

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Педагогика и психология»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Целями производственной практики являются – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики и учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами)	ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	и родителями) оптимальных способов его обучения и развития				
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК-7.1; ОПК.7.3,	План-конспект воспитательного события
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.3.	Демонстрирует	ОР.3.3	Осуществляет	ОПК.6.1,	Дидактический

	умение анализировать характеристик и учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития		дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	анализ урока (форма-технологическая карта)
--	--	--	---	--------------------------------	--

5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.

Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ

Подготовительно-организационный этап

1.1. Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся

1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей
2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).
3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).

Производственный этап прохождения практики

1.2. Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация

1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.
2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.
3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.

Заключительный этап

1.3. Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения

1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.
2. Оформление дневника наблюдений

Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

Подготовительно-организационный этап

2.1. Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся

1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.
2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.
3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.

Производственный этап прохождения практики

2.2. Выполнение эмпирической диагностической деятельности

1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.
2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.
3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.
4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.

Заключительный этап

2.3. Оформление результатов психологической диагностики

1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.
2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Подготовительно-организационный этап

3.1. Подготовка к психологическому анализу урока

1. Определение места, времени и типа урока для записи
2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)

Производственный этап прохождения практики

3.2. Выполнение психологического анализа урока

Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся

Заключительный этап

3.3. Оформление общего вывода по результатам анализа

Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).

Раздел 4. Оформление отчета по практике

4.1. Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики

Автор: Богомолов А.В., к.ф.н., доц.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Методология научного познания»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. Пояснительная записка. Практика студентов, является обязательной и завершает освоения модуля. Прохождение практики способствует интеллектуальному развитию студентов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет студенту попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий.

Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Организация практики направлена на последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика является завершающим этапом освоения модуля и базируется на предшествующих междисциплинарных связях с дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи учебной практики

Целями технологическая (проектно-технологическая) *практики являются:* подготовка специалиста, способного применять знания, полученные в ходе изучения модуля «Методология научного познания»; развитие имеющихся и приобретение новых профессиональных умений и навыков по избранной профессиональной деятельности

Задачами учебной практики являются:

- закрепление, углубление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по методологии научного исследования;
- формирование навыков трансляции знаний в области методологии науки, его творческого продуцирования;
- формирование навыков применения знаний в области истории и методологии науки в профессиональной сфере.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной технологической (проектно-технологической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания
---------------	-----------------------------------	-----------------	----------------------------	---------	---------------------

			практики		ОР
ОР-1	Демонстрирует умение применять основы знаний в области истории и методологии науки	ОР-1.4.	Демонстрирует понимание специфики применения основ научной методологии в профессиональной деятельности	УК-5.1	Отчет по практике, дневник

6. Структура и содержание учебная технологическая (проектно-технологическая) практики

Раздел 1.

Подготовительно-исполнительский этап

Ознакомление с организацией-базой практики

Выбор научной проблемы

Формулировка целей и задач научного исследования

Этап обработки и анализа полученной информации

Основной этап: работа с источниками по выбранной научной проблеме; написание текста научной статьи

Оценочно-результативный этап

Оформление дневника, отчета

Автор: Богомолов А.В., к.ф.н., доц.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Политическая сфера жизни общества: актуальные вопросы теории и практики»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. Пояснительная записка

Практика студентов, является обязательной и завершает освоения модуля предметной подготовки. Прохождение практики способствует интеллектуальному развитию студентов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет студенту попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий.

Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Организация практики направлена на последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика является завершающим этапом освоения модуля и базируется на предшествующих междисциплинарных связях с дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель практики - создать условия для закрепления и систематизация знаний, полученных в процессе обучения, развития имеющихся и приобретение новых профессиональных умений и навыков по избранной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- развитие представлений о содержании конкретных видов будущей профессиональной деятельности,
- использование теоретических и имеющихся практических знаний, умений и навыков при освоении функциональных обязанностей по отдельным сферам действий;
- развитие методики конфронтации с субъектами политических действий;
- развитие политической культуры.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.9	Совместно с обучающимися	ОР.9.1	Совместно с обучающимися	ПК.1.1.	Отчет по практике,

	формулирует проблемную тематику учебных проектов в сфере политологии или политической философии		формулирует проблемную тематику учебного проекта по политфилософской тематике (клуб политических дебатов)		презентация, дневник, минидоклад
ОР.10	Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в сфере политологии или политической философии	ОР.10.1	Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по политфилософской тематике (клуб политических дебатов)	ПК.1.2.	Отчет по практике, презентация, дневник, минидоклад
ОР.11	Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в сфере политологии или политической философии	ОР.11.1	Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по политфилософской тематике (клуб политических дебатов)	ПК.1.3.	Отчет по практике, презентация, дневник, минидоклад

5. Форма и способы проведения учебной практики

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая))

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: непрерывная.

6. Содержание практики

Раздел 1.

Подготовительно-исполнительский этап

Ознакомление с документацией практики и методологическая дискуссия

Создание ИСР проекта

Производственный этап прохождения практики

Выполнение ИСР проекта

(создание методрекомендаций и видеопримеров)

Создание презентации и подготовка к защите проектов

Заключительный этап

Защита проектов

Оформление дневника, отчета

Автор: Богомолов А.В., к.ф.н., доц.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**по модулю
«Социология»**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится проектная практика. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность социо-культурных проектов для организации общества и образовательного процесса, заняться научными исследованиями. Студенты могут приобщиться к истокам этой большой научной и проектной работы и понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с теорией организации событий, с основами музейного и кураторского дела, работают с массовым материалом и индивидуальными находками. Проектная практика способствует углублению интереса студентов к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии.

Помимо учебных и научных целей практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы над проектами, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на материалах учебных курсов «Общая социология», «Социология семьи» и проводится в 7-м семестре. Участие в работе проектной группы предусматривает знакомство с основными понятиями и методами кураторства, способами исследования современного общества.

3. Цели и задачи учебной/производственной (тип практики) практики

Целями учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики являются: создание условий для формирования у студентов практических навыков организации и проведения мероприятий связанных с проблематикой исследования и модулирования современного общества.

Задачами учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практика являются:

- ознакомить студентов с методикой организации просветительских мероприятий;
- научить правилам ведения проектной деятельности, работе в команде;
- дать представление о работе с материалом социологических исследований, о принципах типологического метода.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------

ОР.4	Осознает историческую ценность памятников материальной и духовной культуры, умеет применять данные научных источников в исследовательской и учебной деятельности, организовывать проектную деятельность	ОР.4.1	Демонстрирует умение и навыки работы с научными источниками, применения современных педагогических и иных методик и технологий, в том числе и информационных для осуществления учебной (проектно-технологической) деятельности	УК-5.1., УК-5.3	Отчет в дневнике по практике Собеседование Презентация
------	---	--------	--	--------------------	--

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – выездная, стационарная

6. Структура и содержание учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики

Раздел 1.

Подготовительно-организационный этап

Инструктаж, введение в проектную деятельность

Производственный этап прохождения практики

Составление плана проекта, календарного плана реализации, разработка стратегии проекта.

Заключительный этап

Презентация проекта и/или реализация проекта

Автор: Богомолов А.В., к.ф.н., доц.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Социология»**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Пояснительная записка

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится как проектная практика. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность социальных проектов для организации общества и образовательного процесса, заняться научными исследованиями. Студенты могут приобщиться к истокам этой большой научной и проектной работы и понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с теорией организации событий, работают с массовым материалом и индивидуальными находками, встраиваются в работу предприятий и организаций. Проектная практика способствует углублению интереса студентов к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии.

Помимо учебных и научных целей практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы над проектами, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на материалах учебных курсов «Общая социология», «Социология семьи» и проводится в 8-м семестре. Участие в работе проектной группы предусматривает знакомство с основными понятиями и методами кураторства, способами исследования современного общества.

3. Цели и задачи производственной (технологическая (проектно-технологическая)) практики

Целями производственной практики являются: создание условий для формирования у студентов практических навыков организации и проведения мероприятий связанных с проблематикой исследования и модулирования современного общества.

Задачами производственной практики являются:

- ознакомить студентов с методикой организации просветительских мероприятий;
- научить правилам ведения проектной деятельности, работе в команде;
- дать представление о работе с материалом социологических исследований, о принципах типологического метода.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологическая (проектно-технологическая)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания
---------------	-----------------------------------	-----------------	----------------------------	---------	---------------------

			практики		ОР
ОР.5	Осознает историческую ценность памятников материальной и духовной культуры, умеет применять данные научных источников в исследовательской и учебной деятельности, организовывать проектную деятельность	ОР.5.1	Демонстрирует умение и навыки работы с научными источниками, применения современных педагогических и иных методик и технологий, в том числе и информационных для осуществления учебной (проектно-технологической) деятельности	УК-5.1., УК-5.3	Отчет в дневнике по практике Собеседование Презентация

5. Форма и способы проведения производственной (технологическая (проектно-технологическая)) практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – выездная, стационарная

6. Структура и содержание производственной (технологическая (проектно-технологическая)) практики

Раздел 1.

Подготовительно-организационный этап

Инструктаж, введение в проектную деятельность

Производственный этап прохождения практики

Составление плана проекта, календарного плана реализации, разработка стратегии проекта.

Заключительный этап

Презентация проекта и/или реализация проекта

Автор: Богомолов А.В., к.ф.н., доц.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Актуальные проблемы современной культуры»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится проектная практика. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность социо-культурных проектов для организации общества и образовательного процесса, заняться научными исследованиями. Студенты могут приобщиться к истокам этой большой научной и проектной работы и понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с теорией организации событий, с основами музейного и кураторского дела, работают с массовым материалом и индивидуальными находками. Проектная практика способствует углублению интереса студентов к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии.

Помимо учебных и научных целей практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы над проектами, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на материалах учебных курсов «История современного искусства», «Актуальные проблемы культурологии» и проводится в конце 10-го семестра. Участие в работе проектной группы предусматривает знакомство с основными понятиями и методами кураторства, способами исследования современного искусства разного типа.

3. Цели и задачи учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики

Целями учебной (технологическая (проектно-технологическая)) *практики* являются: создание условий для формирования у студентов практических навыков организации и проведения мероприятий связанных с проблематикой рекреации и просвещения в сфере современного искусства.

Задачами учебной (технологическая (проектно-технологическая)) *практики* являются:

- ознакомить студентов с методикой организации просветительских мероприятий;
- **научить правилам ведения проектной деятельности, работе в команде;**
- дать представление о работе с материалом галерей и музеев, о принципах типологического метода, о классификации предметов;
- познакомить с существующей системой охраны и использования памятников истории и культуры, действующей в Российской Федерации на основании Конституции РФ;
- провести экскурсии на ближайшие культурные пространства, в местные музеи с целью более глубокого изучения специфики современного искусства локального уровня.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Осознает историческую ценность памятников материальной и духовной культуры, умеет применять данные научных источников в исследовательской и учебной деятельности, организовывать проектную деятельность	ОР.3.1	Демонстрирует умение и навыки работы с научными источниками, применения современных педагогических и иных методик и технологий, в том числе и информационных для осуществления учебной (проектно-технологической) деятельности	УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3	Отчет в дневнике по практике Собеседование Презентация

5. Форма и способы проведения учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – выездная, стационарная

6. Структура и содержание учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики

Раздел 1.

Подготовительно-организационный этап

Инструктаж, введение в проектную деятельность

Производственный этап прохождения практики

Составление плана проекта, календарного плана реализации, разработка стратегии проекта.

Заключительный этап

Презентация проекта и/или реализация проекта

Автор: Богомолов А.В., к.ф.н., доц.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«История религий»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Технологии проектирования в учебном процессе в настоящее время переходят в категорию базовых компетенций преподавателя-предметника. Владение компетенциями создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов позволяет специалистам любого уровня занять достойное место в современной системе образования, организовать согласованное взаимодействие членов команды и добиться намеченных результатов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика призвана сформировать и развить компетенции обществоведа в области создания учебно-методических или научно-исследовательских проектов.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении модулей: «Человек, общество, культура», «История религии», «Исторический процесс».

2. Место в структуре образовательного модуля

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей: «Человек, общество, культура», «Исторический процесс», дисциплин модуля «История развития религий России», «История мировых религий», «Религиоведение», «Основы христианской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры».

Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для прохождения других практик: производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической)):

создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по созданию научно-исследовательских и учебно-методических проектов по дисциплине «История России до середины XIX века» модуля «История средневековых цивилизаций».

Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической)):

- способствовать овладению навыками постановки целей и задач проекта, выбора оптимальных способов их решения при осуществлении индивидуальной и/или совместной учебно-проектной деятельности;

- научить осуществлять поиск информации: источников, литературы, интернет-ресурсов для создания проекта;
- содействовать овладению навыками планирования и руководства действиями в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
- научить внедрять новые учебно-методические материалы и результаты проектной деятельности в учебный процесс.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Анализирует межконфессиональное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.2.8.1	Анализирует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	УК-5.1.	Составление списка источников информации (источников в литературе, интернет-ресурсов) по проекту, Герменевтический анализ
		ОР.2.8.2	Выстраивает взаимодействие с представителями различных культур и конфессий с учетом национальных и социокультурных особенностей	УК-5.3.	анализ источников и литературы, Презентация и защита проекта

5. Форма и способы проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится рассредоточено на базе кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина.

По способу осуществления практика является стационарной/выездной и проходит в НГПУ им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающимися теоретических знаний, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении курсов «Религиоведение» и «История мировых религий».

6. Структура и содержание учебной практики (технологической, проектно-технологической))

Экспериментальный
Заключительный (отчетно-аттестационный)

Автор: Богомолов А.В., к.ф.н., доц.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«История религий»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. Пояснительная записка

«Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика» является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие межкультурных и межконфессиональных различий, заняться научными исследованиями. Исследование религиозных учений требуют организации тщательного всестороннего научного исследования и знакомства с памятниками религиозной культуры. Студенты могут приобщиться к истокам этой большой научной работы и понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с произведениями религиозного искусства, культурными различиями, с методикой исследования религии, работают с массовым материалом и индивидуальными находками.

«Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика» способствует углублению интереса студентов к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии обществоведа. Помимо учебных и научных целей практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

2. Место в структуре образовательного модуля

«Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика» базируется на материалах учебных курсов «Религиоведение», «История мировых религий», «История развития религий России», «Основы христианской культуры».

3. Цели и задачи учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики:

Цель: формирование у студентов практических навыков проведения исследования памятников религиозной культуры и искусства.

Задачами учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики являются:

- ознакомить студентов с методикой анализа произведений религиозного искусства, сформировать навыки работы с культурным текстом;
- научить правилам ведения документации по научному исследованию;
- дать представление о работе с произведениями религиозного культа, о принципах типологического метода, о классификации предметов;
- познакомить с существующей системой охраны и использования памятников истории и культуры, действующей в Российской Федерации на основании Конституции РФ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Анализирует меж-конфессиональное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.2.7.1	Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	УК-5.1.	Дневник практики, отчет
		ОР.2.7.2	Выстраивает взаимодействие с представителями различных культур и конфессий с учетом национальных и социокультурных особенностей	УК-5.3.	

5. Форма и способы проведения учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики

Форма проведения – дискретно. Способы проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Структура и содержание учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики

Подготовительный этап

На подготовительном этапе учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики обучающийся получает от научного руководителя консультации по технике безопасности, содержанию и организации практики, совместно с научным руководителем выбирает тематику и культурные объекты научного исследования, составляет план прохождения практики и график работы, получает общие рекомендации по методике подготовки и проведения самостоятельных занятий.

Работа над научно-исследовательской темой по тематике предложенной кафедрой философии и общественных наук.

Изучение обучающимся научной литературы по своей тематике. Работа с библиотеками и архивами города. Аннотирование, конспектирование и реферирование данной литературы. Знакомство с практической и учебно-методической литературой по научно-исследовательской работе с учащимися в рамках гуманитарных проектов. Фиксация проделанной научной и учебно-методической работы в отчете.

Подготовка отчета по результатам практики

Отчет по учебной практике оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Автор: Богомолов А.В., к.ф.н., доц.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Основы правоведения»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. Пояснительная записка

Практика студентов, является обязательной и завершает освоения модуля. Прохождение практики способствует интеллектуальному развитию студентов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет студенту попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий.

Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Организация практики направлена на последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика является завершающим этапом освоения модуля и базируется на предшествующих междисциплинарных связях с дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель практики - создать условия для закрепления и систематизация знаний, полученных в процессе обучения, развития имеющихся и приобретение новых профессиональных умений и навыков по избранной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- развитие представлений о содержании конкретных видов будущей профессиональной деятельности,
- ознакомление с задачами работы правового характера в организации (учреждении) – месте прохождения практики;
- использование теоретических и имеющихся практических знаний, умений и навыков при освоении функциональных обязанностей по отдельным должностям;
- развитие методики совершения юридических действий (проведения отдельных процессуальных действий);
- развитие правовой культуры.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения аргументировано обосновывать свою точку зрения по правовой проблематике, использовать нормы права в педагогической деятельности	ОР-1-13-1	Показывает умения анализировать и использовать нормы права, регулирующие отношения возникающие в сфере профессиональной деятельности	УК. 6.1	Отчет по практике, дневник

5. Форма и способы проведения учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая))

Способ проведения практики: выездная, стационарная

Форма проведения: дискретная.

6. Содержание практики

Раздел 1.

Подготовительно-исполнительский этап

Ознакомление с организацией-базой практики

Изучение структуры организации-базы практики

Изучение правовых основ деятельности организации-базы практики

Этап обработки и анализа полученной информации

Работа с нормативно-правовыми актами образования

Оценочно-результативный этап

Оформление дневника, отчета

Автор: Богомолов А.В., к.ф.н., доц.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Основы правоведения»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. Пояснительная записка

Практика студентов, является обязательной и завершает освоения модуля предметной подготовки. Прохождение практики способствует интеллектуальному развитию студентов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет студенту попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий.

Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Организация практики направлена на последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика является завершающим этапом освоения модуля и базируется на предшествующих междисциплинарных связях с дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель практики - создать условия для закрепления и систематизация знаний, полученных в процессе обучения, развития имеющихся и приобретение новых профессиональных умений и навыков по избранной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- развитие представлений о содержании конкретных видов будущей профессиональной деятельности,
- ознакомление с задачами работы правового характера в организации (учреждении) – месте прохождения практики;
- использование теоретических и имеющихся практических знаний, умений и навыков при освоении функциональных обязанностей по отдельным должностям;
- развитие методики совершения юридических действий (проведения отдельных процессуальных действий);
- развитие правовой культуры.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (технологическая (проектно-технологическая) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания
---------------	----------------------------	-------------------	----------------------------	---------	---------------------

	модуля	ны	дисциплины		ОР
ОР.1	Демонстрирует умения аргументированно обосновывать свою точку зрения по правовой проблематике, использовать нормы права в педагогической деятельности	ОР-1-14-1	Показывает умения анализировать и использовать нормы права, регулирующие отношения возникающие в сфере профессиональной деятельности	УК. 1.1	Отчет по практике, дневник

5. Форма и способы проведения учебной (технологическая (проектно-технологическая) практики

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая))

Способ проведения практики: выездная, стационарная

Форма проведения: дискретная.

6. Содержание практики

Раздел 1.

Подготовительно-исполнительский этап

Ознакомление с организацией-базой практики

Изучение структуры организации-базы практики

Изучение правовых основ деятельности организации-базы практики

Этап обработки и анализа полученной информации

Работа с нормативно-правовыми актами образования

Оценочно-результативный этап

Оформление дневника, отчета

Автор: Богомолов А.В., к.ф.н., доц.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Теория и практика обучения обществознанию и основам религиозных культур и
светской этики»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий.

Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность педагогической деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с методиками проведения урочной и внеурочной деятельности. Производственная практика (педагогическая) способствует выработке непосредственных педагогических трудовых умений и навыков, практическому применению теоретических и практических психолого-педагогических и методических знаний.

2. Место учебной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре образовательного модуля.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3 и 4 курса основывается на дисциплинах: «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», а также на комплексе обществоведческих дисциплинах.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-обществоведа и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

3. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целями учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;

- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;

- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:

– ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,

– ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;

– формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;

– интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;

– ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;

- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,

- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.	ОР. 1.5	Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по истории Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности	ОПК-3.2. ПК-2.3. ПК-2.2.	Портфолио

			сти обучающихся Владеть разнообразным и приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.	ОР.2.5.	Знать принципы управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь управлять единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразным и педагогическими технологиями для организации образовательного процесса	ОПК-3.2. ПК-2.3. ПК-2.2.	

5. Форма и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится рассредоточено на базе кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Способ осуществления практики является стационарной/выездной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве педагогов.

6. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции по практике;
- изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.

Работа над портфолио практики.

Изучение обучающимся научной литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.

Подготовка отчета по результатам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Отчет по учебной (ознакомительной) практике оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и портфолио практики.

Автор: Богомолов А.В., к.ф.н., доц.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Теория и практика обучения обществознанию и основам религиозных культур и
светской этики»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. Пояснительная записка

Производственная практика (педагогическая) является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность педагогической деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с методиками проведения урочной и внеурочной деятельности. Производственная практика (педагогическая) способствует выработке непосредственных педагогических трудовых умений и навыков, практическому применению теоретических и практических психолого-педагогических и методических знаний.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (педагогическая) является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Педагогическая практика 4 и 5 курсов основывается на дисциплинах: «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», а также на обществоведческих дисциплинах.

Педагогическая практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-обществоведа и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

3. Цели и задачи

Целями производственной практики (педагогической) являются формирование:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;
- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и

профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;

- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачами производственной практики (педагогической) являются:

- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,
- ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;
- формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;
- ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;
- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,
- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях	ОР. 1.6.1	Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по истории Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной	УК-1.2. ПК-2.1.	Портфолио

			деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.6.1	Знать принципы управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь управлять единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса	УК-1.2. ПК-2.1.	Портфолио

5. Вид, способ и форма проведения практики

Производственная практика (педагогическая) обучающихся является стационарной или выездной и проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя. Педагогическая практика проводится дискретно.

6. Содержание практики

Раздел 1. 3 курс/ 6 семестр

Подготовительно-организационный этап

Инструктаж по технике безопасности; Подготовка к проведению занятий

Производственный этап прохождения практики

Проведение занятий, выполнение других видов работы

Заключительный этап

Отчет, аттестация

Раздел 1. 5 курс/ 9 семестр

Подготовительно-организационный этап

Инструктаж по технике безопасности; Подготовка к проведению занятий

Производственный этап прохождения практики

Проведение занятий, выполнение других видов работы

Заключительный этап

Отчет, аттестация

Автор: Богомолов А.В., к.ф.н., доц.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Основы философии»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. Пояснительная записка. Практика студентов, является обязательной и завершает освоения модуля. Прохождение практики способствует интеллектуальному развитию студентов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет студенту попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий.

Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Организация практики направлена на последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика является завершающим этапом освоения модуля и базируется на предшествующих междисциплинарных связях с дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи учебной практики

Целями учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики являются: подготовка специалиста, способного применять знания, полученные в ходе изучения модуля «Методология научного познания»; развитие имеющихся и приобретение новых профессиональных умений и навыков по избранной профессиональной деятельности

Задачами учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики являются:

- закрепление, углубление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по методологии научного исследования;
- формирование навыков трансляции знаний в области методологии науки, его творческого продуцирования;
- формирование навыков применения знаний в области истории и методологии науки в профессиональной сфере.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-4	Умеет выбрать и оптимально использовать научный метод для решения профессиональных задач	ОР-4.1.	Демонстрирует знание основных направлений философской мысли; умеет применять категориальный аппарат философии при написании научных текстов	ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3.	Отчет по практике, дневник

5. Форма и способы проведения учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики

Вид практики: учебная (технологическая) проектно-технологическая))

Практика проводится стационарно на базе кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина

Практика проводится дискретно

По прохождении практики учащиеся предоставляют отчет о проделанной научно-исследовательской практике.

6. Структура и содержание учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики

Раздел 1.

Подготовительно-исполнительский этап

1 Ознакомление с организацией-базой практики

2 Выбор научной проблемы

3

Формулировка целей и задач научного исследования

Этап обработки и анализа полученной информации

4 Основной этап: работа с источниками по выбранной научной проблеме; написание текста научной статьи

Оценочно-результативный этап

6 Оформление дневника, отчета

Автор: Богомолов А.В., к.ф.н., доц.