

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

технологическая (проектно-технологическая)

**1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:* создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

*Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:*

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе,	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

	межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики				
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание

### 3. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарный, может проводиться в Кванториуме, Технопарке и других структурных подразделениях Университета.

### 4. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

#### 4.1. Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

#### 4.2. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его	12	2	6	20	Собеседование

	конкретизация					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; - знакомство с цифровыми образовательными платформами; - выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов	120	2	50	172	Заполнение разделов дневника по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	12	2	10	24	Защита отчета по практике
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

**Автор:**

Круподерова Елена Петровна, доцент, кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. Козьмы Минина.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Технологическая практика. «Психологические основы профессиональной деятельности»

**1. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

*Целью «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).*

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» являются:*

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания
--------	-----------------------------------	-----------------	----------------------------	---------	---------------------

модуля					образовательных результатов
ОР.1	<p><b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b></p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>	ОР.1.10.1	<p>Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>	<p>УК-3.1 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2</p>	<p>Диагностический портфолио</p>
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР.2.10.1	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

### **3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

### **4. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **5. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

#### *5.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

#### *5.2. Структура и содержание учебной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

		ик)	от вуза (в том числе работа в ЭИОС)			
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами</b>						
<b>1.1.</b>	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
	Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами.	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	2		2	4	
	3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	4		1	5	
<i>Производственный этап</i>						
<b>1.2.</b>	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	4		2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
<b>1.3.</b>	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного	4	1	2	7	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)

	наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений			2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	26	1	12	39	
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	1	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап</i>						
2.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.	2	1	3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.	2			4	
	4. Оформление полученных	2		2	4	



	экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.					
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	4		2	6	Диагностический портфолио
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	3	2	7	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>34</i>	<i>5</i>	<i>12</i>	<i>51</i>	
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>						
3.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			18	18	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			<i>18</i>	<i>18</i>	
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(технологическая) практика.

Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

**1. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

*Целями «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:*

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b> а) знания основных принципов и	ОР.1.11.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Дневник практики, отчет по практике

	<p>механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативности;</p> <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии</p>	<p>ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p>	
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР.2.11.1	<p>Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций</p>	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>

**3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

#### **4. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

В соответствии с содержанием «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

#### **5. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

##### *5.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

##### *5.2. Структура и содержание учебной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			ЭИОС)			
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	<p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация образцов профессиональных действий;</li> <li>формирование списка педагогических проблем и задач.</li> <li>1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.</li> <li>2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.</li> <li>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</li> <li>4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</li> </ul>	10	2	2	14	Дневник практики, отчет по практике
<i>Производственный этап</i>						
2	<p><i>Технологический этап</i></p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li> <li>- первичные профессиональные пробы.</li> </ul> <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной</p>	27	2	22	51	Дневник практики, отчет по практике

	<p>организации в условиях супервизии:</p> <p>1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).</p> <p>2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.</p> <p>4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).</p> <p>5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.</p>					
<i>Заключительный этап</i>						
3	<p><i>Научно-исследовательский этап</i></p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li> <li>-</li> <li>организация рефлексии (групповой, индивидуальной)</li> </ul>	23	2	18	43	Дневник практики, отчет по практике

	<p>своих действий с учетом результатов НИРС.</p> <p>1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.</p> <p>2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p> <p>4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.</p>					
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Учебная (технологическая) практика.

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

**1. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

*Целью «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:*

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	<b>Умеет</b> анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и	ОР.3.12.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе



перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии		воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-5.3	составления аналитического отчета Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио
	ОР.3.12.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания Форма для оценки дневника практики

### **3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **5. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

#### *5.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

5.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Ознакомительный этап</i>						
1.1.	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.		1	2	3	Дневник практики, Аналитический отчет
1.2.	Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.	2		2	4	
1.3.	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.	4		2	6	
1.4.	Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	4	1	4	9	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>22</i>	
<i>Технологический этап</i>						
2.1.	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).	8		2	10	Дневник практики Портфолио
2.2.	Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).	12		8	20	
2.3.	Знакомство с особенностями	12		8	20	

	работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).					
2.4.	Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	14	2	2	18	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>46</i>	<i>2</i>	<i>20</i>	<i>68</i>	
<i>Научно-исследовательский этап</i>						
3.1.	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.	4	-	6	10	Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию
3.2.	Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	-	2	6	8	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>18</i>	
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ  
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский)  
язык»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(педагогическая) практика.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

**1. Цели и задачи «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

*Целью «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).*

*Задачами «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:*

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства
-----	-----------------	--------	-----------------	-----	----------

ОР модуля	результаты модуля	практики	результаты	ИДК	оценивания образовательных результатов
ОР.1	<p><b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b></p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>	ОР.1.13.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-3.1 УК-3.3	Диагностический портфолио
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия,</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;</p>	ОР.2.13.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)

### **3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

### **4. Место и время проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

В соответствии с содержанием «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **5. Структура и содержание «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

#### *5.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

#### *5.2 Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база)	Контактная работа с руковод	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в	

		практик)	ителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)		часах	
<b>Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.1.	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					
	Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	2	1	4	7	Дайджест методов диагностики
	Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	2			2	
	Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	2			2	
<i>Производственный этап</i>						
1.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики лично-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	12			12	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.	12		6	18	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.	12	1		13	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с	12		6	18	

	приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.					
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	2. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	4		4	8	Диагностический портфолио
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	4	2	4	10	
	<i>Итого по разделу</i>	62	4	24	90	
<b>Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	<b>Подготовка к психологическому анализу урока</b>					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1			1	
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1			1	
<i>Производственный этап</i>						
2.2.	<b>Выполнение психологического анализа урока</b>					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление общего вывода по результатам анализа</b>					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач	2	2	2	6	Обсуждение на форуме



	урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).					
	<i>Итого по разделу</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>						
3.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			<i>6</i>	<i>6</i>	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>108</b>	

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая (классное руководство)

**1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

*Целями производственной практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной

<p>профессионально й этики, опираясь на базовые национальные ценности</p>		<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		<p>безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).</p>
	ОР.2-5-2	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	ОПК-3.2	<p>1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя- предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p>
	ОР.2-5-3	<p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	ОПК-3.3	<p>3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив</p>
	ОР.2-5-4	<p>Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных</p>	ОПК-4.1	<p>4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.),</p>

	ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.		выявление детей, требующих педагогической поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2	5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1	6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет

				зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по	ПК-2.2 Отчет о прохождении практики

		выбору).		
	ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

### **3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Форма проведения практики: путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, реализуется на базе профильных организаций г. Нижний Новгород.

### **4. Место и время проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика Модуля воспитательной деятельности, проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

#### *5.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

#### *5.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		часах)				
		В орган изаци и (база практик)	Контакт ная работа с руковод ителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самост оятель ная работа	Общая трудое мкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога		4		4	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
<i>Производственный этап</i>						
2	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	10		2	12	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога

						дополнительного образования и пр.).
3	2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	10		2	12	2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
4	3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)	10		2	12	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»
5	4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	12		2	14	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
6	5. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства.	4		8	12	5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
7	6. Проектирование и	14		4	18	6. Портфолио



	<p>реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p>					<p>по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.</p>
8	<p>7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.</p>	6		6	12	<p>7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с</p>

						отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
9	8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	6		4	10	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
<i>Заключительный этап</i>						
10	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		2		2	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая вожатская

**1. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики**

*Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

*Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:*

1. закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

3. приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающи-мися в соответствии с нормативно-правовыми	ОР.2-6-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1	1.Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
	ОР.2-6-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2	4. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.
ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе	ОПК-6.1	

			инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожакого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1	5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	ПК-2.2	2. Составление плана-сетки лагерной смены.

			коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
--	--	--	---	--	--

### **3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

Форма проведения: непрерывно, в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

### **4. Место и время проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **5. Структура и содержание производственной практики**

#### *5.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

#### *5.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации и (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			числе работа в ЭИОС)			
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.	2	2		4	1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
2	2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия.	2	2		4	2. Составление плана-сетки лагерной смены.
3	3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.	14		12	26	3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.



<i>Производственный этап</i>						
4	<p>1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере.</p> <p>Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».</p>	58		10	68	<p>1. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)</p>
5	<p>2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.</p>	58		10	68	<p>2. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.</p> <p>Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.</p>
6	<p>3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p>			10	10	<p>3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных</p>

						ситуациях.
7	4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности			10	10	4. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
<i>Заключительный этап</i>						
8	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	10	2	14	26	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

**Автор:**

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский)

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**1. Цели и задачи учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

*Целью учебной практики является* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе в области иностранного языка и методики преподавания.

*Задачами учебной практики являются:*

- формирование знаний об этапах научного исследования и проектной деятельности;

- формирование способности к применению научно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области иностранного языка и методики преподавания;

- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации научных конференций, конкурсов, мероприятий и представлять результаты научно-исследовательской, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность на основе грамотного анализа источников информации,	ОР.1.3.1	Демонстрирует умение формулировать научно-исследовательские задачи с учетом национально-культурной специфики изучаемого языка и	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Индивидуальное задание (библиографический список научной литературы по теме НИР, конспекты, реферат) Отчет по

оптимально выбранных методов, в том числе с применением математических знаний и цифровых ресурсов		определять оптимальные пути их решения		практике
	ОР.1.3.2	Демонстрирует способность организовать научно- исследовательскую и проектную деятельность на базе оптимально выбранных методов	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Индивидуаль ное задание (библиографи ческий список научной литературы по теме НИР, конспекты, реферат) Отчет по практике

### **3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится в структурных подразделениях Университета.

### **4. Место и время проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) проводится на 3 курсе в 5 семестре. Место проведения практики: в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина (кафедры, библиотека) с использованием ресурсов Нижегородской областной универсальной научной библиотеки им. В.И. Ленина.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **5. Структура и содержание учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

#### *5.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

#### *5.2. Структура и содержание учебной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В органи зации (база	Контакт ная работа с руковод	Самост оятель ная работа	Общая трудое мкость в часах	

		практик )	ителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)			
<i>Ознакомительный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности	2			2	Индивидуальное задание Отчет по практике
2	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики. Знакомство с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе. Знакомство с учебно-исследовательскими и проектными программами, реализуемыми в школе. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с использованием методов исследовательской и проектной деятельности.		2	6	8	
<i>Технологический этап</i>						
1	Знакомство с технологиями учебно-исследовательской и проектной деятельности. Поиск научной и научно-методической информации для определения концепции учебно-исследовательского проекта (английский язык)	20	1	6	27	Отчет по практике
2	Знакомство с принципами планирования и проведения индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий	20	1	6	27	Отчет по практике
<i>Научно-исследовательский этап</i>						
1	Проведение мини-исследования, направленного на изучение особенностей	15	1	6	22	Отчет по практике

	взаимодействия обучающихся друг с другом, с педагогами в условиях организации учебно-исследовательской/проектной деятельности (план мини-исследования, описание результатов)					
2	Разработка рекомендаций (участникам образовательных отношений) по результатам мини-исследования, направленных на повышение эффективности организации индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий	15	1	6	22	Отчет по практике
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

Плисов Е.В., д. филол. н., зав.каф. ТИПИЯиЛ

Пронина Н.С., доц., каф. ТИПИЯиЛ

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский)

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

научно-исследовательская работа

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики**

*Целью производственной практики является создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы по иностранному языку и методике преподавания.*

*Задачами производственной практики являются:*

- развитие и совершенствование навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- изучение методов и методик лингвистического исследования;
- овладение навыками сбора, анализа и обобщения научного материала;
- совершенствование навыков создания научного текста в соответствии с требованиями научного стиля русского литературного языка.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность на основе грамотного анализа источников информации, оптимально выбранных методов, в том числе с применением математических знаний и	ОР.1.4.1	Демонстрирует умение правильно формулировать актуальные научно-исследовательские задачи и определять оптимальные пути их решения, делать презентацию результатов исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Индивидуальное аналитическое задание Отчет по практике
		ОР.1.4.2	Демонстрирует навыки исследования	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1	Индивидуальное аналитическое

цифровых ресурсов		фактического материала с учетом национально-культурной специфики изучаемого языка на базе корректных лингвистических и информационных методов исследования	ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	задание Отчет по практике
-------------------	--	--	---------------------------------------	------------------------------

### **3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

### **4. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в 6 семестре в объеме 4 недели в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики**

#### *5.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./4 недели

#### *5.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------



		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж	2			2	Индивидуальный план работы
2	Консультации с научным руководителем		2	16	18	
<i>Производственный этап</i>						
3	Анализ научной, учебно-научной и научно-методической литературы по теме НИР (иностраный язык и методика преподавания)	70	1	18	89	Аналитическое задание
4	Сбор, анализ, классификация, описание фактического материала	72	1	16	89	Аналитическое задание
<i>Заключительный этап</i>						
5	Подготовка отчета		2	16	18	Отчет по практике
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

**Автор:**

Плисов Е.В., д.филол. н., зав. каф. ТИПИЯиЛ

Мерзлякова А.В., к. филол.н., доц. каф. ИПК

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ. ПРОФИЛЬ ИНОСТРАННЫЙ  
ЯЗЫК**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский)  
язык»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

предметная

**1. Цели и задачи учебной (предметной) практики**

*Целью учебной практики является создание условий для формирования способности самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием учебного предмета по дисциплинам на английском языке в различных источниках, в глобальной сети Интернет.*

*Задачами учебной практики являются:*

- формирование способности у обучающихся понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров на слух с различной степенью полноты и точности с дальнейшим высказыванием в процессе общения;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, обработки и хранения профессионально значимой информации в различных источниках, в том числе информационных;
- совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма на изучаемом иностранном языке;
- совершенствование навыков отбора лексического и грамматического материала для построения устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	ОР.1-22-1	Демонстрирует владение различными видами чтения в учебной деятельности для решения поставленных коммуникативных задач	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий	ОР.2-22-1	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в	ПК-1.1 ПК-1.2	отчет по практике

	обучения иностранным языкам		соответствии с потребностями различных социальных групп		
ОР.3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОР.3-22-1	Способен использовать специальные научные знания	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	отчет по практике

### **3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (предметной) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

### **4. Место и время проведения учебной (предметной) практики**

Учебная (предметная) практика проводится на 5 курсе в 10 семестре.

Практика проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **5. Структура и содержание учебной (предметной) практики**

#### **5.1. Общая трудоемкость учебной (предметной) практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

#### **5.2. Структура и содержание учебной (предметной) практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организаци и (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самосто ятельная работа	Общая трудое мкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Подготовительный этап	14	2	10	36	Отчет по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Производственный этап	44	2	10	36	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Заключительный этап	14	2	10	36	Отчет по практике
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

**Автор:** Пронина Н.С., к. пед. н., доц. каф. ТИПИЯиЛ

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ. ПРОФИЛЬ ИНОСТРАННЫЙ  
ЯЗЫК**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский)  
язык»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Цель производственной практики* - формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по иностранному языку в средней школе, умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике, а также создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

*Задачами производственной практики являются:*

1. научить бакалавров применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка;

2. способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной сфере;

3. предоставить бакалаврам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности;

4. подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;

5. способствовать закреплению и углублению практических знаний бакалавра, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами	ОР.1-23-1	Демонстрирует владение различными видами чтения в учебной	ПК-10.1. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	отчет по практике

	речевой деятельности		деятельности для решения поставленных коммуникативных задач		
ОР.2	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам	ОР.2-23-1	Способен отбирать методы, средства и технологии, контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	отчет по практике
ОР.3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОР.3-23-1	Способен применять систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока английского языка	ПК-11.1. ПК-11.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	отчет по практике

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

### **6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика у обучающихся проводится на базе профильных организаций на 4 курсе 7-го семестра и на 5 курсе 9 семестра.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной

программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

### 7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

### 7.2. Структура и содержание производственной практики

#### Семестр 7

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Тема 1. Общее знакомство студентов с задачами практики, со школой, классом, с организацией учебно-воспитательной работы в школе, классе, группе, по УМК, знакомство с кабинетом иностранного языка.	6	1	2	9	отчет по практике
2	Тема 2. Посещение занятий преподавателей, а также планирование по теме, подготовка и проведение пробных уроков.	12	1	4	17	отчет по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Тема 1. Проведение уроков, их анализ	20	2	10	32	отчет по практике
4	Тема 2. Посещение уроков у других студентов	18		8	26	отчет по практике
5	Тема 3. Организация дополнительных занятий по предмету	10		4	14	отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
6	Оформление и представление отчетной документации	4	2	4	10	отчет по практике
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>108</b>	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организац ии (база практик)	Контактная работа с руководите лем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самосто ятельная работа	Общая трудое мкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Тема 1. Общее знакомство студентов с задачами практики, со школой, классом, с организацией учебно-воспитательной работы в школе, классе, группе, по УМК, знакомство с кабинетом иностранного языка.	18	1	6	25	отчет по практике
2	Тема 2. Посещение занятий преподавателей, а также планирование по теме, подготовка и проведение пробных уроков.	24	1	6	31	отчет по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Тема 1. Проведение уроков, их анализ	40	2	30	72	отчет по практике
4	Тема 2. Посещение уроков у других студентов	10		8	18	отчет по практике
5	Тема 3. Организация дополнительных занятий по предмету	16		6	22	отчет по практике
6	Тема 4. Проведение внеклассного мероприятия по предмету	20		12	32	отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
7	Оформление и представление отчетной документации	4	2	10	16	отчет по практике
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>	<b>6</b>	<b>78</b>	<b>216</b>	

**Автор:**

Чистоградова О.А., ст. преп. каф. ИПК



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ПО МОДУЛЮ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ. ПРОФИЛЬ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский)  
язык»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

научно-исследовательская

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской) практики:**

*Целью практики является* отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам ОПОП.

*Задачи практики:*

1) выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности, формирование потребности в постоянном самообразовании, навыков самоорганизации для решения исследовательских задач;

2) самостоятельное пополнение, в том числе с помощью современных ИКТ, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере лингвистики, методики обучения иностранному языку и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;

3) самостоятельное построение научного исследования (исследовательского проекта), в том числе, научного аппарата, логики осуществления исследования;

4) участие в научной работе кафедры, подготовка и редактирование научных докладов / публикаций по исследуемой проблеме выпускной квалификационной работы, представление промежуточных результатов исследования с помощью современных ИКТ.

**2. Образовательные результаты.**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	ОР.1-24-1	Демонстрирует владение различными видами чтения в учебной деятельности для решения поставленных	УК-1.1. УК-1.2.	Отчет по практике

			коммуникативных задач		
ОР.2	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам	ОР.2-24-1	способен отбирать методы, средства и технологии, контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.	Отчет по практике
ОР.3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОР.3-24-1	Способен применять систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока английского языка	ОПК-9.1. ОПК-9.2. ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Отчет по практике

### **3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

### **4. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

Производственная (научно-исследовательская) практика у обучающихся проводится на 4 курсе 7-го семестра.

Прохождение практики в обязательном порядке сопровождается применением информационных технологий, с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 5. Структура и содержание проведения производственной (научно-исследовательской) практики

### 5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

### 5.2 Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1) Планирование исследовательской деятельности в дневнике НИП 2) Решение учебно-исследовательских задач 3) Консультирование с научным руководителем	10	2	10	22	Отчет по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1) Решение учебно-исследовательских задач 2) Фиксация результатов деятельности в дневнике НИП 3) Консультирование с научным руководителем	52	4	10	66	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета	10	-	10	20	Отчет по практике
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

**Автор:** Архипова М.В., к. пс. наук, доц. каф. ИПК

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ/ФРАНЦУЗСКИЙ/ИСПАНСКИЙ) ЯЗЫК»**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**  
«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский)  
язык»

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная

**тип практики**  
педагогическая

**1. Цели и задачи производственной практики**

*Целью* производственной практики является формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по иностранному языку в средней школе, умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике, а также создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

*Задачами* производственной практики являются:

- научить бакалавров применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка;
- способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной и воспитательной сфере;
- предоставить бакалаврам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности;
- подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
- способствовать закреплению и углублению практических знаний бакалавра, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик.
- подготовить выпускника, способного осуществлять контроль и оценку сформированности образовательных результатов, обучающихся: метапредметных личностных и предметных.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания
---------------	-----------------------------------	-----------------	----------------------------	---------	---------------------

			практики		ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки выбора и использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам для решения поставленных задач.	ОР.1-18-1	Демонстрирует владение методами, средствами и технологиями для организации процесса обучения иностранному языку	ОПК-5.1. ОПК-5.2.	Отчет по практике
ОР.2	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	ОР.2-18-1	Грамотно строит речь на русском и иностранном языке в рамках образовательного процесса. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8-1 ПК-10.2 ПК-11.1	Отчет по практике

### **3. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики**

Способ проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

### **4. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Производственную (педагогическую) практику обучающиеся проходят на 4 курсе в 7-м и 8-м семестрах.

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе образовательных организаций и организаций, реализующих образовательные программы, в том числе дополнительного образования. Также возможно прохождение практики в структурных подразделениях вуза.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной

программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

### 5.1. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет: 9 з.е. / 6 недель

### 5.2 Структура и содержание производственной (педагогической) практики, 7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Подготовительный этап	10	1	3	14	Предоставление планов-конспектов посещенных уроков иностранного языка учителей образовательного учреждения
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Проведение уроков английского языка, их анализ	20	1	8	29	Дневник педагогической практики, планы уроков и самоанализ
3	Посещение уроков сокурсников, их анализ	10	1	4	15	Анализ уроков сокурсников
4	Изготовление дидактического материала или наглядных пособий	8	-	6	14	Дидактический материал
5	Составление психолого-педагогической характеристики	10	1	4	15	Психолого-педагогический материал

	учащегося					кая характеристика
<i>Заключительный этап</i>						
6	Заключительный этап	14	2	5	21	Отчет по педпрактике
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

*1.2. Структура и содержание производственной (педагогической) практики, 8 семестр*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Подготовительный этап	20	1	9	30	Предоставление планов-конспектов посещенных уроков иностранного языка учителей образовательного учреждения
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Проведение уроков английского языка, их анализ	60	1	18	79	Дневник педагогической практики, планы уроков и самоанализ
3	Посещение уроков сокурсников, их анализ	20	1	12	33	Анализ уроков сокурсников
4	Изготовление дидактического материала или наглядных пособий	14	-	10	24	Дидактический материал
5	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося	16	1	9	26	Психолого-педагогическая характеристика

						ика
<i>Заключительный этап</i>						
6	Заключительный этап	14	2	8	24	Отчет по педпрактике
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

**Авторы:**

1. Гусева Л.В., к.п.н., зав. кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации
2. Матина А.О. преподаватель, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации
3. Мерзлякова А.В., к.ф.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации
4. Оладьшкина А.А., к.ф.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации
5. Приходченко П.И., к.ф.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ**  
**ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ/ФРАНЦУЗСКИЙ/ИСПАНСКИЙ) ЯЗЫК»**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**  
«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык»

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
научно-исследовательская

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской) практики**

*Целью* производственной (научно-исследовательской) практики является создание условий для формирования у студентов системы научных и практических знаний и умений, необходимых для организации и проведения самостоятельных научных исследований в области зарубежной филологии и методики преподавания иностранных языков.

*Задачами* производственной (научно-исследовательской) практики являются:

- формирование готовности, способности к определению исследовательской проблемы и самостоятельному формулированию темы научного исследования;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
- формирование навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- овладение навыками планирования и организации теоретико-эмпирического исследования;
- формирование умения самостоятельно выбирать методы и методики научного исследования в зависимости от поставленных задач и целей исследования;
- овладение навыками системного описания языковых/речевых явлений.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных	ОР.3-19-1	Способен выполнять самостоятельный поиск, анализ и систематизации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-5.3	Отчет по практике

	направлений развития современной лингвистики, культуру и традиции страны изучаемого языка, нормы речевого этикета, литературную норму в практике устной и письменной коммуникации		ю информации в рамках научного исследования	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-10.1. ПК-11.2	
--	---	--	---	---	--

### **3. Форма и способы проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

Форма проведения: непрерывно, в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

### **4. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

Производственная (научно-исследовательской) практика проводится у обучающихся на базе профильных организаций на 5 курсе 10-го семестра.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса НГПУ им. К. Минина.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской) практики**

#### *5.1. Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской) практики*

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской) практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели.

#### *5.2. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской) практики 10 семестр*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	- обработка полученных данных в результате проведения опытно-практической работы; - оформление опытно-практической главы исследования; - оформление списка литературы; - оформление приложения; - работа над заключением; - проверка на плагиат	14	2	6	22	Выполнение заданий по ВКР
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	- изучение образцов докладов и презентаций; - анализ, обработка материала для доклада; - оформление доклада по требованиям: отразить актуальность, введение, теоретическую главу исследования, результаты опытно – практической работы, выводы, при необходимости методические рекомендации; - подготовка презентации.	46	2	16	64	Доклад
<i>Заключительный этап</i>						
3	- составление отчета о практике. - выступление на предзащите с докладом и презентацией.	12	2	8	22	Отчет по практике
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

6. Гусева Л.В., к.п.н., зав. кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации
7. Матина А.О. преподаватель, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации
8. Мерзлякова А.В., к.ф.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации
9. Оладышкина А.А., к.ф.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации
10. Приходченко П.И., к.ф.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации

## **АННОТАЦИЯ**

### **ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ/ФРАНЦУЗСКИЙ/ИСПАНСКИЙ) ЯЗЫК»**

##### **по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

##### **профилю подготовки**

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык»

##### **квалификация выпускника**

бакалавр

##### **форма обучения**

очная

##### **тип практики**

(предметная) практика (2 язык)

#### **1. Цели и задачи учебной (предметной) практики (2 язык)**

*Целью учебной (предметной) практики (2 язык) является:* создать условия для формирования способности самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием «Предметно-методического модуля. Профиль Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», в различных источниках, в глобальной сети Интернет.

*Задачами учебной (предметной) практики (2 язык) являются:*

- сформировать способность у обучающихся понимать содержание аутентичных текстов различных жанров с различной степенью полноты и точности с дальнейшим высказыванием в процессе общения;

- совершенствовать умения самостоятельного поиска, обработки и хранения профессионально значимой информации в различных источниках, в том числе информационных;

- совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения и письма на изучаемом иностранном языке;
- совершенствовать навыки отбора лексического и грамматического материала для построения устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

## 2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки выбора и использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам для решения поставленных задач	ОР.1-20-1	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. ПК- Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует владение языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	ОР.2-20-1	Демонстрирует знание и умение использования информационных ресурсов в целях решения речевых	ОПК-8.1	Отчет по практике

			задач		
--	--	--	-------	--	--

### 3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (предметной) практики (2 язык)

Форма проведения: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способ проведения практики: стационарная, проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

### 4. Место и время проведения учебной (предметной) практики (2 язык)

Учебная (предметная) практика (2 язык) проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Местом проведения практики является кафедра иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса НГПУ им. К. Минина.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### 5. Структура и содержание учебной (предметной) практики (2 язык)

#### 5.1. Общая трудоемкость учебной (предметной) практики (2 язык)

Общая трудоемкость учебной (предметной) практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

#### 5.2. Структура и содержание учебной (предметной) практики (2 язык)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительный этап</i>						
1	Обучающиеся выбирают из предложенного списка понравившиеся отрывки	14	2	10	26	Чтение выбранных

	аутентичного литературного произведения, читают их					отрывков
<i>Производственный этап</i>						
2	Обучающиеся отрабатывают новую лексику и грамматику в различных языковых и условно-речевых упражнениях, выполняют задания по содержанию прочитанного, затем готовят пересказ, соблюдая структуру монологического высказывания: вступления, основная часть, заключение.	46	2	14	62	Выполнение заданий по каждому отрывку
<i>Заключительный этап</i>						
3	Обучающиеся пишут эссе по проблемной теме, затронутой в прочитанных произведениях. Написание эссе производится с соблюдением структуры: вступление, основная часть, заключение. Объем эссе – не менее 200 иероглифов. Затем учащиеся проходят собеседование, которой предполагает вопросно-ответную форму по содержанию прочитанного.	12	2	6	20	Финальное эссе по прочитанному и контрольная (письменная) работа по содержанию прочитанного
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

11. Гусева Л.В., к.п.н., зав. кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации
12. Матина А.О. преподаватель, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации
13. Мерзлякова А.В., к.ф.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации
14. Оладышкина А.А., к.ф.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации
15. Приходченко П.И., к.ф.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации