

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль «История и Религии России»

Форма обучения – очная

Год набора: 2019 г., 2020 г.

г. Нижний Новгород

2019 год

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по модулю

«Педагогика и психология»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

История и Религии России

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Целями производственной практики являются – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.1	Решает профессиональные педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК-7.1; ОПК.7.3,	План-конспект воспитательного события
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)

	способов его обучения и развития				
--	----------------------------------	--	--	--	--

5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.

7.1. *Общая трудоемкость производственной практики:* 6 з.е. / 4 недели

7.2. *Структура и содержание производственной практики*

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					

	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	3 2 2			3 2 1	3 4 5	Проверка подготовленной документации
<i>Производственный этап прохождения практики</i>							
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация						
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	6 2 3	2	2	2	6 6 6	Консультация с куратором практики
<i>Заключительный этап</i>							
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения						
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2	2	8 2	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40		
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА							
<i>Подготовительно-организационный этап</i>							
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся						

	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.			3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.		4		4	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности	4	2	2	10	

	внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	2	2	8	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1 1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам подпрактики					
				6		Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	54	18	36	108	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	Презентация результатов изучения плана работы классного	2	2	2	6	Проверка отчета

	руководителя					студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	58	14	36	108	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Психологическое наблюдение;
 Диагностические методы (методики);
 Психологическая беседа;
 Рефлексивный самоанализ;
 Анализ продуктов деятельности;
 Критериально-ориентированная оценка;
 Диагностический портфолио;
 Электронное (дистанционное) обучение: форум
 Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.2.1	Организация и подготовка к проведению	Проверка подготовленной	5-8	1	5	8

		включенного наблюдения за учащимся	документации				
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.3.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
Всего по психологическим разделам						31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10

		требованиями ФГОС.						
2	ОР.2.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.1.6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с.

: табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Интернет ресурсы:

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по модулю

«Мировой исторический процесс в Новое время»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

История и Религии России

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

«Учебная (научно-исследовательская работа) практика»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. Пояснительная записка

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является самостоятельной формой учебных занятий.

Она даёт возможность начать систематическую работу над новой научной темой, которая впоследствии ляжет в основу выпускной квалификационной работы. Формулировка и проектирование плана работы происходит под руководством научного руководителя, закрепленного кафедрой историей России и вспомогательных исторических дисциплин. Знакомство с современной и актуальной научной литературой по обозначенной научной проблематике позволит сформировать необходимые навыки исследователя в широкой социогуманитарной сфере. Практическое закрепление изучения темы в виде реферата позволит сформировать необходимые навыки в выполнении научной работы, которые впоследствии будут применены в написании выпускной квалификационной работы.

Помимо учебных и научных целей практика ставит задачу формирования навыков работы над научно-исследовательскими проектами учащихся. Работа под руководством научного руководителя позволит понять алгоритм работы над научным проектом с учащимися средней школы. Данная работа найдет свое отражение в практической части последующей выпускной квалификационной работы.

2. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре образовательного модуля.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика проходят параллельно с освоением дисциплин «История Нового времени стран Европы и Америки», «Исторический процесс в России второй половины XIX –середины XX веков» и написанием по ним курсовых проектов.

3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики.

Целями учебной (научно-исследовательская работа) практики является:

– формирование и развитие профессиональных знаний в сфере всемирной и отечественной истории Нового времени;

- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки бакалавриата;
 - развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской работы учащихся;
 - овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений и преподавательской деятельности.
- Задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики:
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для последующего написания и защиты магистерской диссертации;
 - расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным историческим дисциплинам;
 - подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
 - получение навыков организации научно-исследовательской деятельности учащихся средней школы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР 2-3-1	Владеет навыками работы с историческими источниками, монографической литературой, основными методами исторического исследования	ПК 1.1 ПК 2.2	Отчет Реферат

5. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Учебной (научно-исследовательская работа) практики проводится рассредоточено на базе кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Способ осуществления практики является стационарной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве исследователей.

6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Место проведения практики – кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство практикой осуществляет заведующий кафедрой и научный руководитель обучающегося.

Учебная практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида

практики, предусмотренной ОПОП ВО. Данная педагогическая практика проводится на 4 курсе в 7-8 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общий объем педагогической практики составляет: 9 зачетных единиц / 324 часа.

Продолжительность практики: 6 недель.

7.2. Структура и содержание учебной(научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС) *	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап:	20	2	20	42	
	Постановка задач практики, составления индивидуального плана	20	2	20	42	Отчет

	работы с научным руководителем					
2	Работа над научно-исследовательской темой:	116	8	116	240	
	Работа с научной и методической литературой, написание научной статьи	116	8	116	240	Реферат
3	Отчет по практике:	20	2	20	42	
	Отчет, аттестация	20	2	20	42	Отчет, реферат
	Всего	156	12	156	324	

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции по практике;
- изучение документов по содержанию, организации и планированию научно-исследовательской деятельности.

Работа над научно-исследовательской темой по тематике предложенной кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Изучение обучающимся научной литературы по своей тематике. Работа с библиотеками и архивами города и области. Аннотирование, конспектирование и реферирование данной литературы. Знакомство с практической и учебно-методической литературой по научно-исследовательской работе с учащимися в рамках гуманитарных проектов. Фиксация проделанной научной и учебно-методической работы в отчете.

Подготовка отчета по результатам учебной(научно-исследовательской работы) практики

Отчет по учебной(научно-исследовательской работы) практики оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы.

8. Методы и технологии, используемые на учебной(научно-исследовательской работы) практике

Выполнение научно-исследовательской работы в основном основывается на применении:

- общенаучных методов исследования (индукция, дедукция, анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация, аналогия, сравнение, идентификация, обобщение, экстраполяция и др.);
- методов эмпирического исследования (наблюдение, описание, опрос, анкетирование, интервьюирование, беседа, эксперимент, мониторинг, метод экспертных оценок и др.);
- специальные (частнонаучные) методы научного исследования (историко-генетический, историко-хронологический, сравнительный, типологический, структурный и др.).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 2-1-1-	Посещение вводного инструктажа. Консультации с руководителем практики. Ведение отчета	Отчет	30-60	1	30	60
	ОР 2-1-1	Написание и защита отчета по практике.	Отчет научная Реферат	25-40	1	25	40
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной(научно-исследовательской работы) практики

Учебной (научно-исследовательской работы) практики считается завершенной при условии выполнения обучающимся программы практики.

Обучающийся предоставляет отчет по итогам практики, заверенный научным руководителем и заведующим кафедрой.

Отчет заслушивается и обсуждается на кафедре.

На основании обсуждения результатов практики выносится решение об аттестации обучающегося, о чем делается запись в его индивидуальном плане.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной(научно-исследовательской работы) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах и отражается в отчете: фиксация этапов работы над научной темой (подготовка научной литературы по выбранной теме, написание конспектов и тезисов по изучаемой научной литературе, подготовка реферата).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится руководителем учебной практики в виде устного доклада о результатах прохождения практики и отметке в отчете.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов практик. Промежуточная аттестация проводится в рамках предоставления отчета и реферата, и защиты отчета.

Форма промежуточной аттестации – реферат

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

а) основная литература

1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879)

2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 275-279. - ISBN 978-5-279-03527-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203)

3. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454)

б)Дополнительная литература

1. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 255 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00797-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332)

2. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З.А. Демченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00997-9; То же [Электронный ресурс].- URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322)

3. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с.; То же [Электронный ресурс].- URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895)

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
2. www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека – ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
3. www.koob.ru - Электронная библиотека по научной и популярной пси- хологии,
4. www.theLib.ru - Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ».

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работы)

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по модулю

«История религий России»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

История и Религии России

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

«Учебная (научно-исследовательская работа) практика»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. Пояснительная записка

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является самостоятельной формой учебных занятий.

Она даёт возможность начать систематическую работу над новой научной темой, которая впоследствии ляжет в основу выпускной квалификационной работы. Формулировка и проектирование плана работы происходит под руководством научного руководителя, закрепленного кафедрой историей России и вспомогательных исторических дисциплин. Знакомство с современной и актуальной научной литературой по обозначенной научной проблематике позволит сформировать необходимые навыки исследователя в широкой социогуманитарной сфере. Практическое закрепление изучения темы в виде реферата позволит сформировать необходимые навыки в выполнении научной работы, которые впоследствии будут применены в написании выпускной квалификационной работы.

Помимо учебных и научных целей практика ставит задачу формирования навыков работы над научно-исследовательскими проектами учащихся. Работа под руководством научного руководителя позволит понять алгоритм работы над научным проектом с учащимися средней школы. Данная работа найдет свое отражение в практической части последующей выпускной квалификационной работы.

2. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре образовательного модуля.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика проходят параллельно с освоением дисциплин «История Нового времени стран Европы и Америки», «Исторический процесс в России второй половины XIX –середины XX веков» и написанием по ним курсовых проектов.

3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики.

Целями учебной (научно-исследовательская работа) практики является:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере всемирной и отечественной истории Нового времени;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки бакалавриата;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской работы учащихся;
- овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений и преподавательской деятельности.

Задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для последующего написания и защиты магистерской диссертации;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным историческим дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- получение навыков организации научно-исследовательской деятельности учащихся средней школы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР 2-3-1	Владеет навыками работы с историческими источниками, монографической литературой, основными методами исторического исследования	ПК 1.1 ПК 2.2	Отчет Реферат

5. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Учебной (научно-исследовательская работа) практики проводится рассредоточено на базе кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Способ осуществления практики является стационарной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве исследователей.

6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Место проведения практики – кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство практикой осуществляет заведующий кафедрой и научный руководитель обучающегося.

Учебная практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Данная педагогическая практика проводится на 4 курсе в 7-8 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общий объем педагогической практики составляет: 9 зачетных единиц / 324 часа.

Продолжительность практики: 6 недель.

7.2. Структура и содержание учебной(научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС) *	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап:	20	2	20	42	
	Постановка задач	20	2	20	42	Отчет

	практики, составления индивидуального плана работы с научным руководителем					
2	Работа над научно-исследовательской темой:	116	8	116	240	
	Работа с научной и методической литературой, написание научной статьи	116	8	116	240	Реферат
3	Отчет по практике:	20	2	20	42	
	Отчет, аттестация	20	2	20	42	Отчет, реферат
	Всего	156	12	156	324	

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции по практике;
- изучение документов по содержанию, организации и планированию научно-исследовательской деятельности.

Работа над научно-исследовательской темой по тематике предложенной кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Изучение обучающимся научной литературы по своей тематике. Работа с библиотеками и архивами города и области. Аннотирование, конспектирование и реферирование данной литературы. Знакомство с практической и учебно-методической литературой по научно-исследовательской работе с учащимися в рамках гуманитарных проектов. Фиксация проделанной научной и учебно-методической работы в отчете.

Подготовка отчета по результатам учебной(научно-исследовательской работы) практики

Отчет по учебной(научно-исследовательской работы) практики оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы.

8. Методы и технологии, используемые на учебной(научно-исследовательской работы) практике

Выполнение научно-исследовательской работы в основном основывается на применении:

- общенаучных методов исследования (индукция, дедукция, анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация, аналогия, сравнение, идентификация, обобщение, экстраполяция и др.);
- методов эмпирического исследования (наблюдение, описание, опрос, анкетирование, интервьюирование, беседа, эксперимент, мониторинг, метод экспертных оценок и др.);
- специальные (частнонаучные) методы научного исследования (историко-генетический, историко-хронологический, сравнительный, типологический, структурный и др.).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 2-1-1-	Посещение вводного инструктажа. Консультации с руководителем практики. Ведение отчета	Отчет	30-60	1	30	60
	ОР 2-1-1	Написание и защита отчета по практике.	Отчет научная Реферат	25-40	1	25	40
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной(научно-исследовательской работы) практики

Учебной (научно-исследовательской работы) практики считается завершенной при условии выполнения обучающимся программы практики.

Обучающийся предоставляет отчет по итогам практики, заверенный научным руководителем и заведующим кафедрой.

Отчет заслушивается и обсуждается на кафедре.

На основании обсуждения результатов практики выносится решение об аттестации обучающегося, о чем делается запись в его индивидуальном плане.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной(научно-исследовательской работы) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах и отражается в отчете: фиксация этапов работы над научной темой (подготовка научной литературы по выбранной теме, написание конспектов и тезисов по изучаемой научной литературе, подготовка реферата).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится руководителем учебной практики в виде устного доклада о результатах прохождения практики и отметке в отчете.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов практик. Промежуточная аттестация проводится в рамках предоставления отчета и реферата, и защиты отчета.

Форма промежуточной аттестации – реферат

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) а) основная литература

1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879)

2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 275-279. - ISBN 978-5-279-03527-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203)

3. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454)

б)Дополнительная литература

1. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 255 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00797-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332)

2. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З.А. Демченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00997-9; То же [Электронный ресурс].- URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322)

3. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с.; То же [Электронный ресурс].- URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895)

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
2. www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека – ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
3. www.koob.ru - Электронная библиотека по научной и популярной пси- хологии,
4. www.theLib.ru - Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ».

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работы)

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по модулю

«Мировой исторический процесс в Новейшее время»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

История и Религии России

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

«Преддипломная практика»

1. Пояснительная записка

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Преддипломная практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, обществоведческих, психолого-педагогических, методологических и методических). Практика направлена на всестороннее развитие выпускника и приобретение им опыта исследовательской, организаторской и методической деятельности. Практика направлена на всестороннее развитие выпускника и приобретение им опыта исследовательской, организаторской и методической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Преддипломная практика 5 курса основывается на дисциплинах исторического цикла: «История древнего мира», «История средних веков», «История России с древнейших времен до середины XIX века», «История Новейшего времени стран Европы и Америки», «Современная отечественная история» и других. Преддипломная практика является предшествующей для написания выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цели практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации;
- овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для написания и защиты магистерской диссертации;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным историческим дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- получение навыков применения различных современных методов отечественного и зарубежного исторического исследования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
<i>ОР.2</i>	Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии	<i>ОР.2-3-1</i>	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и руководству учебно-исследовательской деятельностью учащихся	ПК-11 ПК-12	Отчет по итогам практики

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения: практика по закреплению профессиональных умений и навыков, научно-исследовательская.

6. Место и время проведения практики

6.1. Практика проводится на выпускающей кафедре всеобщей истории классических дисциплин и права. Практика рассчитана на две недели, проводится на 5

курсе в конце десятого семестра после сдачи летней экзаменационной сессии и является подготовкой к защите ВКР.

6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности.

7. Содержание практики

7.1. *Трудоёмкость практики:* практика проводится в десятом семестре в течение четырёх недель (3 з.е.), по её окончании предусмотрен дифференцированный зачет.

7.2. Структура и содержание практики

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	2	10	8	20	Наличие бланка задания подписанного руководителем практики
2	Производственный	20	20	36	76	Выполнение заданий и поручений руководителем практики
3	Заключительный	2		10	12	Проверка отчета
	Итого	24	30	54	108	

8. Методы и технологии, используемые на практике

Выполнение заданий в рамках научно-исследовательского блока предполагает использование бакалаврами широкого спектра информационных технологий,

современных методов исторического исследования, а также технологии создания научного исторического текста.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);

2. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

3. Проектно-исследовательские технологии.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п\п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 2-3-1	Подготовка отчета по итогам практики	Индикаторы по итоговому отчету	55-100	1	55	100
Итого:						55	100

9.2. Критерии аттестации

№ п\п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.2-3-1	Подготовка отчета по итогам практики	86-100	В отчете сформулированы цели и задачи исследования, представлены его источниковая и историографическая база, дана конструкция и фактическое наполнение основных структурных элементов ВКР, сформулированы возможные научные выводы
			71-86	В отчете сформулированы цели и задачи исследования, не полностью представлены его источниковая и историографическая база, дана только конструкция основных структурных элементов ВКР, сформулированы возможные научные выводы

			55-71	В отчете сформулированы цели и задачи исследования, не полностью представлены его источниковая и историографическая база, отсутствует конструкция основных структурных элементов ВКР, не сформулированы возможные научные выводы
			0-55	Отсутствуют основные элементы отчет или отчет не предоставлен

10. Форма контроля

Дифференцированный зачет

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

11.1. Основная литература

1. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 98 с.: табл. - Библиогр.: с. 87-94.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> (22.01.2016).

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2017. - 283 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Батулин, В.К. Философия науки: учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897> (22.01.2016).

2. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного университета, 2002. – 138 с.

11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (22.01.2016).

4. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> (22.01.2016).

11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

2. Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

12. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

13.1. Описание материально-технической базы

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям. Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

[http://www.rasl.ru/](http://www.rasl.ru) Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[http://www.rasl.ru/](http://www.rasl.ru) Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по модулю

«Теория и практика обучения истории религии»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

История и Религии России

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Производственная (проектно-технологическая, архивно-библиотечная) практика

1. Пояснительная записка

Производственная (проектно-технологическая, культурно-просветительская) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (проектно-технологическая, культурно-просветительская) практика является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общекультурной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (проектно-технологическая, культурно-просветительская) практика 4 курса основывается на дисциплинах «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины » и др.

Производственная (проектно-технологическая, культурно-просветительская) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее исторических знаний. Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка, как педагога-исследователя, и приобретение опыта научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

3. Цели и задачи производственной (проектно-технологическая, культурно-просветительской) практики

Целями производственной (проектно-технологическая, культурно-просветительской) практики являются: закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных ими во время изучения дисциплин вариативной части; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи производственной (проектно-технологическая, культурно-просветительской) практики:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивохранилищ;

– использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;

– подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;

– использование архивных источников в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.	ОР. 1.4.1	Демонстрирует знания об организационной структуре учреждения (базы практики) и действующей в нем системы управления; особенностях комплектования и хранения документов и их использования документов в научно-исследовательской, культурно-просветительской работе. Студент умеет работать с учетно-справочным аппаратом архива, выявлять, обрабатывать и систематизировать документы, проводить их анализ для последующего использования их в культурно-просветительских и научно-исследовательских целях.	ПК. 1.3. ПК.2.1.	Дневник практики, отчет

ОР.2	Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.	ОР.2.4.1	Умеет организовывать и проводить культурно-просветительскую, научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам истории документоведения и архивоведения. Студент умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной с привлечением материалов архивов и библиотек учреждений.	ПК. 1.3. ПК.2.1.	Дневник практики, отчет
------	---	----------	--	---------------------	-------------------------

5. Форма и способы проведения производственной (проектно-технологическая, культурно-просветительской) практики

Форма проведения – дискретно.

Способы проведения практики: выездная и (или) стационарная.

6. Место и время проведения производственной (проектно-технологическая, культурно-просветительской) практики

Производственная (проектно-технологическая, культурно-просветительская) практика проводится на базе архивных учреждений, архивов образовательных и культурных организаций г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области и за её пределами, в соответствии заключенными договорами о прохождении практики обучающихся.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико–социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная (проектно-технологическая, культурно-просветительская) практика проводится на 4 курсе в 7 семестре в течение 4 недель.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики:

Общий объем производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики составляет: **6 зачетных единиц** или **216 часов**, продолжительность практики: **4 недели**, по её окончании предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета с оценкой.

7.2. Структура и содержание производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительно-организационный этап	2	2		4	Оформленный бланк задания
2	Производственный этап прохождения практики	180	2		182	Дневник практики, отчет
3	Заключительный этап	18	2	10	30	Утвержденный научный отчет по практике
4	Итого	200	6	10	216	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практике

В процессе прохождения производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики обучающиеся используют следующие технологии:

– производственные (выявление архивных документов и материалов, материалов периодической печати и иных видов неопубликованных и опубликованных источников, их источниковедческого анализа, работа с библиотечными фондами учреждения, первичная обработка и извлечение необходимой информации и окончательной интерпретация данных);

– интерактивные (беседа с преподавателем-куратором, сотрудником организации по специфике выполняемых работ);

– традиционные (описание результатов деятельности).

9. Технологическая карта

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1	Работа с архивными (ценными,	Дневник практики, отчет	45-70	1	45	70

		научно-рукописными), , библиотечными фондами, учреждения. Заполнение полевого отчета и дневника практики.					
2.	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1	Защита отчета (зачет с оценкой).	Дневник практики, отчет	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, дневник по практике.

По итогам производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики составляется отчет.

Структурными единицами отчета являются: общая характеристика места проведения практики (организационная структура учреждения – базы практики, его внутренний распорядок, техника безопасности и пропускной режим), описание архивно-библиотечных фондов учреждения, включая детализацию технологических процессов (хранения, обработки, оформления) документов, дается характеристика проводимой в учреждении культурно-просветительской и научно-исследовательской работы. В отчете отражается работа студента с составами фондов, архивными и библиотечными путеводителями, научно-справочным аппаратом архива учреждения – базы практики. В состав отчета входят описи просмотренных фондов, дел, списки изученных единиц библиотечного хранения. Итогом отчета является сформулированные предложения практиканта по использованию изученных материалов в научных, образовательных, культурно-просветительских целях.

Внутренне содержание отчета и его структурные компоненты могут варьироваться в зависимости от специфики места проведения практики.

Время проведения аттестации: не позднее 5–7 дней после окончания практики, но до начала следующего семестра; если практика проводится летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики в соответствии с графиком учебного процесса.

11. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

– фиксация посещений базы практики, проведения соответствующих специфике практики работ;

– ведение дневника практики;

– заполнение промежуточного отчета практики.

Промежуточный контроль проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного в соответствии с требованиями дневника и отчета практики;
 - защиты отчета практики.
- Контроль проводится руководителем практики.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики

12.1. Основная литература:

1. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А.Г. Голиков. – 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.

2. Шульгина, М.В. Архивоведение : учебное пособие / М.В. Шульгина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 233 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-261-00937-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311>

12.2. Дополнительная литература:

1. Воронов, А.П. Архивоведение / А.П. Воронов. - СПб.: Типография А. П. Лопухина, 1901. - 53 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454234>

2. Куняев, Н.Н. Документоведение: учебник / Н.Н. Куняев, Д.Н. Уралов, А.Г. Фабричнов. - М. : Логос, 2011. - 178 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-329-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84880>

3. Юмашева, Ю.Ю. Информатизация архивного дела в Российской Федерации (1991–2015 гг.): научные исследования в области применения информационных технологий: монография / Ю.Ю. Юмашева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 355 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7708-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438643>

12.3. Интернет-ресурсы:

<http://portal.rusarchives.ru/guide/index.shtml> – Архивные справочники;

<http://guides.rusarchives.ru/> – Путеводители по архивам России;

<http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov> – Электронные описи федеральных архивов;

<http://www.rusarchives.ru/> – Портал архивы России Федерального архивного агентства;

<http://www.archiv.nnov.ru/?id=234> – Краткий справочник по фондам Центрального архива Нижегородской области

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov> – Электронные описи федеральных архивов

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

15.1. Описание материально-технической базы

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по модулю

«Теория и практика обучения истории религии»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

История и Религии России

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Теория и практика обучения истории

1. Пояснительная записка

Производственная практика (педагогическая) является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность педагогической деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с методиками проведения урочной и внеурочной деятельности. Производственная практика (педагогическая) способствует выработке непосредственных педагогических трудовых умений и навыков, практическому применению теоретических и практических психолого-педагогических и методических знаний.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (педагогическая) является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Педагогическая практика 3 и 4 курсов основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Педагогика», «Психология», а так же на таких дисциплинах как: «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» и др.

Педагогическая практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

3. Цели и задачи

Целями производственной практики (педагогической) являются формирование:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;

- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;

- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;

- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачами производственной практики (педагогической) являются:

– ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,

– ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;

– формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;

– интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;

– ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;

- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,

- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

4. Образовательные результаты

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и	ОР. 1.4.1	Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по истории Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня	ОПК.3.1. ПК. 1.3. ПК.2.2.	Портфолио

	виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях		подготовленности обучающихся Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.4.1	Знать принципы управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь управлять единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса	ОПК.3.1. ПК. 1.3. ПК.2.2.	Портфолио

5. Вид, способ и форма проведения практики

Производственная практика (педагогическая) обучающихся является стационарной или выездной и проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя. Педагогическая практика проводится дискретно.

6. Место и время проведения практики

Производственная практика (педагогическая) проводится в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (основного и

полного среднего общего), а также в организациях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками культурно-просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практика (педагогическая) проводится на 3 курсе в 6 семестре в течение 5,4 недель, на 4 курсе в 8 семестре в течение 4 недель и на 5 курсе в 9 семестре в течение 4,6 недель.

7. Содержание практики

7.1. Трудоёмкость практики:

Общий объем производственной практики (педагогической) составляет: 21 зачетных единиц или 756 часов

Продолжительность практики: 14 недель.

7.2. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет:

3 курс: 8 зачетных единиц или 288 часов.

4 курс: 6 зачетных единиц или 216 часов;

5 курс: 7 зачетных единиц или 252 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. 3 курс/ 6 семестр <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности; Подготовка к	10	2	10	22	Собеседование

	проведению занятий					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Проведение занятий, выполнение других видов работы	200		22	222	Портфолио
<i>Заключительный этап</i>						
3	Отчет, аттестация	20	4	20	44	Отчет по практике
	<i>Итого по разделу</i>	230	6	52	288	
Раздел 1. 4 курс/ 8 семестр <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности; Подготовка к проведению занятий	10	2		12	Собеседование
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Проведение занятий, выполнение других видов работы	130		30	160	Портфолио
<i>Заключительный этап</i>						
3	Отчет, аттестация	20	4	20	44	Отчет по практике
	<i>Итого по разделу</i>	160	6	50	216	
Раздел 1. 5 курс/ 9 семестр <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности; Подготовка к проведению занятий	10	2	6	18	Собеседование
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Проведение занятий, выполнение других видов работы	170		20	190	Портфолио
<i>Заключительный этап</i>						
3	Отчет, аттестация	20	4	20	44	Отчет по практике
	<i>Итого по разделу</i>	200	6	46	252	
	Итого:	590	18	148	756	

8. Методы и технологии, используемые на практике

В процессе прохождения производственной практики (педагогической) обучающиеся для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

1) традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

2) технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

3) интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

4) информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.)

Для организации текущего контроля процесса обучения используются такие технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как тестирование, коллоквиум, проверка рефератов, эссе, рецензий, аннотаций и других видов самостоятельной работы обучающихся.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).

2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);

3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п\п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1.4.1 ОР.2.4.1	Выполнение аналитического творческого задания	Портфолио	45 - 70	1	45	70

		Проект Мастер-класс Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии					
			Зачет с оценкой	10-30		10	30
	Итого:					55	100

9.2. Критерии аттестации

№ п\п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР. 1.4.1 ОР.2.4.1	Выполнение аналитического творческого задания Проект Мастер-класс Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии	45 - 70	Обоснована актуальность материалов, представленных в портфолио. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации элементов портфолио, приведены показатели эффективности. Документы оформлены в соответствие с требованиями, предъявляемыми в профессиональном стандарте педагога.
2	ОР. 1.4.1 ОР.2.4.1	Защита портфолио (зачет с оценкой)	10 - 30	Содержание презентуемых материалов соответствует форме портфолио. Презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет портфолио. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения, представленные в портфолио.

10. Формы отчётности по итогам производственной практики (педагогической)

Формами отчетности по практике являются: аттестационный лист, дневник и отчет. По итогам педагогической практики проводится зачет с оценкой, оценка по которому выставляется на основе рейтинг-плана. В отчет по итогам практики входят: аттестационный лист, дневник, а также портфолио, включающее выполненные задания: анализ посещенных уроков, проекты проведенных уроков (включая проект открытого урока), разработку рабочей программы, проект внеурочного мероприятия проект программы внеурочной деятельности, разработку программы развития классного коллектива.

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной практики (педагогической)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводиться в форме защиты отчета по практике в форме портфолио. Промежуточный контроль проводится руководителем практики.

Итоговый контроль по производственной (педагогической, проектной) практике проводится в форме зачета с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

12.2. Дополнительная литература

1. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>

2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибулькинова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

12.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.minobrnauki.pf/> - сайт Минобрнауки РФ.
2. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.
4. www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
5. www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

14. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;
- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

14.2. Перечень информационных справочных систем

6. <http://www.минобрнауки.рф/> - сайт Минобрнауки РФ.
7. <http://www.moodle.org/> - Система дистанционного обучения Moodle.
8. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
9. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
10. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Модуль предметной подготовки»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
История и Религии России
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«Учебная практика (научно-исследовательская)»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *научно-исследовательская*

1. Пояснительная записка

Учебная (научно-исследовательская) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность археологических источников для реконструкции исторического прошлого, заняться научными исследованиями. Раскопки археологического памятника являются одновременно и его уничтожением, поэтому они требуют организации тщательного всестороннего научного исследования. Студенты могут приобщиться к истокам этой большой научной работы и понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с полевой археологией, с методикой исследования памятников, работают с массовым материалом и индивидуальными находками. Учебная (научно-исследовательская) практика способствует углублению интереса студентов к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии историка.

Помимо учебных и научных целей практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы в экспедиции, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (научно-исследовательская) практика базируется на материалах учебного курса «Археологии» и проводится после сдачи летней экзаменационной сессии. Участие в работе археологической экспедиции предусматривает знакомство с основными понятиями и методами полевой археологии, способами исследования памятников разного типа.

3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской) практики

Целью учебной (научно-исследовательской) практики является: формирование у студентов практических навыков проведения исследования археологических памятников и отдельных артефактов.

Задачами учебной (научно-исследовательской) практики являются:

- ознакомить студентов с методикой полевых археологических исследований, сформировать навыки работы на раскопе (шурфе);

- научить правилам ведения полевой археологической документации (выполнению чертежей, составлению коллекционных описей, ведению полевого дневника);

- дать представление о работе с археологическим материалом, о принципах типологического метода, о классификации предметов;
- познакомить с существующей системой охраны и использования памятников истории и культуры, действующей в Российской Федерации на основании Конституции РФ;
- провести экскурсии на ближайшие археологические памятники и в местные музеи с целью более глубокого изучения археологии исследуемого района.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	ОР.1.1.1	Демонстрирует знания исторических событий и хронологию древних, средневековых и современных обществ и государств; умения проведения сравнительного анализа явлений материальной и духовной жизни мировых цивилизаций; навыки работы с некоторыми видами исторических источников древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	УК.5.1. ОПК.4.1.	Дневник практики, отчет.
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования.	ОР.2.1.1	Владеет навыками работы с вещественными историческими источниками, основными археологическими понятиями и терминами, монографической литературой, различными методами исторического исследования.	ОПК.8.4 ПК. 1.1. ПК. 1.2.	Дневник практики, отчет.

5. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательской) практики

Форма проведения – дискретно.

Способы проведения практики: выездная и (или) стационарная.

6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской) практики

Практика проводится в составе археологических экспедиций, организованных научными учреждениями, вузами, музеями страны на территории г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области и за её пределами, а также в краеведческих, исторических музеях фонды, которых содержат коллекции археологических экспонатов. Практика рассчитана на две недели (14 рабочих дней), проводится в конце второго семестра после сдачи летней экзаменационной сессии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 з.е. / 2 недели.

7.2. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах).				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	2	2		4	Оформленный бланк задания
2	Производственный	80	2		82	Дневник практики, отчет
3	Заключительный	10	2	10	22	Утверждённый отчёт по практике, дневник практики
Итого		92	6	10	108	

8. Методы и технологии, используемые на учебной (научно-исследовательской) практике

В процессе прохождения учебной (научно-исследовательской) практики, обучающиеся используют следующие технологии:

– производственные (послойно-квадратный метод исследования культурного слоя, изучение стратиграфической ситуации, фиксация артефактов и вновь выявленных

объектов (в соответствии с пластами) на полевых чертежах, нивелировка, первичная обработка массового материала, камеральная работа с коллекцией, работа с археологическими коллекциями музея);

– интерактивные (беседа с преподавателем-куратором, сотрудником организации по специфике выполняемых работ);

– традиционные (описание результатов деятельности).

9. Технологическая карта

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1, ОР.2-1-1	Работа на раскопе (шурфе), разборка культурного слоя, первичная расчистка вещевого материала, промывка керамики, шифровка. Заполнение полевого отчета и дневника практики	Дневник практики, отчет	45-70	1	45	70
3	ОР.1-1-1, ОР.2-1-1	Защита отчета (зачет с оценкой)	Дневник практики, отчет	10-30	1	10	30
	Итого:					55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательской) практики

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, дневник по практике.

Рекомендации по разработке документов, входящих в состав отчета по практике, структура отчета по практике представлены в методических рекомендациях: Археологическая практика: методические рекомендации по выполнению археологической практики / сост. Н.В. Иванова. – Н. Новгород: НГПУ имени К. Минина, 2013. – 10 с.

Время проведения аттестации: не позднее 5–7 дней после окончания практики, но до начала следующего семестра; если практика проводится летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики в соответствии с графиком учебного процесса.

11. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

– фиксация посещений базы практики, проведения соответствующих специфике практики работ;

– ведение дневника практики;

– заполнение промежуточного отчета практики.

Промежуточный контроль проводится по окончании практики в форме:

– предоставления заполненного в соответствии с требованиями дневника и отчета практики;

– защиты отчета практики.

Контроль проводится руководителем практики.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательской) практики

12.1. Основная литература:

1. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Археология: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>

12.2. Дополнительная литература:

1. Китова Л.Ю. История археологии Сибири: XVII в. - середина XX в.: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278895>

2. Мартынов А.И. Ранний железный век Евразии : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 182 с. : ил. - Библиогр.: с. 177-179. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481549>

12.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.rasl.ru> – Электронный каталог библиотеки РАН

- <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ

- <http://www.rasl.ru> – Электронный каталог библиотеки РАН

- <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ

- www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- <http://archeologia.ru> – Археология

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- www.archeologia.ru – Археология

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Необходимое снаряжение и оборудование для проведения выездной учебной (научно-исследовательская) практики: палатки, спальники, пенополиуретановые коврики, набор кухонной посуды, аптечка, канцелярские принадлежности, нивелир (тахиометр), фотоаппарат, ноутбук.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеоборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Модуль предметной подготовки»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
История и Религии России
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«Учебная практика (научно-исследовательская)»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *научно-исследовательская*

1. Пояснительная записка

Учебная (научно-исследовательская) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность этнографических источников для реконструкции исторического прошлого, заняться научными исследованиями. Студенты могут приобщиться к истокам этой большой научной работы и понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с полевой этнологией, с методикой проведения этнографических исследований, работают с информантами и этнографическими коллекциями музеев. Учебная (научно-исследовательская) практика способствует углублению интереса студентов к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии историка.

Помимо учебных и научных целей практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы в экспедиции, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (научно-исследовательская) практика базируется на материалах учебного курсов: «Археология», «История мировых религий», «Исторический процесс в России» и проводится в 4 семестре. Участие в работе этнографической экспедиции полевой этнографии. Работа с этнографическими коллекциями музеев предусматривает знакомство с основными понятиями и методами хранения памятников материальной культуры.

3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской) практики

Целью учебной (научно-исследовательской) практики является: формирование у студентов практических навыков профессиональной деятельности историка по сбору и обработке полевых этнографических материалов и материалов этнографических коллекций научных, образовательных и культурно-просветительских учреждения (музеев, библиотек, архивов и т.п.).

Задачами учебной (научно-исследовательской) практики являются:

- ознакомить студентов с методикой полевых этнографических исследований;

- научить правилам ведения полевой этнографической документации (выполнению фото-аудио фиксации собираемых материалов, составлению коллекционных описей, ведению полевого дневника);

- дать представление о специфике сбора и обработки этнографических источников, анализа и интерпретации полученного материала на основе научных концепций этнографии;

- познакомить с существующей системой охраны и использования памятников истории и культуры, действующей в Российской Федерации на основании Конституции РФ;

- провести экскурсии в местные музеи с целью более глубокого изучения этнографии исследуемого района.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Код компетенций ОПОП	Сред оценок ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	ОР.1.2.1	Демонстрирует знания исторических событий и хронологию древних, средневековых и современных обществ и государств; умения проведения сравнительного анализа явлений материальной и духовной жизни мировых цивилизаций; навыки работы с некоторыми видами исторических источников древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	УК.5.1. ОПК.4.1.	ПК-8 ПК-9	Днев прак отче
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования.	ОР.2.2.1	Владеет навыками работы с этнографическими источниками, основными понятиями и терминами полевой этнографии, монографической литературой, различными методами исторического исследования.	ОПК.8.4 ПК. 1.1. ПК. 1.2.	ПК-10	Днев прак отче

5. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательской) практики

Форма проведения – дискретно.

Способы проведения практики: выездная и (или) стационарная.

6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской) практики

Практика проводится в составе этнографических экспедиций, организованных научными учреждениями, вузами, музеями страны на территории г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области и за её пределами, а также в краеведческих, исторических музеях фонды, которых содержат коллекции этнографических экспонатов. Практика рассчитана на две недели (14 рабочих дней), проводится в конце второго семестра после сдачи летней экзаменационной сессии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 з.е. / 2 недели.

7.2. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах).				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	2	2		4	Оформленный бланк задания
2	Производственный	80	2		82	Дневник практики, полевой отчет
3	Заключительный	10	2	10	22	Утвержденный научный отчет по практике, дневник практик
Итого		92	6	10	108	

8. Методы и технологии, используемые на учебной (научно-исследовательской) практике

В процессе прохождения учебной (научно-исследовательской) практики обучающиеся используют следующие технологии:

- производственные (инструктаж по технике безопасности, сбор этнографического материала по специально разработанным вопросникам, фото и видео фиксация полевого материала, включая предварительную камеральную работу «в поле» по сохранению этнографического материала (расшифровка аудио, видео записи; перевод на русский язык (в случае сбора информации на языке информанта), работа с этнографическим коллекциями музея, материалами архива);
- интерактивные (беседа с преподавателем-куратором, сотрудником организации по специфике выполняемых работ);
- традиционные (описание результатов деятельности).

9. Технологическая карта

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Сбор полевого этнографического материала. Работа с этнографическими коллекциями. Заполнение полевого отчета и дневника практики	Полевой отчет, дневник практики.	45-70	1	45	70
3	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Защита отчета (зачет с оценкой)	Дневник практики, отчет	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательской) практики

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, дневник по практике.

По итогам учебной (научно-исследовательской) практики составляется отчет.

Если практика проводится выездным способом, то структурными единицами отчета являются: общая характеристика места проведения практики (краткая характеристика места сбора полевого материала, населенного пункта(-ов) согласно маршруту экспедиции, демографические данные населения (данные сведения могут быть почерпнуты из открытых опубликованных источников), полевая тетрадь (в полевой тетради производится полная запись всего, что студент делает в процессе экспедиционной работы.), расшифровка опроса информантов, опись полевой записи (записи дублируются на электронном носителе), фото и видео материалы включая их опись и шифровку,

анкетные листы (включая данные их предварительной обработки). В заключение дается краткое резюме итогов практики. К отчету прилагаются расшифровка интервью и его описание. Внутреннее содержание отчета и его структурные компоненты могут варьироваться в зависимости от специфики места проведения практики.

Если практика проводится стационарным способом, то структурными единицами отчета являются: общая характеристика места проведения практики (организационная структура учреждения, его внутренний распорядок, техника безопасности и пропускной режим), описание этнографических фондов учреждения – базы практики, стационарных экспозиций, включая детализацию технологических процессов (хранения, обработки, оформления) работы с этнографическими экспонатами, дается характеристика проводимой в учреждении научной работы в области этнографии.

Время проведения аттестации: не позднее 5–7 дней после окончания практики, но до начала следующего семестра; если практика проводится летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики в соответствии с графиком учебного процесса.

11. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений базы практики, проведения соответствующих специфике практики работ;

- ведение дневника практики;

- заполнение промежуточного отчета практики.

Промежуточный контроль проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного в соответствии с требованиями дневника и отчета практики;

- защиты отчета практики.

Контроль проводится руководителем практики.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательской) практики

12.1. Основная литература:

1. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02617-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>

2. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

12.2. Дополнительная литература:

1. История материальной культуры : учебное пособие / авт.-сост. А.В. Лушникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Факультет документальных коммуникаций и туризма, Кафедра туризма и музееведения. - Челябинск : ЧГАКИ, 2015. - Ч. 1. - 242 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-504-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491982>

2. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

3. Скопинцева, Т.Ю. Этнологическая фольклорная практика : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1246-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364872>

12.3. Интернет-ресурсы:

- <http://xn--80ajpkfwc8f.xn--p1ai/> - Владимирский межнациональный информационно-образовательный портал «Этнотека»
- <http://journal.iea.ras.ru/> - Журнал «Этнографическое обозрение»
- <http://www.etnolog.ru/> - Энциклопедия народов мира
- <http://www.ethnomuseum.ru/> - Российский этнографический музей
- <http://iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии РАН

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Необходимое снаряжение и оборудование для проведения выездной учебной (научно-исследовательская) практики: палатки, спальники, пенополиуретановые коврики, набор кухонной посуды, аптечка, канцелярские принадлежности, нивелир (тахиометр), фотоаппарат, ноутбук.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеоборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).