

**Аннотация
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Информатика и Технология»**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
очная**

**тип практики
учебная (технологическая)**

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики

1.1. Целью учебной практики является: соединение теории обучения с опытом организации производственного процесса, подготовка будущего учителя к педагогической, практической и производственной деятельности, выполнению профессиональных функций и должностных обязанностей, создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

1.2. Задачами учебной практики являются:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- углублённое изучение технологии обработки материалов в учебных мастерских;
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (технологической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному	Знать: - пути выбора источников информации, адекватных поставленным целям. Уметь: - осуществлять поиск

	поставленных задач	мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	информации, определять рациональные идеи и применять теоретические знания в практических целях Владеть: - навыками поиска информации, определения рациональных идей и применения теоретических знаний в практических целях
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	знать: -способы определения круга задач в рамках поставленной цели и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений уметь: -осуществлять декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, - определять ресурсы для достижения цели, владеть: - навыками поиска необходимой информации, - навыками анализа различных способов решения задач в рамках достижения задач и цели проекта
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации,	Знать: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной

	специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: -применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеть: -навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
--	----------------------------	---	---

3. Место учебной (технологической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (технологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в модуль «Основы технологической подготовки».

Программа учебной (технологической) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Учебная (технологическая) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как «Математика», «Материаловедение», «Графика» и др. В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики, найдут свое применение при изучении дисциплин (модулей) предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

Студенты проходят учебную практику на кафедрах и в лабораториях вуза, учебных мастерских, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4. Формы и способы проведения учебной (технологической) практики

Учебная (технологическая) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной (технологической) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Учебная (технологическая) практика организуется стационарно в структурных подразделениях университета.

5. Место и время проведения учебной (технологической) практики

Учебная (технологическая) практика проводится в 5-м семестре и составляет 2 недели. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Студенты проходят учебную практику на кафедрах и в лабораториях вуза, учебных мастерских, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Общая трудоемкость учебной (технологической) практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика) составляет 3 з.е. / 108 час.

7. Структура и содержание учебной (технологической) практики

Подготовительно-организационный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

Производственный этап предполагает:

- Знакомство и беседу с руководителями практики;
- анализ возможности использования оборудования;
- знакомство с материальной базой;
- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;
- посещение мастер-класса руководителя практики.
- выполнение индивидуальных заданий: сбор, обработка и систематизация фактического материала по индивидуальному заданию,
- наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работ, связанные с индивидуальным планом работы бакалавра;
- заполнение дневника практики;

Заключительный этап включает:

- обработку и анализ полученной информации;
- подготовку отчетной документации;
- оформление отчета по практике.

Во время учебной (технологической (проектно-технологической)) практики студент выполняет следующие виды работ:

- изучает нормативные, инструкционно-методические и справочные источники в соответствии с индивидуальным заданием,
- изучает правил безопасности труда и организацию работы с различными инструментами в мастерских;

- изучает технологический процесс изготовления изделий из различных материалов: выполняет эскиза выбранного изделия; выбирает технологию изготовления изделия (выбор материала, оборудования); составляет спецификацию и технологическую карту изделия;

- разрабатывает проект, в рамках которого описывает технологический процесс изготовления изделия из предложенного материал, изготавливает изделие в соответствии с разработанным технологическим процессом, выполняет экономическое обоснование проекта.

Для руководства практикой, проводимой в профильной Организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, организующей проведение практики (далее – Групповой руководитель практики), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной Организации, назначенные руководителем Организации (далее - руководитель практики от Организации). Руководитель практики от предприятия (организации) по окончании практики дает отзыв о работе практиканта, который влияет на итоговую оценку практики.

Студенты полностью подчиняются правилам внутреннего распорядка принимающего предприятия (организации), включая табельный учет, вводный и первичный инструктаж на рабочем месте. Руководитель практики обязан систематически контролировать работу студентов, обеспечивать хорошую дисциплину и организацию практики.

Программа практики предусматривает выполнение каждым студентом индивидуального задания. Оно составляется совместно преподавателем - руководителем практики и студентом, с учетом места проведения практики.

На протяжении практики студенты должны вести дневник практики, отмечая там результаты своей работы. Руководитель практики от принимающей организации делают в дневнике отметки о работе практиканта.

Руководитель практики от университета просматривает дневник не реже одного раза в неделю. По окончании практики студент предьявляет письменный отчет, который является основным документом о прохождении им практики.

Зачет по практике принимает руководитель практики от университета.

8. Формы отчётности по итогам учебной (технологической) практики

По завершению практики студенты оформляют и представляют групповому руководителю следующие документы:

- дневник практики;
- отчет о проведенной практике;
- характеристика студента.

Практика завершается итоговой конференцией, которую организует руководитель практики.

Итоговым контролем по окончании практики является дифференцированный зачет с оценкой, которая выставляется в ведомость и зачетную книжку. При этом учитывается следующее:

-оценка руководителя практики от предприятия, выставленная в характеристике студента;

-содержание отчета, предоставленного студентом по окончании практики;

-знания студента, полученные за время практики (проверяются при защите отчета).

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период студенческих каникул. В отдельных случаях ректор может рассматривать вопрос о дальнейшем пребывании студента в университете.

Отчеты о прохождении практики хранятся на кафедре.

9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Формой итогового контроля прохождения учебной (технологической) практики является зачет с оценкой. Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Зачет по учебной (технологической) практике может принимать лично руководитель практики от университета. Результаты зачета оформляется зачетной ведомостью.

Автор:

Голубева О.В., канд.пед.наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

Аннотация
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

профилю подготовки
«Информатика и Технология»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
производственная (педагогическая по профилю информатика)

1. Цели и задачи производственной практики (педагогической по профилю информатика)

Цель производственной практики (педагогической по профилю информатика) состоит в приобретении обучающимися практических навыков и формировании компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности учителя информатики, путем непосредственного участия в деятельности образовательной организации (базы практики).

Задачами производственной практики (педагогической по профилю информатика) являются:

- погружение обучающегося в реальную профессиональную среду конкретной образовательной области, в сотрудничестве с педагогом-наставником;
- разработка и внедрение инновационных форм самоотчётов и анализа деятельности практиканта;
- овладение инновационными формами, методами и средствами обучения и воспитания в области информатики;
- приобщение обучающегося к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической по профилю информатика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (методической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание</i>	Код индикатора достижения компетенции и его	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	<i>компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	расшифровка	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: Требования ФГОС к результатам обучения и воспитания по информатике, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности по информатике для обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: Навыками формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности по информатике для обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
		ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь

			<p>Применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть Навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь применять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p>

			<p>Навыками проектирования форм, методов и технологий учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать Подходы к организации учебной и воспитательной деятельности по информатике обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь Применять различные подходы к организации учебной и воспитательной деятельности по информатике обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть Навыками применения различных подходов к организации учебной и воспитательной деятельности по информатике обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности</p>

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: Применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении информатике Владеть: Навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении информатике
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать: требования нормативных документов к образовательным результатам обучающихся по информатике уметь формулировать образовательные результаты по отдельным учебным темам в соответствии с требованиями нормативных документов владеть навыками формулирования образовательных результатов по отдельным учебным темам в соответствии с

			требованиями нормативных документов
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<p>Знать: Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике</p> <p>Владеть: навыками отбора диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике</p>
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<p>Знать: Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Уметь: применять диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике</p> <p>Владеть: навыками применения диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике</p>

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии при обучении информатике, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: Навыками применения психолого-педагогических технологий в процессе обучения информатике, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		<p>образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеть: навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

		образовательными потребностями	<p>потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>применять психолого-педагогические технологии при обучении информатике, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения психолого-педагогических технологий в процессе обучения информатике, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<p>Знать:</p> <p>состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Уметь:</p> <p>определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,</p>

			<p>коррекционной работе при обучении информатике</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p>
		<p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <p>состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Уметь:</p> <p>определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации</p>

			<p>образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p>
		<p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике Владеть: Навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p>

ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебных проектов по информатике Уметь: Совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта по информатике Владеть: Навыками совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта по информатике
		ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по информатике Уметь: Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по информатике Владеть: Навыками определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по информатике
		ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: Способы и приемы планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в процессе обучения

		<p>информатике Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности при обучении информатике Владеть: навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности в процессе обучения информатике</p>
--	--	--

3. Место производственной практики (педагогической по профилю информатика) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика (педагогическая по профилю информатика) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О Практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная практика (педагогическая по профилю информатика) является рассредоточенной, проводится на 3 курсе в 6 семестре параллельно с началом изучения дисциплины «Методика обучения информатике» модуля «Методическая подготовка учителя информатики» и дисциплин предметной подготовки модулей «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ» и «Программирование».

4. Форма проведения производственной практики (педагогической по профилю информатика)

Производственная практика проходит в форме педагогической практики, проводится без отрыва от аудиторных занятий. Практикант прикрепляется к конкретной школе г. Нижнего Новгорода или Нижегородской области и выполняет функции ассистента (помощника) учителя информатики: посещает и анализирует уроки информатики в 5-9 классах общеобразовательной школы, помогает в подготовке и проведении внеклассных мероприятий по информатике.

5. Место и время проведения производственной практики (педагогической по профилю информатика)

Практика проводится в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Руководство практикой осуществляют групповой руководитель от университета (назначается зав.кафедрой) и руководитель практики от образовательной организации - учитель информатики из числа наиболее опытных специалистов.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

6. Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика) составляет 6 з.е. / 216 час.

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической по профилю информатика)

Подготовительно-организационный этап включает

На данном этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием производственной (педагогической) практики. Кроме того, обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательной организации.

В образовательной организации практиканты знакомятся с администрацией, педагогическим коллективом, с обучающимися, с задачами учебно-воспитательной и методической работы, приступают к изучению организации учебно-воспитательного процесса, посещают уроки информатики в 5-8 классах.

По итогам первого этапа руководителю практики предоставляется расписание занятий для посещения и анализа; проводится собеседование с практикантами по темам, которые будут рассматриваться в рамках уроков информатики во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».

Основной (производственный) этап:

На данном этапе практиканты разрабатывают конспекты занятий и методическое обеспечение, консультируются с учителями и руководителем практики, проводят учебно-воспитательную работу с обучающимися, посещают занятия учителей информатики с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.

В рамках производственной практики обучающиеся изучают нормативно-правовые документы сферы образования, психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по информатике, оборудование и документацию кабинета информатики.

В процессе подготовки практикантов к проведению внеклассных мероприятий учителя и методисты помогают определить их тематику. В свою очередь, практиканты планируют несколько внеурочных занятий, определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы, методическое обеспечение и средства оценивания его результатов.

Заключительный этап предусматривает подведение итогов практики. Обучающиеся обобщают полученный опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность практикантов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения внеклассных занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за подготовку уроков и воспитательных мероприятий, с учетом

отношения каждого обучающегося к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

8. Формы отчётности по итогам производственной практики (педагогической по профилю информатика)

По окончании производственной практики (педагогической по профилю информатика) обучающийся составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от образовательной организации – базы практики, аттестационным листом, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики, в частности, характеристикой кабинета информатики, дидактическим анализом и конспектами посещенных уроков с разработанными методическими и дидактическими материалами, их самоанализом, планом и методическим обеспечением внеклассного мероприятия по информатике с результатами его проведения и самоанализом.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителя практики от образовательной организации базы практики (учителя информатики) и оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты представленных материалов и отчета по практике.

9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (педагогической по профилю информатика)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики от образовательной организации – базы практики в форме фиксации в дневнике по практике студента хода её выполнения и еженедельного отчета перед групповым руководителем практики в форме устного собеседования по результатам посещенных и проведенных уроков информатики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Автор: к.п.н., доцент, И.В. Панова

Аннотация
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

профилю подготовки
«Информатика и Технология»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
производственная (педагогическая по профилю информатика)

1. Цели и задачи производственной практики (педагогической по профилю информатика)

Цель производственной практики (педагогической по профилю информатика) состоит в приобретении обучающимися практических навыков и формировании компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности учителя информатики, путем непосредственного участия в деятельности образовательной организации (базы практики).

Задачами производственной практики (педагогической по профилю информатика) являются:

- погружение обучающегося в реальную профессиональную среду конкретной образовательной области, в сотрудничестве с педагогом-наставником;
- овладение инновационными формами, методами и средствами обучения и воспитания в области информатики;
- приобщение обучающегося к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- выработка навыков проведения различных типов уроков информатики в 5-8 классах в кабинете информатики с применением компьютеров, программного обеспечения и современных информационных технологий;
- формирование конкретных практических навыков планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий по информатике в основной школе;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической по профилю информатика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (педагогической по профилю информатика) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ предметной области «Информатика» уметь: применять знание содержания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ предметной области «Информатика» владеть: навыками планирования образовательного процесса на основе знаний содержания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ предметной области «Информатика»
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: требования к разработке учебных (рабочих) программ по отдельным учебным предметам Уметь разрабатывать учебные (рабочие) программы по информатике для конкретного класса старшей школы Владеть опытом разработки учебной (рабочей) программы по информатике для конкретного класса старшей школы
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение	Знать: Методические приемы

		<p>разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>и способы формирования универсальных учебных действий средствами информатики, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>Уметь: Применять методические приемы и способы формирования универсальных учебных действий средствами информатики, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>Владеть Навыками формирования универсальных учебных действий средствами информатики, в том числе с использованием ИКТ</p>
		<p>ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знать Требования к результатам обучения информатике на ступени основного и среднего общего образования</p> <p>Уметь разрабатывать средства оценивания планируемых результатов обучения информатике в старшей школе</p> <p>Владеть Навыками разработки средств оценивания планируемых результатов обучения информатике в старшей школе</p>
		<p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими</p>	<p>Знать Требования ФГОС к разработке программ воспитания, в том числе адаптивных</p> <p>Уметь Разрабатывать</p>

		специалистами	программы воспитания средствами информатики, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами Владеть Навыками разработки программы воспитания средствами информатики, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: Требования ФГОС к результатам обучения и воспитания по информатике, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности по информатике для обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: Навыками формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности по информатике для обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

		<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь Применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть Навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--	---

		<p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: Навыками проектирования форм, методов и технологий учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать Подходы к организации учебной и воспитательной деятельности по информатике обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь Применять различные подходы к организации учебной и воспитательной деятельности по информатике обучающихся, в том</p>

			<p>числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками применения различных подходов к организации учебной и воспитательной деятельности по информатике обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <p>формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении информатике</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении информатике</p>

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать: требования нормативных документов к образовательным результатам обучающихся по информатике уметь формулировать образовательные результаты по отдельным учебным темам в соответствии с требованиями нормативных документов владеть навыками формулирования образовательных результатов по отдельным учебным темам в соответствии с требованиями нормативных документов
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: Современные средства оценивания результатов обучения Уметь: осуществлять отбор диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике Владеть: навыками отбора диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных	Знать: Современные средства оценивания результатов обучения Уметь: применять диагностических

		результатов обучающихся.	средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике Владеть: навыками применения диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике Владеть: Навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении

			информатике
		<p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике Владеть: Навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p>

		<p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике Владеть: Навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p>
ПК-1	<p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p>	<p>Знать: проблемную тематику учебных проектов по информатике Уметь: Совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта по</p>

			<p>информатике Владеть: Навыками совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта по информатике</p>
		<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по информатике Уметь: Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по информатике Владеть: Навыками определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по информатике</p>
		<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Знать: Способы и приемы планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в процессе обучения информатике Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и</p>

		совместной учебно-проектной деятельности при обучении информатике Владеть: навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в процессе обучения информатике
--	--	---

3. Место производственной практики (педагогической по профилю информатика) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика (педагогическая по профилю информатика) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О Практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная практика (педагогическая по профилю информатика) проводится на 4 курсе в 7 семестре после изучения базовых дисциплин «Методика обучения информатике» и «Организация внеурочной деятельности по информатике» модуля «Методическая подготовка учителя информатики». Прохождение производственной практики на 4 курсе является необходимой основой для написания курсовой работы по методике обучения информатике в 8 семестре.

Педагогическая практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

4. Форма проведения производственной практики (педагогической по профилю информатика)

Производственная практика проходит в форме педагогической практики, проводится дискретно с отрывом от аудиторных занятий. Студент прикрепляется к конкретной школе г. Нижнего Новгорода или Нижегородской области и выполняет функции учителя информатики (посещает, анализирует, проектирует и проводит уроки информатики в 5-8 классах общеобразовательной школы).

5. Место и время проведения производственной практики (педагогической по профилю информатика)

Практика проводится в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Руководство практикой осуществляют групповой руководитель от университета (назначается зав.кафедрой) и руководитель практики от образовательной организации - учитель информатики из числа наиболее опытных специалистов.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием)

условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

6. Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика) составляет 9 з.е. / 324 час.

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической по профилю информатика)

Подготовительно-организационный этап включает

На данном этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием производственной (педагогической) практики. Кроме того, обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательной организации.

В образовательной организации практиканты знакомятся с администрацией, педагогическим коллективом, с обучающимися, с задачами учебно-воспитательной и методической работы, приступают к изучению организации учебно-воспитательного процесса, посещают уроки информатики в 5-8 классах.

По итогам первого этапа руководителю практики предоставляется расписание занятий для посещения и анализа; проводится собеседование с практикантами по темам, которые будут рассматриваться в рамках уроков информатики во время практики, представляется план работы над курсовым проектом. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».

Основной (производственный) этап:

На данном этапе практиканты разрабатывают конспекты занятий и методическое обеспечение, консультируются с учителями и руководителем практики, проводят учебно-воспитательную работу с обучающимися, посещают занятия учителей информатики и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.

В процессе подготовки практикантов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, практиканты планируют по данной теме несколько занятий (пробные и зачетные), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы, методическое обеспечение занятий и средства оценивания результатов обучения.

При подготовке к проведению занятий каждый практикант подробно изучает учащихся класса, выявляя уровень их обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития».

При анализе открытого (зачетного) урока практикант дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока.

Каждый практикант должен подготовить и провести в рамках практики не менее 8 уроков различных типов. Оценки за зачетные уроки фиксируются в дневнике практики.

В рамках практики обучающиеся должны провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Заключительный этап предусматривает подведение итогов практики. Обучающиеся обобщают свой методический и педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность практикантов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику

складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого обучающегося к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

8. Формы отчётности по итогам производственной практики (*педагогической по профилю информатика*)

По окончании производственной практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от образовательной организации – базы практики, аттестационным листом, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики, в частности, характеристикой кабинета информатики, дидактическим анализом посещенных уроков, конспектами проведенных уроков информатики с разработанными методическими и дидактическими материалами, их самоанализом, планом и методическим обеспечением внеклассного мероприятия по информатике с результатами его проведения и самоанализом.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителя практики от образовательной организации базы практики (учителя информатики) и оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты представленных материалов и отчета по практике.

9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (*педагогической по профилю информатика*)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики от образовательной организации – базы практики в форме фиксации в дневнике по практике студента хода её выполнения и еженедельного отчета перед групповым руководителем практики в форме устного собеседования по результатам посещенных и проведенных уроков информатики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Автор: к.п.н., доцент, И.В. Панова

Аннотация
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

профилю подготовки
«Информатика и Технология»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
педагогическая по профилю Технология

1. Цели и задачи производственной (педагогической по профилю Технология) практики

1.1. Целью производственной практики является: соединение теории обучения с опытом организации производственного процесса, подготовка будущего учителя к педагогической, практической и производственной деятельности, выполнению профессиональных функций и должностных обязанностей, создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

1.2. Задачами производственной практики являются:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- изучение системы работы учителя современной школы, состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях.
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- развитие личностных свойств и профессионально-значимых качеств, необходимых будущему учителю в его профессиональной деятельности;
- развитие у студентов педагогической рефлексии и потребности в самопознании, самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- создание условий для развития готовности будущего учителя к профессиональной деятельности, а, следовательно, и профессионального самоопределения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической по профилю технология) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования; -разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; -разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; -разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.

		совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и

		организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выявления трудностей в обучении и коррекции пути достижения образовательных результатов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,	Знать:

		<p>внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; -навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам</p>	<p>знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>уметь: формулировать проблемную тематику</p>

	предметной области	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	учебного проекта владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
--	--------------------	--	--

3. Место производственной (педагогической по профилю Технология) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2. Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа производственной (педагогической по профилю Технология) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения технологии». В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики найдут свое применение при изучении дисциплин предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

На производственной (педагогической по профилю Технология) практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

4. Формы и способы проведения производственной (педагогической по профилю Технология) практики

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной (педагогической по профилю Технология) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Способы проведения практики: стационарный и/или выездной.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика организуется стационарно в образовательных учреждениях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

5. Место и время проведения производственной (педагогической по профилю Технология) практики

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика проводится в 8-м семестре и составляет 6 недель. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на

соответствующий учебный год.

Студенты проходят производственную (педагогическую по профилю Технология) практику в образовательных учреждениях (разного типа и вида).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Общая трудоемкость производственной (педагогической по профилю Технология) практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика) составляет 9 з.е. / 324 час.

7. Структура и содержание производственной (педагогической по профилю Технология) практики

Подготовительный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

Ознакомительный этап предполагает:

- Знакомство и беседу с руководителями практики;
- анализ возможности использования оборудования;
- знакомство с материальной базой;
- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;
- посещение мастер-класса руководителя практики.

Основной этап (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы) предполагает:

1. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.

Беседа с администрацией, учителями, классными руководителями. Анализ планов работы учреждения. Знакомство с материальной базой. Ознакомление с расписанием учебных занятий, его анализ. Посещение уроков и внеклассных занятий.

2. Ознакомление с системой технологической подготовки учащихся.

Изучение структуры, тематических планов, программ по «Технологии».

1. Ознакомление с учебно-материальной базой по технологии и ведением хозяйства школьных мастерских.

Изучение путей приобретения инструментов, материалов, оборудования; правил ведения документации по учету и списанию инструментов, материалов, оборудования.

2. Изучение системы работы учителя технологии в школе.

Посещение уроков технологии в прикрепленном классе и других классах, наблюдение и анализ стиля работы учителя, изучение организации и методики проведения

занятий в мастерских, изучение календарных планов работы учителя, диагностика эффективности образовательной деятельности преподавателя, воспитание индивидуального стиля деятельности.

3. Моделирование учебной и внеклассной работы с учащимися.

Разработка индивидуального плана работы студента на период практики.

6. Методическую и самостоятельную работу.

Участие в работе методического предметного объединения, методического семинара. Систематический анализ своей практической учебной и внеклассной деятельности в педагогическом дневнике. Накопление и анализ эмпирического материала по теме курсовой работы по дисциплине "Методика обучения технологии".

Заключительный этап включает:

- самостоятельную работу студентов по оформлению отчетной документации.

- аттестацию студентов по результатам деятельности в период педагогической практики учителями предметниками образовательных учреждений.

- проверку отчетной документации руководителем практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной Организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, организующей проведение практики (далее – Групповой руководитель практики), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной Организации, назначенные руководителем Организации (далее - руководитель практики от Организации). Руководитель практики от предприятия (организации) по окончании практики дает отзыв о работе практиканта, который влияет на итоговую оценку практики.

Студенты полностью подчиняются правилам внутреннего распорядка принимающего предприятия (организации), включая табельный учет, вводный и первичный инструктаж на рабочем месте. Руководитель практики обязан систематически контролировать работу студентов, обеспечивать хорошую дисциплину и организацию практики.

Программа практики предусматривает выполнение каждым студентом индивидуального задания. Оно составляется совместно преподавателем выпускающей кафедры - руководителем практики и студентом, с учетом места проведения практики.

На протяжении практики студенты должны вести дневник практики, отмечая там результаты своей работы. Руководитель практики от принимающей организации делают в дневнике отметки о работе практиканта.

Руководитель практики от университета просматривает дневник не реже одного раза в неделю. По окончании практики студент предъявляет письменный отчет, который является основным документом о прохождении им практики.

Зачет по практике принимает руководитель практики от университета.

8. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической по профилю Технология) практики

По завершению практики студенты оформляют и представляют групповому руководителю следующие документы:

- дневник практики;
- отчет о проведенной практике;
- характеристика студента.

Практика завершается итоговой конференцией, которую организует руководитель практики.

Итоговым контролем по окончании практики является дифференцированный зачет с оценкой, которая выставляется в ведомость и зачетную книжку. При этом учитывается следующее:

- оценка руководителя практики от предприятия, выставленная в характеристике студента;

- содержание отчета, предоставленного студентом по окончании практики;
- знания студента, полученные за время практики (проверяются при защите отчета).

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период студенческих каникул. В отдельных случаях ректор может рассматривать вопрос о дальнейшем пребывании студента в университете.

Отчеты о прохождении практики хранятся на кафедре.

9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической по профилю Технология) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Формой итогового контроля прохождения производственной (педагогической по профилю Технология) является зачет с оценкой. Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Зачет по производственной (педагогической по профилю Технология) практике может принимать лично руководитель практики от университета. Результаты зачета оформляется зачетной ведомостью.

Автор:

Голубева О.В., канд.пед.наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

Аннотация
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

профилю подготовки
«Информатика и Технология»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
педагогическая по профилю Технология

1. Цели и задачи производственной (педагогической по профилю Технология) практики

1.1. Целями производственной практики является:

- формирование и развитие практических навыков и профессиональных компетенций бакалавра информатики в области педагогической деятельности, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в обучении технология в общеобразовательной школе.

1.2. Задачами производственной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний по технологии, методике обучения технологии;

- овладение необходимыми формами, методами и средствами обучения и воспитания в образовательной области «Технология»;

- приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования;

- выработка навыков проведения различных типов уроков и внеклассных занятий по технологии в учебных мастерских;

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

ОПК.2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; - разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ развития УУД, планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
-------	---	---	---

ОПК.3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
-------	--	--	---

ОПК.5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выявления трудностей в обучении и коррекции пути достижения образовательных результатов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта</p> <p>владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>

3. Место производственной (педагогической по профилю Технология) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О Практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная (педагогическая) практика по информатике и технологии проводится на 5 курсе в 9 семестре после изучения базовых дисциплин «Методика обучения технологии», «Организация внеурочной деятельности по технологии», дисциплин по выбору модуля «Методическая подготовка» и прохождения учебных и производственных практик на предыдущих курсах обучения.

Прохождение педагогической практики на 5 курсе является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации по профилю «Технология».

4. Форма проведения производственной (педагогической по профилю Технология) практики

Производственная практика проходит в форме педагогической практики, проводится дискретно с отрывом от аудиторных занятий. Студент прикрепляется к конкретной школе г. Нижнего Новгорода или Нижегородской области и выполняет функции учителя технологии (проводит уроки технологии в 5-9 классах).

5. Место и время проведения производственной (педагогической по профилю Технология) практики

Практика проводится в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Руководство практикой осуществляют групповой руководитель от университета (назначается зав.кафедрой) и руководитель практики от образовательной организации - учитель предметник из числа наиболее опытных специалистов.

Практика организуется стационарно в структурных подразделениях организаций, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

6. Общая трудоемкость производственной (педагогической по профилю Технология) практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика) составляет 9 з.е. / 324 час.

7. Структура и содержание производственной (педагогической по профилю Технология) практики

Подготовительно-организационный этап включает

На данном этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

В образовательной организации студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы, с администрацией, педагогическим коллективом,

с обучающимися, приступают к изучению организации учебно-воспитательного процесса, посещают уроки технологии и уроки по другим учебным предметам в закрепленном за ними классе.

По итогам первого этапа проводится собеседование по темам, которые будут ими рассматриваться в рамках уроков технологии во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «не зачтено».

Основной (производственный) этап:

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и методическое обеспечение к ним, консультируются с руководителями практики от организации и кафедры, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися.

Кроме того, студенты посещают занятия учителей технологии и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.

В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы.

При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает ученический состав класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности - «зону ближайшего развития».

При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока.

Каждый студент должен провести в рамках практики не менее 6 уроков по технологии различных типов. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка.

Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Заключительный этап предусматривает подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

8. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической по профилю Технология) практики

По окончании производственной (педагогической по профилю Технология) практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения и аттестационным листом. Письменный отчет содержит отчетные документы, предусмотренные программой практики, в частности, характеристику кабинета технологии, дидактический анализ посещенных уроков, конспекты проведенных уроков технологии с их самоанализом, план внеклассного мероприятия по предмету с результатами его проведения и самоанализом.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителя практики от образовательной организации (учителя технологии) и оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты представленных материалов и отчета по практике.

9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической по профилю Технология) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики от образовательной организации в форме фиксации в дневнике по практике студента хода её выполнения и еженедельного отчета перед групповым руководителем практики в форме устного собеседования по результатам посещенных и проведенных уроков технологии.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Автор:

Голубева О.В., канд.пед.наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

Аннотация
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

профилю подготовки
«Информатика и Технология»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
производственная (педагогическая по профилю информатика)

1. Цели и задачи производственной практики (педагогической по профилю информатика)

Цель производственной практики (педагогической по профилю информатика): формирование и развитие практических навыков и профессиональных компетенций бакалавра информатики в области педагогической деятельности, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в обучении информатике в общеобразовательной школе на ступени среднего общего образования.

Задачи производственной практики (педагогической по профилю информатика):

- углубление и закрепление теоретических знаний по информатике, методике обучения информатике в старших классах общеобразовательной школы и дисциплинам модуля «Педагогика и психология», полученных в процессе обучения в вузе;
- овладение необходимыми формами, методами и средствами обучения и воспитания в образовательной области информатики на старшей ступени обучения;
- приобщение обучающихся к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования;
- выработка навыков проведения различных типов уроков информатики в 9-11 классах в кабинете информатики с применением компьютеров, программного обеспечения и современных информационных технологий;
- формирование конкретных практических навыков планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий по информатике в старшей школе;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической по профилю информатика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (педагогической по профилю информатика) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ предметной области «Информатика» уметь: применять знание содержания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ предметной области «Информатика» владеть: навыками планирования образовательного процесса на основе знаний содержания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ предметной области «Информатика»
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: требования к разработке учебных (рабочих) программ по отдельным учебным предметам Уметь разрабатывать учебные (рабочие) программы по информатике для конкретного класса старшей школы Владеть опытом разработки учебной (рабочей) программы по информатике для конкретного класса старшей школы
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение	Знать: Методические приемы

		<p>разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>и способы формирования универсальных учебных действий средствами информатики, в том числе с использованием ИКТ Уметь: Применять методические приемы и способы формирования универсальных учебных действий средствами информатики, в том числе с использованием ИКТ Владеть Навыками формирования универсальных учебных действий средствами информатики, в том числе с использованием ИКТ</p>
		<p>ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знать Требования к результатам обучения информатике на ступени основного и среднего общего образования Уметь разрабатывать средства оценивания планируемых результатов обучения информатике в старшей школе Владеть Навыками разработки средств оценивания планируемых результатов обучения информатике в старшей школе</p>
		<p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими</p>	<p>Знать Требования ФГОС к разработке программ воспитания, в том числе адаптивных Уметь Разрабатывать</p>

		специалистами	программы воспитания средствами информатики, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами Владеть Навыками разработки программы воспитания средствами информатики, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: Требования ФГОС к результатам обучения и воспитания по информатике, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности по информатике для обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: Навыками формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности по информатике для обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

		<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь Применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть Навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--	---

		<p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: Навыками проектирования форм, методов и технологий учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать Подходы к организации учебной и воспитательной деятельности по информатике обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь Применять различные подходы к организации учебной и воспитательной деятельности по информатике обучающихся, в том</p>

			<p>числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками применения различных подходов к организации учебной и воспитательной деятельности по информатике обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <p>формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении информатике</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении информатике</p>

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать: требования нормативных документов к образовательным результатам обучающихся по информатике уметь формулировать образовательные результаты по отдельным учебным темам в соответствии с требованиями нормативных документов владеть навыками формулирования образовательных результатов по отдельным учебным темам в соответствии с требованиями нормативных документов
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: Современные средства оценивания результатов обучения Уметь: осуществлять отбор диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике Владеть: навыками отбора диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных	Знать: Современные средства оценивания результатов обучения Уметь: применять диагностических

		результатов обучающихся.	средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике Владеть: навыками применения диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике Владеть: Навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении

			информатике
		<p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике Владеть: Навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p>

		<p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике Владеть: Навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p>
ПК-1	<p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p>	<p>Знать: проблемную тематику учебных проектов по информатике Уметь: Совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта по</p>

			<p>информатике Владеть: Навыками совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта по информатике</p>
		<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по информатике Уметь: Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по информатике Владеть: Навыками определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по информатике</p>
		<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Знать: Способы и приемы планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в процессе обучения информатике Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и</p>

		совместной учебно-проектной деятельности при обучении информатике Владеть: навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в процессе обучения информатике
--	--	---

3. Место производственной практики (педагогической по профилю информатика) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика (педагогическая по профилю информатика) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О Практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная практика (педагогическая по профилю информатика) проводится на 5 курсе в 10 семестре после изучения всех дисциплин модуля «Методическая подготовка учителя информатики» и прохождения производственной практики (педагогической по профилю информатика) по общеобразовательному курсу информатики в 7 семестре. Прохождение педагогической практики на 5 курсе является необходимой основой для прохождения преддипломной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации по профилю «Информатика».

4. Форма проведения производственной практики (педагогической по профилю информатика)

Производственная практика проходит в форме педагогической практики, проводится дискретно с отрывом от аудиторных занятий. Студент прикрепляется к конкретной школе г. Нижнего Новгорода или Нижегородской области и выполняет функции учителя информатики (проводит уроки информатики в 9-11 классах общеобразовательной школы).

5. Место и время проведения производственной практики (педагогической по профилю информатика)

Практика проводится в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Руководство практикой осуществляют групповой руководитель от университета (назначается зав.кафедрой) и руководитель практики от образовательной организации - учитель информатики из числа наиболее опытных специалистов.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной

учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

6. Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика) составляет 9 з.е. / 324 час.

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической по профилю информатика)

Подготовительно-организационный этап включает

На данном этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием производственной практики. Кроме того, обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

В образовательной организации практиканты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучающимися, приступают к изучению организации учебно-воспитательного процесса, посещают уроки информатики в 9-11 классах и уроки по другим учебным предметам в закрепленном за ними классе.

По итогам первого этапа проводится собеседование по темам, которые будут ими рассматриваться в рамках уроков информатики во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».

Основной (производственный) этап:

На данном этапе практиканты разрабатывают конспекты занятий и методическое обеспечение к ним, консультируются с руководителями практики от организации и кафедры, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися.

Кроме того, практиканты посещают занятия учителя информатики и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их педагогической деятельности.

В процессе подготовки практикантов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, практиканты планируют по данной теме несколько занятий (пробные и зачетные), определяя самостоятельно цель, планируемые результаты обучения и средства их оценивания, подбирая оборудование, методы и технологии работы.

При подготовке к проведению занятий каждый практикант подробно изучает учащихся класса, выявляя уровень их обученности и потенциальные возможности - «зону ближайшего развития».

При анализе открытого урока практикант дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения и контроля целям урока и планируемым результатам обучения.

Каждый практикант должен провести в рамках практики не менее 8 уроков информатики различных типов. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка.

Каждый практикант должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Заключительный этап предусматривает подведение итогов практики. Обучающиеся обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность

практикантов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

8. Формы отчётности по итогам производственной практики (педагогической по профилю информатика)

По окончании производственной практики (педагогической по профилю информатика) обучающийся составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником и аттестационным листом, подписанными непосредственным руководителем практики от образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику. Письменный отчет содержит отчетные документы, предусмотренные программой практики, в частности, дидактический анализ посещенных уроков, логико-дидактический анализ темы базового или углубленного курса информатики в период практики, календарно-тематическое планирование, конспекты зачетных уроков информатики с их самоанализом, план внеклассного мероприятия по предмету с результатами его проведения и самоанализом.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителя практики от образовательной организации (учителя информатики) и оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты представленных материалов и отчета по практике.

9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (педагогической по профилю информатика)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики от образовательной организации – базы практики в форме фиксации в дневнике по практике студента хода её выполнения и еженедельного отчета перед групповым руководителем практики в форме устного собеседования по результатам посещенных и проведенных уроков информатики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Автор: к.п.н., доцент, И.В. Панова

Аннотация
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

профилю подготовки
«Информатика и Технология»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
производственная (преддипломная)

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью преддипломной практики является закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, производственной практики, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний по методике преподавания информатики;
- овладение современными методами обучения и воспитания в образовательной области информатики и ИКТ;
- сбор и анализ данных по теме выпускной квалификационной работы;
- развитие навыков проведения различных типов занятий по информатике с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю	

	том числе с использованием ИКТ)	(профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	тельного образования; - разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами; владеть: навыками разработки программ формирования УУД, планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знать: - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. уметь: - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	владеть: - приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	знать: способы выявления трудностей в обучении и коррекции пути достижения образовательных результатов; уметь: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. владеть: - навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках	Знать: состав участников образовательных отношений, их права и

	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p> <p>Владеть: Навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной</p>	<p>иметь: специальные научные знания в области педагогики, психологии и информатики</p> <p>уметь: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность</p>

		области	по информатике; владеть:
		ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	- методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Преддипломная практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Преддипломная практика проводится на 5 курсе в 10 семестре после изучения базовых дисциплин «Методика обучения информатике», «Организация внеурочной деятельности по информатике и технологии», дисциплин по выбору модуля «Методическая подготовка» и прохождения производственных (педагогических) практик по информатике и технологии. Прохождение преддипломной практики на 5 курсе является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации по профилю «Информатика».

4. Форма проведения производственной (преддипломной) практики

Преддипломная практика организуется стационарно в образовательных учреждениях г. Н. Новгорода или в НГПУ им. К. Минина, на кафедре прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

Профессионально-педагогическая подготовка обучающихся преследует цель не только сообщения определенной суммы знаний, но и развития у студента творческого мышления, умений и навыков самостоятельного научного исследования. Педагогическое исследование как итог преддипломной практики является вкладом в научное обоснование практической педагогической деятельности.

В достижении цели и задач преддипломной практики ведущей является научно-исследовательская деятельность. Методологическую основу этого вида деятельности составляют подходы, принципы, методы научного педагогического исследования. Оптимально, если содержание и организация научно-исследовательской деятельности соответствует теме, цели, проблеме выполняемой выпускной квалификационной работы.

Все эти виды деятельности объединяются рамками практической педагогической деятельности и обеспечивают исходную базу, условия для прохождения студентами преддипломной практики.

5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Информатика и технология» преддипломная практика проводится в 10 семестре.

Преддипломная практика проводится в образовательных организациях г. Н. Новгорода и Нижегородской области. Руководство практикой осуществляет групповой руководитель от университета (назначается зав.кафедрой).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

6. Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика) составляет 3 з.е. / 108 час.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

1. Подготовительный этап

На данном этапе проводится инструктаж по технике безопасности, анализ задания на преддипломную практику, планирование научно-консультационной работы.

По итогам первого этапа проводится собеседование по темам будущих выпускных квалификационных работ.

2. Исследовательский этап

На данном этапе осуществляется постановка проблемы, которая отражает основное противоречие, на разрешение которого направлено данное научное исследование. Исследовательская проблема выступает как «состояние о незнании», т.е. выражение потребности в изучении какого-то противоречия, с тем, чтобы активно влиять на его разрешение.

Выполняется определение объекта и предмета исследования. Объект и предмет исследования должны соотноситься между собой. Объект исследования всегда шире, чем предмет. Объект – это область исследовательской деятельности. Предмет – это изучаемый процесс в рамках исследования. Предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы.

Выполняется постановка цели и конкретных задач исследования. Цель исследования отражает ожидаемые результаты научной деятельности. Основная ее цель – изучить, описать, объяснить, то или иное педагогическое явление, предложить новые подходы к решению актуальных задач. Задачи исследования формулируются исходя из его цели.

Далее выбираются методы исследования.

Все методы, используемые в научном познании, делятся на общенаучные и специальные. К общенаучным методам относятся методы, используемые во всех областях науки, это обобщение, дедукция, абстрагирование, эксперимент и др. Специальные методы применяются в конкретной области науки, так, например, в теории и методике обучения информатике используется педагогический эксперимент. Общенаучные методы подразделяются на две основные группы: теоретические методы и экспериментальные методы. Группой методов, объединяющих признаки обеих групп, являются теоретико-эмпирические методы. Существует ряд других классификаций методов исследования.

В исследовании необходимо раскрыть методологическую, теоретическую, нормативную и эмпирическую основу разрабатываемой темы.

На основе изучения отечественных и зарубежных источников по исследуемой проблеме, нормативных, законодательных актов, представляется всесторонний,

критический анализ объекта исследования. Важно отметить, что данная часть исследования должна быть защищена соответствующими ссылками на используемые источники. Студент должен показать основные направления развития теории и практики в изучаемой им области и степень их отражения в научной литературе.

2. Экспериментальный этап

Данный этап содержит авторские наработки, их теоретическое и научное обоснование (новый метод решения проблемы, существующих противоречий, новое применение решения конкретных проблем, новые показатели опытно-экспериментальной работы, новые показатели и их обоснование, разработка оригинальных моделей процессов и явлений и т.д.).

3. Заключительный этап

Оформление отчета по практике. Обсуждение результатов преддипломной практики, сдача зачета.

По результатам практики обучающийся готовит научный доклад для выступления на итоговой конференции. Доклад сопровождается выполненной автором компьютерной презентацией, иллюстрирующей ключевые научные позиции: название, объект, предмет, цель и задачи, методы исследования, теоретико-методологические основы, защищаемые положения, выводы.

8. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

Каждый студент за 3 дня до итоговой конференции представляет групповому руководителю следующие документы по итогам преддипломной практики:

- 1) заполненный дневник практики, отражающий индивидуальный план ее выполнения;
- 2) авторские методические разработки (системы уроков, внеурочной деятельности, программ курсов и т.д.) по проблеме своего исследования;
- 3) авторские контрольно-измерительные материалы для проведения педагогического эксперимента;
- 4) отчет по практике с описанием экспериментальной работы.

9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики от образовательной организации в форме фиксации в дневнике по практике студента хода её выполнения и еженедельного отчета перед групповым руководителем практики в форме устного собеседования по результатам посещенных и проведенных уроков информатики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Автор: к.п.н., доцент, К.Р. Круподерова

Аннотация
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

профилю подготовки
«Информатика и Технология»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
производственная (научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цель НИР заключается в том, чтобы сделать исследовательскую и информационно-аналитическую работу обучающихся постоянным и систематическим элементом учебного процесса, чтобы они смогли уже на этапе обучения в бакалавриате освоить технологию и специфику научно-исследовательской работы; создать условия для формирования у обучающихся в процессе выполнения индивидуального задания навыков и компетенций, определяемых основной образовательной программой.

Задачами НИР являются:

- проведение среди обучающихся работы, позволяющей им выбрать направление и тему исследования;
- формирование навыков исследовательской и информационно-аналитической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных и информационно-аналитических работ;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов науки, образовательных и информационных и инновационных технологий;
- выработка у обучающихся навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, в т. ч., и через обсуждение проектов и готовых исследовательских работ;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	--------------------------	---------------------------	---

	<i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	компетенции и его расшифровка	
УК.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<p>знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p>уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
		УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
		УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
		УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
		УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
УК.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных

	<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>	<p>задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие</p>
		<p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p>	<p>профессиональную деятельность уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее</p>
		<p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p>	<p>достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</p>
		<p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
<p>УК.6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и</p>
		<p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	<p>самообразования на протяжении всей жизни уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы</p>

		УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	саморегуляции, саморазвития и самообучения владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ПК.3	Способен использовать современные педагогические и информационные технологии для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК.3.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	знать: современные информационно-коммуникационные технологии, способы их интеграции с инновационными педагогическими технологиями уметь: выбирать современные информационно-коммуникационные при решении задач профессиональной деятельности владеть: навыками выбора и применения наиболее эффективных современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП бакалавриата

Научно-исследовательская работа является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.В «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

НИР проводится на 5 курсе в 10 семестре после изучения базовых дисциплин «Методика обучения информатике», «Организация внеурочной деятельности по информатике», дисциплин по выбору модуля «Методическая подготовка учителя информатики» и прохождения производственной (педагогической) практики по

информатике. Выполнение НИР на 5 курсе является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации по профилю «Информатика».

4. Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Научно-исследовательская работа осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Научно-исследовательская работа организуется стационарно в образовательных организациях г. Н. Новгорода и Нижегородской области или в НГПУ им. К. Минина, на кафедре прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Местом проведения научно-исследовательской работы могут быть образовательные организации г. Н. Новгорода или НГПУ им. К. Минина, кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

Научно-исследовательская работа проводится на 5 курсе обучения в 10-ом семестре.

Выбор мест прохождения НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения НИР, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

6. Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика) составляет 6 з.е. / 216 час.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

1. Подготовительный этап

На данном этапе проводится инструктаж по технике безопасности, анализ задания по НИР, планирование научно-консультационной работы.

По итогам первого этапа проводится собеседование по темам исследований в рамках будущих выпускных квалификационных работ.

2. Основной этап

Выполняется определение объекта и предмета исследования. Объект и предмет исследования должны соотноситься между собой. Объект исследования всегда шире, чем предмет. Объект – это область исследовательской деятельности. Предмет – это изучаемый процесс в рамках исследования. Предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы.

Выполняется постановка цели и конкретных задач исследования. Цель исследования отражает ожидаемые результаты научной деятельности. Основная ее цель – изучить, описать, объяснить, то или иное педагогическое явление, предложить новые

подходы к решению актуальных задач. Задачи исследования формулируются исходя из его цели.

Далее выбираются методы исследования.

На основе изучения отечественных и зарубежных источников по исследуемой проблеме, нормативных, законодательных актов, представляется всесторонний, критический анализ объекта исследования. Важно отметить, что данная часть исследования должна быть защищена соответствующими ссылками на используемые источники. Обучающийся должен показать основные направления развития теории и практики в изучаемой им области и степень их отражения в научной литературе.

Выполняется обобщение педагогического опыта по проблеме исследования.

2. Экспериментальный этап

Проводится экспериментальная работа по теме исследования. Осуществляется обработка и анализ результатов экспериментальной работы.

3. Заключительный этап

Оформление отчета по НИР. Обсуждение результатов НИР, сдача зачета.

По результатам НИР и преддипломной практики обучающийся готовит научный доклад для выступления на итоговой конференции. Доклад сопровождается выполненной автором компьютерной презентацией, иллюстрирующей ключевые научные позиции: название, объект, предмет, цель и задачи, методы исследования, теоретико-методологические основы, защищаемые положения, выводы.

8. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

Каждый студент за 3 дня до итоговой конференции представляет групповому руководителю следующие документы по итогам НИР:

- 1) заполненный дневник практики, отражающий индивидуальный план ее выполнения;
- 2) авторские методические разработки (системы уроков, внеурочной деятельности, программ курсов и т.д.) по проблеме своего исследования;
- 3) авторские контрольно-измерительные материалы для проведения педагогического эксперимента;
- 4) отчет по практике с описанием проведенного исследования.

9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль выполнения НИР производится руководителем от образовательной организации в форме фиксации в дневнике по практике студента хода ее выполнения.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Автор: к.п.н., доцент, Е.П. Круподерова