

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Физическая культура и спорт  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
Обществознание и Основы  
религиозных культур и светской  
этики  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### **1. Цели и задачи**

1.1. Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Обязательная часть ОПОП - Б1.О.01

2.2. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности, педагогика, психология, информатика и др.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### **3.2. Результаты освоения дисциплины**

##### **Знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

##### **Уметь:**

- выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

##### **Владеть навыками:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.
- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

#### **4. Содержание дисциплины**

Основные разделы дисциплины:

##### **Раздел 1. Теоретический раздел:**

1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1.2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.

1.3.Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

1.4.Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

**Раздел 2. Методико-практический раздел:**

**2.1.** Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.

**2.2.** Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.

**2.3.** Профилактика заболеваний средствами физической культуры.

**2.4.** Методы оценки уровня здоровья.

**2.5.** Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

**Раздел 3. Практический раздел:**

3.1. Общефизическая подготовка. 3.2.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Авторы: доц.Кузнецов В.А., доц.Смирнов А.Б.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности»

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профиль подготовки**

Обществознание и Основы  
религиозных культур и светской  
этики

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. Цель и задачи комплексного экзамена**

**Цель** - обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся. **Задачи:**

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 3. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

Код	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса
ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития

### 4. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

Раздел 1. Педагогика

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая психология

Тема 2.2. Социальная психология

Тема 2.3. Психология развития

Тема 2.4. Педагогическая психология

Раздел 3. Предметная подготовка: история философии, религиоведение, этика

Тема 3.1. История зарубежной философии

Тема 3.2. История русской философии

Тема 3.3. История религии

Тема 3.4. Этика

Авторы: к. филос. н., доцент Богомолов А.В.

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Общая физическая подготовка  
**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**

Обществознание и Основы  
религиозных культур и светской  
этики

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 1.1. Цель:

создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами круговой тренировки.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессиональноприкладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

#### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

#### 2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины

#### **Знать:**

- двигательные и функциональные возможности методически грамотного построения и использования общей физической подготовки во время занятий физической культурой.

#### **Уметь:**

- применять методы развития физических качеств, в том числе метод круговой тренировки, для укрепления здоровья и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### **Владеть:**

- комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ.

Раздел 2. Средства физической культуры.

Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой.

Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка.

Автор: доцент кафедры физической культуры к.псих.н. Смирнов А.Б.

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Атлетическая гимнастика  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
Обществознание и Основы  
религиозных культур и светской  
этики  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.1. Цель:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессиональноприкладных двигательных умений и навыков;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

### 2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 3.2. Результаты освоения дисциплины

#### **Знать:**

- гимнастику как средство приобретения жизненно необходимых навыков, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение.

#### **- Уметь:**

- подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;

- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой.

#### **Владеть:**

- навыками и умениями применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по основной гимнастике.

Раздел 2. Техника выполнения упражнений на развитие силовых качеств.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.

Автор: доцент кафедры физической культуры к.п.н. Кузнецов В.А.



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Оздоровительная аэробика

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

Обществознание и Основы  
религиозных культур и светской  
этики

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель:

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 3.2. Результаты освоения дисциплины

#### **Знать:**

- терминологию базовых шагов аэробики, жесты в аэробике, методы составления связок, основы личной гигиены и гигиены питания в процессе занятий по аэробике, структуру тренировочных занятий по аэробике.

#### **Уметь:**

- выполнять базовые шаги по терминологии, начать аэробную связку в соответствии с началом музыкального квадрата, показать модификации базовых шагов (усложненный вариант), составить аэробную связку (32 счета) с использованием модификации базовых шагов, поворотов, провести с группой разучивание аэробной связки на 32 счета.

#### **Владеть:**

- различных видов самоконтроля в процессе занятий аэробикой, применения средства аэробики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности, планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами. Раздел

5. Методика разработки комплексов аэробики.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Сесорова О.В.

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ**  
**КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Спортивные игры  
**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое  
образование

**профилю подготовки**

Обществознание и Основы  
религиозных культур и светской  
этики

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.1. Цель:

формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины

**Знать:**

- социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- разрабатывать индивидуально подобные комплексы упражнений в спортивных играх, проводить и организовывать различные виды подвижных игр.

**Владеть:**

- практическим выполнением упражнений, входящих в программу спортивных и подвижных игр, рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм.

Раздел 2. Техника – тактическая подготовка в спортивных играх.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм.

Раздел 4. Соревновательная практика в спортивных играх.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Седов И.А.

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ**  
**КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Легкая атлетика

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**профилю подготовки**

Обществознание и Основы  
религиозных культур и светской  
этики

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 1.1. Цель:

развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфических характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

#### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

#### 2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 3.2. Результаты освоения дисциплины

**Знать:**

технику двигательных действий в легкой атлетике; теорию и методику обучения технике легкоатлетических упражнений; методику развития физических качеств средствами легкой атлетики; создавать условия для самоанализа и совершенствования.

**Уметь:**

осуществлять бег на заданной дистанции, осуществлять различные виды прыжков и метаний, выполнять индивидуальные и коллективные действия; использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях.

**Владеть:**

навыками и умениями формирования активистской культуры здоровья и предполагает потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты на соревнованиях.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Красильникова Ю.С.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

Обществознание и Основы  
религиозных культур и светской  
этики

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;

2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и</p>	<p>Аналитическая работа с источниками и научной литературой</p> <p>Очное участие в научной конференции и Подготовка доклада и презентации</p>	<p>Лист самооценки</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Кейс</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ текста</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p>



		<p>философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>		
<p>ОР.2</p>	<p>Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.</p>	<p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от</p>	<p>Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги</p>	<p>Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме</p>

		<p>целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)  УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей  ОПК.1.1.  Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>		
		<p>УК-10.1.  Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p>		
		<p>УК-10.2.  Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>		

<p>ОР.3</p>	<p>Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой</p>	<p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>Круглый стол Презентации и Коммуникативный тренинг Мастер-класс</p>	<p>Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание</p>
<p>ОР.4</p>	<p>Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении</p>	<p>Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический</p>	<p>Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ</p>

		<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>		
--	--	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

### 2.5. Трудоемкость модуля 684 час./19 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

История

Мировая художественная культура (учебное событие)

Социальное проектирование (учебное событие)

Русский язык и культура речи

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

Основы первой помощи и здорового образа жизни  
Возрастная анатомия и физиология  
Экзамен по модулю "Человек, общество, культура"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Обществознание и Основы религиозных культур и  
светской этики»

**квалификация выпускника бакалавр**

**форма обучения очная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанному направлению подготовки. С введением профессионального стандарта педагога основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля.

Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность, через выполнение практико-ориентированных заданий.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научноисследовательской деятельности и формирования компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ОР) ВЫПУСКНИКА

**Компетенции обучающегося, формируемые при освоении модуля:**

УК-1, УК-2

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.

ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научноисследовательские задачи в области образования
------	---

### **2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Перовщикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования, НГПУ им. К.Минина.

*Преподаватели:*

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии, НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина, Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Барбашова Галина Леонидовна, кандидат педагогических наук зав.кафедрой математики и математического образования НГПУ им. К.Минина

Курылева Ольга Игоревна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра страхования, финансов и кредита, НГПУ им. К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

### **2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа/ 12 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ Основы научных знаний**

- Философия
- Концепции современного естествознания
- Математические методы обработки данных
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Основы теории статистики
- Статистические методы в истории
- Логика
- Экзамены по модулю "Основы научных знаний"



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Обществознание и Основы  
религиозных культур и светской  
этики»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

**2.2. Формируемые компетенции: УК-4.**

**2.3. Трудоемкость модуля: 684 часа/ 19 з.е.**

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ Иностранный язык**

1. Иностранный язык
2. Второй иностранный язык
3. Практика перевода иностранных источников

4. Подготовка к экзамену FCE
5. ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК."

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
**по направлению подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

**профилю подготовки**

Обществознание и Основы  
религиозных культур и светской  
этики

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), всех профилей. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2.	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод

		Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности		
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК.9.2. Обосновывает принятие экономических</p>	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи

		решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности		
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

		<p>ресурсов УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Курьлева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями



подготовки), профиль История и Право. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

#### **2.5. Трудоемкость модуля 6 з.е./ 216 час.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Основы менеджмента педагога  
Организация проектной деятельности  
Искусство маркетинга  
Управление проектами в образовательной организации  
Основы финансовой культуры  
Экзамены по модулю «Основы управленческой культуры»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

Обществознание и Основы  
религиозных культур и светской  
этики

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом или втором семестрах первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

		<p>ОПК.9.1. Демонстрирует способность понимать принципы работы современных информационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.9.2. Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.физ.-матем.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

### **2.5. Трудоемкость модуля: 216 час./6 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Информатика и информационные и коммуникационные технологии
- Экзамен по модулю Информационные технологии.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) **профили**  
**подготовки**

Обществознание и Основы  
религиозных культур и светской  
этики

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения	— кейс; — эссе — аналитические задания — решение контекстных задач — решение психологических задач — диагностические задания — тесты (ЭИОС) — творческие задания — доклад — учебный проект — доклад с презентацией — SWOT-анализ — ситуационная задача

		<p>технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации</p>	<p>;</p> <p>- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</p> <p>- информационно-коммуникативные технологии;</p> <p>- активные технологии; выполнение творческих заданий.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск</p>		
--	--	--	--	--



		необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий		
ОР 2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы	аналитические задания  решение психологических задач  диагностические задания  тесты (ЭИОС)  творческие задания  Протокол наблюдения  Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)  Дайджест методов диагностики  Диагностический портфолио  Письменный анализ  Дидактический анализ урока  Анализ плана классного руководителя  Творческий проект  План-конспект воспитательного события
ОР 3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- информационно-коммуникационные технологии; - методы	

		<p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>творческой работы;</p> <p>- методы самостоятельной работы;</p> <p>- дистанционное обучение</p>	
--	--	---	---	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

#### *Руководители:*

Кочнева Е.М., д.психол.н., зав. кафедрой практической психологии,  
Аксёнов С.И., к.пед.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

#### *Преподаватели:*

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;  
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики;  
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной;  
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;  
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;  
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;  
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;  
Фомина Н.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;  
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;  
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии;  
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;  
Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;  
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

## **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

## **2.5. Трудоемкость модуля: 972 час./27 з.е.**

### **3.ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

История педагогики

Педагогическая дискуссионная площадка

Проектирование образовательного пространства

Общая психология

Социальная психология

Психология развития

Педагогическая психология

Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве

Проектирование внеурочной деятельности

Организация деятельности детского общественного объединения

Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы

Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе

Школа вожатого

Педагогический потенциал молодежных субкультур

Педагогическое сопровождение волонтерского движения

Моделирование и реализация ИОМ

Экзамен по модулю «Педагогика и психология»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Исторический процесс»**  
**по направлению подготовки (специальности)**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки (специализации)**  
«Обществознание и основы религиозных культур и светской этики»  
**квалификация выпускника**  
Бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики». Адресная группа: студенты 1 го курса бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте неразрывного единства отечественной и мировой истории.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимыми качествами выпускника.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: Способствовать формированию у студентов целостного представления об основных моделях социально-экономического и политического развития России и зарубежных стран.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания особенностей исторического процесса зарубежных стран и России
2. Способствовать расширению знаний о богатстве содержания всемирной истории, противоречивом духовном и практическом опыте деятельности государственных,

политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

*код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений	<b>УК.5.1.</b> Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;	Проблемная лекция; Дискуссия; Аналитическая работа с источниками	Тест Доклад Эссе

## 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Шляхов Михаил Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин

*Преподаватели:* Шляхов Михаил Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Исторический процесс» является одним из ключевых в логике формирования ОПОП, поскольку дисциплины, входящие в него, формируют целостное восприятие исторического процесса.

## 2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов/ 8 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Мировой исторический процесс
- Исторический процесс в России
- *Экзамены по модулю "Исторический процесс"*

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Методология научного познания»**  
**по направлению подготовки (специальности)**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Обществознание и основы религиозных культур и светской этики»

**квалификация выпускника**

Бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Методология научного познания» предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Он ориентирован на студентов, обучающихся по профилю «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области методологии науки, истории науки и техники, приобретения опыта научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;
2. Сформировать основы мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств;

3. Формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности;

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

*код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение применять основы знаний в области истории и методологии науки	<b>ОПК 4.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; <b>ОПК.4.3.</b> Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Проблемная лекция; Дискуссия; Аналитическая работа с источниками	Тест Доклад Эссе
ОР-2	Способен планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в команде, оформляя результаты таковой с помощью мультимедийных технологий	<b>УК.5.1.</b> Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных	Проблемная лекция; Дискуссия; Аналитическая работа с источниками	Тест Доклад Эссе

		социальных и национальных групп; <b>ОПК 4.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;		

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Богомолов Алексей Владимирович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и общественных наук

*Преподаватели:* Богомолов Алексей Владимирович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и общественных наук

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Методология научного познания» является одним из основополагающих в логике формирования навыков, знаний и умений выпускника, обучающегося по профилю «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», поскольку, во-первых, нацелен на формирование представлений о принципах развития научного знания, во-вторых, способствует формированию умений применять категориальный аппарат науки, в-третьих, являет собой методологическое основание анализа различного рода проблем научного и социокультурного характера. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний».

### **2.5. Трудоемкость модуля: 324 часов/ 9 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Методология науки
- Экзамены по модулю "Методология научного познания"
- Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
- *Дисциплины (модули) по выбору:*
- История науки и техники
- Научная картина мира



**АННОТАЦИЯ**  
**программы модуля**  
**«Политическая сфера жизни общества: актуальные вопросы теории и практики»**  
**по направлению подготовки (специальности)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**профилю подготовки (специализации)**  
**«Обществознание и основы религиозных культур и светской этики»**  
**квалификация выпускника**  
**Бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. назначение модуля**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Адресная группа: студенты 3, 4 и 5-го курса прикладного бакалавриата.

При проектировании программы модуля автор опирался, прежде всего, на т.н. «четырёхмерную» модель образования ССР (Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырёхмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха. — М.: «Точка», 2018), которая подразумевает комплексный подход в процессе приобретения знаний, развития навыков, воспитания черт характера и обучения умению учиться. Все четыре измерения связаны между собой, и эффективность обучения достигается в интенсивном сочетании элементов каждого из них. Например, студентам может быть предложено тренировать навыки лидерства и сотрудничества, работая в командах над созданием программы политической партии (применяя широкий спектр знаний в области политологии, политической философии, политической психологии, политической риторики, связей с общественностью и других дисциплин). Это даст им возможность участвовать в решении конкретных проблем реального мира — например, участвуя в обсуждении и доработке реальных политических документов и в праймериз политических партий — и отслеживать с помощью этого проекта собственный прогресс в обучении.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования и прогнозирования социально-политических процессов, что является необходимой основой для более углубленного изучения других дисциплин бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль позволяет закрепить межпредметные связи, необходимые для освоения других дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в актуальных вопросах теории и практики политической сферы жизни общества позволяет легче усваивать философию, социологию, историю, правоведение, культурологию и другие общественные науки.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью** создать условия для профессиональной подготовки педагогов по профилю «Обществознание», способных грамотно анализировать политические отношения, выявлять формы и механизмы взаимодействия государства, коммерческих структур и институтов гражданского общества. Обучение направлено на формирование навыков теоретического осмысления государственной политики и управления, овладение технологиями анализа и/или организации политического действия, развитие навыков экспертной и научной работы. Выпускники должны быть

способны (с учетом требований ФГОС ВО) обучать и воспитывать подрастающее поколение в рамках вышеописанных задач. Модуль ориентирован на эффективное сочетание традиций фундаментального гуманитарного образования и современной практической подготовки.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обучить студентов осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук на основе наличия глубоких знаний основных классических и современных политфилософских концепций, анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран;

2. Содействовать овладению студентами практическими навыками применения методологии политической науки в конкретной области политической жизни;

3. Преподавать студентам практические навыки профессионального составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, работе с политическим материалом в сети «Интернет» и социальных сетях в частности;

4. Научить студентов основам организации управленческих процессов в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, СМИ по регулированию социально-политических отношений;

5. Помочь студентам овладеть навыками по разработке и использованию основных политико-управленческих технологий в конкретных социально-политических ситуациях, по использованию различных моделей создания организационных структур в сфере политики;

6. Дать студентам возможность овладеть навыками работы в команде по проведению политических и избирательных кампаний, навыками подготовки и реализации различных информационно-коммуникационных технологий для достижения стратегических и тактических целей кампаний, первичными навыками полевой работы.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

*код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение осуществлять поиск теоретической и практической информации об исторических и актуальных политических феноменах для решения задач политико-философского анализа	УК.1.1	Проблемная лекция; Деловая игра; Дебаты; Работа в группах; Доклад; Дискуссия	Доклад, защита схемы, скетч, реплика
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять поиск теоретической и практической информации об	УК.1.2	Проблемная лекция; Деловая игра; Дебаты; Работа в группах;	Минидоклад, презентация, реплика, ответ на вопрос, тестирование

	исторических и актуальных политических феноменов для решения задач политико-философского анализа		Доклад; Дискуссия	
ОР.3	Демонстрирует умение рассматривать и сравнивать точки зрения различных политологов и политических философов на исторические и актуальные политические феномены для решения задач политического анализа	УК.1.3	Проблемная лекция; Деловая игра; Дебаты; Работа в группах; Доклад; Дискуссия	Минидоклад, презентация, реплика, ответ на вопрос, тестирование, доклад, защита схемы, скетч, реплика
ОР.4	Демонстрирует умение рассматривать и сравнивать точки зрения различных политологов и политических философов на исторические и актуальные политические феномены для решения задач политического анализа	УК.1.4	Проблемная лекция; Деловая игра; Дебаты; Работа в группах; Доклад; Дискуссия	Доклад, защита схемы, скетч, реплика
ОР.5	Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения в ходе дебатов по различным темам в сфере политики	УК.4.1	Проблемная лекция; Деловая игра; Дебаты; Работа в группах; Доклад; Дискуссия	Доклад, реплика, текст доклада
ОР.6	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК.4.2	Проблемная лекция; Деловая игра; Дебаты;	Доклад, реплика, текст доклада

	устной и письменной формах на русском и иностранном языке с использованием философской аргументации		Работа в группах; Доклад; Дискуссия	
ОР.7	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать релевантную информацию о феноменах политической действительности на английском языке, полученную из печатных и электронных источников для решения задач политологического и политфило-софского анализа	УК.4.3	Проблемная лекция; Деловая игра; Дебаты; Работа в группах; Доклад; Дискуссия	Доклад, защита схемы, скетч, реплика
ОР.8	Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера об исторических и актуальных феноменах политической действительности для решения задач политологического и политфило-софского анализа	УК.4.4	Проблемная лекция; Деловая игра; Дебаты; Работа в группах; Доклад; Дискуссия	Доклад, защита схемы, скетч, реплика
ОР.9	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебных проектов в сфере политологии или политической философии	ПК.1.1	Проблемная лекция; Деловая игра; Дебаты; Работа в группах; Доклад; Дискуссия	Отчет по практике, презентация, дневник, минидоклад

ОР.10	Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в сфере политологии или политической философии	ПК.1.2	Проблемная лекция; Деловая игра; Дебаты; Работа в группах; Доклад; Дискуссия	Отчет по практике, презентация, дневник, минидоклад
ОР.11	Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в сфере политологии или политической философии	ПК.1.3	Проблемная лекция; Деловая игра; Дебаты; Работа в группах; Доклад; Дискуссия	Отчет по практике, презентация, дневник, минидоклад

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Закаблукровский Евгений Викторович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и общественных наук Мининского университета.

*Преподаватель:* Закаблукровский Евгений Викторович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и общественных наук Мининского университета.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Политическая сфера жизни общества: актуальные вопросы теории и практики» частично предшествует модулям «Актуальные проблемы современной культуры», «Основы экономических знаний», «Основы правоведения». Для его изучения обучающимся необходимы базовые навыки владения русским языком и культурой речи, иностранным языком, знания основ философии.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 684 часов/ 19 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Классическая политическая философия
- Политология
- Современная политическая философия

- Экзамены по модулю "Политическая сфера жизни общества: актуальные вопросы теории и практики"

- Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

*Дисциплины (модули) по выбору:*

- Управление политическими проектами

- Интернет как пространство политической коммуникации

- Политическая психология

- Политическая риторика

## **АННОТАЦИЯ**

### **ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

#### **«Социология»**

#### **по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### **профилю подготовки**

«Обществознание и основы религиозных культур и светской этики»

#### **квалификация выпускника**

#### **бакалавр**

#### **форма обучения**

#### **очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля: «Обществознание и основы религиозных культур и светской этики».

Адресная группа: студенты 3 и 4 курсов прикладного бакалавриата.

Изучение дисциплин данного предметного модуля создает необходимую теоретическую и практическую базу для расширения социологического кругозора обучающихся, формирования их умений и практических навыков работать с социологическими теориями разных типов, извлекать и интерпретировать информацию в различной репрезентативной форме, что является одним из ключевых этапов в освоении программы бакалавриата, а также для осуществления научно-исследовательской работы при подготовке выпускных квалификационных работ.

Изучаемый модуль представляет собой фундамент, позволяющий на основе междисциплинарных связей актуализировать знания, умения и навыки обучающихся, которые составляют ядро современного социо-гуманитарного знания в целом.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов способностей, необходимых для решения профессиональных задач в области науки и образования за счет овладения исследовательским инструментарием и методами прикладных и вспомогательных социологических методологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Научить студентов ориентироваться в многообразии современных социологических подходов;
2. Развить у студентов навыки анализа и теоретического осмысления социокультурной реальности;
3. Сформировать способность использовать знания и умения в области истории общества и современной социологии в решении практических задач;
4. Способствовать формированию понимания потенциала в использовании полученных знаний в педагогической деятельности.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

*Код и наименование компетенции:*

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Осуществляет поиск и отбор научных источников по теме исследования, знает их классификацию и характеристику, демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой.	<b>УК.1.3.</b> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках осуществления научного поиска <b>УК.1.4.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках осуществления научного поиска	Проблемная лекция  Работа в группах  Презентации с использованием мультимедиа оборудования  Дискуссия  Коммуникативные технологии	Конспект Доклад Устное выступление
<i>ОР.2</i>		<b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и	Проблемная лекция  Работа в группах  Презентации с	Конспект Доклад Устное выступление

		<p>модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК.4.3.</b> Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>использованием мультимедиа оборудования</p> <p>Дискуссия</p> <p>Коммуникативные технологии</p>	
<i>ОР.3</i>		<p><b>УК.1.1</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие принципам научного поиска</p> <p><b>УК.1.5.</b> Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках осуществления научного поиска</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Работа в группах</p> <p>Презентации с использованием мультимедиа оборудования</p> <p>Дискуссия</p> <p>Коммуникативные технологии</p>	<p>Конспект</p> <p>Доклад</p> <p>Устное выступление</p>
<i>ОР.4</i>		<p><b>УК.5.1.</b> Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Работа в группах</p> <p>Презентации с использованием мультимедиа оборудования</p> <p>Дискуссия</p> <p>Коммуникативные технологии</p>	<p>Конспект</p> <p>Доклад</p> <p>Устное выступление</p>



		<p>групп</p> <p><b>УК.5.3.</b> Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>		
<i>ОР.5</i>		<p><b>УК.5.1.</b> Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p><b>УК.5.3.</b> Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Работа в группах</p> <p>Презентации с использованием мультимедиа оборудования</p> <p>Дискуссия</p> <p>Коммуникативные технологии</p>	<p>Конспект</p> <p>Доклад</p> <p>Устное выступление</p>
<i>ОР.6</i>		<p><b>УК.5.2.</b> Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом,</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Работа в группах</p> <p>Презентации с использованием мультимедиа оборудования</p> <p>Дискуссия</p> <p>Коммуникативные технологии</p>	<p>Конспект</p> <p>Доклад</p> <p>Устное выступление</p>

		этическом и философском контекстах		
ОР.7		<b>УК.8.1.</b> Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Конспект Доклад Устное выступление

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Бабаева Анастасия Валентиновна, к.филос. н., доцент, доцент кафедры философии и общественных наук

*Преподаватели:* Ключев Артем Андреевич, старший преподаватель кафедры философии и общественных наук

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Социология» является предшествующим для изучения следующих модулей «Актуальные проблемы современной культуры», «Теория и практика обучения обществознанию и основам религиозных культур и светской этики», прохождения преддипломной практики, защиты ВКР.

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на уровне универсального бакалавриата.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 612часов/17з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Общая социология
  2. Социальная антропология
  3. Социология семьи
  4. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
  5. Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
- Дисциплины (модули) по выбору*

1. Социология конфликта
2. Социология девиантного поведения

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Актуальные проблемы современной культуры»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Обществознание и основы религиозных культур и светской этики»  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля: «Обществознание и основы религиозных культур и светской этики».

Адресная группа: студенты 5 курсов прикладного бакалавриата.

Изучение дисциплин данного предметного модуля создает необходимую теоретическую и практическую базу для расширения культурологического кругозора обучающихся, формирования их умений и практических навыков работать с культурологическими теориями разных типов, извлекать и интерпретировать информацию в различной репрезентативной форме, что является завершающим этапом в освоении программы бакалавриата, а также для осуществления научно-исследовательской работы при подготовке выпускных квалификационных работ.

Изучаемый модуль представляет собой фундамент, позволяющий на основе междисциплинарных связей актуализировать знания, умения и навыки обучающихся, которые составляют ядро современного гуманитарного знания в целом.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов способностей, необходимых для решения профессиональных задач в области науки и образования за счет овладения исследовательским инструментарием и методами прикладных и вспомогательных культурологических методологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Научить студентов ориентироваться в многообразии современных культурологических подходов;
2. Развить у студентов навыки анализа и теоретического осмысления социокультурной реальности;
3. Сформировать способность использовать знания и умения в области истории современного искусства и современной культурологии в решении практических задач;
4. Способствовать формированию понимания потенциала в использовании полученных знаний в педагогической деятельности.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

*Код и наименование компетенции:*

*код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Осуществляет поиск и отбор научных источников по теме исследования, знает их классификацию и характеристику, демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой.	<b>УК.3.3.</b> Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды <b>УК.3.4.</b> Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Проблемная лекция  Работа в группах  Презентации с использованием мультимедиа оборудования  Дискуссия  Коммуникативные технологии	Конспект Доклад Устное выступление
<i>ОР.2</i>	Владеет навыками работы с разными видами научных источников, знает методологию	<b>УК.3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии	Проблемная лекция  Работа в группах	Конспект Устное выступление Эссе

	<p>культурологической работы, использует данные вспомогательных искусствоведческих дисциплин при характеристике источников, знает специфику археологических памятников как исторических источников</p>	<p>сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  <b>УК.3.2.</b> Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Презентации с использованием мультимедиа оборудования</p> <p>Дискуссия</p> <p>Коммуникативные технологии</p>	
<p><i>ОР.3</i></p>	<p>Осознает историческую ценность памятников материальной и духовной культуры, умеет применять данные научных источников в исследовательской и учебной деятельности</p>	<p><b>УК.5.1.</b>  Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп  <b>УК.5.2.</b> Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах  <b>УК.5.3.</b> Умеет</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Работа в группах</p> <p>Презентации с использованием мультимедиа оборудования</p> <p>Дискуссия</p> <p>Коммуникативные технологии</p>	<p>План-проект  Презентация</p>

		выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Богомолов А.В., к.филос.н., доцент, зав.каф., кафедра философии и общественных наук

*Преподаватели:* Ключев А.А., преподаватель кафедры философии и общественных наук

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Актуальные проблемы современной культуры» является предшествующим для изучения следующих модулей защиты ВКР, прохождения преддипломной практики.

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на уровне универсального бакалавриата.

### **2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов/ 8з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Актуальные проблемы культурологии
2. История современного искусства
3. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
4. Экзамены по модулю "Основные проблемы современной культуры"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Основы экономических знаний»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Обществознание и основы религиозных культур и светской этики»  
**квалификация выпускника**  
**форма обучения**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы экономических знаний» предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Он ориентирован на студентов, обучающихся по профилю «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики». Модуль предназначен для формирования компетенций в области экономических знаний, что является неотъемлемой частью в подготовке учителя обществознания.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися системы знаний в области экономики и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;
2. Сформировать основы финансовой грамотности обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств;
3. Формирование умения творчески применять знания в области экономики в профессиональной деятельности;

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

*код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение применять основы экономических знаний в профессиональной деятельности	<b>УК.5.1.</b> Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; <b>УК.5.2.</b> Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Проблемная лекция; Дискуссия; Аналитическая работа с источниками	Комплект разно-уровневых задач и заданий Тест Творческое задание



ОР-2	Способен планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в команде, оформляя результаты таковой с помощью мультимедийных технологий	<b>УК.6.2.</b> Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования <b>УК.6.4.</b> Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Проблемная лекция; Дискуссия; Аналитическая работа с источниками	Комплект разноуровневых задач и заданий Тест Творческое задание

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Курылева Ольга Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой страхования, финансов и кредита

*Преподаватели:* Курылева Ольга Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой страхования, финансов и кредита

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методология научного познания» является одним из основополагающих в логике формирования навыков, знаний и умений выпускника, обучающегося по профилю «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», поскольку, во-первых, нацелен на формирование представлений о принципах развития экономического знания, во-вторых, способствует формированию умений применять основы экономической теории в профессиональной деятельности. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний».

**2.5. Трудоемкость модуля: 324 часов/ 9 з.е.**

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Финансы и кредит

- Основы экономической теории
- Экзамены по модулю "Основы экономических знаний"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

Профиль: Обществознание и основы религиозных культур и светской этики

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль предметной подготовки «История религии» рекомендован для направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Обществознание и основы религиозных культур и светской этики».

Адресная группа модуля – обучающиеся с 1 по 5 курсов бакалавриата.

Основным ориентиром в подготовке будущего специалиста в области обществознания и основ религиозной культуры и светской этики становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение осознавать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Для формирования профессиональных компетенций будущему специалисту необходимо освоить системы фундаментальных понятий истории религии, философии религии, культурного своеобразия мировых религий и религиозного искусства, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области религиоведения, истории религии, истории культуры и искусства мировых религий, а также формирования компетенций, связанных с восприятием межконфессиональных и межкультурных различий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условия для освоения обучающимися религиоведческой и культурологической базы в изучении мировых религий.

2. Создать условия для формирования умений использования знаний по истории религии религиоведении, культурных особенностей мировых религий в профессиональной деятельности.

3. Систематизировать основные направления изучения религии и культурных особенностей мировых религий на разных этапах ее истории.

4. Освоение истории развития культуры мировых религий как морально-ценностной и духовно-нравственной составляющей человеческого развития.

5. Знакомство с многообразными феноменами религиозного искусства.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход в исследовании религии	<b>УК.1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК.1.3</b> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках осуществления научного поиска <b>УК.1.4.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках осуществления научного поиска	Поисковый, Исследовательский Работа в группах Аналитическая работа с источниками и научной литературой Круглый стол	тест, устное сообщение, презентация, коллоквиум, реферат
ОР.2	Анализирует меж-конфессиональное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК.5</b> Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках осуществления научного поиска	<b>УК.5.1</b> Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и	Работа в группах Мастер-класс Интерактивная лекция Аналитическая работа с источниками и научной литературой	тест, устное сообщение, презентация, реферат, коллоквиум, дискуссия, кейс, анализ документа, дневник практики, отчет, проект

			<p>национальных групп</p> <p><b>УК.5.2</b> Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>УК.5.3</b> Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>		
ОР.3	Создает и организует образовательные с участниками образовательных, социальных и меж-конфессиональных отношений	<b>ОПК.7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК.7.3</b> Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Работа в группах Дискуссия Аналитическая работа с источниками и научной литературой	выступление с докладом, устное сообщение, тест, эссе

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель* Богомолов А. В., к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина;

*Преподаватели:*

Бабаева А. В., к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Шмелева Н. В., к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук;  
Громов Б. Ю. – к. ф. н., старший преподаватель кафедры философии и общественных наук.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «История религии» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (профильном) этапе бакалавриата.

#### **2.5. Трудоемкость модуля Час / з.е. 1008 / 28**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Дисциплина «История развития религий России»
2. Дисциплина «История мировых религий»
3. Дисциплина «Религиоведение»
4. Дисциплина «Основы христианской культуры»
5. Дисциплина «Основы иудейской культуры»
6. Дисциплина «Основы исламской культуры»
7. Дисциплина «Основы буддийской культуры»
8. Дисциплина «Современная конфессиональная карта мира»
9. «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика»1
10. «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика»2

### **АННОТАЦИЯ**

#### **ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

#### **«Основы правоведения»**

#### **по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### **профилю подготовки**

«Обществознание и основы религиозных культур и светской этики»

#### **квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**форма обучения**

**очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль основы правоведения предназначен для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Обществознание и основы религиозных культур и светской этики». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), ФГОС высшего образования.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий и общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Модуль Основы правоведения представляет собой комплекс важнейших общеправовых знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности и включает в себя достаточно широкий круг вопросов юриспруденции. В этом заключается основное значение, которое занимает данный модуль в системе профессиональной подготовки бакалавров.

Программы модуля ориентированы на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для развития у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Целью модуля является обеспечить условия для формирования у студентов системного комплексного представления о современном государстве, системе правовых норм, регулирующих общественные отношения, создание условий для формирования у студентов умений толкования и использования правовых норм.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- достижение всестороннего понимания студентами общих закономерностей возникновения, развития и современного государства и права;
- формирование понятийного аппарата, позволяющего описывать государственные, правовые и связанные с ними явления;
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование юридических норм и нормативно-правовых актов;
- обладать знаниями об основных отраслях и правовых институтах российской правовой системы;
- приобрести навыки в работе с источниками права и самостоятельном их исследовании;
- выработка умения оперировать юридическими понятиями и категориями; формирование правосознания и правовой культуры будущих специалистов

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В процессе освоения модуля основы правоведения студент, обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Обществознание и основы религиозных культур и светской этики» должен обладать следующими компетенциями:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения аргументировано обосновывать свою точку зрения по правовой проблематике, использовать нормы права в педагогической деятельности	<p><b>УК.1.1</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p><b>УК.2.2.</b> Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p><b>УК.5.1.</b> Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных</p>	Объяснительно-иллюстративный. Метод имитационного моделирования	тестирование эссе, кейс-задание

		<p>групп</p> <p><b>УК.6.1.</b>  Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>		
ОР.2	<p>Демонстрирует умения анализировать правовые акты и учитывать их в процессе организации педагогической деятельности</p>	<p><b>ОПК.5.1.</b>  Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p><b>ОПК.8.1.</b>  Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный. Метод имитационного моделирования</p>	<p>тестирование кейс-задание</p>

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Михайлов Михаил Сергеевич, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

*Преподаватели:*

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль основы правоповедения является единственным модулем правовой направленности. Для изучения модуля студент должен овладеть компетенциями, полученными при изучении модуля «Человек, общество, культура», «Политическая сфера жизни общества: актуальные вопросы теории и практики»

Модуль основы правоповедения закладывает базовые юридические знания, необходимые для осуществления будущей профессиональной деятельности

### 2.5. Трудоемкость модуля: 1260 часов/ 35 з.е.



### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Теория государства и права
- История государства и права зарубежных стран
- Административное право
- Конституционное право РФ
- История государства и права России
- Философия права
- Гражданское право
- Уголовное право
- Экзамены по модулю "Основы правоведения"
- Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
- Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
- Трудовое право
- Экологическое право
- Семейное право
- Сравнительное правоведение

#### **АННОТАЦИЯ**

#### **ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

#### **«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ И ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**профилю подготовки**

**«Обществознание и основы религиозных культур и светской этики»**

**квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**форма обучения**

**очная**

#### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профилю подготовки «Обществознание и основы религиозных культур и светской этики».

Адресная группа: студенты 3-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога, в том числе и исследовательские компетенции.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога как педагога-исследователя.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль ставит своей целью: обеспечить условия для подготовки студентов к осуществлению профессиональной педагогической и исследовательской деятельности в области преподавания обществознания, основ религиозных культур и светской этики и других обществоведческих дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить возможности для освоения студентами методики обучения обществознания и основ религиозных культур и светской этики;
  - формировать у студентов готовность к овладению и реализации современных педагогических технологий;
- развитие научно-исследовательских и культурно-просветительских компетенций обучающихся.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

*код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Проект Дискуссия Интерактивная лекция Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги	Кейс-задание Проект Контрольная работа Портфолио

	<p>педагогических ситуациях.</p>	<p>религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)  ОПК.2.1.  Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ  ОПК.2.2.  Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.  ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты</p>	<p>Экскурсии</p>	
--	----------------------------------	---	------------------	--

		<p>обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>		
ОР.2	<p>Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Выполнение аналитического задания</p> <p>Дебаты</p> <p>Деловые игры</p> <p>Дискуссия</p> <p>Проект</p> <p>Интерактивная лекция</p> <p>Коммуникативный тренинг</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Презентации с использованием мультимедиа оборудования</p> <p>Работа в группах</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Социологическое исследование</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Проект</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Портфолио</p>

		потребностями. ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса		
--	--	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Чепурнова Н.А., канд.философ.наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Чепурнова Н.А., канд.философ.наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теория и практика обучения обществознанию и основам религиозных культур и светской этики» является основой для изучения предметов практической подготовки, изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Обществознание и основы религиозных культур и светской этики», а также является базовым для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

### 2.5. Трудоемкость модуля: 828 часов/ 23 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Методика обучения обществознанию
- Методика обучения основам религиозных культур и светской этики
- Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
- Производственная практика (педагогическая)
- Экзамены по модулю "Теория и практика обучения обществознанию и основам светской этики"

*Дисциплины (модули) по выбору*

- Организация внеклассной работы по обществознанию
- Современные средства оценивания результатов обучения

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Основы философии»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Обществознание и основы религиозных культур и светской этики»  
**квалификация выпускника**  
**Бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы философии» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Он ориентирован на студентов, обучающихся по профилю «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики». Модуль разработан для будущих бакалавров с целью сформировать у них представление об основных категориях философии, специфики отечественной и зарубежной мысли, основных проблемах этики и антропологии.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов представления о сущности и специфике философского знания; о предмете и функциях философии; об основных категориях философии; о сути онто-гносеологических проблем и основных подходах к их решению; использовать теоретические идеи и методы логики, научить студентов проводить логический анализ; ориентироваться в истории отечественной и зарубежной философии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ознакомиться с историей возникновения и этапами развития отечественной и зарубежной мысли
- определить сущность основных логических законов, условия их соблюдения.

- сформировать представление о многообразии и единстве мира, о разных способах его познания и типах знания;
- раскрыть содержание и взаимосвязь основных разделов философского знания – «Онтология» и «Теория познания»;
- освоить исходные, базовые категории, лежащие в основе философских представлений о мире: «бытие», «материя», «сознание», «природа»;
- сформировать навыки осмысления философских проблем, методологическую и мировоззренческую культуру;
- развить умение понимать и классифицировать философские направления, школы, идеи;
- приобрести навыки работы с философскими текстами (поиск информации, понимание структуры текста, анализ философской аргументации);
- сформировать навыки реферирования философских текстов;
- овладеть навыками публичной речи в рамках философской тематики;
- сформировать мотивацию к изучению философии.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

*код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует навыки анализа философских концепций и оценивания основополагающих мировоззренческих проблем	УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Проблемная лекция; Дискуссия; Аналитическая работа с источниками	Тест Доклад Эссе
ОР-2	Демонстрирует	<b>УК.5.2.</b>	Проблемная	Тест

	<p>навыки сравнения отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, и способен применять указанные навыки в рамках совместной (коллективной) деятельности, в частности для выполнения проекта</p>	<p>Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>лекция; Дискуссия; Аналитическая работа с источниками</p>	<p>Доклад Эссе</p>
ОР-3	<p>Готов к формализации и структурированию информации, применению основополагающих методов и средств в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах</p>	<p><b>ОПК.8.3.</b> Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Проблемная лекция; Дискуссия; Аналитическая работа с источниками</p>	<p>Тест Доклад Эссе</p>
ОР-4	<p>Умеет выбрать и оптимально использовать научный метод для решения профессиональных задач</p>	<p><b>ПК.1.1.</b> Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта <b>ПК.1.2.</b> Определяет содержание и требования к</p>	<p>Проблемная лекция; Дискуссия; Аналитическая работа с источниками</p>	<p>Тест Доклад Эссе</p>



		<p>результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p><b>ПК.1.3.</b></p> <p>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Богомолов А.В., к. филос. н., доцент кафедры философии и общественных наук

*Преподаватели:* Бабаева А.В., к. филос. н., доцент кафедры философии и общественных наук

Клюев А.А. старший преподаватель кафедры философии и общественных наук

Шмелева Н.В. к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук

Громов Б.Ю. к. филос. н., старший преподаватель кафедры философии и общественных наук

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы философии» является одним из основополагающих в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики». Дисциплины модуля, во-первых, нацелены на формирование представлений о принципах развития философской традиции, во-вторых, представляет собой «полигон» для оттачивания умений применять категориальный аппарат философии, в-третьих, является методологическое основание анализа различного рода проблем научного, социокультурного, политического, экономического характера. Эти ключевые особенности модуля создают условия для формирования мировоззренческих основ будущих педагогов-обществоведов. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний». Модуль «Основы философии»

является методическим и методологическим основанием освоения таких модулей, как «Актуальные проблемы современной культуры», «Основы экономических знаний».

**2.5. Трудоемкость модуля: 1332 часов/ 37 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- История зарубежной философии
- Философская антропология
- Теория познания
- История русской философии
- Этика
- Экзамены по модулю "Основы философии"
- Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
- Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
- Основные проблемы неклассической онтологии

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Обществознание и Основы  
религиозных культур и светской  
этики»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
----------	--	--------------------	--

## **5. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

### **Авторы:**

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Обществознание и Основы  
религиозных культур и светской

этики» **квалификация**

**выпускника бакалавр**

**форма обучения очная**

### **1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП 2.1.** Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1.	Студент имеет четкое представление о структуре университета, об особенностях организации образовательного процесса, умеет работать в ЭИОС университета, в том числе проходить электронные курсы, работать с электронным портфолио; имеет полную информацию о возможностях участия в научно-исследовательской и проектной деятельности.

**5. Содержание дисциплины** Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Стратегии личностно - профессионального развития студентов в образовательной среде вуза.

Раздел 2. Введение в электронную среду вуза.

Раздел 3. Введение в социо - коммуникативную среду вуза.

Раздел 4. Введение в проектную среду вуза