

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/ испанский)
язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

– **Цели и задачи**

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

3. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины |
|-------------------|--|
| ОР.1 | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. |
| ОР.2 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. |

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретический

Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.

Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Раздел 2. Методико-практический

Тема 2.1 Методика организации внеурочных форм физической культуры.

Тема 2.2 Основы самоконтроля на занятиях по физической культуре

Тема 2.3 Методика использования малых форм физической культуры

Тема 2.4 Общефизическая подготовка (круговая тренировка)

Тема 2.5 Легкоатлетическая подготовка (развитие общей выносливости)

Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая культура

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/ испанский)
язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по педагогике и психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности.

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык

1. Цель и задачи комплексного экзамена

| | |
|---|--|
| Цель проведения комплексного экзамена | <i>Обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.</i> |
| Задачи проведения комплексного экзамена | <ul style="list-style-type: none"> - <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;</i> - <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i> |

2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| <i>Образовательные результаты (ОР)</i> | <i>Компетенции</i> <i>в</i> | <i>Трудовые действия в соответствии с</i> |
|--|--------------------------------|---|

| <i>Шифр</i> | <i>Расшифровка</i> | <i>соответствии с ФГОС ВО</i> | <i>Профессиональным стандартом</i> |
|-------------|---|---|---|
| ОР-1 | <p><i>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся</i></p> | <p><i>УК 6.2, УК 6.3, ОПК 8.1, ОПК 8.5.</i></p> | <p><i>А/03.6 ТД 4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</i></p> <p><i>А/03.6 ТД 7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</i></p> <p><i>А/03.6 ТД 9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p><i>А/03.6 ТД 10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</i></p> |

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций¹:

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> | <i>Степень сформированности индикатора достижения компетенции</i> | | |
|---|---|---|--|---|
| | | <i>Повышенный</i> | <i>Пороговый</i> | |
| | | <i>Оптимальный</i> | <i>Допустимый</i> | <i>Критический</i> |
| Универсальные компетенции (УК) | | | | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования | Систематически показывает способность самостоятельно создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования | В большинстве случаев способен самостоятельно создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования | Затрудняется создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| | УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | Систематически показывает владение умением самостоятельного рационального распределения временных и информационных ресурсов | В большинстве случаев показывает владение умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | Затрудняется в осуществлении рационального распределения временных и информационных ресурсов |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области | В полном объеме демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области | Демонстрирует не в полном объеме специальные научные знания, в т.ч. в предметной области | Фрагментарно демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области |

¹ Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | В совершенстве владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Владеет в неполной мере методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Слабо владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
|--|--|--|---|---|

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

а. психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.)

б. дисциплины модулей предметной подготовки:

Модуль «Базовый курс подготовки в предметной области «Иностранный язык»/ «Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 1»: Практический курс английского языка 1, Практическая фонетика АЯ, Практическая грамматика АЯ, Практикум по аудированию.

Модуль «Углубленный курс подготовки в предметной области «Иностранный язык»/ «Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 2»: Практический курс английского языка 2, Практикум по чтению, СКФ.

4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Педагогика²

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая психология

Тема 2.2. Социальная психология

Тема 2.3. Психология развития

Тема 2.4. Педагогическая психология

Раздел 3. Предметная подготовка

² Наименование разделов может соответствовать дисциплинам, включенных в программу комплексного экзамена, либо может представлять собой комплексные темы междисциплинарного характера.

- Тема 3.1. Моя квартира
- Тема 3.2. Родители и дети
- Тема 3.3. Карьера. Выбор профессии
- Тема 3.4. Одежда. Мода и стиль
- Тема 3.5. Времена года. Погода
- Тема 3.6. У доктора
- Тема 3.7. Английская еда
- Тема 3.8. Путешествие
- Тема 3.9. Дома

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/ испанский)
язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

3. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины |
|-------------------|--|
| ОР.2-1 | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. |
| ОР.2-1 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. |

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ

Тема 1.1 Круговая тренировка как одно из основных средств развития физических качеств

Тема 1.2 Разработка индивидуальных программ развития физических качеств

Раздел 2. Средства физической культуры

Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения

Тема 2.2. Прикладная гимнастика

Тема 2.3. Оздоровительная аэробика как средство общефизической подготовки

Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой

Тема 3.1. Методика проведения подвижных игр и эстафет

Тема 3.2. Методика организации «Веселых стартов»

Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка

Тема 4.1. Специальные легкоатлетические упражнения

Тема 4.2. Методика развития общей выносливости

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/ испанский)
язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

3. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины |
|-------------------|--|
| ОР.2-1 | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. |
| ОР.2-1 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. |

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.

1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.

1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).

Раздел 2. Акробатика.

2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.

2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.

Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.

3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.

3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.

Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.

4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.

4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши)

Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)

Раздел 5. Комбинации упражнений.

5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/ испанский)
язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины:

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

3. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины |
|-------------------|--|
| ОР.2-1 | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. |
| ОР.2-1 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. |

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-

аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика.

Содержание занятий. Структура уроков.

1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.

Раздел 2. Обучение технике выполнения базовых шагов аэробики.

2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви- степ» и «А-сеп» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.

2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.

3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-тач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-сеп» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.

4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами

Раздел 5. Комбинации упражнений.

5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/ испанский)
язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

3. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины |
|-------------------|--|
| ОР.2-1 | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. |
| ОР.2-1 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. |

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. ОФП и СФП в спортивных играх

- 1.1. Общая физическая подготовка спортигровика. Средства ОФП. Подвижные игры.
- 1.2. Методика использования средств СФП в различных спортивных играх.

Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).

- 2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.
- 2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.

Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).

- 3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.
- 3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).

Раздел 4. Техника владения мячом (мини-футбол).

- 4.1. Техника ведения мяча и дриблинга
- 4.2. Техника ударов по мячу. Варианты приема и остановки мяча.

Раздел 5. Учебно-тренировочный.

- 5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.
- 5.2. Правила соревнований. Жесты судей.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/ испанский)
язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

3. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины |
|-------------------|--|
| ОР.2-1 | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. |
| ОР.2-1 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. |

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы техники

легкоатлетических прыжков.

1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.

1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на длинные дистанции.

2.2. Совершенствование техники бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.

3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.

Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.

4.1. Правила соревнований по легкой атлетике. Положение о соревнованиях. Места проведения соревнований, оборудование и инвентарь.

4.2. Виды соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований. Организация соревнований по различным видам легкой атлетики.

Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский)
язык»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;

3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;

4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;

5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|---|--|--|--|
| ОР.1 | Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. | <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет</p> | <p>Аналитическая работа с источниками и научной литературой</p> <p>Очное участие в научной конференции</p> <p>Подготовка доклада и презентации</p> | <p>Лист самооценки</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Кейс</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ текста</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p> |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | | выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | | |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм. | <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по</p> | <p>Интерактивная лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Экскурсии</p> <p>Деловые игры</p> <p>Социологическое исследование</p> <p>Дебаты</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Тренинги</p> | <p>Тест</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Лист самооценки</p> <p>Видеодиагностика публичного выступления</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Проведение дебатов (видеодиагностика)</p> <p>Портфолио достижений</p> <p>Резюме</p> |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | | <p>принадлежности к социальному классу) УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> | | |
| ОП.3 | Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой | <p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение</p> | <p>Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс</p> | <p>Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание</p> |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | | <p>осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> | | |
| ОР.4 | <p>Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормам УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> | <p>Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический</p> | <p>Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ</p> |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи, НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин, НГПУ им. К. Минина;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук, НГПУ им. К. Минина;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи, НГПУ им. К. Минина;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права, НГПУ им. К. Минина;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, НГПУ им. К. Минина;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля: 684 час./19 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

История

Мировая художественная культура (учебное событие)

Социальное проектирование (учебное событие)

Русский язык и культура речи

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

Основы первой помощи и здорового образа жизни

Возрастная анатомия и физиология

Экзамены по модулю «Человек, общество, культура»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/ испанский)
язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих

необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования. так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-

исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

3. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.

4. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

5. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

6. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|---|--|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоз- | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично- | Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; |

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|---|---|---|
| | зрения и общекультурных компетенций | <p>поставленных задач</p> <p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и</p> | <p>поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.</p> | <p>практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания</p> |

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|---|---|--|
| | | национальных групп | | |
| ОР.2 | Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | <p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> | Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов. | Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания |
| ОР.3 | Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности. | <p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности</p> | Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. | Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания |

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|---|--|---|
| | | <p>различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК.2.4</p> <p>Демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</p> | | |
| ОР.4 | Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования | УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный | Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Перовошикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования.

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Маринина Юлия Анатольевна, доцент, кандидат филологических наук, кафедра русской и зарубежной филологии НГПУ им. К.Минина,

Орлова Ольга Алексеевна, доцент, кандидат филологических наук, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 360 час./10 з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Философия

Концепции современного естествознания

Основы научно-исследовательской деятельности

Математические методы обработки данных

Введение в литературоведение

Логика

Введение в специальную филологию

Экзамены по модулю "Основы научных знаний"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/ испанский)
язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом или втором семестрах первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|---|--|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности | УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ОПК.9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК.9.2. Использует информационные технологии для сбора и обработки информации в контексте решения профессиональных задач. | Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио | Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.физ.-матем.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля: 216 час./6 з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Информатика и информационные и коммуникационные технологии

Мультимедиа-технологии

Интернет – технологии

Компьютерная графика

Мировые информационные ресурсы

Экзамены по модулю "Информационные технологии"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/ испанский)
язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|---|---|--|--|
| ОР 1 | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует</p> | Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; | <ol style="list-style-type: none"> кейс; эссе аналитические задания решение контекстных задач решение психологических задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания доклад учебный проект доклад с презентацией SWOT-анализ ситуационная задача |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностраном(ых) языке(ах)</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять</p> | <p>- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</p> <p>- информационно-коммуникативные технологии;</p> <p>- активные технологии; выполнение творческих заданий.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | | <p>технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> | | |
| ОР 2 | <p>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и</p> | <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых</p> | <p>- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;</p> <p>- активные и интерактивные методы: лекция-</p> | <p>аналитические задания</p> <p>решение психологических задач</p> <p>диагностические задания</p> <p>тесты (ЭИОС)</p> <p>творческие задания</p> |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| | организации сотрудничества обучающихся. | для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; ; - частично поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; ; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение. | Протокол наблюдения Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС) Дайджест методов диагностики Диагностический портфолио Письменный анализ Дидактический анализ урока Анализ плана классного руководителя Творческий проект План-конспект воспитательного события |
| ОР 3 | Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | | |
|--|--|---|--|--|

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., д.психол.н., зав. кафедрой практической психологии,
Аксёнов С.И., к.пед.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной;
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Фомина Н.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии;
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;
Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля: 972 час/27 з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

- ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
- ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
- СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
- ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
- ДЕТИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИО-КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ - ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

- СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ
- ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ СООБЩЕСТВЕ
- ШКОЛА ВОЖАТОГО
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР
- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ
- МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ
- ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
- ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«БАЗОВЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
**«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/
испанский) язык»**
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль *«Базовый курс английского языка»* ориентирован на подготовку студентов 1 курсов бакалавриата педагогического направления, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже $A_2 - B_1$ (pre-intermediate – upper-intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем $B1$ в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля *«Базовый курс английского языка»* осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля *«Базовый курс английского языка»*, позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «*Базовый курс английского языка*» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «*Базовый курс английского языка*» ставит своей **целью**: создание условий для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию аудиально и визуально на иностранном языке, полученную из печатных, и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «*Базовый курс английского языка*» реализует следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|--|---|--|
| ОР-1 | Демонстрирует владение языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне А2-В1 | УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса. | Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод | Тестирование. |
| ОР-2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке; УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. | Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод | Тестирование; Контрольная (письменная) работа; Доклад (сообщение); Практико-ориентированное задание; Собеседование. |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Коньшева Ю.Р., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

Молчанова Ю.А., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина.

Терентьева Е.В., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина.

Шлыкова Ю.В. преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «*Базовый курс английского языка*» является предшествующим модулем для предметного модуля «*Практический курс английского языка*»

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при нормальном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, увиденном на картинке, передавать содержание прочитанного (без опоры на текст).

Владеть: навыками читать и понимать иноязычную речь на слух, понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; элементарными навыками читать неадаптированную художественную литературу, порождать устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

2.5. Трудоемкость модуля: 612 час./17 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Вводно-коррективный курс английского языка

Иностранный язык

Практическая фонетика английского языка

Фонетический практикум английского языка

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «БАЗОВЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/ французский/ испанский)
язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль *«Практический курс английского языка»* ориентирован на подготовку студентов 2 курсов бакалавриата педагогического направления, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже A2-B1 (Pre-Intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем B2 (Intermediate) в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля *«Практический курс английского языка»* осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля *«Практический курс английского языка»*, позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность

студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «*Практический курс английского языка*» строится в соответствии с *компетентным подходом*, предполагающим развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано, ясно и грамотно строить устную и письменную речь на английском языке и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на английском языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ПК.2.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|--|--|--|---|
| ОР-1 | демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | УК.1.1. УК.1.2. УК.4.2 УК.4.3 | практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация | Контрольная работа Эссе Индивидуальное практико-ориентированное задание Групповое практико-ориентированное задание Тестирование |
| ОР-2 | демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, | ПК-2.1 ОПК-8.4 | практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; | Групповое практико-ориентированное задание, Индивидуальное практико-ориентированное |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|---------------------------------------|
| | полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач. | | тренинг; кейс-стади | задание Эссе Контрольная работа |
|--|--|--|---------------------|---------------------------------------|

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Аксенова М.В., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Аксенова М.В., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина;

Плесканюк Т.Н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина;

Никанорова Е.И., преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «*Практический курс английского языка*» базируется на компетенциях, полученных в процессе освоения модуля «Базовый курс английского языка» и является предшествующим для предметного модуля «Комплексный курс английского языка»

Для освоения модуля студент должен:

Знать:

- основные социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости;- фонетические, лексические и грамматические явления, позволяющие осуществлять общение на среднем уровне в рамках тем курса (ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

- начальные сведения о структуре самосознания, видах самооценки и этапах профессионального становления личности, а также механизмах социальной адаптации; цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства для порогового уровня (ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию)
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания на среднем уровне(ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета)

Уметь:

- распознать и использовать основной языковой материал в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках тем курса;

- понимать содержание основных типов текста на иностранном языке

(ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; выявлять и фиксировать условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства; решать на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем для порогового уровня (ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию)
- использовать общие возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания (ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета)

Владеть:

- основными навыками монологической и диалогической речи, необходимыми для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках тем курса и с учетом норм и правил речевого этикета

(ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

1. навыками самоанализа результатов практических задач с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства; способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для базового уровня (ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию)
2. некоторыми навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания

(ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета)

2.5. Трудоемкость модуля: 576 час./16 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Практика устной и письменной речи английского языка
Систематизирующий курс фонетики английского языка
Теоретическая фонетика английского языка

Коммуникативный практикум английского языка
Практикум по аудированию английского языка
ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
**«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/
французский/испанский) язык»**
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.07 Углубленный курс английского языка» ориентирован на подготовку студентов 3 курса бакалавриата педагогического направления, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже В2-С1 по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем С1-С2 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.07 Углубленный курс английского языка» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, учебные события, учебная практика, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.07 Углубленный курс английского языка» позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования

речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.07 Углубленный курс английского языка» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для совершенствования навыков иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях межличностного и профессионального общения.

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

3. Обеспечить условия для формирования у студентов системы научных понятий, используемых во включённых в модуль курсах, что позволит языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения, а также

обобщение и систематизация полученных теоретических знаний.им углублённо изучить соответствующие области знаний.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|---|--|--|
| ОР.-1 | Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне С1-С2 | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть</p> | <p>Метод проблемного обучения</p> <p>Интерактивная лекция</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)</p> <p>Исследовательский метод</p> <p>Метод моделирования</p> <p>Метод спарринг-партнерство</p> | <p>Индивидуальное практико-ориентированное задание</p> <p>Групповое практико-ориентированное задание</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса | | |
| ОР.-2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях | ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; УК.4.3 - Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования Метод имитации прослушанного текста. Метод использования полученных навыков в интонационном оформлении спонтанной речи | Индивидуальное практико-ориентированное задание Групповое практико-ориентированное задание Тестирование Контрольная работа Деловая игра |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Хилкова М.Н., ст. преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Преподаватели:

Архипова М.В., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации
Шлыкова Ю.В., преп.кафедры иноязычной профессиональной коммуникации
Хилкова М.Н., ст. преп. кафедры иноязычной профессиональной коммуникации
Чистоградова О.А., ст. преп.кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «*К.М.08 Углубленный курс английского языка*» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для предметного модуля «*К.М.09 Коммуникативный курс английского языка*»

Необходимым условием изучения данного модуля является уровень владения иностранным языком В2-С1в соответствии с общеевропейской шкалой компетенций и прохождение предусмотренных учебным планом курсов лингвистического цикла, таких как *Практика устной и письменной речи АЯ (1), Коммуникативный практикум АЯ, Практическая фонетика АЯ, Фонетический практикум АЯ, Грамматический практикум АЯ*. Для освоения модуля необходимы следующие компетенции, совершенствующиеся в рамках рассматриваемого и предыдущего модулей: УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), УК.1.2 (демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения), УК.1.4. (выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения), ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний), ОПК.8.1 (демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области).

2.5. Трудоемкость модуля: 756 час./21 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Практика устной и письменной речи АЯ (2)
Теоретическая грамматика английского языка
Основы научных исследований в лингвистике
Систематизирующий курс грамматики английского языка
Грамматический практикум по английскому языку
КУРСОВЫЕ РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ "УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«КОММУНИКАТИВНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
**«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/
французский/испанский) язык»**
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Коммуникативный курс английского языка» ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В₂ по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем С1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Коммуникативный курс английского языка» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.09.Коммуникативный курс английского языка», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность

студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

«Коммуникативный курс английского языка» строится в соответствии с *компетентным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Коммуникативный курс английского языка» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках различных сфер общения для решения коммуникативных задач.

3. Способствовать развитию умений интерпретировать полученную из неадаптированных источников информацию в соответствии с предъявляемыми требованиями жанро-стилевого разнообразия.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ПК.2.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|---|--|--|---|
| ОР-1 | демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | УК.1.1. УК.1.2. УК-4.2 УК-4.3 | практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация | Контрольная работа Эссе Индивидуальное практикоориентированное задание Групповое практикоориентированное задание Тестовое задание |
| ОР-2 | демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач. | ПК-2.1 ОПК-8.4 | практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; | Групповое практикоориентированное задание, Индивидуальное практикоориентированное задание Эссе, Контрольная работа |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Никшикова Лана Юрьевна, к. пед.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Преподаватели: Рябкова Юлия Владимировна, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Коммуникативный курс английского языка» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Содержание данного модуля владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне B2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен обладать следующими входными компетенциями, сформированными при изучении модулей «Углубленный курс английского языка» и других.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: основные правила грамматики английского языка (B2); основные особенности и клише, грамматические конструкции, характерные для различных стилей речи (художественный, публицистический, официально-деловой, разговорный, научный); основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в различных ситуациях; строить монологические высказывания на заданную тему, уметь грамотно выразить свои мысли, передавать содержание прочитанного, сохраняя стилевые особенности текста.

Владеть: навыками и умениями читать и понимать неадаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать устные и письменные тексты в различных сферах общения.

Одним из возможных выходов из модуля «Коммуникативный курс английского языка» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля:432 час./12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Практикум по культуре речевого общения

Стилистика английского языка

Лексикология английского языка

Словообразование английского языка

Экзамены по модулю "Коммуникативный курс английского языка"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«КОМПЛЕКСНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
**«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/
французский/испанский) язык»**
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Комплексный курс английского языка» ориентирован на подготовку студентов 5 курса бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В₂ по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем С1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Комплексный курс английского языка» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.09. Комплексный курс английского языка», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность

студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

«Комплексный курс английского языка» строится в соответствии с *компетентным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Комплексный курс английского языка» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках различных сфер общения для решения коммуникативных задач.

3. Способствовать развитию умений интерпретировать полученную из неадаптированных источников информацию в соответствии с предъявляемыми требованиями жанро-стилевого разнообразия.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ПК.2.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|--|--|---|---|
| ОР-1 | демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | УК.1.1. УК.1.2. УК.4.2 УК.4.3 | практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация | Контрольная работа Эссе Индивидуальное практико-ориентированное задание Групповое практико-ориентированное задание Тестирование |
| ОР-2 | демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного | ПК-2.1 ОПК-8.4 | практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади | Групповое практико-ориентированное задание, Индивидуальное практико-ориентированное задание Эссе Контрольная работа |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | общения для решения коммуникативных задач. | | | |
|--|--|--|--|--|

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Никшикова Лана Юрьевна, к. пед.н., доцент кафедры иноязычный профессиональной коммуникации

Преподаватели: Рябкова Юлия Владимировна, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Комплексный курс английского языка» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Содержание данного модуля владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне B2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен обладать следующими входными компетенциями, сформированными при изучении модулей «Углубленный курс английского языка» и других.

Для освоения модуля студент должен:

знать: основные правила грамматики английского языка (B2); основные особенности и клише, грамматические конструкции, характерные для различных стилей речи (художественный, публицистический, официально-деловой, разговорный, научный); основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; особенности профессионального этикета западной и отечественной культур;

уметь: поддерживать диалогическое общение в различных ситуациях; строить монологические высказывания на заданную тему, уметь грамотно выразить свои мысли, передавать содержание прочитанного, сохраняя стилевые особенности текста;

владеть: навыками и умениями читать и понимать неадаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать устные и письменные тексты в различных сферах общения;

Одним из возможных выходов из модуля «Комплексный курс английского языка» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля: 360 час./10 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Основы лингвистического анализа текста (английский язык)

Основы перевода (английский язык)

Язык СМИ

Деловой английский язык

Экзамены по модулю "Комплексный курс английского языка"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЛИНГВИСТИКА И КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
**«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/
французский/испанский) язык»**
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль «Лингвистика и культура» рекомендован студентам бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Иностранный язык (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык». При проектировании программы модуля использовались системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Основы филологических знаний», позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения базовыми методами лингвистического анализа и навыками их использования в процессе практической деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. *Личностно-ориентированный подход* приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Модуль «Лингвистика и культура» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций,

направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания языка.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общелингвистической подготовки и способствовать развитию у студентов представления о месте изучаемого языка и культуры стран изучаемого языка в общеевропейском лингвистическом и культурном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
2. развить научный подход к изучаемым иностранным языкам на основе сопоставления различных явлений латинского и новых западноевропейских языков;
3. познакомить студентов с письменными памятниками европейской культуры и с влиянием латинского языка и культуры на современные европейские языки и культуры, в.т.ч изучаемого языка;
4. создать историко-социокультурную базу знаний об историческом развитии и культурном наследии стран изучаемого языка;
5. научить использовать лингвострановедческие знания для формирования и развития социокультурной компетенции при решении задач реального межкультурного общения.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в

процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|-------------|---|--------------------|---|--|
| <i>ОР.1</i> | демонстрирует знания культуры изучаемого языка и её места в общекультурном контексте традиций европейской цивилизации | УК.5.2. | практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация | Лекции в ЭОС Тест Домашняя самостоятельная работа Контрольная работа Сдача лексического минимума Реферат Сообщение |
| <i>ОР.2</i> | владеет основами научного мировоззрения и демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности основных методов научного исследования в области русского языка и иностранного языка | УК.1.3. УК.1.4. | практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация | тест сообщение |
| <i>ОР.3</i> | демонстрирует навыки | ПК.2.2. | | тест |

| | | | | |
|--|--|----------|--|-----------|
| | использования основных методов научного исследования в профессиональной деятельности, в том числе с использованием электронных средств сопровождения образовательного процесса | ОПК.8.3. | | сообщение |
|--|--|----------|--|-----------|

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Оладышкина А.А, к. филол. наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К.Минина

Преподаватели: Бударagina Е.И., к. филол. наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К.Минина;

Комышкова А.Д., к. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К.Минина;

Плесканюк Т.Н., к.филол.наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К.Минина;

Чугунова Т. Г., к. истор. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Лингвистика и культура» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата. Данный модуль является стартовым и для его изучения студентам необходимы базовые компетенции, сформированные в результате овладения студентами школьного курса иностранного и русского языков. Для изучения данного модуля студент должен знать ключевые понятия и терминологию в области русского языка, иностранного языка и литературы в рамках школьной программы и владеть элементарными навыками и умениями лингвистического и литературоведческого анализа. После освоения модуля индивидуальная образовательная траектория студента может быть направлена на углубленное изучение основ лингвистики и научную деятельность.

2.5. Трудоемкость модуля: 216 час./6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Лингвострановедение
История языка (английский язык)
Зарубежная литература
Древнегреческий язык
Экзамены по модулю "Лингвистика и культура"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
**«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/
французский/испанский) язык»**
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль *«Стратегии и тактики обучения иностранным языкам»* ориентирован на студентов 3 и 4 курсов бакалавриата обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять

профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «*Стратегии и тактики обучения иностранным языкам*» ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития профессиональных умений в планировании и обучении иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности, с учетом современных стратегий и практик.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов с разными подходами и методами обучения иностранного языка, в том числе и с зарубежным теоретическим и практическим опытом.
2. Обеспечить усвоение студентами основных современных стратегий и тактик, используемых при обучении иностранным языкам.
3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением современных стратегий и тактик в обучении в практической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта

ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|--|---|---|
| ОР-1 | Демонстрирует навыки выбора и использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам для решения поставленных задач. | УК-1.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. ОПК.1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.3. ОПК-6.1. ПК.1.2. ПК-2.3. | Кейс-метод Групповая дискуссия Информационные/ проблемные лекции | Тестирование Практико-ориентированное задание Эссе Конспект Сообщение Доклад |
| ОР-2 | Демонстрирует способностью организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. | ОПК-1.4. ОПК-3.1. ОПК-3.5. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-7.2. ПК-1.1. | Кейс-метод Групповая дискуссия Информационные/ проблемные лекции | Тестирование Практико-ориентированные задания Эссе Доклад |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Королева Елена Владимировна, к. пс. наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Королева Елена Владимировна, к. псих наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Оладышкина Анастасия Алексеевна, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Коньшева Юлия Романовна, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Осокина Нина Константиновна, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Ефремова Наталья Николаевна, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль *К.М.15 «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам»* входит в базовую часть программы бакалавриата и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль: «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык» для 3-4 курса. Данный модуль предшествует модулю «Технологии обучения иностранным языкам».

2.5. Трудоемкость модуля: 684 час./ 19 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Основы теории и методики обучения иностранным языкам

Методика обучения второму иностранному языку

Моделирование процесса обучения иностранному языку

Зарубежные методы обучения

Становление дисциплины ТМОИЯ

Методика раннего обучения иностранным языкам

Производственная (педагогическая) практика (1)

Курсовые работы по модулю "Стратегии и тактики обучения иностранным языкам"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
**«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/
французский/испанский) язык»**
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» ориентирован на подготовку студентов 4-5 курса бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык».

Проектирование программы модуля «Технологии обучения иностранному языку» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений владения основами профессиональной этики и речевой культуры, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Технологии обучения иностранному языку», позволяет сформировать способность овладения современными методами и технологиями обучения и диагностики, способность проектировать образовательные программы.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, которые осознают социальную значимость своей будущей профессии, обладают мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и готовы к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, дисциплины по выбору, учебное событие и практика. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
2. Способствовать формированию умения организовывать классно-урочную работу.
3. Способствовать формированию умения проектировать образовательные программы.
4. Подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением знаний в области инновационных технологий в обучении иностранным языкам, в области диагностики результатов обучения и методики обучения иностранным языкам.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|---|---|--|---|
| ОР 1 | Демонстрирует навыки применения современных | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования | Интерактивная лекция Игровые методы | Индивидуальное / групповое практико-ориентированное задание |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | психолого-педагогических технологий обучения иностранному языку, и использования различных диагностических средств для оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся | образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | | Тест, доклад Контрольная работа |
| ОР 2 | Демонстрирует способности планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих | Обучение через сотрудничество в малых группах Игровые методы | Индивидуальное / групповое практико-ориентированное задание Тест, доклад |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>обучающихся в рамках реализации образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
|--|--|---|--|--|

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Королева Е.В., к.п.н., доцент, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Кручинина Г.А., к.п.н., доцент, преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

Мерзлякова А.В., к.филол.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина

Осокина Н.К., преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» является обязательным в структуре программы бакалавриата.

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык» для 4-5 курсов. В качестве «входных» компетенций для изучения данного модуля рассматриваются компетенции и навыки, сформированные в процессе изучения модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

2.5. Трудоемкость модуля: 504 час./14 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Современные средства оценивания результатов обучения
 Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)
 Организация классно-урочной работы по иностранному языку
 Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам
 Диагностика сформированности знаний, умений и навыков
 Организация внеклассной работы по английскому языку
 Производственная (педагогическая) практика (2)
 Экзамены по модулю "Технологии обучения иностранному языку"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Н/ФР/Исп)»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/
французский/испанский) язык»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Практический курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» ориентирован на подготовку студентов 2 курса бакалавриата педагогического направления. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем А2 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Практический курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Практический курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при

организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Практический курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» строится в соответствии с *компетентным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Практический курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» ставит своей **целью**: создание условий для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно

строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код | Содержание образовательных результатов | Компетенции ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|-----|--|-----------------|-----------------|---|
| | | | | |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| <p>ОР-1</p> | <p>Демонстрирует владение языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне А2</p> | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и</p> | <p>Метод проблемного обучения</p> <p>Методы демонстрации и иллюстраций</p> <p>Спarring-партнерство</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Исследовательский метод</p> <p>Метод моделирования</p> | <p>Индивидуальное творческое задание/ Групповое творческое задание/Эссе/Тестовое задание/Контрольная работа</p> |
|-------------|--|---|--|---|

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | | электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | | |
| ОР-2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации | ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Работа в малых группах Исследовательский метод Метод моделирования | Индивидуальное творческое задание/ Групповое творческое задание/Эссе/Тестовое задание/Контрольная работа |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Оладышкина А.А., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

тели:

Мерзлякова А.В., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина.

Оладышкина А.А., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Практический курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» является стартовым, для его освоения требуются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения первого иностранного языка.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при нормальном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, увиденном на картинке, передавать содержание прочитанного (без опоры на текст).

Владеть: навыками чтения и понимания адаптированных текстов разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; элементарными навыками читать неадаптированную художественную литературу, порождать устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Модуль «Практический курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» входит в базовую часть программы бакалавриата и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль: «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык» для 2 курса. Данный модуль предшествует модулю «Углубленный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)».

Необходимые входные компетенции для изучения модуля:

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2 - способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

2.5. Трудоемкость модуля: 432 час./12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Практика устной и письменной речи (Н/ФР/Исп язык)

Практическая грамматика (Н/ФР/Исп язык)

Практикум по аудированию (Н/ФР/Исп язык)

Практикум по письму(Н/ФР/Исп язык)

ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Н/ФР/Исп)»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Н/ФР/ИСП)»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/
французский/испанский) язык»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Углубленный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» направлен на совершенствование профессиональных компетенций студентов 3 курса (5, 6 семестры) бакалавриата направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», усвоивших модуль «Практический курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)».

Проектирование программы модуля «Углубленный курс второго иностранного языка (Н/ФР, Исп)» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Углубленный курс второго иностранного языка (Н/ФР, Исп)», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для

развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Углубленный курс второго иностранного языка (Н/ФР, Исп)» строится в соответствии с *компетентным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Углубленный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» подразумевает совершенствование начальных навыков и умений практического владения иностранным языком, приобретенных в рамках изучения модуля «Практический курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» и получение новых, более сложных умений и навыков устной и письменной речи, способствующих развитию и накоплению научных и общекультурных знаний в том числе и через работу с видео-, аудиоматериалами и интернет-источниками.

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать развитию и совершенствованию коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), развитию умений планировать речевое поведение адекватно различным коммуникативным ситуациям.
2. Обеспечить возможность для систематизации изученного языкового материала, овладения языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) на основе аутентичного материала; способствовать освоению лингвистических особенностей изучаемого языка.

3. Обеспечить условия для увеличения объема социокультурных знаний и совершенствования умений, необходимых для общения с представителями другой культуры; способствовать расширению кругозора, повышению уровня общей гуманитарной культуры.

4. Создать условия для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием печатных и электронных ресурсов на изучаемом языке, развития информационной культуры.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|--|---|---|
| ОР-1 | Демонстрирует способность к устной и письменной коммуникации на иностранном языке на уровне В1 для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p>УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного</p> | <p>Метод проблемного обучения</p> <p>Методы демонстрации и иллюстраций</p> <p>Спарринг-партнерство</p> <p>Интерактивная лекция</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)</p> <p>Исследовательский метод</p> <p>Метод моделирования</p> | <p>Тестовое задание</p> <p>эссе</p> <p>Практикоориентированное индивидуальное задание</p> <p>Практикоориентированное групповое задание.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>общения на иностранном языке</p> <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | | <p>особенностей</p> <p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> | | |
| ОР-2 | <p>Демонстрирует способность к осуществлению педагогической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологии в учебном процессе</p> | <p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ПК-2: способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> | <p>Метод проблемного обучения</p> <p>Методы демонстрации и иллюстраций</p> <p>Спарринг-партнерство</p> <p>Интерактивная лекция</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)</p> <p>Исследовательский метод</p> <p>Метод моделирования</p> | <p>Тестовое задание</p> <p>эссе</p> <p>Практикоориентированное индивидуальное задание</p> <p>Практикоориентированное групповое задание.</p> |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Рябкова Юлия Владимировна, старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Преподаватели:

Мерзлякова Анна Владимировна, к.ф.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Ефремова Наталия Николаевна, к.п.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Углубленный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» является логическим продолжением модуля «Практический курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)», для его освоения требуются знания, коммуникативные навыки и умения, сформированные в процессе изучения вышеназванного модуля.

Для освоения модуля необходимы следующие компетенции, совершенствующиеся в рамках рассматриваемого и предыдущих модулей:

-УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

-УК1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

-УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

- УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;

-УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;

-ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

-ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области;

-ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

-ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.

Для освоения модуля студент должен знать:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения; базовые грамматические структуры, необходимые для грамотного построения элементарных высказываний; правила чтения; распространенные речевые клише; первоначальные сведения о стране изучаемого языка.

Уметь: читать любое незнакомое слово на немецком/французском языке; понимать звучащую речь на слух; поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при нормальном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, увиденном на картинке, передавать содержание прочитанного (без опоры на текст); порождать письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Владеть: устойчивыми навыками произнесения звуков, представлениями о фонетическом строе и основных интонационных моделях; представлениями о грамматическом строе второго иностранного языка; навыками чтения и понимания адаптированных текстов разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; навыками понимания аутентичной звучащей речи; устно-речевыми умениями; навыками продуцирования несложных письменных текстов.

2.5. Трудоемкость модуля: 612 час./17 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Практика устной и письменной речи (Н/ФР/Исп язык)(2)

Учебная (ознакомительная) практика

(Н/ФР/Исп)

Систематизирующий курс грамматики

(Н/ФР/Исп язык)

Грамматический практикум (Н/ФР/Исп язык)

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«КОММУНИКАТИВНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(Н/ФР/ИСП)»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/

французский/испанский) язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Коммуникативный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» ориентирован на подготовку студентов 4-5 курсов бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык».

Проектирование программы модуля «Коммуникативный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Коммуникативный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Коммуникативный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Коммуникативный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» ставит своей **целью**: создать условия для развития и совершенствования способности к устной и

письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.обеспечить условия для развития умения логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;

2. способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках профессиональной и повседневной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|--|---|--|---|
| ОР-1 | демонстрирует умение и способность грамотно и логично строить устную и письменную речь на иностранном языке, в том числе в деловой сфере общения | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в | Методы демонстрации и иллюстраций Практические занятия Дискуссия и ролевая игра Самостоятельная работа Работа в малых группах Исследовательский метод Ролевые игры | Практикоориентированное задание (индивидуальное/групповое) Тестовое задание Эссе Сообщение |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | | <p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> | | |
| ОР-2 | <p>демонстрирует умение применять современные информационные технологии, а также знание основ специальных научных знаний в практике устной и письменной коммуникации на иностранном</p> | <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.4. Владеет</p> | <p>Методы демонстрации и иллюстраций</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дискуссия и ролевая игра</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Исследовательский метод</p> <p>Ролевые игры</p> | <p>Практикоориентированное задание (индивидуальное/групповое)</p> <p>Тестовое задание</p> <p>Эссе</p> <p>Сообщение</p> |

| | | | | |
|--|-------|---|--|--|
| | языке | методами научно-педагогического исследования в предметной области ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса | | |
|--|-------|---|--|--|

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мидова Е.О., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Преподаватели: Орлова О.А., канд. филол. наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Ефремова Н.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Мерзлякова А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Мидова Е.О., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Рябкова Ю.В., преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Коммуникативный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» входит в базовую часть программы бакалавриата и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль: «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык» для 4 и 5 курсов. Для освоения

модуля «Коммуникативный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» требуются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения модуля «Углубленный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)».

Для освоения модуля необходимы следующие компетенции, совершенствующиеся в рамках рассматриваемого модуля:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критиче-ский анализ и синтез информации, приме-нять системный подход для реше-ния постав-ленных задач

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения, употребительные грамматические структуры письменной и устной речи на иностранном языке.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при нормальном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (без опоры на текст).

Владеть: навыками читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; элементарными навыками читать неадаптированную художественную литературу, порождать устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

2.5. Трудоемкость модуля: 396 час./11 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Практикум по культуре речевого общения (Н/ФР/Исп)
Страноведение (Н/ФР/Исп)
Основы перевода (Н/ФР/Исп)

Стилистика (Н/ФР/Исп)

Экзамены по модулю «Коммуникативный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«КОМПЛЕКСНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Н/ФР/ИСП)»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
**«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/
французский/испанский) язык»**
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Комплексный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» ориентирован на подготовку студентов 5 курса бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык».

Проектирование программы модуля «Комплексный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Комплексный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)», позволяет обеспечить включение

студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Комплексный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Комплексный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» ставит своей **целью**: создать условия для развития и совершенствования способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.обеспечить условия для развития умения логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;

2. способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках профессиональной и повседневной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|--|--|---|---|
| ОР-1 | демонстрирует умение и способность грамотно и логично строить устную и письменную речь на иностранном языке, в том числе в деловой сфере общения | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом</p> | <p>Методы демонстрации и иллюстраций</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дискуссия и ролевая игра</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Исследовательский метод</p> <p>Ролевые игры</p> | <p>Практикоориентированное задание (индивидуальное/групповое)</p> <p>Тестовое задание</p> <p>Эссе</p> <p>Собщение</p> |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | | социокультурных особенностей УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | | |
| ОР-2 | демонстрирует умение применять современные информационные технологии, а также знание основ специальных научных знаний в практике устной и письменной коммуникации на иностранном языке | ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса | Методы демонстрации и иллюстраций Практические занятия Дискуссия и ролевая игра Самостоятельная работа Работа в малых группах Исследовательский метод Ролевые игры | Практико-ориентированное задание (индивидуальное/групповое) Тестовое задание Эссе Сообщение |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мидова Е.О., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Преподаватели: Орлова О.А., канд. филол. наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Ефремова Н.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Мерзлякова А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Мидова Е.О., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Рябкова Ю.В., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Комплексный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» входит в базовую часть программы бакалавриата и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль: «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык» для 5 курса. Для освоения модуля «Комплексный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)» требуются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения модуля «Коммуникативный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)».

Для освоения модуля необходимы следующие компетенции, совершенствующиеся в рамках рассматриваемого модуля:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения, употребительные грамматические структуры письменной и устной речи на иностранном языке.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при нормальном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (без опоры на текст).

Владеть: навыками читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; элементарными навыками читать

неадаптированную художественную литературу, порождать устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

2.5. Трудоемкость модуля: 468 час./13 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Практикум по культуре речевого общения (Н/ФР/Исп язык)

Практика перевода (Н/ФР/Исп язык)

Язык СМИ (Н/ФР/Исп язык)

Деловой (Н/ФР/Исп) язык

Учебная (научно-исследовательская) практика (Н/ФР/Исп)

Экзамены по модулю «Комплексный курс второго иностранного языка (Н/ФР/Исп)»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
**«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/
французский/испанский) язык»**
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления

образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|--|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития | УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в | Метод конкретных ситуаций Деловые игры | Тесты Кейс-метод |

| | | | | |
|------|---|--|---|--------------------------------------|
| | | <p>экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p> | | |
| ОР.2 | <p>Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности</p> | <p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует</p> | <p>Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения</p> | <p>Тесты Практические задачи</p> |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| | | экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности | | |
| ОР.3 | Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения | Учебно-исследовательская работа студента (УИРС) |
| ОР.4 | Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | Дидактическая игра Проблемный метод обучения | Тесты Решение задач |
| ОР.5 | Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического | Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения | Тесты Решение задач |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p> | | |
|--|--|---|--|--|

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Курьлева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля: 216 час./6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Основы менеджмента педагога
Организация проектной деятельности
Управление проектами в образовательной организации
Экономика образования
Основы финансовой культуры
Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
**«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/
французский/испанский) язык»**
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль *«Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ»* является модулем специализации для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык».

Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные в современной системе образования.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития.
2. Способствовать формированию у обучающихся базовых навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ.
3. Погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ):

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе:

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|--|--|---|
| ОР-1 | Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии | УК. 8.1. ОПК. 2.5. ОПК. 3.3. ПК. 2.2. | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа литературой, – case-study; диспут. | <ul style="list-style-type: none"> Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательных |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| | | | | <p>результатов на основе учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио»</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата.</p> |
| OP-2 | <p>Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК. 6.1. ОПК. 7.2. ОПК. 1.2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа литературой, – case-study; – диспут. | <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста. Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы. Форма для оценки</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа. Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса |
|--|--|--|--|--|

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: *Руководитель:* Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Дмитриева Е.Е. – д.психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Медведева Е.Ю.. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» является заключительным в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык». Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, предполагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:

- умеет анализировать психологические особенности субъектов образовательного пространства и учитывать их при прогнозировании учебного и коррекционно-развивающего процесса;

- умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- владеет навыками конструирования и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний педагогики и психологии.

Дисциплины модуля опираются на знания обучающихся, полученные в ходе освоения таких дисциплин как: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология развития», "Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве", "Проектирование образовательного пространства", "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни", «Педагогическая психология».

2.5. Трудоемкость модуля: 180 час./5 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Психолого-педагогические основы современной дефектологии

Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования (учебное событие)

Основы специальной семейной педагогики и психологии

Основы нейропсихологии

Основы логопедии

Психопатология в дефектологии

ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/ французский/испанский)
язык»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины: организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» изучается студентами 1 курса в 1,2 семестрах. Дисциплина является факультативом, относится к разделу: ФТД.В.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных в средней школе

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» является предшествующей для всех модулей учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
|-------------------|--|--|--|
| ОР-1 | Студент имеет четкое представление о структуре университета, об особенностях организации образовательного процесса. Умеет работать в ЭИОС университета, в том числе проходить электронные курсы, работать с электронным портфолио. Имеет полную информацию о возможностях участия в научно-исследовательской и проектной деятельности. | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования | Индивидуальное творческое задание Тест Портфолио |
| | | УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

Автор: Королева Е.В., к.п.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/ французский/испанский)
язык»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу

Задачи дисциплины:

–воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;

–усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;

–воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.02.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|-------------------|---|------------------|------------------------------|
| ОР.1 | Демонстрирует умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.1.1 УК.5.1 | Тест Практическое задание |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел 1. «История религии»

Раздел 2. «Современные религиозные проблемы»

Автор: Козлова Т.А., ст. преподаватель кафедры философии и теологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/ французский/испанский)
язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом | УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и |

| | | |
|-------|--|---|
| | и философском контекстах | <p>национальных групп</p> <p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности | <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p> |

4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|-------------------|---|--|--|
| ОР.1.1.1 | Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест |
| ОР.2.1.1 | Способен производить | УК-10.1 | Кейс-задание |

| | | | |
|--|---|---------|--|
| | рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции | УК-10.2 | Учебно-исследовательское задание Тест |
|--|---|---------|--|

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Авторы:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.