

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОМУ МОДУЛЮ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

технологическая (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-----------------|---|--|------------------------|
| ОР.1 | Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, | ОР.1-7-1 | Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 | творческое задание |

| | | | | | |
|------|--|----------|--|--|--------------------|
| | межкультурно й, навыками ведения дискуссии и полемики. | | | | |
| ОР.2 | Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ | ОР.2-7-1 | Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности | ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | творческое задание |

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

4. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарная, проводится в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

5.1. *Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики*

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

5.2. *Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики*

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|---|---|--|---|------------------------|----------------------------|--|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация | 12 | 2 | 6 | 20 | Собеседование |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 2 | - анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; - знакомство с цифровыми образовательными платформами; - выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов | 120 | 2 | 50 | 172 | Заполнение разделов дневника по практике |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 3 | Оформление отчета по практике, сдача зачета. | 12 | 2 | 10 | 24 | Защита отчета по практике |
| | Итого: | 144 | 6 | 66 | 216 | |

Автор:

Круподерова Елена Петровна, доцент, кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. Козьмы Минина.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

Технологическая практика. «Психологические основы профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

Целью учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

2. Образовательные результаты

| Код | Образовательные результаты модуля | Код ОП дисциплины | Образовательные результаты | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|---|-------------------|--|--|---|
| ОР.1 | Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания | ОР.1-8-1 | Умеет проводить психологическую диагностику особенностей | ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. | Диагностический портфолио |

| | | | | | |
|------|--|----------|---|--|--|
| | <p>основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p> | | <p>интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p> | <p>ПК-3.1. ПК-3.2. УК-3.1. УК-3.3.</p> | |
| ОР.2 | <p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p> | ОР.2-8-1 | <p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.</p> | <p>ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.</p> | <p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p> |

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики.

4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

5.1. *Общая трудоемкость учебной практики (технологической). «Психологические основы профессиональной деятельности»*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

5.2 *Структура и содержание учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»*

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|--|---|--|---|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами | | | | | | |
| 1.1. | Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. | 3 | | | 3 | Проверка подготовленной документации |
| | 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. | 2 | | 2 | 4 | |
| | 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. | 4 | | 1 | 5 | |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 1.2. | Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация | | | | | |
| | 1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. | 6 | | | 6 | Консультация с куратором практики |
| | 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. | 4 | | 2 | 6 | |
| | 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта. | 3 | | 3 | 6 | |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 1.3. | Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения | | | | | |
| | 1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. | 4 | 1 | 2 | 7 | Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС) |
| | 2. Оформление дневника | | | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|-----------|--|
| | наблюдений | | | | | |
| | <i>Итого по разделу</i> | 26 | 1 | 12 | 39 | |
| Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА | | | | | | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 2.1. | Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся | | | | | |
| | 1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. | 4 | 1 | 3 | 8 | Дайджест методов диагностики |
| | 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. | 4 | | | 4 | |
| | 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования. | 4 | | | 4 | |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 2.2. | Выполнение эмпирической диагностической деятельности | | | | | |
| | 1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. | 10 | | | 10 | Обсуждение промежуточных результатов диагностики |
| | 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. | 2 | 1 | 1 | 4 | |
| | 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. | 2 | | 2 | 4 | |
| | 4. Оформление полученных | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------|-----------------|------------------|------------------|----------------------------------|
| | экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ. | 2 | | 2 | 4 | |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 2.3. | Оформление результатов психологической диагностики | | | | | |
| | 1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. | 4 | | 2 | 6 | Диагностический портфолио |
| | 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью. | 2 | 3 | 2 | 7 | |
| | <i>Итого по разделу</i> | <i>34</i> | <i>5</i> | <i>12</i> | <i>51</i> | |
| Раздел 3. Оформление отчета по практике | | | | | | |
| 3.1. | Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики | | | 18 | 18 | Предоставление отчета на кафедру |
| | <i>Итого по разделу</i> | | | <i>18</i> | <i>18</i> | |
| | Итого: | 60 | 6 | 42 | 108 | |

Автор:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

(технологическая) практика.

Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Целями учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачами учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:

- формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-----------------|--|--|-------------------------------------|
| ОР.1 | Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов | ОР 1.1 | Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной | ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 6.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 7.1 | Дневник практики, отчет по практике |

| | | | | | |
|------|---|--------|--|---|--|
| | <p>социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p> | | <p>активности, самостоятельности, инициативности; Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии.</p> | <p>ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 8.1. ОПК 8.2 ОПК 8.3</p> | |
| ОР.2 | <p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p> | ОР 2.1 | <p>Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p> | <p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</p> | <p>Дневник практики, отчет по практике</p> |

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики..

4. Форма и способы проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося

5. Структура и содержание учебной (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

5.1. *Общая трудоемкость* учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Общая трудоемкость учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» составляет 3 з.е./ 2 недели.

5.2. *Структура и содержание* учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» *практики*

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|--|--------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| | Учебное содержание: | | 2 | 12 | 14 | Дневник |

| | | | | | |
|---|--|---|----|----|-------------------------------------|
| <p>- демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач.</p> <p>1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.</p> <p>2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> | | | | | практики, отчет по практике |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | |
| <p><i>Технологический этап</i></p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы. <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:</p> <p>1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Заполнение карты наблюдений</p> | | 2 | 50 | 52 | Дневник практики, отчет по практике |

| | | | | | |
|--|--|---|----|----|--|
| <p>за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).</p> <p>2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.</p> <p>4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).</p> <p>5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.</p> | | | | | |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | |
| <p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - <p>организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p> <p>1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.</p> | | 2 | 40 | 42 | <p>Дневник практики, отчет по практике</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|------------|------------|--|
| | <p>2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p> <p>4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.</p> | | | | | |
| | <i>Итого по разделу</i> | | <i>6</i> | <i>102</i> | <i>108</i> | |

Автор:

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

Учебная (технологическая) практика.

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

Целью учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачами учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-----------------|--|--|---|
| ОР.3 | Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные | ОР.3.6.1 | Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых | ОПК 3.1 ОПК 3.2. ОПК 3.3. ОПК 5.1 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитичес |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|
| | достижения специальной педагогики и психологии | | образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС | ОПК 5.2 ОПК.5.3 | кого отчета - Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио |
| | | ОР.3.6.2 | Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ | ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3. | - Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания -Форма для оценки дневника практики |

3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики – стационарная.

Учебная (технологическая) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительностью в 2 недели.

5.2. Структура и содержание учебной практики:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|-------------------------|
|-------|--------------------------|--|-------------------------|

| | | В организа ции (база практик) | Контактн ая работа с руководи телем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самост оятель ная работа | Обща я трудо емкос ть в часах | |
|---------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|---|
| Раздел 1. Ознакомительный этап | | | | | | |
| 1.1. | Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. | | 1 | 2 | 3 | Дневник практики, Аналитиче ский отчет |
| 1.2. | Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. | 2 | | 2 | 4 | |
| 1.3. | Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ. | 4 | | 2 | 6 | |
| 1.4. | Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе. | 4 | 1 | 4 | 9 | |
| | Итого по разделу | 10 | 2 | 10 | 22 | |
| Раздел 2. Технологический этап | | | | | | |
| 2.1. | Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ). | 8 | | 2 | 10 | Дневник практики Портфолио |
| 2.2. | Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия). | 12 | | 8 | 20 | |
| 2.3. | Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план | 12 | | 8 | 20 | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|-----------|-----------|--|
| | беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения). | | | | | |
| 2.4. | Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ). | 14 | 2 | 2 | 18 | |
| | Итого по разделу | 46 | 2 | 20 | 68 | |
| Раздел 3. Научно-исследовательский этап | | | | | | |
| 3.1. | Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. | 4 | - | 6 | 10 | Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию |
| 3.2. | Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ. | - | 2 | 6 | 8 | |
| | <i>Итого по разделу</i> | <i>4</i> | <i>2</i> | <i>12</i> | <i>18</i> | |
| | Итого: зачет с оценкой | 60 | 6 | 42 | 108 | |

Автор:

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

(педагогическая) практика.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Целью производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

2. Образовательные результаты

| Код | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|-------|--|-------------------|--|--|---|
| ОР.1 | Использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы | ОР.1.8.1. | Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности | ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.3.1. ПК.3.2. УК-3.1 УК-3.3 | Диагностический портфолио |
| ОР.2. | Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия, способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости | ОР.2.8.1 | Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований | ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3. | Психологический анализ урока (в письменной форме) |

| | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|
| | обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов; | | ФГОС. | | |
|--|--|--|-------|--|--|

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Форма проведения производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

5.1. *Общая трудоемкость* производственной (педагогической) практики.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

а. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | В организации (база практики) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|-------|---|----|--|
| | | | ЭИОС) | | | |
| Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА | | | | | | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1.1. | Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся | | | | | |
| | Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. | 4 | 1 | 6 | 33 | Дайджест методов диагностики |
| | Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. | 4 | | | | |
| | Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования. | 4 | | | | |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 1.2. | Выполнение эмпирической диагностической деятельности | | | | | |
| | 1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. | 12 | | | 33 | Обсуждение промежуточных результатов диагностики |
| | 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. | 12 | | 6 | | |
| | 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части подпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. | 12 | 1 | | | |
| | 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании | 12 | | 6 | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------|-----------|---------------------------|
| | которых сделан анализ. | | | | | |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 1.3. | Оформление результатов психологической диагностики | | | | | |
| | 1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. | 6 | | 6 | 28 | |
| | 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью. | 6 | 2 | 6 | | Диагностический портфолио |
| | <i>Итого по разделу</i> | 60 | 4 | 30 | 94 | |
| Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | | | | | | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 2.1. | Подготовка к психологическому анализу урока | | | | | |
| | 1. Определение места, времени и типа урока для записи | 1 | | | | |
| | 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи) | 1 | | | | |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 2.2. | Выполнение психологического анализа урока | | | | | |
| | Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся | 2 | | 4 | 2 | |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 2.3. | Оформление общего вывода по результатам анализа | | | | | |
| | Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при | 2 | 2 | 2 | 8 | Обсуждение на форуме |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|------------|----------------------------------|
| | необходимости). | | | | | |
| | <i>Итого по разделу</i> | 6 | 2 | 6 | 12 | |
| Раздел 3. Оформление отчета по практике | | | | | | |
| 3.1. | Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики | | | 6 | 6 | Предоставление отчета на кафедру |
| | <i>Итого по разделу</i> | | | 6 | 6 | |
| | Итого: | 66 | 6 | 36 | 108 | |

Автор:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К.

Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Информатика и Технология»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
педагогическая (классное руководство)

1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Целями производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачами производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются:

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-----------------|--|----------|--|
| ОР.2 | Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере | ОР.2-5-1 | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с | ОПК-3.1. | Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности</p> | <p>особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | | <p>охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).</p> |
| | <p>ОР.2-5-2</p> | <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> | <p>ОПК-3.2.</p> <p>1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p> |
| | <p>ОР.2-5-3</p> | <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических</p> | <p>ОПК-3.3.</p> <p>3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив</p> |

| | | | |
|----------|--|----------|--|
| | органов самоуправления. | | |
| ОР.2-5-4 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | ОПК-4.1. | 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. |
| ОР.2-5-5 | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.2. | 5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. |
| ОР.2-5-6 | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | ОПК-6.1. | 6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, |

| | | | | |
|------|---|----------|--|--|
| | | | | воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости. |
| | | ОР.2-5-7 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | ОПК-6.2. 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. |
| ОР.3 | Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности | ОР.3-5-1 | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | ПК-2.1. 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации. |
| | | ОР.3-5-2 | Демонстрирует способы организации и | ПК-2.2. Отчет о прохождении практики. |

| | | | | |
|--|----------|--|---------|---|
| | | оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | | |
| | ОР.3-5-3 | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями. | ПК-2.3. | Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов. |

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является рассредоточенной, изучается параллельно с освоением следующих дисциплин изучаемых в 6 семестре «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

4. Форма и способы проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Способ проведения практики: стационарная.

5. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

5.2. Структура и содержание производственной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|---|--|--|---|------------------------|----------------------------|--|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1 | Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога | | 4 | | 4 | Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики). |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| | 1.Участие в разработке плана | 10 | | 2 | 12 | 1. План |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|----|--|
| | воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. | | | | | воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). |
| | 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). | 10 | | 2 | 12 | 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. |
| | 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей) | 10 | | 2 | 12 | 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив» |
| | 4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, | 12 | | 2 | 14 | 4. Исследование особенностей классного коллектива |

| | | | | | |
|---|----|--|---|----|--|
| <p>формированию классного коллектива.</p> | | | | | <p>(социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.</p> |
| <p>5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> | 4 | | 8 | 12 | <p>5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> |
| <p>6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p> | 14 | | 4 | 18 | <p>6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----|--|
| | | | | | | форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости. |
| | 7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. | 6 | | 6 | 12 | 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определенные цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. |
| | 8. Изучение и использование | 6 | | 4 | 10 | 8. План |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|-----------|----------|-----------|---|
| | воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия. | | | | | мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации. |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| | Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий. | | 2 | | 2 | Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов. |
| | Итого: | | 72 | 6 | 30 | 108 |

Автор:

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
«Информатика и Технология»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
педагогическая вожатская

1. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики

Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-----------------|---|----------|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной | ОР.2-6-1 | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной | ОПК-3.1. | 1.Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности</p> | | <p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | | <p>распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.</p> |
| | ОР.2-6-2 | <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> | ОПК-3.2. | <p>4. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ</p> | |

| | | | |
|----------|---|----------|--|
| | | | разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. |
| ОР.2-6-3 | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | ОПК-3.3. | 6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.) |
| ОР.2-6-4 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | ОПК-4.1. | 2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения. |
| ОР.2-6-5 | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей | ОПК-4.2. | 8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности |

| | | | | | |
|------|---|----------|--|----------|---|
| | | | культуры на основе базовых национальных ценностей. | | воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожакого. |
| | | ОР.2-6-6 | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | ОПК-6.1. | |
| | | ОР.2-6-7 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | ОПК-6.2. | 9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожакого |
| ОР.3 | Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности | ОР.3-6-1 | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | ПК-2.1. | 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|---------|--|
| | | | | | ситуаций в детском лагере. |
| | | ОР.3-6-2 | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | ПК-2.2. | 2. Составление плана-сетки лагерной смены. |

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

3. Форма и способы проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная практика

4. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

5.2. Структура и содержание производственной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителями практики от | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----|----------------------------------|---|----|---|
| | | | вуза (в том числе работа в ЭИОС) | | | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1 | <p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.</p> <p>Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога</p> | | 4 | | 4 | <p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка организации.</p> <p>Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Индивидуальные планы прохождения практики.</p> <p>Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).</p> |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| | <p>1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности.</p> <p>Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.</p> | 10 | | 2 | 12 | <p>1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметни</p> |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|----|--|
| | | | | | | ка, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). |
| | 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). | 10 | | 2 | 12 | 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. |
| | 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей) | 10 | | 2 | 12 | 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив |
| | 4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива. | 12 | | 2 | 14 | 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогиче |

| | | | | | | |
|--|---|----|--|---|----|--|
| | | | | | | ской поддержки |
| | 5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства. | 4 | | 8 | 12 | 5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. |
| | 6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»). | 14 | | 4 | 18 | 6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----|--|
| | | | | | | воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости. |
| | 7. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. | 6 | | 6 | 12 | 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определены цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. |
| | 8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия. | 6 | | 4 | 10 | 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------|----------|-----------|------------|--|
| | | | | | | взаимодей ствия образова тельной организа ции. |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| | Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий. | | 2 | | 2 | Отчет о прохожде нии практики. Индивиду альная книжка обучающег ося. Проверка выполненн ых заданий по практике и отчётных материало в. |
| | Итого: | 72 | 6 | 30 | 108 | |

Автор:

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики

Цель учебной практики: создать условия для приобретения обучающимися навыков научно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- создать условия для формирования навыков постановки учебно-исследовательских и научно-исследовательских проблем в области образования;
- способствовать формированию навыков анализа источников информации по теме научного исследования;
- способствовать овладению различными методами научно-исследовательской деятельности;
- создать условия для формирования навыков анализа результатов научно-исследовательской деятельности.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-----------------|---|-------------------|--|
| ОР.1 | Демонстрирует владение методами научно-исследовательской и проектной деятельности | ОР.1-3-1 | Демонстрирует владение навыками решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования | УК.1.1 ОПК 8.1 | Дневник по практике Отчет по практике |
| ОР.2 | Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОР.2-3.1 | Демонстрирует владение современными методами ведения научного исследования | УК.1.2 УК.1.3 | Дневник по практике Отчет по практике |

3. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре образовательного модуля

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» и дисциплин психолого-педагогического модуля.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики материалы будут использованы при прохождении производственной (научно-исследовательская работа) практики и при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Продолжительность практики – 2 недели (108 ак. час., 3 зачетные единицы). Практика проводится в пятом семестре третьего курса.

4. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики: практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики - стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

5. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели

5.2. Структура и содержание учебной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|---|--|--|---|------------------------|----------------------------|--|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация | 6 | 2 | 4 | 12 | Собеседование |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 2 | - подготовка обзора литературы по теме научно-исследовательской работы; - формулировка целей и задач научно-исследовательской работы, | 60 | 2 | 20 | 82 | Заполнение разделов дневника по практике |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|----|---|----|-----|---------------------------|
| | обоснование ее актуальности; - подбор наиболее оптимальных методов исследования; - проведение экспериментальных работ, наблюдений. | | | | | |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 3 | Оформление отчета по практике, сдача зачета. | 6 | 2 | 6 | 14 | Защита отчета по практике |
| | Итого: | 72 | 6 | 30 | 108 | |

Автор:

Круподёрова Климентина Руслановна, старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работе) практики

Цель производственной практики: создать условия для формирования готовности обучающихся к профессиональной педагогической деятельности путем погружения в образовательную среду и выполнения профессиональных задач при научно-исследовательской деятельности с обучающимися.

Задачами производственной практики являются:

- способствовать формированию навыков организации научно-исследовательского проектирования в рамках школьного образования;
- способствовать организации деятельности по изучению состояния и эффективности использования материальной базы для организации научно-исследовательской деятельности с обучающимися;
- способствовать развитию навыков организации совместно с обучающимися научно-исследовательских проектов.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-----------------|--|-------------------|--|
| ОР.1 | Демонстрирует владение методами научно-исследовательской и проектной деятельности | ОР.1-4-1 | Демонстрирует владение навыками постановки учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач обучающимся | УК.1.1 ОПК.8.1 | Дневник по практике Отчет по практике |
| ОР.2 | Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОР.2-4-1 | Демонстрирует навыки организации совместно с обучающимися научно-исследовательских проектов | УК.1.2 УК.1.3 | Дневник по практике Отчет по практике |

| | | | | | |
|------|--|----------|---|----------|-------------------|
| ОР.3 | Демонстрирует навыки организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе | ОР.3-4-1 | Демонстрирует способность руководить проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ОПК .8.2 | Отчет по практике |
|------|--|----------|---|----------|-------------------|

3. Место производственной (научно-исследовательской работе) практики в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы математической подготовки», дисциплин психолого-педагогического модуля, а также в ходе учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики материалы будут использованы при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Продолжительность практики – 4 недели (216 ак. час., 6 зачетных единиц). Практика проводится в шестом семестре третьего курса.

4. Форма и способы проведения производственной (научно-исследовательской работе) практики

Форма проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работе) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

5.2. Структура и содержание производственной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|---|---|--|---|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация | 12 | 2 | 6 | 20 | Собеседование |

| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
|---|--|------------|----------|-----------|------------|--|
| 2 | - разработка учебно-исследовательского проекта, выбор и создание среды проекта; - выявление интересов и потребностей обучающихся в проекте; - организация групповой проектной деятельности обучающихся; - оценивание продуктов проектной деятельности обучающихся и работы обучающихся в проекте. | 120 | 2 | 50 | 172 | Заполнение разделов дневника по практике |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 3 | Оформление отчета по практике, сдача зачета. | 12 | 2 | 10 | 24 | Защита отчета по практике |
| Итого: | | 144 | 6 | 66 | 216 | |

Автор:

Круподёрова Климентина Руслановна, старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ. ПРОФИЛЬ ТЕХНОЛОГИЯ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

ознакомительная (предметная) практика

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной (предметной)) практики

Целью учебной практики является: получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации обучения, воспитания и развития школьников в оснащенных современным учебным оборудованием школьных мастерских, точках роста и кванториумах.

Задачами учебной практики являются:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- овладение практическими навыками выбора необходимых конструкционных материалов в соответствии с техническими требованиями;
- ознакомление с научными достижениями в области современных технологий производства и обработки материалов;
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-----------------|--|-------------------------------|------------------------|
| ОР. 6 | Демонстрирует умение планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности | ОР.6-25-1 | Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при | ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 | Отчет по практике |

| | | | | | |
|--------|--|------------|--|----------------------------------|---|
| | | | изготовлении объектов труда | | |
| ОР. 7 | Демонстрирует умение осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды | ОР.7-25-1 | Демонстрирует умение осуществлять проектирование объектов труда, необходимых для осуществления профессиональной деятельности процесса. | ПК 11.1. ПК 11.2 ПК 11.3 | Проект Отчет по практике |
| ОР. 9 | Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОР.9-25-1 | Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. | УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. | Индивидуальный план работы Отчет по практике |
| ОР. 10 | Демонстрирует умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ОР.10-25-1 | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | УК-3.1. УК-3.2. | Проект Отчет по практике |
| ОР. 11 | Демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОР.11-25-1 | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. | Проект Отчет по практике |
| ОР. 12 | Демонстрирует умения выбирать и использовать современные информационные технологии для | ОР.12-25-1 | Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения | ОПК-9.1. ОПК-9.2. | Отчет по практике |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | решения задач профессиональной деятельности | | задач профессиональной деятельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | | |
|--|---|--|--|--|--|

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика входит в состав обязательной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и осуществляется во 2-м семестре в объёме 3 зачётных единиц.

Учебная (ознакомительная (предметная)) практика логически связана со всеми дисциплинами модуля. Дисциплины и практики, предшествующие данной практике: Инженерная и компьютерная графика, Материаловедение и новые материалы.

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики найдут свое применение в дисциплинах «Прикладная механика», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Электротехника и электроника», «Мехатроника и робототехника», а также при прохождении других видов практик. На учебной практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

4. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной (предметной)) практики

Учебная (ознакомительная (предметная)) практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Учебная (ознакомительная (предметная)) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной (ознакомительной (предметной)) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Способ проведения практики: стационарный.

Учебная (ознакомительная (предметная)) практика организуется на выпускающей кафедре ВУЗа (с обязательным проведением ознакомительных экскурсий в мастерские и лаборатории образовательных организаций инновационного типа, в том числе, в центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», детские технопарки «Кванториум», региональные координационные центры «World Skills Russia»), а так же на базе организаций, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

5. Структура и содержание учебной (ознакомительной (предметной)) практики

5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной (предметной)) практики составляет 3 з.е./2 недели

5.2. Структура и содержание учебной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|-------------------------|
|-------|--------------------------|--|-------------------------|

| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
|---|---|------------------------------|--|------------------------|----------------------------|--|
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1 | Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности | 2 | | | 2 | |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 2 | <p><i>Общее задание</i></p> <p>1. Знакомство с практикой организации образовательного процесса и материально-техническим оснащением специализированных учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология в образовательной организации инновационного типа, в том числе, в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», детских технопарках «Кванториум», региональных координационных центрах «World Skills Russia».</p> <p>2. Анализ нормативно-правовой документации обеспечения работы учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология, в том числе, изучение организации соблюдения правил техники безопасности.</p> <p>3. Выполнение пробных работ, изучение приемов организации практического обучения с использованием новейшего оборудования, инновационных технологий обработки материалов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей в соответствии с ФГОС ОО по профилю Технология.</p> | 6 | - | 4 | 6 | Устный опрос |
| 3 | <p><i>Индивидуальное задание (вариативно).</i></p> <p>Разработка индивидуальных и групповых проектов по теме, предлагаемых руководителем практики от ВУЗа совместно с</p> | 6 | 2 | 8 | 2 | Заполнение дневника по практике Подготовка плана работы |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------|----------|-----------|------------|--|
| | педагогом-наставником от образовательной организации, обязательными составными частями которого являются: 1. Анализ официального сайта образовательного учреждения; 2. Описание ролевых позиций педагога в ходе педагогической деятельности, проиллюстрировав их примерами; 3. Изучение опыта работы учителей технологии на базе практики. Составление портрета современного учителя технологии. Составление фото-коллажа, иллюстрирующего выполнение основных функций учителя технологии/педагога дополнительного образования. 4. Оказание помощи педагогу (учителю технологии) в организации учебного процесса или внеклассного мероприятия. | | | | | |
| 4 | <i>Самостоятельная работа студента на период практики</i> Сбор информации в соответствии с индивидуальным заданием. Выполнение задания | 48 | 2 | 12 | 58 | Заполнение дневника по практике Защита выполненного задания |
| 6 | <i>Анализ полученных данных</i> Систематизация, обработка, анализ полученных данных, оформление результатов | - | - | 8 | 6 | Подготовка отчета |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 7 | Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю. | 6 | 2 | 2 | 30 | Проверка отчетной документации по практике |
| | <i>Итого</i> | <i>68</i> | <i>6</i> | <i>34</i> | <i>108</i> | <i>Зачет</i> |

Автор:

Голубева Ольга Владиславовна, к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ. ПРОФИЛЬ ТЕХНОЛОГИЯ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая (методическая) практика

1. Цели и задачи производственной (педагогической (методической)) практики

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта профессиональной деятельности по проектированию и реализации предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС ООО и концепцией развития области технологического образования.

Задачами производственной практики являются:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- изучение системы работы учителя современной школы, состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях.
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- развитие личностных свойств и профессионально-значимых качеств, необходимых будущему учителю в его профессиональной деятельности;
- развитие у студентов педагогической рефлексии и потребности в самопознании, самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- создание условий для развития готовности будущего учителя к профессиональной деятельности, а, следовательно, и профессионального самоопределения.

2. Образовательные результаты

| Код ОР | Образовательные | Код ОР | Образовательные | Код | Средства |
|--------|-----------------|--------|-----------------|-----|----------|
|--------|-----------------|--------|-----------------|-----|----------|

| модуля | результаты модуля | практики | результаты практики | ИДК | оценивания ОР |
|--------|---|-----------|---|-------------------------------|-------------------|
| ОР.1 | Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | ОР.1-26-1 | <p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. | Отчет по практике |
| ОР.2 | Демонстрирует умение осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ОР.2-26-1 | <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми</p> | ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. | Отчет по практике |

| | | | | | |
|-------|--|------------|--|-------------------------------|-------------------|
| | | | образовательными потребностями. | | |
| ОР.3 | Демонстрирует умение формировать развивающую образовательную среду средствами для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ОР.3-26-1 | Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. | ПК.3.1. ПК.3.2. | Отчет по практике |
| ОР.4 | Демонстрирует умения организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | ОР.4-26-1 | Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | ПК.5.1. ПК.5.2. | Отчет по практике |
| ОР.14 | Демонстрирует умение организовывать | ОР.14-26-1 | Умеет организовывать образовательный | ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. | Отчет по практике |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | | процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | | |
|--|--|--|--|--|--|

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная педагогическая (методическая) практика входит в состав обязательной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и осуществляется во 7-м и 9-м семестрах в объеме 12 зачетных единиц.

Производственная педагогическая (методическая) практика логически связана со всеми дисциплинами модуля. Дисциплины и практики, предшествующие данной практике: Методика обучения и воспитания по профилю Технология, Организация проектной деятельности по технологии, Профессиональное самоопределение школьников. В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики найдут свое применение при изучении дисциплин и практик предметно-методических модулей. На производственной практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

4. Форма и способы проведения производственной (педагогической (методической)) практики

Производственная (педагогическая (методическая)) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной (педагогической по профилю Технология) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Способ проведения практики: стационарный.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Производственная (педагогическая (методическая)) практика организуется стационарно в образовательных учреждениях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

5. Структура и содержание производственной (педагогической (методической)) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./8 недель.

5.2. Структура и содержание производственной практики

Основными этапами производственной практики являются: подготовительно-организационный, производственный, заключительный.

При организации производственной практики: педагогической (методической) практики по технологии предусмотрено следующее содержательное наполнение этапов практики:

На подготовительно-организационном этапе происходит распределение студентов по базовым образовательным учреждениям, определяются индивидуальные задания на период практики, проводятся групповые и индивидуальные консультации с наставниками (руководителями практики от вуза и образовательной организации), встречи с руководителями образовательных учреждений. Завершением подготовительного

этапа является установочная конференция.

На производственном этапе практики осуществляется:

- формирование профессионально-педагогических умений будущего учителя технологии (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету «Технология»; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, дидактические и технические средства обучения, ИКТ, учебно-материальную базу и т.п.);
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и специальных знаний, приобретенных в процессе теоретического обучения в вузе, их применение для решения конкретных педагогических задач и ситуаций;
- формирование и развитие у будущих учителей профессионально значимых личностных качеств (инициативы, ответственности, доброжелательности к детям и др.);
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в профессиональном самообразовании;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с инновационным педагогическим опытом;
- посильное включение в решение задач по модернизации материально-технического оснащения учебных мастерских с использованием ресурсов сетевого партнерства в ОУ и университете.

Практиканты распределяются по классам (группам), составляют индивидуальные графики проведения занятий и выполняют предусмотренные программой производственной (методической) практики задания.

Программой практики определяется содержание инвариантной и вариативной частей практической деятельности обучающихся. Инвариантная составляющая практической деятельности регламентируется набором общих (ключевых) заданий на практику. Общие (ключевые) задания направлены на приобретение практикантами опыта решения профессиональных проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных условиях профессиональной деятельности выпускников.

Вариативная составляющая (индивидуальные задания) практики обеспечивается путем предоставления практикантам возможности выбора различных индивидуальных образовательных траекторий при решении проектно-исследовательских задач профильной направленности.

На заключительном этапе практики осуществляется объективный и подробный анализ собственной деятельности практикантов в ходе практики с участием наставников (руководителей практики от университета и образовательной организации). На итоговой конференции обучающиеся докладывают о проделанной на практике работе по выполнению общего и индивидуального заданий, анализируют приобретенный опыт, демонстрируют созданные в ходе практики дидактические пособия, объекты труда учащихся, фото и видео материалы, включая видеотрекеры проведенных уроков и внеурочных мероприятий.

Содержание деятельности студентов и руководителей практики в рамках основных этапов практики представлено в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|-------------------------|
|-------|--------------------------|--|-------------------------|

| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
|---|---|------------------------------|--|------------------------|----------------------------|--|
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1 | Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по выполнению общего задания практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Распределение и выбор индивидуальных заданий отражающих потребности образовательной организации (места прохождения практики). | - | | 4 | 4 | Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 2 | <i>Общее задание педагогической (методической) практики по технологии, выполняется на базе сторонних общеобразовательных учреждений и является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, выступая образовательным средством погружения обучающихся в процесс педагогического труда. Практика предполагает активную деятельность обучающегося в роли стажера – учителя технологии. В ходе основного этапа студент выполняет инвариантные задания, отраженные в блоках технологической карты (входной, методический, дополнительный) педагогической (методической) практики по предмету «Технология»</i> | 8 | - | 4 | 12 | Заполнение дневника по практике |
| 3 | <i>Индивидуальное задание (вариативно). Индивидуальное задание может</i> | 4 | 2 | 4 | 10 | Заполнение дневника по практике |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|------------|-----------|-----------|------------|---|
| | <p>выполняется как на базе общеобразовательных учреждений, так и вариативно на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций, Педагогического кванториума, детских технопарков «Кванториум», центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», учреждений дополнительного образования и т.п.</p> <p>Индивидуальное задание включает разработку содержания предметного модуля, отражающего современные тенденции развития отраслей экономики региона. Примерные индивидуальные задания представлены в технологической карте вариативной части программы педагогической (методической) практики по предмету «Технологии»</p> | | | | | |
| 4 | <p><i>Самостоятельная работа студента на период практики</i></p> <p>Сбор информации в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p>Выполнение задания</p> | 270 | 8 | 8 | 286 | <p>Заполнение дневника по практике</p> <p>Подготовка отчета</p> |
| 5 | <p><i>Анализ полученных данных</i></p> <p>Систематизация, обработка, анализ полученных данных, оформление результатов</p> | 12 | - | 12 | 12 | Подготовка отчета |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 6 | <p>Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.</p> <p>Представление и защита результатов практики на итоговой конференции.</p> <p>Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.</p> | 90 | 2 | 4 | 108 | <p>Итоговая конференция</p> <p>Защита выполненного отчета</p> |
| | <i>Итого</i> | <i>384</i> | <i>12</i> | <i>36</i> | <i>432</i> | Зачет с оценкой |

Автор:

Голубева Ольга Владиславовна, к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ. ПРОФИЛЬ ИНФОРМАТИКА

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

ознакомительная практика

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Цель учебной практики – создать условия для закрепления и углубления теоретической подготовки обучающихся и приобретения ими практических навыков и компетенций в области решения предметных задач.

Задачи учебной практики:

- знакомство с инфраструктурой образовательного учреждения, включая информационно-образовательную среду;
- анализ программного обеспечения, используемого в обучении информатике;
- изучение цифровых образовательных ресурсов;
- посещение и анализ уроков;
- решение предметных задач по информатике на различные темы, включая задачи на отработку навыков программирования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- участие в проектной деятельности в области программирования;
- помощь учителю (преподавателю) в проверке работ обучающихся.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-----------------|---|------------------|---|
| ОР.4 | Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО | ОР.4.25.1 | Демонстрирует глубокую теоретическую подготовку и практические навыки в области решения предметных задач. | ПК-1.1 ПК-1.2 | Индивидуальное задание по практике Отчет по практике |

3. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения практики необходимы знания по дисциплинам «Математические основы информатики», «Теория алгоритмов», «Программное обеспечение систем и сетей», «Программирование», «Архитектура компьютера», «Дискретные модели в информатике», «Теоретические основы информатики». Практика является предшествующей для дисциплины «Практикум по решению предметных задач» и производственной «педагогической» практики.

4. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Форма проведения учебной практики: учебная (ознакомительная) практика профиль Информатика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Способ проведения учебная (ознакомительная) практика профиль Информатика: стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

5. Структура и содержание учебной (ознакомительной (предметной)) практики

5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Трудоемкость практики: 6 з.е./4 недели

5.2. Структура и содержание учебной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|---|---|--|---|------------------------|----------------------------|--|
| | | В организации (база практик и) | Контактная работа с руководителем практик и от вуза | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация | 12 | 2 | 6 | 20 | Собеседование |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 2. | – знакомство с инфраструктурой образовательного учреждения, включая информационно-образовательную среду; – анализ программного обеспечения, используемого в обучении информатике; – изучение цифровых образовательных ресурсов; – посещение и анализ уроков; | 120 | 2 | 50 | 172 | Заполнение разделов дневника по практике |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|------------|----------|-----------|------------|---------------------------|
| | – решение предметных задач по информатике на различные темы, включая задачи на отработку навыков программирования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; – участие в проектной деятельности в области программирования; – помощь учителю (преподавателю) в проверке работ обучаемых. | | | | | |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 3. | Оформление отчета по практике, сдача зачета. | 12 | 2 | 10 | 24 | Защита отчета по практике |
| | Итого: | 144 | 6 | 66 | 216 | |

Автор:

Круподёрова Климентина Руслановна, старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ. ПРОФИЛЬ ИНФОРМАТИКА

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая практика

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель производственной практики – практическая профессиональная подготовка обучающихся к преподаванию информатики в образовательных организациях общего образования; формирование системных знаний и выработка у обучающихся практических умений и навыков по организации учебного процесса в общеобразовательной школе; освоением компетенций необходимых для получения квалификации бакалавр педагогического образования по профилю «Информатика».

Задачами производственной практики являются:

- 1) формирование и развитие практических навыков и профессиональных компетенций бакалавра информатики в области педагогической деятельности, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в обучении информатике в общеобразовательной школе;
- 2) приобщение обучающегося к социальной среде образовательной организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования;
- 3) углубление и закрепление теоретических знаний по информатике, методике обучения информатике и другим дисциплинам, полученных в процессе обучения в вузе;
- 4) изучение нормативных документов по преподаванию информатики и организации учебного процесса в образовательной организации, правил внутреннего распорядка;
- 5) ознакомление с особенностями проведения различных типов учебных занятий по информатике и ИКТ в кабинете информатики и вычислительной техники с применением компьютеров, программного обеспечения и современных информационных технологий; посещение и анализ учебных занятий педагогов-практиков;
- 6) подготовка и проведение учебных занятий в 5-8 классах на предвыпускном курсе и в 9-11 классах на выпускном курсе по темам учебного предмета «Информатика»;
- 7) организация и проведение внеклассных мероприятий по информатике на период практики;
- 8) разработка конспектов и методического обеспечения учебных занятий и

сценариев внеклассных мероприятий по информатике на период практики.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-----------------|--|--|---|
| ОР.3 | Демонстрирует способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами информатики | ОР.3.26.1 | Демонстрирует умение проводить дидактический анализ посещенных уроков, планировать и проводить уроки информатики разных типов с использованием современных педагогических технологий | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Индивидуальное задание по практике Отчет по практике |
| ОР.4 | Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО | ОР.4.26.1 | Демонстрирует знание профессиональных обязанностей учителя информатики и методики обучения информатике в основной и средней школе | ПК-1.1 ПК-1.2 | Индивидуальное задание по практике Отчет по практике |

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика проводится на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре после изучения дисциплин предметной и методической подготовки. Прохождение производственной (педагогической) практики на 4 курсе является необходимой основой для написания курсовой работы по методике обучения информатике, прохождения производственной (педагогической) практики на 5 курсе, а в совокупности с последней для подготовки к ГИА по профилю «Информатика».

4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики

Производственная практика проходит в форме педагогической практики, проводится дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренного ОПОП ВО; с отрывом от аудиторных занятий. Студент прикрепляется к конкретной школе г. Нижнего Новгорода или Нижегородской области и выполняет функции учителя информатики (проводит уроки информатики на предвыпускном курсе в 5-8 классах, на выпускном курсе в 9-11 классах).

Способ проведения практики – стационарно в общеобразовательных организациях г. Н.Новгорода или Нижегородской области.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./6 недель, из них на предвыпускном курсе – 6 з.е./4 недели, на выпускном курсе – 3 з.е./ 2 недели.

5.2. Структура и содержание производственной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|---|--|--|---|------------------------|----------------------------|---|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| Раздел 1. Производственная практика на предвыпускном курсе | | | | | | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация Инструктаж по должностным обязанностям преподавателя общеобразовательной школы. | 18 | 2 | 34 | 54 | Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 2. | – изучение нормативных документов и локальных нормативных актов в области образовательной деятельности; – изучение и анализ рабочих программ дисциплин предметной области «Информатика»; – изучение педагогического опыта (посещение и анализ учебных занятий); – подготовка и проведение учебных занятий по информатике в 5-8 классах. | 54 | 2 | 52 | 108 | Заполнение разделов дневника и отчета по практике |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 3. | – Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики. – Участие в итоговой конференции. Публичная защита отчёта по итогам практики. | 18 | 2 | 34 | 54 | Защита отчета по практике |
| <i>Итого по разделу</i> | | <i>90</i> | <i>6</i> | <i>120</i> | <i>216</i> | |
| Раздел 2. Производственная практика на выпускном курсе | | | | | | |

| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|------------|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация – Инструктаж по должностным обязанностям преподавателя общеобразовательной школы. – Знакомство и беседа с руководителями практики от организации, с кабинетом информатики; прикрепление к классу. Составление расписания уроков и консультаций. | 9 | 1 | 17 | 27 | Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных документов и локальных нормативных актов в области образовательной деятельности; – изучение и анализ рабочих программ дисциплин предметной области «Информатика»; – изучение педагогического опыта (посещение и анализ учебных занятий); – подготовка и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий по информатике в 9-11 классах. | 27 | 1 | 26 | 54 | Заполнение разделов дневника и отчета по практике |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики. – Участие в итоговой конференции. Публичная защита отчёта по итогам практики. | 9 | 1 | 17 | 27 | Защита отчета по практике |
| | <i>Итого по разделу</i> | 45 | 6 | 57 | 108 | |
| | Итого: | 135 | 12 | 177 | 324 | |

Автор:

Панова Ирина Валентиновна, к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.