

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю**

**«Педагогика и психология»
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки
История и Религии России
квалификация выпускника**

бакалавр

форма обучения

очная

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Целями производственной практики являются – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по	Код	Средства оценивания

	модуля (педагогическая часть)	ны	психологически м разделам практики	ИДК	образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК-7.1; ОПК.7.3,	План-конспект воспитательного события
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)

	специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития		контексте требований ФГОС.		
--	--	--	----------------------------	--	--

5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.

7.1. *Общая трудоемкость производственной практики:* 6 з.е. / 4 недели

7.2. *Структура и содержание производственной практики*

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					

	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	3 2 2			3 2 1	3 4 5	Проверка подготовленной документации
<i>Производственный этап прохождения практики</i>							
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация						
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	6 2 3	2	2	2 3	6 6 6	Консультация с куратором практики
<i>Заключительный этап</i>							
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения						
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2	2	8 2	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40		
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА							
<i>Подготовительно-организационный этап</i>							
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся						

	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.			3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.		4		4	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности	4	2	2	10	

	внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	2	2	8	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1 1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам подпрактики					
				6		Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	54	18	36	108	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	Презентация результатов изучения плана работы классного	2	2	2	6	Проверка отчета

	руководителя					студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	58	14	36	108	

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю**

«Мировой исторический процесс в Новое время»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

История и Религии России

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

«Учебная (научно-исследовательская работа) практика»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. Пояснительная записка

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является самостоятельной формой учебных занятий.

Она даёт возможность начать систематическую работу над новой научной темой, которая впоследствии ляжет в основу выпускной квалификационной работы. Формулировка и проектирование плана работы происходит под руководством научного руководителя, закрепленного кафедрой историей России и вспомогательных исторических дисциплин. Знакомство с современной и актуальной научной литературой по обозначенной научной проблематике позволит сформировать необходимые навыки исследователя в широкой социогуманитарной сфере. Практическое закрепление изучения темы в виде реферата позволит сформировать необходимые навыки в выполнении научной работы, которые впоследствии будут применены в написании выпускной квалификационной работы.

Помимо учебных и научных целей практика ставит задачу формирования навыков работы над научно-исследовательскими проектами учащихся. Работа под руководством научного руководителя позволит понять алгоритм работы над научным проектом с учащимися средней школы. Данная работа найдет свое отражение в практической части последующей выпускной квалификационной работы.

2. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре образовательного модуля.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика проходят параллельно с освоением дисциплин «История Нового времени стран Европы и Америки», «Исторический процесс в России второй половины XIX –середины XX веков» и написанием по ним курсовых проектов.

3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики.

Целями учебной (научно-исследовательская работа) практики является:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере всемирной и отечественной истории Нового времени;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки бакалавриата;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской работы учащихся;
- овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений и преподавательской деятельности.

Задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для последующего написания и защиты магистерской диссертации;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным историческим дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- получение навыков организации научно-исследовательской деятельности учащихся средней школы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР 2-3-1	Владеет навыками работы с историческими источниками, монографической литературой, основными методами исторического исследования	ПК 1.1 ПК 2.2	Отчет Реферат

5. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Учебной (научно-исследовательская работа) практики проводится рассредоточено на базе кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Способ осуществления практики является стационарной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве исследователей.

6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Место проведения практики – кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство практикой осуществляет заведующий кафедрой и научный руководитель обучающегося.

Учебная практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Данная педагогическая практика проводится на 4 курсе в 7-8 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общий объем педагогической практики составляет: 9 зачетных единиц / 324 часа.

Продолжительность практики: 6 недель.

7.2. Структура и содержание учебной(научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС) *	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап:	20	2	20	42	
	Постановка задач	20	2	20	42	Отчет

	практики, составления индивидуального плана работы с научным руководителем					
2	Работа над научно-исследовательской темой:	116	8	116	240	
	Работа с научной и методической литературой, написание научной статьи	116	8	116	240	Реферат
3	Отчет по практике:	20	2	20	42	
	Отчет, аттестация	20	2	20	42	Отчет, реферат
	Всего	156	12	156	324	

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции по практике;
- изучение документов по содержанию, организации и планированию научно-исследовательской деятельности.

Работа над научно-исследовательской темой по тематике предложенной кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Изучение обучающимся научной литературы по своей тематике. Работа с библиотеками и архивами города и области. Аннотирование, конспектирование и реферирование данной литературы. Знакомство с практической и учебно-методической литературой по научно-исследовательской работе с учащимися в рамках гуманитарных проектов. Фиксация проделанной научной и учебно-методической работы в отчете.

Подготовка отчета по результатам учебной(научно-исследовательской работы) практики

Отчет по учебной(научно-исследовательской работы) практики оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю**

**«История религий России»
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки
История и Религии России
квалификация выпускника**

бакалавр

форма обучения

очная

«Учебная (научно-исследовательская работа) практика»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. Пояснительная записка

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является самостоятельной формой учебных занятий.

Она даёт возможность начать систематическую работу над новой научной темой, которая впоследствии ляжет в основу выпускной квалификационной работы. Формулировка и проектирование плана работы происходит под руководством научного руководителя, закрепленного кафедрой историей России и вспомогательных исторических дисциплин. Знакомство с современной и актуальной научной литературой по обозначенной научной проблематике позволит сформировать необходимые навыки исследователя в широкой социогуманитарной сфере. Практическое закрепление изучения темы в виде реферата позволит сформировать необходимые навыки в выполнении научной работы, которые впоследствии будут применены в написании выпускной квалификационной работы.

Помимо учебных и научных целей практика ставит задачу формирования навыков работы над научно-исследовательскими проектами учащихся. Работа под руководством научного руководителя позволит понять алгоритм работы над научным проектом с учащимися средней школы. Данная работа найдет свое отражение в практической части последующей выпускной квалификационной работы.

2. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре образовательного модуля.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика проходят параллельно с освоением дисциплин «История Нового времени стран Европы и Америки», «Исторический процесс в России второй половины XIX –середины XX веков» и написанием по ним курсовых проектов.

3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики.

Целями учебной (научно-исследовательская работа) практики является:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере всемирной и отечественной истории Нового времени;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки бакалавриата;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской работы учащихся;
- овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений и преподавательской деятельности.

Задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для последующего написания и защиты магистерской диссертации;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным историческим дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- получение навыков организации научно-исследовательской деятельности учащихся средней школы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР 2-3-1	Владеет навыками работы с историческими источниками, монографической литературой, основными методами исторического исследования	ПК 1.1 ПК 2.2	Отчет Реферат

5. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Учебной (научно-исследовательская работа) практики проводится рассредоточено на базе кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Способ осуществления практики является стационарной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве исследователей.

6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Место проведения практики – кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство практикой осуществляет заведующий кафедрой и научный руководитель обучающегося.

Учебная практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Данная педагогическая практика проводится на 4 курсе в 7-8 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общий объем педагогической практики составляет: 9 зачетных единиц / 324 часа.

Продолжительность практики: 6 недель.

7.2. Структура и содержание учебной(научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС) *	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап:	20	2	20	42	
	Постановка задач	20	2	20	42	Отчет

	практики, составления индивидуального плана работы с научным руководителем					
2	Работа над научно-исследовательской темой:	116	8	116	240	
	Работа с научной и методической литературой, написание научной статьи	116	8	116	240	Реферат
3	Отчет по практике:	20	2	20	42	
	Отчет, аттестация	20	2	20	42	Отчет, реферат
	Всего	156	12	156	324	

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции по практике;
- изучение документов по содержанию, организации и планированию научно-исследовательской деятельности.

Работа над научно-исследовательской темой по тематике предложенной кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Изучение обучающимся научной литературы по своей тематике. Работа с библиотеками и архивами города и области. Аннотирование, конспектирование и реферирование данной литературы. Знакомство с практической и учебно-методической литературой по научно-исследовательской работе с учащимися в рамках гуманитарных проектов. Фиксация проделанной научной и учебно-методической работы в отчете.

Подготовка отчета по результатам учебной(научно-исследовательской работы) практики

Отчет по учебной(научно-исследовательской работы) практики оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю**

**«Мировой исторический процесс в Новейшее время»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**профилю подготовки
История и Религии России
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

«Преддипломная практика»

1. Пояснительная записка

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Преддипломная практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, обществоведческих, психолого-педагогических, методологических и методических). Практика направлена на всестороннее развитие выпускника и приобретение им опыта исследовательской, организаторской и методической деятельности. Практика направлена на всестороннее развитие выпускника и приобретение им опыта исследовательской, организаторской и методической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Преддипломная практика 5 курса основывается на дисциплинах исторического цикла: «История древнего мира», «История средних веков», «История России с древнейших времен до середины XIX века», «История Новейшего времени стран Европы и Америки», «Современная отечественная история» и других. Преддипломная практика является предшествующей для написания выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цели практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации;

– овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений.

Задачи практики:

– приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для написания и защиты магистерской диссертации;

– расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным историческим дисциплинам;

– подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;

– получение навыков применения различных современных методов отечественного и зарубежного исторического исследования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии	ОР.2-3-1	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и руководству учебно-исследовательской деятельностью учащихся	ПК-11 ПК-12	Отчет по итогам практики

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения: практика по закреплению профессиональных умений и навыков, научно-исследовательская.

6. Место и время проведения практики

6.1. Практика проводится на выпускающей кафедре всеобщей истории классических дисциплин и права. Практика рассчитана на две недели, проводится на 5 курсе в конце десятого семестра после сдачи летней экзаменационной сессии и является подготовкой к защите ВКР.

6.2. *Права и обязанности студентов-практикантов*

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности.

7. Содержание практики

7.1. *Трудоёмкость практики:* практика проводится в десятом семестре в течение четырёх недель (3 з.е.), по её окончании предусмотрен дифференцированный зачет.

7.2. *Структура и содержание практики*

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	2	10	8	20	Наличие бланка задания подписанного руководителем практики
2	Производственный	20	20	36	76	Выполнение заданий и поручений руководителей практики
3	Заключительный	2		10	12	Проверка отчета
	Итого	24	30	54	108	

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю**

«Теория и практика обучения истории религии»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
История и Религии России
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Производственная (проектно-технологическая, архивно-библиотечная) практика

1. Пояснительная записка

Производственная (проектно-технологическая, культурно-просветительская) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельностью.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (проектно-технологическая, культурно-просветительская) практика является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общекультурной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (проектно-технологическая, культурно-просветительская) практика 4 курса основывается на дисциплинах «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины » и др.

Производственная (проектно-технологическая, культурно-просветительская) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее исторических знаний. Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка, как педагога-исследователя, и приобретение опыта научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

3. Цели и задачи производственной (проектно-технологическая, культурно-просветительской) практики

Целями производственной (проектно-технологическая, культурно-просветительской) практики являются: закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных ими во время изучения дисциплин вариативной части; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи производственной (проектно-технологическая, культурно-просветительской) практики:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивохранилищ;

– использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;

– подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;

– использование архивных источников в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.	ОР. 1.4.1	Демонстрирует знания об организационной структуре учреждения (базы практики) и действующей в нем системы управления; особенностях комплектования и хранения документов и их использования документов в научно-исследовательской, культурно-просветительской работе. Студент умеет работать с учетно-справочным аппаратом архива, выявлять, обрабатывать и систематизировать документы, проводить их анализ для последующего использования их в культурно-просветительских и научно-	ПК. 1.3. ПК.2.1.	Дневник практики, отчет

			исследовательских целях.		
ОР.2	Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.	ОР.2.4.1	Умеет организовывать и проводить культурно-просветительскую, научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам истории документоведения и архивоведения. Студент умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной с привлечением материалов архивов и библиотек учреждений.	ПК. 1.3. ПК.2.1.	Дневник практики, отчет

5. Форма и способы проведения производственной (проектно-технологическая, культурно-просветительской) практики

Форма проведения – дискретно.

Способы проведения практики: выездная и (или) стационарная.

6. Место и время проведения производственной (проектно-технологическая, культурно-просветительской) практики

Производственная (проектно-технологическая, культурно-просветительская) практика проводится на базе архивных учреждений, архивов образовательных и культурных организаций г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области и за её пределами, в соответствии заключенными договорами о прохождении практики обучающихся.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико–социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная (проектно-технологическая, культурно-просветительская) практика проводится на 4 курсе в 7 семестре в течение 4 недель.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики:

Общий объем производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики составляет: **6 зачетных единиц** или **216 часов**,

продолжительность практики: **4 недели**, по её окончании предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета с оценкой.

7.2. Структура и содержание производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительно-организационный этап	2	2		4	Оформленный бланк задания
2	Производственный этап прохождения практики	180	2		182	Дневник практики, отчет
3	Заключительный этап	18	2	10	30	Утвержденный научный отчет по практике
4	Итого	200	6	10	216	

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю**

«Теория и практика обучения истории религии»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
История и Религии России
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Теория и практика обучения истории

1. Пояснительная записка

Производственная практика (педагогическая) является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность педагогической деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с методиками проведения урочной и внеурочной деятельности. Производственная практика (педагогическая) способствует выработке непосредственных педагогических трудовых умений и навыков, практическому применению теоретических и практических психолого-педагогических и методических знаний.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (педагогическая) является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Педагогическая практика 3 и 4 курсов основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Педагогика», «Психология», а так же на таких дисциплинах как: «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» и др.

Педагогическая практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

3. Цели и задачи

Целями производственной практики (педагогической) являются формирование:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;

- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;

- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;

- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачами производственной практики (педагогической) являются:

– ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,

– ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;

– формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;

– интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;

– ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;

- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,

- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

4. Образовательные результаты

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и	ОР. 1.4.1	Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по истории Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня	ОПК.3.1. ПК. 1.3. ПК.2.2.	Портфолио

	виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях		подготовленности обучающихся Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.4.1	Знать принципы управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь управлять единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса	ОПК.3.1. ПК. 1.3. ПК.2.2.	Портфолио

5. Вид, способ и форма проведения практики

Производственная практика (педагогическая) обучающихся является стационарной или выездной и проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя. Педагогическая практика проводится дискретно.

6. Место и время проведения практики

Производственная практика (педагогическая) проводится в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (основного и

полного среднего общего), а также в организациях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками культурно-просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практика (педагогическая) проводится на 3 курсе в 6 семестре в течение 5,4 недель, на 4 курсе в 8 семестре в течение 4 недель и на 5 курсе в 9 семестре в течение 4,6 недель.

7. Содержание практики

7.1. Трудоёмкость практики:

Общий объем производственной практики (педагогической) составляет: 21 зачетных единиц или 756 часов

Продолжительность практики: 14 недель.

7.2. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет:

3 курс: 8 зачетных единиц или 288 часов.

4 курс: 6 зачетных единиц или 216 часов;

5 курс: 7 зачетных единиц или 252 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. 3 курс/ 6 семестр <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности; Подготовка к	10	2	10	22	Собеседование

	проведению занятий					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Проведение занятий, выполнение других видов работы	200		22	222	Портфолио
<i>Заключительный этап</i>						
3	Отчет, аттестация	20	4	20	44	Отчет по практике
	<i>Итого по разделу</i>	230	6	52	288	
Раздел 1. 4 курс/ 8 семестр						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности; Подготовка к проведению занятий	10	2		12	Собеседование
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Проведение занятий, выполнение других видов работы	130		30	160	Портфолио
<i>Заключительный этап</i>						
3	Отчет, аттестация	20	4	20	44	Отчет по практике
	<i>Итого по разделу</i>	160	6	50	216	
Раздел 1. 5 курс/ 9 семестр						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности; Подготовка к проведению занятий	10	2	6	18	Собеседование
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Проведение занятий, выполнение других видов работы	170		20	190	Портфолио
<i>Заключительный этап</i>						
3	Отчет, аттестация	20	4	20	44	Отчет по практике
	<i>Итого по разделу</i>	200	6	46	252	
	Итого:	590	18	148	756	

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

по модулю

«Модуль предметной подготовки»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

История и Религии России

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

«Учебная практика (научно-исследовательская)»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *научно-исследовательская*

1. Пояснительная записка

Учебная (научно-исследовательская) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность археологических источников для реконструкции исторического прошлого, заняться научными исследованиями. Раскопки археологического памятника являются одновременно и его уничтожением, поэтому они требуют организации тщательного всестороннего научного исследования. Студенты могут приобщиться к истокам этой большой научной работы и понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с полевой археологией, с методикой исследования памятников, работают с массовым материалом и индивидуальными находками. Учебная (научно-исследовательская) практика способствует углублению интереса студентов к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии историка.

Помимо учебных и научных целей практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы в экспедиции, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (научно-исследовательская) практика базируется на материалах учебного курса «Археологии» и проводится после сдачи летней экзаменационной сессии. Участие в работе археологической экспедиции предусматривает знакомство с основными понятиями и методами полевой археологии, способами исследования памятников разного типа.

3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской) практики

Целью учебной (научно-исследовательской) практики является: формирование у студентов практических навыков проведения исследования археологических памятников и отдельных артефактов.

Задачами учебной (научно-исследовательской) практики являются:

- ознакомить студентов с методикой полевых археологических исследований, сформировать навыки работы на раскопе (шурфе);
- научить правилам ведения полевой археологической документации (выполнению чертежей, составлению коллекционных описей, ведению полевого дневника);

- дать представление о работе с археологическим материалом, о принципах типологического метода, о классификации предметов;
- познакомить с существующей системой охраны и использования памятников истории и культуры, действующей в Российской Федерации на основании Конституции РФ;
- провести экскурсии на ближайшие археологические памятники и в местные музеи с целью более глубокого изучения археологии исследуемого района.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	ОР.1.1.1	Демонстрирует знания исторических событий и хронологию древних, средневековых и современных обществ и государств; умения проведения сравнительного анализа явлений материальной и духовной жизни мировых цивилизаций; навыки работы с некоторыми видами исторических источников древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	УК.5.1. ОПК.4.1.	Дневник практики, отчет.
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования.	ОР.2.1.1	Владеет навыками работы с вещественными историческими источниками, основными археологическими понятиями и терминами, монографической литературой, различными методами исторического исследования.	ОПК.8.4 ПК. 1.1. ПК. 1.2.	Дневник практики, отчет.

5. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательской) практики

Форма проведения – дискретно.

Способы проведения практики: выездная и (или) стационарная.

6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской) практики

Практика проводится в составе археологических экспедиций, организованных научными учреждениями, вузами, музеями страны на территории г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области и за её пределами, а также в краеведческих, исторических музеях фонды, которых содержат коллекции археологических экспонатов. Практика рассчитана на две недели (14 рабочих дней), проводится в конце второго семестра после сдачи летней экзаменационной сессии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 з.е. / 2 недели.

7.2. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской) практики

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах).				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	2	2		4	Оформленный бланк задания
2	Производственный	80	2		82	Дневник практики, отчет
3	Заключительный	10	2	10	22	Утвержденный отчет по практике, дневник практики
Итого		92	6	10	108	

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

по модулю

«Модуль предметной подготовки»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

История и Религии России

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

«Учебная практика (научно-исследовательская)»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *научно-исследовательская*

1. Пояснительная записка

Учебная (научно-исследовательская) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность этнографических источников для реконструкции исторического прошлого, заняться научными исследованиями. Студенты могут приобщиться к истокам этой большой научной работы и понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с полевой этнологией, с методикой проведения этнографических исследований, работают с информантами и этнографическими коллекциями музеев. Учебная (научно-исследовательская) практика способствует углублению интереса студентов к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии историка.

Помимо учебных и научных целей практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы в экспедиции, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (научно-исследовательская) практика базируется на материалах учебного курсов: «Археология», «История мировых религий», «Исторический процесс в России» и проводится в 4 семестре. Участие в работе этнографической экспедиции полевой этнографии. Работа с этнографическими коллекциями музеев предусматривает знакомство с основными понятиями и методами хранения памятников материальной культуры.

3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской) практики

Целью учебной (научно-исследовательской) практики является: формирование у студентов практических навыков профессиональной деятельности историка по сбору и обработке полевых этнографических материалов и материалов этнографических коллекций научных, образовательных и культурно-просветительских учреждений (музеев, библиотек, архивов и т.п.).

Задачами учебной (научно-исследовательской) практики являются:

- ознакомить студентов с методикой полевых этнографических исследований;

- научить правилам ведения полевой этнографической документации (выполнению фото-аудио фиксации собираемых материалов, составлению коллекционных описей, ведению полевого дневника);

- дать представление о специфике сбора и обработки этнографических источников, анализа и интерпретации полученного материала на основе научных концепций этнографии;

- познакомить с существующей системой охраны и использования памятников истории и культуры, действующей в Российской Федерации на основании Конституции РФ;

- провести экскурсии в местные музеи с целью более глубокого изучения этнографии исследуемого района.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Код компетенций ОПОП	Сред оценок ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	ОР.1.2.1	Демонстрирует знания исторических событий и хронологию древних, средневековых и современных обществ и государств; умения проведения сравнительного анализа явлений материальной и духовной жизни мировых цивилизаций; навыки работы с некоторыми видами исторических источников древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	УК.5.1. ОПК.4.1.	ПК-8 ПК-9	Днев прак отче
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования.	ОР.2.2.1	Владеет навыками работы с этнографическими источниками, основными понятиями и терминами полевой этнографии, монографической литературой, различными методами исторического исследования.	ОПК.8.4 ПК. 1.1. ПК. 1.2.	ПК-10	Днев прак отче

5. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательской) практики

Форма проведения – дискретно.

Способы проведения практики: выездная и (или) стационарная.

6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской) практики

Практика проводится в составе этнографических экспедиций, организованных научными учреждениями, вузами, музеями страны на территории г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области и за её пределами, а также в краеведческих, исторических музеях фонды, которых содержат коллекции этнографических экспонатов. Практика рассчитана на две недели (14 рабочих дней), проводится в конце второго семестра после сдачи летней экзаменационной сессии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 з.е. / 2 недели.

7.2. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах).				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	2	2		4	Оформленный бланк задания
2	Производственный	80	2		82	Дневник практики, полевой отчет
3	Заключительный	10	2	10	22	Утвержденный научный отчет по практике, дневник практик
Итого		92	6	10	108	