

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ПО КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОМУ МОДУЛЮ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Математика и Физика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

технологическая (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

1. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-----------------|---|--|------------------------|
| ОР.1 | Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональ | ОР.1-7-1 | Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 | творческое задание |

| | | | | | |
|------|--|----------|--|--|--------------------|
| | ной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики. | | | | |
| ОР.2 | Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ | ОР.2-7-1 | Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности | ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | творческое задание |

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

4. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарная, проводится в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

5.1. Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

5.2. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|---|---|--|---|------------------------|----------------------------|--|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация | 12 | 2 | 6 | 20 | Собеседование |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 2 | - анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; - знакомство с цифровыми образовательными платформами; - выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов | 120 | 2 | 50 | 172 | Заполнение разделов дневника по практике |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 3 | Оформление отчета по практике, сдача зачета. | 12 | 2 | 10 | 24 | Защита отчета по практике |
| Итого: | | 144 | 6 | 66 | 216 | |

Автор:

Круподерова Елена Петровна, доцент, кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. Козьмы Минина.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Математика и Физика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

Технологическая практика. «Психологические основы профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

Целью учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

2. Образовательные результаты

| Код | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|--|-------------------|---|--|---|
| ОР.1 | Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: | ОР.1-8-1 | Умеет проводить психологическую диагностику | ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-8.1. | Диагностический портфолио |

| | | | | | |
|------|--|----------|---|--|--|
| | <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p> | | <p>особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p> | <p>ОПК-8.2. ПК-3.1. ПК-3.2. УК-3.1. УК-3.3.</p> | |
| ОР.2 | <p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p> | ОР.2-8-1 | <p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.</p> | <p>ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.</p> | <p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p> |

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики.

4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

5.1. *Общая трудоемкость учебной практики (технологической). «Психологические основы профессиональной деятельности»*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

5.2 *Структура и содержание учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»*

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|--|---|--|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами | | | | | | |
| 1.1. | Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. | 3 | | | 3 | Проверка подготовленной документации |
| | 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. | 2 | | 2 | 4 | |
| | 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. | 4 | | 1 | 5 | |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 1.2. | Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация | | | | | |
| | 1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. | 6 | | | 6 | Консультация с куратором практики |
| | 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. | 4 | | 2 | 6 | |
| | 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта. | 3 | | 3 | 6 | |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 1.3. | Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения | | | | | |
| | 1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. | 4 | 1 | 2 | 7 | Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС) |
| | 2. Оформление дневника | | | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|-----------|--|
| | наблюдений | | | | | |
| | <i>Итого по разделу</i> | 26 | 1 | 12 | 39 | |
| Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА | | | | | | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 2.1. | Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся | | | | | |
| | 1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. | 4 | 1 | 3 | 8 | Дайджест методов диагностики |
| | 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. | 4 | | | 4 | |
| | 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования. | 4 | | | 4 | |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 2.2. | Выполнение эмпирической диагностической деятельности | | | | | |
| | 1. Проведение психологической диагностики лично-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. | 10 | | | 10 | Обсуждение промежуточных результатов диагностики |
| | 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. | 2 | 1 | 1 | 4 | |
| | 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. | 2 | | 2 | 4 | |
| | 4. Оформление полученных | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------|-----------------|------------------|------------------|----------------------------------|
| | экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ. | 2 | | 2 | 4 | |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 2.3. | Оформление результатов психологической диагностики | | | | | |
| | 1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. | 4 | | 2 | 6 | Диагностический портфолио |
| | 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью. | 2 | 3 | 2 | 7 | |
| | <i>Итого по разделу</i> | <i>34</i> | <i>5</i> | <i>12</i> | <i>51</i> | |
| Раздел 3. Оформление отчета по практике | | | | | | |
| 3.1. | Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики | | | 18 | 18 | Предоставление отчета на кафедру |
| | <i>Итого по разделу</i> | | | <i>18</i> | <i>18</i> | |
| | Итого: | 60 | 6 | 42 | 108 | |

Автор:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
«Математика и Физика»
квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

(технологическая) практика.

Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Целями учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачами учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:

- формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-----------------|--|--|-------------------------------------|
| ОР.1 | Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов | ОР 1.1 | Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной | ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 6.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 7.1 | Дневник практики, отчет по практике |

| | | | | | |
|------|--|--------|--|---|--|
| | <p>социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p> | | <p>активности, самостоятельности, инициативности; Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии.</p> | <p>ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 8.1. ОПК 8.2 ОПК 8.3</p> | |
| ОР.2 | <p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p> | ОР 2.1 | <p>Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p> | <p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</p> | <p>Дневник практики, отчет по практике</p> |

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики..

4. Форма и способы проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося

5. Структура и содержание учебной (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

5.1. *Общая трудоемкость* учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Общая трудоемкость учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» составляет 3 з.е./ 2 недели.

5.2. *Структура и содержание* учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» *практики*

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|--|--------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| | Учебное содержание: | | 2 | 12 | 14 | Дневник |

| | | | | | |
|---|--|---|----|----|--|
| <p>- демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач.</p> <p>1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.</p> <p>2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> | | | | | <p>практики, отчет по практике</p> |
| <p><i>Производственный этап прохождения практики</i></p> | | | | | |
| <p><i>Технологический этап</i> Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы. Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии: 1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений</p> | | 2 | 50 | 52 | <p>Дневник практики, отчет по практике</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|----|----|--|
| <p>за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).</p> <p>2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.</p> <p>4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).</p> <p>5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.</p> | | | | | |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | |
| <p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - <p>организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p> <p>1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.</p> | | 2 | 40 | 42 | <p>Дневник практики, отчет по практике</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|------------|------------|--|
| | <p>2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p> <p>4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.</p> | | | | | |
| | <i>Итого по разделу</i> | | <i>6</i> | <i>102</i> | <i>108</i> | |

Автор:

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Математика и Физика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

Учебная (технологическая) практика.

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

Целью учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачами учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-----------------|--|---|---|
| ОР.3 | Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные | ОР.3.6.1 | Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых | ОПК 3.1 ОПК 3.2. ОПК 3.3. ОПК 5.1 ОПК 5.2 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитичес |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|
| | достижения специальной педагогики и психологии | | образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС | ОПК.5.3 | кого отчета - Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио |
| | | ОР.3.6.2 | Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ | ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3. | - Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания -Форма для оценки дневника практики |

3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики – стационарная.

Учебная (технологическая) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительностью в 2 недели.

5.2. Структура и содержание учебной практики:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|-------------------------|
|-------|--------------------------|--|-------------------------|

| | | В организа ции (база практик) | Контактн ая работа с руководи телем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самост оятель ная работа | Обща я трудо емкос ть в часах | |
|---------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|---|
| Раздел 1. Ознакомительный этап | | | | | | |
| 1.1. | Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. | | 1 | 2 | 3 | Дневник практики, Аналитиче ский отчет |
| 1.2. | Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. | 2 | | 2 | 4 | |
| 1.3. | Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ. | 4 | | 2 | 6 | |
| 1.4. | Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе. | 4 | 1 | 4 | 9 | |
| | Итого по разделу | 10 | 2 | 10 | 22 | |
| Раздел 2. Технологический этап | | | | | | |
| 2.1. | Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ). | 8 | | 2 | 10 | Дневник практики Портфолио |
| 2.2. | Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия). | 12 | | 8 | 20 | |
| 2.3. | Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план | 12 | | 8 | 20 | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|-----------|-----------|--|
| | беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения). | | | | | |
| 2.4. | Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ). | 14 | 2 | 2 | 18 | |
| | Итого по разделу | 46 | 2 | 20 | 68 | |
| Раздел 3. Научно-исследовательский этап | | | | | | |
| 3.1. | Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. | 4 | - | 6 | 10 | Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию |
| 3.2. | Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ. | - | 2 | 6 | 8 | |
| | <i>Итого по разделу</i> | <i>4</i> | <i>2</i> | <i>12</i> | <i>18</i> | |
| | Итого: зачет с оценкой | 60 | 6 | 42 | 108 | |

Автор:

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Математика и Физика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

(педагогическая) практика.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Целью производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:

- формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.

- овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

- формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

- создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

- развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

2. Образовательные результаты

| Код | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|-------|--|-------------------|--|--|---|
| ОР.1 | Использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы | ОР.1.8.1. | Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности | ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.3.1. ПК.3.2. УК-3.1 УК-3.3 | Диагностический портфолио |
| ОР.2. | Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия, способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости | ОР.2.8.1 | Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований | ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3. | Психологический анализ урока (в письменной форме) |

| | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|
| | обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов; | | ФГОС. | | |
|--|--|--|-------|--|--|

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Форма проведения производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

5.1. *Общая трудоемкость* производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

5.2 *Структура и содержание* производственной (педагогической) практики.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | В организации (база практики) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|-------|---|----|--|
| | | | ЭИОС) | | | |
| Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА | | | | | | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1.1. | Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся | | | | | |
| | Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. | 4 | 1 | 6 | 33 | Дайджест методов диагностики |
| | Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. | 4 | | | | |
| | Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования. | 4 | | | | |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 1.2. | Выполнение эмпирической диагностической деятельности | | | | | |
| | 1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. | 12 | | | 33 | Обсуждение промежуточных результатов диагностики |
| | 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. | 12 | | 6 | | |
| | 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части подпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. | 12 | 1 | | | |
| | 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании | 12 | | 6 | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------|-----------|---------------------------|
| | которых сделан анализ. | | | | | |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 1.3. | Оформление результатов психологической диагностики | | | | | |
| | 1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. | 6 | | 6 | 28 | |
| | 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью. | 6 | 2 | 6 | | Диагностический портфолио |
| | <i>Итого по разделу</i> | 60 | 4 | 30 | 94 | |
| Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | | | | | | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 2.1. | Подготовка к психологическому анализу урока | | | | | |
| | 1. Определение места, времени и типа урока для записи | 1 | | | | |
| | 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи) | 1 | | | | |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 2.2. | Выполнение психологического анализа урока | | | | | |
| | Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся | 2 | | 4 | 2 | |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 2.3. | Оформление общего вывода по результатам анализа | | | | | |
| | Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при | 2 | 2 | 2 | 8 | Обсуждение на форуме |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|------------|----------------------------------|
| | необходимости). | | | | | |
| | <i>Итого по разделу</i> | 6 | 2 | 6 | 12 | |
| Раздел 3. Оформление отчета по практике | | | | | | |
| 3.1. | Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики | | | 6 | 6 | Предоставление отчета на кафедру |
| | <i>Итого по разделу</i> | | | 6 | 6 | |
| | Итого: | 66 | 6 | 36 | 108 | |

Автор:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К.

Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Математика и Физика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая (классное руководство)

1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Целями производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачами производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются:

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-----------------|--|----------|--|
| ОР.2 | Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере | ОР.2-5-1 | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с | ОПК-3.1. | Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности</p> | <p>особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | | <p>охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).</p> |
| | <p>ОР.2-5-2</p> | <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> | <p>ОПК-3.2.</p> <p>1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p> |
| | <p>ОР.2-5-3</p> | <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических</p> | <p>ОПК-3.3.</p> <p>3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив</p> |

| | | | |
|----------|--|----------|--|
| | органов самоуправления. | | |
| ОР.2-5-4 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | ОПК-4.1. | 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. |
| ОР.2-5-5 | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.2. | 5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. |
| ОР.2-5-6 | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | ОПК-6.1. | 6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, |

| | | | | |
|------|---|----------|--|--|
| | | | | воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости. |
| | | ОР.2-5-7 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | ОПК-6.2. 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. |
| ОР.3 | Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности | ОР.3-5-1 | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | ПК-2.1. 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации. |
| | | ОР.3-5-2 | Демонстрирует способы организации и | ПК-2.2. Отчет о прохождении практики. |

| | | | | |
|--|----------|--|---------|---|
| | | оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | | |
| | ОР.3-5-3 | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями. | ПК-2.3. | Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов. |

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является рассредоточенной, изучается параллельно с освоением следующих дисциплин изучаемых в 6 семестре «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

4. Форма и способы проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Способ проведения практики: стационарная.

5. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

5.2. Структура и содержание производственной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|---|--|--|---|------------------------|----------------------------|--|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1 | Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога | | 4 | | 4 | Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики). |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| | 1.Участие в разработке плана | 10 | | 2 | 12 | 1. План |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|----|--|
| | воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. | | | | | воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). |
| | 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). | 10 | | 2 | 12 | 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. |
| | 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей) | 10 | | 2 | 12 | 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив» |
| | 4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, | 12 | | 2 | 14 | 4. Исследование особенностей классного коллектива |

| | | | | | |
|---|----|--|---|----|--|
| <p>формированию классного коллектива.</p> | | | | | <p>(социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.</p> |
| <p>5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> | 4 | | 8 | 12 | <p>5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> |
| <p>6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p> | 14 | | 4 | 18 | <p>6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----|--|
| | | | | | | форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости. |
| | 7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. | 6 | | 6 | 12 | 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определенные цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. |
| | 8. Изучение и использование | 6 | | 4 | 10 | 8. План |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|-----------|----------|-----------|---|
| | воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия. | | | | | мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации. |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| | Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий. | | 2 | | 2 | Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов. |
| | Итого: | | 72 | 6 | 30 | 108 |

Автор:

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Математика и Физика»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
педагогическая вожатская

1. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики

Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-----------------|---|----------|--|
| ОР.2 | Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности | ОР.2-6-1 | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и | ОПК-3.1. | 1.Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка |

| | | | | |
|--|-----------------|---|-----------------|--|
| <p>с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности</p> | | <p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | | <p>организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.</p> |
| | <p>ОР.2-6-2</p> | <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> | <p>ОПК-3.2.</p> | <p>4. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; –</p> |

| | | | |
|----------|---|----------|--|
| | | | способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. |
| ОР.2-6-3 | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | ОПК-3.3. | 6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.) |
| ОР.2-6-4 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | ОПК-4.1. | 2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения. |
| ОР.2-6-5 | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на | ОПК-4.2. | 8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. |

| | | | | | |
|------|---|----------|--|----------|--|
| | | | основе базовых национальных ценностей. | | 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого. |
| | | ОР.2-6-6 | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | ОПК-6.1. | |
| | | ОР.2-6-7 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | ОПК-6.2. | 9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого |
| ОР.3 | Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности | ОР.3-6-1 | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | ПК-2.1. | 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|---------|--|
| | | | | | детском лагере. |
| | | ОР.3-6-2 | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | ПК-2.2. | 2. Составление плана-сетки лагерной смены. |

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

3. Форма и способы проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная практика

4. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

5.2. Структура и содержание производственной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----|----------------------------|---|----|--|
| | | | числе работа в ЭИОС) | | | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1 | Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога | | 4 | | 4 | Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики). |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| | 1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. | 10 | | 2 | 12 | 1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметни |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|----|--|
| | | | | | | ка, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). |
| | 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). | 10 | | 2 | 12 | 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. |
| | 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей) | 10 | | 2 | 12 | 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив |
| | 4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива. | 12 | | 2 | 14 | 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогиче |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|----|--|
| | | | | | | ской поддержки |
| | 5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства. | 4 | | 8 | 12 | 5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. |
| | 6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»). | 14 | | 4 | 18 | 6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----|--|
| | | | | | | воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости. |
| | 7. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. | 6 | | 6 | 12 | 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определены цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. |
| | 8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия. | 6 | | 4 | 10 | 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------|----------|-----------|------------|--|
| | | | | | | взаимодей ствия образова тельной организа ции. |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| | Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий. | | 2 | | 2 | Отчет о прохожде нии практики. Индивиду альная книжка обучающег ося. Проверка выполненн ых заданий по практике и отчётных материало в. |
| | Итого: | 72 | 6 | 30 | 108 | |

Автор:

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
«Математика и Физика»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков
научно-исследовательской работы) практика

1. Цели и задачи учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Цель учебной практики: создать условия для приобретения обучающимися навыков научно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- создать условия для формирования навыков постановки учебно-исследовательских и научно-исследовательских проблем в области образования;
- способствовать формированию навыков анализа источников информации по теме научного исследования;
- способствовать овладению различными методами научно-исследовательской деятельности;
- создать условия для формирования навыков анализа результатов научно-исследовательской деятельности.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-----------------|---|---|--|
| ОР.1 | Демонстрирует владение методами научно-исследовательской и проектной деятельности | ОР.1-3-1 | Демонстрирует владение навыками решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования | УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3 ОПК 8.1 | Дневник по практике Отчет по практике |

3. Место учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» и дисциплин психолого-педагогического модуля.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики материалы будут использованы при прохождении производственной (научно-исследовательская работа) практики и при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Продолжительность практики – 2 недели (108 ак. час., 3 зачетные единицы). Практика проводится в пятом семестре 3 курса.

4. Форма проведения учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики осуществляется *непрерывно* в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) *стационарная* в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

5. Структура учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е./2 недели

5.2. Структура и содержание учебной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|---|--|--|---|------------------------|----------------------------|--|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация | 6 | 2 | 4 | 12 | Собеседование |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 2 | - подготовка обзора литературы по теме научно-исследовательской работы; - формулировка целей и задач научно-исследовательской работы, обоснование ее актуальности; - подбор наиболее оптимальных методов исследования; | 60 | 2 | 20 | 82 | Заполнение разделов дневника по практике |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|-----------|----------|-----------|------------|---------------------------|
| | - проведение экспериментальных работ, наблюдений. | | | | | |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 3 | Оформление отчета по практике, сдача зачета. | 6 | 2 | 6 | 14 | Защита отчета по практике |
| | Итого: | 72 | 6 | 30 | 108 | |

Автор:

Лапин Николай Иванович, к.ф.-м.н., доцент кафедры физики, математики и физико-математического образования

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
«Математика и Физика»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
(научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Цель производственной практики: создать условия для формирования готовности обучающихся к профессиональной педагогической деятельности путем погружения в образовательную среду и выполнения профессиональных задач при научно-исследовательской деятельности с обучающимися.

Задачами производственной практики являются:

- способствовать формированию навыков организации научно-исследовательского проектирования в рамках школьного образования;
- способствовать организации деятельности по изучению состояния и эффективности использования материальной базы для организации научно-исследовательской деятельности с обучающимися;
- способствовать развитию навыков организации совместно с обучающимися научно-исследовательских проектов.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-----------------|--|---|--|
| ОР.1 | Демонстрирует владение методами научно-исследовательской и проектной деятельности | ОР.1-4-1 | Демонстрирует владение навыками постановки учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач обучающимся | УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3 ОПК.8.1 | Дневник по практике Отчет по практике |

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Методы

исследовательской/проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», дисциплин психолого-педагогического модуля, а также в ходе учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики материалы будут использованы при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Продолжительность практики – 4 недели (216 ак. час., 6 зач. единиц). Практика проводится в шестом семестре 3 курса.

4. Форма проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

5. Структура производственной (научно-исследовательской работы) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

5.2. Структура и содержание производственной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|---|--|--|---|------------------------|----------------------------|--|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация | 12 | 2 | 6 | 20 | Собеседование |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 2 | - разработка учебно-исследовательского проекта, выбор и создание среды проекта; - выявление интересов и потребностей обучающихся в проекте; | 120 | 2 | 50 | 172 | Заполнение разделов дневника по практике |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|------------|----------|-----------|------------|---------------------------|
| | - организация групповой проектной деятельности обучающихся; - оценивание продуктов проектной деятельности обучающихся и работы обучающихся в проекте. | | | | | |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 3 | Оформление отчета по практике, сдача зачета. | 12 | 2 | 10 | 24 | Защита отчета по практике |
| | Итого: | 144 | 6 | 66 | 216 | |

Автор:

Лалин Николай Иванович, к.ф.-м.н., доцент кафедры физики, математики и физико-математического образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «МАТЕМАТИКА»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Математика и Экономика»

«Математика и Информатика»

«Математика и Физика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

(ознакомительная) практика

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики по профилю Математика

Цель практики - формирование у обучающихся навыков учебно-исследовательской работы.

Задачи практики:

– изучение научной, учебной и другой специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний (алгебра, математический анализ);

– участие в проведении учебных исследований и выполнение проектных работ;

– сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-----------------|--|----------------------------|------------------------|
| ОР.6 | Демонстрирует владение методами математического анализа, алгебраическими и геометрическими методами для решения задач из различных областей знаний | ОР.6-19-1 | знать: основные математические понятия и теоремы, рациональные методы решения различных задач уметь: представить результаты проведенного исследования; разбить задачу на подзадачи, решение которых приведет к решению поставленной задачи, выбрать наиболее рациональный метод | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Отчет по практике |
| ОР.8 | Демонстрирует | ОР.8-19-1 | владеть: | УК-1.2 | Отчет по |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| владение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве; систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения задач в области образования | | практике |
|--|--|--|--|----------|

Место учебной (ознакомительной) практики по профилю Математика в структуре образовательного модуля

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения математике», «Психолого-педагогические основы обучения математике».

Образовательные результаты практики являются базой для изучения дисциплины «Образовательные технологии в обучении математике».

3. Форма проведения учебной (ознакомительной) практики по профилю Математика

Форма проведения: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения.

Способ проведения практики: стационарная.

4. Структура учебной (ознакомительной) практики по профилю Математика

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е./ 4 недели

7.2. Структура и содержание учебной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|---|----------------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|--|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1 | Решение организационных вопросов | 24 | 1 | 11 | 36 | Контекстная задача: планированием образовательного |
| 2 | Распределение | 24 | 1 | 11 | 36 | |

| | | | | | | |
|---|---|------------|----------|-----------|------------|--|
| | обучающихся между педагогами-наставниками в конкретной базе практики, обсуждение основного направления деятельности практикантов, первая прикидка образовательного маршрута | | | | | маршрута обучающегося-практиканта |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 3 | Реализация образовательного маршрута. Анализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий. | 48 | 2 | 22 | 72 | Формирование портфолио по результатам работы |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 4 | Сдача отчетности по практике | 48 | 2 | 22 | 72 | Отчет по практике |
| | Итого | 144 | 6 | 66 | 216 | |

Автор:

Казнина Ольга Васильевна, доцент, к.ф.-м.н., доцент кафедры физики, математики и физико-математического образования

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «МАТЕМАТИКА»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Математика и Экономика»

«Математика и Информатика»

«Математика и Физика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

Производственная (педагогическая) практика

1. Цели и задачи учебной/производственной (тип практики) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются: приобретение практических навыков и формирование компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности учителя, путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- развитие следующих умений студентов:
- проводить логико-дидактический анализ отдельной темы школьного курса;
- формулировать цели и задачи изучения темы, предусматривать рациональные способы их достижения; формулировать диагностируемые цели учебной темы;
- проектировать тематический и поурочный планы изучения темы с учётом основных элементов содержания математического образования, форм, методов и средств обучения, места и роли темы в программе по математике;
- формулировать триединую цель урока, включающую обучающий, развивающий и воспитательный аспекты, диагностируемые цели урока и отдельных его этапов;
- отбирать материал к уроку с учётом элементов гуманитарно ориентированного содержания математического образования;
- проектировать усвоение дидактических единиц на основе технологий, построенных с учётом деятельностного подхода, и использовать их при конструировании уроков;
- создавать условия для рефлексивно-оценочной деятельности школьников;
- моделировать уроки различных типов, конструировать развёрнутые планы и конспекты уроков;
- проводить уроки различных типов;
- осуществлять самоанализ и анализ урока; соотносить запланированные и достигнутые результаты;
- организовывать индивидуальную дифференцированную работу учащихся как в урочное, так и во внеурочное время;
- оценивать различные виды работ учащихся, проводить их анализ;
- организовывать проведение дидактических игр, творческих отчётов, олимпиад, факультативных курсов и других внеклассных мероприятий на уроках и во внеклассной работе;

- анализировать передовой педагогический опыт учителей математики; осуществлять самоанализ деятельности и оценивать собственный опыт методической деятельности;

- вести самостоятельную научно-методическую работу;

- экспериментально проверять методические разработки на практике и оценивать их эффективность.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-----------------|---|--------------------|--------------------------------------|
| ОР.1 | Демонстрирует умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | ОР.1-20-1 | Демонстрирует умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Контекстная задача, обзор, портфолио |
| ОР.2 | Демонстрирует владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области математики. | ОР.2-20-1 | Демонстрирует владение специальной профессиональной терминологией | ПК-3.1 | Контекстная задача, обзор, портфолио |
| ОР.3 | Демонстрирует умения участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОР.3-20-1 | Демонстрирует умения участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2.1 ОПК-2.3 | Контекстная задача, обзор, портфолио |
| ОР.4 | Демонстрирует умение | ОР.4-20-1 | Демонстрирует умение | ОПК-5.1 ОПК-5.3 | Контекстная задача, |

| | | | | | |
|------|---|-----------|---|----------------------------|--------------------------------------|
| | осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | | осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся | | обзор, портфолио |
| ОР.5 | Демонстрирует умение планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс. | ОР.5-20-1 | Демонстрирует умение планировать образовательный процесс | ПК-9.1 ПК-9.2 | Контекстная задача, обзор, портфолио |
| ОР.7 | Демонстрирует умение организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | ОР.7-20-1 | Демонстрирует умение организовывать образовательный процесс | ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Контекстная задача, обзор, портфолио |
| ОР.9 | Демонстрирует умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОР.9-20-1 | Демонстрирует умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся | ОПК-3.2 | Контекстная задача, обзор, портфолио |

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательного модуля

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения математике», «Психолого-педагогические основы обучения математике», «Элементарная математика».

Образовательные результаты практики являются базой для изучения дисциплины «Образовательные технологии в обучении математике».

4. Форма проведения производственной (педагогической) практики

Форма проведения: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения.

Способ проведения практики: стационарная.

5. Структура и учебной (ознакомительной) практики по профилю Математика

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./6 недель

5.2. Структура и содержание производственной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|---|---|--|--|------------------------|----------------------------|--|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| Раздел 1. | | | | | | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1 | Решение организационных вопросов | 6 | 1 | 4 | 11 | Контекстная задача: планированием образовательного маршрута обучающегося-практиканта |
| 2 | Распределение обучающихся между педагогами-наставниками в конкретной базе практики, обсуждение основного направления деятельности практикантов, первая прикидка образовательного маршрута | 30 | 1 | 10 | 41 | |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 3 | Реализация образовательного маршрута. Анализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий. | 30 | 2 | 10 | 42 | Формирование портфолио по результатам работы |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 4 | Сдача | 6 | 2 | 6 | 14 | Отчет по |

| | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|------------|--|
| | отчетности по практике | | | | | практике |
| | Итого по разделу | 72 | 6 | 30 | 108 | |
| Раздел 2. | | | | | | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1 | Решение организационных вопросов | 20 | 1 | 10 | 31 | Контекстная задача: планированием образовательного маршрута обучающегося-практиканта |
| 2 | Распределение обучающихся между педагогами-наставниками в конкретной базе практики, обсуждение основного направления деятельности практикантов, первая прикидка образовательного маршрута | 52 | 1 | 20 | 73 | |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 3 | Реализация образовательного маршрута. Анализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий. | 52 | 2 | 20 | 74 | Формирование портфолио по результатам работы |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 4 | Сдача отчетности по практике | 20 | 2 | 16 | 38 | Отчет по практике |
| | Итого по разделу | 144 | 6 | 66 | 216 | |
| | Итого: | 216 | 12 | 96 | 324 | |

Автор:

Огурцова Ольга Константиновна, доцент, к.п.н., доцент кафедры физики, математики и физико-математического образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «ФИЗИКА»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Математика и Физика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

ознакомительная

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Цель практики - формирование у обучающихся навыков учебно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- изучение научной, учебной и другой специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний (алгебра, математический анализ);
- участие в проведении учебных исследований и выполнение проектных разработок;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-----------------|--|----------------------------|------------------------|
| <i>ОР.2</i> | Демонстрирует умения осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ОР.2-7-1 | Демонстрирует умение решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Контекстная задача |
| <i>ОР.5</i> | Демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей | ОР.5-7-1 | Демонстрирует способность организовывать индивидуальную деятельность в области физики | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Портфолио Обзор |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|
| | предметной области. | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре образовательного модуля

Для успешного прохождения учебной (ознакомительной) практики необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная физика».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

4. Форма проведения учебной (ознакомительной) практики

Форма проведения: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения.

Способ проведения практики: стационарная.

5. Структура учебной (ознакомительной) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е./ 2 недели

7.2. Структура и содержание учебной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|---|---|--|--|------------------------|----------------------------|--|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| Раздел 1. | | | | | | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1 | Решение организационных вопросов | 1 | 2 | 4 | 6 | Контекстная задача: планированием образовательного маршрута обучающегося-практиканта |
| 2 | Распределение обучающихся между педагогами-наставниками в конкретной базе практики, обсуждение основного направления деятельности практикантов, первая прикидка образовательного маршрута | 2 | 1 | 2 | 5 | |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 3 | Реализация | 68 | 2 | 22 | 87 | Формирование |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|----|---|----|-----|---------------------------------|
| | образовательного маршрута. Анализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий. | | | | | портфолио по результатам работы |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 4 | Сдача отчетности по практике | 1 | 1 | 2 | 10 | обзор |
| Итого по разделу | | 72 | 6 | 30 | 108 | |

Автор:

Лапин Николай Иванович, к.ф.-м.н., доцент кафедры физики, математики и физико-математического образования

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «ФИЗИКА»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки

«Математика и Физика»
квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются:

приобретение практических навыков и формирование компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности учителя, путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения.

Задачами производственной практики являются:

развитие следующих умений студентов:

- проводить логико-дидактический анализ отдельной темы школьного курса;
- формулировать цели и задачи изучения темы, предусматривать рациональные способы их достижения; формулировать диагностируемые цели учебной темы;
- проектировать тематический и поурочный планы изучения темы с учётом основных элементов содержания физического образования, форм, методов и средств обучения, места и роли темы в программе по физике;
- формулировать триединую цель урока, включающую обучающий, развивающий и воспитательный аспекты, диагностируемые цели урока и отдельных его этапов;
- отбирать материал к уроку с учётом элементов гуманитарно ориентированного содержания физического образования;
- проектировать усвоение дидактических единиц на основе технологий, построенных с учётом деятельностного подхода, и использовать их при конструировании уроков;
- создавать условия для рефлексивно-оценочной деятельности школьников;
- моделировать уроки различных типов, конструировать развёрнутые планы и конспекты уроков;
- проводить уроки различных типов;
- осуществлять самоанализ и анализ урока; соотносить запланированные и достигнутые результаты;
- организовывать индивидуальную дифференцированную работу учащихся как в урочное, так и во внеурочное время;
- оценивать различные виды работ учащихся, проводить их анализ;
- организовывать проведение дидактических игр, творческих отчётов, олимпиад, факультативных курсов и других внеклассных мероприятий на уроках и во внеклассной работе;
- анализировать передовой педагогический опыт учителей математики; осуществлять самоанализ деятельности и оценивать собственный опыт методической деятельности;

- вести самостоятельную научно-методическую работу;
- экспериментально проверять методические разработки на практике и оценивать их эффективность.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-----------------|---|------------------------------|--|
| <i>ОР.2</i> | Демонстрирует умения осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ОР.2-8-1 | Демонстрирует применение методов решения учебно-исследовательских задач в области образования | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Комплексные ситуационные задания |
| <i>ОР.4</i> | Демонстрирует способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | ОР.4-8-1 | Демонстрирует способность формировать развивающую образовательную среду | ПК-3.1, ПК-3.2 | Комплексные ситуационные задания |
| <i>ОР.6</i> | Демонстрирует способность организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | ОР.6-8-1 | Демонстрирует способность организовывать образовательный процесс | ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3 | Комплексные ситуационные задания, обзор, портфолио |
| <i>ОР.7</i> | Демонстрирует способность осуществлять целенаправленную | ОР.7-8-1 | Демонстрирует способность организовывать | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Комплексные ситуационные задания |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|-------------------------|--|--|
| | воспитательную деятельность | | внеклассные мероприятия | | |
|--|-----------------------------|--|-------------------------|--|--|

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательного модуля

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения физике»,

Производственная (педагогическая) практика проводится на 4-5 курсах в 8,9 и 10 семестрах.

4. Форма проведения производственной (педагогической) практики

Форма проведения: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения.

Способ проведения практики: стационарная.

5. Структура производственной (педагогической) практики

Разделы (этапы) практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|--|---|--|---|------------------------|----------------------------|--|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1 | Решение организационных вопросов | 1 | 1 | 0 | 2 | Контекстная задача: планирование |
| 2 | Распределение обучающихся между педагогами-наставниками в конкретной базе практики, обсуждение основного направления деятельности практикантов, первая прикидка | 3 | 1 | 0 | 3 | м образовательного маршрута обучающегося-практиканта |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|-----|---|
| | образовательного маршрута | | | | | |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 3 | Реализация образовательного маршрута. Анализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий. | 3 | 1 | 86 | 89 | Формирование портфолио по результатам работы |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 4 | Сдача отчетности по практике | 0 | 2 | 12 | 14 | обзор |
| | <i>Итого по разделу</i> | 6 | 5 | 98 | 108 | |
| Раздел 2. | | | | | | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1 | Решение организационных вопросов | 1 | 1 | 0 | 2 | Контекстная задача: планирование образовательного маршрута обучающегося-практиканта |
| 2 | Распределение обучающихся между педагогами-наставниками в конкретной базе практики, обсуждение основного направления деятельности практикантов, первая прикидка образовательного маршрута | 3 | 1 | 0 | 3 | |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 3 | Реализация образовательного маршрута. Анализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий. | 3 | 1 | 191 | 195 | Формирование портфолио по результатам работы |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 4 | Сдача отчетности по | 0 | 2 | 0 | 18 | обзор |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|-----|-----|---|
| | практике | | | | | |
| | <i>Итого по разделу</i> | 6 | 2 | 191 | 216 | |
| Раздел 3. | | | | | | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1 | Решение организационных вопросов | 1 | 1 | 0 | 2 | Контекстная задача: планирование образовательного маршрута обучающегося-практиканта |
| 2 | Распределение обучающихся между педагогами-наставниками в конкретной базе практики, обсуждение основного направления деятельности практикантов, первая прикидка образовательного маршрута | 2 | 1 | 0 | 3 | |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> | | | | | | |
| 3 | Реализация образовательного маршрута. Анализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий. | 4 | 1 | 194 | 197 | Формирование портфолио по результатам работы |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 4 | Сдача отчетности по практике | 0 | 2 | 12 | 14 | обзор |
| | <i>Итого по разделу</i> | 6 | 5 | 206 | 216 | |
| | Итого: | 18 | 10 | 522 | 540 | |

Автор:

Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, к.п.н., доцент кафедры физики, математики и физико-математического образования