тема 5.5. Отечественная историческая мысль во второй половине XX в.	2	2	2	4	10
	Экзамен					
	Итого:	12	24	18	54	108

5.2. *Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	5-10	2	10	20
2	ОР.1-2-1	Устное выступление на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	7-10	3	21	30
3	ОР.2-2-1	Создание презентации	Индикаторы оценки презентации	7-10	1	7	10
4	ОР.2-2-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	7-10	1	7	10
		Экзамен				10	30
		Итого:			7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Историография истории России: Учебное пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. Университет. Образованию / Под ред. Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. М.: Академия, 2011. 408 с.
2. Ключевский В. О. Россия в исторических портретах. Москва: Де'Либри, 2015. 769 с.
3. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России. М: Юрайт, 2017. 237 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Чураков Д.О, Цветков В.Ж., Матвеева А.М. Вопросы изучения и преподавания историографии. М.: МПГУ, 2015.
2. Шебалин И. А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) Москва: Издательство «Флинта», 2014. 201 с.
3. Сапанжа О. С. Музеология: историография и методология: учебное пособие. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. 112 с.
4. Пахарь Л. И. Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. 527 с.

5. Большакова О. В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Москва: РАН ИНИОН, 2010. 124 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, презентации, наглядные пособия, экспозиция археологических находок, реплик, муляжей.

Необходимые технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml - Электронная библиотека

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Миина»

УТВЕРЖАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
И. Г. Папуткова
« 21 » 05 2019 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»**

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Религии России»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «История религий России» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Религии России», утв. Ученым советом вуза протокол № 6 от 22.02. 2019 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шиженский Р.В, к.и.н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 6 от 08.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /Р.В. Шиженский/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ / Н.И. Фомина/
« 08 » 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
« 08 » 02 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	4
3.	Структура образовательного модуля	5
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	6
5.	Программы дисциплин образовательного модуля «Современные подходы к изучению религий в России».....	7
5.1.	Программа дисциплины «Традиционные религии России»....	7
5.2.	Программа дисциплины «Современное состояние религий в России».....	15
5.3.	Программа учебной (научно-исследовательской) практики.....	20
6.	Программа итоговой аттестации по модулю	

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профилю: «История и религии России». Адресная группа: студенты 3 курса универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте международных отношений.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, развития мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни. Отдельное внимание уделяется изучению истории отечественных еретических учений и сект.

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об истории и современном состоянии основных направлениях развития традиционных религий и еретических учений в России.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Содействовать в овладении студентами понятийного аппарата, принципов и методов подхода к анализу истории религии России.
2. Формировать у студентов навыки нравственного подхода к решению задач, касающихся сферы межконфессиональных отношений;
3. Научить студентов критическому восприятию тоталитарных сект и религиозных направлений деструктивного характера;

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих в России	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Терминологический диктант Контрольная работа Устное сообщение на семинаре Доклад Эссе

		<p>групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>		
<p>ОР-2</p>	<p>Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Герменевтический анализ источников Подготовка доклада и презентации Аннотирование монографической литературы Коммуникативные технологии Общенаучные методы исследования Методы эмпирического исследования Специальные (частнонаучные) методы научного исследования</p>	<p>Герменевтический анализ источников (анализ документа) Доклад Эссе Реферат Отчет</p>

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шиженский Р.В., к.и.н., доцент кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина.

Преподаватель – Шляхов М.Ю. к.и.н., доцент кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина.

Преподаватель – Шуришкова А.В. к.и.н., доцент кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «История религий России» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Современные проблемы славистики», «Современные подходы к изучению религий в России», «Теория и практика обучения религий в России», изучаемых на 4-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (I-II курсы)

2.5. Трудоемкость модуля: 369 часов/ 11 з.е.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены.

При изучении дисциплин модуля рекомендуется пользоваться в первую очередь методами педагогического исследования, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются исследователями с различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории, философии, а также других педагогических и гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение различных источников с целью развития навыков самостоятельной педагогической деятельности. Необходимо изучение практико-ориентированной литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой проблематике, познакомит с различными точками зрения, существующими в литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает работу с интернет-сайтами, составление таблиц и другие виды работ. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЙ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История традиционных религий России» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «История традиционных религий России» является основой для изучения дисциплин «Социология религии», «Новые религиозные движения в России и странах Европы». Дисциплина является необходимой основой для подготовки и проведения исследования, необходимого для написания дипломного проекта, а также формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины «История традиционных религий России» - познакомить студентов с религиозными представлениями и религиозными организациями народов России.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания студентов о процесс формирования и функционирования религиозных верований многонациональной России;
- углубить знания студентов о наличие проблем и тенденций на современном этапе;
- сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих в России	ОР-1.1	Знает: основные исторические этапы формирования традиционных религий в России; Умеет:	УК-5.2	Проект Контрольная работа Анализ источника

			анализировать современную религиозную литературу; Владеет: терминологическим аппаратом, навыками выступления перед аудиторией, современными методами научно-исследовательской работы.		
--	--	--	--	--	--

5.Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (3 курс: 5 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
5 семестр	12	24	18	54	108
Тема 1.1. Религиозные верования восточных славян и современное неоязычество	2	4	6	9	21
Тема 1.2. Язычество финно-угорских народов	2	4	4	9	19
Тема 1.3 Религиозные представления народов Алтая и Сибири	2	4	2	9	17
Тема 1.4.Языческие верования народов Северного Кавказа	2	4	2	9	17
Тема 1.5.Армяно-григорианская церковь в России	2	4	2	9	17
Тема 1.6.Грузинская православная церковь в России	2	4	2	9	17
Экзамен					
Итого	12	24	18	54	108

5.3. Методы обучения: интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 - й год обучения, 5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1	Выполнение аналитического творческого задания Дискуссия Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-1	Выполнение аналитического творческого задания Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-1	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Экзамен			10	30
		Итого			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1 Лобазова О. Ф. Религиоведение: учебник Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

2. Антонов К. М., Воронцова Е. В., Колкунова К. А., Кольцов А. В., Костылев П. Н. «Наука о религии», «Научный атеизм», «Религиоведение»: актуальные проблемы научного изучения религии в России XX - начала XXI в. Москва: ПСТГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494973>

7.2. Дополнительная литература

1 Эгильский Е.Э., Матецкая А.В. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: Учеб.пособие Москва: КноРус, 2011

2. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ: монография Москва: ИФ РАН, 1999, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62785>

3 Веремчук В. И. Социология религии: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552>

4 Астапов С. Н., Бурлуцкий А. Н., Капустин Н. С. Философия религии: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561>

5 Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лобазова О. Ф. Религиоведение: учебник Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 Дмитриев, В.В. Основы религиоведения : учебно-методическое пособие / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-299-00491-5 ; То же [Электронный ресурс].

2 Торгашев, Г.А. Основы религиоведения / Г.А. Торгашев. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 757 с. - ISBN 9785998968884 ; То же [Электронный ресурс].

3 Русское старообрядчество: светское и церковное законодательство XVII–XVIII вв. / Р.В. Кауркин, А.В. Морохин, Е.П. Титков, С.Р. Савенкова ; под ред. Р.В. Кауркина, Е.П. Титкова. - 2-е изд. - СПб. : Алетейя, 2012. - 311 с. - ISBN 978-5-91419-614-8 ; То же [Электронный ресурс].

4 Балагушкин, Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ / Е.Г. Балагушкин. - М. : ИФ РАН, 1999. - Ч. 1. - 221 с. - ISBN 5-201-02012-7 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЕЛИГИЙ В РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Современное состояние религий в России» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Современное состояние религий в России» является основой для изучения дисциплин «Социология религии», «Новые религиозные движения в России и странах Европы». Дисциплина является необходимой основой для подготовки и проведения исследования, необходимого для написания дипломного проекта, а также формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины «Современное состояние религий в России» - изучение религиозных воззрений, как составной части духовной жизни российского общества.

Задачи дисциплины:

- дать студентам всесторонние знания о состоянии религиозной ситуации в РФ;
- углубить понимание студентами содержание свободы совести как духовного явления и её роли в жизни общества;
- научить студентов осуществлять анализ проблем, обусловленных конфессиональной спецификой;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих в России	ОР-1.2	Знает: предмет, его место в системе гуманитарного знания; структуры российских религиозных систем; важнейшие функции религий	УК-5.2	Проект Контрольная работа Анализ источника

			<p>обществе; исторические типы религий РФ; Умеет: анализировать влияние религии на общественно- политическую жизнь России; работать с источниками и историографии в заданном предметном поле; взаимодействов ать с представителям и разных религиозных направлений в социальной и частной жизни; Владеет: навыками исторического, историко- типологическог о, сравнительно- типологическог о анализа для определения места профессиональ ной деятельности в культурно- исторической парадигме; понятийным аппаратом, хронологией и терминологией;</p>		
--	--	--	--	--	--

5.Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (3 курс: 6 семестр)

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	вспомогательная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
6 семестр	8	16	12	36	72
Раздел 1. Религия как социокультурный феномен	2	4	4	12	22
Понятие религии, детерминанты (корни) религии	2		2	4	8
Структура и социальные функции религии		2		4	6
Исторические типы религии: критерии и модели классификации		2	2	4	8
Раздел 2. Свобода совести и её правовое обеспечение	2	4	4	8	18
Понятие свободы совести	2	2	2	4	10
Международные акты о свободе совести. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России		2	2	4	8
Раздел 3. Мировые религии в современной России	4	8	4	16	32
Буддизм	2	2		4	8
Христианские конфессии и деноминации в современной России: православие, старообрядчество, католицизм, протестантизм		2	2	4	8
Ислам. Основные течения на территории России	2	2		4	8
Иудаизм		2	2	4	8
Экзамен					
Итого	8	16	12	36	72

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 - й год обучения, 6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2	Выполнение аналитического творческого задания	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35

		Дискуссия Социологическое исследование					
2.	ОР.1-2	Выполнение аналитического о творческого задания Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-2	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Экзамен			10	30
		Итого			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1 Лобазова О. Ф. Религиоведение: учебник Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

2. Антонов К. М., Воронцова Е. В., Колкунова К. А., Кольцов А. В., Костылев П. Н. «Наука о религии», «Научный атеизм», «Религиоведение»: актуальные проблемы научного изучения религии в России XX - начала XXI в. Москва: ПСТГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494973>

7.2. Дополнительная литература

1 Эгильский Е.Э., Матецкая А.В. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: Учеб.пособие Москва: КноРус, 2011

2. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ: монография Москва: ИФ РАН, 1999, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62785>

3 Веремчук В. И. Социология религии: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552>

4 Астапов С. Н., Бурлуцкий А. Н., Капустин Н. С. Философия религии: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561>

5 Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лобазова О. Ф. Религиоведение: учебник Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 Дмитриев, В.В. Основы религиоведения : учебно-методическое пособие / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-299-00491-5 ; То же [Электронный ресурс].

2 Торгашев, Г.А. Основы религиоведения / Г.А. Торгашев. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 757 с. - ISBN 9785998968884 ; То же [Электронный ресурс].

3 Русское старообрядчество: светское и церковное законодательство XVII–XVIII вв. / Р.В. Кауркин, А.В. Морохин, Е.П. Титков, С.Р. Савенкова ; под ред. Р.В. Кауркина, Е.П. Титкова. - 2-е изд. - СПб. : Алетейя, 2012. - 311 с. - ISBN 978-5-91419-614-8 ; То же [Электронный ресурс].

4 Балагушкин, Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ / Е.Г. Балагушкин. - М. : ИФ РАН, 1999. - Ч. 1. - 221 с. - ISBN 5-201-02012-7 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.3. «Учебная (научно-исследовательская работа) практика»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. Пояснительная записка

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является самостоятельной формой учебных занятий.

Она даёт возможность начать систематическую работу над новой научной темой, которая впоследствии ляжет в основу выпускной квалификационной работы. Формулировка и проектирование плана работы происходит под руководством научного руководителя, закрепленного кафедрой историей России и вспомогательных исторических дисциплин. Знакомство с современной и актуальной научной литературой по обозначенной научной проблематике позволит сформировать необходимые навыки исследователя в широкой социогуманитарной сфере. Практическое закрепление изучения темы в виде реферата позволит сформировать необходимые навыки в выполнении научной работы, которые впоследствии будут применены в написании выпускной квалификационной работы.

Помимо учебных и научных целей практика ставит задачу формирования навыков работы над научно-исследовательскими проектами учащихся. Работа под руководством научного руководителя позволит понять алгоритм работы над научным проектом с учащимися средней школы. Данная работа найдет свое отражение в практической части последующей выпускной квалификационной работы.

2. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре образовательного модуля.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика проходит параллельно с освоением дисциплин «История Нового времени стран Европы и Америки», «Исторический процесс в России второй половины XIX –середины XX веков» и написанием по ним курсовых проектов.

3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики.

Целями учебной (научно-исследовательская работа) практики является:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере всемирной и отечественной истории Нового времени;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки бакалавриата;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской работы учащихся;
- овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений и преподавательской деятельности.

Задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для последующего написания и защиты магистерской диссертации;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным историческим дисциплинам;

- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- получение навыков организации научно-исследовательской деятельности учащихся средней школы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР 2-3-1	Владеет навыками работы с историческими источниками, монографической литературой, основными методами исторического исследования	ПК 1.1 ПК 2.2	Отчет Реферат

5. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Учебной (научно-исследовательская работа) практики проводится рассредоточено на базе кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Способ осуществления практики является стационарной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве исследователей.

6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Место проведения практики – кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство практикой осуществляет заведующий кафедрой и научный руководитель обучающегося.

Учебная практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Данная педагогическая практика проводится на 4 курсе в 7-8 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общий объем педагогической практики составляет: 9 зачетных единиц / 324 часа.

Продолжительность практики: 6 недель.

7.2. Структура и содержание учебной(научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС) *	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап:	20	2	20	42	
	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с научным руководителем	20	2	20	42	Отчет
2	Работа над научно-исследовательской темой:	116	8	116	240	
	Работа с научной и методической литературой, написание научной статьи	116	8	116	240	Реферат

3	Отчет по практике:	20	2	20	42	
	Отчет, аттестация	20	2	20	42	Отчет, реферат
	Всего	156	12	156	324	

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции по практике;
- изучение документов по содержанию, организации и планированию научно-исследовательской деятельности.

Работа над научно-исследовательской темой по тематике предложенной кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Изучение обучающимся научной литературы по своей тематике. Работа с библиотеками и архивами города и области. Аннотирование, конспектирование и реферирование данной литературы. Знакомство с практической и учебно-методической литературой по научно-исследовательской работе с учащимися в рамках гуманитарных проектов. Фиксация проделанной научной и учебно-методической работы в отчете.

Подготовка отчета по результатам учебной(научно-исследовательской работы) практики

Отчет по учебной(научно-исследовательской работы) практики оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы.

8. Методы и технологии, используемые на учебной(научно-исследовательской работы) практике

Выполнение научно-исследовательской работы в основном основывается на применении:

- общенаучных методов исследования (индукция, дедукция, анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация, аналогия, сравнение, идентификация, обобщение, экстраполяция и др.);
- методов эмпирического исследования (наблюдение, описание, опрос, анкетирование, интервьюирование, беседа, эксперимент, мониторинг, метод экспертных оценок и др.);
- специальные (частнонаучные) методы научного исследования (историко-генетический, историко-хронологический, сравнительный, типологический, структурный и др.).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 2-1-1-	Посещение вводного инструктажа. Консультации с руководителем практики. Ведение	Отчет	30-60	1	30	60

		отчета					
	ОР 2-1-1	Написание и защита отчета по практике.	Отчет научная Реферат	25-40	1	25	40
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной(научно-исследовательской работы) практики

Учебной (научно-исследовательской работы) практики считается завершенной при условии выполнения обучающимся программы практики.

Обучающийся предоставляет отчет по итогам практики, заверенный научным руководителем и заведующим кафедрой.

Отчет заслушивается и обсуждается на кафедре.

На основании обсуждения результатов практики выносится решение об аттестации обучающегося, о чем делается запись в его индивидуальном плане.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной(научно-исследовательской работы) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах и отражается в отчете: фиксация этапов работы над научной темой (подготовка научной литературы по выбранной теме, написание конспектов и тезисов по изучаемой научной литературе, подготовка реферата).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится руководителем учебной практики в виде устного доклада о результатах прохождения практики и отметке в отчете.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов практик. Промежуточная аттестация проводится в рамках предоставления отчета и реферата, и защиты отчета.

Форма промежуточной аттестации – реферат

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

а) основная литература

1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879)

2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 275-279. - ISBN 978-5-279-03527-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203)

3. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454)

б)Дополнительная литература

1. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 255 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00797-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332)

2. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З.А. Демченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00997-9; То же [Электронный ресурс].- URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322)

3. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с.; То же [Электронный ресурс].- URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895)

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
2. www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека – ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
3. www.koob.ru - Электронная библиотека по научной и популярной психологии,
4. www.theLib.ru - Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ».

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики (научно-исследовательской работы)

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Программа учебной (научно-исследовательской работы) практики

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле: $R_j \text{ мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$ $R_j \text{ мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю; k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль, $k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе; R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля, $R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре. Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Мировой исторический процесс в Новейшее время»

Направление подготовки:

44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «История и Право»

«История и Религии России»

«История и Обществознание»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 17 з.е. «История и Обществознание»

17 з.е. «История и Право»

16 з.е. «История и Религии России»

г. Нижний Новгород
2019

Программа модуля «Мировой исторический процесс в Новейшее время» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Обществознание», утв. Ученым советом вуза протокол № 6 от 22.02. 2019 г.; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Право», утв. Ученым советом вуза протокол № 6 от 22.02. 2019 г.; 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Религии России», утв. Ученым советом вуза протокол № 6 от 22.02. 2019 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Николай Федор Владимирович, канд.ист.наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов Михаил Юрьевич, канд.ист.наук, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 22.01.2019)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /А.В. Хазина/

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 6 от 08.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /Р.В. Шиженский/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И. Фомина/

« 08 » 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/

« 08 » 02 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	8
5.1. Программа дисциплины «История Новейшего времени стран Европы и Америки».....	8
5.2. Программа дисциплины «Современная отечественная история».....	16
5.3. Программа практики «Преддипломная практика».....	27
6. Программа итоговой аттестации по модулю	не предусмотрена

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профилей: «История и обществознание», «История и право», История и Религии России».

Адресная группа: студенты 5го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте неразрывного единства отечественной и мировой истории.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимыми качествами выпускника.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой завершающий этап, в освоении предшествующих гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе универсального бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в историческом пространстве позволяет систематизировать уже полученные знания по всеобщей и отечественной истории философии, социологии, культурологии, политологии и других общественных наук.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Способствовать формированию у студентов целостного представления об основных моделях социально-экономического и политического развития России и зарубежных стран в Новейшее время.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. обеспечить возможность для овладения студентами навыков анализа геополитических, экономических, национальных и религиозно-культурных проблем мировой и отечественной истории в XX-XXI веках;
2. создать условия для подготовки студентов к решению профессиональных исследовательских задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	УДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания исторических	УК-1 - Способен осуществлять поиск,	УК.1.1. - выбирает источники	Проблемная лекция Работа в	Тестирование Доклад Устное

	явлений и фактов истории Новейшего времени, владеет навыками анализа процессов и явлений мировой и отечественной истории.	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	информации, адекватные поставленным задачам и соответствующее научному мировоззрению УК.1.5. - определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.6.1. - определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели ПК.2.1. - Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	сообщение Реферат Коллоквиум Выполнение практических-контрольных работ Создание презентаций Выполнение практических работ (анализ документа) Выполнение практических работ (анализ документа)
<i>ОР. 2</i>	Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии и	ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.4.3. - применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК.8.1. - демонстрирует специальные научные знания	Герменевтический анализ источников Подготовка доклада и презентации Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы	Подготовка отчета по итогам практики Создание презентации Доклад Реферат Творческое задание (создание ментальных карт) Творческое задание (эссе)

		ПК-1 - способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся соответствующей предметной области	в т.ч. в предметной области ОПК.8.5. - Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ПК. 1.2. - Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности		
--	--	---	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Николаи Ф.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Мировой исторический процесс в Новейшее время» является заключительным в образовательной программе бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «История и право». Он основывается на всем комплексе знаний, полученных при изучении предыдущих модулей 1-5 курсов и является подготовительным этапом для защиты выпускной квалификационной работы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час. ИР/з.е.	Час. ИО/з.е.	Час. ИП/з.е.
Всего	576/16	612/17	612/17
в т.ч. контактная работа с преподавателем	240/6,6	246/6,8	240/6,6
в т.ч. самостоятельная работа	300/ 8,4	312/8,6	309/ 8,5
Практика, недель	108/3	108/3	108/3
итоговая аттестация	экзамен	экзамен	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»

ДЛЯ ПРОФИЛЯ «ИСТОРИЯ И РЕЛИГИИ РОССИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 13.01	История Новейшего времени стран Европы и Америки	216	72	36	108	Экз ЗаО КП	6	9-10 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
К.М. 13.02	Современная отечественная история	252	84	42	126	Экз ЗаО КР	7	9-10 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								
3. ПРАКТИКА									
К.М. 13.03 (П)	Преддипломная практика	108	-	-	108	ЗаО	3	10 СЕМ.	ОР.2
К.М.1 3.04(К)	Экзамены по модулю	36					36		ОР.1, ОР.2

ДЛЯ ПРОФИЛЯ «ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 13.01	История Новейшего времени стран Европы и Америки	252	84	36	114	Экз ЗаО КП 18	7	9-10 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
К.М. 13.02	Современная отечественная история	252	84	36	96	Экз ЗаО КР 36	7	9-10 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								
3. ПРАКТИКА									
К.М. 13.03 (П)	Преддипломная практика	108	-	-	108	ЗаО	3	10 СЕМ.	ОР.2
К.М.1 3.04(К)	Экзамены по модулю	36					36		ОР.1, ОР.2

ДЛЯ ПРОФИЛЯ «ИСТОРИЯ И ПРАВО»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 13.01	История Новейшего времени стран Европы и Америки	252	72	36	81	Экз ЗаО КП 63	7	9-10 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
К.М. 13.02	Современная отечественная история	252	84	42	126	Экз ЗаО КР	7	9-10 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								
3. ПРАКТИКА									
К.М. 13.03 (П)	Преддипломная практика	108	-	-	108	ЗаО	3	10 СЕМ.	ОР.2
К.М.1 3.04(К)	Экзамены по модулю	36					36		ОР.1, ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении событий и явлений всемирной и российской истории, рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории на предыдущих этапах обучения, а также других гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История Новейшего времени стран Европы и Америки»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История Новейшего времени стран Европы и Америки» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить глобальные исторические процессы, произошедшие в XX в. и продолжающие влиять на современные политические, экономические и социальные структуры.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «История Новейшего времени стран Европы и Америки» происходит параллельно с дисциплиной «Современная отечественная история». Изучение современной истории невозможно без активной работы с нарративными и визуальными историческими источниками. Для изучения дисциплины «История Новейшего времени стран Европы и Америки» необходимым условием является предшествующее освоения курса «История Нового времени стран Европы и Америки» и изучение дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о политическом и социально-экономическом развитии стран Западной Европы и Америки, а также о трансформациях международных отношений в новейшее время.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с различными сторонами внутренней, внешней и культурной политики ведущих европейских держав;
- 2) рассмотрение основных моделей социально-политического развития в Европе и Америке после первой мировой и после второй мировой войны;
- 3) формирование общей модели понимания социально-экономической обусловленности внешней политики стран Западной Европы и Америки в рамках Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений;
- 4) формирование и закрепление навыков критического анализа нарративных и визуальных источников истории новейшего времени.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания исторических явлений и фактов истории	ОР.1-2-1	Демонстрирует знания и представления об основных социально-	УК-1 УК-5	Тестирование Доклад Устное сообщение Реферат

	Новейшего времени, владеет навыками анализа процессов и явлений мировой и отечественной истории.		экономических тенденциях развития и международных отношений XX в.		Коллоквиум
ОР.2	Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии	ОР.2-2-1	Владеет навыками работы с эго-документами и другими историческими источниками, научной литературой, основными историческими понятиями и терминами	ПК-1 ОПК-4	Создание презентации Доклад Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (5 курс: 9 семестр) Профили: История и религии России.

Тематическое планирование (9 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Международные отношения после Первой мировой войны	4	8	6		18
Тема 1.1 Становление Версальской системы международных отношений.	2	2	2		6
Тема 1.2 Вашингтонская конференция. Трансформации Версальско-Вашингтонской системы в 1920-е гг.	2	2	2		6
Тема 1.3 Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.		4	2		6
Раздел 2. Социально-политическое развитие ведущих стран Европы и Америки в 1920-1930-е гг.	4	8	6		18
Тема 2.1 Революционный подъем и «левая волна» в Европе 1918-1923 гг.	2		2		4
Тема 2.2. Социально-политическое развитие Италии, Испании и Германии в 1920-30-е гг.	2	4	2		8
Тема 2.3. Социально-политическое развитие США, Великобритании и		4	2		6

Франции в 1920-30-е гг.					
Раздел 3. Вторая мировая война	4	8	6		18
Тема 3.1. Проблемы периодизация второй мировой войны. Основные театры военных действий.	2				2
Тема 3.2 Формирование антигитлеровской коалиции. Создание ООН	2	2	2		6
Тема 3.3. Основные конференции антигитлеровской коалиции.		6	4		10
Контроль					54
Итого	12	24	18		108

Тематическое планирование (10 семестр)

Раздел 4. Ялтинско–Потсдамская система международных отношений и ее кризис.	4	8	6	18	36
Тема 4.1 Холодная война.	2	2	2	6	12
Тема 4.2 Локальные конфликты с участием ведущих мировых держав.		4	2	6	12
Тема 4.3 Интеграционные процессы в Европе.	2	2	2	6	12
Раздел 5. Социально-политическое развитие стран Запада после Второй мировой войны.	4	10	6	18	38
Тема 5.1 США и Великобритания после Второй мировой войны.	2	4	2	6	14
Тема 5.2 Франция и ФРГ после Второй мировой войны.	2	4	2	6	14
Тема 5.3 Италия и Испания после второй мировой войны.		2	2	6	10
6. Проблемы формирования постиндустриального общества.	4	6	6	18	34
Тема 6.1 Полемика о постиндустриальном vs. позднекапиталистическом характере современного общества	2	2	2	6	12
Тема 6.2 Бархатные революции в Восточной Европе	2	2	2	6	12
Тема 6.3 Динамика социально-культурного развития стран Запада в последней трети XX – начале XXI в.		2	2	6	10
Итого	12	24	18	54	108

5.2. Тематический план (5 курс: 9-10 семестр) Профили: История и обществознание, История и право.

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Международные отношения после Первой мировой войны	4	8	6		18
Тема 1.1 Становление Версальской системы международных отношений.	2	2	2		6
Тема 1.2 Вашингтонская конференция. Трансформации Версальско-Вашингтонской системы в 1920-е гг.	2	2	2		6
Тема 1.3 Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.		4	2		6
Раздел 2. Социально-политическое развитие ведущих стран Европы и Америки в 1920-1930-е гг.	4	8	6		18
Тема 2.1 Революционный подъем и «левая волна» в Европе 1918-1923 гг.	2		2		4
Тема 2.2. Социально-политическое развитие Италии, Испании и Германии в 1920-30-е гг.	2	4	2		8
Тема 2.3. Социально-политическое развитие США, Великобритании и Франции в 1920-30-е гг.		4	2		6
Раздел 3. Вторая мировая война	4	8	6		18
Тема 3.1. Проблемы периодизация второй мировой войны. Основные театры военных действий.	2				2
Тема 3.2 Формирование антигитлеровской коалиции. Создание ООН	2	2	2		6
Тема 3.3. Основные конференции антигитлеровской коалиции.		6	4		10
Контроль					54
Итого	12	24	18		108

Тематическое планирование (10 семестр)

Раздел 4. Ялтинско–Потсдамская система международных отношений и ее кризис.	4	8	6	18	36
Тема 4.1 Холодная война.	2	2	2	6	12
Тема 4.2 Локальные конфликты с участием ведущих мировых держав.		4	2	6	12
Тема 4.3 Интеграционные процессы в	2	2	2	6	12

Европе.					
Раздел 5. Социально-политическое развитие стран Запада после Второй мировой войны.	4	16	12	24	38
Тема 5.1 США и Великобритания после Второй мировой войны.	2	6	4	8	20
Тема 5.2 Франция и ФРГ после Второй мировой войны.	2	6	4	8	20
Тема 5.3 Италия и Испания после второй мировой войны.		4	4	8	16
6. Проблемы формирования постиндустриального общества.	4	12	12	24	52
Тема 6.1 Полемика о постиндустриальном vs. позднекапиталистическом характере современного общества	2	4	4	8	18
Тема 6.2 Бархатные революции в Восточной Европе	2	4	4	8	18
Тема 6.3 Динамика социально-культурного развития стран Запада в последней трети XX – начале XXI в.		4	4	8	16
Итого	12	36	30	66	144

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план(5 год обучения, 9 семестр)

№ п/п	Код ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭИОС (индикаторы оценки тестирования)	5-10	2	10	20
2	ОР.1-2-1	Устное выступление на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	7-10	3	21	30
3	ОР.2-2-1	Создание презентации	Индикаторы оценки презентации	7-10	1	7	10
4	ОР.2-2-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	7-10	1	7	10

			Экзамен			10	30
		Итого:			7	55	100

Рейтинг-план (5 - й год обучения, 10 семестр)

№ п/п	Код ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	5-10	2	10	20
2	ОР.1-2-1	Устное выступление на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	7-10	3	21	30
3	ОР.2-2-1	Создание презентации	Индикаторы оценки презентации	7-10	1	7	10
4	ОР.2-2-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	7-10	1	7	10
5	ОР.2-2-1	Коллоквиум	Индикаторы работы на коллоквиуме	10-30	1	10	30
		Итого:			9	55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 2-1-1	Владение методологическим аппаратом проектной деятельности	Индикаторы оценки курсового проекта	6-13	1	6	13
2.	ОР. 2-1-1	Качество содержание проектной работы	Индикаторы оценки курсового проекта	15-27	1	15	27
3.	ОР. 2-1-1	Качество	Индикаторы	15-26	1	15	26

		представления проекта	оценки курсового проекта				
4.	ОР. 2-1-1	Защита проекта	Индикаторы оценки курсового проекта	19-34	1	19	34

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурица, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932> (26.06.2019);
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933> (26.06.2019);
3. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> (26.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Краткая история Великобритании=A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие / Г.А. Вильданова, О.В. Павлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 86 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4566-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967> (26.06.2019);
2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> (26.06.2019);
3. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458. - ISBN 978-5-4475-2496-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046> (26.06.2019);
4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (26.06.2019);
5. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. - 5-е изд., перераб. и доп/. - Москва : Синергия, 2019. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (26.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина ; Министерство образования и науки Российской Федерации

и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477> (26.06.2019)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Методические рекомендации: История Новейшего времени. Ч. 1. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1754>

2. Методические рекомендации: История Новейшего времени. Ч. 2. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1603>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История Новейшего времени стран Европы и Америки» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiWars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современная отечественная история»

Программа дисциплины «Современная отечественная история» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить исторические процессы, произошедшие в XX веке в нашей стране в советский и постсоветский период. В курсе тщательно изучаются тенденции продолжающие влиять на современное политическое, экономическое и социальное развитие Российской Федерации.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Современная отечественная история» происходит параллельно с дисциплиной «История Новейшего времени стран Европы и Америки». Изучение современной истории невозможно без активной работы с нарративными и визуальными историческими источниками. Для изучения дисциплины «Современная отечественная история» необходимым условием является предшествующее освоения курса «История России до середины XIX века» и изучение дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является формирование у студентов систематизированных знаний об основных особенностях и закономерностях исторического развития России с 1939 до 2012 гг. посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть теоретические и методологические аспекты проблем курса и ознакомить студентов с современными историческими концепциями;
- 2) дать понимание основных закономерностей исторического процесса в современный этап истории нашей страны, их особенностей, причинно-следственных связей;
- 3) проанализировать изменения в исторических представлениях, происшедшие в последние годы, раскрыть точки зрения на наиболее дискуссионные проблемы российской истории данного периода;
- 4) формировать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания исторических явлений и фактов истории Новейшего времени, владеет	ОР.1-2-1	Демонстрирует знания и представления об основных социально-экономических тенденциях	УК-1 УК-5	Выполнение практических контрольных работ Создание презентаций Тестирование

	навыками анализа процессов и явлений мировой и отечественной истории.		развития СССР и России во второй половине XX-начале XXI века.		Выполнение практических работ (анализ документа) Выполнение практических работ (анализ документа)
ОП.2	Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии	ОП.2-1-2	Владеет навыками работы с эго-документами и другими историческими источниками, научной литературой, основными историческими понятиями и терминами	ОПК-4	Творческое задание (создание ментальных карт) Творческое задание (эссе)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (9 семестр)

Для профиля «История и Право», «История и религии России»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. СССР в годы Великой Отечественной войны	6	12	10	14	42
1.1 СССР накануне войны 1939-1941 годы	2	-	2	2	6
1.2 Начальный период войны. Причины поражений советской армии	-	2	-	2	4
1.3 Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы	-	2	-	2	4
1.4 Советский тыл в годы войны	-	2	2	2	6
1.5 Партизанское движение в годы войны. Проблемы коллаборационизма на советской территории	-	2	2	2	6
1.6 СССР и союзники по антигитлеровской коалиции	2	2	2	2	8
1.7 Заключительный период войны. Освобождение Европы и война с Японией	2	2	2	2	8
Раздел 2 СССР в послевоенные годы 1945-1953 годы	4	8	6	8	26

2.1 Основные тенденции политического и социально-экономического развития СССР после войны	2	2	-	2	6
2.2 Политические процессы в послевоенный период. Идеологический контроль партии над культурой.	-	2	2	2	6
2.3 Начало противостояния СССР и Запада возникновение "холодной войны."	2	2	2	2	8
2.4 Становление социалистического блока стран. Корейская война	-	2	2	2	6
Раздел 3. СССР в период "оттепели"	6	12	8	14	40
3.1 Внутривнутрипартийная борьба после смерти Сталина и начало процесса десталинизации страны	2	2	2	2	8
3.2 Реформы в сфере сельского хозяйства и промышленности. Социальные реформы	-	2	2	2	6
3.3 Культурный процесс в СССР. Пределы оттепели в культуре.	2	2	2	4	10
3.4 Внешняя политика СССР в 50-начале 60-х годов	2	2	2	2	8
3.5 Политика помощи странам третьего мира и социалистического лагеря. Суэцкий и Карибский кризисы	-	4		4	8
ИТОГО	16	32	24	36	108

5.2. Тематический план (9 семестр)

Для профиля «История и Обществознание»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. СССР в годы Великой Отечественной войны	6	12	10	27	62
1.1 СССР накануне войны 1939-1941 годы	2	-	2	4	8
1.2 Начальный период войны. Причины поражений советской армии	-	2	-	4	10
1.3 Коренный перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы	-	2	-	4	8
1.4 Советский тыл в годы войны	-	2	2	4	8
1.5 Партизанское движение в годы войны. Проблемы коллаборационизма на советской территории	-	2	2	4	10
1.6 СССР и союзники по антигитлеровской коалиции	2	2	2	4	8
1.7 Заключительный период войны.	2	2	2	3	10

Освобождение Европы и война с Японией					
Раздел 2 СССР в послевоенные годы 1945-1953 годы	4	8	6	20	36
2.1 Основные тенденции политического и социально-экономического развития СССР после войны	2	2	-	5	10
2.2 Политические процессы в послевоенный период. Идеологический контроль партии над культурой.	-	2	2	5	8
2.3 Начало противостояния СССР и Запада возникновение "холодной войны".	2	2	2	5	10
2.4 Становление социалистического блока стран. Корейская война	-	2	2	5	8
Раздел 3. СССР в период "оттепели"	6	12	8	25	46
3.1 Внутрипартийная борьба после смерти Сталина и начало процесса десталинизации страны	2	2	2	5	10
3.2 Реформы в сфере сельского хозяйства и промышленности. Социальные реформы	-	2	2	5	8
3.3 Культурный процесс в СССР. Пределы оттепели в культуре.	2	2	2	5	10
3.4 Внешняя политика СССР в 50-начале 60-х годов	2	2	2	5	8
3.5 Политика помощи странам третьего мира и социалистического лагеря. Суэцкий и Карибский кризисы	-	4		5	10
ИТОГО	16	32	24	72	144

5.3. Тематический план (10 семестр)

Для профиля «История и Право»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 4. СССР в эпоху «застоя»	4	8	6	30	48
4.1 Основные тенденции развития СССР во второй половине 60-х - начале 80-х годов	2	-	-	6	8
4.2 «Косыгинская» реформа во второй половине 60-х - начале 70-х годов	-	2	2	6	10
4.3 Противоречия развития советской культуры в годы «застоя». Диссидентское движение в СССР	-	2	2	6	10
4.4 Внешняя политика СССР в период «разрядки международной напряженности»	2		2	6	10
4.5 СССР и США в локальных	-	4	-	6	10

конфликтах по всему миру					
Раздел 5 СССР в период «перестройки»	4	6	6	24	40
5.1 Причины, основные этапы и содержание «перестройки»	2	-	2	6	10
5.2 Общественно-политическая жизнь в эпоху «перестройки»	-	2	2	6	10
5.3. Внешняя политика «нового мышления»	2	2	-	6	10
5.4. Тенденции децентрализации и сепаратизма в СССР 1990-1991 годы. ГКЧП и распад СССР	-	2	2	6	10
Раздел 6 Российская Федерация в период становления новой государственности на рубеже XX и XXI веков	4	10	6	36	56
6.1 Основные тенденции развития России в 1991-1993 годы. Кризис осени 1993 года	2	-	2	6	10
6.2 Экономические реформы в первой половине 90-х годов. Кризис 1998 года	-	2	-	6	8
6.3 Общественно-политическая жизнь России в 90-е годы. Чеченская война.	-	2	2	6	10
6.4 Внешняя политика России в 90-е годы XX века		2	-	6	8
6.5 Основные направления социально-экономического и политического развития страны в начале XXI века	2	2	-	6	10
6.6 Внешняя политика России в начале XXI века	-	2	2	6	10
ИТОГО	12	24	18	90	144

5.4. Тематический план (10 семестр)

Для профиля «История и Обществознание», «История и религии России»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 4. СССР в эпоху «застоя»	4	8	6	6	36
4.1 Основные тенденции развития СССР во второй половине 60-х - начале 80-х годов	2	-	-	2	8
4.2 «Косыгинская» реформа во второй половине 60-х - начале 70-х годов	-	2	2		6
4.3 Противоречия развития советской культуры в годы «застоя». Диссидентское движение в СССР	-	2	2	2	8
4.4 Внешняя политика СССР в период «разрядки международной	2		2		6

напряженности»					
4.5 СССР и США в локальных конфликтах по всему миру	-	4	-	2	8
Раздел 5 СССР в период «перестройки»	4	6	6	8	24
5.1 Причины, основные этапы и содержание «перестройки»	2	-	2	2	6
5.2 Общественно-политическая жизнь в эпоху «перестройки»	-	2	2	2	6
5.3.Внешняя политика «нового мышления»	2	2	-	2	6
5.4. Тенденции децентрализации и сепаратизма в СССР 1990-1991 годы. ГКЧП и распад СССР	-	2	2	2	6
Раздел 6 Российская Федерация в период становления новой государственности на рубеже XX и XXI веков	4	10	6	10	48
6.1 Основные тенденции развития России в 1991-1993 годы. Кризис осени 1993 года	2	-	2	2	8
6.2 Экономические реформы в первой половине 90-х годов. Кризис 1998 года	-	2	-	2	8
6.3 Общественно-политическая жизнь России в 90-е годы. Чеченская война.	-	2	2		8
6.4 Внешняя политика России в 90-е годы XX века		2	-	2	8
6.5 Основные направления социально-экономического и политического развития страны в начале XXI века	2	2	-	2	8
6.6 Внешняя политика России в начале XXI века	-	2	2	2	8
ИТОГО	12	24	18	24	108

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (9 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение практических-контрольных работ	Кейс-задание	5-10	4	15	40
		Создание презентаций	Индикаторы оценки презентаций	5-10	3	15	30

		Итоговое тестирование	Тестирование в ЭИОС (итоговое)	3-5	1	3	5
2	ОР.2-2-2	Творческое задание (создание ментальных карт)	Ментальная карта	7-10	2	14	20
		Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	1	3	5
		Итого:			11	55	100

Рейтинг-план (5 год обучения, 10 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение практических-контрольных работ	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Устный ответ на семинаре с докладом	Индикаторы оценки устных сообщений на семинарах	6-10	1	6	10
		Выполнение практических работ (анализ документа)	Индикаторы оценки анализа документа	7-10	2	14	20
2	ОР.2-2-2	Творческое задание (создание ментальных карт)	Ментальная карта	7-10	2	14	20
		Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	2	6	10
		Итого:				45	70

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Владение методологическим аппаратом проектной деятельности	Индикаторы оценки курсовой работы	6-13	1	6	13
2.	ОР. 1-2-1	Качество содержание проектной	Индикаторы оценки курсовой работы	15-27	1	15	27

		работы					
3.	ОР. 1-2-1	Качество представления проекта	Индикаторы оценки курсовой работы	15-26	1	15	26
4.	ОР. -2-2	Защита проекта	Индикаторы оценки курсовой работы	19-34	1	19	34

6.3. Критерии аттестации (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала		Индикаторы оценки
			min	max	
1.	ОР. 1-2-1	Владение методологическим аппаратом проектной деятельности	3	6	Обоснование актуальности поставленной проблемы
			3	7	Корректность формулировки целей и задач проекта
2.	ОР. 1-2-1	Качество содержание курсового проекта	4	8	Выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям
			5	9	Наличие в проекте творческих заданий (блоков, частей), по каждому из которых сформулированы соответствующие выводы
			6	10	Оригинальность, неповторимость проекта
3.	ОР. 1-2-1	Качество представления проекта	5	8	Соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта
			4	8	Лаконичность и максимальная информативность текста на слайде
			6	10	Творческий подход к созданию презентации
4.	ОР. 1-2-1	Защита проекта	4	8	Демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике
			4	7	Оценка собственной деятельности, критичность
			5	9	Четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом
			6	10	Умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы
	Итого		55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Методические рекомендации: Современная отечественная история. Ч. 2-3.
Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.:
<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1058>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Современная отечественная история» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://histori wars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

5.3. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «Преддипломная практика»

1. Пояснительная записка

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Преддипломная практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, обществоведческих, психолого-педагогических, методологических и методических). Практика направлена на всестороннее развитие выпускника и приобретение им опыта исследовательской, организаторской и методической деятельности. Практика направлена на всестороннее развитие выпускника и приобретение им опыта исследовательской, организаторской и методической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Преддипломная практика 5 курса основывается на дисциплинах исторического цикла: «История древнего мира», «История средних веков», «История России с древнейших времен до середины XIX века», «История Новейшего времени стран Европы и Америки», «Современная отечественная история» и других. Преддипломная практика является предшествующей для написания выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цели практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации;
- овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для написания и защиты магистерской диссертации;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным историческим дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- получение навыков применения различных современных методов отечественного и зарубежного исторического исследования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии	ОР.2-3-1	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и руководству учебно-исследовательской деятельностью учащихся	ПК-11 ПК-12	Отчет по итогам практики

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения: практика по закреплению профессиональных умений и навыков, научно-исследовательская.

6. Место и время проведения практики

6.1. Практика проводится на выпускающей кафедре всеобщей истории классических дисциплин и права. Практика рассчитана на две недели, проводится на 5 курсе в конце десятого семестра после сдачи летней экзаменационной сессии и является подготовкой к защите ВКР.

6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности.

7. Содержание практики

7.1. *Трудоёмкость практики:* практика проводится в десятом семестре в течение четырёх недель (3 з.е.), по её окончании предусмотрен дифференцированный зачет.

7.2. Структура и содержание практики

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля

		В организа ции (база практик)	Контактная работа с руководите лем практики от вуза	Самостояте льная работа	Общая трудоемкос ть в часах	
1	Подготовительно- организационный	2	10	8	20	Наличие бланка задания подписанног о руководителе м практики
2	Производственный	20	20	36	76	Выполнение заданий и поручений руководителе й практики
3	Заключительный	2		10	12	Проверка отчета
	Итого	24	30	54	108	

8. Методы и технологии, используемые на практике

Выполнение заданий в рамках научно-исследовательского блока предполагает использование бакалаврами широкого спектра информационных технологий, современных методов исторического исследования, а также технологии создания научного исторического текста.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
2. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).
3. Проектно-исследовательские технологии.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п\п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за	Баллы
----------	-------------------------------	--	------------------------	-----------------------	------------------------	-------

					семестр	Мини маль ный	Макси маль ный
1	ОР. 2-3-1	Подготовка отчета по итогам практики	Индикаторы по итоговому отчету	55-100	1	55	100
	Итого:					55	100

9.2. Критерии аттестации

№ п\п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.2-3-1	Подготовка отчета по итогам практики	86-100	В отчете сформулированы цели и задачи исследования, представлены его источниковая и историографическая база, дана конструкция и фактическое наполнение основных структурных элементов ВКР, сформулированы возможные научные выводы
			71-86	В отчете сформулированы цели и задачи исследования, не полностью представлены его источниковая и историографическая база, дана только конструкция основных структурных элементов ВКР, сформулированы возможные научные выводы
			55-71	В отчете сформулированы цели и задачи исследования, не полностью представлены его источниковая и историографическая база, отсутствует конструкция основных структурных элементов ВКР, не сформулированы возможные научные выводы
			0-55	Отсутствуют основные элементы отчета или отчет не предоставлен

10. Форма контроля

Дифференцированный зачет

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

11.1. Основная литература

1. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 98 с.: табл. - Библиогр.: с. 87-94.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> (22.01.2016).

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2017. - 283 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Батурин, В.К. Философия науки: учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897> (22.01.2016).

2. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного университета, 2002. – 138 с.

11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (22.01.2016).

4. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> (22.01.2016).

11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

2. Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

12. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

13.1. Описание материально-технической базы

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям. Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация не предусмотрена

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: «История и Религии России»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Актуальные проблемы исторической науки» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Религии России», утв. 22.02.2019 протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Николай Федор Владимирович, канд. ист. наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Смирницкий Александр Евгеньевич, канд. ист. наук, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Софронова Лидия Владимировна, доктор исторических наук, профессор	Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 6 от 08.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /Р.В. Шижанский/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И. Фомина/

«08» 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/

«08» 02 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Актуальные проблемы российской истории».....	11
5.2. Программа дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории».....	
5.3. Программа дисциплины «Источниковедение истории зарубежных стран».....	
5.4. Программа дисциплины «Древнегреческий язык».....	17
5.5. Программа дисциплины «Историческая текстология и герменевтика».....	22
6. Программа практики.....	
7. Программа итоговой аттестации по модулю	35

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 5-го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала как по Российской, так и по всеобщей истории.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-культурных и историографических процессов, а также практик историописания, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 5 курсе бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль позволяет закрепить межпредметные связи, необходимые для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в современной мировой историографии позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях и направлениях развития мировой историографии, а также специфике ее национальных школ (включая российскую).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) способствовать развитию у студентов навыков анализа эмпирических и теоретических проблем современной исторической науки;
- 2) способствовать формированию у студентов целостного представления об основных исторических школах и тенденциях современной историографии, их эволюции;
- 3) формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку исторических явлений и фактов в контексте современных теорий и методов исторических исследований.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии развития современных западных обществ	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Тестирование Доклад Устное сообщение

		<p>различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2.</p> <p>Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		
ОП.2	<p>Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования</p>	<p>ОПК.4.2.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей</p> <p>ПК.1.1.</p> <p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2.</p> <p>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Презентации с использованием мультимедиа</p> <p>оборудования</p> <p>Коммуникативные технологии</p>	<p>Составление глоссария</p> <p>Доклад</p>

		учебно-проектной деятельности		
--	--	----------------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Николай Ф.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Сапон В.П., д.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля «Актуальные проблемы исторической науки» обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Мировой исторический процесс и археология», «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины», «Историография и методология истории»; «Мировой исторический процесс в Новое время».

2.5. Трудоемкость модуля: 612 часов/ 17 з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»

ПРОФИЛЬ: ИСТОРИЯ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 12.02	Актуальные проблемы российской истории	108	36	18	54	ЗАЧ. С ОЦ.	3	10 СЕМ.	ОР.1
К.М. 12.03	Актуальные проблемы всемирной истории	108	36	18	54	ЗАЧ. С ОЦ.	3	10 СЕМ.	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М. 12.Д В.01. 01.01	Источниковедение истории зарубежных стран	108	36	18	54	ЗАЧ.	3	9 СЕМ.	ОР.1
К.М. 13.Д В.01. 01.02	Древнегреческий язык	108	36	18	54	ЗАЧ.	3	9-10 СЕМ.	ОР.1
К.М. 13.Д В.01. 01.03	Историческая текстология и герменевтика	72	24	12	36	ЗАЧ.	2	10 СЕМ.	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
К.М. 12.04 (У)	Учебная (научно-исследовательская) практика	108		6	102			9 СЕМ	ОР.2

4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 12.01 (К)	Экзамены по модулю «Актуальные проблемы исторической науки»					ЭКЗ.		10 СЕМ.	ОП.1, ОП.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, промежуточные тестирования.

При изучении истории исторической науки и методологии истории рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении предыдущих модулей по данным направлениям подготовки.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы российской истории»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Актуальные проблемы российской истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется на зачете.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы российской истории» изучается на 5 курсе универсального бакалавриата. Она изучается параллельно с дисциплинами «Актуальные проблемы всемирной истории», «Современная социально-политическая история России», «Мировой исторический процесс в новейшее время», что вполне целесообразно и оправданно. Все эти дисциплины взаимодополняют друг друга.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об особенностях эволюции современной российской историографии; развитие у них способности к самостоятельному осмыслению окружающей социальной действительности; создание условий для развития мышления и познавательных возможностей личности.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать развитию у студентов навыков анализа эмпирических и теоретических проблем современной отечественной исторической науки;
- 2) способствовать формированию у студентов целостного представления об основных исторических школах и тенденциях современной отечественной историографии, их эволюции;
- 3) формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку исторических явлений и фактов в контексте современных теорий и методов исторических исследований

4. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии развития	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования	Тестирование Доклад Устное сообщение

	современных западных обществ	другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Дискуссия Коммуникативные технологии	
--	------------------------------	---	---	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Теоретические проблемы истории исторической науки	2	4	4	6	16
	Тема 1.1 Историография как часть исторического знания. Предмет и задачи историографии.				4	4
	Тема 1.2 Формы существования и способы распространения	2	4	4	2	12

	исторических знаний в обществе. Методы историографии. Периодизация.					
	Раздел 2. Исторические представления IX-XVII вв.	2	4	4	12	22
	Тема 2.1. Отражение исторических знаний в летописях	1	2	2	4	9
	Тема 2.2. Сочинения летописного характера и историософские представления в России XV-XVI вв.	1	1	1	4	7
	Тема 2.3. Исторические повести и сочинения XVII в.		1	1	4	6
	Раздел 3. Исторические знания Нового времени	2	4	4	12	22
	Тема 3.1. Исторические знания в первой четверти XVIII в.	1	1	1	3	6
	Тема 3.2. Становление истории как науки. Академия Наук, Московский университет.		1	1	3	5
	Тема 3.3. Исторические взгляды М.В. Ломоносова.	1	1	1	3	6
	Тема 3.4. Исторические взгляды В.Н. Татищева.		1	1	3	5
	Раздел 4. Историческая наука XIX в.	2	4	4	12	22
	Тема 4.1. Историческая наука первой четверти XIX в.	1		1	2	4
	Тема 4.2. Государственная школа в отечественной историографии		1		2	3
	Тема 4.3. Консервативное направление в отечественной исторической науке		1	1	2	4
	Тема 4.4. Славянофилы и их представления об истории		1	1	2	4
	Тема 4.5. Исторические концепции народников		1	1	2	4
	Тема 4.6. Исторические концепции Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского	1			2	3
	Раздел 5. Историческая наука XX в	4	8	2	12	26
	Тема 5.1. Историческая наука начала XX в.	2			2	4
	Тема 5.2. Становление советской исторической науки (1917-1920-е гг.)		2		2	4
	Тема 5.3. Советская историческая наука в 30-е гг.		2		2	4
	Тема 5.4. Советская историческая мысль в годы Великой Отечественной войны		2		2	4

Тема 5.5. Отечественная историческая мысль во второй половине XX в.	2	2	2	4	10
Экзамен					
Итого:	12	24	18	54	108

5.2. *Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-1	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа текста источника	3-5	5	15	25
	ОР.2-2	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	8	16	24
	ОР.2-3	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	7-10,5	2	14	21
		Зач с Оц				10	30
		Итого				55	100

. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 12. - 423 с. - ISBN 978-5-4475-8489-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442890> (27.06.2019);

2. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (27.06.2019);

3. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> (27.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (27.06.2019);

2. История политических учений: учебник для студентов бакалавриата / С.П. Поцелуев, В.Г. Доманов, И.А. Иванников и др. ; под общ. ред. С.П. Поцелуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное

автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 353 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2459-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633> (27.06.2019);

3. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (27.06.2019);

4. История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - 2-е изд., дополн. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 250 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-88469-696-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125> (27.06.2019);

5. Бакирова, А.М. История : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 161 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1787-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481725> (27.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мокроусова, Л.Г. История России : учебное пособие / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1308-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266>(27.06.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Пресняков, А.Е. Образование Великоорусского государства / А.Е. Пресняков. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 562 с. - ISBN 978-5-9989-0450-9 ; То же [Электронный ресурс];

2. Сахаров, А.Н. Исторические обретения на рубеже XXI века : очерки / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-4458-5718-1 ; То же [Электронный ресурс];

3. Россия в начале XX века: народ, власть, общество : коллективная монография / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, Л.С. Гатагова и др. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 598 с. : табл. - ISBN 978-5-4458-5727-3 ; То же [Электронный ресурс];

4. Хитрово, В.Н. Свет, правда и народы России всех времен, или Полная история русского государства : в 2 т. / В.Н. Хитрово. - Репр. изд. 1880 г. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Т. 1. - 319 с. - ISBN 978-5-4475-8728-4 ; То же [Электронный ресурс];

5. Айрапетов, О.Р. Участие Российской империи в Первой мировой войне (1914–1917): 1917 год. Распад / О.Р. Айрапетов. - М. : Кучково поле, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-9950-0480-6 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы всемирной истории»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить глобальные исторические процессы, происходящие на рубеже XX-XXI вв. и их осмысление в современной отечественной и западной историографии.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории» происходит параллельно с дисциплиной «Актуальные проблемы российской истории». Изучение современной истории невозможно без активной работы с нарративными и визуальными историческими источниками. Для изучения дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории» необходимым условием является предшествующее освоения курса «История Нового времени стран Европы и Америки» и одновременное изучение дисциплины «История Новейшего времени стран Европы и Америки».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления об актуальных политических и социально-культурных трансформациях стран Западной Европы и Америки, а также о текущих проблемах в сфере международных отношений.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с различными сторонами внутренней, внешней и культурной политики ведущих европейских держав;
- 2) рассмотрение основных моделей социально-политического развития в Европе и Америке на рубеже XX-XXI вв.;
- 3) формирование общей модели понимания социально-экономической обусловленности внешней политики стран Западной Европы и Америки в рамках существующей системы международных отношений;
- 4) формирование и закрепление навыков критического анализа нарративных и визуальных источников истории новейшего времени.

1. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа	Тестирование Доклад Устное сообщение

	развития современных западных обществ	другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	
--	---------------------------------------	---	---	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. История исторической мысли XIX в.	4	8	6	18	36
Тема 1.1 Позитивизм в западноевропейской историографии. Исторические взгляды Т.Бокля,	2	4	2	6	14

И.Тэна, Л. фон Ранке					
Тема 1.2 Марксизм в западноевропейской историографии		2	2	6	10
Тема 1.3 Кризис западной исторической науки рубежа XIX-XX вв.	2	2	2	6	12
Раздел 2. Западноевропейская историография первой половины XX в.	4	8	6	18	36
Тема 2.1 Неокантианство. М. Вебер	2	2	2	6	4
Тема 2.2. Школа «Анналов»		4	2	6	14
Тема 2.3. Цивилизационные теории. А.Тойнби и О.Шпенглер	2	2	2	6	12
Раздел 3. Западноевропейская историография второй половины XX в.	4	8	6	18	36
Тема 3.1. Клиометрия и психоистория в американской историографии	2	2	2	6	4
Тема 3.2 Новая интеллектуальная и культурная история	2	4	2	6	8
Тема 3.3. Устная история.		2	2	6	18
Зачет с Оц					
Итого	12	24	18	54	108

5.2. *Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	5-10	2	10	20
2	ОР.2-2	Устное выступление на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	7-10	3	21	30
3	ОР.2-3	Создание презентац	Индикаторы оценки	7-10	1	7	10

		ии	презентации				
4	ОР.2-4	Написани е реферата	Индикаторы оценки реферата	7-10	1	7	10
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:			7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В. История исторического знания: учебное пособие для студентов вузов. Москва: Дрофа, 2008.

2. Пурынычева Г. М., Билаонова М. Ю., Загайнова В. И. Философия истории: идеи, концепции, имена. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. 124 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Москва: Академия, 2012.

2. Кононова О.В., Вайнштейн В.М., Мирошин А.М. Теория и методология научных исследований. Учебное-методическое пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018.

3. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России: учебное пособие. Москва: Академия, 2011. 480 с.

4. Зуйкова Е. М., Ерусланова Р. И. Феминология и гендерная политика: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 307 с.

3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Батулин А.П. и др. История средних веков. Учебно-методическое пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015.

2. Гуревич П.С. Психоанализ. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.

3. Доманина С.А., Лукоянов В.В. История Древней Греции и Древнего Рима. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Методические рекомендации: Актуальные проблемы всемирной истории. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2200>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. *Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Актуальные проблемы всемирной истории» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: «История и Религии России»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Актуальные проблемы исторической науки» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Религии России», утв. 22.02.2019 протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Николай Федор Владимирович, канд. ист. наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Смирницкий Александр Евгеньевич, канд. ист. наук, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Софронова Лидия Владимировна, доктор исторических наук, профессор	Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 6 от 08.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /П.В. Шиженский/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И. Фомина/

«08» 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/

«08» 02 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Актуальные проблемы российской истории».....	11
5.2. Программа дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории».....	
5.3. Программа дисциплины «История парламентаризма в России».....	
5.4. Программа дисциплины «Государство и церковь в современной истории России.....	17
5.5. Программа дисциплины «Внешняя политика Российской Федерации».....	22
6. Программа практики.....	
7. Программа итоговой аттестации по модулю	35

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 5-го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала как по Российской, так и по всеобщей истории.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-культурных и историографических процессов, а также практик историописания, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 5 курсе бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль позволяет закрепить межпредметные связи, необходимые для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в современной мировой историографии позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях и направлениях развития мировой историографии, а также специфике ее национальных школ (включая российскую).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) способствовать развитию у студентов навыков анализа эмпирических и теоретических проблем современной исторической науки;
- 2) способствовать формированию у студентов целостного представления об основных исторических школах и тенденциях современной историографии, их эволюции;
- 3) формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку исторических явлений и фактов в контексте современных теорий и методов исторических исследований.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии развития современных западных обществ	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Тестирование Доклад Устное сообщение

		<p>традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		
<p>ОР.2</p>	<p>Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования</p>	<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и</p>	<p>Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Коммуникативные технологии</p>	<p>Составление глоссария Доклад</p>

		совместной учебно-проектной деятельности		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Николаи Ф.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Сапон В.П., д.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля «Актуальные проблемы исторической науки» обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Мировой исторический процесс и археология», «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины», «Историография и методология истории»; «Мировой исторический процесс в Новое время».

2.5. Трудоемкость модуля: 612 часов/ 17 з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»

ПРОФИЛЬ: ИСТОРИЯ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 12.02	Актуальные проблемы российской истории	108	36	18	54	ЗАЧ. С ОЦ.	3	10 СЕМ.	ОР.1
К.М. 12.03	Актуальные проблемы всемирной истории	108	36	18	54	ЗАЧ. С ОЦ.	3	10 СЕМ.	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М. 12.Д В.02. 01.01	История парламентаризма в России	72	24	12	36	ЗАЧ.	3	9 СЕМ.	ОР.1
К.М. 13.Д В.02. 01.02	Государство и церковь в современной истории России	108	36	18	54	ЗАЧ.	3	9-10 СЕМ.	ОР.1
К.М. 13.Д В.02. 01.03	Внешняя политика Российской Федерации	108	36	18	54	ЗАЧ.	2	10 СЕМ.	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
К.М. 12.04 (У)	Учебная (научно-исследовательская) практика	108		6	102			9 СЕМ	ОР.2

4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 12.01 (К)	Экзамены по модулю «Актуальные проблемы исторической науки»					ЭКЗ.		10 СЕМ.	ОП.1, ОП.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, промежуточные тестирования.

При изучении истории исторической науки и методологии истории рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении предыдущих модулей по данным направлениям подготовки.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы российской истории»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Актуальные проблемы российской истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется на зачете.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы российской истории» изучается на 5 курсе универсального бакалавриата. Она изучается параллельно с дисциплинами «Актуальные проблемы всемирной истории», «Современная социально-политическая история России», «Мировой исторический процесс в новейшее время», что вполне целесообразно и оправданно. Все эти дисциплины взаимодополняют друг друга.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об особенностях эволюции современной российской историографии; развитие у них способности к самостоятельному осмыслению окружающей социальной действительности; создание условий для развития мышления и познавательных возможностей личности.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать развитию у студентов навыков анализа эмпирических и теоретических проблем современной отечественной исторической науки;
- 2) способствовать формированию у студентов целостного представления об основных исторических школах и тенденциях современной отечественной историографии, их эволюции;
- 3) формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку исторических явлений и фактов в контексте современных теорий и методов исторических исследований

4. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии развития	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования	Тестирование Доклад Устное сообщение

	современных западных обществ	другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Дискуссия Коммуникативные технологии	
--	------------------------------	---	---	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Теоретические проблемы истории исторической науки	2	4	4	6	16
	Тема 1.1 Историография как часть исторического знания. Предмет и задачи историографии.				4	4
	Тема 1.2 Формы существования и способы распространения	2	4	4	2	12

	исторических знаний в обществе. Методы историографии. Периодизация.					
	Раздел 2. Исторические представления IX-XVII вв.	2	4	4	12	22
	Тема 2.1. Отражение исторических знаний в летописях	1	2	2	4	9
	Тема 2.2. Сочинения летописного характера и историософские представления в России XV-XVI вв.	1	1	1	4	7
	Тема 2.3. Исторические повести и сочинения XVII в.		1	1	4	6
	Раздел 3. Исторические знания Нового времени	2	4	4	12	22
	Тема 3.1. Исторические знания в первой четверти XVIII в.	1	1	1	3	6
	Тема 3.2. Становление истории как науки. Академия Наук, Московский университет.		1	1	3	5
	Тема 3.3. Исторические взгляды М.В. Ломоносова.	1	1	1	3	6
	Тема 3.4. Исторические взгляды В.Н. Татищева.		1	1	3	5
	Раздел 4. Историческая наука XIX в.	2	4	4	12	22
	Тема 4.1. Историческая наука первой четверти XIX в.	1		1	2	4
	Тема 4.2. Государственная школа в отечественной историографии		1		2	3
	Тема 4.3. Консервативное направление в отечественной исторической науке		1	1	2	4
	Тема 4.4. Славянофилы и их представления об истории		1	1	2	4
	Тема 4.5. Исторические концепции народников		1	1	2	4
	Тема 4.6. Исторические концепции Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского	1			2	3
	Раздел 5. Историческая наука XX в	4	8	2	12	26
	Тема 5.1. Историческая наука начала XX в.	2			2	4
	Тема 5.2. Становление советской исторической науки (1917-1920-е гг.)		2		2	4
	Тема 5.3. Советская историческая наука в 30-е гг.		2		2	4
	Тема 5.4. Советская историческая мысль в годы Великой Отечественной войны		2		2	4

	Тема 5.5. Отечественная историческая мысль во второй половине XX в.	2	2	2	4	10
	Экзамен					
	Итого:	12	24	18	54	108

5.2. *Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-1	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа текста источника	3-5	5	15	25
	ОР.2-2	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	8	16	24
	ОР.2-3	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	7-10,5	2	14	21
		Зач с Оц				10	30
		Итого				55	100

. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 12. - 423 с. - ISBN 978-5-4475-8489-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442890> (27.06.2019);

2. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (27.06.2019);

3. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> (27.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (27.06.2019);

2. История политических учений: учебник для студентов бакалавриата / С.П. Поцелуев, В.Г. Доманов, И.А. Иванников и др. ; под общ. ред. С.П. Поцелуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное

автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 353 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2459-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633> (27.06.2019);

3. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (27.06.2019);

4. История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - 2-е изд., дополн. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 250 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-88469-696-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125> (27.06.2019);

5. Бакирова, А.М. История : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 161 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1787-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481725> (27.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мокроусова, Л.Г. История России : учебное пособие / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1308-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266>(27.06.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Пресняков, А.Е. Образование Великорусского государства / А.Е. Пресняков. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 562 с. - ISBN 978-5-9989-0450-9 ; То же [Электронный ресурс];

2. Сахаров, А.Н. Исторические обретения на рубеже XXI века : очерки / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-4458-5718-1 ; То же [Электронный ресурс];

3. Россия в начале XX века: народ, власть, общество : коллективная монография / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, Л.С. Гатагова и др. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 598 с. : табл. - ISBN 978-5-4458-5727-3 ; То же [Электронный ресурс];

4. Хитрово, В.Н. Свет, правда и народы России всех времен, или Полная история русского государства : в 2 т. / В.Н. Хитрово. - Репр. изд. 1880 г. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Т. 1. - 319 с. - ISBN 978-5-4475-8728-4 ; То же [Электронный ресурс];

5. Айрапетов, О.Р. Участие Российской империи в Первой мировой войне (1914–1917): 1917 год. Распад / О.Р. Айрапетов. - М. : Кучково поле, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-9950-0480-6 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы всемирной истории»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить глобальные исторические процессы, происходящие на рубеже XX-XXI вв. и их осмысление в современной отечественной и западной историографии.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории» происходит параллельно с дисциплиной «Актуальные проблемы российской истории». Изучение современной истории невозможно без активной работы с нарративными и визуальными историческими источниками. Для изучения дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории» необходимым условием является предшествующее освоения курса «История Нового времени стран Европы и Америки» и одновременное изучение дисциплины «История Новейшего времени стран Европы и Америки».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления об актуальных политических и социально-культурных трансформациях стран Западной Европы и Америки, а также о текущих проблемах в сфере международных отношений.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с различными сторонами внутренней, внешней и культурной политики ведущих европейских держав;
- 2) рассмотрение основных моделей социально-политического развития в Европе и Америке на рубеже XX-XXI вв.;
- 3) формирование общей модели понимания социально-экономической обусловленности внешней политики стран Западной Европы и Америки в рамках существующей системы международных отношений;
- 4) формирование и закрепление навыков критического анализа нарративных и визуальных источников истории новейшего времени.

1. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа	Тестирование Доклад Устное сообщение

	развития современных западных обществ	другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	
--	---------------------------------------	---	---	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. История исторической мысли XIX в.	4	8	6	18	36
Тема 1.1 Позитивизм в западноевропейской историографии. Исторические взгляды Т.Бокля,	2	4	2	6	14

И.Тэна, Л. фон Ранке					
Тема 1.2 Марксизм в западноевропейской историографии		2	2	6	10
Тема 1.3 Кризис западной исторической науки рубежа XIX-XX вв.	2	2	2	6	12
Раздел 2. Западноевропейская историография первой половины XX в.	4	8	6	18	36
Тема 2.1 Неокантианство. М. Вебер	2	2	2	6	4
Тема 2.2. Школа «Анналов»		4	2	6	14
Тема 2.3. Цивилизационные теории. А.Тойнби и О.Шпенглер	2	2	2	6	12
Раздел 3. Западноевропейская историография второй половины XX в.	4	8	6	18	36
Тема 3.1. Клиометрия и психоистория в американской историографии	2	2	2	6	4
Тема 3.2 Новая интеллектуальная и культурная история	2	4	2	6	8
Тема 3.3. Устная история.		2	2	6	18
Зачет с Оц					
Итого	12	24	18	54	108

5.2. *Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	5-10	2	10	20
2	ОР.2-2	Устное выступление на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	7-10	3	21	30
3	ОР.2-3	Создание презентац	Индикаторы оценки	7-10	1	7	10

		ии	презентации				
4	ОР.2-4	Написани е реферата	Индикаторы оценки реферата	7-10	1	7	10
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:			7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В. История исторического знания: учебное пособие для студентов вузов. Москва: Дрофа, 2008.

2. Пурынычева Г. М., Билаонова М. Ю., Загайнова В. И. Философия истории: идеи, концепции, имена. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. 124 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Москва: Академия, 2012.

2. Кононова О.В., Вайнштейн В.М., Мирошин А.М. Теория и методология научных исследований. Учебное-методическое пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018.

3. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России: учебное пособие. Москва: Академия, 2011. 480 с.

4. Зуйкова Е. М., Ерусланова Р. И. Феминология и гендерная политика: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 307 с.

3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Батурин А.П. и др. История средних веков. Учебно-методическое пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015.

2. Гуревич П.С. Психоанализ. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.

3. Доманина С.А., Лукоянов В.В. История Древней Греции и Древнего Рима. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Методические рекомендации: Актуальные проблемы всемирной истории. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2200>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. *Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Актуальные проблемы всемирной истории» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: «История и Религии России»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Актуальные проблемы исторической науки» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Религии России», утв. 22.02.2019 протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Николай Федор Владимирович, канд. ист. наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Смирницкий Александр Евгеньевич, канд. ист. наук, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Софронова Лидия Владимировна, доктор исторических наук, профессор	Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 6 от 08.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /П.В. Шижанский/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И. Фомина/

«08» 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/

«08» 02 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Актуальные проблемы российской истории».....	11
5.2. Программа дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории».....	
5.3. Программа дисциплины «Историческая география».....	
5.4. Программа дисциплины «историческая демография».....	17
5.5. Программа дисциплины «Историческая клиометрия».....	22
6. Программа практики.....	
7. Программа итоговой аттестации по модулю	35

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 5-го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала как по Российской, так и по всеобщей истории.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-культурных и историографических процессов, а также практик историописания, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 5 курсе бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль позволяет закрепить межпредметные связи, необходимые для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в современной мировой историографии позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях и направлениях развития мировой историографии, а также специфике ее национальных школ (включая российскую).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) способствовать развитию у студентов навыков анализа эмпирических и теоретических проблем современной исторической науки;
- 2) способствовать формированию у студентов целостного представления об основных исторических школах и тенденциях современной историографии, их эволюции;
- 3) формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку исторических явлений и фактов в контексте современных теорий и методов исторических исследований.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии развития современных западных обществ	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Тестирование Доклад Устное сообщение

		<p>различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		
ОП.2	<p>Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования</p>	<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной</p>	<p>Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Коммуникативные технологии</p>	<p>Составление глоссария Доклад</p>

		учебно-проектной деятельности		
--	--	----------------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Николай Ф.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Сапон В.П., д.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля «Актуальные проблемы исторической науки» обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Мировой исторический процесс и археология», «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины», «Историография и методология истории»; «Мировой исторический процесс в Новое время».

2.5. Трудоемкость модуля: 612 часов/ 17 з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»

ПРОФИЛЬ: ИСТОРИЯ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 12.02	Актуальные проблемы российской истории	108	36	18	54	ЗАЧ. С ОЦ.	3	10 СЕМ.	ОР.1
К.М. 12.03	Актуальные проблемы всемирной истории	108	36	18	54	ЗАЧ. С ОЦ.	3	10 СЕМ.	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М. 12.Д В.03. 01.01	Историческая демография	108	36	18	54	ЗАЧ.	3	9 СЕМ.	ОР.1
К.М. 13.Д В.03. 01.02	Историческая география	108	36	18	54	ЗАЧ.	3	9-10 СЕМ.	ОР.1
К.М. 13.Д В.03. 01.03	Историческая клиометрия	72	24	12	36	ЗАЧ.	2	10 СЕМ.	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
К.М. 12.04 (У)	Учебная (научно-исследовательская) практика	108		6	102			9 СЕМ	ОР.2

4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 12.01 (К)	Экзамены по модулю «Актуальные проблемы исторической науки»					ЭКЗ.		10 СЕМ.	ОП.1, ОП.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, промежуточные тестирования.

При изучении истории исторической науки и методологии истории рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении предыдущих модулей по данным направлениям подготовки.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы российской истории»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Актуальные проблемы российской истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется на зачете.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы российской истории» изучается на 5 курсе универсального бакалавриата. Она изучается параллельно с дисциплинами «Актуальные проблемы всемирной истории», «Современная социально-политическая история России», «Мировой исторический процесс в новейшее время», что вполне целесообразно и оправданно. Все эти дисциплины взаимодополняют друг друга.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об особенностях эволюции современной российской историографии; развитие у них способности к самостоятельному осмыслению окружающей социальной действительности; создание условий для развития мышления и познавательных возможностей личности.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать развитию у студентов навыков анализа эмпирических и теоретических проблем современной отечественной исторической науки;
- 2) способствовать формированию у студентов целостного представления об основных исторических школах и тенденциях современной отечественной историографии, их эволюции;
- 3) формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку исторических явлений и фактов в контексте современных теорий и методов исторических исследований

4. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии развития	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования	Тестирование Доклад Устное сообщение

	современных западных обществ	другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Дискуссия Коммуникативные технологии	
--	------------------------------	---	---	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Теоретические проблемы истории исторической науки	2	4	4	6	16
	Тема 1.1 Историография как часть исторического знания. Предмет и задачи историографии.				4	4
	Тема 1.2 Формы существования и способы распространения	2	4	4	2	12

	исторических знаний в обществе. Методы историографии. Периодизация.					
	Раздел 2. Исторические представления IX-XVII вв.	2	4	4	12	22
	Тема 2.1. Отражение исторических знаний в летописях	1	2	2	4	9
	Тема 2.2. Сочинения летописного характера и историософские представления в России XV-XVI вв.	1	1	1	4	7
	Тема 2.3. Исторические повести и сочинения XVII в.		1	1	4	6
	Раздел 3. Исторические знания Нового времени	2	4	4	12	22
	Тема 3.1. Исторические знания в первой четверти XVIII в.	1	1	1	3	6
	Тема 3.2. Становление истории как науки. Академия Наук, Московский университет.		1	1	3	5
	Тема 3.3. Исторические взгляды М.В. Ломоносова.	1	1	1	3	6
	Тема 3.4. Исторические взгляды В.Н. Татищева.		1	1	3	5
	Раздел 4. Историческая наука XIX в.	2	4	4	12	22
	Тема 4.1. Историческая наука первой четверти XIX в.	1		1	2	4
	Тема 4.2. Государственная школа в отечественной историографии		1		2	3
	Тема 4.3. Консервативное направление в отечественной исторической науке		1	1	2	4
	Тема 4.4. Славянофилы и их представления об истории		1	1	2	4
	Тема 4.5. Исторические концепции народников		1	1	2	4
	Тема 4.6. Исторические концепции Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского	1			2	3
	Раздел 5. Историческая наука XX в	4	8	2	12	26
	Тема 5.1. Историческая наука начала XX в.	2			2	4
	Тема 5.2. Становление советской исторической науки (1917-1920-е гг.)		2		2	4
	Тема 5.3. Советская историческая наука в 30-е гг.		2		2	4
	Тема 5.4. Советская историческая мысль в годы Великой Отечественной войны		2		2	4

Тема 5.5. Отечественная историческая мысль во второй половине XX в.	2	2	2	4	10
Экзамен					
Итого:	12	24	18	54	108

5.2. *Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-1	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа текста источника	3-5	5	15	25
	ОР.2-2	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	8	16	24
	ОР.2-3	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	7-10,5	2	14	21
		Зач с Оц				10	30
		Итого				55	100

. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 12. - 423 с. - ISBN 978-5-4475-8489-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442890> (27.06.2019);

2. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (27.06.2019);

3. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> (27.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (27.06.2019);

2. История политических учений: учебник для студентов бакалавриата / С.П. Поцелуев, В.Г. Доманов, И.А. Иванников и др. ; под общ. ред. С.П. Поцелуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное

автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 353 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2459-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633> (27.06.2019);

3. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (27.06.2019);

4. История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - 2-е изд., дополн. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 250 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-88469-696-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125> (27.06.2019);

5. Бакирова, А.М. История : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 161 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1787-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481725> (27.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мокроусова, Л.Г. История России : учебное пособие / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1308-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266>(27.06.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Пресняков, А.Е. Образование Великоорусского государства / А.Е. Пресняков. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 562 с. - ISBN 978-5-9989-0450-9 ; То же [Электронный ресурс];

2. Сахаров, А.Н. Исторические обретения на рубеже XXI века : очерки / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-4458-5718-1 ; То же [Электронный ресурс];

3. Россия в начале XX века: народ, власть, общество : коллективная монография / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, Л.С. Гатагова и др. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 598 с. : табл. - ISBN 978-5-4458-5727-3 ; То же [Электронный ресурс];

4. Хитрово, В.Н. Свет, правда и народы России всех времен, или Полная история русского государства : в 2 т. / В.Н. Хитрово. - Репр. изд. 1880 г. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Т. 1. - 319 с. - ISBN 978-5-4475-8728-4 ; То же [Электронный ресурс];

5. Айрапетов, О.Р. Участие Российской империи в Первой мировой войне (1914–1917): 1917 год. Распад / О.Р. Айрапетов. - М. : Кучково поле, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-9950-0480-6 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы всемирной истории»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить глобальные исторические процессы, происходящие на рубеже XX-XXI вв. и их осмысление в современной отечественной и западной историографии.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории» происходит параллельно с дисциплиной «Актуальные проблемы российской истории». Изучение современной истории невозможно без активной работы с нарративными и визуальными историческими источниками. Для изучения дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории» необходимым условием является предшествующее освоения курса «История Нового времени стран Европы и Америки» и одновременное изучение дисциплины «История Новейшего времени стран Европы и Америки».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления об актуальных политических и социально-культурных трансформациях стран Западной Европы и Америки, а также о текущих проблемах в сфере международных отношений.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с различными сторонами внутренней, внешней и культурной политики ведущих европейских держав;
- 2) рассмотрение основных моделей социально-политического развития в Европе и Америке на рубеже XX-XXI вв.;
- 3) формирование общей модели понимания социально-экономической обусловленности внешней политики стран Западной Европы и Америки в рамках существующей системы международных отношений;
- 4) формирование и закрепление навыков критического анализа нарративных и визуальных источников истории новейшего времени.

1. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа	Тестирование Доклад Устное сообщение

	развития современных западных обществ	другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	
--	---------------------------------------	---	---	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. История исторической мысли XIX в.	4	8	6	18	36
Тема 1.1 Позитивизм в западноевропейской историографии. Исторические взгляды Т.Бокля,	2	4	2	6	14

И.Тэна, Л. фон Ранке					
Тема 1.2 Марксизм в западноевропейской историографии		2	2	6	10
Тема 1.3 Кризис западной исторической науки рубежа XIX-XX вв.	2	2	2	6	12
Раздел 2. Западноевропейская историография первой половины XX в.	4	8	6	18	36
Тема 2.1 Неокантианство. М. Вебер	2	2	2	6	4
Тема 2.2. Школа «Анналов»		4	2	6	14
Тема 2.3. Цивилизационные теории. А.Тойнби и О.Шпенглер	2	2	2	6	12
Раздел 3. Западноевропейская историография второй половины XX в.	4	8	6	18	36
Тема 3.1. Клиометрия и психоистория в американской историографии	2	2	2	6	4
Тема 3.2 Новая интеллектуальная и культурная история	2	4	2	6	8
Тема 3.3. Устная история.		2	2	6	18
Зачет с Оц					
Итого	12	24	18	54	108

5.2. *Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	5-10	2	10	20
2	ОР.2-2	Устное выступление на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	7-10	3	21	30
3	ОР.2-3	Создание презентац	Индикаторы оценки	7-10	1	7	10

		ии	презентации				
4	ОР.2-4	Написани е реферата	Индикаторы оценки реферата	7-10	1	7	10
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:			7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В. История исторического знания: учебное пособие для студентов вузов. Москва: Дрофа, 2008.

2. Пурынычева Г. М., Билагонова М. Ю., Загайнова В. И. Философия истории: идеи, концепции, имена. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. 124 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Москва: Академия, 2012.

2. Кононова О.В., Вайнштейн В.М., Мирошин А.М. Теория и методология научных исследований. Учебное-методическое пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018.

3. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России: учебное пособие. Москва: Академия, 2011. 480 с.

4. Зуйкова Е. М., Ерусланова Р. И. Феминология и гендерная политика: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 307 с.

3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Батулин А.П. и др. История средних веков. Учебно-методическое пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015.

2. Гуревич П.С. Психологический анализ. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.

3. Доманина С.А., Лукоянов В.В. История Древней Греции и Древнего Рима. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Методические рекомендации: Актуальные проблемы всемирной истории. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2200>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. *Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Актуальные проблемы всемирной истории» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
И. В. Пашутова
« 22 » 2019 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ РЕЛИГИЙ В РОССИИ»**

Направление подготовки:

44. 03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Религии России»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «Современные подходы к изучению религий в России» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Религии России», утв. 22.02.2019 протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шиженский Р.В, к.и.н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 6 от 08.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /Р.В. Шиженский/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И. Фомина/
« 01 » 02 _____ 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
« 08 » 02 _____ 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	4
3.	Структура образовательного модуля	5
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	14
5.	Программы дисциплин образовательного модуля «Современные подходы к изучению религий в России».....	15
5.1.	Программа дисциплины «Социология религии»...15	
	Программа дисциплины «Новые религиозные движения в России и странах Европы».....	23
5.2.	Программа дисциплины «История буддизма на территории России».....	29
5.3.	Программа дисциплины «Современный буддизм в мире»....	35
5.4.	Программа дисциплины «История ислама на территории России».....	41
5.5.	Современное состояние ислама.....	47
6.	Программа итоговой аттестации по модулю	54

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 5 курса универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте международных отношений.

Изучение дисциплин предметного модуля дают необходимые теоретические и фактологические данные о современных российских и глобальных тенденциях развития религиозных институтов, а также методологические знания, необходимые для квалифицированного проведения социологического исследования на конфессиональную тематику.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью сформировать элементарные профессиональные навыки, необходимые для эмпирического исследования, а также целенаправленная подготовка студентов в области исследования нетрадиционных религиозных движений с целью формирования толерантного отношения к представителям различных конфессий и религиозных групп

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Ознакомить со структурой современных религиозных институтов, особенностями их функционирования на международной арене, в обществе и во взаимодействии с государством;
2. Содействовать в овладении студентами понятийного аппарата, принципов и методов подхода к анализу истории религии России.
3. Содействовать формированию у студентов принципов социологического изучения конфессиональных субъектов и их деятельности ознакомить с методикой проведения социологических исследований в России и за рубежом;

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания результатов обучения
<i>ОР 1.</i>	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с	Терминологический диктант Контрольная работа Устное сообщение

	событий и явлений, происходящих в России и мире	в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	на семинаре Доклад Эссе
ОР-2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Терминологический диктант Контрольная работа Устное сообщение на семинаре Доклад Эссе

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: *Шиженский Р.В.*, к.и.н., доцент кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина.

Преподаватель – Шляхов М.Ю. к.и.н., доцент кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина.

Преподаватель – Шуришкова А.В. к.и.н., доцент кафедры истории России и ВИД НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Современные подходы к изучению религий в России» является последующим для изучения после модулей: «Современные проблемы славистики», «Современные подходы к изучению религий в России», «Теория и практика обучения религий в России», изучаемых на 4-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «История и религии России».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (III-IV курсы)

2.5. Трудоемкость модуля 2.5. Трудоемкость модуля: 369 часов/ 11 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Экзамены по модулю «Современные подходы к изучению религий в России»
2. Социология религии
3. Новые религиозные движения в России и странах Европы
4. История буддизма на территории России
5. История ислама на территории России
6. Современное состояние ислама

	нет								
--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены.

При изучении дисциплин модуля рекомендуется пользоваться в первую очередь методами педагогического исследования, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются исследователями с различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории, философии, а также других педагогических и гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение различных источников с целью развития навыков самостоятельной педагогической деятельности. Необходимо изучение практико-ориентированной литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой проблематике, познакомит с различными точками зрения, существующими в литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает работу с интернет-сайтами, составление таблиц и другие виды работ. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология религии»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Социология религии» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Социология религии» происходит параллельно с дисциплиной «Новые религиозные движения в России и странах Европы». Дисциплина «Социология религии» является необходимой основой для подготовки и проведения исследования, необходимого для написания дипломного проекта, а также формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины «Социология религии» - изучение ее основных понятий и методологических принципов, классических и современных теорий религии, методов и важнейших результатов ее эмпирического исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания студентов о социологии религии как научной дисциплины, истории ее возникновения, предмета и методов;
 - углубить знания студентов о наиболее значительных методах социологического изучения религии;
 - научить студентов осуществлять анализ социологических теорий религии, концепции взаимодействия религии с обществом;
- сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4. Образовательные результаты

<i>Код ОР модуля</i>	<i>Образовательные результаты модуля</i>	<i>Код ОР дисциплины</i>	<i>Образовательные результаты дисциплины</i>	<i>Код ИДК</i>	<i>Средства оценивания ОР</i>
<i>ОР-1</i>	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на	<i>ОР 1.1</i>	Знает: основные подходы к анализу религиозной	УК.1.3	<i>Кейс-задание, контрольная работа</i>

	<p>поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>		<p>проблематики возможности и ограничения социологической методологии и методов в отношении исследования религии</p> <p>Умеет: выделять наиболее авторитетные социологические концепции и применять их при подготовке собственных исследований религиозных феноменов; критически анализировать информационные источники, научные тексты; уметь представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией</p> <p>Владеет: основными профессиональными навыками, позволяющими адекватно интерпретировать данные социологическ</p>		
--	--	--	---	--	--

			ого исследования с учетом специфики религиозных феноменов навыками написания аналитического текста, интерпретирую щего содержание актуальных концепций или исследований аналитическим и навыками, позволяющими варьировать и трансформиров ать сложившиеся теоретические конструкции и подходы в зависимости от актуальной социальной ситуации;		
<i>OP.2</i>	Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<i>OP 1.1</i>	Творческую эволюцию основных представителей социологии религии; фактический материал, связанный с историей основных религий России; Уметь: адекватно	УК 1.5	<i>Проект</i>

			<p>интерпретировать социологические данные, касающиеся религиозных конфессий, применять полученные знания для решения конкретных проблем, в том числе, возникающих в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: способностью использовать знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p> <p>навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-</p>		
--	--	--	--	--	--

			исторической парадигме; навыками презентации результатов своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств;		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (5 курс: 9-10 семестры)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
9 семестр	8	16		12	36
Раздел 1. Социология религии как научная дисциплина					
Тема 1.1. Социология религии как научная дисциплина: объект, предмет и метод	2	4		4	10
Тема 1.2. Основные школы в социологии религии и уровни социологического знания	6	12		8	26
10 семестр	8	16	12	36	72
Раздел 2. Религия и общество	2	8	3	16	29
Тема 2.1. Социальные закономерности происхождения, развития и функционирования религии. Религия как элемент социальной системы	2			4	6
Тема 2.2 Религия и социальные конфликты		2		4	6
Тема 2.3. Религия и социальная стратификация		2		2	4
Тема 2.4. Религия и политика. Формы свободомыслия в историческом		2		2	4

процессе					
Тема 2.5. Религиозный институт и информационное пространство		2	3	2	7
Тема 2.6. Взаимодействие религии с экономической сферой общества				2	2
Раздел 3. Методология и методика социологического исследования религии	4	8	6	12	30
Тема 3.1. Программа социологического исследования и ее основные элементы. Количественные и качественные методы исследования.	4	4	3	6	17
Тема 3.2. Основные ошибки при проведении исследования религии.		4	3	6	13
Раздел 4. Религия в современном мире	2		3	8	13
Тема 4.1. Религия в современном российском обществе. Проблемы современного этапа социологические исследования религии в России	2		3	8	13
Экзамен					
Итого					108

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (5 - й год обучения, 9 -10 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1	Выполнение аналитического творческого задания Дискуссия Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-1	Выполнение аналитического творческого задания	Проект	7 – 9	3	21	27

		Социологическое исследование					
3.	ОР.1-1	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Экзамен			10	30
		Итого			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лобазова О. Ф. Религиоведение: учебник Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

2. Веремчук В. И. Социология религии: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552>

3. Антонов К. М., Воронцова Е. В., Колкунова К. А., Кольцов А. В., Костылев П. Н. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494973>

7.2. Дополнительная литература

1. Эгильский Е.Э., Матецкая А.В. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: Учеб.пособие Москва: КноРус, 2011

2. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ: монография Москва: ИФ РАН, 1999, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62785>

3. Тарасова Н. И. Религии мира. Мир религий = Les religions du monde. Le monde des religions: учебное пособие Архангельск: САФУ, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436478

4. Астапов С. Н., Бурлуцкий А. Н., Капустин Н. С. Философия религии: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561>

5. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Веремчук В. И. Социология религии: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Дмитриев, В.В. Основы религиоведения : учебно-методическое пособие / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-299-00491-5 ; То же [Электронный ресурс].

2. Торгашев, Г.А. Основы религиоведения / Г.А. Торгашев. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 757 с. - ISBN 9785998968884 ; То же [Электронный ресурс].

3. Русское старообрядчество: светское и церковное законодательство XVII–XVIII вв. / Р.В. Кауркин, А.В. Морохин, Е.П. Титков, С.Р. Савенкова ; под ред. Р.В. Кауркина,

Е.П. Титкова. - 2-е изд. - СПб. : Алетейя, 2012. - 311 с. - ISBN 978-5-91419-614-8 ; То же [Электронный ресурс].

4 Балагушкин, Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ / Е.Г. Балагушкин. - М. : ИФ РАН, 1999. - Ч. 1. - 221 с. - ISBN 5-201-02012-7 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Новые религиозные движения в России и странах Европы»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Новые религиозные движения в России и странах Европы» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Новые религиозные движения в России и странах Европы» происходит параллельно с дисциплиной «Социология религии». Дисциплина является необходимой основой для подготовки и проведения исследования, необходимого для написания дипломного проекта, а также формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Новые религиозные движения в России и странах Европы» является целенаправленная подготовка студентов в области исследования нетрадиционных религиозных движений с целью формирования толерантного отношения к представителям различных конфессий и религиозных групп. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. сформировать целостное представление о феномене нетрадиционных религиозных движениях и культах в зарубежных странах и в России
2. научить студентов с позиций современного религиоведения самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований, его место в жизни
3. Проанализировать способы распространения новых религиозных движения среди различных слоев населения, в том числе молодежи.

4. Образовательные результаты (ОР) выпускника

<i>Код ОР модуля</i>	<i>Образовательные результаты модуля</i>	<i>Код ОР дисциплины</i>	<i>Образовательные результаты дисциплины</i>	<i>Код ИДК</i>	<i>Средства оценивания ОР</i>
<i>ОР-2.</i>	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках	<i>ОР 1.2</i>	Знает: Методы воздействия адептов тоталитарных сект на психику человека,	<i>ОПК 2.1.</i>	<i>Кейс-задание, контрольная работа</i>

	научного мировоззрения		применяемые для вовлечения в секту, а также способы отражения духовной агрессии и самозащиты. Умеет: Выявлять ложные и опасные религиозные доктрины в социальных учениях, политических установках, образовательных программах Владеет: Методами религиозно-философского анализа сектантских учений		
--	------------------------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (5курс: 9-10 семестры)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
9 семестр	8	16	12	36	72
Раздел 1. Происхождение и развитие религиозных групп	4	8	6	18	36
Тема 1.1. Концептуальные варианты генезиса и развития в обществе новых религиозных групп	2	2	2	6	12
Тема 1.2. Возникновение и функции новых религиозных движений		2		6	8
Тема 1.3. Правовые нормы и законодательные акты РФ и других	2	4	4	6	16

стран мира, регламентирующие отношения государства и религиозных организаций					
Раздел 2. Особенности организации новой религиозности нетрадиционного типа	4	8	6	18	36
Тема 2.1. Отличительные признаки новых религиозных движений	2	2	2	6	12
Тема 2.2 Институт харизматического лидерства в религиозных движениях		2	2	6	10
Тема 2.3.Генезис вероучительной и конфессиональной литературы в нетрадиционных культурах	2	4	2	6	14
10 семестр	4	8	6	18	36
Раздел 3. Типологии новых религиозных движений и культов	4	8	6	18	36
Тема 3.1. Неоориентальные культы	1	2		4	7
Тема 3.2.Неохристианские объединения	1	2	2	4	9
Тема 3.3 Сайентологические, оккультно-мистические учения и школы Нью-Эйдж		1	2	4	7
Тема 3.4.Неоязычество	1	1	2	3	7
Тема 3.5.Деструктивные религиозные организации. Сатанистские группы	1	2		3	6
Итого	12	24	18	54	108

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (5 - й год обучения, 9-10 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35

		Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование					
2.	ОР.1-2	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-2	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лобазова О. Ф. Религиоведение: учебник Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

2. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения: учебник для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 www.biblio-online.ru/book/04BA2276-7543-4E45-9B8E-095925641937

3. Рахманин А.Ю. Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург), 2018 <https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie>

4. Антонов К. М., Воронцова Е. В., Колкунова К. А., Кольцов А. В., Костылев П. Н.«Наука о религии», «Научный атеизм», «Религиоведение»: актуальные проблемы научного изучения религии в России XX - начала XXI в. Москва: ПСТГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494973>

7.2. Дополнительная литература

1. Эгильский Е.Э., Матецкая А.В. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: Учеб.пособие Москва: КноРус, 2011

2. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ: монография. Москва: ИФ РАН, 1999, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62785>

3. Тарасова Н. И. Религии мира. Мир религий = Les religions du monde. Le monde des religions: учебное пособие Архангельск: САФУ, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436478

4. Матвиенко В. А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276140

5. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения: учебник для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 www.biblionline.ru/book/04BA2276-7543-4E45-9B8E-095925641937

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Дмитриев, В.В. Основы религиоведения : учебно-методическое пособие / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-299-00491-5 ; То же [Электронный ресурс].

2. Торгашев, Г.А. Основы религиоведения / Г.А. Торгашев. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 757 с. - ISBN 9785998968884 ; То же [Электронный ресурс].

3. Русское старообрядчество: светское и церковное законодательство XVII–XVIII вв. / Р.В. Кауркин, А.В. Морохин, Е.П. Титков, С.Р. Савенкова ; под ред. Р.В. Кауркина, Е.П. Титкова. - 2-е изд. - СПб. : Алетейя, 2012. - 311 с. - ISBN 978-5-91419-614-8 ; То же [Электронный ресурс].

4. Балагушкин, Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ / Е.Г. Балагушкин. - М. : ИФ РАН, 1999. - Ч. 1. - 221 с. - ISBN 5--02012201-7 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в **Приложении 1**.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История буддизма на территории России»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История буддизма на территории России» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «История буддизма на территории России» является дисциплиной по выбору модуля «Современные подходы к изучению религий в России» и происходит параллельно с дисциплиной «Современный буддизм в мире». Дисциплина является необходимой основой для подготовки и проведения исследования, необходимого для написания дипломного проекта, а также формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «История буддизма на территории России» дать представление об историческом развитии буддийской философии и основных школах на территории Российской Федерации. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. сформировать целостное представление о распространении философии буддизма на территории РФ;
2. научить студентов с позиций современного религиоведения самостоятельно анализировать и сравнивать разные комплексы философско-религиозных идей;
3. Проанализировать актуальные для России аспекты буддизма;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию культурным традициям	ОР 1.3	Знает: основные исторические этапы формирования традиционных религий России;	УК.5.2	Кейс-задание, контрольная работа

	<p>различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		<p>Умеет: анализировать современную религиозную литературу; Владеет: терминологическим аппаратом, навыками выступления перед аудиторией, современными методами научно-исследовательской работы.</p>		
	<p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p><i>ОР-1.3</i></p>	<p>Знает: предмет, его место в системе гуманитарного знания; структуры российских религиозных систем; исторические типы религий РФ; Умеет: анализировать влияние религии на общественно-политическую жизнь России; взаимодействовать с представителями и разных религиозных направлений в социальной и</p>	<p>УК-5.3</p>	<p>Кейс-задание, контрольная работа</p>

			частной жизни; Владеет: навыками исторического, историко- типологическог о, сравнительно- типологическог о анализа для определения места профессиональ ной деятельности в культурно- исторической парадигме;;		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (5курс: 9 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
9 семестр	8	16	12	72	108
Раздел 1. Буддизм в системе религиозных знаний	4	8	4	24	40
Тема 1.1. Истоки буддизма	2	4	2	12	20
Тема 1.2. Философские школы буддизма	2	4	2	12	20
Раздел 2. Буддизм в культуре и традициях народов России	4	8	8	48	68
Тема 2.1. Распространение буддизма среди народов России	2	2	2	12	18
Тема 2.2. Основные особенности буддизма в России	2	2	2	12	18
Тема 2.3. Буддизм в СССР		2	2	12	16

Тема 2.4. Буддизм в современной России		2	2	12	16
Итого	8	16	12	72	108

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (5 курс, 9 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-2	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-2	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Зачет			10	30
		Итого			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лобазова О. Ф. Религиоведение: учебник Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>
2. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения: учебник для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 www.biblio-online.ru/book/04BA2276-7543-4E45-9B8E-095925641937
3. Рахманин А.Ю. Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург), 2018 <https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie>
4. Антонов К. М., Воронцова Е. В., Колкунова К. А., Кольцов А. В., Костылев П. Н. «Наука о религии», «Научный атеизм», «Религиоведение»: актуальные проблемы научного изучения религии в России XX - начала XXI в. Москва: ПСТГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494973>

7.2. Дополнительная литература

1. Эгильский Е.Э., Матецкая А.В. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: Учеб.пособие Москва: КноРус, 2011
2. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ: монография. Москва: ИФ РАН, 1999, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62785>
3. Тарасова Н. И. Религии мира. Мир религий = Les religions du monde. Le monde des religions: учебное пособие Архангельск: САФУ, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436478
4. Матвиенко В. А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276140
5. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тарасова Н. И. Религии мира. Мир религий = Les religions du monde. Le monde des religions: учебное пособие Архангельск: САФУ, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436478

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Дмитриев, В.В. Основы религиоведения : учебно-методическое пособие / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-299-00491-5 ; То же [Электронный ресурс].
2. Торгашев, Г.А. Основы религиоведения / Г.А. Торгашев. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 757 с. - ISBN 9785998968884 ; То же [Электронный ресурс].
3. Русское старообрядчество: светское и церковное законодательство XVII–XVIII вв. / Р.В. Кауркин, А.В. Морохин, Е.П. Титков, С.Р. Савенкова ; под ред. Р.В. Кауркина, Е.П. Титкова. - 2-е изд. - СПб. : Алетейя, 2012. - 311 с. - ISBN 978-5-91419-614-8 ; То же [Электронный ресурс].
4. Балагушкин, Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ / Е.Г. Балагушкин. - М. : ИФ РАН, 1999. - Ч. 1. - 221 с. - ISBN 5--02012201-7 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в **Приложении 1**.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный буддизм в мире»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Современный буддизм в мире» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Современный буддизм в мире» является дисциплиной по выбору модуля «Современные подходы к изучению религий в России» и происходит параллельно с дисциплиной «История буддизма на территории России». Дисциплина является необходимой основой для подготовки и проведения исследования, необходимого для написания дипломного проекта, а также формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Современный буддизм в мире» дать представление об историческом развитии буддийской философии, ее основных школах и ее распространении в мире. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. сформировать целостное представление о распространении философии буддизма;
2. научить студентов с позиций современного религиоведения самостоятельно анализировать и сравнивать разные комплексы философско-религиозных идей;
3. Проанализировать актуальные аспекты буддизма в современном мире;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в	ОР 1.3	Знает: основные исторические этапы формирования традиционных религий в России; Умеет: анализировать современную	УК.5.2	Кейс-задание, контрольная работа

	<p>процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		<p>религиозную литературу; Владеет: терминологическим аппаратом, навыками выступления перед аудиторией, современными методами научно-исследовательской работы.</p>		
	<p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p><i>ОР-1.3</i></p>	<p>Знает: предмет, его место в системе гуманитарного знания; структуры российских религиозных систем; исторические типы религий РФ; Умеет: анализировать влияние религии на общественно-политическую жизнь России; взаимодействовать с представителями и разных религиозных направлений в социальной и частной жизни; Владеет: навыками</p>	<p>УК-5.3</p>	<p>Кейс-задание, контрольная работа</p>

			исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;;		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план (5 курс, 9 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
9 семестр	8	16	12	72	108
Раздел 1. Буддизм в системе религиозных знаний	4	8	4	24	40
Тема 1.1. Истоки буддизма	2	4	2	12	20
Тема 1.2. Философские школы буддизма	2	4	2	12	20
Раздел 2. Буддизм в культуре и традициях народов России	4	8	8	48	68
Тема 2.1. Судьба буддизма в Индии и за ее пределами	2	2	2	12	18
Тема 2.2. Религиозный синкретизм в Китае и буддизм	2	2	2	12	18
Тема 2.3. Буддизм в Китае и на Дальнем Востоке: история и современность		2	2	12	16
Тема 2.4. Современные проблемы буддизма		2	2	12	16
Итого	8	16	12	72	108

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план дисциплины (курс, 9 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-2	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-2	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Экзамен			10	30
		Итого			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лобазова О. Ф. Религиоведение: учебник Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>
2. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения: учебник для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 www.biblio-online.ru/book/04BA2276-7543-4E45-9B8E-095925641937
3. Рахманин А.Ю. Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018 <https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie>

4. Антонов К. М., Воронцова Е. В., Колкунова К. А., Кольцов А. В., Костылев П. Н. «Наука о религии», «Научный атеизм», «Религиоведение»: актуальные проблемы научного изучения религии в России XX - начала XXI в. Москва: ПСТГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494973>

7.2. Дополнительная литература

1. Эгильский Е.Э., Матецкая А.В. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: Учеб.пособие Москва: КноРус, 2011

2. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ: монография. Москва: ИФ РАН, 1999, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62785>

3. Тарасова Н. И. Религии мира. Мир религий = Les religions du monde. Le monde des religions: учебное пособие Архангельск: САФУ, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436478

4. Матвиенко В. А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276140

5. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тарасова Н. И. Религии мира. Мир религий = Les religions du monde. Le monde des religions: учебное пособие Архангельск: САФУ, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436478

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Дмитриев, В.В. Основы религиоведения : учебно-методическое пособие / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-299-00491-5 ; То же [Электронный ресурс].

2. Торгашев, Г.А. Основы религиоведения / Г.А. Торгашев. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 757 с. - ISBN 9785998968884 ; То же [Электронный ресурс].

3. Русское старообрядчество: светское и церковное законодательство XVII–XVIII вв. / Р.В. Кауркин, А.В. Морохин, Е.П. Титков, С.Р. Савенкова ; под ред. Р.В. Кауркина, Е.П. Титкова. - 2-е изд. - СПб. : Алетей, 2012. - 311 с. - ISBN 978-5-91419-614-8 ; То же [Электронный ресурс].

4. Балагушкин, Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ / Е.Г. Балагушкин. - М. : ИФ РАН, 1999. - Ч. 1. - 221 с. - ISBN 5--02012201-7 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в **Приложении 1**.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором,

ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История ислама на территории России»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История ислама на территории России» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «История ислама на территории России» является дисциплиной по выбору модуля «Современные подходы к изучению религий в России» и происходит параллельно с дисциплиной «Современное состояние ислама». Дисциплина является необходимой основой для подготовки и проведения исследования, необходимого для написания дипломного проекта, а также формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «История ислама на территории России» дать представление об историческом развитии вероучения ислама и основных школах на территории Российской Федерации. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. с позиций современного религиоведения самостоятельно анализировать и сравнивать сформировать целостное представление о распространении философии ислама;
2. научить студентов разные комплексы философско-религиозных ислама;
3. проанализировать актуальные для ислама проблемы в современном мире;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных	ОР 1.3	Знает: основные исторические этапы формирования традиционных религий в России; Умеет:	УК.5.2	Кейс-задание, контрольная работа

	<p>национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		<p>анализировать современную религиозную литературу; Владеет: терминологическим аппаратом, навыками выступления перед аудиторией, современными методами научно-исследовательской работы.</p>		
	<p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p><i>ОП-1.3</i></p>	<p>Знает: предмет, его место в системе гуманитарного знания; структуры российских религиозных систем; исторические типы религий РФ; Умеет: анализировать влияние религии на общественно-политическую жизнь России; взаимодействовать с представителями и разных религиозных направлений в социальной и частной жизни;</p>	<p>УК-5.3</p>	<p>Кейс-задание, контрольная работа</p>

			Владеет: навыками исторического, историко- типологическог о, сравнительно- типологическог о анализа для определения места профессиональ ной деятельности в культурно- исторической парадигме;;		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (5курс: 9 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
9 семестр	8	16	12	36	72
Раздел 1. Ислам в системе религиозных знаний	4	4	2	9	19
Тема 1.1. Возникновение ислама	2	2		5	9
Тема 1.2. Основные течения ислама	2	2	2	4	10
Раздел 2. Распространение ислама на территории России	4	12	10	27	53
Тема 2.1. Ислам-Волжская Булгария- Золотая Орда		2	2	5	9
Тема 2.2. Ислам на территории России в XVI-XVIII веке		2	2	5	9
Тема 2.3. Ислам и просветительская мысль мусульман России	2	2		4	8

Тема 2.4. Общественно-политическое движение мусульман в России в начале XX века		2	2	5	9
Тема 2.5. Ислам в годы советской власти		2	2	4	8
Тема 2.6. Исламское возрождение на современном этапе	2	2	2	4	10
Экзамен					
Итого	8	16	12	36	72

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (5 курс, 9 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2	Выполнение аналитического задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-2	Выполнение аналитического задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-2	Интерактивная лекция Тренинги	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8

	Экскурсии Работа группах	в					
			Экзамен			10	30
	Итого				12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лобазова О. Ф. Религиоведение: учебник Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>
2. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения: учебник для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 www.biblio-online.ru/book/04BA2276-7543-4E45-9B8E-095925641937
3. Рахманин А.Ю. Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018 <https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie>
4. Антонов К. М., Воронцова Е. В., Колкунова К. А., Кольцов А. В., Костылев П. Н.«Наука о религии», «Научный атеизм», «Религиоведение»: актуальные проблемы научного изучения религии в России XX - начала XXI в. Москва: ПСТГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494973>

7.2. Дополнительная литература

1. Эгильский Е.Э., Матецкая А.В. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: Учеб.пособие Москва: КноРус, 2011
2. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ: монография. Москва: ИФ РАН, 1999, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62785>
3. Тарасова Н. И. Религии мира. Мир религий = Les religions du monde. Le monde des religions: учебное пособие Архангельск: САФУ, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436478
4. Матвиенко В. А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276140
5. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тарасова Н. И. Религии мира. Мир религий = Les religions du monde. Le monde des religions: учебное пособие Архангельск: САФУ, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436478

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Дмитриев, В.В. Основы религиоведения : учебно-методическое пособие / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-299-00491-5 ; То же [Электронный ресурс].
2. Торгашев, Г.А. Основы религиоведения / Г.А. Торгашев. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 757 с. - ISBN 9785998968884 ; То же [Электронный ресурс].

3. Русское старообрядчество: светское и церковное законодательство XVII–XVIII вв. / Р.В. Кауркин, А.В. Морохин, Е.П. Титков, С.Р. Савенкова ; под ред. Р.В. Кауркина, Е.П. Титкова. - 2-е изд. - СПб. : Алетейя, 2012. - 311 с. - ISBN 978-5-91419-614-8 ; То же [Электронный ресурс].

4. Балагушкин, Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ / Е.Г. Балагушкин. - М. : ИФ РАН, 1999. - Ч. 1. - 221 с. - ISBN 5--02012201-7 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в **Приложении 1**.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современное состояние ислама»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Современное состояние ислама» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Современное состояние ислама» является дисциплиной по выбору модуля «Современные подходы к изучению религий в России» и происходит параллельно с дисциплиной «История ислама на территории России». Дисциплина является необходимой основой для подготовки и проведения исследования, необходимого для написания дипломного проекта, а также формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Современное состояние ислама» дать представление об историческом развитии и основных течениях ислама. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. с позиций современного религиоведения самостоятельно анализировать и сравнивать сформировать целостное представление о распространении вероучения ислама;
2. дать представление о религиозных догматах и основных понятиях ислама;
3. проанализировать актуальные для ислама проблемы в современном мире;

4. Образовательные результаты

<i>Код ОР модуля</i>	<i>Образовательные результаты модуля</i>	<i>Код ОР дисциплины</i>	<i>Образовательные результаты дисциплины</i>	<i>Код ИДК</i>	<i>Средства оценивания ОР</i>
<i>ОР-1</i>	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и	<i>ОР 1.3</i>	Знает: основные исторические этапы формирования традиционных	УК.5.2	Кейс-задание, контрольная работа

	<p>культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		<p>религий в России;</p> <p>Умеет: анализировать современную религиозную литературу;</p> <p>Владеет: терминологическим аппаратом, навыками выступления перед аудиторией, современными методами научно-исследовательской работы.</p>		
	<p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с национальных и социокультурных особенностей</p>	<p><i>ОР-1.3</i></p>	<p>Знает: предмет, его место в системе гуманитарного знания; структуры российских религиозных систем; исторические типы религий РФ;</p> <p>Умеет: анализировать влияние религии на общественно-политическую жизнь России; взаимодействовать с представителям</p>	<p>УК-5.3</p>	<p>Кейс-задание, контрольная работа</p>

			и разных религиозных направлений в социальной и частной жизни; Владеет: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;		
--	--	--	---	--	--

5. Тематический план

5.1. Тематический план (5 курс, 9 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
9 семестр	8	16	12	36	72
Раздел 1. Ислам в системе религиозных знаний	4	4	2	9	19
Тема 1.1. Возникновение ислама	2	2		5	9
Тема 1.2. Основные течения ислама	2	2	2	4	10
Раздел 2. Ислам в современном мире	4	12	10	27	53
Тема 2.1. Мусульманский культ в современном мире		2	2	5	9
Тема 2.2. Мусульманское право		2	2	5	9

история и современное состояние					
Тема 2.3. Ислам и мусульмане в странах мира	2	2		4	8
Тема 2.4. Ислам и культура		2	2	5	9
Тема 2.5. Модернизм и фундаментализм в современном исламе		2	2	4	8
Тема 2.6. Перспективы развития ислама в современном мире	2	2	2	4	10
Экзамен					
Итого	8	16	12	36	72

6. Технологическая карта дисциплины

6.1 Рейтинг-план дисциплины (5 курс, 9 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-2	Выполнение аналитического	Проект	7 – 9	3	21	27

		о творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование					
3.	ОР.1-2	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Экзамен			10	30
		Итого			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лобазова О. Ф. Религиоведение: учебник Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

2. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения: учебник для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 www.biblio-online.ru/book/04BA2276-7543-4E45-9B8E-095925641937

3. Рахманин А.Ю. Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург), 2018 <https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie>

4. Антонов К. М., Воронцова Е. В., Колкунова К. А., Кольцов А. В., Костылев П. Н. «Наука о религии», «Научный атеизм», «Религиоведение»: актуальные проблемы научного изучения религии в России XX - начала XXI в. Москва: ПСТГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494973>

7.2. Дополнительная литература

1. Эгильский Е.Э., Матецкая А.В. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: Учеб.пособие Москва: КноРус, 2011

2. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ: монография. Москва: ИФ РАН, 1999, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62785>

3. Тарасова Н. И. Религии мира. Мир религий = Les religions du monde. Le monde des religions: учебное пособие Архангельск: САФУ, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436478

4. Матвиенко В. А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276140

5. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тарасова Н. И. Религии мира. Мир религий = Les religions du monde. Le monde des religions: учебное пособие Архангельск: САФУ, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436478

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Дмитриев, В.В. Основы религиоведения : учебно-методическое пособие / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-299-00491-5 ; То же [Электронный ресурс].

2. Торгашев, Г.А. Основы религиоведения / Г.А. Торгашев. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 757 с. - ISBN 9785998968884 ; То же [Электронный ресурс].

3. Русское старообрядчество: светское и церковное законодательство XVII–XVIII вв. / Р.В. Кауркин, А.В. Морохин, Е.П. Титков, С.Р. Савенкова ; под ред. Р.В. Кауркина, Е.П. Титкова. - 2-е изд. - СПб. : Алетейя, 2012. - 311 с. - ISBN 978-5-91419-614-8 ; То же [Электронный ресурс].

4. Балагушкин, Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ / Е.Г. Балагушкин. - М. : ИФ РАН, 1999. - Ч. 1. - 221 с. - ISBN 5--02012201-7 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в **Приложении 1**.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду

Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininiver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

7. Программа итоговой аттестации

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле: $R_j \text{ мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$ $R_j \text{ мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю; k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль, $k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе; R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля, $R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре. Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
А. Рапуткова
«22» 2019 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ»**

Направление подготовки:

44. 03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Религии России»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «Теория и практика обучения истории религии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Религии России», утв. Ученым советом вуза протокол № 6 от 22.02. 2019 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чепурнова Наталья Александровна, к.ф.н., доцент	Всобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов Михаил Юрьевич, к.и.н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол №6 от 08.02.2019 г.)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /Р.В. Шиженский /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И. Фомина/

« 08 » 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/

« 08 » 02 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Методика обучения истории религии».....	9
5.2. Программа дисциплины по выбору «Организация внеклассной работы по истории религии».....	18
5.3. Программа дисциплины по выбору «Современные средства оценивания результатов обучения».....	27
6. Программы производственных практик.	
6.1. Производственная (культурно-просветительская) практика.....	36
7. Программа итоговой аттестации по модулю	43

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 3-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога, в том числе и исследовательские компетенции.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога как педагога-исследователя.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: обеспечить условия для подготовки студентов к осуществлению профессиональной педагогической и исследовательской деятельности в области преподавания истории религий и других обществоведческих дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить возможности для освоения студентами методики обучения истории религий и другим обществоведческим дисциплинам;
- формировать у студентов готовность к овладению и реализации современных педагогических технологий;
- развитие научно-исследовательских и культурно-просветительских компетенций обучающихся.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Проект Дискуссия Интерактивная лекция Мастер-класс Работа в группах	Кейс-задание Проект Контрольная работа Портфолио

	<p>средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.</p>	<p>отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии</p>	
ОР.2	<p>Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.</p>	<p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Выполнение аналитического задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Проект Интерактивная лекция Коммуникативный тренинг Мастер-класс Презентации с использованием мультимедиа оборудования Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование</p>	<p>Кейс-задание Проект Контрольная работа Портфолио</p>

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теория и практика обучения истории религии» является предшествующим для изучения следующего модуля «Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда учителя истории и права», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «История и Религии России», а также является базовым для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432 / 12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	114 / 3,2
в т.ч. самостоятельная работа	318 / 8,8
Практика, недель	4 / 6
Итоговая аттестация: экзамены по модулю	36 / 1

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ»
ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ И РЕЛИГИИ РОССИИ**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 15.01	Методика обучения истории религии	72	24	12	36	3	2	8	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М. 15.Д В.01.01	Организация внеклассной работы по истории религии	72	24	12	36	3	2	8	ОР.1, ОР.2
К.М. 15.Д В.01.02	Современные средства оценивания результатов обучения	72	24	12	36	3	2	8	ОР.1, ОР.2
3. ПРАКТИКА									
К.М. 15.03(П)	Производственная (проектно-технологическая, архивно-библиотечная) практика	216	6	-	210	ЗаО	6	8	ОР.1, ОР.2
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 15.02(К)	Экзамен	36				Э	1	8	ОР.1, ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении теории и практики обучения обществознанию, рекомендуется пользоваться в первую очередь методами педагогического исследования, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются педагогами различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении педагогики и психологии, а также других педагогических и гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение различных источников с целью развития навыков самостоятельной педагогической деятельности. Необходимо изучение практико-ориентированной литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой проблематике, познакомит с различными точками зрения, существующими в педагогической, психологической и методической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку проектов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц и другие виды работ. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методика обучения истории религии»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Методика обучения истории религии» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Методика обучения истории религии» происходит параллельно с модулем «Методика обучения истории», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Методика обучения истории религии» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Методика обучения истории религии» являются: формирование у студентов базовых знаний в области методики обучения истории, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания истории религии, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Религии России»;
- проектирование учебного процесса по истории и истории религии;
- организация обучения и воспитания учащихся по истории и истории религии с использованием различных технологий обучения;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем,	ОР. 1.1.	Знать требования стандартов и программ по истории Уметь конструировать образовательные программы	ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.6.1. ОПК.7.3	Кейс-задание Проект Контрольная работа

	основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях		различного уровня Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.1.	Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь организовывать единое образовательное пространство для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса	ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.6.1. ОПК.7.3	Кейс-задание Проект Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс: 8 семестры)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
8 семестр	8	16	12	36	72
Раздел 1. Предмет, задачи, основные функции методики обучения истории религии. Роль методики обучения истории религии в системе	2			4	6

школьного образования					
Тема 1.1. Предмет, задачи, основные функции методики обучения истории религии	2			4	
Раздел 2. Организация процесса обучения истории религии	2	4	2	6	14
Тема 2.1. Современные учебники по обществознанию и истории религии		2		2	4
Тема 2.2. Учебное занятие по обществознанию и истории религии: основные требования к нему	2		2	2	6
Тема 2.3. Система методов, приемов, средств организации учебной деятельности		2		2	4
Раздел 3. Методы обучения истории религии и обществознанию	4	12	10	26	52
Тема 3.1. Работа с понятиями на уроках истории религии и обществознания		2		4	6
Тема 3. 2. Приемы и средства изучения теоретического материала	2		2	2	6
Тема 3. 3. Наглядные средства обучения истории религии и обществознанию		2		4	6
Тема 3. 4. Работа с религиозными текстами		2		4	6
Тема 3. 5. Роль дискуссионных технологий в обучении истории религии и обществознанию		2	2	2	6
Тема 3.6. Проектная деятельность в обучении истории религии и обществознанию	2		2	2	6
Тема 3.7. Межпредметные связи в обучении истории религии и обществознанию		2	2	4	8
Тема 3.8. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории религии обществознанию		2	2	4	8
Итого	8	16	12	36	72

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Зачет	10-30		10	30
		Итого			12	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Кейс-задание	5	Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			4	Обучающийся смог выделить большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения

				ситуации
			3	Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации
2	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Контрольная работа	4	Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого материала.
			3	Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
			2	Обучающийся демонстрирует частичное знание учебного материала по заданной теме, некоторые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Проект	9	Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.
			8	Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности

			<p>реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		7	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов в целом соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

4. Лобазова О. Ф. Религиоведение: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

7.2. Дополнительная литература

1. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>

2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

6. Веремчук В. И. Социология религии: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015, - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552>

7. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

2. Пивоваров Д. В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017, - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Пакет программ Microsoft Office;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов
www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ
www.allpravo.ru - Электронная литература о праве
www.constitution.ru/ - Конституция РФ
www.litru.ru/ - Универсальная электронная библиотека
www.humanities.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ **«Организация внеклассной работы по истории религии»**

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Организация внеклассной работы по истории религии» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения тестовых заданий, выполнения кейс-заданий, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения зачета.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Организация внеклассной работы по истории религии» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения истории» и «Методика обучения истории религии», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Организация внеклассной работы по истории религии» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Организация внеклассной работы по истории религии» являются: формирование систематизированных знаний по методике организации и проведения экскурсий, внеклассного чтения, олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм работы по истории; способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Религии России»;
- раскрытие современных подходов к организации и проведению различных форм внеклассной работы по истории религии и обществознанию;
- организация обучения и воспитания учащихся истории религии и обществознанию с использованием различных технологий обучения и воспитания;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание педагогических технологий и систем,	ОР. 1.2.1	Знать требования, предъявляемые к современным формам внеклассной работы	УК.3.1. УК.3.4.	Кейс Проект Экспертная оценка

	<p>основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.</p>		<p>истории</p> <p>Уметь конструировать образовательное и воспитательное пространство исходя из различного уровня подготовленности обучающихся</p> <p>Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности</p>		
ОР.2	<p>Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.</p>	ОР.2.2.1	<p>Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов</p> <p>Уметь организовывать единое образовательное пространство в пределах внеклассной деятельности для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности</p> <p>Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного и воспитательного процесса</p>	УК.3.1. УК.3.4.	<p>Кейс Проект Экспертная оценка</p>

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс: 8 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
8 семестр					
Раздел 1. Формы постоянной внеклассной работы по истории религии	4	8	6	18	36
Тема1.1. Обществоведческий кружок	2	2	2	6	12
Тема1.2. Школьный музей	2	4		6	12
Тема1.3. Ученическое научное общество		2	4	6	12
Раздел 2. Формы периодической внеклассной работы	4	8	6	18	36
Тема 2.1. Олимпиады по истории религии	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Экскурсии	2	4		6	12
Тема 2.3. Обществоведческий журнал		2	4	6	12
Итого	8	16	12	36	72

5.3. Методы обучения: интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выполнение аналитического творческого задания Деловые игры Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Кейс-задание	6 – 12	3	18	36
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Проект	11 – 14	2	22	28
3.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Интерактивная лекция Тренинги Работа в группах	Экспертная оценка	5 – 6	1	5	6
			Зачет	10-30		10	30
		Итого			6	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Кейс-задание	10-12	Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			8-9	Обучающийся смог выделить большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации

			6-7	Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Экспертная оценка	6	Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого материала. Проводит самостоятельную экспертную оценку.
			5	Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала. Проводит экспертную оценку по заранее определенной схеме.
3	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Проект	14	Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.
			13	Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена общая

			<p>структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		11-12	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов в целом соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

2. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 317 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9012-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.2. Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

3. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>

4. Градусова, Л.В. Стрелова, О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе : методическое пособие / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 73 с. : табл. - (Внеурочная деятельность учащихся). - ISBN 978-5-00092-359-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344>

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Пакет программ Microsoft Office;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения тестовых заданий, выполнения кейс-заданий, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения зачета.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения истории», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются: является формирование у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений обучающихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Религии России»;
- формирование целостного представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;
- изучение теоретических и методологических основ тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;
- формирование представления о современных критериях качества образования и способах его оценки;
- изучение методов разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание принципов организации сотрудничества	ОР. 1.3.1	Знать требования, предъявляемые к дифференциации образовательного	УК.3.1. УК.3.4.	Кейс Проект Экспертная оценка

	обучающихся, педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.		процесса по истории Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Умеет проектировать образовательные программы различного уровня, учитывая специфику личности учащихся.	ОР.2.3.1	Знать принципы дифференциации единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь дифференцировать единое образовательное пространство исходя из индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации и дифференциации образовательного процесса	УК.3.1. УК.3.4.	Кейс Проект Экспертная оценка

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс: 8семестр)

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
8 семестр					
Раздел 1. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы	4	8	6	18	36
Тема1.1. Виды и функции педагогического контроля	2	2	2	6	12
Тема1.2. Оценка, ее функции в образовательном процессе. История оценки	2	4		6	12
Тема1.3. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы. Педагогический мониторинг		2	4	6	12
Раздел 2. Педагогическое тестирование и тестовый контроль	4	8	6	18	36
Тема 2. 1. Формы и виды педагогических тестов	2	2	2	6	12
Тема 2. 2.Требования к конструированию заданий в тестовой форме	2	4		6	12
Тема 2. 3. Функции и особенности рейтинговой системы обучения		2	4	6	12
Итого	8	16	12	36	72

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение аналитического творческого задания Деловые игры Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Кейс-задание	6 – 12	3	18	36
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Проект	11 – 14	2	22	28
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Интерактивная лекция Тренинги Работа в группах	Экспертная оценка	5 – 6	1	5	6
			Зачет	10-30		10	30
		Итого			6	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Кейс-задание	10-12	Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			8-9	Обучающийся смог выделить большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации

			6-7	Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Экспертная оценка	6	Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого материала. Проводит самостоятельную экспертную оценку.
			5	Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала. Проводит экспертную оценку по заранее определенной схеме.
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Проект	14	Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.
			13	Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена общая

			<p>структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		11-12	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов в целом соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

2. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 317 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9012-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.2. Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

3. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>

4. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с. 124-128. - ISBN 978-5-9275-3080-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибулькикова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. -

Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Пакет программ Microsoft Office;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

6. ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

6.1. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ, АРХИВНО-МУЗЕЙНАЯ) ПРАКТИКА

1. Пояснительная записка

Производственная (проектно-технологическая, культурно-просветительская) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельностью.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (проектно-технологическая, культурно-просветительская) практика является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общекультурной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (проектно-технологическая, культурно-просветительская) практика 4 курса основывается на дисциплинах «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины» и др.

Производственная (проектно-технологическая, культурно-просветительская) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее исторических знаний. Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка, как педагога-исследователя, и приобретение опыта научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

3. Цели и задачи производственной (проектно-технологическая, культурно-просветительской) практики

Целями производственной (проектно-технологическая, культурно-просветительской) практики являются: закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных ими во время изучения дисциплин вариативной части; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи производственной (проектно-технологическая, культурно-просветительской) практики:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивохранилищ;

- использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;

- подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;

- использование архивных источников в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.	ОР. 1.4.1	Демонстрирует знания об организационной структуре учреждения (базы практики) и действующей в нем системы управления; особенностях комплектования и хранения документов и их использования документов в научно-исследовательской, культурно-просветительской работе Студент умеет работать с учетно-справочным аппаратом архива, выявлять, обрабатывать и систематизировать документы, проводить их анализ для последующего использования их в культурно-просветительских и научно-исследовательских целях.	ПК. 1.3. ПК.2.1.	Дневник практики, отчет
ОР.2	Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.	ОР.2.4.1	Умеет организовывать и проводить культурно-просветительскую, научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам истории документоведения и архивоведения. Студент умеет организовывать, проектировать и	ПК. 1.3. ПК.2.1.	Дневник практики, отчет

			реализовывать различные виды урочной и внеурочной с привлечением материалов архивов и библиотек учреждений.		
--	--	--	---	--	--

5. Форма и способы проведения производственной (проектно-технологическая, культурно-просветительской) практики

Форма проведения – дискретно.

Способы проведения практики: выездная и (или) стационарная.

6. Место и время проведения производственной (проектно-технологическая, культурно-просветительской) практики

Производственная (проектно-технологическая, культурно-просветительская) практика проводится на базе архивных учреждений, архивов образовательных и культурных организаций г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области и за её пределами, в соответствии заключенными договорами о прохождении практики обучающихся.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико–социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная (проектно-технологическая, культурно-просветительская) практика проводится на 4 курсе в 7 семестре в течение 4 недель.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики:

Общий объем производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики составляет: **6 зачетных единиц** или **216 часов**, продолжительность практики: **4 недели**, по её окончании предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета с оценкой.

7.2. Структура и содержание производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительно-организационный этап	2	2		4	Оформленный бланк задания

2	Производственный этап прохождения практики	180	2		182	Дневник практики, отчет
3	Заключительный этап	18	2	10	30	Утверждённый научный отчет по практике
4	Итого	200	6	10	216	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практике

В процессе прохождения производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики обучающиеся используют следующие технологии:

- производственные (выявление архивных документов и материалов, материалов периодической печати и иных видов неопубликованных и опубликованных источников, их источниковедческого анализа, работа с библиотечными фондами учреждения, первичная обработка и извлечение необходимой информации и окончательная интерпретация данных);
- интерактивные (беседа с преподавателем-куратором, сотрудником организации по специфике выполняемых работ);
- традиционные (описание результатов деятельности).

9. Технологическая карта

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1	Работа с архивными (ценными, научно-рукописными), библиотечными фондами, учреждения. Заполнение полевого отчета и дневника практики.	Дневник практики, отчет	45-70	1	45	70
2.	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1	Защита отчета (зачет с оценкой).	Дневник практики, отчет	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, дневник по практике.

По итогам производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики составляется отчет.

Структурными единицами отчета являются: общая характеристика места проведения практики (организационная структура учреждения – базы практики, его внутренний распорядок, техника безопасности и пропускной режим), описание архивно-библиотечных фондов учреждения, включая детализацию технологических процессов (хранения, обработки, оформления) документов, дается характеристика проводимой в учреждении культурно-просветительской и научно-исследовательской работы. В отчете отражается работа студента с составами фондов, архивными и библиотечными путеводителями, научно-справочным аппаратом архива учреждения – базы практики. В состав отчета входят описи просмотренных фондов, дел, списки изученных единиц библиотечного хранения. Итогом отчета является сформулированные предложения практиканта по использованию изученных материалов в научных, образовательных, культурно-просветительских целях.

Внутренне содержание отчета и его структурные компоненты могут варьироваться в зависимости от специфики места проведения практики.

Время проведения аттестации: не позднее 5–7 дней после окончания практики, но до начала следующего семестра; если практика проводится летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики в соответствии с графиком учебного процесса.

11. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

– фиксация посещений базы практики, проведения соответствующих специфике практики работ;

– ведение дневника практики;

– заполнение промежуточного отчета практики.

Промежуточный контроль проводится по окончании практики в форме:

– предоставления заполненного в соответствии с требованиями дневника и отчета практики;

– защиты отчета практики.

Контроль проводится руководителем практики.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики

12.1. Основная литература:

1. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А.Г. Голиков. – 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.

2. Шульгина, М.В. Архивоведение : учебное пособие / М.В. Шульгина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 233 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-261-00937-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311>

12.2. Дополнительная литература:

1. Воронов, А.П. Архивоведение / А.П. Воронов. - СПб.: Типография А. П. Лопухина, 1901. - 53 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454234>

2. Куняев, Н.Н. Документоведение: учебник / Н.Н. Куняев, Д.Н. Уралов, А.Г. Фабричнов. - М. : Логос, 2011. - 178 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-329-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84880>

3. Юмашева, Ю.Ю. Информатизация архивного дела в Российской Федерации (1991–2015 гг.): научные исследования в области применения информационных технологий: монография / Ю.Ю. Юмашева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 355 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7708-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438643>

12.3. Интернет-ресурсы:

<http://portal.rusarchives.ru/guide/index.shtml> – Архивные справочники;

<http://guides.rusarchives.ru/> – Путеводители по архивам России;

<http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov> – Электронные описи федеральных архивов;

<http://www.rusarchives.ru/> – Портал архивы России Федерального архивного агентства;

<http://www.archiv.nnov.ru/?id=234> – Краткий справочник по фондам Центрального архива Нижегородской области

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;

- Антиплагиат;

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- <http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov> – Электронные описи федеральных архивов

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

15.1. Описание материально-технической базы

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и

техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»**

Направление подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Религии России»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 30 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «Теория и практика обучения истории» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Религии России», утв. Ученым советом вуза протокол № 6 от 22.02. 2019 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чепурнова Наталья Александровна, к.ф.н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов Михаил Юрьевич, к.и.н, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления

образовательными программами _____

/Н.И. Фомина/

« 22 » 02 2019 г.

/Начальник учебно-методического управления _____

/И.Ф. Фильченкова/

« 22 » 02 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Методика обучения истории».....	10
5.2. Программа дисциплины «Теория и практика региональной истории».....	21
5.3. Программа дисциплины «Обучение истории культуры и искусства».....	30
6. Программы производственных практик.	
6.1. Педагогическая практика	38
7. Программа итоговой аттестации по модулю	48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 3-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: обеспечить условия для подготовки студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить возможности для освоения студентами методики обучения истории;
- формировать у студентов готовность к овладению и реализации современных педагогических технологий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Проект Дискуссия Интерактивная лекция Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии	Кейс-задание Проект Контрольная работа Портфолио

		<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>		
ОР.2	<p>Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к</p>	<p>Выполнение аналитического творческого задания</p> <p>Дебаты</p> <p>Деловые игры</p> <p>Дискуссия</p> <p>Проект</p> <p>Интерактивная лекция</p> <p>Коммуникативный тренинг</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Презентации с использованием мультимедиа оборудования</p> <p>Работа в группах</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Социологическое исследование</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Проект</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Портфолио</p>

		результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

1. Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.
2. Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теория и практика обучения истории» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Теория и практика обучения истории религии» и «Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда учителя истории и права», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «История и Религии России».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1080 / 30
в т.ч. контактная работа с преподавателем	186 / 5,2
в т.ч. самостоятельная работа	894 / 24,8
Практика, недель	21 / 14
Итоговая аттестация: экзамены по модулю	36 / 1

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ» ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 16.01	Методика обучения истории	216	108	-	108	ЗаО, Э, ЗаО	6	5-6-7	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М. 16.Д В.01.01	Теория и практика региональной истории	108	30	30	48	3, 3	3	6-7	ОР.1, ОР.2
К.М. 16.Д В.01.02	Обучение истории культуры и искусства	108	30	30	48	3, 3	3	6-7	ОР.1, ОР.2
3. ПРАКТИКА									
К.М. 16.02(П)	Производственная практика (педагогическая)	756	18	-	738	ЗаО, ЗаО, ЗаО	21	6-8-9	ОР.1, ОР.2
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 16.02(К)	Экзамен	36				Э	1	8	ОР.1, ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении теории и практики обучения истории, рекомендуется пользоваться в первую очередь методами педагогического исследования, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются педагогами различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении педагогики и психологии, а также других педагогических и гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение различных источников с целью развития навыков самостоятельной педагогической деятельности. Необходимо изучение практико-ориентированной литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой проблематике, познакомит с различными точками зрения, существующими в педагогической, психологической и методической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку проектов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц и другие виды работ. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения истории»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Методика обучения истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Методика обучения истории» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения обществознанию», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Методика обучения истории» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Методика обучения истории» являются: формирование у студентов базовых знаний в области методики обучения истории, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания истории, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Религии России»;
- проектирование учебного процесса по истории;
- организация обучения и воспитания учащихся по истории с использованием различных технологий обучения;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и	ОР. 1.1.1	Знать требования стандартов и программ по истории Уметь конструировать образовательные программы различного уровня Владеть разнообразными	ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.3.1. ОПК.6.1. ОПК.7.3.	Кейс-задание Проект Контрольная работа

	поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях		приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.1.1	Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь организовывать единое образовательное пространство для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса	ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.3.1. ОПК.6.1. ОПК.7.3.	Кейс-задание Проект Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (3 курс: 5-6 семестры)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
5 семестр	12	24		36	72
Раздел 1. Проблемы и тенденции развития исторического образования	6	12		18	36
Тема 1.1. Методика обучения истории как педагогическая наука	2	2		4	8
Тема 1.2. Основные этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания.	2	2		4	10
Тема 1.3. Современное зарубежное и российское историческое образование				6	10
Тема 1.4. Современные проблемы и тенденции развития исторического		4		4	8

образования					
Раздел 2. Организация процесса обучения	6	12		18	36
Тема 2.1. Системно-деятельностный подход как основа современной системы обучения	2	2		2	6
Тема 2.2. Психолого-педагогические возможности учащихся		2		4	6
Тема 2.3. Цели процесса обучения истории	2			2	6
Тема 2.4. Проектирование учебного содержания школьного исторического образования	2	2		6	6
Тема 2.5. Школьный учебник истории		4		2	6
Тема 2.6. Методы и приемы обучения истории		2		2	6
6 семестр	12	24		36	72
Раздел 3. Методы обучения истории	12	24		36	72
Тема 3.1. Работа с понятиями на уроках истории	2	2		4	8
Тема 3.2. Приемы и средства изучения теоретического материала	2	2		4	8
Тема 3.3. Наглядные средства обучения истории	2	2		4	8
Тема 3.4. Работа с картой на уроках истории		4		6	10
Тема 3.5. Приемы и средства изучения хронологии		4		6	10
Тема 3.1. Изучение письменных источников на уроках истории	2	2		4	8
Тема 3.6. Межпредметные связи в обучении истории	2	4		4	8
Тема 3.7. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории	2	4		4	8
Итого	24	48		72	144

5.2. Тематический план (4 курс: 7 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
8 семестр	12	24		36	72
Раздел 4.					
Тема 1.1. Современные образовательные технологии в обучении истории	6	12		6	24
Тема 1.2. Проектирование урока истории	2	4		6	12

Тема 1. 3. Внеурочная работа по истории	2	4		6	12
Тема 1. 4. Учитель истории и управление профессиональным ростом	2	4		6	12
Итого	12	24		36	72

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 - й год обучения, 5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Зачет с оценкой	10-30		10	30
		Итого			12	55	100

Рейтинг-план (3 - й год обучения, 6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35

		Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование					
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Экзамен	10-30		10	30
		Итого			12	55	100

Рейтинг-план (4 -й год обучения: 8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27

		исследование					
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого			12	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Кейс-задание	5	Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			4	Обучающийся смог выделить большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			3	Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации
2	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Контрольная работа	4	Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого материала.
			3	Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
			2	Обучающийся демонстрирует частичное знание учебного материала по заданной теме, некоторые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Проект	9	Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена структура (схема) взаимодействия и коммуникации

			<p>участников проекта. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		8	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		7	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов в целом соответствует теме,</p>

			характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта.
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

7.2. Дополнительная литература

1. Гин, А.А. ТРИЗ-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>
2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

1. Абрамов А. В., Рогожкин В. А., Тырин С. В. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
2. Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
3. Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А. История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
4. Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Доктора исторических наук Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
5. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 7 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. — URL: <https://znanium.com>
6. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 7 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. — URL: <https://znanium.com>
7. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 8 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. — URL: <https://znanium.com>
8. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 7 класс. В 2 Частях. Часть 1. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
9. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 8 класс. В 2 Частях. Часть 2. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
10. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 9 класс. В 2 Частях. Часть 1. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
11. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 9 класс. В 2 Частях. Часть 2. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
12. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 6 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. — URL: <https://znanium.com>
13. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 6 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. — URL: <https://znanium.com>
14. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 6 класс. В 2 Частях. Часть 1. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
15. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 6 класс. В 2 Частях. Часть 2. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>

16. Борисов Н. С., Левандовский А. А. / Под ред. Карпова С. П. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. — URL: <https://znanium.com>
17. Борисов Н. С., Левандовский А. А. / Под ред. Карпова С. П. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. — URL: <https://znanium.com>
18. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
19. Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 — URL: <https://znanium.com>
20. Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1— URL: <https://znanium.com>
21. Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 — URL: <https://znanium.com>
22. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
23. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника (Государственный учебник) — URL: <https://znanium.com>
24. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника (Государственный учебник) — URL: <https://znanium.com>
25. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. История России. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника (Государственный учебник) — URL: <https://znanium.com>
26. Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Тырин С. В., Чиликин К. П. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
27. Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Тырин С. В., Чиликин К. П. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
28. Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Тырин С. В., Чиликин К. П. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
29. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
30. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>

31. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
32. Саплина Е. В., Немировский А. А., Соломатина Е. И., Тырин С. В. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
33. Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
34. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
35. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
36. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
37. Черникова Т. В., Пазин Р. В. ; под общ. ред. Мединского В. Р. История России. XVI - конец XVII в. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
38. Черникова Т. В., Чиликин К. П. ; под общ. ред. Мединского В. Р. История России с древнейших времён до начала XVI в. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
39. Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. История России. Конец XVII — XVIII века. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
40. Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. История России. XVI — конец XVII века. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
41. Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. История России. С древнейших времён до начала XVI века. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
42. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. — URL: <https://znanium.com>
43. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России, 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
44. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII века. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
45. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>

46. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
47. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
48. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
49. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и практика региональной истории»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Теория и практика региональной истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения тестовых заданий, выполнения кейс-заданий, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения зачета.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Теория и практика региональной истории» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения истории», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Теория и практика региональной истории» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Теория и практика региональной истории» являются: формирование систематизированных знаний по теории и практике региональной истории; способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений обучающихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Религии России»;
- раскрытие современных подходов к организации и проведению различных форм работы по теории и практике региональной истории;
- организация обучения и воспитания учащихся истории с использованием различных технологий обучения и воспитания;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем,	ОР. 1.2.1	Знать требования, предъявляемые к современным формам работы по теории и практике	УК.5.1.	Кейс-задание Проект Контрольная работа

	основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях		региональной истории Уметь конструировать образовательное и воспитательное пространство исходя из различного уровня подготовленности обучающихся Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.2.1	Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь организовывать единое образовательное пространство в пределах образовательной и внеклассной деятельности для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного и воспитательного процесса	УК.5.1.	Кейс-задание Проект Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (3 курс: 6 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
6 семестр					
Раздел 1. Теоретические основы преподавания региональной истории	4	8	12	12	36
Тема 1. 1. Теоретические аспекты рассмотрения региональной и локальной истории	2		2	2	6
Тема 1. 2. Особенности преподавания региональной истории с древнейших времен до конца XVII века	2	2	4	4	10
Тема 1. 3. Особенности преподавания региональной истории XVIII – XIX веков		4	4	4	10
Тема 1. 4. Особенности преподавания региональной истории XX-н. XXI вв.		2	2	2	10
Итого	4	8	12	12	36

5.2. Тематический план (4 курс: 7 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
7 семестр					
Раздел 2. Формы практической работы по региональной истории	6	12	18	36	72
Тема 2. 1. Проектная деятельность в преподавании региональной истории	2	4	6	12	24
Тема 2. 1. Экскурсии в преподавании региональной истории	2	4	6	12	24
Тема 2. 1. Особенности организации самостоятельной познавательной деятельности в преподавании региональной истории	2	4	6	12	24
Итого	6	12	18	36	72

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 - й год обучения, 6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выполнение аналитического творческого задания Деловые игры Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Кейс-задание	6 – 12	3	18	36
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Проект	11 – 14	2	22	28
3.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Интерактивная лекция Тренинги Работа в группах	Контрольная работа	5 – 6	1	5	6
			Зачет	10-30		10	30
		Итого			6	55	100

Рейтинг-план (4 - й год обучения, 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры	Кейс-задание	6 – 12	3	18	36

		Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование					
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	11 – 14	2	22	28
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	5 – 6	1	5	6
			Зачет	10-30		10	30
		Итого			6	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Кейс-задание	10-12	Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			8-9	Обучающийся смог выделить большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			6-7	Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Контрольная работа	6	Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет

				терминами и понятиями изучаемого материала.
			5	Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
3	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Проект	14	Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.
			13	Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична,

			оригинальна, представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.
		11-12	Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов в целом соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

2. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 317 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9012-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.2. Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
3. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>
4. Градусова, Л.В. Стрелова, О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе : методическое пособие / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 73 с. : табл. - (Внеурочная деятельность учащихся). - ISBN 978-5-00092-359-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344>
5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Обучение истории культуры и искусства»**

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Обучение истории культуры и искусства» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения тестовых заданий, выполнения кейс-заданий, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения зачета.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Обучение истории культуры и искусства» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения истории», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Обучение истории культуры и искусства» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Обучение истории культуры и искусства» являются: формирование у студентов базовых знаний в области дифференциации знаний и ее роли в образовательном процессе в преподавании истории, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания истории, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Религии России»;
- выработка навыков использования материалов по истории культуры в преподавании истории и обществознания;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов	ОР. 1.3.1	Знать требования, предъявляемые к использованию материалов по истории искусства в рамках образовательного	УК.5.1.	Кейс-задание Проект Контрольная работа

	развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях		процесса по истории и обществознанию Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.3.1	Знать принципы использования материалов по истории искусства, используя средства изучаемых предметов Уметь дифференцировать единое образовательное пространство исходя из индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации и дифференциации образовательного процесса	УК.5.1.	Кейс-задание Проект Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (3 курс: 6 семестр)

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

	ии	нары			плине
6 семестр					
Раздел 1. Теоретические основы преподавания истории культуры и искусства	4	8	12	12	36
Тема 1.1. Теоретические аспекты рассмотрения истории культуры и искусства	2		2	2	6
Тема 1.2. Особенности преподавания истории культуры и искусства с древнейших времен до конца XVII века	2	2	4	4	10
Тема 1.3. Особенности преподавания истории культуры и искусства XVIII – XIX веков		4	4	4	10
Тема 1.4. Особенности преподавания истории культуры и искусства XX-н. XXI вв.		2	2	2	10
Итого	4	8	12	12	36

5.2. Тематический план (4 курс: 7 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
7 семестр					
Раздел 2. Формы практической работы по истории культуры и искусства	6	12	18	36	72
Тема 2. 1. Проектная деятельность в преподавании истории культуры и искусства	2	4	6	12	24
Тема 2. 2. Экскурсии в преподавании истории культуры и искусства	2	4	6	12	24
Тема 2. 3. Особенности организации самостоятельной познавательной деятельности в преподавании истории культуры и искусства	2	4	6	12	24
Итого	6	12	18	36	72

5.3. Методы обучения: интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 - й год обучения, 6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение аналитического творческого задания Деловые игры Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Кейс-задание	6 – 12	3	18	36
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Проект	11 – 14	2	22	28
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Интерактивная лекция Тренинги Работа в группах	Контрольная работа	5 – 6	1	5	6
			Зачет	10-30		10	30
		Итого			6	55	100

Рейтинг-план (4 - й год обучения, 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое	Кейс-задание	6 – 12	3	18	36

		исследование					
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	11 – 14	2	22	28
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	5 – 6	1	5	6
			Зачет	10-30		10	30
		Итого			6	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Кейс-задание	10-12	Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			8-9	Обучающийся смог выделить большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			6-7	Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Контрольная работа	6	Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого материала.
			5	Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по

				заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Проект	14	Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.
			13	Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные

				положения проекта.
			11-12	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов в целом соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

2. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 317 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9012-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.2. Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. :

ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

3. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>

4. Градусова, Л.В. Стрелова, О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе : методическое пособие / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 73 с. : табл. - (Внеурочная деятельность учащихся). - ISBN 978-5-00092-359-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344>

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибулькикова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
4. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

6. ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

6.1. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. Пояснительная записка

Производственная практика (педагогическая) является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность педагогической деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с методиками проведения урочной и внеурочной деятельности. Производственная практика (педагогическая) способствует выработке непосредственных педагогических трудовых умений и навыков, практическому применению теоретических и практических психолого-педагогических и методических знаний.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (педагогическая) является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Педагогическая практика 3 и 4 курсов основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Педагогика», «Психология», а так же на таких дисциплинах как: «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» и др.

Педагогическая практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

3. Цели и задачи

Целями производственной практики (педагогической) являются формирование:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;
- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачами производственной практики (педагогической) являются:

- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,

- ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;
- формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;
- ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;
- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,
- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

4. Образовательные результаты

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях	ОР. 1.4.1	Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по истории Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности	ОПК.3.1. ПК. 1.3. ПК.2.2.	Портфолио
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует	ОР.2.4.1	Знать принципы управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь управлять единым	ОПК.3.1. ПК. 1.3. ПК.2.2.	Портфолио

	образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.		образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса		
--	---	--	---	--	--

5. Вид, способ и форма проведения практики

Производственная практика (педагогическая) обучающихся является стационарной или выездной и проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя. Педагогическая практика проводится дискретно.

6. Место и время проведения практики

Производственная практика (педагогическая) проводится в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (основного и полного среднего общего), а также в организациях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками культурно-просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практика (педагогическая) проводится на 3 курсе в 6 семестре в течение 5,4 недель, на 4 курсе в 8 семестре в течение 4 недель и на 5 курсе в 9 семестре в течение 4,6 недель.

7. Содержание практики

7.1. Трудоёмкость практики:

Общий объем производственной практики (педагогической) составляет: 21 зачетных единиц или 756 часов

Продолжительность практики: 14 недель.

7.2. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет:

3 курс: 8 зачетных единиц или 288 часов.

4 курс: 6 зачетных единиц или 216 часов;

5 курс: 7 зачетных единиц или 252 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. 3 курс/ 6 семестр						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности; Подготовка к проведению занятий	10	2	10	22	Собеседование
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Проведение занятий, выполнение других видов работы	200		22	222	Портфолио
<i>Заключительный этап</i>						
3	Отчет, аттестация	20	4	20	44	Отчет по практике
	<i>Итого по разделу</i>	230	6	52	288	
Раздел 1. 4 курс/ 8 семестр						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности; Подготовка к проведению занятий	10	2		12	Собеседование
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Проведение занятий, выполнение других видов работы	130		30	160	Портфолио
<i>Заключительный этап</i>						
3	Отчет, аттестация	20	4	20	44	Отчет по практике
	<i>Итого по разделу</i>	160	6	50	216	
Раздел 1. 5 курс/ 9 семестр						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности; Подготовка к проведению занятий	10	2	6	18	Собеседование
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Проведение занятий, выполнение других видов работы	170		20	190	Портфолио
<i>Заключительный этап</i>						

3	Отчет, аттестация	20	4	20	44	Отчет по практике
	<i>Итого по разделу</i>	200	6	46	252	
	Итого:	590	18	148	756	

8. Методы и технологии, используемые на практике

В процессе прохождения производственной практики (педагогической) обучающиеся для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

1) традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

2) технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

3) интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

4) информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.)

Для организации текущего контроля процесса обучения используются такие технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как тестирование, коллоквиум, проверка рефератов, эссе, рецензий, аннотаций и других видов самостоятельной работы обучающихся.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).

2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);

3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п\п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1.4.1 ОР.2.4.1	Выполнение аналитического творческого задания Проект Мастер-класс Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии	Портфолио	45 - 70	1	45	70
			Зачет с оценкой	10-30		10	30
	Итого:					55	100

9.2. Критерии аттестации

№ п\п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР. 1.4.1 ОР.2.4.1	Выполнение аналитического творческого задания Проект Мастер-класс Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии	45 - 70	Обоснована актуальность материалов, представленных в портфолио. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации элементов портфолио, приведены показатели эффективности. Документы оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми в профессиональном стандарте педагога.
2	ОР. 1.4.1 ОР.2.4.1	Защита портфолио (зачет с оценкой)	10 - 30	Содержание презентуемых материалов соответствует форме портфолио. Презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет портфолио. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются

				основные положения, представленные в портфолио.
--	--	--	--	---

10. Формы отчётности по итогам производственной практики (педагогической)

Формами отчетности по практике являются: аттестационный лист, дневник и отчет. По итогам педагогической практики проводится зачет с оценкой, оценка по которому выставляется на основе рейтинг-плана. В отчет по итогам практики входят: аттестационный лист, дневник, а также портфолио, включающее выполненные задания: анализ посещенных уроков, проекты проведенных уроков (включая проект открытого урока), разработку рабочей программы, проект внеурочного мероприятия проект программы внеурочной деятельности, разработку программы развития классного коллектива.

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной практики (педагогической)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводиться в форме защиты отчета по практике в форме портфолио. Промежуточный контроль проводится руководителем практики.

Итоговый контроль по производственной (педагогической, проектной) практике проводится в форме зачета с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

12.2. Дополнительная литература

1. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>

2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибулькикова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

12.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.minedu.gov.ru> / <http://минобрнауки.рф/> - сайт Минобрнауки РФ.
2. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.
4. www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
5. www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

14. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

14.1. Перечень программного обеспечения:

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

14.2. Перечень информационных справочных систем

6. [http://www. http://минобрнауки.рф/](http://www.minobrnauki.pf/) - сайт Минобрнауки РФ.
7. [http:// www. moodle.org /](http://www.moodle.org/) - Система дистанционного обучения Moodle.
8. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
9. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
10. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
«»
2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ»**

Направление подготовки:

44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Религии России»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда учителя истории» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Религии России», утв. Ученым советом вуза протокол № 6 от 22.02. 2019 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чепурнова Наталья Александровна, к.ф.н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов Михаил Юрьевич, к.и.н, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 6 от 08.02.2019 г.)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /Р.В. Шиженский /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И. Фомина/

« 08 » 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/

« 08 » 02 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда».....	9
6. Программа итоговой аттестации по модулю	17

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 3-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога в условиях разделения педагогического труда, предусмотренного современными стандартами образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для овладения обучающимися основными принципами организации и дифференциации педагогической деятельности и профессиональным менеджментом педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить возможности для освоения студентами основных принципов и различных методик организации и дифференциации педагогической деятельности;
- подготовить студентов к решению проектных задач по выработке траектории личного и профессионального роста;
- создавать условия для освоения обучающимися психолого-педагогических основ дифференциации и интеграции педагогического труда.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет психолого-педагогическими основами дифференциации и интеграции педагогического труда, осуществляет персональный менеджмент педагога	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к	Интерактивная лекция Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Ролевая игра Дискуссия Коммуникативный тренинг Мастер-класс Работа в группах	Кейс Проект Контрольная работа

		<p>социальному классу) УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и</p>		
--	--	--	--	--

		сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда учителя истории» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Теория и практика обучения истории», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «История и Религии России».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	108 / 3
в т.ч. контактная работа с преподавателем	54 / 1,5
в т.ч. самостоятельная работа	54 / 1,5
Итоговая аттестация: экзамены по модулю	36 / 1

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ПРАВА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.17.01	Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда	108	36	18	54	ЗаО	3	5	ОР.1
2. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.17.02(К)	Экзамен	36				Э	1	7	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении теории и практики обучения истории, рекомендуется пользоваться в первую очередь методами педагогического исследования, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются педагогами различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении педагогики и психологии, а также других педагогических и гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение различных источников с целью развития навыков самостоятельной педагогической деятельности. Необходимо изучение практико-ориентированной литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой проблематике, познакомит с различными точками зрения, существующими в педагогической, психологической и методической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку проектов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц и другие виды работ. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения истории», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда» являются: формирование у студентов базовых знаний в области методики обучения истории, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания истории, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Религии России»;
- проектирование учебного процесса по истории;
- организация обучения и воспитания учащихся по истории с использованием различных технологий обучения;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет психолого-педагогическими основами	ОР. 1.1	Знать основы дифференциации и интеграции педагогического	УК.3.4. УК.6.2. ОПК.2.2. ОПК.2.3.	Кейс-задание Проект Контроль

	дифференциации и интеграции педагогического труда, осуществляет персональный менеджмент педагога		труда, персонального менеджмента педагога Уметь осуществлять дифференциацию и интеграцию педагогического труда и персональный менеджмент педагога Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности и менеджмента педагога	ОПК.2.4. ОПК.2.5. ОПК.6.3. ОПК.7.2.	ая работа
--	--	--	---	--	-----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (3 курс: 5 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
5 семестр	12	24	18	54	108
Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы дифференциации и интеграции педагогического труда	2	4	6	14	26
Тема 1.1. Теория разделения педагогического труда	2	2	2	6	12
Тема 1.2. Модели разделения педагогического труда		2	4	8	14
Раздел 2. Новые компетенции учителя в условиях дифференциации и интеграции педагогического труда	8	16	10	32	66
Тема 2.1. Психологические компетенции педагога	2	4	2	8	16
Тема 2.2. Психолого-педагогическая помощь школьникам с дезадаптивным поведением	2	4	4	8	18
Тема 2.3. Организация индивидуального подхода в обучении школьников с трудностями в обучении и развитии	2	4	2	8	16
Тема 2.4. Психолого-педагогическая работа учителя с одаренными школьниками	2	4	2	8	16

Раздел 3. Развитие личности педагога в новых условиях профессиональной деятельности	2	4	2	8	16
Тема 3.1. Психологические закономерности становления и проявлений личности педагога в новых условиях профессиональной деятельности	2	4	2	8	16
Итого	12	24	18	54	108

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 - й год обучения, 5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-1	Интерактивная лекция Тренинги Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Зачет с оценкой	10-30		10	30
		Итого			12	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-1	Кейс-задание	5	Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			4	Обучающийся смог выделить

				<p>большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации</p>
			3	<p>Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации</p>
2	ОР.1-1	Контрольная работа	4	<p>Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого материала.</p>
			3	<p>Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.</p>
			2	<p>Обучающийся демонстрирует частичное знание учебного материала по заданной теме, некоторые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.</p>
3	ОР.1-1	Проект	9	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
			8	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации</p>

			<p>участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		7	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов в целом соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
2. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

7.2. Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

2. Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с. - ISBN 978-5-4475-9533-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195>

3. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

5. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа,

2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Направление подготовки:

44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Религии России»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 28 з.е.

г. Нижний Новгород
2019

Программа модуля «Модуль предметной подготовки» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Религии России», утв. 22.02.2019 протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чугунова Татьяна Георгиевна, канд.ист.наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Хазина Анна Васильевна, канд.ист.наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Софронова Лидия Владимировна, доктор ист.наук, и.н., профессор	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов Михаил Юрьевич, канд.ист.наук, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Иванова Наталья Валентиновна, канд.ист.наук, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шиженский Роман Витальевич, канд.ист.наук, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 6 от 08.02.2019).

Зав. выпускающей кафедрой _____ /И.И. Фомина /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /И.И. Фомина /
« 03 » 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова /
« 07 » 02 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению образовательного модуля	10
5. Программы дисциплин модуля	11
5.1. Программа дисциплины «Мировой исторический процесс»	11
5.2. Программа дисциплины «Археология»	19
5.3. Программа дисциплины «История мировых религий»	24
5.4. Программа дисциплины «Исторический процесс в России»	30
6. Программы практик модуля	36
6.1. Программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская)»	36
6.2. Программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская)»	42
7. Программа итоговой аттестации	49

1. НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профили: «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 1-2 курсов универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Запад-Россия-Восток.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 3-5 курсах бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе универсального бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса и специфике отдельных цивилизаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать в овладении студентами некоторыми общими принципами цивилизационного анализа.
2. Научить студентов проводить сопоставления между разными цивилизациями или крупными регионами (например, Западом и Востоком).
3. Обеспечить возможность для усвоения студентами основных аспектов духовной и материальной культуры мировых цивилизаций.
4. Способствовать формированию понимания студентами ценности археологических памятников как исторических источников; необходимости сохранения историко-культурного наследия;
5. Содействовать эффективному усвоению студентами основных этапов развития российской государственности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с	Тест Терминологический диктант Контрольная работа

	событий и хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Устное сообщение на семинаре Доклад Реферат, Эссе, Выполнение кейс-задания Коллоквиум Дневник практики Отчет Защита отчета
<i>ОР.2</i>	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Герменевтический анализ источников Подготовка доклада и презентации Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы	Герменевтический анализ источников (анализ документа) Доклад Реферат Курсовая работа Составление глоссария, Эссе Выполнение кейс-задания Дневник практики Отчет Защита отчета
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни мировых цивилизаций и использовать знания, умения и	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных	Проблемная лекция Работа в группах Реконструкция	Эссе Деловая игра Анализ научно-популярного фильма Тест Доклад Коллоквиум Сравнительная таблица

	<p>навыки для проектирования различных программ.</p>	<p>особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чугунова Т.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

Софронова Л.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина;

Хазина А.В. к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина;

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К.Минина;

Иванова Н.В., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Модуль предметной подготовки» является предшествующим для изучения следующих модулей: «История древних и средневековых цивилизаций», «Мировой исторический процесс в Новое время», «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока», «Социально-политическая история России», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль: «История и Религии России».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (среднее общее образование).

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	ИР: час./з.е.
Всего	1008/28
в т.ч. контактная работа с преподавателем	390/10,8
в т.ч. самостоятельная работа	609/16,9
Практика, недель	4 недели
итоговая аттестация	предусмотрена

3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«МОДУЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 18.01	Мировой исторический процесс	423	126	90	216	ЭКЗ.	12	1-3 СЕМ.	ОР.1, ОР.2, ОР.3.
К.М. 18.02	Археология	108	30	24	54	ЭКЗ.	3	1 СЕМ.	ОР.1, ОР.2, ОР.3.
К.М. 18.03	Исторический процесс в России	144	48	24	72	КП, ЭКЗ.	4	1 СЕМ., 3 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
К.М. 18.06	История мировых религий	144	12	24	108	ЗаО	3	1 СЕМ.	ОР.1, ОР.2.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	Нет								
3. ПРАКТИКА									
К.М. 18.04 (П)	Учебная практика (научно-исследовательская)	108		6	102	ЗаО	3	2 СЕМ.	ОР.1, ОР.2.
К.М. 18.05 (У)	Учебная практика (научно-исследовательская)	108		6	102	ЗаО	3	4 СЕМ.	ОР.1, ОР.2.

К.М. 18.07 (К)	Экзамен по модулю «Модуль предметной подготовки»					ЭКЗ.		4 СЕМ.	ОП.1, ОП.2, ОП.3.
----------------------	--	--	--	--	--	------	--	--------	----------------------

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении событий и явлений всемирной и российской истории, а также археологии рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории в школе, а также других гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировой исторический процесс»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами любых специальностей. Знание мировой истории интеллектуально и политически развивает человека, позволяет сформировать его мировоззрение и, в конечном счете, воспитать гражданина. В данной дисциплине обобщено историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени с выделением разделов: первобытность, Древний мир, Средневековье, Новое и Новейшее время. Изучение данной дисциплины построено с учетом применения цивилизационного подхода. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса, его единстве, но и многообразии. Мировая история предстанет как пестрая, разноцветная картина различных вариантов развития человечества, каждый из которых имеет свои достоинства и недостатки, но не один не является идеальным.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировой исторический процесс» изучается на 1-2 курсах универсального бакалавриата. На 1 курсе она изучается параллельно с дисциплиной «Археология», что вполне целесообразно и оправдано. Первобытность, Древний мир, Средневековье – эти эпохи особенно богаты археологическими памятниками, поэтому параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения исторического материала. В основу изучения первобытности также положена археологическая периодизация, поэтому данные дисциплины взаимно дополняют друг друга. Дисциплина «Мировой исторический процесс» истории является предшествующей для изучения дисциплины «Исторический процесс в России».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об историческом развитии человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени.

Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомить обучающихся с основными этапами становления и развития самого человека, первых человеческих сообществ и древневосточных государств.
- 2) Сформировать у студентов представления о месте и роли истории и культуры древней Греции и древнего Рима в истории человечества.
- 3) Содействовать пониманию студентами основных тенденций развития и специфики истории западноевропейской средневековой цивилизации на всех стадиях ее развития.
- 4) Ознакомить студентов с основными фактами, характеризующими экономическое развитие, социальную структуру, государственное устройство стран Западной и Центральной Европы и Америки в середине XVII - начале XX в.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	ОР.1-1-1	Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса древних, античных, средневековых цивилизаций, а также цивилизаций Запада в эпоху Нового и Новейшего времени	УК. 5.1.	Терминологический диктант Устное сообщение на семинаре Контрольная работа Тестирование
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-1-1	Применяет различные методы и подходы современной исторической науки в анализе источников и литературы	УК. 5.1.	Герменевтический анализ источников Курсовой проект Доклад Реферат
ОР.3	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни мировых цивилизаций.	ОР.3-1-1	Выявляет и характеризует социально-экономическое и политическое, духовно-идеологическое развитие стран в изучаемый период	УК. 5.1.	Эссе Деловая игра Анализ научно-популярного фильма Сравнительная таблица

5. Содержание дисциплины

5.2. Тематический план (1 курс: 1-2 семестры)

Наименование темы	Контактная работа			СР	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
I семестр					
Раздел 1. Основные проблемы антропосоциогенеза и духовная культура первобытного общества	8	13	15	33	62
Тема 1.1. Проблема происхождения	2	3	5	11	20

человека и концепции антропогенеза					
Тема 1.2. Становление, развитие и разложение первобытного общества	2	5	5	11	20
Тема 1.3. Духовная культура первобытного общества	4	5	5	11	22
Раздел 2. Древний Восток	20	25	25	60	70
Тема 2.1. Древняя Месопотамия. Города-государства Шумера и Аккада	4	5	5	12	26
Тема 2.3. Экономика и общественный строй Древней Вавилонии по «Законам Хаммурапи»	4	5	5	12	26
Тема 2.4. Культура Древней Месопотамии	4	5	5	12	26
Тема 2.5. Источники, историография и периодизация древнего Египта.	4	5	5	12	26
Тема 2.6. Культура Древнего Египта	4	5	5	12	26
Раздел 3. Античные цивилизации	4	8	8	24	60
Тема 4.1. Специфика греческой цивилизации	2	4	4	12	30
Тема 4.2. Специфика римской цивилизации	2	4	4	12	30
Итого	32	46	48	117	252

II семестр					
Раздел 4. Общая характеристика средневековой цивилизации	2	2	4	8	13
Тема 4.1. Сущность понятий «средние века» и «феодализм». Источники по истории Средневековья.	2	2	4	8	13
Раздел 5. Раннее Средневековье	4	8	4	16	20
Тема 5.1. Развитие раннефеодального государства у франков	2	4	2	8	10
Тема 5.2. Византия в раннее средневековье	2	4	2	8	10
Раздел 6. Развитое средневековье	4	6	6	18	45
Тема 6.1. Возникновение и рост средневековых городов	1	2	2	6	15
Тема 6.2. Крестовые походы	1	2	2	6	15
Тема 6.3. Средневековая культура	2	2	2	6	15
Раздел 7. Позднее средневековье или раннее Новое время	2	8	4	12	30
Тема 7.1. Реформация и Контрреформация	1	4	2	7	15
Тема 7.2. Политические структуры и абсолютизм	1	4	2	5	15
Итого	12	24	18	54	108

Тематический план (2 курс: 3 семестр)

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
III семестр				
Раздел 8. Европа: переход к Новому времени	2	5	7	13
Тема 1.1. Колониальная система зарождающегося капитализма	1	2	3	7
Тема. 1.2. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе	1	3	3	6
Раздел 9. Формирование индустриальной цивилизации	3	10	15	30
Тема 2.1. Страны «старого капитализма»	1	2	3	6
Тема 2.2. Духовная культура эпохи индустриализации	1	2	3	6
Раздел.10. Всемирно-исторический процесс в XX веке			2	3
Тема 3.1. Мировые войны XX века. Причины и последствия	1	2	3	6
Тема 3.2. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии			2	3
Раздел 11. Переход к постиндустриальной цивилизации	2	6	6	14
Тема 4.1. Этапы современной НТР	1	3	3	7
Тема 4.2. Техногенная цивилизация и её кризис	1	3	3	7
Раздел 12. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.	1	7	8	15
Тема 3.1. Мировые войны XX века. Причины и последствия	1	3	5	8
Тема 3.2. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии			4	3
Итого:	8	28	36	72

5.2. Методы обучения

Работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (1-й год обучения, 1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Терминологический диктант	Индикаторы оценки терминологического диктанта	3-6	1	3	6
2.	ОР.1-1-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	4-8	1	4	8
3.	ОР.2-1-1	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа текста	3-6	4	12	24
4.	ОР.1-1-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	8	16	24
5.	ОР.2-1-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-11	1	6	11
6.	ОР.3-1-1	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	3-7	1	3	7
7.	ОР.1-1-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6 за тест (балл за вопрос 0,2-0,3)	2 теста (по 20 вопросов в каждом)	8	12
8.	ОР.3-1-1	Анализ научного фильма	Индикаторы оценки анализа научного фильма	3-8	1	3	8
		Итого			19	55	100

Рейтинг-план (1 - й год обучения, 2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-11	1	6	11
2.	ОР.1-1-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	4-6	1	4	6
3.	ОР.2-1-1	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа текста	3-6	3	9	18
4.	ОР.1-1-1	Устное сообщение на	Индикаторы оценки устного	2-3	4	8	12

		семинаре	сообщения				
5.	ОР.2-1-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	14-17	1	14	17
6.	ОР.1-1-1	Тестирование (итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6 (0,13-0,2 баллов за вопрос)	1 тест (30 вопросов)	4	6
7.	ОР.1-1-1	Коллоквиум	Индикаторы оценивания коллоквиума	10-30	1	10	30
		Итого			11	55	100

Рейтинг-план (2 -й год обучения: 3 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки докладас презентацией	6-11	1	6	11
2.	ОР.3-1-1	Написание эссе	Индикаторы оценки выполнения эссе	3-7	2	6	14
3.	ОР.3-1-1	Участие в деловой игре	Индикаторы оценки участия в деловой игре	2-9	1	2	9
4.	ОР.1-1-1	Выполнение итогового теста	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки теста)	4-6 тест (0,13-0,2 баллов за вопрос)	1 тест (30 вопросов)	4	6
5.	ОР.2-1-1	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герм.анализа	3-6	2	6	12
7.	ОР.1-1-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устных сообщения	2-3	4	8	12
8.	ОР.3-1-1	Анализ научного фильма	Индикаторы оценки анализа научного фильма	3-8	1	3	8
9.	ОР.2-1-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	14-17	1	14	17
10.	ОР.3-1-1-	Составление сравнительной таблицы	Индикаторы оценки сравнительной таблицы	6-11	1	6	11
		Итого			14	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>

2. Дельбрюк, Г. Средневековье / Г. Дельбрюк. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - Т. 3. Предисловие автора к третьему изданию. - Ч. первая. Карл Великий и его потомки. - 172 с. - ISBN 978-5-9989-3897-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10289>

3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья : учебное пособие / А.Ш. Амиржанова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с. : ил. - Библиогр.: с. 177. - ISBN 978-5-8149-2549-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250>

7.2. Дополнительная литература

1. Кузицин, В.И. Исследования в области экономической истории античности / В.И. Кузицин. - Санкт-Петербург : Алетей, 2011. - 656 с. - ISBN 978-5-91419-541-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74929>

2. Зелинский, Ф.Ф. История античных религий / Ф.Ф. Зелинский. - Санкт-Петербург : Алетей, 2014. - Том 1–3. - 864 с. - (Квадривиум). - ISBN 978-5-9906155-9-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363279>

3. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 338 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-1000-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974>

4. Дживелегов, А.К. Торговля на Западе в Средние века / А.К. Дживелегов. - Репр. изд. 1904 г. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 233 с. - ISBN 978-5-4460-3271-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89459>

5. Мочалов, М. Древняя Ассирия / М. Мочалов. - Москва : Ломоносовъ, 2014. - 241 с. - (История. География. Этнография). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91678-193-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427106>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тихонов, Р.В. История древнего мира (Греция и Рим) : учебно-методическое пособие / Р.В. Тихонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 71 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953\(26.06.2019\)4](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953(26.06.2019)4)

2. Лукоянов В.В., Софронова Л.В. Христианская религия и церковь в средневековой Западной Европе: Учеб. пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

3. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. / сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История раннего Средневековья. - 91 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542>

4. Чугунова Т.Г. Проблемы народной и ученой культуры западноевропейского средневековья: Учеб.-метод. пособие. Нижний Новгород : , 2008.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. История Древней Греции: учебник для вузов / под ред. В.И. Кузищина.– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2005. – 399 с. [Электронный ресурс]. URL:http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist071.htm

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru– научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html– электронная библиотека ист.фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo>– электронная университетская среда

<http://anthropology.ru/ru/index.html> - сайт «Антропология»

<http://ellada.spb.ru> – сайт «Древняя Греция»

<http://ancientrome.ru> – сайт «История Древнего Рима»

<http://www.vostlit.info/> - собрание средневековых источников.

<http://religioved2002.narod.ru/libxrist.htm> - сайт по истории христианства, римско-католической церкви, средневековой культуры.

http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm - антология средневековой литературы

<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории)

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Археология»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Археология» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Итоговая проверка качества полученных знаний по основам археологии реализуется в процессе полевой практики.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Археология» происходит параллельно с дисциплиной «Мировой исторический процесс». Изучение истории первобытного общества, Древнего мира, Средневековья невозможно без привлечения вещественных исторических источников. Представления о материальной культуре основных эпох способствуют пониманию специфики различных этапов развития человечества. Дисциплина «Археология» является необходимой основой для последующего освоения курса «Источниковедение» и предшествует изучению дисциплины «Исторический процесс в России».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - понимание специфики археологических эпох и основных закономерностей развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств на основе вещественных источников.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить с историей археологической науки;
- 2) научить свободно владению археологическими понятиями и терминами;
- 3) содействовать пониманию особенностей основных археологических культур, их хронологии и ареалов;
- 4) изучить специфику археологических источников, археологических эпох, культур, памятников и возможности восстановления по ним истории древних обществ.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и хронологии древних, средневековых и современных обществ и	ОР.1-2-1	Демонстрирует знания и представления об археологических памятниках и закономерностях формирования материальной культуры различных эпох	УК 5.2.	Тестирование Доклад Устное сообщение Реферат

	государств, в т.ч. Российского				
<i>ОР.2</i>	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	<i>ОР.2-2-1</i>	Владеет навыками работы с вещественными историческими источниками, научной литературой, основными археологическими понятиями и терминами	УК 5.2.	Составление глоссария Доклад Тестирование Коллоквиум

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (1 курс: 1 семестр)

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	Раздел 1. Основы теоретической археологии	3	4	3	6	15
2.	Тема 1.1 Предмет и задачи археологии; основные археологические понятия и термины	3	4	3	6	
3.	Раздел 2. Эпоха камня	3	4	3	12	27
4.	Тема 2.1. Палеолит	1	2	1	4	
5.	Тема 2.2. Мезолит	1	1	1	4	
6.	Тема 2.3. Неолит	1	1	1	4	
7.	Раздел 3. Энеолит и эпоха бронзы	3	4	6	16	33
8.	Тема 3.1. Общая характеристика и археологические признаки энеолита.	1	1	2	4	
9.	Тема 3.2. Раннеземледельческие культуры - Триполье и Анау.	1	1		4	
10.	Тема 3.3. Общая характеристика и археологические признаки эпохи бронзы	1	1	2	4	
11.	Тема 3.4. Культуры бронзового века Восточной Европы, Кавказа и Средней Азии		1	2	4	
12.	Раздел 4. Эпоха железа	3	6	12	26	33
13.	Тема 4.1. Общая характеристика и археологические признаки раннего железного века.	1		2	4	
14.	Тема 4.2. Ранний железный век Кавказа и причерноморских степей		1	2	3	
15.	Тема 4.3. Античные государства		1	2	3	

	Северного Причерноморья					
16.	Тема 4.4. Ранний железный век лесной полосы восточной Европы		1	2	4	
17.	Тема 4.5. Археология древних славян: этногенез и культуры		1		3	
18.	Тема 4.6. Археология Древней Руси			2	3	
19.	Тема 4.7. Степи восточной Европы в эпоху средневековья	1	1		3	
20.	Тема 4.8. Археологические памятники Нижегородского Поволжья	1	1	2	3	
Итого:		12	18	24	54	108

5.2. Методы обучения

Работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (1 год обучения, 1 семестр)

№ п/п	Код ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Тестирование	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	5-8 (0,16-0,26 баллов за вопрос)	1 тест (30 вопросов)	5	8
2	ОР.1-2-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	7-10	1	7	10
3	ОР.2-2-1	Работа с контурными картами;	Индикаторы оценки работы с картами	8-10	1	8	10
4	ОР.2-2-1	Составление глоссария	Индикаторы оценки глоссария	7-9	1	7	9
5	ОР.2-2-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	8-13	1	8	13
6	ОР.2-2-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-4	5	10	20
		Экзамен				10	30

		Итого:				55	100
--	--	---------------	--	--	--	-----------	------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Археология: учебник / под ред. Академика РАН В.Л. Янина. М., 2013.– 608 с.
2. Добровольская М.В., Можайский А.Ю. Археология: учебное пособие. Москва: Прометей, 2012. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>
3. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Археология: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>

7.2. Дополнительная литература

1. Императорская археологическая комиссия (1859-1917) / под ред. Е.Н. Носова. СПб., 2009. – 1191 с.
2. Китова Л.Ю. История археологии Сибири: XVII в. - середина XX в.: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278895>
3. Мартынов А.И. Ранний железный век Евразии: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 182 с.: ил. - Библиогр.: с. 177-179. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481549> (04.06.2019).
4. Петров Н.И. Археология : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 232 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982> (04.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы археологии: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / Н.В. Иванова. - Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.– 31 с.
2. Археологическая практика: методические рекомендации по выполнению археологической практики / сост. Н.В. Иванова. - Н. Новгород: НГПУ имени К. Минина, 2013.– 10 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров. 7-е изд., М.: Юрайт, 2013. 460 с. [Электронный ресурс]. URL.: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/108/1070400.pdf>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, презентации, наглядные пособия, экспозиция археологических находок, реплик, муляжей.

Необходимые технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

<http://3darchaeology.3dn.ru/> - Археология 3D

<http://arheologija.ru/> - Археология

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml- Электронная библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История мировых религий»

1. Пояснительная записка

Изучение истории религии является важным звеном при подготовке современного специалиста. В течение тысячелетий религия представляла собой основу духовной культуры общества. В современном мировом сообществе религия является составной частью политических и культурных процессов, сохраняя значительное влияние на формирование мировоззрения отдельного человека, социальной группы и социума в целом. Религия представляет собой относительно малоизменчивый социальный феномен. Большинство религиозных норм, традиций, представлений, влияющих на современное общество, берут свое начало у истоков формирования мировых и национальных религий, что делает изучение истории религии особенно актуальным. Развитие религиозных систем, динамика их становления, особенности школ и направлений, дает объективную информацию о современном этапе развития конфессий. Одним из постулатов составителя программы является сознательный отказ от односторонне-критического подхода к анализу тех или иных положений религиозной идеологии.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к предметному модулю подготовки и изучается на протяжении 1 курса в 1 семестре. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных на предшествующем этапе образования

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – приобретение студентами представлений о религии как социально-историческом явлении, роли религии в системе духовной жизни общества.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о происхождении религии, структуре, элементах и функциях религии;
- 2) усвоение студентами знаний об основных этапах развития мировых религий;
- 3) отработка практических навыков аналитической работы с культурно-историческими фактами и явлениями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и хронологии истории мировых религий	ОР.1-3-1	Демонстрирует в устной и письменной форме знания и навыки анализа событий истории мировых религий	УК.5.2.	Тестирование (тематическое и итоговое) Эссе
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-3-1	Применяет современные научные методы анализа исторических, религиозных источников и литературы	УК.5.2.	Анализ документа Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план: (1 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Современные подходы к теории и методологии истории мировых религий	1	1	3	9	10
Современные подходы к теории и методологии истории мировых религий	1	1	3	9	10
Раздел 2. Ислам.	2	2	6	18	38
Исторические условия и предпосылки возникновения ислама. Мухаммед и его деяния. Основные идеи Мухаммеда. Хиджра. «Мединская конституция».	1	1	2	6	10
Догматика и ритуал в исламе. Социальные установления в исламе. Коран и его значение для мировой культуры. Сунна. Хадисы. Догматика в исламе. Мусульманские праздники. Арабские завоевания и формирование мусульманского мира.	-	-	2	6	13
Арабский халифат. Праведные халифы. Основные направления в исламе. Хариджиты. Шииты и сунниты.	1	1	2	6	15

Современный ислам.					
Раздел 3 Индуизм.	-	1	4	12	20
Возникновение индуизма. Религиозно-философские основы индуизма.	-	-	2	6	10
Понятие дхармы. Карма. Основные индуистские божества: Брахма, Шиву, Вишна. Рама. Кришна.	-	1	2	6	10
Раздел 4 Иудаизм.	-	2	4	12	16
Исторические условия возникновения монотеистической религии. Возникновение культа Яхве. Предания Ветхого завета. Образование Израильско-Иудейского царства при царе Давиде. Основные идеи иудаизма. Библия.	-	1	2	6	8
Иудаизм в начале нашей эры. Период Второго храма. Тора. Талмуд. Иудаизм в современном Израиле.	-	1	2	6	8
Раздел 5. Христианство.	1	2	7	21	24
Историческая обстановка в Римской империи на рубеже нашей эры. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства. Причины появления христианства. Отличия христианства от язычества. Источники христианства. Зарождение религии. Личность Иисуса Христа. Становление христианства как государственной религии Римской империи.	1	1	2	7	8
Вероучение, культ и организация христианства. Библия и ее значение для мировой культуры. Христианская догматика. Становление культа. Монашество. Периодизация развития христианства. Раскол церквей.	-	-	2	7	8
Католицизм. Православие. Протестантизм. Современное христианство.	-	1	3	7	8
Итого:	4	8	24	72	108

5.2. Методы обучения

Работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1-3-1	Эссе	Эссе	6-10	2	12	20
		Тематические тестирование	Тестирование в ЭОС (тематическое)	1-4	5	5	20
		Итоговое тестирование	Тестирование в ЭОС (итоговое)	1-5	1	1	5
2	ОР.2-3-1	Выполнение практических работ (анализ документа)	Индикаторы оценки анализа документа	4-5	5	20	25
		Эссе	Эссе	6-10	3	18	30
		Итого:			21	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> (24.08.2019).

2. Беттани, Д.Т. Великие религии Востока / Д.Т. Беттани, Р. Дуглас ; под ред. и со вступ. ст. А.Н. Краснова ; пер. с англ. Л.Б. Хавкиной. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 524 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-9783-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495348>

3. Пивоваров, Д.В. Онтология религии: основные понятия и принципы / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 569 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-22-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488171>

7.2. Дополнительная литература

1. Мировые религии в культуре, истории и политике: по материалам Зёрновских конференций 2013–2017 гг. в ВГБИЛ им. М. И. Рудомино / отв. ред. Е.Б. Рашковский. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 509 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-15-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488155>

2. Фролов, К.А. Русская православная церковь – последняя крепость исторической России: к столетию возрождения Русского патриаршества / К.А. Фролов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 503 с. - ISBN 978-5-906980-79-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488484>

3. Голубинский, Е.Е. История Русской Церкви / Е.Е. Голубинский. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - Т. II. - Ч. I. - 927 с. - ISBN 978-5-9989-0469-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38276>

4. Платон (Левшин П.Г.), митр., Краткая церковная российская история : в 2 т. / Платон (Левшин П.Г.), митр. - Репр. изд. 1805 г. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Т. I. - 405 с. - ISBN 978-5-4460-5123-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99966>

5. Платон (Левшин П.Г.), митр., Краткая церковная российская история: в 2 т. / Платон (Левшин П.Г.), митр. - Репр. изд. 1805 г. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Т. II. - 361 с. - ISBN 978-5-4460-5124-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99967>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Насыров, И.Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция / И.Р. Насыров. - Москва: Языки славянских культур, 2009. - 553 с. - ISBN 978-5-9551-0336-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73327>

2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769> (24.08.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Социология религии. Социолого-религиоведческий портал. [Электронный ресурс]. - URL: <https://sociologyofreligion.ru/topic/10351/?tab=comments#comment-27933>

2. Академическое религиоведение. [Электронный ресурс]. - URL: <https://religiousstudies.in/>

3. Информ-религия. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.inform-relig.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История мировых религий» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной

дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

<http://religion.historic.ru/>- Научная электронная библиотека «История религии»

<http://www.interfax-religion.ru/> - Интерфакс «Религия»

<https://religious.life/> - «Религиозная Жизнь» - религиоведческий интернет-портал

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/archive-ru> - журнал «Религиоведение»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<https://www.krugosvet.ru/enc/religiya> - Энциклопедия Кругосвет.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Исторический процесс в России»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Исторический процесс в России» является дисциплиной предметного модуля, формирующим общее представление студентов об основных этапах истории России, и ее включенности во всемирно-исторический процесс, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

В данной дисциплине обобщено развитие Российского государства на всех этапах его истории от зарождения до событий начала XXI века. Системные исторические знания по отечественной истории помогут будущим педагогам-историкам понимать взаимосвязь всемирно-исторических и национальных социально-экономических и политических процессов.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к предметному модулю подготовки и изучается на протяжении 2 курса в 3-4 семестрах. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Археология», «Археологическая практика» и «Мировой исторический процесс» на 1 курсе. Обучение на 2 курсе происходит параллельно и во взаимосвязи со второй частью дисциплины «Мировой исторический процесс». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для изучения модулей предметной подготовки на 3-5 курсах подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и современных исследований историков.

Задачи дисциплины:

- 1) дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- 2) развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. и Российского.	ОР.1-4-1	Демонстрирует в устной и письменной форме знания и навыки анализа исторических событий отечественной истории.	УК.5.2.	Кейс Тестирование (тематическое и итоговое) Эссе
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-4-1	Применяет современные научные методы анализа исторических источников и литературы	УК.5.2.	Анализ документа Эссе Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план: (1 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Современные подходы к теории и методологии исторической науки	2	3	2	6	12
Современные подходы к теории и методологии исторической науки	2	3	2	6	12
Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв.	3	7	6	18	36
Основные этапы становления Киевской Руси	1	2	2	6	12
Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	1	3	2	6	12
Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв.	1	2	2	6	12

Раздел 3 Российская империя в XVIII-пер. пол XIX вв.	4	6	4	12	24
Становление Российской империи в XVIII веке.	2	3	2	6	12
Российская империя в первой половине XIX века.	2	3	2	3	12
Итого:	8	16	12	36	72

5.1. Тематический план: (2 семестр)

Раздел 4 Российская империя во второй половине XIX-начале XX веков. Эпоха революций.	4	6	4	14	30
Российская империя во второй половине XIX века.	2	3	2	7	15
Эпоха революций	2	3	2	7	15
Раздел 5. Россия в XX–начале XXI вв.	4	10	8	22	42
Становление и развитие советского государства.	1	2	4	8	14
СССР в годы потрясений и достижений	2	6	2	7	14
Новейшая история Российской Федерации	1	2	2	7	14
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение практических работ (кейс)	Кейс-задание	3-5	4	12	20
		Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	1	3	5
		Тематические тестирование	Тестирование в ЭОС (тематическое)	1-4	5	5	20
		Итоговое тестирование	Тестирование в ЭОС (итоговое)	1-5	1	1	5
2	ОР.2-3-1	Выполнение практических	Индикаторы оценки	4-5	4	16	20

		работ (анализ документа)	анализа документа				
		Выполнение практических работ (кейс)	Кейс-задание	3-5	5	15	25
		Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	1	3	5
Итого:					21	55	100

Рейтинг-план (3 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение практических работ (кейс)	Кейс-задание	3-5	3	9	15
		Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	1	3	5
		Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	1-5	1	1	5
2	ОР.2-3-1	Выполнение практических работ (анализ документа)	Анализ документа	4-5	4	16	20
		Выполнение практических работ (кейс)	Кейс-задание	3-5	4	12	20
		Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	1	3	5
Экзамен						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (04.06.2019).

2. Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Азизбаева Р.Е. История России: учебник / под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (04.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Дворецкая А.П., Ипеева А.А., Коновалова О.В. Конфессиональная история России XX–XXI вв.: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2017. - 191 с. : ил. - Библиогр. в

кн. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095> (04.06.2019).

2. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (04.06.2019).

3. Сахаров А.Н. История России – органическая часть истории человечества: учебник / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Россия в Новое время. - 856 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367> (04.06.2019).

4. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века: учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков; под общ. ред. А.Б. Ананченко; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> (04.06.2019).

5. Щукин Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251> (04.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Калягин А.В. Россия: год 1917. Мультимедийное учебное пособие. 2006.[Электронный ресурс]. URL.:<http://media.ssu.samara.ru/aivirus>

2. Калягин А.В. Гражданская война в России 1917 – 1920 гг.: учебное пособие. 2005.[Электронный ресурс]. URL.:<http://media.ssu.samara.ru/aivirus>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2001. [Электронный ресурс]. URL.:<http://nashol.com/2011081658424/istoriya-rossii-s-drevneishih-vremen-do-1861-goda-pavlenko-n-i-andreev-i-l-fedorov-v-a.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История: введение в специальность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Учебная практика (научно-исследовательская)»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *научно-исследовательская*

1. Пояснительная записка

Учебная (научно-исследовательская) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность археологических источников для реконструкции исторического прошлого, заняться научными исследованиями. Раскопки археологического памятника являются одновременно и его уничтожением, поэтому они требуют организации тщательного всестороннего научного исследования. Студенты могут приобщиться к истокам этой большой научной работы и понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с полевой археологией, с методикой исследования памятников, работают с массовым материалом и индивидуальными находками. Учебная (научно-исследовательская) практика способствует углублению интереса студентов к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии историка.

Помимо учебных и научных целей практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы в экспедиции, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (научно-исследовательская) практика базируется на материалах учебного курса «Археологии» и проводится после сдачи летней экзаменационной сессии. Участие в работе археологической экспедиции предусматривает знакомство с основными понятиями и методами полевой археологии, способами исследования памятников разного типа.

3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской) практики

Целью учебной (научно-исследовательской) практики является: формирование у студентов практических навыков проведения исследования археологических памятников и отдельных артефактов.

Задачами учебной (научно-исследовательской) практики являются:

- ознакомить студентов с методикой полевых археологических исследований, сформировать навыки работы на раскопе (шурфе);
- научить правилам ведения полевой археологической документации (выполнению чертежей, составлению коллекционных описей, ведению полевого дневника);
- дать представление о работе с археологическим материалом, о принципах типологического метода, о классификации предметов;
- познакомить с существующей системой охраны и использования памятников истории и культуры, действующей в Российской Федерации на основании Конституции РФ;
- провести экскурсии на ближайшие археологические памятники и в местные музеи с целью более глубокого изучения археологии исследуемого района.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	ОР.1.1.1	Демонстрирует знания исторических событий и хронологию древних, средневековых и современных обществ и государств; умения проведения сравнительного анализа явлений материальной и духовной жизни мировых цивилизаций; навыки работы с некоторыми видами исторических источников древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	УК.5.1. ОПК.4.1.	Дневник практики, отчет.
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования.	ОР.2.1.1	Владеет навыками работы с вещественными историческими источниками, основными археологическими понятиями и терминами, монографической литературой, различными методами исторического исследования.	ОПК.8.4 ПК. 1.1. ПК. 1.2.	Дневник практики, отчет.

5. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательской) практики

Форма проведения – дискретно.

Способы проведения практики: выездная и (или) стационарная.

6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской) практики

Практика проводится в составе археологических экспедиций, организованных научными учреждениями, вузами, музеями страны на территории г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области и за её пределами, а также в краеведческих, исторических музеях фонды, которых содержат коллекции археологических экспонатов. Практика рассчитана на

две недели (14 рабочих дней), проводится в конце второго семестра после сдачи летней экзаменационной сессии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 з.е. / 2 недели.

7.2. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской) практики

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах).				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	2	2		4	Оформленный бланк задания
2	Производственный	80	2		82	Дневник практики, отчет
3	Заключительный	10	2	10	22	Утвержденный отчет по практике, дневник практики
Итого		92	6	10	108	

8. Методы и технологии, используемые на учебной (научно-исследовательской) практике

В процессе прохождения учебной (научно-исследовательской) практики, обучающиеся используют следующие технологии:

– производственные (послойно-квадратный метод исследования культурного слоя, изучение стратиграфической ситуации, фиксация артефактов и вновь выявленных объектов (в соответствии с пластами) на полевых чертежах, нивелировка, первичная обработка массового материала, камеральная работа с коллекцией, работа с археологическими коллекциями музея);

– интерактивные (беседа с преподавателем-куратором, сотрудником организации по специфике выполняемых работ);

– традиционные (описание результатов деятельности).

9. Технологическая карта

№ п\п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1, ОР.2-1-1	Работа на раскопе (шурфе), разборка культурного слоя, первичная расчистка вещевого материала, промывка керамики, шифровка. Заполнение полевого отчета и дневника практики	Дневник практики, отчет	45-70	1	45	70
3	ОР.1-1-1, ОР.2-1-1	Защита отчета (зачет с оценкой)	Дневник практики, отчет	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательской) практики

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, дневник по практике.

Рекомендации по разработке документов, входящих в состав отчета по практике, структура отчета по практике представлены в методических рекомендациях: Археологическая практика: методические рекомендации по выполнению археологической практики / сост. Н.В. Иванова. – Н. Новгород: НГПУ имени К. Минина, 2013. – 10 с.

Время проведения аттестации: не позднее 5–7 дней после окончания практики, но до начала следующего семестра; если практика проводится летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики в соответствии с графиком учебного процесса.

11. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений базы практики, проведения соответствующих специфике практики работ;
 - ведение дневника практики;
 - заполнение промежуточного отчета практики.
- Промежуточный контроль проводится по окончании практики в форме:
- предоставления заполненного в соответствии с требованиями дневника и отчета практики;
 - защиты отчета практики.
- Контроль проводится руководителем практики.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательской) практики

12.1. Основная литература:

1. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Археология: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>

12.2. Дополнительная литература:

1. Китова Л.Ю. История археологии Сибири: XVII в. - середина XX в.: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278895>

2. Мартынов А.И. Ранний железный век Евразии : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 182 с. : ил. - Библиогр.: с. 177-179. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481549>

12.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.rasl.ru> – Электронный каталог библиотеки РАН
- <http://nbgmu.ru> – Научная библиотека МГУ
- <http://www.rasl.ru> – Электронный каталог библиотеки РАН
- <http://nbgmu.ru> – Научная библиотека МГУ
- www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://archeologia.ru> – Археология

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- www.archeologia.ru – Археология

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Необходимое снаряжение и оборудование для проведения выездной учебной (научно-исследовательская) практики: палатки, спальники, пенополиуретановые коврики, набор кухонной посуды, аптечка, канцелярские принадлежности, нивелир (тахиометр), фотоаппарат, ноутбук.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Учебная практика (научно-исследовательская)»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *научно-исследовательская*

1. Пояснительная записка

Учебная (научно-исследовательская) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность этнографических источников для реконструкции исторического прошлого, заняться научными исследованиями. Студенты могут приобщиться к истокам этой большой научной работы и понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с полевой этнологией, с методикой проведения этнографических исследований, работают с информантами и этнографическими коллекциями музеев. Учебная (научно-исследовательская) практика способствует углублению интереса студентов к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии историка.

Помимо учебных и научных целей практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы в экспедиции, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (научно-исследовательская) практика базируется на материалах учебного курсов: «Археология», «История мировых религий», «Исторический процесс в России» и проводится в 4 семестре. Участие в работе этнографической экспедиции полевой этнографии. Работа с этнографическими коллекциями музеев предусматривает знакомство с основными понятиями и методами хранения памятников материальной культуры.

3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской) практики

Целью учебной (научно-исследовательской) практики является: формирование у студентов практических навыков профессиональной деятельности историка по сбору и обработке полевых этнографических материалов и материалов этнографических коллекций научных, образовательных и культурно-просветительских учреждения (музеев, библиотек, архивов и т.п.).

Задачами учебной (научно-исследовательской) практики являются:

- ознакомить студентов с методикой полевых этнографических исследований;
- научить правилам ведения полевой этнографической документации (выполнению фото-аудио фиксации собираемых материалов, составлению коллекционных описей, ведению полевого дневника);
- дать представление о специфике сбора и обработки этнографических источников, анализа и интерпретации полученного материала на основе научных концепций этнографии;
- познакомить с существующей системой охраны и использования памятников истории и культуры, действующей в Российской Федерации на основании Конституции РФ;

- провести экскурсии в местные музеи с целью более глубокого изучения этнографии исследуемого района.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	ОР.1.2.1	Демонстрирует знания исторических событий и хронологию древних, средневековых и современных обществ и государств; умения проведения сравнительного анализа явлений материальной и духовной жизни мировых цивилизаций; навыки работы с некоторыми видами исторических источников древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	УК.5.1. ОПК.4.1.	ПК-8 ПК-9	Дневник практик отчет.
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования.	ОР.2.2.1	Владеет навыками работы с этнографическими источниками, основными понятиями и терминами полевой этнографии, монографической литературой, различными методами исторического исследования.	ОПК.8.4 ПК. 1.1. ПК. 1.2.	ПК-10	Дневник практик отчет.

5. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательской) практики

Форма проведения – дискретно.

Способы проведения практики: выездная и (или) стационарная.

6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской) практики

Практика проводится в составе этнографических экспедиций, организованных научными учреждениями, вузами, музеями страны на территории г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области и за её пределами, а также в краеведческих, исторических музеях фонды, которых содержат коллекции этнографических экспонатов. Практика рассчитана на

две недели (14 рабочих дней), проводится в конце второго семестра после сдачи летней экзаменационной сессии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 з.е. / 2 недели.

7.2. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах).				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	2	2		4	Оформленный бланк задания
2	Производственный	80	2		82	Дневник практики, полевой отчет
3	Заключительный	10	2	10	22	Утвержденный научный отчет по практике, дневник практик
Итого		92	6	10	108	

8. Методы и технологии, используемые на учебной (научно-исследовательской) практике

В процессе прохождения учебной (научно-исследовательской) практики обучающиеся используют следующие технологии:

– производственные (инструктаж по технике безопасности, сбор этнографического материала по специально разработанным вопросам, фото и видео фиксация полевого материала, включая предварительную камеральную работу «в поле» по сохранению этнографического материала (расшифровка аудио, видео записи; перевод на русский язык (в случае сбора информации на языке информанта), работа с этнографическими коллекциями музея, материалами архива);

- интерактивные (беседа с преподавателем-куратором, сотрудником организации по специфике выполняемых работ);
- традиционные (описание результатов деятельности).

9. Технологическая карта

№ п\п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Сбор полевого этнографического материала. Работа с этнографическими коллекциями. Заполнение полевого отчета и дневника практики	Полевой отчет, дневник практики.	45-70	1	45	70
3	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Защита отчета (зачет с оценкой)	Дневник практики, отчет	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательской) практики

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, дневник по практике.

По итогам учебной (научно-исследовательской) практики составляется отчет.

Если практика проводится выездным способом, то структурными единицами отчета являются: общая характеристика места проведения практики (краткая характеристика места сбора полевого материала, населенного пункта(-ов) согласно маршруту экспедиции, демографические данные населения (данные сведения могут быть почерпнуты из открытых опубликованных источников), полевая тетрадь (в полевой тетради производится полная запись всего, что студент делает в процессе экспедиционной работы.), расшифровка опроса информантов, опись полевой записи (записи дублируются на электронном носителе), фото и видео материалы включая их опись и шифровку, анкетные листы (включая данные их предварительной обработки). В заключение дается краткое резюме итогов практики. К отчету прилагаются расшифровка интервью и его опись. Внутренне содержание отчета и его структурные компоненты могут варьироваться в зависимости от специфики места проведения практики.

Если практика проводится стационарным способом, то структурными единицами отчета являются: общая характеристика места проведения практики (организационная структура учреждения, его внутренний распорядок, техника безопасности и пропускной режим), описание этнографических фондов учреждения – базы практики, стационарных экспозиций, включая детализацию технологических процессов (хранения, обработки,

оформления) работы с этнографическими экспонатами, дается характеристика проводимой в учреждении научной работы в области этнографии.

Время проведения аттестации: не позднее 5–7 дней после окончания практики, но до начала следующего семестра; если практика проводится летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики в соответствии с графиком учебного процесса.

11. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

– фиксация посещений базы практики, проведения соответствующих специфике практики работ;

– ведение дневника практики;

– заполнение промежуточного отчета практики.

Промежуточный контроль проводится по окончании практики в форме:

– предоставления заполненного в соответствии с требованиями дневника и отчета практики;

– защиты отчета практики.

Контроль проводится руководителем практики.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательской) практики

12.1. Основная литература:

1. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02617-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>

2. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

12.2. Дополнительная литература:

1. История материальной культуры : учебное пособие / авт.-сост. А.В. Лушникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Факультет документальных коммуникаций и туризма, Кафедра туризма и музееведения. - Челябинск : ЧГАКИ, 2015. - Ч. 1. - 242 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-504-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491982>

2. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный

университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

3. Скопинцева, Т.Ю. Этнологическая фольклорная практика : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1246-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364872>

12.3. Интернет-ресурсы:

- <http://xn--80ajpkfwc8f.xn--p1ai/> - Владимирский межнациональный информационно-образовательный портал «Этнотека»

- <http://journal.iea.ras.ru/> - Журнал «Этнографическое обозрение»

- <http://www.etnolog.ru/> - Энциклопедия народов мира

- <http://www.ethnomuseum.ru/> - Российский этнографический музей

- <http://iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии РАН

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;

- Антиплагиат;

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Необходимое снаряжение и оборудование для проведения выездной учебной (научно-исследовательская) практики: палатки, спальники, пенополиуретановые коврики, набор кухонной посуды, аптечка, канцелярские принадлежности, нивелир (тахиметр), фотоаппарат, ноутбук.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Религии России»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	54
в т.ч. аудиторная работа	36
в т.ч. контактная СР	18
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	ЗАЧЕТ

г. Нижний Новгород

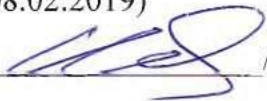
2017 год

Программа дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 91.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Религии России», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 30.08.2017 г., протокол № 13.

Программу составил(а) зав. кафедрой Шиженский Р.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 6 от 08.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой _____  /Р.В. Шиженский/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления

образовательными программами _____  /И.А. Зеленкова/

«22» февраля 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____  /И.Ф. Фильченкова/

«22» февраля 2019 г.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания и умения, полученные при освоении дисциплин «Педагогика» и «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

История средних веков

История России до середины XIX века

История Нового времени

Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины

Источниковедение

Археология

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания ОР
-------------------	---------------------------------------	------------------------

ОР.1	Студент имеет четкое представление о структуре университета, об особенностях организации образовательного процесса, умеет работать в ЭИОС университета, в том числе проходить электронные курсы, работать с электронным портфолио; имеет полную информацию о возможностях участия в научно-исследовательской и проектной деятельности.	Тестирование Проект Эссе Кейс-задание
------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза								
Тема 1.1 Структура Мининского университета. /Пр/			1					1
Тема 1.2 Организация учебного процесса.			1				1	2
Тема 1.3 Введение в ОПОП.							1	1
Тема 1.4 Индивидуальные карты развития студента.			2					2
Тема 1.5 Рейтинг студентов			2					2
Раздел 2. Введение в электронную среду вуза								
Тема 2.1 Знакомство с ЭОС вуза			2				1	3
Тема 2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал.			2				4	6

Конфигуратор "личного успеха". Предметные сервисы									
Тема 2.3 Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.			2					3	5
Тема 2.4 Электронное портфолио. Структура портфолио			2					6	8
Тема 2.5 Работа по заполнению электронного портфолио			1						1
Тема 2.6 Мониторинг удовлетворенности студентов			2					2	4
Раздел 3. Введение в социо- коммуникативную среду вуза									
Тема 3.1 Командная работа и лидерство			2					2	4
Тема 3.2 Основы тайм-менеджмента			2					2	4
Тема 3.3 Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие			2					2	4
Тема 3.4 Технологии управления конфликтами и стрессами			2						2
Тема 3.5 Технологии управления конфликтами и стрессами. Мониторинг удовлетворённости студентов.								4	4
Раздел 4. Введение в проектную среду вуза									
Проектный университет: возможности студентов			2						2
"Вход в науку" - участие в научно- исследовательских проектах			2					2	4
Социально-образовательная инициатива - социальные проекты			2					2	4
От инновационного проекта к молодежному			2						2

предпринимательству								
Распределение по проектным группам			1					2 3
Мониторинг удовлетворенности студентов			1					2 3
Зачет			4					4
Итого:			39					33 72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный.
Метод имитационного моделирования

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1	Тестирование	тестовое задание	3-5	8	24	40
			эссе	11-20	1	11	20
			электронное портфолио	5-10	4	20	40
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1	Проект	Презентация проекта	55-100	1	55	100
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
- Столяренко А. М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов. М.: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

3. Костюк Н. В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

4. Карпова Н. Л., Лабунская В. А., Пашукова Т. И. Психология общения: школа академика А.А. Бодалева: коллективная монография. М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493510>

7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков Р. В. Психология и педагогика: учебник М.: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>.

2. Касимова Э. Г. Психология и педагогика общения: учебное пособие. Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>

3. Психология образования в поликультурном пространстве: научный журнал Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364650>

4. Брутова М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие Архангельск: САФУ, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

5. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>

6. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие

7. Попов В. В., Круглов Ю. Г. Креативная педагогика: методология, теория, практика Москва: Лаборатория знаний, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460848>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины М.: МПГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>

2. Пешкова В. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Религиоведение»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «История и Религии России»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	24
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	8
Самостоятельная работа	12
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа дисциплины «Религиоведение» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Религии России», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Программу составила:

<i>ФИО, должность</i>	<i>Кафедра</i>
Козлова Т.А., ст.преподаватель	Философии и теологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 6 от 08.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /Р.В. Шиженский/

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу

Задачи дисциплины:

–воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;

–усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;

–воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.02.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.1 УК.5	Тест Практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ПР			
Раздел 1. «История религии»	6	6	4	6	22
1.1. Религия как тип мировоззрения	2	2			4
1.2. Основы христианского учения	2	2		2	6
1.3. Ислам	2		2	2	6
1.5. Буддизм	2		2	2	6
1.6 Национальные и ранние религии		2			2
Раздел 2. «Современные религиозные проблемы»	2	2	4	6	14
2.1 Особенности религиозной сферы 20-21 вв.	2		2	2	6
2.2 Нетрадиционные религии: понятия и особенности		2	2	4	8
Итого:	8	8	8	12	36

5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.	Выполнение теста	Тест	20-30	1	20	30
2	ОР.1.	Выполнение практической работы	Практическое задание	5-8	5	25	40
3			Зачет			10	30
4		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник [Текст] / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. В.И. Жукова. – М.: Дашков и ко, 2018. – 488 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112335&sr=12>.

2. Павловский, В. П. Религиоведение [Текст]: учебник/ В. П. Павловский, Н. Д. Эриа-шви ли, А. В. Щеглов. –М.: Юнити-Дана, 2018. – 353 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82961&sr=13.

4. Религиоведение: учебн. пособие для студентов вузов /В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. – М., 2010

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658&sr=17.2>.

7.2 Дополнительная литература

Алов, А. А. Мировые религии [Текст] / А. А. Алов, Н. Г. Владимиров, Ф. Г. Овсиенко. — М.: Приор, 1998. — 480 с.

2.Гараджа, В. И. Социология религии [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Гараджа. — Изд. 4-е, перерб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2012. — 304 с.

3.Гуревич, П. С. Религиоведение [Текст]: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2014. — 573 с.

4.Данильян, О. Г. Религиоведение [Текст]: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2013. — 334 с

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Религиоведение / С.Н.Пушкин [и др.]; под ред. С.Н. Пушкина. Н. Новгород, 2010. 296 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Закон РФ от 5 марта 1992 г. «О безопасности»
<http://www.consultant.ru/popular/cons/>

2.Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. No 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ред. от 27 июля 2008 г.)
<http://www.consultant.ru/popular/cons/>.

3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. No 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. 27 июля 2006 г.) // <http://www.consultant.ru/popular/cons/>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «История и Религии России»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «*Основы деструктологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «История и Религии России», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 8 от «10» мая 2023 г.).

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды,

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	3	8		8	19
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном	1			2	3

мире.					
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		2		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	2			3
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	2		2	5
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		2	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	3	4		10	17
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	2		4	7
Итого:	6	12		18	36

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестантского прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремистской деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194
2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105
3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.
4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.
5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.
6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.
7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.
8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной России / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.
9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук, С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»