МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Т.А. Папуткова
«30» 09 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Русский язык и Литература

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	70
в т.ч. аудиторная работа	64
лекции	6
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины **«Физическая культура и спорт»** разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки», профиль «Русский язык и Литература», утв. решением Ученого совета НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программу составил(а) доцент Кузнецов В. А.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.).

Зав. кафедрой _____ /А. Б. Смирнов /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____ / Н. И. Фомина /
«22» 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ / И.Ф.Фильченкова /
«22» 02 2019 г.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе в 1 семестре универсального бакалавриата. Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. О.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

-Общая физическая подготовка
-Оздоровительная аэробика
-Атлетическая гимнастика
-Спортивные игры
-Легкая атлетика

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1.	Контрольные нормативы, тесты, контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел1.**Теоретический**					8
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2				2

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2				2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	2				2
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.				2	2
Раздел 2**. Методико-практический**					64
Тема 2.1 Методика организации внеурочных форм физической культуры.		6			6
Тема 2.2 Основы самоконтроля на занятиях по физической культуре		6			6
Тема 2.3 Методика использования малых форм физической культуры		6			6
Тема 2.4 Общефизическая подготовка (круговая тренировка)		18			18
Тема 2.5 Легкоатлетическая подготовка (развитие общей выносливости)		18			18
Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая культура		10			10
Итого:	6	64		2	72

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-план представлен в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: , 2014

2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499008

3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ.воспитания, спорт. тренировки, оздоровительной и адапт. физ. культуры. Москва, 2015

4. Лечебная физическая культура: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2014

7.2. Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2013

2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев.- 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).

5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.

6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

7. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.

11. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD (Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования).(Электронный ресурс).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.Book.ru Коллекция издательства Кнорус

Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека ≪Киберлиника≫

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России

http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России

http://www.russwimming.ru/ сайт Федерации плавания России

http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России

http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России

http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MS Excel;
- ЭИОС Мининского университета.

Приложение 1

1 курс,1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	балл за задание	Кол-во заданий	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
1	ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы	5	3	15	12	10
2	ОР.1	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики	Контрольная работа	12	1	12	8	6
3	ОР.1	Реализация средств ППФК: гимнастика	Контрольные нормативы	3	6	18	12	9
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	20	1	20	15	10
5	ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы	5	2	10	8	5
		Рубежный контроль 1семестр						
6	ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы	5	5	25	20	15
		Итого:				**100**	**75**	**55**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Кафедра общей и социальной педагогики

Кафедра классической и практической психологии

Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Г.А. Папуткова/
«__» _____ 2019 г.

ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ
к профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Русский язык и Литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:
1. Требованиям ФГОС ВО (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 09.02.2016 г., номер 91.

2. ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература», утвержденной на заседании Ученого совета НГПУ им. К.Минина (протокол № 6 от 22.02.2019)

3. Запросам и требованиям работодателей.

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики _____ д.п.н., доц., Е.Ю. Илалтдинова

«___» _____ 2019 г.

Зав. кафедрой классической и практической психологии _____ к.пс.н., доц., Е.М.Кочнева

«___» _____ 2019 г.

Зав. кафедрой русского языка и культуры речи _____ д.филол.н., проф., Н.Е.Петрова

«___» _____ 2019 г.

Руководитель ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю подготовки «Русский язык и Литература» _____ к.филол.н А.Д.Комышкова

«___» _____ 2019 г.

Представитель
организации-работодателя _____ к.филол.н. И.А.Шмыкалова_____
(личная подпись)

«___» _____ 2019 г.

Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по педагогике и психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности.

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Русский язык и литература».

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	*Обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.*
Задачи проведения комплексного экзамена	*- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;* *- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;* *- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;* *- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.*

2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

– продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, педагогической;

– продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;

– продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;

– **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

Образовательные результаты (ОР)		*Компетенции в соответствии с ФГОС ВО*	*Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом*
Шифр	*Расшифровка*		
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и	***УК-6; ОПК-8***	**А/01.6 ТД 1** Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			А/01.6 ТД 4 Планирование и проведение учебных

	выбору путей ее достижения		занятий
			А/01.6 ТД 5 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
			А/01.6 ТД 6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
			А/01.6 ТД 7 Формирование универсальных учебных действий
			А/01.6 ТД 9 Формирование мотивации к обучению
			В/05.6 ТД 1 Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации
ОР-2	Демонстрирует навыки использования нормативной документации в своей профессиональной деятельности	*УК-6; ОПК-8*	**А/01.6 ТД 2** Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ОР-3	Умеет практически применять системные знания по русскому языку и литературе для решения профессиональных и культурно-просветительских задач	***УК-6; ОПК-8***	**В/05.6 ТД 2** Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»
			В/05.6 ТД 3 Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)

ОР-4	Умеет применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся по русскому языку и литературе для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	***УК-6; ОПК-8***	**А/01.6 ТД 10** Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОР-5	Демонстрирует навыки анализа и обобщения, адекватного восприятия информации, постановки целей и выбора путей ее достижения	***УК-6; ОПК-8***	**В/05.6 ТД 1** Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации
ОР-6	Демонстрирует навыки взаимодействия с учениками, организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей в решении коммуникативных задач разного типа	***УК-6; ОПК-8***	**В/05.6 ТД 4** Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций
			В/05.6 ТД 5 Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции
			В/05.6 ТД 6 Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате
			В/05.6 ТД 7 Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства
			В/05.6 ТД 8 Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.
			В/05.6 ТД 9 Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества

			обучающихся
			В/05.6 ТД 10 Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов
ОР-7	Владеет навыками создания и редактирования текстов разной жанровой и тематической направленности, в том числе творческого характера, владеет техниками и методиками обучения этому.	***УК-6; ОПК-8***	**В/05.6 ТД 11** Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)
			В/05.6 ТД 12 Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка
			В/05.6 ТД 13 Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав

В рамках проведения комплексного экзамена проверятся степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций[1]: УК-6; ОПК-8.

Шифр компетенции	*ИДК компетенции*	*Степень сформированности компетенций*		
		Повышенный	*Пороговый*	
		Оптимальный	*Допустимый*	*Критический*
Универсальные компетенции (УК)				
УК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	В полной мере создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	В достаточной степени способен создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Испытывает трудности при создании и достраивании индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования

[1] Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

научных знаний	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	В полной мере владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	В достаточной степени владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Демонстрирует критический уровень владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Свободно демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	В достаточной степени демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Демонстрирует критический уровень специальных научных знаний в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В полной мере владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	На допустимом уровне владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	На критическом уровне владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.
2. дисциплины модуля предметной подготовки (раздел 3. Предметная подготовка).

4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Педагогика[2]

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая психология

Тема 2.2. Социальная психология

[2] Наименование разделов может соответствовать дисциплинам, включенных в программу комплексного экзамена, либо может представлять собой комплексные темы междисциплинарного характера.

Тема 2.3. Психология развития
Тема 2.4. Педагогическая психология

Раздел 3. Основы филологии

Тема 3.1. Введение в языкознание
Тема 3.2. Введение в литературоведение
Тема 3.3. Русская орфография и пунктуация
Тема 3.4. Русско-зарубежные литературные связи

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта.

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭГ, в том числе

аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Текстовая часть курсового проекта оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭГ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.
3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.
4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

Примерные этапы работы над курсовым проектом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики работы, составление плана.
8. Реализация плана, создание продукта, написание описания.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила оформления курсового проекта:

Объем работы – не более 30 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт – Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке – до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева – 3 см; справа – 1,5см; сверху – 2,5см; снизу – 2,5 см. Отступ первой строки – 1,25.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуются рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они

опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управлением образования. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Компоненты экзамена	**Балл за одно учебное событие**	**Кол-во учебных событий**	**Баллы**	
			Минимальный	**Максимальный**
Портфолио			**55**	**100**
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов	20	1	20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности	5-10	1	5	10
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности	5-15	1	5	15
Достижения в научно-исследовательской работе	10-20	1	10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)	10-20	1	10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности	5-15	1	5	15

Экзамен по модулю «Педагогика и психология»			**55**	**100**
Тестирование	29-52	1	29	52
Кейс-задание	13-24	2	26	48
Экзамен предметной области («Основы филологии»**)**			**55**	**100**
Защита курсового проекта	55-100	1	55	100
Итого			**165**	**300**

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание по каждому компоненту экзамена:

55 – 70 баллов – «удовлетворительно»;

71 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка:

165 – 210 баллов – «удовлетворительно»;

213 – 255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

7.2.1 Критерии оценки тестирования по модулю «Педагогика и психология»

Тестирование

Содержание теста основано на содержании рабочих программ по дисциплинам модуля «Педагогика и психология» и программы КЭГ.

Длина теста – 26 заданий.

Первая часть: тест однородный. Максимальный балл за каждое задание – 1 балл. Весовой коэффициент равен 2. Максимальный балл за тест составляет 52 балла

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	**44 - 52**	Не менее 85%
Допустимый	**36 - 43**	Не менее 70%
Критический	**29 - 35**	Не менее 55%
Недопустимый	**Меньше 29**	Менее 55%

7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) по модулю «Педагогика и психология»

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;

- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;

- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;

- четкая формулировка собственных выводов;

- описание возможных перспектив развития ситуации.

Выполнение кейса

Вторая часть испытания содержит 2 кейс-задания. Максимальный балл за каждый кейс - 6 баллов (два задания в каждом кейсе, каждое задание по 3 балла). Весовой коэффициент равен 4. Максимальный балл за все кейс-задания составляет 48 баллов (12 ×4 = 48).

Оценка производится на основании следующих критериев:

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	**41 - 48**	Не менее 85%
Допустимый	**34 - 40**	Не менее 70%
Критический	**26 - 33**	Не менее 55%
Недопустимый	**Меньше 26**	Менее 55%

7.3.Критерии оценивания защиты курсового проекта

Курсовой (учебный) проект – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

Курсовой проект может представлять собой совместную познавательную, творческую деятельность небольшой группы обучающихся (2- 3 человека). В этом случае курсовой проект предполагает наличие общей цели, согласованность методов и способов деятельности, направлен на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта, работодателей и заказчиков.

В проекте должны быть выделены следующие структурные компоненты:

1) Титульный лист.

2) План работы над проектом.

3)Введение, в котором приводится обоснование актуальности проекта, формулируются цели и задачи.

4) Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе и на учреждения, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарии по исследуемой проблеме.

5) Заключение.

6) Список используемой литературы.

К выполнению курсового проекта предъявляются следующие требования:

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.
2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).
4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

Оценка производится на основании следующих критериев.

Критерии оценивания

Алгоритм оценивания	**Оценка Минимум - максимум**
1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности:	**5-10**
- обоснование актуальности поставленной проблемы	
- корректность формулировки целей и задач проекта	
- обоснование теоретической и/или практической значимости результатов исследования	
2. Качество содержания проектной работы:*	**30-50**
-проведен анализ и дана оценка выявленной проблемы	
-обоснованы основные этапы выполнения проекта	
- представлена модель проекта: четко выделены компоненты, иерархия, управление, структура	
-выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям, доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. (Результаты проектной работы представлены как проработка теоретических вопросов в определенной научной области)	
- наличие перспективы развития темы проекта	
- оригинальность, неповторимость проекта,	
3. Качество представления проекта (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчетность):	**5-10**
- соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта	
- выделение в содержании презентации блоков решаемых в проекте задач	

- представление модели, отражающей логику выполнения проекта	
- лаконичность и максимальная информативность текста на слайде	
- творческий подход к созданию презентации	
4. Рефлексивно-коммуникативные компетенции (в процессе защиты):	**15-30**
- демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике, к выполненному проекту (ценностно-эмоциональное погружение в тему)	
- оценка собственной деятельности (личного вклада), критичность	
- четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом (содержанием)	
- обоснование основных положений проекта и достигнутых результатов	
- умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы	
ИТОГО:	**55-100**

*Возможно дополнение и изменение выделенных индикаторов по каждому из четырех выделенных критериев

Оценка проекта в баллах:

Уровни	**Границы оценки в баллах**	**Процент выполнения всех заданий**
Оптимальный	**85 - 100**	Не менее 85%
Допустимый	**84 - 70**	Не менее 70%
Критический	**55 - 69**	Не менее 55%
Недопустимый	**Меньше 55**	Менее 55%

8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

8.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России /Бордовская Н.В., Реан А.А.. – СПб: Питер, 2013. – 299 с.
2. Введение в литературоведение/ Под редакцией Л.В.Чернец. – М., 2012.
3. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учеб.пособие. – М.: Флинта, 2016.
4. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений /Под редакцией Л.В.Загрековой, В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. – 232 с.
5. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено Министерством образования Российской Федерации /Под ред. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык, Орфография и пунктуация. – М., 2014. – 288 с.
7. Хализев В.Е. Теория литературы. – М.: Академия, 2013.

8. Маклаков А.Г. Общая психология**.** Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: Рек. Учеб.-метод. советом по базовому психол. образованию, Санкт-Петербург: Питер 2014.-583с.

9. Педагогическая психология: учеб. для акад. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования: В 2 ч. Ч.1 / Савенков Александр Ильич. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 317 с.

10. Психология: учебник для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ/ Под общ. ред. В.А. Сластенина, А.С. Обухова. - М.:Юрайт, 2013. - 530 с.

11. Психология развития и возрастная психология: учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования / Под общ.ред. Л.А. Головей. - Москва : Юрайт, 2016.

8.2. Дополнительная литература

1. Акулова О.В и др. Компетентностная модель современного педагога: учеб.-метод. Пособие. – СПб., 2007.

2. Александр Веселовский: Актуальные аспекты наследия. Исследования и материалы / РАН; Ин-т рус.лит.(Пушкинский Дом);[редкол.В.Е.Багно и др.]. - Санкт-Петербург : Наука, 2011.

3. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. – М.: Академия, 2004.

4. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2008.

5. Бахтин М. М. Собрание сочинений: [В 7 т.]. Т.3: Теория романа (1930–1961 гг.)/ М. М. Бахтин; Ин-т мировой лит.им. А. М. Горького. — М.: Языки славянских культур, 2012. −880 с.

6. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология.- М.: Логос, 2012. -304 с.

7. Белинский В. Г. Избранное/ В. Г. Белинский; Сост., авт. вступ. ст, коммент. Е. Ю. Тихонова. — М.: РОССПЭН, 2010. −712 с. — (Б-ка отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). −711 с.

8. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания. М., 2006.

9. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Рекомендовано учебно-методическим объединением вузов России. М.: Академия, 2007. – 492 с.

10. Бухвалов, В. А. Педагогическая экспертиза школы : пособие для методистов, завучей и директоров школ / В. А. Бухвалов, Я. Г. Плинер. - М. : Педагогический поиск, 2000. – 160 с.

11. В.Г.Белинский: pro et contra. Личность и творчество В.Г.Белинского в русской мысли (1848-2011) :Антология / [сост., вступ.ст., коммент.А.А.Ермичева]. - Санкт-Петербург : Изд-во Рус.христ.гуманит.академии, 2011

12. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.

13. Введение в литературоведение. Основы теории литературы [Текст] : учеб.для бакалавров:рек.М-вом образования и науки РФ / В. П. Мещеряков [и др.] ; Под общ.ред.В.П.Мещерякова. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2012.

14. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов: рекомендовано учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования /Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2007. – 219 с.

15. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высш. пед. Учеб. Заведений/ Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. −368 с.

16. Вопросы древней истории, филологии, искусства и материальной культуры: Scripta antiqua:Альманах. Т.1/ РАН;Междунар. ин-т античного мира им. Г. М. Бонгард-Левина;[гл.ред.М.Д.Бухарин]. — М.:Собрание, 2011. — 504 с.

17. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие / под общей редакцией В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой.- 3-е издание.- М.: Академия, 2008

18. Галанов, А. С. Как пройти аттестацию : советы психолога учителю / А.С.Галанов. - М. : Издательство Института Психотерапии, 2011. - 149 с.

19. Головин Б.Н. Введение в языкознание (любое издание).

20. Данилюк А.М., Кондаков В.А., Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

21. Загвязинский В.И. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов России / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.

22. Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2013.

23. Захарова В. Импрессионизм в русской прозе Серебряного века. Монография. Н.Новгород: НГПУ, 2012.

24. Зенков Г.С., Сапожникова И.А. Введение в языкознание // http://www.classes.ru/grammar/112.Zenkov_Vvedenie_v_yazikoznanie/html/64.html

25. Зубов, Н. Как руководить педагогами : пособие для руководителей образовательных учреждений / Н. Зубов. - 2-е изд. , испр. , доп. - М. : АРКТИ, 2013. - 139 с.

26. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. - М. : Педагогический поиск, 2010. - 222 с.

27. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. - М. : Академия, 2002. – 110 с.

28. Крючков С.Е. Упражнения по русскому языку. Синтаксис. Пунктуация. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 287с.

29. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека. Курс лекций. НГПУ.-2012.-32с.

30. Лизинский, В. М. О методической работе в школе / В. М. Лизинский. - М. : Педагогический поиск, 2002. - 160 с.

31. Майерс Д. Социальная психология: [пер.с англ.]/ Д. Майерс. -7-е изд. — СПб.: Питер, 2011.

32. Марцинковская Т. Д. Общая психология: учеб. пособ. для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования/ Т. Д. Марцинковская. — М.: Академия, 2010. −382 с.

33. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В.Матяш.- М.: Академия, 2011.- 144 с.

34. Немченко В.Н. Введение в языкознание. М., 2008.

35. Норман Б.Ю. Основы языкознания: Вводный курс. – М.: Флинта: Наука, 2004.

36. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец. / И.М.Осмоловская.- М.: Академия, 2008.- 171 с.

37. Павлов С.Г. Происхождение языка в контексте современного научного знания. Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2008.

38. Павлов С.Г. Происхождение языка как научная, мировоззренческая и методологическая проблема // Инновационные ресурсы развития российского образования на современном этапе его модернизации: Материалы Международной научно-практической конференции / под общей редакцией В.А. Глуздова, Л.В. Загрековой, В.В. Николиной. – Н. Новгород: НГПУ, 2010.

39. Павлов С.Г. Теоретические и прикладные проблемы номинации в курсе «Теория языка»: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2010.

40. Павлов С.Г., Бударагина Е.И. Теория языка. Функции языка: Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов. – Н. Новгород: НГПУ, 2009.

41. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по напр. пед. образования /А.Н.Панфилова.- М.: Академия, 2009.- 192 с.

42. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В.Духавнева, В.С.Кукушин, Г.В.Сучков; Под общ. ред. В.С.Кукушина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.; Р н/Д: МарТ, 2010.- 333 с.

43. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 365 с.-(Высшее профессиональное образование

44. Реформатский А.А. Введение в языковедение: Учеб.для студентов филол. спец. Выс. Уч. завед. М., 2007.

45. Рождественский Ю.В. Введение в языкознание: учеб.пособие для студентов вузов. М., 2005.

46. Русский орфографический словарь/ Отв. ред. О. Е. Иванова, В. В. 3.Лопатин – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, 2004.

47. Семенова Т.И. Русский язык и культура речи: Практикум. – Н.Новгород: НГПУ, 2006. – 86с.

48. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учебное пособие / Г. Б. Скок. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 101 с.

49. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, шк. педагогов и вуз. Преподавателей: Рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике / Под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.

50. Сосновская О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности: Учебник/ О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2011.

51. Сосновская О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности: учеб.для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования/ О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2008. -109 с.

52. Судьба жанра в литературном процессе: сб. науч. тр. Вып.3/ Иркут. гос. ун-т; [отв.ред.С.А.Ташлыков]. — Иркутск: Изд-во Иркут.гос. ун-та, 2010. −232 с.

53. Теория литературных жанров: Учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования/ М. Н. Дарвин, Д. М. Магомедова, Н. Д. Тамарченко, В. И. Тюпа. - М.: Академия, 2011. −256 с.

54. Томашевский Б.В. Избранные работы о стихе: учеб.пособие для студентов филол.фак.вузов/ Б.В.Томашевский. - М., СПб.:Академия, 2008.- 443 с.

55. Тюпа В.И. Анализ художественного текста: учеб. пособие для студентов вузов: рек.УМО по классич. университет.образованию/ В.И. Тюпа. -3-е изд.. стереотип. - М.: Академия, 2008. -332 с.

56. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. / РАН, РАО; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – М.Просвещение, 2011. – 79с.

57. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.:Просвещение, 2011.- 33с.

58. Хализев, В.Е. Теория литературы [Текст] : учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования,обуч-ся по напр.подгот.032700 -Филология / Хализев Валентин Евгеньевич. - 6-е изд.,испр. - Москва : Академия, 2013.

59. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М.: Академия, 2005.

8.3.Интернет-источники

http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://legendy.claw.ru/	Мифы и легенды народов мира
http://lib.ru/	Библиотека Максима Мошкова
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://orel.rsl.ru/	Открытая русская электронная библиотека
http://promo.net/pg/	Project Gutenberg - электронная библиотека, книги на многих языках мира
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.emory.edu/INTELNET /virt_bibl.html	Библиотека М.Н.Эпштейна
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://www.greylib.align.ru	Книги на иностранных языках
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари
http://www.vehi.net	«Вехи» - библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.gramota.ru	Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова
www.philology.ru	Русский филологический портал

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Г.А. Лапуткова
«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – Русский язык и Литература

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины **«Оздоровительная аэробика»** разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки», профиль «Русский язык и Литература», утв. решением Ученого совета НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программу составил(а) старший преподаватель Сесорова О.В.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.).

Зав. кафедрой _____/А. Б. Смирнов /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____/ М.А.Пыжьянова /
«22» 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____/ И.Ф.Фильченкова /
«22» 02 2019 г.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина **«Общая физическая подготовка»** изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. О.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Оздоровительная аэробика
Атлетическая гимнастика
Спортивные игры
Легкая атлетика

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ		128			128
Тема 1.1 Круговая тренировка как одно из основных средств развития физических качеств		100			100
Тема 1.2 Разработка индивидуальных программ развития физических качеств		28			28
Раздел 2. Средства физической культуры		80			80
Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения		20			20
Тема 2.2. Прикладная гимнастика		20			20

Тема 2.3. Оздоровительная аэробика как средство общефизической подготовки		40			40
Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой		40			40
Тема 3.1. Методика проведения подвижных игр и эстафет		20			20
Тема 3.2. Методика организации «Веселых стартов»		20			20
Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка		80			80
Тема 4.1. Специальные легкоатлетические упражнения		40			40
Тема 4.2. Методика развития общей выносливости		38		2	40
Итого:		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499008

2. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник Красноярск: СФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=497151

3. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483425

4. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

5. Мамбетов З. Ж., Аматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с. http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf

6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

11. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. http://window.edu.ru/resource/909/25909

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России

http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России

http://www.russwimming.ru/ сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Проведение комплекса ОРУ	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
2		Дополнительные тесты по ОФП.	Тестирование	3-6	4	12	24
3		Проведение подвижной игры	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4		Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	8-16	1	8	16
5		Участие в туристическом походе	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	2-4	4	8	16
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10

		разделу					
5	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
2	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Участие в «Веселых стартах»	Самостоятельная работа	8-16	1	8	16
4	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	3-6	3	9	18

2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Опрос по методико-практическому разделу	Самостоятельная работа, конспект	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
_____ Г.А. Папуткова
«22» _____ 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – Русский язык и Литература

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины «**Легкая атлетика**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки», профиль «Русский язык и Литература», утв. решением Ученого совета НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.).

Зав. кафедрой _____/А. Б. Смирнов /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____/ Н.И. Фомина /
«22» 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____/ И.Ф.Фильченкова /
«22» 02 2019 г.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина **«Атлетическая гимнастика»** изучается на 1,2,3 курсах универсальногобакалавриатав объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. О.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
-Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание
- Легкая атлетика

3. Цели и задачи

Цельдисциплины:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

3. Содержание дисциплины

4. 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Общеразвивающие		72			72

упражнения.					
1.1.Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.		64			64
1.2.Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).		8			8
Раздел 2. Акробатика.		72			72
2.1.Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.		64			64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.		8			8
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.		72			72
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.		64			64
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.		8			8
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.		72			72
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков.Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.		64			64
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)		8			8
Раздел 5. Комбинации упражнений.		40			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.		38		2	40
Итого		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

5. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483271

2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483425

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

5. Мамбетов З. Ж., Аматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с.http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf

6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб.для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с. http://window.edu.ru/resource/909/25909

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru
http://www.basket.ru/ сайтФедерациибаскетболаРоссии
http://www.vollev.ru/ сайтФедерацииволейболаРоссии
http://www.russwimming.ru/ сайтФедерацииплаванияРоссии
http://www.rusathletics.com/ сайтФедерациилегкойатлетикиРоссии
http://www.rusfootball.info/ сайтфутболаРоссии
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальныйжурналАдаптивнаяфизическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение разминочного комплекса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18

4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для ног	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для ног	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по приему силовых нормативов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация приема силовых нормативов	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Т.А. Папуткова
«09» 09 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – Русский язык и Литература

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины **«Общая физическая подготовка»** разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки», профиль «Русский язык и Литература», утв. решением Ученого совета НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.).

Зав. кафедрой _____ /А. Б. Смирнов /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____ / Н. И. Фомина /
«22» 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ / И.Ф.Фильченкова /
«22» 02 2019 г.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина **«Оздоровительная аэробика»** изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. О.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основы безопасности жизнедеятельности
Атлетическая гимнастика
Спортивные игры

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.		72			72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др.Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.		64			64

1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.		8			8
Раздел 2. Обучение технике выполнения базовых шагов аэробики.		72			72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви-степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси» , шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.		64			64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.		8			8
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.		72			72
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.		8			8
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.		72			72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-тач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами		8			8
Раздел 5. Комбинации упражнений.		40			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник		38		2	40

выполнения шагов аэробики.					
Итого		326		2	328

6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Котешева И. А. Гимнастика для женщин: научно-популярное издание Москва: Владос-Пресс, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=56603

2. Черкасова И. В. Аэробика: учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=344707

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов. - Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

5. Крючек Е.С. Аэробика: Содержание и методика оздоровительных занятий Москва: Терра- Спорт; Олимпия Пресс, 2011

6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования. Москва: КноРус, 2012

7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России

http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России

http://www.russwimming.ru/ сайт Федерации плавания России

http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России

http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России

http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например: Google-сервисов.

Приложение 1

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике из базовых шагов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития физических качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Проведение с группой разучивание связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

		подготовленности					
2	ОР.1	Разработка комбинаций из базовых шагов Латино-аэробики	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития гибкости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике на степ-платформах	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития координационных способностей	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20

5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета из степ-аэробики	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов по аэробике для различного контингента занимающихся	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития выносливости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Организация соревнований по аэробике	Дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития скоростно-силовых качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Е.А. Папуткова
«__» _____ 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – Русский язык и Литература

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины **«Спортивные игры»** разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки», профиль «Русский язык и Литература», утв. решением Ученого совета НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программу составил(а) старший преподаватель Седов И. А.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.).

Зав. кафедрой _____ /А. Б. Смирнов /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____ / Н. И. Фомина /
«22» 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ / И.Ф.Фильченкова /
«22» 02 2019 г.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина **«Спортивные игры»** изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. О.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. ОФП и СФП в спортивных играх		72			72
1.1. Общая физическая подготовка спортигровика. Средства ОФП. Подвижные игры.		64			64
1.2. Методика использования средств СФП в различных спортивных играх.		8			8
Раздел 2. Техника владения		72			72

мячом (баскетбол).					
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.		64			64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.		8			8
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).		72			72
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.		64			64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).		8			8
Раздел 4. Техника владения мячом (мини-футбол).		72			72
4.1. Техника ведения мяча и дриблинга		64			64
4.2. Техника ударов по мячу. Варианты приема и остановки мяча.		8			8
Раздел 5. Учебно-тренировочный.		40			40
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.		20			20
5.2. Правила соревнований. Жесты судей.		18		2	20
Итого		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=275631

2. Фомин Е. В., Булыкина Л. В. Волейбол: начальное обучение: учебное пособие Москва: Спорт, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=430415

3. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола: учебник Москва: Спорт, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=430456

4. Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно- методическое пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=459507

5. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15880.pdf

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

4. Мамбетов З. Ж., Аматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с. http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf

5. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. http://window.edu.ru/resource/343/58343

7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с.
http://window.edu.ru/resource/913/58913

8. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

9. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

10. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

11. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.
http://window.edu.ru/resource/194/65194

12. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В.; под ред. Ю.Д.Железняка. Ю.М.Портнова. -7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 520 с.

13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

14. Щербаков А. В., Щербакова Н. И. Бадминтон. Спортивная игра.- М: Советский спорт, 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России

http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России

http://www.russwimming.ru/ сайт Федерации плавания России

http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России

http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России

http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка карточки подвижной игры	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение подвижной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминочных упражнений	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса ОРУ	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20

5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки для конкретного вида спортивных игр	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение специальной разминки	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация занятия по спортивным играм	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по спортивным играм	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Участие в судействе спортивной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Г.А. Папуткова
«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – Русский язык и Литература

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины«**Атлетическая гимнастика»** разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки», профиль «Русский язык и Литература», утв. решением Ученого совета НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.).

Зав. кафедрой _____/А. Б. Смирнов /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____/ Н.И. Фомина /
«22» 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____/ И.Ф.Фильченкова /
«22» 02 2019 г.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина **«Легкая атлетика»** изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. О.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Оздоровительная аэробика
Атлетическая гимнастика
Спортивные игры

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.		72			72
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.		64			64
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.		8			8

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.		72			72
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.		64			64
2.2. Совершенствование техники бега.		8			8
Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.		72			72
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.		64			64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.		8			8
Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.		72			72
4.1. Правила соревнований по легкой атлетике. Положение о соревнованиях. Места проведения соревнований, оборудование и инвентарь.		64			64
4.2. Виды соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований. Организация соревнований по различным видам легкой атлетики.		8			8
Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.		40			40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения.		38		2	40
Итого		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483271

2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483425

7.2. Дополнительная литература

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

4. Мамбетов З. Ж., Аматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с. http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf

5. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

6. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

7. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

8. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник Москва: ЮНИТИ, 2011.

9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru/ сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов разминочных упражнений для занятий легкой атлетикой	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Виды легкой атлетики».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

		упражнений для освоения легкоатлетических прыжков					
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Прыжок в длину с места».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения бега на короткие и длинные дистанции	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Развитие общей выносливости»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25

		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Соревнования по легкой атлетике»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Организация соревнований по легкой атлетике	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и Литература»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля *«Человек, общество, культура»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и Литература», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6 (с дополнениями и изменениями).

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Шляхов Михаил Юрьевич, к.ист.н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Наталья Владимировна, к.филол.н., доцент	Философии и общественных наук
Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи
Самойлова Галина Савельевна, к. филол.н., профессор	Русского языка и культуры речи
Беляева Татьяна Константиновна, к.пед.н., доцент	Общей и социальной педагогики
Картавых Марина Анатольевна, д.пед.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Агеева Елена Львовна, к.биол.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (№ 9 от 22.05.2023)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля....4
2. Характеристика образовательного модуля....4
3. Структура образовательного модуля....10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля....11
5. Программы дисциплин образовательного модуля....16
5.1. Программа дисциплины «История»....16
5.2. Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)»....21
5.3. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)»....27
5.4. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»....30
5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»....34
5.6. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»....38
5.7. Программа дисциплины «Основы первой помощи и здорового образа жизни»....42
5.8. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»....48
6. Программа практики....52
7. Программа итоговой аттестации по модулю....52

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных

	результатов			результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного

	сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	цели в сфере реализации проекта УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и	Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме

		социокультурных особенностей УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке,	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание

		учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров		
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	360/10
в т.ч. самостоятельная работа	324/9
практика	–
экзамен по модулю	–

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Образовательные результаты (код ОР)
	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля		
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)				
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ							
История	144	36	18	90	экзамен	4	ОР.1 ОР-3
Мировая художественная культура (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	ОР.1
Социальное проектирование (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	ОР.2
Русский язык и культура речи	72	24	12	36	экзамен	2	ОР.3
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	24	12	36	зачет	2	ОР.2
Безопасность жизнедеятельности	108	24	12	72	экзамен	3	ОР.4
Основы первой помощи и здорового образа жизни	72	24	12	36	зачет	2	ОР.4
Возрастная анатомия и физиология	72	36	18	18	зачет	2	ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _ИЗ_) – не предусмотрены							
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена							
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ							
Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"					экзамен		ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;
- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;
- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;
- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

Методические рекомендации по дисциплине «История»

Дисциплина «История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в.. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить
- их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по дисциплине, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по дисциплине выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

Методические рекомендации по дисциплине «Мировая художественная культура (учебное событие)»

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

Методические рекомендации по дисциплине
«Социальное проектирование (учебное событие)»

Студент должен знать основную проблематику социально-проектной деятельности и осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовка доклада с презентацией, написание эссе, разработка и реализация социального проекта(разработка паспорта социального проекта, программы и плана реализации), проведение swot-анализа социального проекта. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование проблемных, интерактивных методов обучения и работы в группах.

Методические рекомендации по дисциплине
«Русский язык и культура речи»

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

Методические рекомендации по дисциплине
«Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятие и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

Методические рекомендации по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы первой помощи и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф.стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;
- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	*ОР.1-1-1*	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК.5.1. УК.5.2**.**	Кейс Тест Анализ текста Эссе
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	*ОР.3-1-2*	Работает с разноплановыми историческими источниками и литературой с целью овладения общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4.	Кейс Анализ текста Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Модуль 1. Теория и методология исторической науки	**1**	**2**	**-**	**6**	**9**
1.1. Теория и методология исторической науки	1	2	-	6	9

Модуль 2. История России	**8**	**18**	**14**	**68**	**108**
2.1. Основные этапы развития феодальных отношений. Создание и развитие государства Киевской Руси.	2	2	2	7	13
2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV века	2	2	1	8	13
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII веков	-	3	2	9	14
2.4. Становление Российской империи в XVIII веке.	1	2	2	9	14
2.5. Российская империя в первой половине XIX века.	1	3	2	10	16
2.6. .Российская империя во второй половине XIX века.	-	3	2	7	12
2.7. Возникновение СССР	1	2	1	8	12
2.8. СССР на пути системной трансформации.	1	1	2	10	14
Модуль 3. Всеобщая история	**3**	**4**	**4**	**16**	**27**
3.1. Основные закономерности и этапы развития всеобщей истории	1	1	1	6	9
3.2. Роль России во всемирно-историческом процессе	1	1	1	5	8
3.3. Россия в современном постиндустриальном мире	1	2	2	5	10
Итого:	**12**	**24**	**18**	**90**	**144**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
		Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
2	ОР.3-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
		Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1.Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
2. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251
3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

7.2 Дополнительная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412
4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
5. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - электронная библиотека исторической литературы
6. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
8. http://historiwars.narod.ru/ сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. http://rulers.narod.ru/ - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека истфака МГУ
11. http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Курс «Мировая художественная культура (учебное событие)» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «МХК» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. С целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода,

формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и	ОР.1.2.1	Знает закономерности развития российской и мировой культуры и искусства;	УК.5.2.	Эссе, Тесты, Контрольная работа, Доклад с презентацией
		ОР.1.2.2	Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК.5.3.	Кейс-задания, Проект

	мировой культуры.		контекстах		
		ОР.1.2.3	Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1.	Анализ художественного произведения

4. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства	**1**	**2**		**4**	**7**
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры	1			2	3
Тема 1.2. Виды искусства		2		2	4
Раздел 2. Многообразие культурных миров	**1**	**4**	**2**	**8**	**15**
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства		1	1	2	4
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии	1		1	2	4
Тема 2.3. Крито-микенская культура		1		2	3
Тема 2.4. Искусство античности		2		2	4
Раздел 3. Особенности европейского искусства	**3**	**4**	**4**	**10**	**21**
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья		1		2	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения	1		1	2	4
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века		1		2	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения	1		1	2	4
Тема 3.5. Искусство XIX века	1		1	1	3
Тема 3.6. Искусство XX века.		1	1	1	3
Раздел 4. Особенности русского искусства	**3**	**6**	**6**	**14**	**29**
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства	1		1	2	4
Тема 4.2. Культура и искусство	1		1	2	4

славянского язычества. Искусство Киевской Руси					
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.		1		2	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель		1	1	2	4
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.		1		2	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века		1		1	2
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.		1	2	1	4
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода		1		1	2
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства	1		1	1	3
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологии.** Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры был в школе.

По разделах 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живость). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1.2.1	Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	4-8	3	12	24
			Эссе	3-5	1	3	5
			Тест	3-5	3	9	15
			Контрольная работа	7-10	1	7	10
2	ОР.1.2.2	Самостоятельная работа	Кейс-задания	4-6	3	12	18
			Проект	8-20	1	8	20
3	ОР.1.2.3	Самостоятельная работа	Анализ художественного произведения	4-8	1	4	8
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649.

2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650.

3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл.. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679.

7.2. Дополнительная литература

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234.

2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009.

3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250 (24.04.2019).

4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979.

5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855 (24.04.2019).

6. Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675.

7.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегор. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова. Т.А.Сметанина, Л.М.Яксяргин.- Н.Новгород, 2010.- 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А.Фортунатова; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330.

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859.

5. Пивоев В.М. Культурология. Введение в историю и теорию культуры: учеб.пособие для вузов: Рек. УМО вузов РФ / В.М.Пивоев.- М.: Акад. Проект, 2008.- 564 с.-(Учкб. пособие).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

Задачи дисциплины:

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.
- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.
- совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.2.3.1 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать социальный проект, проектировать образовательные программы	УК.3.1, УК.3.2, УК.3.3, УК.3.4, УК.5.3.	эссе доклад проект тест SWOT-анализ

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	**8**	**6**	**8**	**18**	**40**
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования	2			2	2
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	2	2		4	8
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов	2	2	2	6	12
Тема 1.4.Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта	2	2	6	6	16
Раздел 2. Реализация социального проекта		**10**	**4**	**18**	**32**
Тема 2.1. Управление командой проекта		2	2	6	10
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта		2	2	6	10
Тема 2.3. Презентация социального проекта		2		2	4
Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов		4		4	8
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР дисципли	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретн	Число заданий	Баллы

п	ны	обучающегося		ое задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.3.1	написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада с презентацией	доклад	5-10	1	5	10
		разработка и презентация социального проекта	проект	30-50	1	30	50
		выполнение теста	тест	5-10	1	5	10
		проведение SWOT-анализа социального проекта	SWOT-анализ	15-30	1	15	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола :ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90181

2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828

7.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109

2. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76986.

3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета. Ссылка на курс: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1567

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://ecsocman.hse.ru/	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. (раздел управление проектами)
http://www.rusini.org/	Платформа социального краудфандинга.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведение в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	*ОР.3-4-1*	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	УК.4.4	Тестирование
		ОР.3-4-2	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК.4.5	Устное выступление
		ОР.3-4-3	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками	УК.4.7	Кейс-задание

			противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.	**4**	**6**	**6**	**14**	**30**
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1		1	2	8
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1	1	2	4
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка Грамматические нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы.		2	1	4	12
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.	**2**	**6**	**4**	**8**	**20**
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1	1	1	2	6
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1	1	2	6
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.	1	2	1	2	10

Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.		2	1	2	6
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.	**2**	**4**	**2**	**14**	**22**
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.		2		6	12
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.	1	1	1	4	10
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.	1	1	1	4	10
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР.3-4-1*	Выполнение теста	Тестирование	15-20	1	15	20
2	*ОР.3-4-2*	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30
3	*ОР.3-4-3*	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-30	1	15	20
			экзамен			**10**	**30**
		Итого:		**100**		**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бондаренко О. В., Кострулева И. В.,Попова Е. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие, Ставрополь, 2014. 246 с.// URL: http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153&sr=1

2. Петрякова А. Г. Культура речи: учебник. Москва: Издательство «Флинта», 2016// http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449&sr=1

3. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие. Издательство: Москва: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016.// URL: http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.
3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.
4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине необходим доступ в библиотеку НГПУ имени К.Минина и/ или НГОБ имени В.И.Ленина, наличие ПК и доступ к сети Интернет.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.moodle.minininuniver.ru
http://www.slovari.ru
http://www.gramota.ru
http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

– достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;

– формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности

– формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;

– формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	*ОР.2-5-1*	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. УК.10.1 УК.10.2 ОПК.1.1.	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Механизм правового регулирования	**6**	**6**	**6**	**18**	**36**
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	2	2	2	6	12
Тема 1.2 Правоотношения	2	2	2	6	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2	2	6	12
Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности	**2**	**10**	**6**	**18**	**36**
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
–	*ОР.2-5-1*	Анализ нормативно-правовых актов	практическое задание	3-5	10	30	50
		Тестирование	тестовое задание	3-5	4	12	20
		Собеседование	контрольные вопросы	2-5	4	8	20
		Реферат	Реферат	5-10	1	5	10
		Итого:			**22**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826

7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный
3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный
4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: http://law.edu.ru/, свободный
5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: http://www.rg.ru, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих

небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддерживания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	*ОР 4.6.1*	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	УК.8.1 УК.8.2 УК.8.3	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест,

	конфликтов		чрезвычайных ситуаций		SWOT-анализ, проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**2**	**2**	**2**	**14**	**20**
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды	**2**	**4**	**6**	**22**	**34**
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	2	2	4	12	20
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2	2	10	14
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**4**	**10**	**4**	**36**	**54**
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	4	-	10	15
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	10	13
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	2	10	17
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-	2	6	9
Итого:	**8**	**16**	**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения: Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР 4.6.1*	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторн	5-7	1	5	7

			ой работе				
		3) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
		3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
		3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/

http://www.culture.mchs.gov.ru/

http://ohranatruda.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа "Основы первой помощи и здорового образа жизни" дает возможность последовательного изучения проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка. Содержание учебной программы «Основы первой помощи и здорового образа жизни» включает основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии, меры профилактики инфекционных заболеваний; понятия о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, приемы оказания первой помощи; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм; здоровый образ жизни, как биологическую и социальную

проблему; роль учителя в формировании здоровья учащихся и здоровьесберегающую функцию учебно-воспитательного процесса.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы первой помощи и здорового образа жизни» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков комплексной оценки здоровья.
- Освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*ОР 4.7.1*	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и оказывать первую помощь пострадавшим	УК.8.1 УК.8.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблемы здоровья детей	**2**	**-**	**2**	**4**	**8**
Тема 1.1. Основные понятия и определения дисциплины. Показатели индивидуального и популяционного здоровья Факторы, влияющие на	2	-	-	2	4

здоровье детей и подростков.					
Тема 1.2. Комплексная оценка здоровья детей. Группы здоровья детей и подростков	-	-	2	2	4
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	**2**	**2**	**-**	**4**	**8**
Тема 2.1. Раскрытие основных понятий эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Современное состояние эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Крупные открытия конца XX века.	2	-	-	2	4
Тема 2.2. Обзор основных инфекционных заболеваний и их классификация. Основные противоэпидемические мероприятия. Эпидемии XX-XXIвв.	-	2	-	2	4
Раздел 3. Нормативно - правовые аспекты первой помощи. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них.	**4**	**-**	**4**	**8**	**16**
Тема 3.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной систем.	2	-	-	2	4
Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	2	-	2	4	8
Тема 3.3. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	-	-	2	2	4
Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма.	**-**	**2**	**6**	**8**	**16**
Тема 4.1. Общая характеристика ран и их осложнения.Травматический шок.	-	2	-	2	4
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений, их опасности.	-	-	2	2	4
Тема 4.3. Первая помощь при закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Растяжения. Разрывы связок. Вывихи и подвывихи. Десмургия.	-	-	2	2	4
Тема 4.4. Первая помощь при термических повреждениях.	-	-	2	2	4
Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.	**-**	**12**	**-**	**12**	**24**
Тема 5.1. Характеристика здорового образа жизни.Факторы здоровья.	-	2	-	2	4

Тема 5.2. Проблема наркомании среди современной молодежи. Влияние наркотиков на организм человека и формирование зависимости.	-	2	-	2	4
Тема 5.3. Проблема алкоголизма в современном обществе.	-	2	-	2	4
Тема 5.4. Табак, как наркотическое вещество.	-	2	-	2	4
Тема 5.5. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика.	-	2	-	2	4
Тема 5.6. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Современные оздоровительные системы.	-	2	-	2	4
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	*ОР 4.7.1*	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	2-4	3	6	12
		Написание эссе	Эссе	3-6	2	6	12
		Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	9	27	45
		Творческое задание	Презентация	2-5	1	2	5
		Составление кластера	Кластер	2-4	1	2	4
		Тематическое тестирование	Тест	1-2	6	6	12
		Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итоговое	Тест	3-5	1	3	5

		тестирование					
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574.

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139.

7.2. Дополнительная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/
http://www.culture.mchs.gov.ru/
http://ohranatruda.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберагющих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления "Педагогическое образование".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

-проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия	*ОР 4.8.1*	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательно	УК.8.1	Практическая работа, Кейсовое задание Тест

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		й среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами		Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	лаб/р	Пр/р			
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	**4**	**4**		**2**	**2**	**12**
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	2	2		1	1	6
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.	2	2		1	1	6
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	**8**	**10**	**10**	**16**	**16**	**60**
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	2		2	2	2	8
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	2		2	2	2	8
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	2	2		2	2	8
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			2	2	2	6
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		2		2	2	6
Тема 2.6. Возрастные особенности крови		2		2	2	6
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	2	2		1	1	6
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы			2	1	1	4
Тема 2.9. Возрастные особенности		2		1	1	4

дыхательной системы						
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.			2	1	1	4
Итого:	**12**	**14**	**10**	**18**	**18**	**72**

5.2. Методы обучения Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР._-1*	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	2-4	7	14	28
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	9	9	18
		Решение кейса	Кейс-задание	5-8	1	5	8
		Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	5	10	20
		Работа над проектом	Проект	12-16	1	12	16
		Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-10	1	5	10
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771

7.2. Дополнительная литература

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»
Изменение №1 16.06.2021; с.5-6

БЫЛО:
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме

		– по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		

СТАЛО:
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме

		заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК.10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства. УК.10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве.		

		УК.10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		

Изменение №2 16.06.2021; с.8

БЫЛО:
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормам УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

		чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты		

СТАЛО:

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

		защиты		

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Изменение №3 16.06.2021; с.35

БЫЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	*ОР.2-5-1*	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. ОПК.1.1.	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

СТАЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	*ОР.2-5-1*	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. УК.10.1 УК.10.2 УК.10.3 ОПК.1.1.	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Изменение №4 16.06.2021; с.39

БЫЛО:

Код ОР модул	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

я					
ОР.4.	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	*ОР 4.6.1*	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 УК.8.2 УК.8.3	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

СТАЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*ОР 4.6.1*	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 УК.8.2 УК.8.3	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Изменение №5 16.06.2021; с.48

БЫЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	*ОР 4.7.1*	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и	УК.8.1 УК.8.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест,

	чрезвычайных ситуаций		оказывать первую помощь пострадавшим		кластер, творческое задание

СТАЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*ОР 4.7.1*	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и оказывать первую помощь пострадавшим	УК.8.1 УК.8.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

Изменение №6 16.06.2021; с.48

БЫЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*ОР 4.8.1*	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК.8.1	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект

СТАЛО:

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины	ИДК	оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*ОР 4.8.1*	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК.8.1	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Изменения и дополнения внес: к.филол.н., доцент А.Д. Комышкова

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

<table>
<tr><td colspan="2">Программа дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
№ изменения: 4
Дата изменения: 24.05.2023 г.
Номер страницы с изменением: 7, 35</td></tr>
<tr><td>БЫЛО
Код и наименование универсальной компетенции выпускника

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Формулировка ИДК
УК-10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства.
УК-10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве.
УК-10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</td><td>СТАЛО
Код и наименование универсальной компетенции выпускника

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности
Формулировка ИДК
УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.
УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основание:
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 208 от 27.02.2023 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Сергеева Т.С.</td></tr>
</table>

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Г.А .Папуткова
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и Литература»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля **«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»** разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утв. приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125
2. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н
3. Учебного плана по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Русский язык и Литература», утв. Ученым советом вуза от 22.02.2019, протокол № 6

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук	философии и теологии
Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук	технологий сервиса и технологического образования
Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель	математики и математического образования
Бадьин Михаил Михайлович, доцент, кандидат педагогических наук	географии, географического и геоэкологического образования
Курылева Ольга Игоревна, зав.кафедрой, к.п.н., доцент	страхования, финансов и кредита
Шолина Надежда Владимировна, доцент, кандидат филологических наук	русской и зарубежной филологии
Перевощикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук	математики и математического образования

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ / Н.И. Фомина /
«22» февраля 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ / И.Ф. Фильченкова /
«22» февраля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля 4
2. Характеристика модуля 5
3. Структура модуля «Основы научных знаний» 11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 12
5. Программы дисциплин модуля 15
5.1. Программа дисциплины «Философия» 15
5.2. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания» 19
5.3. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных» 24
5.4. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» 28
5.5. Программа дисциплины «Древние литературы» 31
5.6 Программа дисциплины «Математика» 37
5.7. Программа дисциплины «Статистика» 39
5.8. Программа дисциплины «Логика» 42
6. Программа практики 46
7. Программа итоговой аттестации 46

1. Назначение модуля

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования.так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип ин-

теграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания
ОР.3	Демонстрирует	УК.1.1. Выбирает	Проблемный, иссле-	Формы для оцен-

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.4 Демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	довательский, частично-поисковый, проектный.	ки контекстной задачи; проектного задания
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения постав-	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	исследовательские задачи в области образования	ленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Перевощикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования.

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Барбашова Галина Леонидовна, кандидат педагогических наук зав.кафедрой математики и математического образования НГПУ им. К.Минина

Курылева Ольга Игоревна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра страхования, финансов и кредита им. К.Минина

Шолина Надежда Владимировна, доцент, кандидат филологических наук, кафедра русской и зарубежной филологии им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	**432/ 12 зе**
в т.ч. контактная работа с преподавателем	**180/5**
в т.ч. самостоятельная работа	**252/7**
практика	-
итоговая аттестация по модулю	**-**

3. Структура модуля «Основы научных знаний»

КОД	ДИСЦИПЛИНА	ТРУДОЕМКОСТЬ (ЧАС.)					ТРУДОЕМКОСТЬ (З.Е.)	ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ (СЕ-(СЕМЕСТР)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОД ОР)
		ВСЕГО	КОНТАКТНАЯ РАБОТА		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	АТТЕСТАЦИЯ			
			АУДИТОРНАЯ РАБОТА Л/П	КОНТАКТНАЯ СР (В Т.Ч. В ЭИОС)					
1.ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия	144	8/16	12	108	Э	4	3	ОР.1
К.М.02.02	Концепции современного естествознания	72	8/16	12	36	Э	2	3	ОР.2
К.М.02.03	Математические методы обработки данных	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.2
К.М.02.04	Основы научно-исследовательской деятельности	72	8/16	12	36	З	2	2	ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.02.ДВ.01.01	Древние литературы	72	8/16	12	36	З	2	4	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.02	Математика	72	8/16	12	36	З	2	4	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.03	Статистика	72	8/16	12	36	З	2	4	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.04	Логика	72	8/16	12	36	З	2	4	ОР.3
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.03(К)	Экзамен по модулю "Основы научных знаний"	36				экзамен		4	ОР.1-ОР.4

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Дисциплина **«Философия»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина **«Концепции современного естествознания»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;

- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить реферат и учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины **«Математические методы обработки данных»,** рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов.

Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина **«Основы научно-исследовательской деятельности»** дает возможность познакомиться с основами научно- исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования,

познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

5. Программы дисциплин модуля

5.1. Программа дисциплины «Философия»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Мировая художественная культура», «Социальное проектирование», «Проектирование образовательного пространства», «Психология развития» и «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;
- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;
- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций,	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК-1.1	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК-1.2	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	УК-1.3	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	**1**	**1**	**2**	**10**	**14**
1.1.Предназначение, предмет и функ-	1	-	1	5	7

ции философии.					
1.2.Философия и мировоззрение.		1	1	5	7
Раздел 2. История философии	**4**	**7**	**6**	**52**	**69**
2.1.История античной философии	2	-	2	12	16
2.2.Философия Средних веков и эпохи Возрождения	-	2	1	10	13
2.3. Философия Нового времени	-	2	1	10	13
2.4. Особенности русской философии	1	1	1	10	13
2.5. Философия XX века	1	2	1	10	14
Раздел 3. Основы общей философии	**3**	**8**	**4**	**46**	**62**
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.	1	2	1	12	16
3.2. Философия и методология науки	1	2	1	14	18
3.3. Социальная философия и философия истории	-	2	1	10	13
3.4. Философская антропология	1	2	1	10	14
Итого:	8	16	12	108	144

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭИОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
2.	ОР.1-1-1	Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	2-3	6	12	18
3.	ОР.1-1-2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
4.	ОР.1-1-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	5-7	1	5	7
5.	ОР.1-1-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	7-10	1	7	10
6.	ОР.1-1-3	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	6-10	1	6	10

7.	ОР.1-1-1 ОР.1-1-2 ОР.1-1-3		Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350

2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425236

3. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. Альбом схем по философии : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 108 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430312

2. Титаренко, И.Н. Философский минимум : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205

3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433113

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна ; Нижегор.гос.пед.ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.

2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегор. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - *URL:* www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - *URL:* www.elibrary.ru

Федеральная ЭБС *"Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL:* http://window.edu.ru

Библиотека сайта philosophy.ru. – *URL:* http://www.philosophy.ru.

Библиотека философского факультета МГУ. – *URL:* http://philos.msu.ru

Библиотека философии и религии. – *URL:* http://filosofia.ru/articles

Новая философская энциклопедия. - *URL: http://iph.ras.ru/enc.htm*

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - *URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11*

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – *URL:* http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории, компьютерный класс,
- канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

Программное обеспечение: MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView.

Учебная среда MOODLE.

Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

5.2. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания»

1. Пояснительная записка

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений.

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим

компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.

–формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные	*ОР.2-1-1*	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по	УК.1.1	Тесты

	и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.		естественнонаучным вопросам.		
		ОР.2-1-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2 УК.1.4	Форма для оценки: доклада и презентации (п.6.1), Форма для оценки: реферата (п.6.2)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Наука как часть культуры	**1**	**2**	**2**	**4**	**9**
Тема 1.1 Естественнонаучная и гуманитарная культуры	1	-	1	2	4
Тема 1.2 Наука как способ познания мира	-	2	1	2	5
Раздел 2. Основные физические концепции материального мира	**2**	**6**	**3**	**12**	**23**
Тема 2.1 Корпускулярное и континуальное описание природы	1	2	1	4	8
Тема 2.2 Пространство и время	1	2	1	4	8
Тема 2.3 Фундаментальные теории и принципы современной физики	0	2	1	4	7
Раздел 3. Структурная организация неживой природы	**3**	**5**	**3**	**12**	**23**
Тема 3.1 Квантово-механическая концепция материи	1	2	1	4	8
Тема 3.2 Химические и физико-химические системы	1	1	1	4	7
Тема 3.3 Системная организация и эволюция Вселенной	1	2	1	4	8
Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера	**2**	**3**	**4**	**8**	**17**
Тема 4.1 Происхождение и сущность жизни	-	1	1	2	4
Тема 4.2 Принципы эволюции, вос-	1	1	1	2	5

производства и развития живых систем					
Тема 4.3 Физиология и здоровье человека	1	-	1	2	4
Тема 4.4 Единая картина мира – путь к единой культуре	-	1	1	2	4
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР.2-2-2*	Подготовка реферата	Форма для оценки реферата	5-10	1	5	10
2	*ОР.2-1-2*	Подготовка доклада, сообщения	Форма для оценки: доклада и сообщения	5-10	3	15	30
3	*ОР.2-1-1*	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30
	ОР.2-1-1, ОР.2-1-2		**Экзамен**			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169
2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396

3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397

7.2. Дополнительная литература

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405
2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499
3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179
4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158
5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания: учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва: Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.
2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с.
3. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

5.3. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные, математические знания и методы логики для ориентирования в современном информационном пространстве, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	УК-1.4	Форма для оценки проектного задания
		ОР.2-3-2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.	УК-1.4	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель					
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	4	3	9	18
Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией					
Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	3	9	18

Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации					
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	2	4	3	9	18
Раздел 4 Элементы теории вероятностей					
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы: развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-3-2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
	ОР.2-3-1	Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 472 с. : ил. - Библиогр.: с. 433-434 - ISBN 978-5-394-02108-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249

2. Грес, П.В. Математика для гуманитариев: Общий курс : учебное пособие / П.В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2009. - 288 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98699-113-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89783

3. Судоплатов, С.В. **Математическая логика** и теория алгоритмов : учебник / С.В. Судоплатов, Е.В. Овчинникова. - 3-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 254 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-1838-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135676

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К.В. Высшая **математик**а : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0299-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497

2. Кундышева, Е.С. **Математик**а : учебник / Е.С. Кундышева. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 562 с. : табл., граф.,

схем., ил. - Библиогр.: с. 552-553 - ISBN 978-5-394-02261-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840

3. Смирнова, Е.Н. Дополнительные главы **математик**и : учебное пособие / Е.Н. Смирнова, В.Н. Максименко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485395

4. Шапкин, А.С. Математические методы и модели исследования операций : учебник / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 398 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02736-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452649

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова, Е.Ю. Компьютерная математика [Текст]:Учеб.-метод.пособие.-Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 80 с.

2. Данилов В.И. Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Образовательный математический сайт Exponenta.ru	*http://www.exponenta.ru*
Общероссийский математический портал Math_Net.Ru	*http://www.mathnet.ru*
Виртуальная школа юного математика	*http://mathematics.ru/*

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ: MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

Информационно-справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.4. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением. Сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в	ОР.4-4-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских за-	УК-1.2	Форма для оценки контекстной задачи

	области образования		дач в области образования		
		ОР.4-4-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	УК-1.2	Форма для оценки проектного задания
		ОР.4-4-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	УК-1.3	Форма для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	**6**	**4**	**4**	**10**	**20**
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	2	-		2	4
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	2	2	2	2	4
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	2	2	2	6	12
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований	**2**	**12**	**8**	**26**	**52**
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	2	4	2	6	12
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel	-	4	2	12	24
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	-	4	4	8	16
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минималь	Максималь

						маль-ный	маль-ный
1	ОР.4-4-1	Решение контекстных задач	Форма для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2	ОР.4-4-2	Реализация учебного проекта	Форма для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3	ОР.4-4-2; ОР.4-4-3	Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
	ОР.4-4-1 ОР.4-4-2; ОР.4-4-3	Проектное задание	Отчет по проектному заданию	10-15	1	10	15
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759

3. Горелов С.В. Горелов В.П. , Григорьев Е.А. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

7.2. Дополнительная литература

1. Трубицын В.А. Порохня А.А. , Мелешин В.В. Основы научных исследований : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296

2. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020

3. Егошина И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE

Организация научно- исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw

Основы научно-исследовательской работы. - http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и выхода в Интернет .

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, ПК.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;технология Вики.

5.5. Программа дисциплины «Древние литературы»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Древние литературы» направлена на формирование комплексного представления о процессах, происходивших на ранних этапах формирования искусства и литературы.

Наряду с изучением ключевых произведений этого этапа развития литературы, студенты должны получить сведения об истории Древней Греции и Рима, мифологии, материальной культуре этих стран, информацию о значимых исторических личностях, познакомиться по возможности с образцами изобразительного искусства. Особое место в этом ряду занимает театральное искусство. Знание устройства античного театра и специфики театральных представлений помогает лучше понять особенности древнегреческой драматургии, и отличия ее принципов от современной. Часть этих сведений приобретается при интеграции курса античной литературы с курсами латинского языка, историей мировой художественной культуры.

Изучение античной литературы начинается со знакомства студентов с мифологией Древней Греции. При изучении произведений эллинского и эллинистического периода развития Древнегреческой литературы постоянно проводится сопоставление сюжетов произведений с сюжетами мифов, поэтому в рамках курса античной литературы необходимо подробное знакомство с античной мифологией и основными понятиями.

В процессе преподавания дисциплины «Древние литературы» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине ««Древние литературы» включает оценку активности на практических занятиях, работу с источниками, конспек-

тирование материалов, тестирование, написание развернутых ответов, рефератов и контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Древние литературы» относится к дисциплинам по выбору, включена в универсальный модуль «Основы научных знаний», и ее изучение планируется во втором семестре второго курса. Для изучения дисциплины студентам необходимы знания, полученные в рамках освоения дисциплин «Устное народное творчество», «Введение в литературоведение», изучаемых в первом семестре. В свою очередь данная дисциплина может служить основой для изучения дисциплин модулей К.М.08 «Основы преподавания русской словесности», К.М.09 «Литература в историко-функциональном освещении»

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Древние литературы»: представление об основных особенностях развития литературного процесса, формировании и функционировании жанров, знание литературоведческих терминов и понятий.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о путях формирования искусства литературы в древнем мире;
- формирование представления о процессе взаимодействия литератур на разных этапах историко-литературного процесса;
- формирование у студента понимания специфики литературного процесса
- готовность к анализу художественных текстов различных жанров и направлений;
– освоение базовой терминологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР-3-5-1	Знает особенности литературы древнего мира, умеет определять принадлежность конкретного текста эпохе развития литературного процесса.	**УК.1.1.** Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению **УК.1.2.** Демонстриру-	Тест Контрольная работа Сообщение по теме Письменное домашнее задание
		ОР-3-5-2	Умеет анализировать художественный текст, знает		Самостоятельная работа Сообщение

			признаки и свойства различных жанров, умеет выделять их в тексте и определять жанровую природу произведения.	ет умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	по теме Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	**Раздел 1. Древнегреческая литература.**	**4**	**12**	**6**	**22**	**44**
2	Периодизация античной литературы. Античность как особый период в развитии европейской культуры.	2			4	6
3	Мифология Древней Греции и Древнего Рима.		2	2	2	6
4	Древнегреческий героический Эпос. Илиада и Одиссея. Гомеровский вопрос.	2	2		2	6
5	Древнегреческая лирика. Классификация лирики: песенная и декламационная, монодийная и хоровая лирика.			2	4	6
6	Древнегреческий театр. Жанр трагедии и его развитие.Творчество Эсхила, Софокла, Еврипида.		2		2	4
7	Древнегреческий театр. Жанр комедии и его развитие. Творчество Аристофана.		2		4	6
8	Эллинистический период в развитии Древнегреческой литературы. особенности мировосприятия авторов, развитие новых жанров.		2	2	2	6
9	Жанр романа в античной литерату-		2		2	4

	ре. Роман Лонга "Дафнис и Хлоя", роман Апулея "Метаморфозы" как новый этап в развитии жанра					
10	**Древнеримская литература.**	**4**	**4**	**6**	**14**	**28**
11	Римская литература эпохи республики. Эллинизация римской культуры, Драматические произведения, комедии Плавта и Теренция, поэзия. Жанр сатиры в римской литературе.	2		2	2	6
12	Римская поэзия. Творчество Катулла. Литературная программа неотериков.			2	2	4
13	«Золотой век» Римской поэзии. Эпоха Принципата и ее особенности. Творчество Вергилия, Горация, Овидия.	2			4	6
14	Поэма «Энеида», проблема традиций и новаторства в античной литературе.		2		4	6
15	Римская трагедия. Творчество Сенеки. Философия стоицизма и ее отражение в трагедии «Федра».		2		2	4
16	Итоговое контрольное занятие			2		2
	Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Древние литературы» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-3-5-1	Практические занятия, контактная СР (в т.ч. в	Тест	10-20	1	10	20

		ЭИОС), самостоятельная работа	Форма для оценки контрольной работы по мифологии	11-20	1	11	20
2	ОР-3-5-2	Практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Терминологический диктант	11-20	1	11	20
			Форма для оценки конспекта	6-10	2	12	20
			Форма для оценки контрольной работы	11-20	1	11	20
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гиленсон, Б.А. История античной литературы : учебное пособие : в 2 кн / Б.А. Гиленсон. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - Кн. 1. Древняя Греция. - 415 с. - Библиогр.: с. 403. - ISBN 978-5-89349-306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461006

2. Никола, М.И. Античная литература : учебное пособие / М.И. Никола. - Москва : Прометей, 2018. - 401 с. - ISBN 978-5-907003-77-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914

3. Осьмухина О. Ю., Казеева Е. А. От античности к XIX столетию : история зарубежной литературы: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016 / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145

7.2. Дополнительная литература

1. Мандель Б. Р. Всемирная литература : искусство слова Древней Греции, Рима, Востока и Азии: иллюстрированное учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014 Мандель, Б.Р. Всемирная литература: искусство слова Древней Греции, Рима, Востока и Азии : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4475-0436-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241083

2. Нечепуренко М. Ю., Привалова Ю. В., Мельник О. Г. Шедевры мировой литературы: учебное пособие - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015 Нечепуренко, М.Ю. Шедевры мировой литературы : учебное пособие / М.Ю. Нечепуренко, Ю.В. Привалова, О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1868-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461983

3. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. История мировой культуры: учебное пособие, Ч. 1 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. ЭУМК «Латинский язык и основы античной культуры» (составитель Шолина Н.В.) http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=776

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
https://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека "Киберленинка"
http://bookz.ru	Электронная библиотека художественной литературы
http://lib.ru	библиотека Максима Мошкова
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.nounb.sci-nnov.	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru	Открытая русская электронная библиотека
http://promo.net/pg	Проект "Гутенберг"
http://www.rsl.	Российская государственная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer, Opera, Mozilla FireFox), MS Word, MS PowerPoint.

5.6 Программа дисциплины «Математика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Математика» относится к вариативной части образовательного модуля «Основы научных знаний». Дисциплина предназначена для формирования у студентов необходимого уровня математической подготовки, для понимания основ математики.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Основы научных знаний». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Математика» в объеме программы средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов научного математического мышления, умения применять математический аппарат для исследования и решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

создать условия для формирования у обучающихся:

- обучения студентов основным понятиям и теоремам разделов математики;
- формирования у студентов необходимого уровня математической подготовки для понимания основ математики;
- приобретения практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- формирования умений решения профессиональных задач с использованием математического аппарата.

Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами математики; владение современными знаниями о математике	УК.1.1 УК.1.5	1)самостоятельная работа 2)контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел дисциплины	Количество часов				Итого по разделам дисциплины
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	КСР	
Раздел 1. Действительные числа	**2**	**8**	**20**	**8**	**38**

1.1. Натуральные числа. Метод математической индукции.	2	4	6	2	14
1.2. Действительные числа. Модуль действительного числа.		2	7	3	12
1.3. Решение уравнений и неравенств, содержащих знак модуля		2	7	3	12
Раздел 2. Ограниченные и неограниченные множества	**6**	**8**	**16**	**4**	**34**
2.1. Ограниченные и неограниченные множества. Определение	2	4	8	2	16
2.2. Верхняя и нижняя грани числовых множеств.	4	4	8	2	18
2.3					
Итого:	**8**	**16**	**36**	**12**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение технологии проблемного обучения, интерактивных технологий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-6-1	Самостоятельная работа №1	Разноуровневые задания	5-8	5	20	40
2	ОР.3-6-1	Контрольная работа №1	Разноуровневая контрольная работа	5- 8	7	35	60
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шабаршина, И.С. Математика: учебник / И.С. Шабаршина ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 159 - ISBN 978-5-9275-2431-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500053

2. Фоминых, Е.И. Математика: практикум : учебное пособие / Е.И. Фоминых. - Минск : РИПО, 2017. - 440 с. - Библиогр.: с. 320 - ISBN 978-985-503-702-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487914 .

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К.В. Высшая математика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0299-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Высшая математика для экономистов : учебник / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман ; ред. Н.Ш. Кремер. - 3-е изд. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 482 с. : граф. - («Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-00991-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Краткий курс высшей математики: учебник / К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др. ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 512 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02103-9; То же [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450751

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения. Пакет MSOffice, LMSMoodle, Интернет браузер и т.д.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.7. Программа дисциплины «Статистика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Статистика» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Статистика» является дисциплиной по выбору для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины "Статистика" является изучение в теории и на практике основных направлений и методов статистического анализа.

Задачи дисциплины:

- создать условия для приобретения студентами знаний для самостоятельного сбора и регистрации статистической информации, проведения первичной обработки материалов наблюдения;

-выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

- помочь студентам овладеть основными правилами и аналитической деятельности, позволяющими проводить глубокий анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов;

- сформировать у обучающихся навыки использования в практике научных методов расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3-7-1	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами математики; владение современными знаниями о математике	УК.1.1. УК.1.3. УК.2.4	Формы для оценки 1)самостоятельной работы 2)контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел дисциплины	Количество часов				Итого по разделам дисциплины
	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	КСР	
Раздел 1. Теоретические основы статистического исследования	**2**	**4**	**12**	**2**	**20**
Основы статистического анализа и исследования	1	2	6	1	10
Методы организации статистического анализа	1	2	6	1	10
Раздел 2.Статистические величины	**2**	**4**	**14**	**2**	**22**
Статистическая совокупность	1	2	7	1	11
Основные показатели, характеризующие статистическую совокупность	1	2	7	1	11
Раздел 3.Статистические ряды.	**4**	**8**	**10**	**8**	**30**

Методы статистической группировки данных	2	4	5	4	15
Показатели, характеризующие статистическую совокупность	2	4	5	4	15
Итого	**8**	**16**	**36**	**12**	**72**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный. Проблемное обучение. Метод проектов. Выполнение творческих заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1 Теоретические основы статистического исследования							
1	ОР.2-7-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Кейс-задание.	10-20	1	10	20
			Комплексные ситуационные задания.	10-20	1	10	20
Раздел 2 Статистические величины							
2	ОР.2-7-1	Практическая работа	Электронный практикум.	10-20	2	10	20
Раздел 3 Статистические ряды							
3	ОР.2-7-1	Контрольное тестирование по разделу 3	Кейс-задание.	10-20	1	10	20
			Комплексные ситуационные задания.	1-10	2	15	20
			Итого			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин К. В. , Башлыков В. Н. , Рукосуев А. В Теория вероятностей и математическая статистика: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 472 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453249&sr=1.

2. Илышев А. М. Общая теория статистики: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015. 535 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436708&sr=1

3. Плеханова Т. , Лебедева Т. Теория статистики: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2013. 418 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259319&sr=1

7.2. Дополнительная литература:

1. Мацкевич И. Ю. , Петрова Н. П. , Тарусина Л. И. Теория вероятностей и математическая статистика : практикум: учебное пособие. Минск: РИПО, 2017.200с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487930&sr=1

2. Новосельцева М. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278497&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шведов А. С. Теория вероятностей и математическая статистика : промежуточный уровень: учебное пособие. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. 281 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486562&sr=1

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Годин А.М. Статистика: учебник, Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 412 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452543&sr=1

2. Васильева Э. К. , Лялин В. С. Статистика: учебник, Москва: Юнити-Дана, 2015, 399 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436865&sr=1

3. Балдин К. В. , Башлыков В. Н. , Рукосуев А. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник, Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 472 с.

4. Количественные методы в экономических исследованиях : учебник / Ю.Н. Черемных, А.А. Любкин, Я.А. Рощина и др. ; ред. Л.В. Туманова, М.В. Грачева, Ю.Н. Черемных. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02331-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119441.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

-Microsoft Office;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera илидр.;

-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

-сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

-облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.8. Программа дисциплины «Логика»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Логика» ориентирована на формирование культуры мышления как части общей культуры личности. Мыслить логично означает последовательно, точно, не-

противоречиво, замечая логические ошибки в рассуждениях собеседника. Эти качества необходимы в любой профессиональной и научной деятельности. Изучение логики как науки позволяет человеку подкрепить и обогатить свою логическую интуицию теоретическими знаниями, которые помогают использовать логику не только интуитивно, но и осознанно, а значит более эффективно. Курс предполагает последовательное знакомство с основными разделами классической логики, а также ознакомление с азами теории аргументации.

2. Место в структуре модуля

«Логика» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний». Рабочая программа по учебной дисциплине «Логика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовки бакалавра по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и Химия», «История и Обществознание», «История и Право», «История и Религия России», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «География и Биология». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Логика» предназначена для формирования у обучающихся теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также–формирование умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным логическим понятиям;
- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности;
- овладение основными способами решения логических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	*ОР.3-8-1*	Демонстрирует владение навыками критического мышления, методами логического анализа, навыками логически грамотного построения устной и письменной речи.	УК-1.4	1.Форма для оценки эссе 2.Форма для оценки дискуссии
		ОР.3-8-2	Демонстрирует знание основных категорий логики как науки о мышлении, законов и форм абстрактного мышления, способов аргументации	УК-1.4	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Логика как наука о мышлении	**2**	**2**	**2**	**6**	**12**
1.1.Предназначение, предмет и функции логики.	1	1	1	3	6
1.2.Основные законы мышления	1	1	1	3	6
Раздел 2. Формы абстрактного мышления	**3**	**8**	**4**	**15**	**30**
2.1.Понятие	1	2	1	5	9
2.2.Суждение	1	2	1	5	9
2.3. Умозаключение	1	4	2	5	12
Раздел 3. Основы теории аргументации	**3**	**4**	**4**	**15**	**26**
3.1. Доказательство	1	1	1	5	8
3.2. Опровержение	1	1	1	5	8
3.3. Культура дискуссии и полемики	1	2	2	5	10
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭОС.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	*ОР.3-8-2*	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	8-15	3	24	45
2	*ОР.3-8-1*	Дискуссия	Форма для оценки дискуссии	11-20	1	11	20
3.	*ОР.3-8-1*	Подготовка эссе	Формы для оценки эссе	5-10	1	5	10
4.	*ОР.3-8-2*	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	15-25	1	15	25
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ивин А.А. Логика : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4622-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008.

2. Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310

7.2. Дополнительная литература

1. Ивин А. А. Практическая логика: задачи и упражнения : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08802-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438613

2. Михайлов К. А. Логика : учебник для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 467 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431905

3. Михайлов К. А. Логика. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431994

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Логика в России - http://www.logic.ru/Russian.
Электронный журнал «Логические исследования» - http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html.
Логика - http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html
Логика в Интернете: логические порталы, сайты, статьи - http://nauki-online.ru/logika/
Время логики с logiclike. - https://logiclike.com/cabinet#/service/logic
Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу - http://www.lewiscarroll.org/carroll.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, раздаточный материал, учебная доска с возможностью записи мелом или маркерная.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;технология Вики.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - *URL:* www.biblioclub.ru.
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - *URL:* www.elibrary.ru
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - *URL:* www.biblio-online.ru/
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Вики НГПУ http://wiki.mininuniver.ru

6. Программа практики

Практика не предусмотрена

7. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, предусмотренной учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

где:

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №6
22 февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и Литература»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля К.М.03. «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018, приказ № 125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного 18.10.2013, приказ N 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

ФИО, должность	*Кафедра*
Ляшенко М.С., к.пед.н., доцент	Иноязычной профессиональной коммуникации
Даричева М.В., к.пед.н., доцент	Иноязычной профессиональной коммуникации
Минеева О.А., к.пед.н., доцент	Иноязычной профессиональной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 6 от «31» января 2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……. 4
2. Характеристика образовательного модуля……. 5
3. Структура образовательного модуля…… 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….. 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля 11

5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык»……. 11

5.2. Программа дисциплины «Второй иностранный язык» …….. 24

5.3. Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников» 34

5.4. Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»……. 41

6. Программа практики ……48
7. Программа итоговой аттестации по модулю……..……48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне A_2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых,

имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР 2	демонстрируе	УК-4.1: Использует	Практические	тест;

	т способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О.А., к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели: Никшикова Л.Ю., к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Харитонова М.А., ст. преподаватель, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Шлыкова Ю.В., преподаватель, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их

содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	360/10
в т.ч. самостоятельная работа	324/9
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Иностранный язык»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Иностранный язык	540	180	108	252	За(2), Э(4), оценка (1,3)	15	1-4	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.03.ДВ.01.01	Второй иностранный язык	144	48	24	72	Э (4) За (3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.02	Практика перевода иностранных источников	144	48	24	72	Э (4) За (3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.03	Подготовка к экзамену FCE	144	48	24	72	Э (4) За (3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.03.02 (К)	Экзамен по модулю «Иностранный язык»					Э		4	ОР.1, ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– фиксировать этапы речевой деятельности;

– вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);

– активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;

– фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

– вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;

– иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;

– иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений

и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

– оценкой практической текущей работы;

– тестовыми заданиями с вариантами ответов;

– тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;

–тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– решением проблем через кейс-стади;

– выполнением речевых коммуникативных заданий;

– ролевыми играми по теме;

– презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 15 зачётных (кредитных) единиц (540 академических часов: 180 часов аудиторной работы, 102 часа контактной работы, 258 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из	ОР.2-1-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

	печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Первый год обучения, 1 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 1. Вводно-коррективный курс					
Тема 1. Глагол to be.		4	3	1	8
Тема 2. Артикль.		4	3	1	8
Тема 3. Местоимения.		4	3	1	8
Тема 4. Прилагательные.		4	3	1	8
Раздел 1.					
Тема 1.1. Where are you from?		1	2	1	4
Тема 1.2. Charlotte's choice		2	2	1	5
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		2	2	1	5
Тема 1.4. Hotel problems		1	0	1	2
Раздел 2.					

Тема 2.1. Right place, wrong person		2	2	1	5
Тема 2.2. The story behind the photo		2	2	1	5
Тема 2.3. One dark October evening		2	2	1	5
Тема 2.4 Revision and check 1-2		1		1	2
Раздел 3.					
Тема 3.1. Plans and dreams		2	2	1	5
Тема 3.2. Let's meet again		2	2	1	5
Тема 3.3. What's the word?		2	2	1	5
Тема 3.4. Restaurant problems		1	1	2	4
Раздел 4.					
Тема 4.1. Parents and teenagers		2	2	1	5
Тема 4.2 Fashion and shopping		2	2	1	5
Тема 4.3 Lost weekend		2	2	1	5
Тема 4.4 Revision and Check 3-4		2	2	2	6
Раздел 5.					
Тема 5.1. No time for anything		2	2	1	5
Тема 5.2.Superlative cities		2	2	1	5
Тема 5.3. How much is too much?		2	1	1	5
Тема 5.4. The wrong shoes		2	1	1	4
Раздел 6.					
Тема 6.1. Are you a pessimist?		2	1	2	5
Тема 6.2. I'll never forget you		2	1	3	6
Тема 6.3. The meaning of dreaming		2	1	3	6
Тема 6.4. Revision and check 5-6		2		3	5
Первый год обучения, 2 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 7.					
Тема 7.1. How to….		2	1	2	5
Тема 7.2. Being happy		2	1	3	6

Тема 7.3.Learn a language in a month		2	1	3	6
Тема 7.4. At the pharmacy		2	0	3	5
Раздел 8.					
Тема 8.1 I don’t know what to do		2	1	3	6
Тема 8.2.If something can go wrong		2	1	3	6
Тема 8.3 You must be mine		2	1	3	6
Тема 8.4. Revise and check 7-8		2	1	3	6
Раздел 9.					
Тема 9.1. What would you do?		2	1	3	6
Тема 9.2. I‘ve been afraid of this for years		2	1	3	6
Тема 9.3. Born to sing		2	1	3	6
Тема 9.4. Getting around		2	1	3	6
Раздел 10.					
Тема 10.1. The mothers of invention		2	1	3	6
Тема 10.2. Could do better		2	1	3	6
Тема 10.3. Mr Indecisive		2	1	3	6
Тема 10.4. Revision and check 9-10		2	1	3	6
Раздел 11.					
Тема 11.1 Bad losers		2	1	3	6
Тема 11.2. Are you a morning person?		2	1	3	6
Тема 11.3. What a coincidence		2	1	3	6
Тема 11.4. Time to go home		2	1	3	6
Раздел 12.					
Тема 12.1. Strange but true		2	1	3	6
Тема 12.2. Gossip is good for you		2	1	3	6
Тема 12.3. The English file quiz		2	1	3	6

Тема 12.4. Revise and check 11-12		2	1	3	6
Второй год обучения, 3 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 1.					
Тема 1.1. Mood food		2	1	3	6
Тема 1.2. Family life		2	1	3	6
Тема 1.3. Meeting the parents		2	1	3	6
Раздел 2.					
Тема 2.1. Spend or save?		2	1	3	6
Тема 2.2. Changing lives		2	1	3	6
Тема 2.3. Revise and check 1-2		3	2	5	10
Раздел 3.					
Тема 3.1. Race across London		2	1	3	6
Тема 3.2. Stereotypes		2	1	3	6
Тема 3.3. A difficult celebrity		2	1	3	6
Раздел 4.					
Тема 4.1. Failure and success		2	1	3	6
Тема 4.2. Modern manners		2	1	3	6
Тема 4.3. Revise and check 3-4		3	2	5	10
Раздел 5.					
Тема 5.1. Sporting superstitions		2	1	3	6
Тема 5.2. Love at Exit 19		2	1	3	6
Тема 5.3. Old friends		2	1	3	6
Тема 5.4. Revision 1-5		4	1	5	10
Раздел 6.					
Тема 6.1. Shot on location		2	1	5	8
Тема 6.2. Judging by appearances		2	1	5	8
Тема 6.3. Revise and check 5-6		3	2	7	12
Второй год обучения, 4 семестр (УМК English File Intermediate)					

Раздел 7.					
Тема 7.1. Extraordinary school for boys		2	1	5	8
Тема 7.2. Ideal home		2	1	5	8
Тема 7.3. Boys' night out		2	1	5	8
Раздел 8.					
Тема 8.1. Sell and tell		2	1	5	8
Тема 8.2. What's the right job for you?		2	1	5	8
Тема 8.3. Revise and check 7-8		3	2	7	12
Раздел 9.					
Тема 9.1. Lucky encounters		2	1	5	8
Тема 9.2. Too much information		2	1	5	8
Тема 9.3. Unexpected events		2	1	5	8
Раздел 10.					
Тема 10.1. Modern icons		2	1	5	8
Тема 10.2. Two murder mysteries		2	1	5	8
Тема 10.3. Revise and check 9-10		3	2	7	12
Тема 10.4. Total revision		3	1	8	12
Итого:		**180**	**108**	**252**	**540**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный

1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	12
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 4	3	4,8	12
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 4	3	4,8	12
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое	творческое групповое/ин	1-2	4	4	6

		высказывание	дивидуальное задание				
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Итого:				**55**	**100**

6.3. Рейтинг-план (3 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое	творческое групповое/и	1,5 - 3	4	6	18

		высказывание, презентация, доклад	ндивидуальное задание				
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		Итого:				**55**	**100**

6.4. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6

5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Итого:				**45**	**70**
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Экзамен		10-30	3	**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного

федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)

5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

6. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)

7. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)

10. База произношения слов носителями языка (http://ru.forvo.com/)

11. Онлайн тесты по грамматике (http://www.easyenglish.com/)

12. Тренировка навыков чтения (http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)

5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание, презентация, собеседование, проект

ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-2-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Презентация, проект, творческое письменное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	*Контактная работа*			*Самостоятельная работа*	*Всего часов по дисциплине*
	Аудиторная работа		*Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)*		
	Лекции	*Семинары / Практические занятия*			
3 семестр					
Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс					
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики. Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги.		2	2	4	8

Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).					
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.		2	1	4	7
Раздел 2. Представление, знакомство					
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.		3	1	4	8
Раздел 3. Семья					
Тема 3.1. Семья, родственники, профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения.		3	1	5	9

Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.					
Раздел 4. Распорядок дня.					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).		3	2	4	9
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.		3	1	5	9
4 семестр					
Раздел 5. В городе.					
Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.		3	1	5	9
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени.		3	1	4	8
Раздел 6. Учеба в университете.					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.		3	2	5	10
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.		3	2	4	9
Раздел 7. Отпуск, путешествия.					
Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.		3	2	4	9
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных.		3	2	5	10

Склонение прилагательных.					
Раздел 8. Федеративная Республика Германии					
Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.		3	1	4	8
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.		3	1	5	9
Итого		**48**	**24**	**72**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, доклад	2,5-4 10-15	1 1	2,5 10	4 15
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-2	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа	2,5-4 3,5-6	2 1	5 3,5	8 6
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа. презентация	2,5-4 3,5-6 7-10	2 1 1	5 3,5 7	12 8 10

4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание	2,5-4 9- 15 10,5-18	1 1 1	2,5 9 10,5	4 15 18
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-2	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, собеседование	2-3 3-5 4-7	1 1 1	2 3 4	3 5 7
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3 10-15	2 1	4 10	6 15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный

университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437

7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985

3. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

4. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348

2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный

университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840

4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087

5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985

6. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

7. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

8. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437

9. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

10. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
4. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
5. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

2. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)

3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

Задачи дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

	межкультурного общения на иностранном языке		конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке		
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-З-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	*Контактная работа*			*Самостоятельная работа*	*Всего часов по дисциплине*
	Аудиторная работа		*Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)*		
	Лекции	*Семинары / Практические занятия*			
3 семестр					
Раздел 1. Теоретические аспекты перевода					
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.		1		1	2

Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.			1	1	2
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.		1	1	2	4
Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)		22	10	32	64
4 семестр					
Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)		24	12	36	72
Итого		**48**	**24**	**72**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

6. Рейтинг-план

6.1.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин/макс)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-З-1 ОР.2-З-2	Практическая текущая работа	тесты	2,5-5	5	12,5	25
2.	ОР.1-З-1 ОР.2-З-2	Перевод	контрольная работа	5,5-10	5	27,5	50
3.	ОР.1-З-1	Доклад	сообщение/	15-25	1	15	25

	ОР.2-3-2		доклад				
		Итого:				**55**	**100**

6.1.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5-8	5	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный

федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

2. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

3. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)

4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

5. Электронные переводчики (http://www.translate.ru/, https://translate.google.ru/)

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ FCE»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне B1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Подготовка к экзамену FCE» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Задачи дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности	ОР.1-4-1	демонстрирует умения	УК-4.1 УК-4.2	практические задания;

	логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке		применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач	УК-4.3	тест; устный ответ; эссе/сочинение; презентация.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-4-2	демонстрирует умение осуществлять самостоятельный творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного иноязычного общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	*Контактная работа*		*Самостоятельная*	*Всего часов*
	Аудиторная	*Контак*		

	работа		*тная СР (в т.ч. в ЭИОС)*	*работа*	*по дисциплине*
	Лекции	*Семинары / Практические занятия*			
Раздел 1					
Тема 1. A family affair		2		4	6
Тема 2 Leisure and pleasure		2	2		4
Тема 3 Happy holiday!		4		4	8
Тема 4 Food, glorious food		4	2		6
Раздел 2					
Тема 5. Studying abroad		2		4	6
Тема 6. The planet in danger		4	2	4	10
Тема 7. My first job		2		4	6
Тема 8. High adventure		4	2	4	10
Раздел 3					
Тема 9. Star performances		2	2	6	10
Тема 10. Secrets of the mind.		4	2	6	12
Тема 11. Spend, spend, spend!		2	2	6	10
Тема 12. Staying healthy		4	2	6	12
Раздел 4					
Тема 13. Animal kingdom		2	2	6	10
Тема 14. House space		4	2	6	12
Тема 15. Fiesta!		2	2	6	10
Тема 16. Machine age		4	2	6	12
Итого		**48**	**24**	**72**	**144**

5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий,

самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10 3-5 3-5 10-20	1 2 1 1	7 6 3 10	10 10 5 20
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	5-10 3-5 3-5 10-20	2 2 1 1	10 6 3 10	20 10 5 20
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое	7-10 3-5 3-5	1 2 1	7 6 3	10 10 5

			задание	3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10 3-5 3-5 3-5	2 2 1 1	14 6 3 3	20 10 5 5
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.

2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

4. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной

коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Cambridge English Language Assessment (http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/)
2. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
3. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)
4. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)
5. Словари иностранных языков онлайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)
3. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)
4. Словари иностранных языков онлайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)
5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

6. ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и Литература»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Основы управленческой культуры» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и Литература», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6 (с дополнениями и изменениями).

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Егоров Евгений Евгеньевич, зав.кафедрой	Инновационных технологий менеджмента
Яшкова Елена Вячеславовна, доцент	Инновационных технологий менеджмента
Булганина Светлана Викторовна, доцент	Инновационных технологий менеджмента
Прохорова Мария Петровна, доцент	Инновационных технологий менеджмента
Курылева Ольга Игоревна, доцент	Страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 11 от 16.06.2021)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..……..4
2. Характеристика образовательного модуля…….....5
3. Структура образовательного модуля……....10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….11
5. Программы дисциплин образовательного модуля……..13
   5.1.Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»……...……19
   5.2. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога»……13
   5.3.Программа дисциплины «Искусство маркетинга»……..24
   5.4. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации».30
   5.5. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры» ……..…35
6. Программа практики……41
7. Программа итоговой аттестации по модулю……...…….……41

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и Литература. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направленны на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;

2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;

3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;

4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи

		достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности		
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы,	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач

	деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов		
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

ПрохороваМария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Русский язык и Литература. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 04.01	Организация проектной деятельности	72	24	12	36	Экзамен	2	2	ОР.2
К.М. 04.02	Основы менеджмента педагога	72	24	12	36	Экзамен	2	2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М. 04.ДВ.01. 01	Искусство маркетинга	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.3
К.М. 04.ДВ.01. 02	Управление проектами в образовательной организации	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.4
К.М. 04.ДВ.01. 03	Основы финансовой культуры	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.5
3.ПРАКТИКА – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА									
4.ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М. 04.03 (К)	Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"					экзамен		2	ОР.1 – ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Организация проектной деятельности», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Искусство маркетинга» (концентрируется на организации и развитии взаимодействия образовательной организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества образовательного продукта).

2. «Управление проектами в образовательной организации» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

3. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод

обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация проектной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Организация проектной деятельности» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах организация проектной деятельности. Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплина «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Организация проектной деятельности» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ

управленческой культуры»: Основы менеджмента педагога профессионального образования, Управление проектами в образовательной организации, Экономика образования, Основы финансовой культуры так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины:

– изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления;

– изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации;

– изучение практических форм организации проектной деятельности;

– формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.2-1-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Практические задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоят	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проектного управления	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
1.1. Введение в проектное управление	2	4	3	9	18
1.2. Методы организации проектного управления	2	4	3	9	18
Раздел 2. Технология проектного управления	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
2.1. Инициация и планирование проектов	2	4	3	9	18
2.2. Организация выполнения и контроль проектов	2	4	3	9	18
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;

- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;

- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;

- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций, метод учебного проектирования;

- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-1-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.2-1-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399154

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399283

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433159

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Реализация аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия соответствующих аудиторий и оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений Microsoft Office, система электронного обучения Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы менеджмента педагога»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными дисциплинами: «Управление проектами в образовательной организации», «Искусство маркетинга» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

– сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;

– сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;

– изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.6. УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Кейс-метод

	развития				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	2	4	3	9	18
1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	2	4	3	9	18
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2	4	3	9	18
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	2	4	3	9	18
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. . Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	5-8	2	10	16
		3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
2.	ОР.1-2-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2. Творческие	Кейс-	11-18	1	11	18

		задания	метод				
		3. Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
3.			Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632

7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для

бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
4. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
5. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
6. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обуения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусство маркетинга»

1. Пояснительная записка

Термин «маркетинг» возник в экономической литературе США на рубеже XIX-XX столетия, его корнем является английское слово (market), в переводе «рынок». А производное «маркетинг» (marketing) означает буквально «торговую работу на рынке». В основу концепции маркетинга положены идеи удовлетворения нужд потребителей.

Создатели теории маркетинга исходили из тезиса о том, что общество не нашло лучшего механизма распределения создаваемых человеком благ, чем рынок. Рынок позволяет смягчить отрицательные проявления дефицита и перепроизводства товаров, услуг, подчинить производство и распределение благ интересам потребителя. Теория и практика рыночных отношений зарубежных стран доказала, что изучение запросов потребителей и ориентация предприятий на их интересы в конечном счете становится выгодным и потребителям, и предприятиям, и их посредникам. В этой связи для российских предприятий становится жизненно важным знание этих потребностей, умение изучать и гибко реагировать на все требования и капризы покупателей. Немаловажное значение для предприятий имеет и изучение возможностей различных форм и методов продажи товаров. Предприятиям необходимо проводить работу по формированию запросов населения, повышению своего статуса и имиджа.

Маркетинг изучает рыночную среду и дает рекомендации о том, как работать предприятию на рынке с прибылью, с наименьшими затратами, охватывая все аспекты деятельности предприятия, начиная с создания продукта до сервисного и послепродажного обслуживания покупателей. Маркетинг предполагает разработку, производство и сбыт товаров, услуг, на которые покупателем действительно предъявлен спрос.

Главная цель маркетинга – комплексный анализ нужд и потребностей потенциальных покупателей и разработка на этой основе механизмов их удовлетворения (создание товаров и предоставление услуг), а в результате – получение запланированной прибыли.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Искусство маркетинга» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Искусство маркетинга» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской

деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования комплексного представления об эволюции и современных тенденциях развития маркетинга, создать условия для проведения маркетинговых исследований и разработать на этой основе «комплекса маркетинга» для соответствующего продукта.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров научное представление о роли маркетинга, маркетинговых концепций в управлении предприятиями;
- развить у студентов интерес к проблемам формирования комплекса маркетинга организации (товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики);
- выработать навыки использования методов проведения маркетингового анализа деятельности предприятий и составления аналитических отчетов о рынке.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОР.3-3-1	Демонстрирует умения анализировать маркетинговые концепции деятельности организаций и проводить соответствующие маркетинговые исследования	УК.6.1. УК.6.3.	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
		ОР.3-3-2	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга 4Р	УК.6.1. УК.6.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы маркетинга	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

Тема 1.1. Концепции маркетинга	2	4	2	6	14
Тема 1.2. Комплекс 4Р	2	4	4	12	22
Раздел 2. Маркетинговые исследования	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
Тема 2.1. Разработка маркетингового исследования	2	4	4	10	20
Тема 2.2. Сегментация рынка	2	4	2	8	16
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: исследовательский метод обучения, аналитический метод обучения, выполнение творческих заданий и т.д.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	Изучение лекционного материала по теме 1.1	Тесты	10-20	1	10	20
		Составление матрицы SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-10	1	5	10
		Изучение лекционного материала по темам 2.1 и 2.2. 2.3.	Тесты	5-10	1	5	10
		Исследовательская работа: разработка и проведение маркетингового исследования	УИРС	10-15	1	10	15
2	ОР.3-3-2	Изучение лекционного материала по теме 1.2.	Тесты	15-30	1	15	30
		Подготовка проекта формирования комплекса маркетинга 4Р организации		10-15	1	10	15
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Маркетинг : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 362 с. : ил. - (Учебные издания для

бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02115-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453290

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг : учебник / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 550 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02746-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450722

3. Кеворков, В.В. Практикум по маркетингу [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.Учеб.-метод.центром "Классич.учеб." / Кеворков Владимир Владимирович, Кеворков Дмитрий Владимирович. - 4-е изд.,перераб.и доп. - Москва : КноРус, 2011. - 568 с. - Библиогр.:с.566-568. - ISBN 978-5-406-01164-5 : 300-00.

4. Ким, С.А. Маркетинг : учебник / С.А. Ким. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02014-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084

7.2. Дополнительная литература

1. Дубровин, И.А. Поведение потребителей : учебное пособие / И.А. Дубровин. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 312 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450723

2. Казначеева, С.Н. Маркетинг - менеджмент: теория и практика [Текст] : Учеб.пособие / Казначеева Светлана Николаевна ; Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 209 с. - Библиогр.:с.194. - 230-56.

3. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Пер.с англ.Боброва В.Б. - Москва : Бизнес-книга , 1995. - 698 с. - ISBN 5-89093-001-X : 25-70.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Булганина, С.В. Маркетинговые исследования [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012.

2. Булганина, С.В. Основы маркетинга [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2011.

3. ЭУМК «Искусство маркетинга» в LMS Moodle.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление проектами в образовательной организации»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыках по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины:

«Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;

– изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;

– определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;

– изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;

– подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.4-4-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.6.1. УК.6.3.	Проект
		ОР.4-4-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.6.1. УК.6.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проекта	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
Тема 1.1. Концепция управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Субъекты управления проектом	2	4	3	9	18
Раздел 2. Технология проекта	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
Тема 2.1Процессы управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	2	4	3	9	18
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.4-4-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		2.3. Защита проекта		10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

5. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399154

6. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

7. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900

8. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.2. Дополнительная литература:

5. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

6. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399283

7. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241

8. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433159

5. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

6. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmi.ru	Московское отделение института управления проектами
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки

литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы финансовой культуры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

Задачи дисциплины:

ввести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

– получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;

– осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Финансовая система РФ	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги	2	4	3	9	18

Раздел 2. Управление финансами	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	2	4	3	9	18
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.	2	4	3	9	18
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-5-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15-25	1	15	25
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	10-15	1	10	15
2	ОР.5-5-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-25	1	10	25
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нешитой, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешитой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182

4. инансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831

7.2. Дополнительная литература

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-

7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
www.gnivc.ru	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
www.pfrf.ru	Пенсионный фонд РФ
www.fss.ru	Фонд социального страхования РФ
www.cbr.ru	Центральный банк РФ
www.minfin.ru	Министерство финансов РФ

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

6.ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:
$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;
$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
Изменение № 1, 16.06.2021; С.5

БЫЛО
УК-9. ранее ФГОС ВО не предусматривалась

СТАЛО

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод

ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

		развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности		

Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога»,
Изменение № 2, 25.02.2021; С.15.

БЫЛО
УК-9. ранее ФГОС ВО не предусматривалась

СТАЛО

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.6. УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Кейс-метод

Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»,
Изменение № 3, 25.02.2021; С.21.

БЫЛО
УК-9. ранее ФГОС ВО не предусматривалась

СТАЛО

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной	УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Тесты Практические задачи

	деятельности		деятельности	УК.9.1. УК.9.2.	

Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»,
Изменение № 4, 25.02.2021; С.38.

БЫЛО
УК-9. ранее ФГОС ВО не предусматривалась

СТАЛО

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	

Основание:
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Изменения и дополнения внес: к.филолл.н., доцент А.Д. Комышкова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и Литература»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и Литература», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6 (с дополнениями и изменениями).

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Круподерова Е.П., доцент	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Лапин Н.И., доцент	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст.преподаватель	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Балунова С.А., ст.преподаватель	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 11 от 16.06.2021)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..4
2. Характеристика образовательного модуля…….....5
3. Структура модуля……....7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....8
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….……9
   5.1.Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии»…..……..…...9
   Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии»……..14
   5.2.Программа дисциплины «Интернет-технологии»……16
   5.3.Программа дисциплины «Компьютерная графика»……..20
   5.4.Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы»……23
6. Программа практики……..…….…….……...….27
7. Программа итоговой аттестации по модулю …….……..27

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом или втором семестрах первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4.Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ОПК.9.1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий ОПК.9.2 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.физ.-матем.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	96/2,7
в т.ч. самостоятельная работа	120/3,3
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	144	42	18	84	экзамен	4	2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.05.ДВ.01.01	Мультимедиа-технологии	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.02	Интернет – технологии	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.03	Компьютерная графика	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.05.02 (К)	Экзамен по модулю «Информационные технологии»					экзамен		2	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ https://edu.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы, знакомства с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);

– сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети;

– создать условия для знакомства обучающихся с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения поиска, хранения, анализа и обработки информации,	УК.4.6. ПК.2.3. ОПК.9.1 ОПК.9.2	Творческие задания Критерии оценки выполнения

	их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		различного типа, также умения создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов. .		лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Информатика и информация	**4**	**4**	**3**	**12**	**23**
Тема 1.1 Роль информационных технологий в развитии общества и образования	1			**4**	**5**
Тема 1.1 Понятие информации. Информационные процессы.	1	2	1	2	6
Тема 1.2. Измерение информации	1	2	1	4	8
Тема 1.3. Классификация информационных технологий	1		1	2	4
Раздел 2.Аппаратное и программное обеспечение компьютера	**2**	**2**	**2**	**14**	**20**
Тема 2.1.Архитектура ПК	1		1	6	8
Тема 2.2.Программное обеспечение компьютера	1	2	1	8	12
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных	**4**	**10**	**9**	**24**	**47**
3.1 Технологии обработки текстовой информации. Текстовый редактор в учебном процессе.	1	2	2	4	9
3.2 Технологии обработки числовой информации. Табличный процессор в учебном процессе.	1	2	2	6	11
3.3 Технологии обработки графической информации		2	2	4	8
3.4 Мультимедийные информационные технологии	1	2	2	4	9
3.5 Технологии работы с базами данных	1	2	1	6	10

Раздел 4. Сетевые информационные технологии	**2**	**2**	**2**	**18**	**24**
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1		1	8	10
4.2. Сеть Интернет	1	2	1	10	14
Раздел 5. Информационное общество	**6**	**6**	**2**	**16**	**30**
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	2	2	1	6	11
Тема 5.2 Информационная безопасность	2	2	1	6	11
Тема 5.3 Информационные ресурсы. Цифровые образовательные ресурсы.	2	2		4	8
Итого:	**18**	**24**	**18**	**84**	**144**

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

Проектный метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	2	6	8
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-8	1	4	8
		Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по	4-6	1	4	6

			критериям				
		Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	3-5	1	3	5
		Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	5-8	1	5	8
		Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	5-10	1	5	10
		Лабораторные работы «Подбор цифровых образовательных ресурсов»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
			экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538

3.Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word
2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access http://www.taurion.ru/access
4. Основы Word http://on-line-teaching.com/word/index.html
5. Интерфейс Microsoft Word http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ
https://www.yaklass.ru	ЯКласс
http://resh.edu.ru/	Российская электронная школа
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак .час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;

– создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами поиска, оценки, обработки и эффективного использования мультимедийной информации	УК.4.6.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.работы			
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа	**6**	**12**	**8**	**26**	**52**

Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа	2			4	6
Тема 1.2.Растровая и векторная графика	2	4	2	6	14
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	2	6	4	10	22
Тема 1.4. Создание презентаций		2	2	6	10
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	**2**	**4**	**4**	**10**	**20**
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	1			4	5
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	1	4	4	6	15
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-мальный	Макси мальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	3-5	4	12	20
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-6	4	16	24
		Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	3-6	5	15	30
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-13	2	12	26
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 199 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета. 2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255

3.Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

7.2. Дополнительная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие. Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. 221 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010.Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815

3.Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 https://sites.google.com/site/proektmk2/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак .час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;

– способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;

– обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-З-1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете	УК.4.6.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Дискуссия Тесты в ЭОС Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.работы			
Раздел 1. Сервисы Интернет	**2**	**2**	**2**	**6**	**12**
Тема 1.1Введение в Интернет технологии.	1			2	3
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет. Интернет в образовании.	1	2	2	4	9
Раздел 2.Средства для интерактивного общения в Интернет	**2**	**2**	**2**	**8**	**14**
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	1			4	5
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет	1	2	2	4	9
Раздел 3. Технологии Веб 2.0	**4**	**12**	**6**	**14**	**32**
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	1	2	2	6	13
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	1	8	4	8	19
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет			**2**	**8**	**14**
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	1			4	5
Тема 4.2 Направления защиты информации	1	2	2	4	9
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-мальный	Макси-мальный
1	ОР.1-З-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Дискуссия через видео-чат	Оценка участия в дискуссии по критериям	4-7	4	16	28
		Выполнение лабораторных	Оценка лаб. работ	12-18	1	12	18

		работ					
		Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	5-10	1	5	10
		Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	2-6	3	6	18
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62.с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

2.Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

3. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Нужнов, Е.В. Компьютерные сети: учебное пособие. Ч. 2. Технологии локальных и глобальных сетей. Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. 176 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461991

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ http://wiki.mininuniver.ru

2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 https://sites.google.com/site/proektmk2/

3.Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

https://sites.google.com/site/proektmk2/ Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак .час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

6. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки	УК.4.6.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ

	технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		графической информации		Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.работы			
Раздел 1. Виды компьютерной графики.	3		2	6	11
Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.	2		2	6	10
Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики.	1	6	4	8	19
Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики.	1	6	2	8	17
Раздел 5. 3D моделирование	1	4	2	8	15
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Метод портфолио

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу1	9-16	1	9	16
		Контрольное тестирование по разделу2	Тестовый контроль по разделу2	9-16	1	9	16
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	7-12	1	7	12
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	8-18	1	8	18
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-6	2	6	12

		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
		Контрольное тестирование по разделам 3,4,5	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	6-10	1	6	10
		Создание портфолио работ в ЭИОС по разделам 4,5	Оценка портфолио работ	5-8	1	5	8
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Компьютерная графика: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц. Ставрополь: СКФУ, 2014. 200 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457391

2. Гумерова, Г.Х. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 87 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258794.

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Самерханова Э.К. Основы информационной графики – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 89 с.

3. Хныкина А.Г. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 99 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914

4. Шпаков П.С. Основы компьютерной графики: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков, М.В. Шпакова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 398с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Phoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 103 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным

рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Gimp, Corel Draw Graphics SuiteX3

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак .час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;

– способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;

– сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных	ОР.1-5-1	Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых	УК.4.6.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ

	технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		электронных ресурсах, способами оценивания эффективности различных методов поиска информации, классификации информационных продуктов, ресурсов и услуг		Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов	**2**	**4**	**2**	**6**	**14**
Тема 1.1Основные термины и понятия дисциплины	1			2	3
Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	1	2	1	2	6
Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс		2	1	2	5
Раздел 2.Назначение, виды и структура компьютерных сетей	**2**	**2**	**2**	**8**	**14**
Тема 2.1. Компьютерные сети	1		1	4	6
Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	1	2	1	4	8
Раздел 3. Информационное взаимодействие	**2**	**4**	**4**	**10**	**20**
Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	1	2	2	4	9
Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры	1	2	2	6	11
Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет	**2**	**6**	**4**	**12**	**24**
Тема 4.1 Образовательные ресурсы Интернет		2		4	6
Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	1	2	2	4	9
Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных	1	2	2	4	9

ресурсов						
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-мальный	Макси-мальный
1	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	8-12	2	16	24
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	9	15
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-7	3	12	21
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с.

3. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие / Е.В. Тесля. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 126 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461

7.2. Дополнительная литература

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

2. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62.с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

3. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379

4. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
Office Professional Plus 2013

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://technologies.su	Информационные технологии: виды, структура, применение [обзор]

6. Программа практики

не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
Изменение №1 16.06.2021; с.5

БЫЛО:
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

СТАЛО:
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ОПК.9.1 Способен понимать принципы	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

		работы современных информационных технологий ОПК.9.2 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности		

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Изменение № 2 16.06.2021; с.9

БЫЛО:

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения поиска, хранения, анализа и обработки информации, различного типа, также умения создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.	УК.4.6. ПК.2.3.	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио

СТАЛО:

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения поиска, хранения, анализа и обработки информации,	УК.4.6. ПК.2.3. ОПК.9.1 ОПК.9.2	Творческие задания Критерии оценки выполнения

	их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		различного типа, также умения создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.		лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио

Основание:
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Изменения и дополнения внес: к.филол.н., доцент А.Д. Комышкова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и Литература»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 27 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Педагогика и психология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и Литература», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6 (с дополнениями и изменениями).

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочнева Е.М., к.псих.н., доцент, зав.кафедрой	Практической психологии
Повшедная Ф.В., д.пед.н., профессор	Общей и социальной педагогики
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор	Общей и социальной педагогики
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор	Общей и социальной педагогики
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор	Общей и социальной педагогики
Батюта М.Б., к.псих.н., доцент	Практической психологии
Белышева А.Н., к.псих.н., доцент	Практической психологии
Федосеева Т.Е., к.псих.н., доцент	Практической психологии
Фомина Н.В., к.псих.н., доцент	Практической психологии
Шабанова Т.Л., к.псих.н., доцент	Практической психологии
Аксенов С.И., к.пед.н., доцент	Общей и социальной педагогики
Арифулина Р.У., к.пед.н., доцент	Общей и социальной педагогики
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент	Общей и социальной педагогики
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент	Общей и социальной педагогики
Ольхина Е.А., к.псих.н., доцент	Специальной педагогики и психологии
Фролова С.В., к.пед.н., доцент	Общей и социальной педагогики
Иванова И.А., ст.преподаватель	Практической психологии
Сидорина Е.В., ст.преподаватель	Практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 11 от 16.06.2021)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля....4
2. Характеристика образовательного модуля....4
3. Структура образовательного модуля....10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля....6
5. Программы дисциплин образовательного модуля....7
5.1. Программа дисциплины «История педагогики»....7
5.2. Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка»....13
5.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства»....17
5.4. Программа дисциплины «Общая психология»....23
5.5. Программа дисциплины «Социальная психология»....28
5.6. Программа дисциплины «Психология развития»....33
5.7 Программа дисциплины «Педагогическая психология»....38
5.8. Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве»....42
5.9. Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности»....46
5.10. Программа дисциплины «Организация деятельности детского общественного объединения»....50
5.11. Программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве»....54
5.12. Программа дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы»....61
5.13. Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе»....65
5.14. Программа дисциплины «Школа вожатого»....70
5.15. Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур» 74
5.16. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения»....79
5.17. Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ»....83
6. Программа практики....87
7. Программа итоговой аттестации....99

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* (Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и обществознание», «История и право», «История и Религии России», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Русский язык и Литература», «Биология и Химия», «География и Биология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ УК.1.3. Демонстрирует	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);	– кейс; – эссе – аналитические задания – решение контекстных задач – решение психологических задач – диагностические задания – тесты (ЭИОС) – творческие задания – доклад – учебный проект – доклад с презентацией – SWOT-анализ – ситуационная задача

		умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	- информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	

		ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий		
ОР 2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; -	аналитические задания решение психологических задач диагностические задания

	построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристическиме методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	тесты (ЭИОС) творческие задания Протокол наблюдения Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС) Дайджест методов диагностики Диагностический портфолио Письменный анализ Дидактический анализ урока Анализ плана классного руководителя Творческий проект План-конспект воспитательного события
ОР 3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе		

		обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководители:
Кочнева Е.М., д.психол.н., зав. кафедрой практической психологии,
Аксёнов С.И., к.пед.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой
Преподаватели:
Повшедная Ф.В., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной;
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Белышева А.Н.,к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Фомина Н.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Арифулина Р.У., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Ольхина Е.А. к.психол. .н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии;
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;
Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	972/27
в т.ч. контактная работа с преподавателем	312/8,7
в т.ч. самостоятельная работа	660/18,3
практика	216/6
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ »

Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Образовательные результаты (код ОР)
	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля		
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс				
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ							
История педагогики	72	12	6	54	экзамен	2	ОР.1
Педагогическая дискуссионная площадка	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Проектирование образовательного пространства	216	54	36	126	зачет, экзамен	6	ОР.1
Общая психология	108	24	12	72	экзамен	3	ОР.1
Социальная психология	72	24	12	36	зачет	2	ОР.1
Психология развития	108	24	12	72	экзамен	3	ОР.2
Педагогическая психология	72	24	12	36	зачет	2	ОР.2 ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)							
Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Проектирование	36	12	6	18	контрольна	1	ОР.1.

внеурочной деятельности					я работа		
Организация деятельности детского общественного объединения	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)							
Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Школа вожатого	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Педагогический потенциал молодежных субкультур	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Педагогическое сопровождение волонтерского движения	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.

Моделирование и реализация ИОМ	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
3. ПРАКТИКА							
Производственная (педагогическая) практика	216		6	210	зачет с оценкой	6	ОР.1 ОР.2 ОР.3
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ							
Экзамен по модулю «Педагогика и психология»					экзамен		ОР.1 ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Педагогика и психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной

контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «История педагогики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05.«Педагогическое образование».

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

2.Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса.	ОПК.8.2, ОПК.8.5	тест эссе доклад
ОР.1.		ОР.1.1.2	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	ОПК.8.2, ОПК.8.5	учебный проект доклад эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	**Раздел 1. История педагогики как область научного знания**	**1**			**2**	**3**
	1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли	1			2	3
II	**Раздел 2. Педагогика Древнего мира**		**1**	**1**	**7**	**9**
	2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока			1	4	5
	2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации		1		3	4

III	**Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья**		**1**	1	**13**	**15**
	3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения		1		4	5
	3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения			1	4	5
	3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века				5	5
IV	**Раздел 4. Педагогика Нового времени**	**1**	**5**	**3**	**24**	**33**
	4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского	1	1		4	6
	4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения			1	4	5
	4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века		1		3	4
	4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века		1		3	4
	4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века			1	4	5
	4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского		1	1	3	5
	4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков		1		3	4
V	**Раздел 5. Педагогика Новейшего времени**		**3**	**1**	**8**	**12**
	5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на				2	2

	рубеже XIX- XX вв.					
	5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период		1		1	2
	5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко,С.Т.Шацкого , В.А. Сухомлинского		2		3	5
	5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире			1	2	3
	Экзамен					
Итого:		**2**	**10**	**6**	**54**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждния проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Числоаданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
			экзамен			10	30

		Итого:				55	100

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611

7.2. Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608
2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Попов В.А. История педагогики и образования:учеб.для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педобразование»:Допущено УМО по направл. «Пед.образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.
2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.
3. Попов. В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.– М.: Академия, 2012.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf

История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf

Педагогическая карта мира Режим доступа: https://wemap.ru/

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая дискуссионная площадка» является одной из дисциплин, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам ведения педагогической дискуссии, а также переосмыслить ключевые педагогические ситуации в профессиональной деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации педагогической дискуссии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.2.1	Демонстрирует умение аргументировать собственную позицию	ОПК.1.2, ОПК.1.3, ОПК.1.4, ОПК.2.5 ОПК.8.5	Эссе доклад учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

		Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
1.	**Раздел 1. Основы организации педагогической дискуссии**	**2**	**4**	**3**	**9**	**18**
2.	Тема 1.1 Типы дискуссии и аргументации	1	2	1	3	7
3.	Тема 1.2. Технологии организации дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии	1	1	1	3	6
4.	Тема 1.3. Композиция речи. Стиль устного выступления. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.		1	1	3	5
5.	**Раздел 2. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения**		**6**	**3**	**9**	**18**
6.	Тема 2.1. Дискуссия «Портрет современного учителя»		2	1	3	6
	Тема 2.2. Дискуссия «Современный подросток: мифы и реальность»		2	1	3	6
	Тема 2.3. Дискуссия «Решение педагогического конфликта»		2	1	3	6
	Итого:	**2**	**10**	**6**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10

		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107

2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796

7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

3. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» посвящена изучению подходов, технологий и методов проектирования образовательного пространства, используемых в современной образовательных организациях. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога и деятельного отношения к созданию событийного образовательного пространства. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.
- развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;
- формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;
- формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.

- обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем сфере управления образовательными системами;
- создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.3.1	демонстрирует знание различных теорий обучения и воспитания	ОПК.1.3, ОПК.3.1, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.4.1, ОПК.4.2, ОПК.7.2	Эссе тест кейс доклад
		ОР.1.3.2	решает профессиональные задачи по по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		
		ОР.1.3.3	демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		доклад учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Общие основы педагогики. Понятие образовательного пространства в педагогической науке и практике	**3**	**8**	**8**	**27**	**46**
	Тема 1.1 Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Миссия педагога в современных условиях	1	1	2	5	9
	Тема 1.2. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.		1	2	5	8
	Тема 1.3. Понятие образовательного пространства. Подходы к изучению образовательного пространства		2		4	6

	Тема.1.4.Проектирование образовательного пространства в современной образовательной организации	1		2	4	7
	Тема 1.5. Государственно - общественная система управления образованием.		2		4	6
	Тема 1.6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	1	2	2	5	10
	Раздел 2. Теории обучения	**4**	**10**	**8**	**45**	**67**
	2.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, модели	1		2	5	8
	2.2.Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика		2		5	7
	2.3.Закономерности и принципы обучения.		2	2	5	9
	2.4.Содержание образования. Системно – деятельностный подход в реализации ФГОС.		2		6	8
	2.5.Инновационные и традиционные методы и средства обучения	1			5	6
	2.6. Организационные формы обучения	1		2	5	8
	2.7. Система универсальных учебных действий школьников.		2		4	6
	2.8. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. ЕГЭ и его основные функции.	1		2	5	8
	2.9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы		2		5	7
	Раздел 3. Теория воспитания.	**3**	**8**	**12**	**38**	**61**
	3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	1		2	6	9
	3.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания		2	3	6	11
	3.3. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы	1		2	6	9
	3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.		2	2	6	10
	3.5. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании	1		2	4	7
	3.6. Технологии воспитания		2	1	5	8
	3.7. Организация внеурочной воспитательной деятельности		2		5	7
	Раздел 4. Современные образовательные технологии	**2**	**18**	**8**	**16**	**44**
	4.1. Понятие технологии в образовании	1	2	1	1	5

	4.2. Виды педагогических технологий, их классификации.	1	2		2	5
	4.3. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования		2	2	2	6
	4.4. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом		4	1	2	7
	4.5. Традиционные и инновационные технологии, их особенности		2	2	3	7
	4.6. Информационные и коммуникативные технологии		2		2	4
	4.7. Гуманитарные технологии		2		2	4
	4.8. Технологии достижений субъектов образовательного процесса		2	2	2	6
Итого:		**12**	**44**	**36**	**126**	**216**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)

-контактная работа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.1.2.3	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

7.2. Дополнительная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология». «Психология развития», «Педагогическая психология»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию	ОР.1.4.1	Понимает значимость психологических знаний о личности и закономерностя	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Тест

	образовательного процесса		х ее развития для осуществления профессиональной деятельности;		
		ОР.1.4.2	Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;		Комплекс аналитических заданий
		ОР.1.4.3	Способен оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;		Решение психологических задач
		ОР.1.4.4	Демонстрирует умение применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка		Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию.	**2**	**2**	**2**	**18**	**24**
Тема 1.1.Психология как наука. Психика как предмет познания.	2			6	8
Тема 1.2.Развитие психики с позиций различных психологических теорий			2	6	8
Тема 1.3.Методы и принципы исследования в психологии		2		6	8
Раздел 2. Психология личности	**4**	**6**	**6**	**32**	**48**
Тема 2.1.Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	2			6	8
Тема 2.2.Мотивационно-потребностная сфера личности.	2		2	4	8
Тема 2.3.Деятельность человека и ее структура		2		6	8
Тема 2.4.Эмоции и чувства		2		4	6
Тема 2.5.Темперамент как психодинамическая характеристика личности		2		4	6
Тема 2.6.Характер и воля			2	4	6
Тема 2.7.Способности личности.			2	4	6
Раздел 3. Познавательные психические процессы	**2**	**8**	**4**	**22**	**36**
3.1.Психологическая характеристика внимания		2		4	6
3.2.Ощущение и восприятие			2	6	8
3.3.Память. Закономерности развития памяти	2	2		4	8
3.4.Мышление и речь		2	2	4	8
3.5.Воображение.		2		4	6
Итого:	**8**	**16**	**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-4-1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
	ОР.1-4-2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
	ОР.1-4-3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
	ОР.1-4-4	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=439233

2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364229

7.2. Дополнительная литература

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481763

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

3. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=229140

4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования Москва: Академия, 2010

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» является одной из базовых составляющих модуля, позволяющая студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология развития»; «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1-5-1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;	ОПК-7.1; ОПК-7.2	Аналитические задания

		ОР.1-5-2	Владеет знаниями для оценки и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды		Диагностические задания
		ОР.1-5-3	Оперирует знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;		Тест
		ОР.1-5-4	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах		Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Социальная психология личности	**2**	**6**	**4**	**12**	**24**
Тема 1.1 Предмет, задачи, методы социальной психологии		2		4	6
Тема 1.2 Социализация личности	2		2	2	6
Тема 1.3 Социальные установки личности		2	2	2	6
Тема 1.4 Понятие ответственности в социальной психологии.		2		4	6
Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения	**2**	**6**	**4**	**12**	**24**
Тема 2.1 Общение как вид деятельности и процесс коммуникации	2			4	6
Тема 2.2 Перцептивная сторона общения		2	2	2	6
Тема 2.3 Интерактивная сторона общения		2		4	6
Тема 2.4 Конфликт в межличностном взаимодействии		2	2	2	6
Раздел 3. Психология групп	**4**	**4**	**4**	**12**	**24**

Тема 3.1 Проблема группы в социальной психологии	2			4	6
Тема 3.2 Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе		2	2	2	6
Тема 3.3 Психологические методы изучения малой группы		2		4	6
Тема 3.4 Психологические феномены больших социальных групп	2		2	2	6
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Аналитические задания	4 - 7	4	16	28
2	ОР.1-5-2	Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	Диагностические задания	4-6	3	12	18
3	ОР.1-5-3	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36

4	ОР.1-5-4	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Столяренко А. М. Социальная психология: учебник Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=446598

2. Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. Социальная психология: учебник, Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364892

7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков Р. В. Социальная психология: рабочая программа дисциплины Москва: Директ-Медиа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=210560
2. Социальная психология: учебное пособие Москва: Российская академия правосудия, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=140629
3. Социальная психология: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=445131
4. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие/ В.Г. Крысько. М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017, http://znanium.com/catalog/prod uct/671426

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособиеМосква: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=93188

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать потребности в осмыслении значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;

формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР-2-6-1	Понимает значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК-6.1, ОПК-6.2	Аналитическое задание
		ОР-2-6-2	Умеет применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;		Диагностические задание
		ОР-2-6-3	Владеет знаниями, необходимыми для разработки (совместно с другими специалистами) и реализация программ индивидуального развития ребенка;		Тест
		ОР-2-6-4	Демонстрирует понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития		Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития	**4**	**8**	**6**	**26**	**44**
Тема 1.1 Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход		2	2	6	10
Тема 1.2 Методы исследования в психологии развития		2		4	6
Тема 1.3 Психоаналитическая теория	2	2		6	10

З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона					
Тема 1.4 Концепция психического развития Ж.Пиаже		2	2	4	8
Тема 1.5 Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина	2		2	6	10
Раздел 2. Этапы психического развития личности	**4**	**8**	**6**	**46**	**64**
Тема 2.1 Младенческий и возраст		2		6	8
Тема 2.2 Ранний возраст	2	2		6	10
Тема 2.3 Дошкольный возраст		2	2	8	12
Тема 2.4 Младший школьный возраст		2		6	8
Тема 2.5 Подростковый возраст	2		2	10	14
Тема 2.6 Юношеский возраст			2	10	12
Итого:	**8**	**16**	**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-6-1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР-2-6-2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и	Диагностические задание	4-5	2	8	10

		обоснованием результатов;					
3	ОР-2-6-3	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
4	ОР-2-6-4	- решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте и разработке индивидуального образовательного маршрута;	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471130

7.2. Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология:феноменология развития: учеб.для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: Академия, 2009

2. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364233

3. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=498950

4. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=271487

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=90709

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=279644

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

Задачи дисциплины:

– развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

– формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;

– развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;

– развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

– способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	ОР-2-7-1	Оперирует знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Тест
		ОР-2-7-2	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в		Творческое задание

	построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		различных формах.		
		ОР-2-7-3	Решает учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащегося;		Решение психологических задач
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР-3-7-1	Умеет выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;	ОПК-8.5	Аналитическое задание
		ОР-3-7-2	Владеет знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.		Диагностическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические основы организации учебной деятельности школьников	**4**	**12**	**8**	**12**	**36**
Тема 1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии		2	2	2	6
Тема 1.2.Психологические закономерности процесса обучения	2	2		2	6
Тема 1.3.Отечественные психологические теории обучения		2	2	2	6
Тема1.4. Зарубежные психологические теории обучения		2	2	2	6
Тема1.5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2	2		2	6
Тема1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности		2	2	2	6

Раздел 2. Психологические аспекты воспитания	**2**	**2**	**2**	**12**	**18**
Тема 2.1. Психологические закономерности процесса воспитания	2		2	6	10
Тема 2.2. Особенности организации семейного воспитания		2		6	8
Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя	**2**	**2**	**2**	**12**	18
Тема 3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	2		2	6	10
Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения		2		6	8
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-7-1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
2	ОР-2-7-2	Планирование и описание различных форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
3	ОР-2-7-3	Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам	Решение психологических задач	4-6	3	12	18
4	ОР-3-7-1	Анализ характера учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных	Комплекс аналитических заданий	4 - 7	2	8	14

		способов его обучения и развития					
5	ОР-3-7-2	Изучает характеристики учебного процесса с т.з. психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Диагностическое задание	4 - 7	2	8	14
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429195

2. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=79468

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=464121

2. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=214507

3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=274340

4. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=363720

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=227408

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированных занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.8.1	Владеет знаниями о различных теория обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Тест Доклад с презентацией
		ОР.1.8.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Кейс-задания эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве	**2**	**4**	**3**	**9**	**18**
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	1	2	1	3	7
Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы		1	1	3	5
Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ	1	1	1	3	6
Раздел 2. Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве	**2**	**4**	**3**	**9**	**18**
Тема 3.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории	1	1	1	3	6
Тема 3.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России		2	1	3	6
Тема 3.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ	1	1	1	3	6
Итого:	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	подготовка доклада с презентацией на занятии	Доклад с презентацией	7-15	2	14	30
		Написание эссе	эссе	5-10	2	10	20
		Решение кейс-заданий	Кейс-задания	20-30	1	20	30
		Решение теста	тест	11-20	1	11	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665

7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. Образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.
4. 2. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебю пособие для СПО: Рек. УМО СПО / Под. ред. Г. Ф. Кумариной.- Москва. : Юрайт, 2017.- 285 с.
5. 3. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview
2. ANASTASIA LIASIDOU: Bilingual and special educational needs in inclusive classrooms: some critical and pedagogical considerations.- Support for Learning.- 2013 http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4
3. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators' Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 ttp://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.voppsy.ru	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: Проектирование образовательного пространства, История педагогики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.9.1	Проектирует внеурочную деятельность по предмету	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Доклад Тест Разработка учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности	**2**	**4**	**3**	**8**	**17**
Тема 1.1 Понятийный аппарат внеурочной деятельности	2	2	1	2	7
Тема 1.2. Цели и модели организации внеурочной деятельности		2	1	4	7
Тема 1.3. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности			1	4	5
Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности	**2**	**4**	**3**	**10**	**19**
Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности	2		1	4	7
Тема 2.2. Событие как основа внеурочной деятельности		2	1	3	6
Тема 2.3. Проектирование внеурочной деятельности		2	1	3	6
Итого:	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.9.1	Анализ литературы, имеющихся	Доклад	1-5	3	5	15

		нормативных документов и существующих практик организации внеурочной деятельности					
		Систематизация знаний основ проектирования внеурочной деятельности	Тест	5-10	1	5	10
		Выявление и анализ внутришкольной документации по организации внеурочной деятельности	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
		Разработка, описание и презентация программы	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
		Разработка, подготовка, проведение и самоанализ внеурочного события	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
		Итого:			**8**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с. 3.Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Свиток, 2016. - Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-107. - ISBN 978-5-906598-34-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498505
2. Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы : сборник статей / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262
3. Гин, С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя / С.И. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 192 с. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3425-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877
4. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 http://standart.edu.ru/

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация деятельности детского общественного объединения» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим: «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.

Задачи дисциплины:

− формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.

− развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

− развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;

− осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;

− формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.10.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Эссе доклад учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Детские общественные движения: терминология и сущность.	**2**	**2**		**4**	**8**
Тема 1.1. История детского движения. Основные этапы развития детского движения.	2			2	4
Тема 1.2. Классификация детских общественных объединений		1			1
Тема 1.3. Типология детских общественных объединений.		1		2	3
Раздел 2. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.	**2**	**6**	**6**	**14**	**28**
Тема 2.1. Принципы деятельности в детском общественном объединении.		1		2	3
Тема 2.2. Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы.		1		2	3
Тема 2.3. Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.		1		2	3
Тема 2.4. Планирование и анализ деятельности детского объединения.		1	2	2	5
Тема 2.5. Критерии оценки уровня развития детского объединения.		1	1	2	4
Тема 2.6. Формы рекламного сопровождения деятельности и позитивный имидж детского общественного объединения.		1	1	2	4
Тема 2.7. Работа руководителя детского общественного объединения.	2		2	2	6
Итого:	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
		Итого:			8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440

2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";

3. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";

4. Федеральный закон от 21.03.2002 № 31-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в ред. федеральных законов, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);

5. Конституция Российской Федерации, 2009 г.

6. Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"; постановление ВСРФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ";

7. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации".
8. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
9. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Яковенко Н. О. Перспективы развития современных молодежных и детских общественных объединений на основе опыта деятельности скаутской и пионерской организаций // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf
2. Программа деятельности детского общественного объединения "Планета Детства"http://festival.1september.ru/articles/537490/
3. Программа ДОО «Ученический совет» http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical_work/progr_doo.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

1.Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» предназначена для студентов отделения (бакалавров), обучающихся по направлению: 44.03.01 - Педагогическое образование.

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Она изучается в 3 семестре после изучения базовой теоретической дисциплины «Проектирование образовательного пространства», где раскрываются общие теоретические закономерности организации воспитательного процесса в современных условиях. Интенсивные межпредметные связи объединяют данную дисциплину с другими педагогическими дисциплинами по выбору в модуле «Педагогика и психология»: «Проектирование внеурочной деятельности»; «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.

Задачи дисциплины:

- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;
- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;

- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.11.1	Демонстрирует готовность применять знания различных теорий воспитания и современные педагогические технологии для решения воспитательных задач.	УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4. УК.8.1.	- кейс; - контекстная задача; - учебный проект
		ОР.1.11.2	Способен эффективно взаимодействовать с родителями и педагогическими работниками по вопросам воспитания и развития детей	УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4., УК.8.1.	- кейс; - контекстная задача; - тест (ЭИОС); - учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в.т. ч. в ЭИОС		
	Лекции	Семинары			
Раздел I. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми	**2**	**6**	**6**	**12**	**26**
Тема 1.1. Задачи и функции воспитательной	2			2	4

деятельности классного руководителя в современной школе. Педагогическая диагностика в классе					
Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ воспитательной деятельности классного руководителя		1	2	2	5
Тема 1.3. Технология организации и анализа групповой деятельности детей. Технология КТД.		2		2	4
Тема 1.4. Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя		1	2	2	5
Тема 1.5. Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы		2	2	4	8
Раздел II. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся	**2**	**2**		**6**	**10**
Тема 2.1. Задачи и содержание работы классного руководителя с родителями в современной школе.	2			2	4
Тема 2.2.Технология проведения классного родительского		2		4	6

собрания. Современные интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей.					
Итого:	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.11.1	Моделирование проф. Деятельности кл. рук. в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		Проектирование проф. деятельности кл. рук. (составления плана воспитательной работы, проекта воспитательного. мероприятия). (решение контекстной задачи)	Контекстная задача	5-8	5	25	40
		Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации профессиональной деятельности (решение	Кейс	3-5	1	3	5

		кейса)					
2	ОР.1.11.2	Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации взаимодействия с родителями (решение кейса)	Кейс	3-5	3	9	15
		Моделирование проф. деятельности (родительского собрания) в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		Решение комплекса профессиональных задач в ходе тестирования (выполнение теста)	Тест (ЭИОС)	6-10	1	6	10
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Профессиональная мобильность педагога : научная монография / Е.Н. Герасимова, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, Е.И. Трофимова ; под ред. Е.Н. Герасимовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 183 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 169. - ISBN 978-5-94809-947-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162

7.2. Дополнительная литература:

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440

2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441
3. Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага : Animedia Company, 2017. - 125 с. - ISBN 978-80-7499-256-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525
4. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573
5. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. 10-11 кл.– М.: ВАКО, 2007.– 319 с.
6. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20806.pdf
7. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
8. Щуркова, Н.Е. Воспитательная деятельность педагога.– М.: Юрайт, 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Кроме перечисленных выше учебно-методических и практических пособий в обучении студентов поданной дисциплине используются *периодические издания:*

1. Воспитание школьников

2. Воспитательная работа в школе

3. Классный руководитель

4. Практика школьного воспитания (Нижний Новгород)

5. Семья и школа.

Для практических занятий используются в качестве дидактического наглядного материала планы воспитательной работы классных руководителей и студентов-практикантов, методические разработки воспитательных мероприятий и их электронные презентации.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rosmolodezh.ru/index.php/2010-10-19-13-13-02.html.
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/.
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных

учреждений (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 3 февраля 2006 года № 21). // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mon.gov.ru/.
4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mon.gov.ru/.
5. Земцова Т. Классное руководство. Курс лекций. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs_zemtova.pdf

8. Фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для студентов», обучающимся по программам универсального бакалавриата направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование.

Актуальность дисциплины состоит в том, что обострение конфликтности в образовательных организациях привела к необходимости создания служб школьной медиации – работа, в которой обязаны принимать участие все педагоги. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде. Основополагающими для службы являются следующие моменты:

- решение о том, как будет выглядеть «мир», принимают сами конфликтующие стороны;
- ответственность за предотвращение и поведение в конфликтной ситуации в будущем опять же берут на себя сами конфликтующие стороны;
- ребята учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации помогают общаться лучше, легче (компетентнее и эффективнее как сказали бы взрослые);
- путь, благодаря которому педагоги и родители осваивают способы и модели конструктивного и взаимоприемлемого взаимодействия учителей, школьников и родителей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору и изучается на базе освоения студентами дисциплин: «История педагогики», «Общая психология». Она изучается параллельно с дисциплиной «Проектирование образовательного пространства» и является базисом развития актуальных компетенций в области создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных организациях.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;
- создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;
- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;
- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессиональн	ОР.1.12.1	Понимает сущность деятельности служб	УК.1.3. УК.5.3.	SWOT-анализ

	о-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса		школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации	УК.6.4. УК.8.1.	взаимодействия субъектов воспитательного пространства образовательной организации
		ОР.1.12.2	Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях образовательной организации	УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4. УК.8.1.	Учебный проект Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации	2	4	2	10	18
Тема 1.1 Школьные конфликты и эффективные пути их преодоления	1	2	1	5	9
Тема 1.2. Школьная медиация как инновационный подход к примирению	1	2	1	5	9
Раздел 2. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации	2	4	4	8	18
Тема 2.1. Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации	1	2	2	4	9
Тема 2.2. Включение СШМ в воспитательное пространство образовательной организации	1	2	2	4	7
Итого:	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Выполнение SWOT-анализа	SWOT-анализ	12-20	1	12	20
2	ОР.1.12.2	Разработка проекта СШМ	Учебный проект	13-20	2	26	40
		Решение кейса.	Кейс	1-4	5	5	20
		Выполнение теста	Тест (ЭИОС)	6-10	2	12	20
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература:

1. Москвина, Ю.Е. Школьная медиация, как педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций школьников : выпускная квалификационная работа / Ю.Е. Москвина ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Юридический факультет, Кафедра теории права и гражданско-правового образования. - Санкт-Петербург : , 2017. - 76 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462313

2. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 4. - 182 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446522

2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888

3. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846

4. Развитие личности : журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванова О.А., Суртаева Н.Н . Конфликтология в социальной работе/учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и

спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 282 с. RU/НГПУ/MarcDB/559838478 ISBN 978-5-534-03870-5
2. Кашапов М.М.Психология конфликта/учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 2-е изд.,испр.и доп. 184 с. RU/НГПУ/MarcDB/559839515 ISBN 978-5-534-00683-4
3. Рокунов Г.К. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности/Монография. Москва: Изд. Моск.ун-та. 2017. 480с RU/НГПУ/MarcDB/576865988 ISBN 978-5-19-011258-0
4. Шейнов В.П.Управление конфликтами. Санкт-Петербург: Питер. 2014. 576 с. RU/НГПУ/MarcDB /562324121 ISBN 978-5-496-00725-2
5. Рождествина А.А. Медиация и медиативный подход в работе службы медиации: Практикум/ Саратов, 2017. 112с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

Школьная служба примирения и и восстановительная культура взаимоотношений http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-2014.pdf

Создание и поддержка служб примирения http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/01/sbornik-23-09.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ СООБЩЕСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», и др. Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» изучается в четвертом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

Задачи дисциплины:

− формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

− развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

− развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;

− осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;

− формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.13.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.2.4., УК.3,2., УК.4,6., УК.8.1.	КЕЙС SWOT анализ доклад тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников	**2**	**3**	**6**	**7**	**18**
Тема 1.1. Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления	2	1		2	5
Тема 1.2. Типы школьного самоуправления		1	2	1	4
Тема 1.3. Формы школьного самоуправления		1	2	2	5
Тема 1.4. Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.			2	2	4
Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся	**2**	**5**		**11**	**18**
Тема 2.1. Основы организации школьного самоуправления		1		2	3
Тема 2.2. Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления		1		1	2
Тема 2.3. Структура модели самоуправления в образовательном учреждении		1		2	3
Тема 2.4. Модели самоуправления ОУ: 1. Административная модель. 2. Игровая модель. 3. Раздельная административно-игровая модель. 4. Совмещенная административно-правовая модель. 5. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса.		1		2	3
Тема 2.5. Формы рекламного сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом		1		2	3

сообществе					
Тема 2.6. Нормативно- правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления.	2			2	4
Итого:	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Решение кейса	4 - 8	4	16	32
		Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	SWOT-АНАЛИЗ Разработка учебного проекта (проектная деятельность).	4-6	3	12	18
		Решение тестовых заданий по изученным темам	Тест	15-30	1	15	30

		Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии.	6 - 10	2	12	20
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255

2. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846

7.2. Дополнительная литература

1. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888

2. ФЗ №273 «Об образовании в РФ». (статья 26 – управление образовательной организацией); •

3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";

4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

5. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.

6. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ученическое самоуправление: http://sch2073.mskobr.ru/files/uchenicheskoe-samoupravlenie.pdf

Вожатый и ученическое самоуправление http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe_posobie_51.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛА ВОЖАТОГО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
-способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.14.1	Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность	УК.2.4., УК.3,2., УК.4,6., УК.8.1.	учебный проект доклад тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	**2**	**2**	**2**	**4**	**10**
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	2			2	4
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого		2	2	2	6
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	**2**	**6**	**4**	**14**	**26**
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива	2		2	2	6
Тема 2.2. Логики развития лагерной смены		2	2	4	8
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий		4		8	12
Итого:	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);1
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.14.1	Проектирование лагерной смены	учебный проект	13-24	1	13	24
		Разработка воспитательного	учебный	13-24	1	13	24

		события	проект				
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	доклад	7-12	3	21	36
		Решение тестовых заданий по изученным темам	тест	8-16	1	8	16
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422
2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058
3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.
4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.
6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для вожатого: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

.

5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР»

1. Пояснительная записка

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую непозитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;
- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины: создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодёжных субкультур.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодёжи, их типах, направленности, роли в социализации молодёжи.
2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.
3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.

6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.15.1	Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности	УК.2.4., УК.3,2., УК.4,6., УК.8.1.	Доклад на учебном занятии Тест Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики	**2**	**4**	**2**	**8**	**16**
Тема 1.1. Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь	2			2	4
Тема 1.2. Типология современных молодёжных субкультур		2	2	2	6
Тема 1.3. Современные неформальные группы молодёжи		2		4	6
Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи	**2**	**4**	**4**	**10**	**20**
Тема 2.1. Молодежная субкультура как фактор формирования девиантного поведения детей и молодежи	2	2	2	4	10
Тема 2.2. Потенциал молодежной субкультуры в профилактике и преодолении девиантного поведения детей и подростков		2	2	6	10
Итого:	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.15.1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	5-8	5	25	40
		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

2. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0476-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692

7.2. Дополнительная литература

1. Черняк, Е.М. Семьеведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532
2. Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций : учебное пособие / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642
3. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966
4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Молодежная субкультура: изучаем методом case-study. Учебно-методическое пособие /Под ред. Р.У. Арифулиной, Нижний Новгород, НГПУ, 2012.
2. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru
2. www.elibrary.ru
3. www.ebiblioteka.ru
4. http://psychology.academic.ru/8111/Ценности
5. http://thematic_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ
6. http://explanatory_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ
7. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2534
8. http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/84
9. http://psychology.academic.ru/955
10. http://sub-cult.ru/subculturi/3450-subkul-tura-metallistov-nezavisimost-i-svoboda-kak-obraz-zhizni
11. http://www.sub-culture.ru/panki.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.16. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплин «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации с целю развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организаций, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

3.Цели и задачи

Целью дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

Задачи дисциплины:

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.16.1	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения	УК.2.4., УК.3,2., УК.4,6., УК.8.1.	тест эссе
		ОР.1.16.2	Способен оценить адекватность волонтерских технологии для проектирования образовательного процесса		учебный проект
		ОР.1.16.3	Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность		доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Сем.			
Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов	**2**	**2**	**2**	**8**	**14**
1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	2		1	4	7
1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности		2	1	4	7
Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности	**2**	**6**	**4**	**10**	**22**
2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой		2	1	2	5
2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности		2	1	4	7
2.3. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов	2	2	2	4	10
Итого:	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);
-контактная работа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.16.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
2	ОР.1.16.2	Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
3	ОР.1.16.3	подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. : табл. - Библиогр.: с. 143-180. - ISBN 978-5-8154-0361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728

2. Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423

7.2. Дополнительная литература:

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Коллективная монография Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. / Москва, 2016.
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
4. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.17. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.17.1	Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	УК.2.4., УК.3,2., УК.4,6., УК.8.1.	Эссе доклад учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч.в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута	**2**	**4**	**3**	**9**	**18**
Тема 1.1 Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы, принципы и функции	2		1	2	5
Тема 1.2. Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута		2	1	2	5
Тема 1.3. Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута		2	1	5	8
Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута	**2**	**4**	**3**	**9**	**18**
Тема 2.1. Модель индивидуального образовательного маршрута		2	1	4	7
Тема 2.2. Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте	2		1	4	7
Тема 2.3. Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации		2	1	1	4
Итого:	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.17.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

7.2. Дополнительная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

4. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена

Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*
Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Целями производственной практики являются – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК-7.1; ОПК.7.3,	План-конспект воспитательного события
ОР.2.	Владеет	ОР.2.4	Демонстрирует умение	ОПК.3.2,	Анализ плана классного

.	знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2.5	анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК.3.5, ОПК.4.3,	руководителя Творческий проект
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Дидактический анализ урока **(форма-технологическая карта)**

5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и

рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.

7.1. *Общая трудоемкость производственной практики*: 6 з.е. / 4 недели

7.2. *Структура и содержание производственной практики*

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
Подготовительно-организационный этап						
1.1.	**Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся**					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	Проверка подготовленной документации
Производственный этап прохождения практики						
1.2.	**Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация**					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6 2	2	2	6 6	

	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	Консультация с куратором практики
	Заключительный этап					
1.3.	**Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения**					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2 2	8 2	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	Итого по разделу	***22***	***6***	***12***	***40***	
Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника						
Подготовительно-организационный этап						
2.1.	**Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся**					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4 4 4	2	3	8 4 4	Дайджест методов диагностики
Производственный этап прохождения практики						
2.2.	**Выполнение эмпирической диагностической деятельности**					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с	10	4	3	10 4 4	Обсуждение промежуточн

	преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	ых результатов диагностики
Заключительный этап						
2.3.	**Оформление результатов психологической диагностики**					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	4 2	2 2	2 2	10 8	Диагностический портфолио
	Итого по разделу	***30***	***10***	***12***	***56***	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
Подготовительно-организационный этап						
3.1.	**Подготовка к психологическому анализу урока**					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1 1				
Производственный этап прохождения практики						
3.2.	**Выполнение психологического анализа урока**					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по			4		

	формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся					
Заключительный этап						
3.3.	**Оформление общего вывода по результатам анализа**					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	Итого по разделу	***2***	***2***	***6***	***10***	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	**Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики**			**6**		Предоставление отчета на кафедру
	Итого по разделу			***6***	***6***	
	Итого:	**54**	**18**	**36**	**108**	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	**Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся**					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
Производственный этап прохождения практики						
1.2	**Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация**					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
Заключительный этап						
1.3	**Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения**					

3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	Итого по разделу	*6*	*6*	*6*	*18*	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
Подготовительно-организационный этап						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
	Производственный этап прохождения практики					
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	*2*		*2*	*4*	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	*2*	*2*		*4*	
	Заключительный этап					
2.3	**Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения**					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	*2*	*2*	*2*	*6*	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	Итого по разделу	*8*	*4*	*6*	*18*	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
Подготовительно-организационный этап						
3.1	**Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися**					
	Проектирование воспитательного события	*22*	*2*	*10*	*34*	Обсуждение проекта воспитательного события
	Производственный этап прохождения практики					
3.2	Проведение воспитательного события	*6*		*4*	*10*	Программа воспитательного события
	Заключительный этап					
3.3	*Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике*	*16*	*2*	*6*	*24*	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	Итого по разделу	*44*	*4*	*20*	*68*	
	Раздел 4. Оформление отчета по практике					
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			**6**	6	Предоставление отчета на кафедру
	Итого по разделу			6	6	
	Итого:	**58**	**14**	**36**	**108**	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Психологическое наблюдение;
Диагностические методы (методики);
Психологическая беседа;
Рефлексивный самоанализ;
Анализ продуктов деятельности;
Критериально-ориентированная оценка;
Диагностический портфолио;
Электронное (дистанционное) обучение: форум
Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.2.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8

3	ОР.3.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
	Всего по психологическим разделам					**31**	**60**

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.2.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.1.6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					**24**	**40**

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль *обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация *по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Интернет ресурсы:

Интернет ресурсы:

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.psychol.ras.ru - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.
http://www.voppsy.ru - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».
http://www.azps.ru - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:
- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
http://www.psychol.ras.ru –Институт психологии РАН;
http://www.psy.msu.ru – Факультет психологии МГУ;
http://pirao.ru – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.
Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной *(педагогической)* практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
14.1. Перечень программного обеспечения:
Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов
Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц
Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики
Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:
http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http://www.voppsy.ru Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»
http://nature.web.ru/db/search.html Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике
На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).
Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_9$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \ldots R_9$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
Изменение № 1, 25.02.2021; С.5-6.

БЫЛО

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-	кейс; эссе аналитические задания решение контекстных задач решение психологических задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания доклад учебный проект доклад с презентацией SWOT-анализ ситуационная задача

		рамках научного мировоззрения УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной	коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	

		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий		

СТАЛО

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	кейс; эссе аналитические задания решение контекстных задач решение психологических задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания доклад учебный проект доклад с презентацией SWOT-анализ ситуационная задача

		среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели		

		нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий		

В связи с изменениями, вносимыми в актуализированные ФГОС ВО 3++, на основании приказов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650); от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки», а также изменениями, вносимыми в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Изменения и дополнения внес: к.филолл.н., доцент А.Д. Комышкова

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

_____ Г.А .Папуткова

«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

К.М.07 «Русский язык: история и современность»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Русский язык и Литература»
Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 23 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля К.М.07. «Русский язык: история и современность» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018, приказ № 125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного 18.10.2013, приказ N 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Петрова Н.Е., д.филол.н., профессор	Русского языка и культуры речи
Бударагина Е.И., к. филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи
Комышкова А.Д., к. филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи
Самойлова Г.С., к. филол.н., профессор	Русского языка и культуры речи
Сергеева Т.С., к. филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи
Морева А.Н., к. филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 6 от 31.01.2019)

Зав. выпускающей кафедрой _____/Н.Е. Петрова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____/Н.И.Фомина/

«31» 01 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____/И.Ф.Фильченкова/

«31» 01 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..….. 4
2. Характеристика образовательного модуля……..... 5
3. Структура образовательного модуля……..…. 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..... 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля…… 12
   5.1. Программа дисциплины «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование»…… ……...12
   5.2. Программа дисциплины «Старославянский язык»…….…… 19
   5.3. Программа дисциплины «Историческая грамматика»…….……... 24
   5.4. Программа дисциплины «Русская диалектология»…..…….…….……..…….. 30
   5.5. Программа дисциплины «Семантика языковых единиц»…….…… 36
   5.6. Программа дисциплины «Историческая лексикология и этимология»…… 41
6. Программы практик образовательного модуля…….……48
   6.1.Программа практики «Учебная практика (культурно-просветительский) библиотечная»……..…..48
7. Программа итоговой аттестации по модулю……..54

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.07.«Русский язык: история и современность» ориентирован на подготовку студентов 3 курса бакалавриата направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература», успешно освоивших программу 1-2 курсов базового бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть универсальными и общепрофессиональными компетенциями в области современного русского языка и его истории для продолжения профильного образования на последующих курсах обучения.

Проектирование программы модуля К.М.07.«Русский язык: история и современность» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1). Выстраивание учебно-воспитательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля К.М.07.«Русский язык: история и современность», позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения основными методами лингвистического анализа и навыками их использования в процессе практической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей обучающихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль К.М.07.«Русский язык: история и современность» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка и литературы.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы стимулировать интерес учащихся к изучению русского языка как средства социального и межличностного общения, важнейшего средства передачи информации, материала художественной литературы и, что особенно важно, как средства формирования национальной идентичности. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в

решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования готовности к обучению по профильным дисциплинам на 4-5 курсах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию теоретико-практической базы для усвоения комплекса филологических дисциплин.

2. Обеспечить условия для развития умения критически оценивать научную информацию в области филологических дисциплин, а также базовых навыков лингвистического и литературоведческого анализа.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 *- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:*

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

ОПК-2 *- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):*

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-4 *- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:*

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-8 *- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:*

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ПК-1 *- Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области:*

ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта

ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует владение основами профессиональной коммуникации, навыками организации научной дискуссии и полемики, постановки целей и задач научного исследования, выбору путей их достижения	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3. УК.1.4 УК.1.5. ОПК.4.1 ОПК.8.1 ОПК.8.2 ПК.1.1	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и научной литературой, в ЭОИС	Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Эссе Творческое задание Проект
ОР-2	Показывает умение систематизировать знания по русскому языку и его истории для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3. УК.1.4 УК.1.5. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ПК.1.1. ПК.1.2.	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары, Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Проект	Тест Самостоятельная работа Реферат Контрольная работа Эссе Проект Конструктивное задание Мониторинг практики путем фотографии действий Карточка топообъекта Презентация

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Г.С., к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели: Бударагина Е.И., к. филол. н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Комышкова А.Д., к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Петрова Н.Е., д. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Самойлова Г.С., к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Сергеева Т.С., к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Морева А.Н., к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.07. «Русский язык: история и современность» является базовым предметным модулем в структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература».

Освоение данного модуля возможно при условии освоения обучающимися программы 1-2 курсов базового бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Для освоения модуля студент должен:

Знать: ключевые понятия и терминологию в области русского языка и литературы в рамках школьной программы и дисциплин, изученных на 1-2 курсах базового бакалавриата.

Уметь: применять знания по русскому языку и литературе для решения учебно-исследовательских задач.

Владеть: основными навыками и умениями лингвистического и литературоведческого анализа; способностью строить устные и письменные высказывания в соответствии с условиями коммуникации.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	828/23
в т.ч. контактная работа с преподавателем	324/9
в т.ч. самостоятельная работа	288/8
практика, недель	2/6

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

К.М.07. «Русский язык: история и современность»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.01	Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование	252	96	48	108	ЗаО (5) Э (6)	7	5, 6	ОР-1, ОР-2
К.М.07.02	Старославянский язык	108	36	18	54	ЗаО (5)	3	5	ОР-2
К.М.07.03	Историческая грамматика	108	36	18	54	Э (6)	3	6	ОР-1
К.М.07.04	Русская диалектология	72	24	12	36	За (6)	2	6	ОР-2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.07. ДВ.01.01	Семантика языковых единиц	72	24	12	36	ЗаО(6)	2	6	ОР-1
К.М.07. ДВ.01.02	Историческая лексикология и этимология	72	24	12	36	ЗаО(6)	2	6	ОР-2
3. ПРАКТИКА									
К.М.07.05(У)	Учебная практика (культурно-просветительский) библиотечная	216	-	6	210	ЗаО (6)	6	6	ОР-2
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.07.06(К)	Оценки по рейтингу по модулю "Русский язык: история и современность"	36	-	-	-	Оц (6)	1	6	ОР-1, ОР-2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль К.М.07 «Русский язык: история и современность» имеет целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, позволяющих студентам впоследствии успешно овладеть программой профильной подготовки «Русский язык и Литература». Базовые лингвистические и литературоведческие компетенции складываются на основе

- знания и понимания ключевых понятий лингвистических и литературоведческих дисциплин модуля;
- владения соответствующим терминологическим аппаратом;
- умения использовать элементарные виды лингвистического и литературоведческого анализа языкового/текстового материала;
- первичных навыков работы с научной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) превентивно поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭИОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется**:

- осмыслить цель занятия;
- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала);
- фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы;
- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:
- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;
- делать рефлексивные высказывания относительно собственного внутреннего процесса размышления над задачей;

- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия по русскому языку и литературе имеют явственную коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;

- иметь электронные или печатные версии толковых и иных лингвистических словарей, справочных изданий, терминологических словарей;

- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов в рамках лингвистических и литературоведческих дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Русский язык и Литература». Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля К.М.07 «Русский язык: история и современность».

В модуле К.М.07 «Русский язык: история и современность» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с языковым и литературно-художественным материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы, сравнительно-сопоставительная характеристика тех или иных единиц и фактов, лингвистический эксперимент и т.д.;

- работа со словарями;

- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);

- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

-осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;

- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;

- при работе с источниками выделять главное;

- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;

- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

-при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и

электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭИОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями различного типа;
- заданиями для самостоятельной работы;
- решением проблем через кейс-стади;
- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме курсовой работы, курсового проекта, зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК. ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование» призвана сформировать теоретическую и методологическую базу для осуществления обучающимися профессиональной образовательной деятельности в области преподавания русского языка. Освоение данной дисциплины позволит обучающимся приобрести необходимые знания и умения для выполнения трудовых действий преподавателя русского языка в средней общеобразовательной школе согласно Профессиональному стандарту педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013, № 544н).

Данный курс носит лекционно-практический характер. В ходе лекционного обучения у студентов формируются системные знания о фонетическом, лексическом и словообразовательном строе современного русского языка и закономерностях функционирования фонем, лексем и морфем в современной речи. Акцентируется внимание на тех вопросах данной дисциплины, которые обладают особой актуальностью для задач школьного обучения русскому языку.

На практических занятиях совершенствуется усвоение теоретических понятий курса, отрабатываются навыки фонемно-фонетического анализа, рассматриваются закономерности взаимодействия лексических единиц и системная обусловленность частотных ошибок обучающихся (школьников) в области словообразования.

В структуре лекционно-практического курса «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование» предусмотрены интерактивные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование» необходимо освоение дисциплин «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии и пунктуации».

Данная дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как «Современный русский литературный язык. Морфология», «Современный русский литературный язык. Синтаксис», «Теория языка».

Изучение дисциплины «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование» необходимо для подготовки к производственной (педагогической) практике в средней общеобразовательной школе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для выработки у обучающихся профессиональных компетенций в области преподавания русского языка путем формирования у них системы теоретико-практических знаний и умений в области фонетики, лексики и словообразования современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления фонетической, лексической и словообразовательной системе современного русского языка.

- овладение необходимым понятийно-терминологическим аппаратом;

- формирование устойчивых навыков фонетического, лексического и словообразовательного анализа;

- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области фонетики, лексики и словообразования современного русского языка, развитие творческого подхода к решению задач, встающих перед современным преподавателем русского языка в образовательном учреждении.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует владение основами профессиональной коммуникации, навыками организации научной дискуссии и полемики, постановки целей и задач научного исследования, выбору путей их	ОР-1-1-1	Демонстрирует владение лингвистической терминологией, способность к анализу языковых единиц разных уровней, объяснению и корректировке ошибок в употреблении лексем и морфем	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ПК.1.1	Тесты в ЭОИС Контрольная работа Самостоятельная работа

	достижения				
ОР-2	Показывает умение систематизировать знания по русскому языку и его истории для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ОР-2-1-1	Демонстрирует умение применять системные знания по фонетике, лексике и словообразованию современного русского языка для решения профессиональных задач, а также навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов по фонетике, лексике и словообразованию в различных образовательных учреждениях.	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3. ПК.1.1.	Тесты в ЭОИС Контрольная работа Самостоятельная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение	**1**	**-**	**1**	**2**	**4**
Тема 1.1. Понятие современного русского литературного языка. СРЛЯ как объект изучения	1	-	1	2	4
Раздел 2. Фонетика и Фонология	**15**	**32**	**23**	**70**	**140**
Тема 2.1. Фонетика как раздел языкознания, ее предмет и задачи	1	-	1	2	4
Тема 2.2. Классификация гласных звуков. Позиционная мена и позиционные изменения в области гласных	2	6	2	8	18
Тема 2.3. Классификация согласных звуков. Позиционная мена и позиционные изменения согласных в потоке речи	2	6	2	8	18
Тема 2.4. Фонетическая система	2	4	2	8	16

современного русского языка. Сочетаемость и чередование звуков в потоке речи. Фонетические и исторические чередования					
Тема 2.5. Суперсегментные единицы речи: их характеристика и функции	-	4	2	6	12
Тема 2.6. Фонология. Понятие фонемы. Фонема и звук	2		1	4	7
Тема 2.7. Фонема и ее аллофоны. Сильные и слабые позиции фонем. Проблема идентификации фонемы	2	8	2	8	20
Тема 2.8. Фонологические школы. Вопрос о фонеме и ее реализациях в Московской и Ленинградской фонологических школах.	2	-	2	8	12
Тема 2.9. Фонологическая система современного русского языка. Вопрос о составе и количестве фонем в СРЛЯ. Синтагматика и парадигматика фонем.	2	-	1	2	5
Тема 2.10. Орфоэпия.	-	-	4	8	12
Тема 2.11. Графика. Орфография.	-	4	4	8	16
Итого (за 5 семестр):	**16**	**32**	**24**	**72**	**144**
Раздел 3. Лексика	**8**	**18**	**11**	**17**	**54**
Тема 3.1. Введение в лексикологию. Вопрос о лексико-семантическом уровне языка.	1	-	1	2	4
Тема 3.2. Семасиология. Лексическое значение слова. Основные типы лексических значений.	2	4	1	2	9
Тема 3.3. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова.	2	4	2	2	10
Тема 3.4. Лексическая синонимия.	1	2	1	2	6
Тема 3.5. Лексическая антонимия.	1	2	1	2	6
Тема 3.6. Системные связи слов в семасиологии: парадигматика и синтагматика слов.	1	2	1	2	6
Тема 3.7. Фразеология.	-	2	2	2	6
Тема 3.8. Лексикология (в узком смысле слова). Лексика с точки зрения стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности.	-	2	2	3	7
Раздел 4. Морфемика и Словообразование	**8**	**14**	**13**	**19**	**54**
Тема 4.1. Морфемика. Вопрос о морфемном уровне языка.	1	-	1	2	4

Тема 4.2. Принципы классификации морфем.	2	2	2	2	8
Тема 4.3. Основа слова. Виды основ.	-	2	2	2	6
Тема 4.4. Принципы выделения морфем. Морфемный и словообразовательный анализ.	-	2	2	3	7
Тема 4.5. Исторические изменения в морфемной структуре слова.	-	2	1	2	5
Тема 4.6. Словообразование. Вопрос о словообразовательном уровне языка.	1	-	1	2	4
Тема 4.7. Единицы словообразовательного уровня. Проблема установления словообразовательной производности. Морфонологические явления в структуре слова.	2	4	2	2	10
Тема 4.8. Комплексные единицы словообразования.	1	2	1	2	6
Тема 4.9. Способы словообразования в синхронии и диахронии.	1	-	1	2	4
Итого (за 6 семестр):	**16**	**32**	**24**	**36**	**108**
Всего:	**32**	**64**	**48**	**108**	**252**

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, самостоятельная работа обучающихся, выполнение проблемных и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, решение лингвистических задач, аналитические эссе, разработка алгоритмов для решения лингвистической проблемы.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план 1

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-1-1 ОР-2-1-1	Тестирование в ЭОИС (тема. 1.1)	Тест	0,5-1	30	16	30
2.	ОР-1-1-1 ОР-2-1-1	Выполнение контрольной работы (темы 2.1-2.4)	Контрольная работа	11,5-20	2	23	40
3	ОР-1-1-1 ОР-2-1-1	Выполнение самостоятельной работы (тема 2.5)	Самостоятельная работа	6-10	3	16	30

Итого:			**55**	**100**

Рейтинг-план 2

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-1-1 ОР-2-1-1	Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	10	3	18	30
3.	ОР-1-1-1 ОР-2-1-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	20	2	27	40
5.	ОР-1-1-1 ОР-2-1-1	Экзамен	Экзамен	10 – 30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 198 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. // ЭБС Юрайт [сайт] URL: https://biblio-online.ru/bcode/436540

7.2. Дополнительная литература

1. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/412284

2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070

3. Современный русский язык: учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454

4. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. - 9-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 324 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бударагина Е.И., Гутина Е.А. Современный русский литературный язык. Лексикология: Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов. - Нижний Новгород: НГПУ, 2009 – 38 с.

2. Современный русский литературный язык: Часть I. Теоретические основы и практика анализа: учебно-методические рекомендации / сост. Е.И. Бударагина, Е.А. Гутина. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 72с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru/	Открытая русская электронная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.gramota.ru	Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова
www.philology.ru	Русский филологический портал

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Старославянский язык» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «Русский язык и литература». Курс знакомит студентов с историей и структурой старославянского языка – первого книжно-письменного языка славян, с которым неразрывно связана история русского литературного языка. Изучение курса является необходимым для понимания общих историко-лингвистических процессов русского и других славянских языков, овладения сравнительно-историческим методом лингвистики.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Старославянский язык» является обязательной в структуре модуля «Русский язык: история и современность», изучается в 5 семестре. Базируется на образовательных результатах дисциплин предметного модуля «Основы филологии»: «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию». Является необходимой для освоения историко-лингвистических дисциплин профессиональных модулей бакалавриата, таких как «Историческая грамматика», «Русская диалектология», «История русского литературного языка», а также отдельных разделов курса современного русского литературного языка.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов знаний о внутренней структуре, истории и функциях старославянского языка в связи с общим развитием славянских языков и формирование навыка историко-лингвистического комментария языковых фактов.

Задачи дисциплины:

- сообщить сведения об истории старославянского языка, его фонетике, графике, лексике, морфологии и синтаксисе старославянского языка, его статусе среди славянских языков;

- сформировать умение читать, переводить старославянские тексты, давать к ним лингвистический комментарий;

- дать понятие о праславянском языке в его динамике и сформировать умение видеть результаты праславянских (прежде всего фонетических) процессов в фактах старославянского языка;

- показать значение и место старославянизмов в современном русском языке, сформировать умение выделять старославянизмы и их восточнославянские корреляты и давать им историко-лингвистический комментарий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Показывает умение систематизировать знания по русскому языку и его истории для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ОР.2-2-1	Демонстрирует умение систематизировать знания по истории языка и применять их при решении учебных и профессиональных задач	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.4.	Самостоятельная работа Контрольная работа Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян	**2**	**2**	**2**	**4**	**10**
Тема 1.1 Создание старославянского языка, его периодизация. Основные памятники старославянского языка.	2			2	4
Тема 1.2. Графика старославянского языка. Правила чтения.		2	2	2	6
Раздел 2. Фонетика старославянского языка	**4**	**8**	**6**	**16**	**34**
Тема 2.1. Фонетическая система по данным памятников старославянского языка. Гласные звуки.		2	2	4	8

Тема 2.2. Фонетическая система по данным памятников старославянского языка. Согласные звуки.		2		2	4
Тема 2.3. Понятие о праславянском языке. Праславянские фонетические процессы в области гласных, их отражение в старославянском языке.	2	2	2	4	10
Тема 2.4. Понятие о праславянском языке. Праславянские фонетические процессы в области согласных, их отражение в старославянском языке.	2	2	2	6	12
Раздел 3. Морфология старославянского языка	**6**	**10**	**6**	**26**	**48**
Тема 3.1. Общая характеристика морфологической системы по данным памятников старославянского языка.	2	2		4	8
Тема 3.2. Имя существительное		2		2	4
Тема 3.3. Местоимение.	1		1	2	4
Тема 3.4. Имя прилагательное.			1	4	5
Тема 3.5. Глагол: общая характеристика. Инфинитив. Супин. Спрягаемые формы: настоящее и будущее время.	2			2	4
Тема 3.6. Прошедшее время глаголов.	1	2	2	4	9
Тема 3.7. Повелительное и сослагательное наклонение.		2		4	6
Тема 3.8. Причастия.		2	2	4	8
Раздел 4. Синтаксис старославянского языка		**4**	**2**	**4**	**10**
Тема 4.1. Синтаксис простого предложения. Дательный самостоятельный оборот.		2	2	2	6
Тема 4.2. Синтаксис сложного предложения. Типы придаточных.		2		2	4
Раздел 5. Лексика старославянского языка			**2**	**4**	**6**
Тема 5.1. Общая характеристика лексики старославянского языка. Фразеология.			1	2	3
Тема 5.6. Понятие старославянизма в современном русском языке.			1	2	3
Итого:	**12**	**24**	**18**	**54**	**108**

5.2. Методы обучения

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Тестирование	Тест	5-10	1	5	10

2	ОР.2-2-1	Самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы	8-12	5	40	60
3	ОР.2-2-1	Контрольная работа	Задания для контрольной работы	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
	ОР.2-2-1	Тестирование	Менее 5	Выполнено менее 50% заданий теста
			5	Выполнено 50% заданий теста
			6	Выполнено 60% заданий теста
			7	Выполнено 70% заданий теста
			8	Выполнено 80% заданий теста
			9	Выполнено 90% заданий теста
			10	Выполнено 100% заданий теста
	ОР.2-2-1	Самостоятельная работа	Менее 8	Одно или несколько заданий не выполнены
			8	Задания выполнены, есть две грубые ошибки
			10	Задания выполнены, есть две незначительные ошибки или одна грубая ошибка
			12	Задания выполнены без ошибок
	ОР.2-2-1	Контрольная работа	0	Задания выполнены менее чем на 60%
			10	Задания выполнены на 60%
			20	Задания выполнены на 80%
			30	Все задания выполнены без ошибок

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. – 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 368 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс)// ЭБС Юрайт [сайт].URL: https://biblio-online.ru/bcode/414839

2.Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 131 с. (Университеты России)// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437505

7.2. Дополнительная литература

1.Турбин, Г.А. Старославянский язык: учебное пособие/ Г.А. Турбин, С.Г. Шулежкова. – 8-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 214 с. – Библиогр. в кн. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998

2.Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 337 с. – (Авторский учебник). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433684

3.Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с. (Авторский учебник). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434149.

4. Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 2013.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Старославянский словарь (по рукописям X-XI веков). М., 1999.

2.Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь. М., 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайт Е.И.Кисловой (МГУ имени М.В. Ломоносова)	http://ekislova.ru
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова .	http://www.sigla.ru
Единый электронный каталог РГБ им. В.И.Ленина .	http://www.rsl.ru
Библиотека «Фронтистеса»: коллекция памятников славянской кириллической и глаголической письменности	http://ksana-k.narod.ru
Проект «Манускрипт»	http://mns.udsu.ru
Совместный проект Российской государственной библиотеки и Свято-Троицкой Сергиевой Лавры «Славянские рукописи»	http://www.stsl.ru/manuscripts/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Excel, Power Point.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Историческая грамматика» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование у обучающихся диалектического подхода к изучению единиц русского языка: в процессе их эволюции, в единстве формы и содержания.

В структуре дисциплины «Историческая грамматика» условно можно выделить три раздела. Первая часть посвящена ознакомлению с языковыми аспектами культуры славян и основными методами изучения языка в историческом аспекте. Вторая часть нацелена на ознакомление с закономерностями становления и развития фонетического строя русского языка. Третья часть предполагает изучение закономерностей развития грамматического строя русского языка.

В процессе преподавания дисциплины «Историческая грамматика» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, метод проектов, эвристические беседы и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Историческая грамматика» включает тестирование, выполнение творческих заданий и контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает написание развернутых ответов.

Рубежный контроль проводится в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Историческая грамматика» является составной частью комплексного модуля К.М.08 «Русский язык: история и современность». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения при изучении дисциплин "Введение в языкознание", "Современный русский литературный язык", "Старославянский язык".

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Историческая грамматика»: представление о системной организации языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

владение основными нормами русского литературного языка. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современный русский язык» (разделы «Морфология», «Синтаксис»), «Основы русского языкового менталитета», «Стилистика», «Теория языка» и «История русского литературного языка».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для подготовки студентов к профессиональной деятельности, соответствующей направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Русский язык и литература.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов систематизированных знаний в области исторической фонетики и исторической грамматики русского языка, видения языковой единицы в системных отношениях на уровне синхронии и диахронии.

2. Развитие лингвистического мышления студентов, выработка у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами русского языка историю их становления и развития.

3. Формирование у студентов готовности к использованию систематизированных знаний истории русского языка в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает умение систематизировать знания по русскому языку и его истории для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ОР.1-З-1	Демонстрирует владение понятийным содержанием основных терминов диахронической лингвистики и проявляет способность видеть связи между различными понятиями;	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.5. ОПК.4.1. ПК.1.1.	Эссе Тест в ЭИОС Вопросы к экзамену

		ОР.1-3-2	Проявляет умение выделять главные смысловые аспекты в суждении; распознавать ошибки в чужих суждениях; аргументировать выбор подхода в анализе фактов;		Задания к контрольной работе Творческое задание
		ОР.1-3-3	Показывает владение методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов; формальной логикой, необходимой для формирования суждений по соответствующим проблемам		Задания к контрольной работе Вопросы к экзамену

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в предмет		**2**	**4**		**6**	**12**
1	1.1. Языковые аспекты культуры славян.	2	2		4	8
2	1.2. Сравнительно-исторический метод в языкознании.		2		2	4
Раздел 2. Историческая фонетика		**2**	**6**	**4**	**12**	**24**
3	2.1. Общая характеристика фонетической системы русского языка к моменту начала письменного периода. Отражение в ней фонетических процессов праиндоевропейского периода.	2	2		4	8
4	2.2. Отражение в системе русского языка фонетических процессов		2	2	4	8

	дописьменного периода.					
5	2.3. Отражение в системе русского языка фонетических процессов письменного периода.		2	2	4	8
Раздел 3. Историческая грамматика		**8**	**14**	**14**	**36**	**72**
6	3.1. Общая характеристика грамматического строя древнерусского языка к началу письменного периода.	2			2	4
7	3.2. Система грамматических категорий и форм имени существительного древнерусского языка.	2	4	2	8	16
8	3.3. Система грамматических категорий и форм древнерусских местоимений		2	2	4	8
9	3.4. Система грамматических категорий и форм имени прилагательного		2	2	4	8
10	3.5. Система грамматических форм и категорий имени числительного. Наречные слова в древнерусском языке.			2	2	4
11	3.6. Система грамматических категорий и спрягаемых форм глагола в древнерусском языке.	2	4	2	8	16
12	3.7. История причастий и деепричастий в русском языке.	2	2	2	6	12
13	3.8. Особенности древнерусского синтаксиса.			2	2	4
	Итого:	**12**	**24**	**18**	**54**	**108**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Историческая грамматика» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Тестирование	Тест	1-25	25	15	25
2	ОР.1 -3-1 ОР.1-3-2	Контрольная работа №1 Историческая фонетика	Задания для контрольной работы	15-20	1	15	20
3	ОР.1-3-2 ОР.1-3-3	Контрольная работа №2 Комплексный анализ текста	Задания для контрольной работы	15-25	1	15	25
4	ОР.1 -3-1 ОР.1-3-2 ОР.1-3-3	**Экзамен**	Вопросы и задания по анализу текста	10-30		**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
5	ОР.1-3-1	Тестирование	0	Выполнено правильно менее 15 тестовых заданий
			1	Выполнено правильно 15-19 тестовых заданий
			2	Выполнено правильно 20-25 тестовых заданий
6	ОР.1 -3-1 ОР.1-3-2	Контрольная работа №1 Историческая фонетика	0	Задание не выполнено или выполнено неправильно
			1	Задание выполнено частично (не менее 60%) или Задание выполнено полностью, но имеются отдельные недочеты
			2	Задание выполнено полностью и правильно
7	ОР.1-3-2 ОР.1-3-3	Контрольная работа №2 Комплексный анализ текста	0	Изложено менее половины материала/и или имеются ошибки
			1	Материал изложен частично или имеются отдельные недочеты
			2	Материал изложен полностью, отсутствуют ошибки
8	ОР.1-3-1 ОР.1-3-2	Экзамен	0-9	Изложено менее половины материала и/или допущено более 2 грубых ошибок

	ОР.1-3-3		10-19	Материал изложен частично и/или имеются 1-2 грубые ошибки
			20-30	Материал изложен полностью, отсутствуют ошибки

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс)// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432863

2. История русского языка: практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 244 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437936

3. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. «Филология» и напр. подготовки «Филология»: Рек. УМО по классич. университет. образованию Москва: Академия, 2013.

7.2. Дополнительная литература

1. Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. – (Авторский учебник). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433326

2. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф.Ф. Фортунатов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Антология мысли). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437579

3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф.Ф. Фортунатов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 254 с. – (Антология мысли). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437577

4. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка: [учеб. пособие] Москва: URSS, 2014.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самойлова Г.С., Тихомирова И.В. История русского языка: Интегративный комментарий к курсу: Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

2. Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обуч-ся по напр.подготовки "Пед. образование" (профиль "русский язык") Москва: Академия, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=835	ЭУМК в Moodle "Историческая грамматика"

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Excel, Power Point.

www.biblioclub.ru ЭБС	Университетская библиотека онлайн
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Русская диалектология» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование у обучающихся системного подхода к изучению единиц русского языка, широкого лингвистического кругозора, воспитание ценностного отношения к русскому языку.

В структуре дисциплины «Русская диалектология» условно можно выделить два раздела. Первая часть посвящена ознакомлению с системой диалектной разновидности русского языка, противопоставленной литературному варианту русского языка, с диалектными особенностями, проявляющимися на всех языковых уровнях. Вторая часть нацелена на ознакомление с закономерностями диалектного членения русского языка в привязке к расположению единиц диалектного членения к определенным территориям.

В процессе преподавания дисциплины «Русская диалектология» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, метод проектов, эвристические беседы и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Русская диалектология» включает тестирование, выполнение самостоятельных и контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает написание развернутых ответов.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Русская диалектология» является составной частью комплексного модуля К.М.07 «Русский язык: история и современность». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения при изучении дисциплин "Введение в языкознание", "Современный русский литературный язык", "Старославянский язык".

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Русская диалектология»: представление о системной организации языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; владение основными нормами русского литературного языка.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современный русский язык» (разделы «Морфология», «Синтаксис»), «Основы русского языкового менталитета», «Стилистика», «Теория языка» и «История русского литературного языка».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для подготовки студентов к профессиональной деятельности, соответствующей направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Русский язык и Литература.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о сложности структуры русского национального языка как целого, о богатстве народной речи;
- сформировать у студентов систематизированные знания в области диалектных особенностей русского языка;
- рассмотреть диалектные единицы в плане их формы, содержания и функции;
- способствовать овладению обучающимися нормами литературного языка; научить будущих учителей-словесников выявлять причины, устранять и осуществлять профилактику ошибок в устной и письменной речи учащихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.2	Показывает умение систематизировать знания по русскому языку и его истории для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ОР.2-4-1	Демонстрирует владение основными сведениями по территориальной отнесенности языковых явлений, единиц и категорий.	УК.1.1. УК.1.2. ПК.1.1.	Эссе
		ОР.2-4-2	Демонстрирует умения применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания и культурно-просветительской деятельности; оценивать факты и явления современного русского языка с т.з. нормативности; работать с устным и письменным текстом в плане его продуцирования (подготовка, композиция, преподнесение).		Конструктивное задание Тест
		ОР.2-4-3	Показывает владение методологией изучения русских диалектов как способом реализации способности к самообразованию; навыком анализа диалектного текста с историко-лингвистических и общекультурных позиций как способом		Контрольная работа

			формирования профессионального кругозора.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система диалектных особенностей русского языка		**4**	**10**	**6**	**20**	**40**
1	1.1. Диалекты в системе общенародного языка.	2			2	4
2	1.2. Методика изучения и описания диалектов.		2		2	4
3	1.3. Основы фонетической транскрипции. Особенности в области гласных звуков	2	2	2	6	12
4	1.4. Особенности в области согласных звуков		2		2	4
5	1.5. Особенности на уровне лексики и фразеологии.		1	1	2	4
6	1.6. Диалектные словари		1	1	2	4
7	1.7. Особенности морфологической системы русских диалектов.		1	1	2	4
8	1.8. Особенности синтаксиса русских диалектов.		1	1	2	4
Раздел 2. Диалектное членение русского языка		**4**	**6**	**6**	**16**	**32**
9	2.1. Общие принципы диалектного членения русского языка.	2			2	4
10	2.2. Характеристика говоров северного наречия русского языка		2	2	4	8
11	2.3. Характеристика говоров южного наречия русского языка		2	2	4	8
12	2.4. Среднерусские говоры русского языка.	2		2	4	8
13	2.5. Характеристика говоров Нижегородского Поволжья		2		2	4
	Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Русская диалектология» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-4-1	Письменный опрос	Эссе	10-17	1	10	17
3.	ОР.2-4-2 ОР.2-4-3	Контрольная работа №1	Задания для контрольной работы	12-18	1	12	18
6.	ОР.2-4-2 ОР.2-4-3	Контрольная работа №2	Задания для контрольной работы	12-8	1	12	18
9.	ОР.2-4-2 ОР.2-4-3	Контрольная работа №3	Задания для контрольной работы	10-17	1	10	17
10	ОР.2-4-2	Тестирование	Тест в ЭИОС	11-30	1	11	30
11		**Итого:**				**55**	**100**

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.2-4-1	Письменный опрос	0	Задание не выполнено или выполнено неправильно
			10-13	Задание выполнено полностью, но имеются отдельные недочеты
			14-17	Задание выполнено полностью и правильно
4	ОР.2-4-3	Контрольная работа №1 и №2	0-11	Изложено менее половины материала/и или имеются ошибки
			12-15	Материал изложен частично или имеются отдельные недочеты

			16-18	Материал изложен полностью, отсутствуют ошибки
5	ОР.2-4-3	Контрольная работа №3	0-9	Изложено менее половины материала/и или имеются ошибки
			10-14	Материал изложен частично или имеются отдельные недочеты
			15-17	Материал изложен полностью, отсутствуют ошибки
6	ОР.2-4-2	Тестирование	0-10	Решено правильно менее 34% теста
			11-19	Решено правильно 34-66% теста
			20-30	Решено правильно 67-100 % теста

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1 Пожарицкая, С. Русская диалектология: учебник / С. Пожарицкая. – Прага : Animedia Company, 2016. – 231 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526

2. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие/ Е.В. Васильева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939

7.2. Дополнительная литература

1.Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала: учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. – 230 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645

2. Иваницкая Е.Н. Русская диалектология: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр.050100-Пед.образование (профиль "рус. яз."): Рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров. Москва: Академия, 2013.

3. Хрестоматия по русской диалектологии / авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева; Министерство образования и науки РФ. – Глазов: ГГПИ, 2014. – 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Луконина О.Д., Тихомирова И.В. Анализ речи диалектоносителя: электронное учебное издание комбинированного распространения НГПУ им. К.Минина, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1903	ЭУМК в Moodle "Русская диалектология"

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Excel, Power Point.

www.biblioclub.ru ЭБС	«Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМАНТИКА ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Семантика языковых единиц» направлена на формирование научного мышления обучающихся и развитие навыков самоорганизации и организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Семантика языковых единиц» состоит из трех разделов, каждый из которых посвящен одному из актуальных направлений исследования языковой семантики. Разделы логически связаны друг с другом и позволяют дать целостное представление о специфике значения языкового знака, основных типах языковых значений и особенностях семантики языковых единиц разных уровней.

Отраженные в тематическом плане конкретные вопросы каждого раздела актуальны для задачи развития коммуникативной компетенции школьника и воспитания у него ценностного отношения к родному языку. Проблематика курса может послужить основой для организации учебно-исследовательской работы школьников.

В процессе освоения данной дисциплины реализуются такие виды учебной деятельности, как практические занятия, проблемное обучение, презентация домашнего задания, подготовка к самостоятельной и контрольной работе. Реализация всех форм обучения предполагает работу в системе Moodle.

Контроль успеваемости студентов по дисциплине «Семантика языковых единиц» включает тестирование, выполнение эссе и контрольной работы. Рубежный контроль проводится в форме зачета с оценкой. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Семантика языковых единиц» необходимо освоение дисциплины «Введение в языкознание».

Дисциплина «Семантика языковых единиц» является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: «Современный русский литературный язык. Синтаксис», «Теория языка», «Стилистика», «Актуальные проблемы лингвистики», «Динамика формы слова в современной речи».

Изучение дисциплины «Семантика языковых единиц» важно для организации научно-исследовательской работы студентов и подготовки их к преддипломной практике.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования профессиональных компетенций, позволяющих выполнять трудовые действия по обучению школьников методам понимания сообщений, выявлению в текстах актуальной для обучающегося информации.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системных знаний об основных направлениях лингвистической семантики;

- обеспечить готовность студентов применять полученные знания для анализа семантической структуры разноуровневых языковых и речевых единиц.

- создать условия для развития умения студентов самостоятельно работать с научной литературой;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует владение основами профессиональной коммуникации, навыками организации научной дискуссии и полемики, постановки целей и задач научного исследования, выбору путей их достижения	ОР-1-5-1	Демонстрирует культуру научного мышления, навыки работы с лингвистической литературой, знание основ языковой семантики	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.4	Тест Эссе Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Специфика значения языкового знака	**-**	**4**	**2**	**10**	**16**
Тема 1.1. Семантическая структура языкового знака	-	2	2	4	8
Тема 1.2. Асимметрия языкового знака	-	2	-	6	
Раздел 2. Типы языковых значений	**-**	**12**	**4**	**32**	**48**
Тема 2.1. Лексическое, грамматическое и словообразовательное значение	-	3	2	8	13
Тема 2.2. Прагматическое значение языковых единиц	-	3	-	8	11
Тема 2.3. Синтаксическое значение языковых единиц	-	3	2	8	13
Тема 2.4. Коннотативное значение		3	-	8	11
Раздел 3. Значения языковых единиц разных уровней	**-**	**8**	**6**	**30**	**44**
Тема 3.1. Значение морфем и идиоматичность производного слова	-	2	2	8	12
Тема 3.2. Значение и смысл слова	-	2	2	6	10
Тема 3.3. Узуальное и контекстуальное значение слова	-	2	2	6	10
Тема 3.4. Виртуальное и актуальное значение предложения	-	2	-	10	12
Итого:	**-**	**24**	**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Семантика языковых единиц» используются традиционные обучающие технологии, реализуемые на практических занятиях. Кроме того, курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в процессе выполнения проблемных заданий, решения лингвистических задач, подготовки аналитических эссе, а также в процессе работы с учебной и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-5-1	Подготовка к тестированию	Тест	1	30	15	30
2.	ОР-1-5-1	Подготовка эссе	Эссе	20	1	20	35
3.	ОР-1-5-1	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	25	1	20	35
			Зачет				
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1.	ОР-1-5-1	Подготовка к тестированию	0/15/30	не выполнено/выполнено частично/выполнено полностью
		Подготовка эссе	0/20/35	не выполнено/выполнено частично/выполнено полностью
		Выполнение контрольной работы	0/20/35	не выполнено/выполнено частично/выполнено полностью

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балалыкина, Э.А. Метаморфозы русского слова: учебное пособие / Э.А. Балалыкина. – 3-е изд., стер. – Москва: «Флинта», 2017. - 261 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103323

2. Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 202 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698

4. *Черняк, В. Д.* Лексикология. Синонимы в русском языке : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke-434720

7.2. Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

2. Левицкий, Ю.А. Проблемы лингвистической семантики / Ю.А. Левицкий. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 159 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Юрайт»	https://biblio-online.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения..

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ЭТИМОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Курс исторической лексикологии и этимологии вписывается в блок дисциплин историко-лингвистического цикла, некоторую неполноту которого он призван восполнить. Изучение языка невозможно без привлечения данных, добытых этимологией. Данные этой науки используются и при исследовании всех языковых уровней, и в методике преподавания

русского языка. «Историческая лексикология и этимология» системно соотносит данные исторических лингвистических курсов («Старославянский язык», «Историческая грамматика» и т.д.) и блока дисциплин, описывающих современное состояние русского языка.

2. Место в структуре модуля

«Историческая лексикология и этимология» является составной частью комплексного модуля К.М.08 «Русский язык: история и современность». Относясь к историко-лингвистическому блоку дисциплин, «Историческая лексикология и этимология» является логическим дополнением таких курсов, как «Историческая грамматика», «Русская диалектология» и «Памятники письменности и научная работа учащихся». При этом данная дисциплина опирается на понятийный аппарат следующих курсов: «Старославянский язык», «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование». Предшествует «Историческая лексикология и этимология» изучению «Истории русского литературного языка» - заключительной дисциплине исторического цикла.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний и представлений о закономерностях развития лексической системы русского языка с учетом современных достижений исторического языкознания.

Задачи дисциплины:

- освоение базовой терминологии и системы персоналий курса;

- совершенствование навыков лингвистического анализа речевых единиц;

- выработка умений использовать различные методы в процессе комплексного изучения лексической системы русского языка;

- приобретение практических навыков этимологического анализа языковых единиц;

- расширение познавательных, научных интересов студентов.

4. Образовательные результаты

Выпускник, освоивший дисциплину «Историческая лексикология и этимология», должен обладать следующими компетенциями:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует навыки использования возможностей образовательной среды для	ОР-2-6-1	Демонстрирует умение практически применять системные знания по	УК.1.2 УК.1.3 УК.1.5	Реферат Эссе

	самообразования и самоорганизации, для достижения личностно значимых результатов обучения		исторической лексикологии и этимологии для решения профессиональных задач в области русского языка		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Историческая лексикология		**12**	**4**	**36**	**52**
Тема 1.1 Историческая лексикология. Ее проблематика, принципы и междисциплинарные связи. Предмет и основной объект исторической лексикологии.		2	1	4	7
Тема 1.2. Понятие основного лексического фонда. М.Сводеш как основоположник метода глоттохронологии.		2	1	10	13
Тема 1.3. Словарный состав языка с точки зрения его происхождения. Новейшие процессы в области лексики.		8	2	22	32
Раздел 2. Этимология		**8**	**4**	**24**	**36**
Тема 2.1. История и многозначность термина «этимология». Задачи этимологии. Предмет и объект этимологии.		2	1	6	9
Тема 2.2. Методы этимологии. Методы внешней и внутренней реконструкции как основные методы этимологии.		4	2	10	16
Тема 2.3. Этимологический анализ онимов.		2	1	8	11
Раздел 3. Историческая лексикография		**4**	**4**	**12**	**20**
Тема 3.1. Этимологические и исторические словари. Роль А.Х.Востокова в развитии этимологии и исторической лексикографии.		2	2	6	10
Тема 3.2. Этимологические словари А. Г. Преображенского и М. Фасмера. Современные и новейшие этимологические словари.		2	2	6	10
Итого:		**24**	**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Историческая лексикология и этимология» используются традиционные обучающие технологии – семинарские занятия. Также курс предполагает использование диалоговых технологий (дискуссии), технологий обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах), проектных технологий (проект).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-6-1	Написание эссе	Экспертная оценка эссе	15-25	1	15	25
2	ОР-2-6-1	Написание реферата	Экспертная оценка реферата	30-45	1	30	45
	ОР-2-6-1	Зачет	Вопросы к зачету	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР-2-6-1	Написание эссе	25	Студент показывает навыки демонстрации научно обоснованной собственной оценки изучаемой проблемы. Студент владеет навыками грамотного анализа источников, с отражением различных взглядов и подходов к обсуждаемой проблеме. Студентом дана критическая оценка приведенных сведений, сопровождающаяся научной аргументацией со ссылками на источники цитирования. Записи сжатые, включают суть проблемы. Материал изложен логично, четко, лаконично. Собственные выводы сформулированы в виде отдельного, конкретного положения.
			20	Студент демонстрирует достаточные знания, понимает сущность и закономерности представленной проблемы. Сравнительный анализ

				отражает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов. Присутствуют элементы критической оценки, но в целом обзор носит описательный характер, содержащий ссылки на литературные источники. Материал изложен логично. Студент испытывает затруднения при формулировании собственных выводов.
			15	Проблема раскрыта при формальном подходе к анализу литературных источников. Сравнительный анализ различных подходов заменен на описание основных положений одного-двух научных направлений. Материал имеет нечеткую структуру (не структурирован). Собственные выводы сформулированы поверхностно, размыто, отличаются формальностью и сводятся к описанию цитат из источников.
2	ОР-2-6-1	Написание реферата	45	Студент умеет обобщать и систематизировать материал для подготовки реферата. Обоснована значимость и актуальность избранной тематики, четко и последовательно представлены основные существующие взгляды на рассмотренную проблему. Выводы аргументированы, последовательны, логичны. Студент демонстрирует знание широкого круга специальной литературы в рамках тематики реферата. Реферат отвечает техническим требованиям и выполнен в срок.
			37	Студент в целом умеет обобщать и систематизировать материал для подготовки реферата. Представлены существующие взгляды на рассматриваемую проблему. При логичности и последовательности выводы не охватывают всего рассмотренного материала. Студент демонстрирует знание специальной литературы в рамках тематики реферата. Реферат отвечает техническим требованиям и выполнен в срок.

			30	Содержание представленного реферата отражает тему работы. Выводы в целом логичны, но нуждаются в доработке. Реферат частично отвечает техническим требованиям и/или представлен не в срок.
3	ОР-2-6-1	Итоговое собеседование	30	Владеет терминологией и системой персоналий курса. Умеет обобщать и систематизировать теоретические знания. Уверенно переносит теоретические знания на практический материал.
			20	Владеет основными терминами и персоналиями курса. В целом умеет обобщать и систематизировать теоретические знания. Переносит теоретические знания на практический материал, допуская незначительные ошибки.
			10	Слабо владеет терминами и персоналиями курса. С трудом обобщает и систематизирует теоретические знания. Полученные знания студент условно преломляет в практику.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. «540300 (050300)» - Москва: Флинта; Наука, 2016.

2.Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык: учебник и практикум / В.В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01416-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433326

7.2. Дополнительная литература

1. История русского языка: практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 244 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437936

2. Шелепова Л.И. Русская этимология: Теория и практика. – М., 2007.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Широкова Е.Н. Методология лингвистических исследований: Учебно-метод. пособие – Нижний Новгород, НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная онлайн-библиотека Порталус	http://www.portalus.ru/
Универсальные базы данных изданий	www.ebiblioteka.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.	http://lib.herzen.spb.ru
Электронно-библиотечная система «Знаниум»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://www.znanium.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения семинаров и практических занятий. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству учащихся; рабочее место преподавателя, а также раздаточный материал: таблицы, схемы, упражнения, тексты для анализа.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

https://dlib.eastview.com	Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point для создания презентаций, отражающих результаты самостоятельной работы, Microsoft Office Excel.

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «БИБЛИОТЕЧНАЯ»

Вид практики: *культурно-просветительский*
Тип практики: *учебная*

1. Пояснительная записка

Учебная практика «Библиотечная» направлена на знакомство обучающихся с научным потенциалом нижегородских библиотек, развитие навыков работы с книжными фондами Нижнего Новгорода, навыков грамотного оформления библиографических сведений.

В процессе прохождения практики реализуются такие виды учебной деятельности, как самостоятельный поиск литературы, отбор и систематизация информации, структурирование и представление результатов своей деятельности в виде эссе и презентации. Реализация всех форм обучения предполагает работу в системе Moodle.

2. Место в структуре образовательного модуля

Практика входит в число обязательных дисциплин модуля «Русский язык: история и современность». Для прохождения практики студенты используют знания умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин модулей «Основы филологии» и «Основы научных знаний», а также дисциплин «Старославянский язык», «Историческая грамматика» и «История русской литературы» профессиональных модулей учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Русский язык и Литература». Практика является основой для освоения дисциплин модулей «Литература в историко-функциональном освещении», «Русский литературный язык и его функционирование».

3. Цели и задачи учебной *(культурно-просветительской)* библиотечной практики

Целью учебной практики является формирование у студентов готовности к использованию систематизированных знаний истории русской письменной культуры, русского языка и русской литературы в профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:
– осознание важной роли библиотек в научной и культурной жизни общества;
– знакомство с библиотеками города и основами их деятельности;
–ознакомление с литературными и научными источниками;
–изучение основ научно-методической работы в библиотеке.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Показывает умение систематизировать знания по русскому языку и его истории для решения профессиональных	ОР-2-7-1	Показывает умение систематизировать знания по истории русской письменной культуры и использовать их	УК.1.2., УК.1.4., УК.1.5. ОПК.2.2. ОПК.2.3.	индивидуальные задания, эссе, рецензии, список литературы,

	и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях		для решения культурно-просветительских задач	ОПК.2.4. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ПК.1.1. ПК.1.2.	картотека презентаций библиографическое описание

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной *(культурно-просветительской)* библиотечной практики

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО;

Способ организации практики – стационарная, проводится в структурных подразделениях университета (кафедра русской и зарубежной филологии, кафедра русского языка и культуры речи, библиотека) или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород (Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека имени В. И. Ленина).

6. Место и время проведения учебной *культурно-просветительской)* библиотечной практики

Место проведения практики – кафедра русской и зарубежной филологии, кафедра русского языка и культуры речи НГПУ им. К.Минина (Мининский университет), Фундаментальная библиотека НГПУ им. К. Минина, Музей НГПУ. Выездные мероприятия практики проводятся на базе библиотек Нижнего Новгорода.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.*]*

7. Структура и содержание учебной (*культурно-просветительской)* библиотечной практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е./ 2 недели

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. *Подготовительно-организационный этап*						
	Ознакомительная лекция, вводный инструктаж к прохождению практики		2	2	4	Контроль посещаемости
Производственный этап прохождения практики						
	Посещение Музея книги НГОБ им. В.И.Ленина, изучение основ палеографии, посещение фонда ценных и редких изданий НГОБ им. В.И.Ленина, работа с литературой, описывающей памятники древней письменности: поиск, анализ, составление описания издания; работа с источниками изучения литературы XVIII века: поиск, чтение, анализ источников, составление описания концепции одного из российских журналов XVIII века.	120	16	40	176	Контроль посещаемости, эссе, рецензии, список литературы, картотека
Заключительный этап						
	Представление собранного материала в виде презентаций, библиографического описания, письменных работ.	4	2	30	32	Представление собранного материала в виде презентаций, библиографического описания, эссе
	Итого:	124	20	72	216	

8. Методы и технологии, используемые на учебной (*культурно-просветительской)* библиотечной практики

Используются активные (методы программированного и проблемного обучения) и интерактивные формы проведения практики (методика позиционного обучения структурно-логическому анализу содержания ряда учебных дисциплин, направленная на освоение их основных структурных элементов: фактов, понятий, законов, теорий). С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся формы аудиторной работы сочетаются с формами внеаудиторной работы (контакты с библиотеками, краеведческими центрами и музеями).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-7-1	Составление презентации, эссе	презентация	25-40		25	40
2	ОР-2-7-1	Написание эссе	эссе	15-30		15	30
3	ОР-2-7-1	Составление библиографического описания	библиографическое описание	15-30		15	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (*культурно-просветительской)* библиотечной практики

Составление и защита отчета, собеседование.

Структура отчета:

1. Оформление библиографических материалов в виде текстового документа и/ или презентации.

2. Аналитический обзор источников сведений.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (*культурно-просветительской)* библиотечной практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация *проводится по результатам защиты отчета по практике.*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (*культурно-просветительской)* библиотечной практики

12.1. Основная литература

1. Олефир, С.В. Школьная библиотека в информационном веке : учебное пособие / С.В. Олефир ; Челябинский государственный институт культуры, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. - Челябинск : ЧГИК, 2017. - 132 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492633

2. Федоров, А.В. Медиаобразование в педагогических вузах: научнометодическое издание / А.В. Федоров. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 125 с. - ISBN 978-5-4458-3534-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21041012.2

12.2. Дополнительная литература

1. Коряковцева Н.А. Библиотеки и образование: Учеб.-метод.пособие. Москва: Либерея-Бибинформ, 2009.

2. . Соболенко, Н.П. Учет документного фонда библиотеки: учебное пособие / Н.П. Соболенко; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ», Факультет документальных коммуникаций, Кафедра книговедения. - Челябинск : ЧГИК, 2006. - 109 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492649

3. Сокольская, Л.В. Типология библиотек: учебное пособие / Л.В. Сокольская; ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Институт документальных коммуникаций, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. - Челябинск: ЧГАКИ, 2011. - 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492716

3. Фортунатова В.А., Андреева Ю.В. Воспитание культурой: учеб.метод.пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2011.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека.

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной(*культурно-просветительской)* библиотечной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- *пакет программ Microsoft Office;*

- *Антиплагиат;*
- *ABBYY FineReader и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

Электронные каталоги НГОУНБ	http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php
Электронный каталог Фундаментальной библиотеки НГПУ им. К. Минина	http://library.mininuniver.ru/marcWeb2/Found.asp

15. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной (*тип практики*) практики

Во время практики студенты должны иметь доступ к библиотечному фонду.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:
- учебная аудитория № 412;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Т.А. Папуткова
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

К.М.08. «Основы преподавания русской словесности»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Русский язык и Литература»
Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 37 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля К.М.08. «Основы преподавания русской словесности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018, приказ № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного 18.10.2013, приказ N 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Курылева Н.В., к.пед.н., доцент	Русского языка и культуры речи
Можнова Ж.И., к. филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи
Комышкова А.Д., к. филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи
Широкова Е.Н., д. филол.н., профессор	Русского языка и культуры речи
Морева А.Н., к. филол.н.,доцент	Русского языка и культуры речи
Латухина А.Л., к. филол.н., доцент	Русской и зарубежной филологии
Маринина Ю.А., к. филол.н., доцент	Русской и зарубежной филологии
Дзюба Е.М., д. филол.н., профессор	Русской и зарубежной филологии
Шолина Н.В., к. филол.н., доцент	Русской и зарубежной филологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 6 от 31.01.2019)
Зав. выпускающей кафедрой _____/Н.Е. Петрова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____/Н.И.Фомина/
«31» 01 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____/И.Ф.Фильченкова/
«31» 01 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..……4
2. Характеристика образовательного модуля…….....5
3. Структура образовательного модуля……..…...8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....9
5. Программы дисциплин образовательного модуля……12
5.1. Программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык) 1»…..12
5.2. Программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (литература) 1»…..…17
5.3. Программа дисциплины «Основы филологического анализа текста в школе»……22
5.4. Программа дисциплины «История русской литературы 1»…….……..….....26
5.5. Программа дисциплины «История зарубежной литературы 1»…….....32
5.6. Программа дисциплины «Латинский язык и мировая культура»……..……41
5.7. Программа дисциплины «Детская литература»……..……..48
5.8. Программа дисциплины «Педагогическая риторика»……..…….....54
5.9. Программа дисциплины «Интеграционные технологии в преподавании русского языка»……58
6. Программа производственной практики «Научно-исследовательская работа»……63
7. Программа итоговой аттестации……...…….....68

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.08. «Основы преподавания русской словесности» предназначен для подготовки студентов 3 курса (5 – 6 семестры) бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подгтовки), профиль «Русский язык и Литература».

В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть базовыми знаниями основ преподавания русской словесности для продолжения профильного образования на последующих курсах обучения.

Проектирование программы модуля К.М.08. «Основы преподавания русской словесности» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля К.М.08. «Основы преподавания русской словесности» рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2).

Деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения методами и приемами преподавания русского языка и литературы в разных типах учебных заведений и навыками их использования в процессе педагогической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Личностностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля К.М.08. «Основы преподавания русской словесности», создает наиболее благоприятные условия для развития разных сторон личности студента: эмоционально-волевой, интеллектуальной, оценочной. Студент, приобретая в процессе обучения мета-компетенции, развивает и проявляет свой творческий потенциал для решения учебных задач.

Модуль К.М.08. «Основы преподавания русской словесности» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка и литературы.

Коммуникативный подход призван обеспечить формирование и развитие коммуникативных навыков студентов в процессе освоения методических дисциплин, Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения в профессиональной сфере.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования готовности к обучению по профильным дисциплинам на 4 – 5 курсах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у студентов теоретико-практической базы для усвоения комплекса методических и филологических дисциплин.

2. Создать условия для развития умения критически оценивать научную информацию, а также базовых навыков лингвистического и литературоведческого анализа.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

УК-1. *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-2. *Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-4. *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера

УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем

УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

УК-5. *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2. *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)*

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

ОПК-4. *Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности*

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК-8. *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-1. *Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области*

ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта

ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

ПК-2. *Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе*

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение применять современные методики и технологии обучения русскому и литературе, проводить диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, а также навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	УК.1.1., УК.1.2., УК.1.3. УК.1.4., УК.1.5. УК.2.1 УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.2.4. ОПК.2.5. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.2.3.	Контрольная работа Тестирование Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии, СРС с учебной и научной литературой Работа в ЭОИС	Сообщение Доклад Контрольная работа Самостоятельная работа Тест Творческое задание Кейс-задание Вопросы к экзамену Эссе Курсовой проект Письменное домашнее задание Грамматический диктант

ОР-2	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения Демонстрирует владение основами речевой профессиональной культуры	УК.4.4. УК.4.5. УК.4.6. УК.5.1. УК.5.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3. ОПК.8.4. ОПК.8.5.	Контроль ная работа Тестиро вание Проблем ная лекция Эвристическа я беседа Семинары Дискуссии, СРС с учебной и научной литературой Работа в ЭОИС	Дискуссия Публичное выступление Тест Кейс-задание Методическая разработка Аналитическое задание Задание к отчету Сообщение Сообщение по теме с презентацией Самостоятельная работа Контрольная работа Вопросы к экзамену Конспект Отчет по лекциям в ЭУМК Коллоквиум

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Курылева Н.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

Преподаватели: Широкова Е.Н., д.филол.н., профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ Можнова Ж.И., к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Комышкова А.Д., к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Морева А.Н, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Дзюба Е.М., д.филол.н., профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ; Маринина Ю.А., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ; Латухина А.Л., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ; Шолина Н.В., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.08. «Основы преподавания русской словесности» является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «Основы филологического анализа текста в школе», «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)», «Теория и методика обучения и воспитания (литература)».

У обучающегося имеется возможность выбора одной из предлагаемых в модуле дисциплин: «Интеграционные технологии в преподавании русского языка», «Проектная деятельность школьника (русский язык)», «Педагогическая риторика», «Методика жанрового анализа текста», «Национальная идентичность и национальный миф в литературах», «Ключевые тексты зарубежной литературы: от Гомера до Флобера».

Освоение данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса русского языка и литературы.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: ключевые понятия и терминологию в области русского языка и литературы в рамках школьной программы.

Уметь: применять знания по русскому языку и литературе для решения учебно-исследовательских задач.

Владеть: элементарными навыками и умениями лингвистического и литературоведческого анализа; способностью строить устные и письменные высказывания в соответствии с условиями коммуникации.

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают курсовые проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	1332/ 37
в т.ч. контактная работа с преподавателем	504/14
в т.ч. самостоятельная работа	504/14
практика	324/ 9

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
К.М.08. «Основы преподавания русской словесности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 08.02	Методика обучения и воспитания (русский язык) 1	144	48	24	72	Э(5)	4	5	ОР-1
К.М. 08.03	Методика обучения и воспитания (литература) 1	144	48	24	72	Э (5)	4	5	ОР-1
К.М. 08.04	Основы филологического анализа текста в школе	72	24	12	36	За (5)	2	5	ОР-1
К.М. 08.06	История русской литературы 1	288	96	48	144	За (5), КР (6) Э (6)	8	5,6	ОР-2
К.М. 08.07	История зарубежной литературы 1	288	96	48	144	За (5), Э (6)	8	5,6	ОР-2
К.М. 08.08	Латинский язык и мировая культура	72	24	12	36	За (6)	2	6	ОР-1
К.М. 08.09	Детская литература	72	24	12	36	За (5)	2	5	ОР-1
3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М. 08.ДВ.01. 01	Педагогическая риторика	72	24	12	36	КП(5)	2	5	ОР-2
К.М. 08.ДВ.01. 02	Интеграционные технологии в преподавании русского языка	72	24	12	36	КП(5)	2	5	ОР-1

4. ПРАКТИКА									
К.М. 08.05 (П)	Научно-исследовательская работа	216	6		318	ЗаО (5)	6	6	ОР-2
5. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 08.01 (К)	Оценки по рейтингу по модулю "Основы преподавания русской словесности"	-				Оц		6	ОР-1, ОР-2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль К.М.08 «Основы преподавания русской словесности» имеет целью формирование базовых филологических компетенций, позволяющих студентам универсального бакалавриата впоследствии успешно овладеть программой профильной подготовки «Русский язык и литература». Базовые лингвистические и литературоведческие компетенции складываются на основе

- знания и понимания ключевых понятий лингвистических и литературоведческих дисциплин модуля;
- владения соответствующим терминологическим аппаратом;
- умения использовать элементарные виды лингвистического и литературоведческого анализа языкового/текстового материала;
- первичных навыков работы с научной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭУОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа языкового дидактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется**:

- осмыслить цель занятия;
- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала);
- фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы;
- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:
- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;
- делать рефлексивные высказывания относительно собственного внутреннего процесса размышления над задачей;

- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия по русскому языку и литературе имеют коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;

- иметь электронные или печатные версии толковых и иных лингвистических словарей, справочных изданий, терминологических словарей;

- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов в рамках лингвистических и литературоведческих дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Русский язык и литература». Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля К.М.08. «Основы преподавания русской словесности».

В модуле К.М.08. «Основы преподавания русской словесности» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с языковым и литературно-художественным материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы;

- работа со словарями;

- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);

- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

-осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;

- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;

- при работе с источниками выделять главное;

- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;

- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

-при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭУОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями различного типа;
- заданиями для самостоятельной работы;
- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме курсовой работы, курсового проекта, зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК) 1»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (русский язык) 1» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности.

В структуре дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык) 1» условно можно выделить четыре части. Первая часть предполагает осмысление методики преподавания русского языка как прикладной науки и учебной дисциплины, а также анализ актуальных проблем развития методики русского языка на современном этапе. Это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть ориентирована на осмысление русского языка как учебного предмета. Третья часть нацелена на изучение форм организации учебной работы в средней школе, методов и приемов обучения русскому языку. Четвертая часть предполагает комплексное изучение проблемы организации письменных работ по русскому языку.

В процессе преподавания дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык) 1» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа в группах, деловая игра и др.).

Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Методика обучения и воспитания (русский язык) 1» включает тестирование, контрольные работы, презентации фрагментов урока.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное задание, заключающееся в составлении конспекта урока по русскому языку.

Рубежный контроль проводится в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Методика обучения и воспитания (русский язык) 1» базируется на дисциплинах «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Практикум по русскому языку» и является составной частью комплексного модуля К.М.09 «Основы преподавания русской словесности».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык) 1»: представление о сущности языка, его функциях, системной организации, знание норм русского литературного языка и умение ими руководствоваться в практике речевого общения.

«Методика обучения и воспитания (русский язык) 1» служит базой дисциплин «Аудиовизуальные средства на уроках русской словесности», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Педагогическая коммуникация на уроке литературы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для обеспечения необходимой теоретической и методической подготовки в области преподавания русского языка, а также для формирования компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у обучающихся понимания методики русского языка как прикладной науки;
- создать условия для свободного ориентирования обучающихся в информационном пространстве учебного предмета «Русский язык»;
- способствовать формированию у обучающихся представления о структуре и технологическом обеспечении образовательного процесса по русскому языку;
- способствовать формированию у обучающихся представления о действующих в настоящее время учебных программах по русскому языку и обслуживающих их учебно-методических комплексах, а также о конкретных методических системах образовательной деятельности по русскому языку;
- способствовать формированию у обучающихся умения планировать дидактический процесс по русскому языку;
- создать условия для самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта учителей, а также практического применения современных методических достижений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение применять современные методики и технологии обучения русскому и литературе, проводить диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОР-1-1-1	Демонстрирует умение применять различные современные методики и технологии обучения русскому языку в практике школьного преподавания, планировать образовательную деятельность, проводить диагностику достижений обучающихся	ОПК.2.1. ОПК.2.5. ОПК.8.3. ОПК.8.4. ОПК.8.5. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.2.3.	Тест Контрольная работа Вопросы к экзамену Эссе Доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

		Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
1	**Раздел 1. Методика русского языка как наука**	**4**	**4**	**2**	**8**	**18**
2	Тема 1.1 . Методика преподавания русского языка как прикладная наука и учебная дисциплина	2	2		4	8
3	Тема 1.2 Актуальные проблемы развития методики русского языка на современном этапе	2	2	2	4	10
4	**Раздел 2. Русский язык как учебный предмет**	**4**	**6**	**6**	**16**	**32**
5	Тема 2.1 Государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку		2	2	4	8
6	Тема 2.2 Основные и альтернативные программы по русскому языку	2	2	2	6	12
7	Тема 2.3 Развивающие и дидактические возможности действую учебников по русскому языку	2	2	2	6	12
8	**Раздел 3. Формы организации учебной работы в средней школе. Методы и приемы обучения русскому языку**	**6**	**12**	**8**	**20**	**46**
9	Тема 3.1 Организация учебного процесса по русскому языку. Компоненты урока и его структура	2	2	2	4	10
10	Тема 3.2 Типы и виды уроков русского языка	2	4	2	6	14
11	Тема 3.3. Типология методов обучения в дидактике	2	4	2	6	14
12	Тема 3.4. Технологическое обеспечени урока. Модель, план и конспект урока. Схема анализа урока по русскому языку		2	2	4	8
13	**Раздел 4. Организация письменных работ по русскому языку**	**2**	**10**	**8**	**28**	**48**
14	Тема 4.1. Типы письменных работ по русскому языку и их функции	2	2		4	8
15	Тема 4.2. Виды диктантов и подготовка к ним		2	2	6	10
16	Тема 4.3. Виды изложений и подготовка к ним		2	2	6	10

17	Тема 4.4. Виды сочинений и технология их написания		2	2	6	10
18	Тема 4.5. Тестирование и его технологическое обеспечение		2	2	6	10
Итого:		**16**	**32**	**24**	**72**	**144**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык) 1» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-1-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Сообщение	6-10	2	12	20
			Практическое задание	7,5-10	2	13	20
			Контрольная работа	10-15	1	10	15
			Итоговый тест	10-15	1	10	15
			Экзамен			10	30
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Хроленко А. Т. Введение в филологию: Учеб. пособие. – М.: Флинта; Наука, 2017.

3. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 143 с. [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254

7.2. Дополнительная литература

1. Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: сб. материалов VII Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Мининский ун.-т, 2015.

2. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике: Учеб.-мет. пособие / Науч.ред. Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

3. Русова Н.Ю. Основы текстовой коммуникации (от замысла – к тексту). 10 – 11 кл.: Учеб. пособие к доп. курсу по выбору. – М.: Баласс, 2013.

4. Русова Н. Ю. Дидактическое моделирование для предметной области «Филология»: Монография. – Н.Новгород: НГПУ, 2013.

5. Скитневская Л. В. Психолого-педагогический практикум: Учеб. Пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2014.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: Сб. статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Мининский ун.-т, 2014.

2. Мухина М. В. Организация и проведение учебной и производственной практики: Учеб.-мет. Пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2014.

3. Русский язык. 5 – 9 кл.: Рабочие программы: учеб.-мет. Пособие /Сост. Е.И.Харитонова. – М.: Дрофа, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

www.biblioclub.ru/catalog/120/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ЛИТЕРАТУРА) 1»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (литература) 1» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности.

В структуре дисциплины «Методика обучения и воспитания (литература) 1» условно можно выделить три части. Первая часть посвящена осмыслению общетеоретических проблем методики преподавания литературы, изучению нормативно-правовой базы по предмету, знакомству с разными УМК. Вторая часть нацелена на ознакомление с наиболее эффективными методами и приемами обучения литературе в школе, изучение особенностей проектирования урока литературы. Третья часть предполагает осмысление специфики изучения художественных произведений в зависимости от их родовой и жанровой специфики.

В процессе преподавания дисциплины «Методика обучения и воспитания (литература) 1» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры, кейс-задания и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Методика обучения и воспитания (литература) 1» включает тестирование, написание конспектов и моделей уроков, выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена, содержащего теоретическую и практическую части. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Методика обучения и воспитания (литература) 1» базируется на курсе история русской литературы и является составной частью комплексного модуля К.М.09 «Основы преподавания русской словесности».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (литература) 1»: представление о литературном процессе в целом и об особенностях творчества отдельных писателей; владение основными теоретико-литературными понятиями и основами общей дидактики. «Методика обучения и воспитания (литература) 1» служит базой дисциплин «Методика обучения и воспитания (литература) 2», «Проектная деятельность школьника (литература)», «Педагогическая коммуникация на уроке литературы», «Педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения основами теоретических и практических знаний по методике преподавания литературы, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование представления об основных достижениях и идеях в области методики преподавания литературы в XIX - XX веках и тенденциях, направлениях и проблемах современной методики преподавания литературы;

– ознакомление студентов с содержанием и этапами литературного образования в современной средней школе;

– формирование представления о методах преподавания литературы в школе, методических приемах и видах деятельности учащихся,

– формирование умения самостоятельной работы с учебно-методической литературой;

– развитие творческих педагогических способностей студентов;

– освоение базовой терминологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе, проводить диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, а также навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ОР-1-2-1	Знает современные методики и технологии обучения литературе, умеет проводить диагностику достижений обучающихся и анализировать УМК по литературе.	ОПК.2.1. ОПК.2.5. ОПК.8.3. ОПК.8.4. ОПК.8.5. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.2., ПК.2.3.	Сообщение по теме Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Творческое задание Вопросы к экзамену Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения литературе	**6**	**6**	**2**	**6**	**20**
1.1. Методика обучения литературе как научная дисциплина.	2			2	4
1.2. Литература как учебный предмет в средней школе. ФГОС по литературе для общеобразовательных школ. Цели и задачи литературы как учебного предмета.	4	6	2	4	16
Раздел 2. Современные учебные	**4**	**12**	**8**	**30**	**54**

комплексы по литературе, их характеристика и особенности.					
2.1. Федеральные, альтернативные, авторские программы по литературе.	2	2	2	10	16
2.2. Анализ УМК по литературе.		6	4	16	26
2.3. Электронные учебные пособия по литературе	2	4	2	4	12
Раздел 3. Литературное развитие читателя-школьника.	**2**	**6**	**6**	**18**	**32**
3.1. Особенности восприятия художественной литературы читателями-школьниками.	2	2	2	10	16
3.2. Знания, умения и навыки по литературе, критерии их отбора. Средства оценивания достижений учащихся по литературе.		4	4	8	16
Раздел 4. Организация учебно-воспитательного процесса учителя литературы.	**4**	**8**	**8**	**18**	**38**
4.1. Классификации методов преподавания литературы в школе.	2	4	2	4	12
4.2. Урок как форма организации учебных занятий. Типология уроков литературы в школе.	2	4	6	14	26
	16	**32**	**24**	**72**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение методов развивающего, проблемного обучения, интерактивных методов обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения литературе						
1	ОР.1-2-1	Выполнение самостоятельных работ	Сообщение по теме	1,5-2	4	6	8
2	ОР.1-2-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тест по разделу 1	0,3-0,5	20	6	10
	Раздел 2. Современные учебные комплексы по литературе, их характеристика и особенности.						
3	ОР.1-2-1	Выполнение самостоятельных работ	Самостоятельная работа	1,5-2	4	6	8
4	ОР.1-2-1	Контрольное	Тест по разделу	0,3-0,5	20	6	10

		тестирование по разделу2	2				
	Раздел 3. Литературное развитие читателя-школьника.						
5	ОР.1-2-1	Контактная СР	Контрольная работа	1-2	3	3	6
6	ОР.1-2-1	Выполнение творческого задания	Творческое задание	1-2	3	3	6
	Раздел 4. Организация учебно-воспитательного процесса учителя литературы.						
7	ОР.1-2-1	Выполнение творческого кейсового задания	Кейс-задание	1,5-2	6	9	12
8	ОР.1-2-1	Итоговое контрольное тестирование по разделам 3-4	Тест по разделам 3, 4	0,3-0,5	20	6	10
						45	**70**
	Экзамен					10	30
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 205 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123

2. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 250 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143

7.*2. Дополнительная литература*

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: [учеб.-метод. пособие] / М.А. Алексеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 100 с.

2. В мастерской учителя-словесника XXI века: Сб. статей по материалам студенческой научно-методической конференции. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

3. Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: сб. материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Мининский ун.-т, 2017.

4. Русова Н. Ю. Дидактическое моделирование для предметной области «Филология»: Монография. – Н.Новгород: НГПУ, 2013.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аудиовизуальные технологии в преподавании русского языка и литературы: метод.пособ.для студентов по спец. 050301 "Рус.яз.и лит." Нижний Новгород: НГПУ, 2010.

2. Богданова О.Ю., Леонов С.А. Теория и методика обучения литературе: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по спец. «Рус.яз.и лит.»: допущено М-вом образования и науки РФ – М.: Академия, 2007.

3. Шевцова Д.М. Методические рекомендации к проведению практических занятий по курсу «Теория и методика обучения литературе»: метод. пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2008.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

браузеры Google Chrome, Opera или др.;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.

Перечень информационных справочных систем

http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru/	Открытая русская электронная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА В ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы филологического анализа текста в школе» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование у обучающихся навыков и умений, связанных с осуществлением успешной текстовой деятельности.

В структуре дисциплины «Основы филологического анализа текста в школе» условно можно выделить две части. Первая часть, посвященная осмыслению текста в плане его содержания, структуры, основных категорий, – это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть нацелена на ознакомление с методами исследования художественного текста как феномена употребления языка в его эстетической функции.

В процессе преподавания дисциплины «Основы филологического анализа текста в школе» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа в группах и др.).

Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Основы филологического анализа текста в школе» включает тестирование, представление докладов, выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль студентов предполагает контрольную работу, предполагающую комплексный анализ художественного текста.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы филологического анализа текста в школе» базируется на дисциплинах «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение» и является составной частью комплексного модуля К.М.09 «Основы преподавания русской словесности».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Основы филологического анализа текста в школе»: представление об основных признаках текста, его системной организации, о жанровых разновидностях текста; владение основными приемами анализа текста.

«Основы филологического анализа текста в школе» служат базой дисциплин «Методика обучения и воспитания (русский язык)», «Методика обучения и воспитания (литература)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов навыков филологического анализа текста в школе.

Задачи дисциплины:

- способствовать изучению дискуссионных вопросов теории текста, значимых для эффективного речевого общения;

- содействовать формированию у студентов систематизированных знаний в области речевой деятельности;

- создать условия для развития способности создавать тексты разных стилей и жанров с учетом конкретных экстралингвистических факторов (сферы общения, ситуации, адресата, целей и задач общения);

- способствовать изучению основных направлений анализа текста;

- способствовать формированию у студентов навыков комплексного анализа текста.

4. Образовательные результаты

Выпускник, освоивший дисциплину «Основы филологического анализа текста в школе», должен обладать следующими компетенциями:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение применять современные методики и технологии обучения русскому и литературе, проводить диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОР-1-З-1	Демонстрирует умение применять системные знания по филологическому анализу текста для решения профессиональных задач в области методики русской словесности	УК.1.1., УК.1.2., УК.1.3. ОПК.8.3. ОПК.8.4. ОПК.8.5. ПК.1.1. ПК.1.2.	Доклад Практическое задание Эссе Сообщение по теме Контрольная работа Итоговое тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	**Раздел 1. Текст: структура, свойства, основные категории**	**6**	**10**	**6**	**24**	**46**
2	Тема 1.1. Художественный текст как феномен употребления языка в его эстетической функции	2	2		4	8

3	Тема 1.2. Содержание текста и его языковое выражение	2	2		4	8
4	Тема 1.3. Субъектная организация текста и структура повествования		2	2	4	8
5	Тема 1.4. Текстовые категории и их языковая экспликация	2	2	2	4	10
6	Тема 1.5. Архитектоника и внутренняя композиция текста		2		4	6
7	Тема 1.6. Текстовые знаки, направляющие восприятие читателя			2	4	6
8	**Раздел 2. Методы исследования текста в школе**	**2**	**6**	**6**	**12**	**26**
9	Тема 2.1 Общенаучные методы анализа текста в школе	2	2	2	4	10
10	Тема 2.2 Общефилологические методы анализа текста в школе		2	2	4	8
11	Тема 2.3. Частные методы исследования текста в школе		2	2	4	8
	Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Основы филологического анализа текста в школе» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1 -3 - 1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная	Доклад	6-10	1	6	10
			Практическое задание	6-10	1	6	10

		работа	Эссе	16-30	1	16	30
			Сообщение по теме	6-10	1	6	10
			Контрольная работа	15-30	1	15	30
			Итоговое тестирование	6-10	1	6	10
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Александрович Н. В. Стилистический анализ художественного текста. Теория и практика: Учеб. пособие. – М.: Флинта; Наука, 2016.

2. Хроленко А. Т. Введение в филологию: Учеб. пособие. – М.: Флинта; Наука, 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н.С. Болотнова. –5-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 520 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071

2. Головина, Е.В. Филологический анализ текста: учебное пособие / Е.В. Головина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 110 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481755

3. Основы текстовой коммуникации (от замысла – к тексту). 10 – 11 кл.: Учеб. пособие к доп. курсу по выбору. – М.: Баласс, 2013.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: Сб. статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Мининский ун.-т, 2015.

2. Русова Н. Ю. Дидактическое моделирование для предметной области «Филология». – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
www.biblioclub.ru/catalog/120/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История русской литературы 1»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История русской литературы 1» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование представлений об основных закономерностях развития отечественного литературного процесса, о поэтике периода традиционализма (нормативного типа художественного сознания) с опорой на анализ функционирования репрезентативных категорий жанр, стиль, автор.

В структуре дисциплины «История русской литературы 1» в 5 семестре условно можно выделить три части. В первой части изучаются закономерности развития Литературы Древней Руси: формирование и динамика жанровой системы. Во второй части изучается поэтика отечественного классицизма: теория и история основных классицистических жанров (ода, трагедия, комедия). В центре внимания данной дисциплины литературные портреты ведущих представителей русского классицизма В. К. Тредиаковского, М.В. Ломоносова, А.П. Сумарокова. Трансформация классицистических жанров изучается на примере творчества Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.Ф. Богдановича, М.Д. Чулкова. В третьей части изучается теория и практика сентиментализма в отечественном литературном процессе. В центре внимания дисциплины – литературные портреты Н. М. Карамзина, А.Н. Радищева, М.Н. Муравьева.

В рамках шестого семестра изучаются закономерности развития литературы русского романтизма, формирование и динамика жанровой системы, закономерности развития русского реализма: формирование признаков реализма, осмысление поэтики реализма, формирование репрезентативных жанров реализма. В центре внимания

дисциплины находится категория *автор,* творчество русских писателей, определивших дальнейшие пути развития русского литературы (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И.С. Тургенев, А. Н. Островский). Ключевые понятия данной дисциплины – новаторство в области литературных жанров, новые способы и приемы создания художественного образа, новые типы сюжетных ситуаций.

В процессе преподавания дисциплины «История русской литературы 1» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, учебное событие и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «История русской литературы 1» включает тестирование, написание контрольных работ, создание презентаций по избранной актуальной теме).

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета с оценкой . При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История русской литературы 1» является составной частью модуля К.М.08 «Основы преподавания русской словесности» и базируется на школьном курсе истории литературы, а также дисциплинах «Введение в литературоведение», «Устное народное творчество», «Практикум: русско-зарубежные литературные связи».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «История русской литературы 1»: представление о понятиях литературный процесс, художественный образ, литературное произведение.

«История русской литературы 1»: служит базой дисциплин «История русской литературы 1», «История русской литературы 2» («История русской литературы второй половины XIX века; История русской литературы первой половины XX вв. (Серебряный век и эмиграция), « Теория литературы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов начальных знаний и компетенцийв области истории русской литературы

Задачи дисциплины:

– изучение основных этапов развития русской литературы;

– освоение базовой терминологии описания явлений литературного процесса на данном этапе;

– освоение основных особенностей становления и развития жанровой системы и ее трансформации;

– ознакомление с литературными портретами выдающихся представителей отечественного литературного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР-2	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения Демонстрирует владение основами речевой профессиональной культуры	ОР.2-4-1	Демонстрирует знание базовой терминологии, необходимой для описания литературного процесса и осуществления профессиональной коммуникации (анализ текста, составление аргументации, владение знаниями о ключевых явлениях и фигурах литературного процесса на каждом этапе)	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.1.1.	Тест Сообщение по теме с презентацией Коллоквиум Контрольная работа Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план-1 (5 семестр)

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Поэтика традиционализма. Основные закономерности развития литературы Древней Руси (XI – XVII вв.)		**4**	**6**	**10**	**12**	**32**
1.	Тема 1.1. Становление жанровой системы в литературе Древней Руси и ее трансформация. Летописи.	2			2	4
2.	Тема 1.2 « Слово о полку Игореве»: поэтика образной системы и жанра произведения		2		2	4
3.	Тема 1.3. Жанр воинской повести			4		4
4.	Тема 1.4. Жанр жития в русской и его трансформация		2		2	4
5.	Тема 1.5. Публицистические жанры в литературе Древней Руси			4	2	6
6.	Тема 1.6. Жанр повести в русской литературе XVII века		2	2	2	6
7.	Тема 1.7. Русское барокко.	2			2	4
Раздел 2. Русский классицизм		**8**	**14**	**10**	**12**	**44**
8.	Тема 2.1 Литература Петровской	2	2	2		6

	эпохи. Сатиры Кантемира					
9.	Тема 2.2 Основные особенности формирования русского классицизма. Теоретики русского классицизма.	2		2		4
10.	Тема 2.3. Василий Кириллович Тредиаковский – теоретик русского классицизма.		2	2	2	6
11.	Тема 2.3 Теория и история жанра оды. М. В. Ломоносов. Г.Р.Державин		6		2	8
12.	Тема 2.4 Драматургия А.П. Сумарокова	2			2	4
13.	Тема 2.5. Развитие жанров классицистической комедии. Д.И.Фонвизин.		4		2	6
14.	Тема 2.6. Ироикомическая поэма. В. В. Капнист, И. Ф. Богданович	2				2
15.	Тема 2.7. Сатирическая журналистика XVIII века			4	4	8
Раздел 3. Теория и практика сентиментализма		**4**	**12**	**4**	**12**	**32**
16.	Тема 3.1. Основные закономерности развития русского сентиментализма. Теоретика и русского сентиментализма.	2		2	2	6
17.	Тема 3.2. Жанры русского сентиментализма. Жанр травелога	2	4		2	8
18.	Тема 3.3. Повесть Н. М. Карамзина « Бедная Лиза»: новаторство в области персонаж ной системы и повествовании		4		2	6
19.	Тема 3.4. Развитие романного жанра в русской литературе последней трети XVIII века			2	4	6
20.	Тема 3.5. Лирические жанры в русской литературе XVIII века. М.Н. Муравьев. И.И. Дмитриев		4		2	6
Итого:		**16**	**32**	**24**	**36**	**108**

5.1. Тематический план-2 (6 семестр)

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			

Раздел 1. Литературный процесс 1800–1830-х годов: жанр и автор		**4**	**8**	**6**	**36**	**54**
1	Тема 1.1. Теория и практика русского романтизма	2		2	6	10
2	Тема 1.2 Творчество И. А. Крылова.		2		4	6
3	Тема 1.3. Творчество А.С. Грибоедова. Комедия «Горе от ума»		2		2	4
4	Тема 1.4. Художественный мир А.С.Пушкина		2	2	8	12
5	Тема 1.5. Поэты пушкинской поры		2		4	6
6	Тема 1.5. Творчество М.Ю. Лермонтова	2			4	6
7	Тема 1.6. Творчество Н. В. Гоголя			2	8	10
Раздел 2. Русский реализм		**4**	**8**	**6**	**36**	**54**
8	Тема 1.7. Борьба эстетических идей в литературе середины XIX века	2	2	2	10	16
9	Тема 1.8 Типологические особенности русского романа середины XIX века. И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, А.И. Герцен	2	4	2	16	24
10	Тема 1.9. Новаторство драматургии А. Н. Островского		2	2	10	14
Итого:		**8**	**16**	**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «История русской литературы 1» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тест	6-10	2	12	20
			Сообщение по теме с презентацией	10-15	2	20	30
			Коллоквиум	13-20	1	13	20

2			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тест	11-20	2	22	40
			Сообщение по теме с презентацией	11-20	1	11	20
			Контрольная работа	22-40	1	22	40
		Итого:				**55**	**100**

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) 6 семестр – курсовая работа

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1	Курсовое исследование	Курсовая работа	55-100	1	55	100
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кириллина, О.М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты : учебное пособие / О.М. Кириллина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1033-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69141

2. Мещерякова, Л.А. Русская литература первой половины XIX века : учебно-методическое пособие / Л.А. Мещерякова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 35 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3083-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271620

3. Трофимова, Н.В. История древнерусской литературы : учебно-методическое пособие / Н.В. Трофимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный

университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 88 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0382-9; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471540

7.2. Дополнительная литература

1. Вишняков, С.А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России) : учебное пособие / С.А. Вишняков. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 73 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-928-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70364

2. Демченков, С.А. Христианство в литературе и культуре Древней Руси : учебное пособие / С.А. Демченков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6343-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429703

3. Мандель, Б.Р. История отечественной литературы X-XVI веков: помощь студентам при ответах на экзаменационные вопросы : учебно-методическое пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 468 с. - ISBN 978-5-4458-6736-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226401

4. Петров, А.В. Русская литература XVIII века : тесты / А.В. Петров. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9765-0901-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58023

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://lib.pushkinskijdom.ru/ литературлитератур	Электронные публикации Института русской литературы (Пушкинского дома) РАН
http://18vek.spb.ru/publ.html	Русский XVIII век: научно-исследовательский

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

http://www.biblioclub.ru	ЭБС Университетская библиотека онлайн
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История зарубежной литературы 1»

Дисциплина «История зарубежной литературы 1» имеет важное значение в подготовке выпускников бакалавриата. Она важна не только для формирования профессиональных компетенций педагога, но и актуализирует способность к саморазвитию и самообразованию, реализуя общекультурные компетенции стандарта.

Содержание дисциплины носит историко-культурный характер. В нем представлена история развития западноевропейской и американской литературы от античности до второй половины XIX века. В результате освоения дисциплины студент должен иметь представление о целостности и преемственности мирового литературного и культурного процесса.

В процессе преподавания дисциплины «История зарубежной литературы 1» преподаватели используют как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, тематические дискуссии, ситуации проблемного выбора и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «История зарубежной литературы 1» включает тестирование, написание развернутых ответов и контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«История зарубежной литературы 1» базируется на школьных курсах литературы, истории и мировой художественной культуры языка и является составной частью комплексного модуля К.М.08 «Основы преподавания русской словесности».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «История зарубежной литературы 1»: представление об основных историко-культурных процессах, основах истории и теории литературы, сформированные в рамках курсов «Введение в литературоведение», «Мировая художественная культура», «История». «История зарубежной литературы 1» служит базой дисциплин «История зарубежной литературы 2 и 3», «Мировая классическая литература на театральной сцене», «Мировая классическая литература в кинематографе», «Детская литература», «Теория литературы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию представлений о закономерностях литературного процесса в странах Западной Европы и Америки;

- создать условия для понимания художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений;

- способствовать формированию умения проводить аналогии и связи между зарубежной и русской литературой на разных этапах развития;

- обеспечить условия для формирования навыков филологической интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения Демонстрирует владение основами речевой профессиональной культуры	ОР.2-5-1	Демонстрирует способность проводить анализ и делать выводы об особенностях историко-литературного процесса, творчества автора и произведения в контексте мировой литературы	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.1.1. УК.5.1. УК.5.2.	Конспект Тест в ЭОС Отчет по лекциям в ЭУМК
		ОР.2-5-2	Владеет основами речевой профессиональной культуры, умеет вести дискуссию и полемику по проблемам истории и теории зарубежной литературы		Самостоятельная работа Контрольная работа Тест Доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (5 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Античная литература.	**4**	**12**	**9**	**27**	**54**

1.1. Периодизация античной литературы. Роль античности для развития западноевропейской и отечественной литературы и культуры	2			2	4
1.2. Мифология Древней Греции и Рима. Типы мифологических представлений		2		2	4
1.3. Древнегреческий героический эпос. «Илиада», «Одиссея»: особенности композиции, стиля, мифологическая основа. Гомеровский вопрос	2	2		2	6
1.4. Эллинский период. Античная драма. Развитие трагедии. Великие трагики: Эсхил, Софокл, Еврипид.		2		2	4
1.5. Эллинский период. Античная драма. Развитие комедии. Творчество Аристофана			2	3	5
1.6. Эллинский период. Античная лирика. Авторы, жанры			2	3	4
1.7. Литература эпохи эллинизма. Новая комедия, буколическая поэзия, античный роман		2		2	4
1.8. Римская литература эпохи республики. Развитие литературы до эллинизации Рима			2	3	5
1.9. Римская поэзия. Творчество Катулла			2	3	5
1.10. «Золотой век» Римской поэзии. Творчество Вергилия, Горация, Овидия		2		2	4
1.11. Римская литература эпохи империи. «Серебряный век» римской литературы. Римская трагедия. Творчество Сенеки		2	1	3	6
Раздел 2. Литература Средних веков и Возрождения	**4**	**12**	**9**	**27**	**54**
2.1. Понятие «Литература Средневековья». Основные направления. Периодизация	1			2	3
2.2. Народный героический эпос раннего и зрелого Средневековья	1	2		2	5
2.3. Куртуазная литература			2	2	4
2.4. Городская литература, ее специфика, жанры, герои			2	2	4
2.5. Литература эпохи Возрождения. Философская основа, ренессансный	1		1	2	4

гуманизм, этические и эстетические принципы. Жанровая система, ее особенности и эволюция					
2.6. Ренессанс в Италии. Литература Треченто. Данте		2		2	6
2.7. Литература Треченто. Лирика Петрарки. Достижения в жанре сонета. Боккаччо – новеллист («Декамерон»).		1	1	2	4
2.8. Ренессанс во Франции. Поэзия Фр. Вийона. Фр. Рабле. Проблематика и поэтика романов о Гаргантюа и Пантагрюэле. Поэзия Плеяды, ее значение. Лирика Ронсара		2	1	2	5
2.9. Ренессанс в Германии и Нидерландах. Немецкий гуманизм и его особенности. Эразм Роттердамский «Похвальное слово глупости». Народные книги				2	2
2.10. Ренессанс в Англии. Его предпосылки. Народная баллада. Ленгленд «Видение о Петре Пахаре». Чосер «Кентерберийские рассказы»	1			2	3
2.11. Общая характеристика творчества Шекспира. Сонеты. Исторические хроники, комедии		2		2	4
2.12. Трагедии У. Шекспира. Сценические интерпретации пьес Шекспира		2	1	3	6
2.13. Творчество Мигеля Сервантеса. Роман «Дон Кихот»		1	1	2	4
Итого:	**12**	**24**	**18**	**54**	**108**

5.1. Тематический план (6 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Зарубежная литература XVII – XVIII века.	**4**	**8**	**6**	**36**	**54**
Тема 1.1 Классицизм как литературное направление	2			3	5
Тема 1.2 Трагедия французского		2		3	5

классицизма					
Тема 1.3 «Высокая комедия» классицизма		2		3	5
Тема 1.4 Особенности западноевропейского барокко, жанр плутовского романа	2			3	5
Тема 1.5 Барочная драма П.Кальдерона		2		3	5
Тема 1.6. Социальные и философские основы Просвещения			2	3	5
Тема 1.7. Литературные направления Просвещения, специфика Просвещения в Англии, Франции и Германии.			2	3	5
Тема 1.8. Английский реалистический роман эпохи Просвещения. Творчество Г.Филдинга		2		3	5
Тема 1.9. Дидро как представитель французского Просвещения				3	3
Тема 1.10. Драматургия Ф.Шиллера и литература «Бури и натиска»				3	3
Тема 1.11. Трагедия И.Гете «Фауст» как итог европейского Просвещения				3	3
Тема 1.12. Сентиментальный роман эпохи Просвещения (Л.Стерн, Ж.Руссо, И.Гете)			2	3	5
Раздел 2. Зарубежная литература XIX в (I половина).	**4**	**8**	**6**	**36**	**54**
Тема 2.1. Особенности историко-литературного процесса XIX в. Философско-эстетическая основа романтизма и общие свойства романтической культуры.	2			2	4
Тема 2.2. Эволюция жанра немецкой романтической новеллы.		2		4	6
Тема 2.3. Специфика романов Новалиса и Э.Т.А.Гофмана.			2	4	6
Тема 2.4. Английский романтизм и особенности его развития. «Озерная школа», программа и художественная практика.		2		2	4
Тема 2.5. Художественный мир В.Скотта. Вальтерскоттовская модель исторического романа.			2	4	6
Тема 2.6. Романтические лейтмотивы в картине мира Д.Г.Байрона. Восприятие Байрона в России.		2		2	4
Тема 2.7. Эстетика и практика французского романтизма: основные этапы, имена, концепции.	2			2	4

Тема 2.8. Специфика жанра французского исторического романа.		2		4	6
Тема 2.9. Лирика французских романтиков. Драмы В.Гюго, их особенности.				2	2
Тема 2.10. Специфика французской романтической новеллы. Жоржсандовский тип романа.				4	4
Тема 2.11. Национальное своеобразие американского романтизма. Новеллы В.Ирвинга в контексте европейского романтизма.				2	2
Тема 2.12. Э.А.По и его место в истории литературы.			2	4	6
Итого:	**8**	**16**	**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «История зарубежной литературы 1» используются традиционные обучающие технологии – практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-5-1	Слушание лекций, устные сообщения по теме практического занятия, анализ художественных текстов, самостоятельна	Конспект	3-5	3	9	15
			Тест	7-15	1	7	15

		я работа, тестирование в ЭУМК	Контрольная работа	11-20	1	11	20
2	ОР.2-5-2	Устные сообщения по теме практического занятия, анализ художественных текстов, контрольная работа, тестирование в ЭУМК, участие в дискуссии	Конспект	4-6	2	8	12
			Тест	5-10	1	5	10
			Отчет по лекциям в ЭУМК	2-3	3	6	9
			Контрольная работа	9-19	1	9	19
	Итого:					**55**	**100**

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-5-1 ОР.2-5-2	Слушание лекций, устные сообщения по теме практического занятия, анализ художественных текстов, самостоятельная работа, тестирование в ЭУМК, участие в дискуссии	Конспект	4-6	2	8	12
			Тест в ЭИОС	10-15	2	20	30
			Отчет по лекциям в ЭУМК	2-3	4	8	12
			Тест в ЭИОС	5-10	1	5	10
			Контрольная работа	4-6	1	4	6
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гиленсон, Б.А. История античной литературы : учебное пособие : в 2 кн / Б.А. Гиленсон. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - Кн. 1. Древняя Греция. - 415 с. - Библиогр.: с. 403. - ISBN 978-5-89349-306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461006

2. Исаева, Е.В. Зарубежная литература эпохи Романтизма: учебное пособие для студентов стационара и ОЗО филологического факультета и факультета журналистики /

Е.В. Исаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 293 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3720-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271775

3. Никола, М.И. Античная литература : учебное пособие / М.И. Никола. - Москва : Прометей, 2018. - 401 с. - ISBN 978-5-907003-77-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914

4. Погребная, Я.В. История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения : учебно-методическое пособие / Я.В. Погребная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 221 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457575

5. Рабинович, В.С. История зарубежной литературы XIX века: романтизм : учебное пособие / В.С. Рабинович. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2560-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482310

7.2. Дополнительная литература

1. Мандель Б. Р. Всемирная литература : искусство слова Древней Греции, Рима, Востока и Азии: иллюстрированное учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014 Мандель, Б.Р. Всемирная литература: искусство слова Древней Греции, Рима, Востока и Азии : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4475-0436-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241083

2. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени : учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 471 с. : ил. - Библиогр.: с. 457-463. - ISBN 978-5-4475-2522-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621

3. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: Новое время и эпоха Просвещения: конец XVIII – первая половина XIX века : учебник для высших учебных заведений гуманитарного направления / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 454 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2495-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253047

4. М.Ю. Нечепуренко, Ю.В. Привалова, О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1868-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461983

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс/ М.А. Маслова; Ниж.гос. педаг. ун-т им. К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа: https://moodle.minininuniver.ru/course/view.php?id=1896, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана. – Свидет. о рег. электр. ресурса No 21570 от 29.12.2015 г.

2. ЭУМК История зарубежной литературы 1. Часть 1-2. Составитель к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии Т. Н. Шевелева https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2458#section-17

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
https://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека "Киберленинка"
http://bookz.ru	Электронная библиотека художественной литературы
http://lib.ru	библиотека Максима Мошкова
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.nounb.sci-nnov.	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru	Открытая русская электронная библиотека
http://promo.net/pg	Проект "Гутенберг"
http://www.rsl.	Российская государственная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer, Opera, Mozilla FireFox), MS Word, MS PowerPoint.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык и мировая культура»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Латинский язык и мировая культура» предназначена для знакомства студентов с основами мировой культуры и грамматикой одного из древнейших языков Европы, на базе которого сформировались многие современные языки. В рамках курса рассматриваются морфология, элементы синтаксиса, словообразование латинского языка, студенты знакомятся с явлением деривации, крылатыми выражениями и отрывками из произведений античной литературы на латинском языке. В структуре дисциплины «Латинский язык» условно можно выделить следующие блоки: 1) направлен на освоение фонетики и лексики латинского языка, проблемам деривации, вопросам использования слов латинского происхождения в научной и в частности грамматической терминологии; 2) связан с изучением грамматической структуры латинского языка, системы частей речи, элементов синтаксиса, формированием навыков перевода; 3) предполагает знакомство с историей древнегреческой и древнеримской литературы, античного театра, скульптуры, архитектуры, крылатыми латинскими выражениями.

В процессе преподавания дисциплины «Латинский язык» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения. Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Латинский язык» включает выполнение домашних заданий различного уровня, грамматические диктанты, тестирование, написание развернутых ответов и контрольных работ. Промежуточный контроль студентов предполагает выполнение индивидуальных заданий по предмету. Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Курс «Латинский язык и мировая культура» относится к базовой части дисциплин модуля К.М.08 «Основы преподавания русской словесности» и читается в 6 семестре 3 курса обучения. Основой для изучения данной дисциплины являются знания, полученные студентами в ходе изучения таких курсов как «Древние литературы», «Введение в языкознание», предусматривает межпредметные связи с курсами изучаемого иностранного языка, русского языка и культуры речи, истории, мировой художественной культуры.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний грамматики и лексики латинского языка;

- формирование и закрепление основного терминологического аппарата, необходимого для изучения филологических дисциплин;

- понимание места классической филологии в сфере филологических наук и роли древних языков в становлении современной лингвистики;

- умение читать и переводить со словарем тексты с латинского языка на русский;

- знакомство с основами античной культуры.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение применять современные методики и технологии обучения русскому и литературе, проводить диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, а также навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ОР.1-6-1	Демонстрирует владение знаниями по фонетике и графике латинского языка, системе частей речи и структуре простого предложения латинского языка, навыками перевода с латинского языка на русский.	УК.5.1. УК.5.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Письменная домашняя работа Грамматический диктант
		ОР.1-6-2	Демонстрирует умение выделять в лексике родного и изучаемого языка слова латинского происхождения, владение лингвистической терминологией латинского происхождения, знание афоризмов		Письменная домашняя работа Письменная контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

		Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
1	**Раздел 1. Фонетика.**					
2	Тема 1.1 Фонетика латинского языка. Латинский алфавит. Буквы греческого происхождения в латинском алфавите. Правила произношения, правила постановки ударения. Дифтонги и диграфы. Буквосочетания и правила их чтения. Деление на слоги и постановка ударения.	2			2	4
3	**Радел 2. Части речи латинского языка.**					
4	Тема 2.1. Латинский глагол: словарная запись, основы и словарные формы, наклонения латинского глагола, образование форм Praesans Indicativi. Первое склонение имен существительных.		2		2	4
5	Тема 2.2. Второе склонение существительных. Исключения из правила рода. Образование форм Imperfectum Indicativi.		2		2	4
6	Тема 2.3. Имя прилагательное. Предлоги и союзы. Управление падежами. Образование форм Futurum I. Словообразование в латинском языке: суффиксы существительных 1-2 склонений.			2	2	4
7	Тема 2.4. Местоимения. Разряды местоимений. Особенности функционирования личных и указательных местоимений в латинском языке в сопоставлении с русским.		2		2	4
8	Тема 2.5. Третье склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные слова, историческая и практическая основы, типы склонения. Правило рода существительных третьего склонения. Основные словообразовательные суффиксы.		2	2	2	
9	Тема 2.6. Имена прилагательные 3склонения. Группы прилагательных. Суффиксы, образующие прилагательные в латинском языке.		2		2	4
10	Тема 2.7. Спряжение латинских глаголов во временах системы перфекта активного залога. Времена		2		2	4

	и особенности их перевода.					
11	Тема 2.8. Образование и употребление причастий, отглагольного прилагательного – герундива. Спряжение глаголов во временах системы перфекта пассивного залога.		2		2	4
12	Тема 2.9. Имя числительное. Разряды числительных. Четвертое и пятое склонения имен существительных..		2	2	2	6
13	Тема 2.10. Образование и употребление степеней сравнения имен прилагательных.			2	2	4
14	**Раздел 3. Синтаксис простого и простого осложненного предложения.**					
15	Тема 3.1. Синтаксический оборот Ablativus Absolutus. Аналоги оборота в других языках. Особенности употребления причастий в обороте.	2			2	4
16	Тема 3.2. Образование инфинитивов латинского глагола. Виды инфинитивов. Синтаксический оборот Accusativus cum Infinitivo.	2			2	4
17	**Раздел 4. Латинский язык и античная культура в современном мире.**					
	Тема 4.1. Понятие деривации. Латинские дериваты в русском языке. Научная терминология латинского происхождения.	2			4	6
	Тема 4.2. Приставки и суффиксы латинского происхождения в дериватах. Значение приставок.			2	3	5
	Тема 4.3. Латинские афоризмы и их происхождение. Студенческий гимн «Gaudeamus» и его переводы.			2	3	5
	Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Латинский язык и мировая культура» используются традиционные обучающие технологии – практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, интерактивная лекция, тренинги). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Слушание лекций, выполнение письменных заданий, практические занятия, самостоятельная работа (в том числе в ЭОИС).	Письменная домашняя работа.	3-5	10	30	50
			Граммати ческий диктант.	4-8	1	4	8
2	ОР.2-6-2	Слушание лекций, выполнение письменных заданий, практические занятия, самостоятельная работа (в том числе в ЭОИС).	Письменная контрольная работа	8-15	1	8	15
			Письменная домашняя работа.	3-6	2	6	12
3	ОР.2-6-1 ОР.2-6-2		Тест	7-15	1	7	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ильина, Л.Е. Практикум по латинскому языку : учебное пособие / Л.Е. Ильина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1796-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485330

2. Лин, С.А. Латинский язык Lingua Latina : учебник / С.А. Лин. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 368 с. : ил. - Библиогр.: с. 360-361. - ISBN 978-985-06-2799-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560845

3. Шолина Н.В. Сборник упражнений по латинскому языку для студентов филологического факультета. – 4-е изд. испр. и доп. – Н. Новгород: НГПУ, 2014. – 94 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Козлова, Г.Г. Самоучитель латинского языка : учебник / Г.Г. Козлова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 353 с. - ISBN 978-5-89349-537-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716

2. Латинский язык: практикум / авт.-сост. М.Ю. Кухарук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459084

3. Латинский язык: учебное пособие / сост. Е.Ф. Филипьева, Л.И. Юрьева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 171 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1801-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476

4. Светилова, Е.И. Учебник латинского языка для юристов : учебное пособие / Е.И. Светилова ; под ред. И.С. Култышевой. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 337 с. - ISBN 978-5-9765-0787-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70369 (10.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. ЭУМК «Латинский язык и основы античной культуры» (составитель Шолина Н.В.) http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=776

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://linguaeterna.com/ru/lexi.php	Русско-латинский словарь
http://www.languages-study.com/latina-links.html	Материалы для изучения латинского языка. База данных.
http://lang-tutor.com/site/26	Латинский язык онлайн-обучение.
http://radugaslov.ru/latin.htm	Латинско-русский онлайн словарь
http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/jaziki/31164-kratkaya-grammatika-latinskogo-yazyka-latino-russkij-slovar-tananushko-ka.html	Электронная библиотека. Краткая грамматика латинского языка.
http://vkontakte.ru/app1810835_12295910	Латинско-русский словарь.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer, Opera, Mozilla FireFox), MS Word, MS PowerPoint.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская литература»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Детская литература» является одной из дисциплин профессионального модуля, открывающих для студентов-филологов знакомство с различными сферами мирового литературного процесса. Она направлена на формирование комплексного представления о процессах, происходящих в литературе и искусстве на сегодняшний день.

Структура дисциплины «Детская литература» представляет собой два основных блока. Первый посвящен изучению посвященная осмыслению основных понятий и особенностей изучения детской литературы, ее происхождению и функционированию в мировом литературном процессе. Второй связан с изучением этапов развития детской литературы, отдельных жанров и творчества писателей с XIX в. до начала XXI века.

В ходе преподавания дисциплины «Детская литература» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Детская литература» предполагает тестирование, написание развернутых ответов и контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Детская литература» базируется на предшествующих ее изучению курсах «Введение в литературоведение», «Устное народное творчество», «Древние литературы» и является составной частью комплексного модуля К.М.08 «Основы преподавания русской словесности».

Дисциплины, для которых «Детская литература» является предшествующей: «История зарубежной литературы 1, 2, 3», «История русской литературы 1, 2, 3», «Методика обучения и воспитания (литература) 1, 2».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Детская литература»: представление об основных особенностях развития литературного процесса, формировании и функционировании жанров, знание литературоведческих терминов и понятий.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины –подготовка к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию целостного представления о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры и литературы;

- создать условия для изучения творчества выдающихся детских писателей и анала их произведений;

- способствовать формированию навыков анализа художественных текстов с учетом психолого-педагогических особенностей их адресатов – детей;

- создать условия для формирования представлений о педагогической направленности детской литературы, слиянии в ней педагогических и эстетических начал;

- способствовать формированию готовности студентов к успешному преподаванию литературы в образовательных учреждениях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения Демонстрирует владение основами речевой	ОР.2-7-1	Демонстрирует понимание становления и истории феномена детской литературы, способность соотнести этапы развития детской литературы с	ОПК.4.1. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.1.1.	Конспект Проектное задание Итоговое тестирование Контрольная работа

	профессиональной культуры		мировым историко-литературным процессом		
		ОР.2-7-2	Показывает навыки анализа художественного текста, его места в творчестве писателя		Доклад и презентация Итоговое тестирование Контрольная работа
		ОР.2-7-3	Демонстрирует понимание особенностей произведений детской литературы, признаки и свойства различных жанров детской литературы, умеет выделять их в тексте.		Тестирование Итоговое тестирование Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	**Раздел 1. Основные понятия курса. Специфика детской литературы.**	**2**	**6**	**4**	**6**	**18**
2	1.1. Предмет и задачи детской литературы. «Детская литература» и «круг детского чтения».	2			2	4
3	1.2. Мифы народов мира в детском изучении.		2	2	2	6
4	1.3. Фольклорные произведения для детей. Соотношение мифа и сказки. Типы народной сказки. «Бродячие» сказочные сюжеты в интерпретации разных народов.		2	2		4
5	1.4. Библия в детском чтении.		2		2	4
6	**Раздел 2. Развитие детской литературы в XVIII – XXI вв.**	**6**	**10**	**8**	**30**	**54**

7	Жанр литературной сказки. Специфика европейской литературной сказки XIX века.	2	2		4	8
8	Возникновение детской литературы в России. Развитие русской литературной сказки 1 и 2 половиныXIXвека.	2		2	4	8
9	Основные тенденции развития детской литературы. Жанровое многообразие детской литературы XX века.		2	2	2	6
10	Особенности детской поэзии XX века. Правила К.Чуковского для детских поэтов.		2		4	6
11	Психологическая повесть для подростков. Проблема нравственного выбора в подростковой прозе XX века		2		4	6
12	Фэнтези и научная фантастика в современной детской и подростково-юношеской литературе.		2		4	6
13	Особенности познавательной литературы для детей.			2	2	4
14	Актуальные тенденции в развитии детской литературы. Типология жанров детской литературы последних десятилетий.	2			4	6
15	Детские журналы, художники-иллюстраторы детской книги.			2	2	4
	Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Детская литература» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы

п		обучающегося		задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-9-1	Конспектирование, выполнение проектного задания, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Конспект	3-5	2	6	10
			Проектное задание	3-5	2	6	10
2	ОР-2-9-2	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Доклад и презентация	2-3	4	8	12
3	ОР-2-9-3	Выполнение тестирования, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тестирование	5-10	2	10	20
4	ОР-2-9-1 ОР-2-9-2 ОР-2-9-3	Выполнение тестирования, контрольной работы, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Итоговое тестирование	15-30	1	15	30
			Контрольная работа	10-18	1	10	18
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мешалкин А.Н. Русская детская литература XX века : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. 311 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644

2. Троицкая Т.С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. М.: Издательство «Прометей», 2016. 252 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431 .

7.2. Дополнительная литература

1. Гаппоева Л.А. Методика организации круга детского чтения: (по материалам спецкурса «Проблемы профессиональной организации круга детского чтения»): учебно-методическое пособие / Л.А. Гаппоева. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 35 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276776

2. Капица Ф.С. Русский детский фольклор: учебное пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. 3-е изд., стереотип. М.: Издательство «Флинта», 2017. 317 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103534

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Витковская, Л.В. Когниция и образ автора в интерпретации смысла: Литературоведение XXI века: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 333 с. [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235651.

2. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение: учебное пособие. М.: Флинта, 2016. 84 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83463.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.nounb.sci-nnov.ru/	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://legendy.claw.ru/	Мифы и легенды народов мира

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины включает библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература,

периодические издания по теории и истории детской литературы; электронные библиотеки). Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и оснащенной техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер (GoogleChrome, InternetExplorer, Opera, MozillaFireFox), MSWord, MSPowerPoint.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая риторика» направлена на формирование коммуникативной компетенции будущего педагога.

В структуре дисциплины «Педагогическая риторика» условно можно выделить три части. Первая часть посвящена теоретическому осмыслению понятия «педагогическое общение», выявлению специфики коммуникативно-речевой активности учителя, анализу методики разработки учебно-речевых ситуаций общения. Вторая часть ориентирована на выявление и характеристику видов речевой деятельности учителя: говорения, слушания, чтения, письма. Третья часть предполагает рассмотрение профессионально значимых для учителя речевых жанров (объяснительный монолог, педагогический диалог, обобщающая речь учителя и др.) и формирование навыка создания данных жанровых форм.

В процессе преподавания дисциплины «Педагогическая риторика» используются как классические формы и методы обучения (семинарские занятия), так и активные методы обучения (эвристическая беседа, дискуссии, проектная деятельность и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Педагогическая риторика» включает подготовку сообщений по теме, разработку учебно-речевых ситуаций, проведение дискуссии и тестирование.

Промежуточный контроль студентов осуществляется по результатам выполнения кейс-заданий.

Рубежный контроль проводится в форме зачета, предполагающего публичное выступление с использованием презентации. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Педагогическая риторика» базируется на таких ранее изученных дисциплинах, как «Русский язык и культура речи», «Педагогическая дискуссионная площадка» и «Социальное проектирование (учебное событие)» и является составной частью комплексного модуля К.М.09 «Основы преподавания русской словесности».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая риторика»: представление о видах речевой

деятельности, структуре урока, методике преподавания предмета, а также владение основными нормами русского литературного языка и навыком ведения дискуссии. «Педагогическая риторика» служит базой дисциплин «Методика обучения и воспитания», «Педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию у студентов навыка планирования, разработки и организации различных видов и форм речевой коммуникации в процессе профессионального общения, умения применять современные приемы и средства эффективной коммуникации в педагогическом дискурсе.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию представления о специфике педагогического общения, особенностях методики разработки учебно-речевых ситуаций при подготовке урока.
2. Создать условия для практического изучения основных видов речевой деятельности учителя (говорение, слушание, чтение, письмо) и отработки эффективных приемов их реализации.
3. Обеспечить возможность освоения студентами профессионально значимых для учителя речевых жанров (объяснительный монолог, педагогический диалог, обобщающая речь учителя и др.)

1. **Образовательные результаты**

Выпускник, освоивший дисциплину «Педагогическая риторика», должен обладать следующими компетенциями:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения Демонстрирует владение основами речевой профессиональной культуры	ОР-2-8-1	Демонстрирует владение основными видами речевой деятельности учителя и профессионально значимыми для учителя речевыми жанрами, навыками публичной речи, умеет вести дискуссию и полемику	УК.4.4. УК.4.5. УК.4.6.	Сообщение по теме Дискуссия Тест Кейс-задание Методическая разработка Публичное выступление

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисци
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц	Семи			

	ии	нары			плине
Раздел 1. Педагогическое общение	**0**	**4**	**4**	**10**	**18**
Тема 1.1. Специфика педагогического общения	0	0	0	2	2
Тема 1.2. Урок и учебно-речевая ситуация общения	0	4	4	6	14
Тема 1.3. Коммуникативно-речевая активность учителя. Учитель как коммуникативный лидер	0	0	0	2	2
Раздел 2. Речевая деятельность учителя	**0**	**8**	**4**	**10**	**22**
Тема 2.1. Педагогическое говорение	0	2	2	4	8
Тема 2.2. Слышать, слушать, понимать	0	2	2	2	6
Тема 2.3. Чтение в профессиональной деятельности учителя	0	2	0	2	4
Тема 2.4. Письмо	0	2	0	2	4
Раздел 3. Профессионально значимые для учителя речевые жанры	**0**	**12**	**4**	**16**	**32**
Тема 3.1. Объяснительный монолог как педагогический речевой жанр	0	2	0	4	6
Тема 3.2. Приемы популяризации объяснительной речи учителя	0	4	2	4	10
Тема 3.3. Педагогический диалог в различных ситуациях урока	0	4	2	4	10
Тема 3.4. Обобщающая речь учителя на этапе подведения итогов урока	0	2	0	4	6
Итого:	**0**	**24**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Педагогическая риторика» используются традиционные обучающие технологии – практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план для курсового проекта

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-8-1	Подготовка сообщения по теме	Сообщение по теме	3-5	1	3	5
		Организация и проведение	Дискуссия	6-10	1	6	10

		дискуссии					
		Выполнение кейс-задания	Кейс-задание	6-10	1	6	10
		Тестирование в ЭИОС	Тест	1-2	10	10	20
		Учебное проектирование (создание методической разработки)	Курсовой проект (Методическая разработка)	15-25	1	15	25
		Подготовка защиты КП	Публичное выступление (защита курсового проекта)	15-30	1	15	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Михальская А.К. Педагогическая риторика. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. Допущено УМО по спец. пед. образования. Ростов на Дону: Феникс, 2015.

2. Педагогическая риторика: практикум: учеб.пособие для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Под ред. Т.И. Зиновьевой. – 2-е изд.,испр.и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 225 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Иосилевич Н. В. Педагогическая риторика: учеб. пособие. Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013.

2. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность: учебное пособие / И.В. Тимонина. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482457

3. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 224 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Педагогическая риторика. Рабочая тетрадь. Под. общ. ред. Ипполитовой Н.А. Москва: ООО «Агентство КРПА Олимп», 2004.

2. Маслова М.А. Педагогическая риторика. Учеб. Пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2014.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютеры с доступом к сети Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru/catalog/120/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интеграционные технологии в преподавании русского языка» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование комплексной языковой компетенции личности.

В структуре дисциплины «Интеграционные технологии в преподавании русского языка» условно можно выделить две части. Первая часть посвящена осмыслению теоретического материала педагогики и методики преподавания русского языка – это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть способствует приобретению студентами практических навыков применения интеграционных технологий в современном образовательном процессе.

В процессе преподавания дисциплины «Интеграционные технологии в преподавании русского языка» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Интеграционные технологии в преподавании русского языка» включает тестирование, написание развернутых ответов и контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Интеграционные технологии в преподавании русского языка» базируется на умениях и навыках, приобретенных в процессе изучения лингвистических и педагогических учебных

дисциплин «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Проектирование образовательного пространства» и является составной частью комплексного модуля К.М.09 «Основы преподавания русской словесности».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Интеграционные технологии в преподавании русского языка»: представление о структуре педагогической технологии, об методах и этапах урока; владение основными нормами русского литературного языка. «Интеграционные технологии в преподавании русского языка» служит базой дисциплин «Современный русский литературный язык», «Методика обучения и воспитания (русский язык)», «Методика обучения и воспитания (литература)», «Аудиовизуальные средства на уроках словесности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетенции.

Задачи дисциплины:

– ознакомление с общетеоретическими педагогическими и методическими проблемами;

– способствовать развитию у студентов педагогических проектировочных умений ;

– изучение языка в социокультурном аспекте;

– освоение базовой терминологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение применять современные методики и технологии обучения русскому и литературе, проводить диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОР-1-9-1	Демонстрирует умение применять различные современные методики и технологии обучения русскому языку в практике школьного преподавания, планировать образовательную деятельность, проводить диагностику достижений обучающихся	УК.1.2. УК.1.3.	Тест Задания к контрольной работе Курсовой проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Семинары			
1	**Раздел 1. Современные педагогические технологии, их составные компоненты**	**6**	**4**	**8**	**18**
2	Тема 1.1 Понятие «педагогическая технология» в свете требований ФГОС	4	4	4	12
3	Тема 1.2 Методы обучения в истории методики русского языка	2		4	6
4	**Раздел 2. Интеграционные технологии в системе обучения русскому языку**	**12**	**4**	**18**	**34**
5	Тема 2.1 Виды интеграции на уроках русского языка	4	1	4	9
6	Тема 2.2 Метод проектов	2	1	6	9
7	Тема 2.3 Игровые технологии на уроках русского языка и словесности	4	1	4	9
8	Тема 2.4 Диалоговые технологии	2	1	4	7
9	**Раздел 3. Методика проведения интегрированных уроков в средней школе**	**6**	**4**	**12**	**22**
10	Тема 3.1 Методика проведения интегрированных уроков развития речи	2	2	4	8
11	Тема 3.2 Методика проведения интегрированных уроков синтаксиса	2	2	4	8
12	Тема 3.3 Методика проведения интегрированных уроков изучения лексики и фразеологии	2		4	6
	Итого:	**24**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Основы преподавания русской словесности» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план курсового проекта

№	Код ОР	Виды учебной деятельности	Средства	Балл за	Число	Баллы

п/п	дисциплины	обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-9-1	Контрольная работа Тестирование Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии, СРС с учебной и научной литературой Работа в ЭОИС	Тест	2,5-4,5	4	10	18
			Задания к контрольной работе	10-18	1	10	18
			Курсовой проект	5-10	1	5	10
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алексеева М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 98 с.// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442036

2. Ядровская Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441768

7.2. Дополнительная литература

1. Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: Сб. статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Мининский ун.-т, 2015.

2. Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: сб. материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Мининский ун.-т, 2017.

3. Русова Н.Ю. Текст. Культура. Образование: науч.-метод.пособие/ Нижегор.гос.пед.ун-т. – Нижний Новгород: НГПУ, 2009. –340 с.

4. Русова Н.Ю. Методология и методика культурологического комментария художественных текстов. – Н. Новгород, 2005.

5. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева): монография / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. – Москва : МПГУ, 2018. – 484 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: Сб. статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Мининский ун.-т, 2014.

2. Курылева Н.В. Варианты реализации личностно-ориентированного подхода на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи»: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2006. – 43 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.gramma.ru	Информационно-справочный портал по культуре письменной речи
www.philology.ru	Русский филологический портал
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари
www.gramota.ru	Портал Института русского языка им. акад. В.В. Виноградова
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru/	Открытая русская электронная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа (НИР) предназначена для студентов 3 курса бакалавриата. В ходе НИР студенты овладевают навыками и умениями, необходимыми для организации и проведения научных исследований в области филологии. НИР направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2, а также на освоение трудовых действий, необходимых учителю русского языка и литературы для успешного осуществления профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

НИР проходит в 6 семестре и является обязательным компонентом в структуре бакалавриата по профилю «Русский язык и литература».

НИР базируется на изучении предшествующих дисциплин учебного плана.

Прохождение данной практики является необходимой основой для работы над курсовыми проектами и преддипломной практики.

3. Цели и задачи НИР

Цель НИР – создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи НИР:

- формирование знаний об этапах научного исследования;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
- получение навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- изучение методов и методик лингвистического исследования;
- овладение навыками сбора, анализа и обобщения научного материала.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения Демонстрирует владение основами речевой профессиональной	ОР-2-10-1	Демонстрирует умение правильно формулировать конкретные научно-исследовательские или учебно-исследовательские задачи и определять методику их анализа и решения; способность самостоятельно осуществлять научное исследование с	УК.1.3. УК.1.4., УК.1.5. УК.2.1 УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.2.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Аналитическое задание Задание к отчету

	культуры		использованием современных методов науки	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.2.2., ПК.2.3.	

5. Форма проведения НИР

Форма проведения практики – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики (клинические практики).

Способ проведения – стационарная практика, проводится в структурных подразделениях университета.

6. Место и время проведения НИР

Научно-исследовательская работа проводится на 3 курсе в 5 семестре. Место проведения практики: в структурных подразделениях НГПУ им. К.Минина (кафедры, библиотека, НОЦ «Аксиология славянской культуры»).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание НИР

7.1. Общая трудоемкость учебной/производственной практики

Общая трудоемкость НИР составляет _9 з.е./ 6 недель.

7.2. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. *Подготовительно-организационный этап*						
1.	Инструктаж	2			2	
2.	Консультации с научным руководителем	8	3	2	13	Индивиду-альный план работы
Научно-исследовательский этап						
1.	анализ литературы и исследований по теме НИР	62	16	15	93	Аналитическое задание
2.	Овладение методами и приемами сбора и анализа	62	16	15	93	Аналитическое

	языкового материала					задание
		124	32	30	186	
Заключительный этап						
1.	Подготовка отчета					Отчет по практике
		10	3	2	15	
	Итого по разделу	144	38	34	216	

8. Методы и технологии, используемые в НИР

Используются общенаучные методы (наблюдения, описания, сопоставления, индукции и дедукции), частные и специальные методы лингвистического исследования, выбор которых обусловлен решением конкретных исследовательских задач.

Также могут быть использованы:

- электронная информационно-образовательная среда Мининского университета;
- информационные ресурсы интернета (учебная и научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- программа Microsoft Office Power Point для создания презентации, отражающей результаты исследования;
- мультимедийное оборудование.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-10-1	Создание научного текста в соответствии с целью и задачами НИР	Аналитическое задание	23-38	2	46	76
2		Подготовка отчета по практике	Отчет по практике	9-24	1	9	24
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам НИР

Составление и защита отчета (зачет с оценкой). Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. Отчет включает в себя:

- пояснительную записку, включающую: обоснование направления и темы исследования, их актуальности; формулировку объекта и предмета исследования;
- аналитические задания 1,2, в которых формулируются итоги работы по сбору, обработке и систематизации языкового материала и анализу научной литературы.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам НИР

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточная аттестация по итогам НИР (зачет с оценкой) проводится на основании отчета по НИР и отзыва научного руководителя, представленного в аттестационном листе.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения НИР

12.1. Основная литература

1. Методические рекомендации к выполнению курсовых проектов и курсовых работ по русскому языку и методике его преподавания / сост. С.Г. Павлов, Н.Ю. Русова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – 27 с.

2. Методические рекомендации к выполнению выпускной квалификационной работы по русскому языку / Сост. Е.А. Гутина, Н.Е. Петрова – Н. Новгород: Мининский ун-т, 2016. – 26 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Николина Н.А. Филологический анализ текста: учеб. пособ. – М., 2008.

2. Павлов С.Г. Антропологическая лингвистика: Методология междисциплинарного исследования: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2008.

4. Русова Н.Ю. Методология гуманитарного исследования: Словарь-тезаурус. – Нижний Новгород, 2011.

5. Хроленко А.Т. Введение в филологию: учеб. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 252 с.

6. Широкова Е.Н. Методология лингвистических исследований: учеб.-метод. пособие. – Н.Н.: НГПУ им. К. Минина, 2013. -35 с.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.philology.ru	Русский филологический портал
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

Фонд оценочных средств по НИР представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Пакет «Антиплагиат. ВУЗ»: http://mininuniver.antiplagiat.ru/index.aspx

14.2. Перечень информационных справочных систем:

http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари
www.gramota.ru	Информационно-справочный портал по русскому языку
http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка

15. Материально-техническое обеспечение НИР

Реализация преддипломной практики требует наличия лекционного оборудования для проведения подготовительного этапа. Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: возможность выхода в интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; персональный компьютер, принтер.

Представление отчета по практике требует наличие аудитории, оборудованной для проведения презентаций.

7. ПРОГРАММА ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г.А .Папуткова
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

К.М.09. «Литература в историко-функциональном освещении»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Русский язык и Литература»
Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля К.М.09. «Литература в историко-функциональном освещении» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018, приказ № 125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного 18.10.2013, приказ N 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Дзюба Е.М., д. филол.н., профессор	Русской и зарубежной филологии
Ильченко Н. М., д. филол. н., профессор	Русской и зарубежной филологии
Захарова В. Т.. д. филол. н., профессор	Русской и зарубежной филологии
Маринина Ю. А. к. филол.н., доцент	Русской и зарубежной филологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 6 от 31.01.2019)

Зав. выпускающей кафедрой _____/Н.Е. Петрова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____/Н.И.Фомина/
«_1_»____01_____2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____/И.Ф.Фильченкова/
«_1_»____01_____2019 г.

Содержание

1. Назначение образовательного модуля 4

2. Характеристика образовательного модуля 4

3. Структура образовательного модуля *9*

4. Методические указания для обучающихся по освоению образовательного модуля *10*

5. Программы дисциплин образовательного модуля.....*13*

5.1. Программа дисциплины «История русской литературы 2».....*13*

5.2. Программа дисциплины «История зарубежной литературы 2» *22*

5.3. Программа дисциплины «Мировая классическая литература на театральной сцене»..*29*

5.4. Программа дисциплины «Всемирная литература и культура».....*35*

6. Программа аттестации по модулю……..41

1. НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Модуль К.М.09 «Литература в историко-функциональном освещении» предназначен для подготовки студентов 4 курса (7 – 8 семестры) бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература».

В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть базовыми знаниями основ преподавания русской словесности для продолжения профильного образования на последующих курсах обучения.

Проектирование программы модуля К.М.09 «Литература в историко-функциональном освещении» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля К.М.09 «Литература в историко-функциональном освещении», рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1).

Деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения методами и приемами преподавания русского языка и литературы в разных типах учебных заведений и навыками их использования в процессе педагогической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Личностностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля К.М.09 «Литература в историко-функциональном освещении», создает наиболее благоприятные условия для развития разных сторон личности студента: эмоционально-волевой, интеллектуальной, оценочной. Студент, приобретая в процессе обучения мета-компетенции, развивает и проявляет свой творческий потенциал для решения учебных задач.

Модуль К.М.09 «Литература в историко-функциональном освещении» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания литературы.

К*оммуникативный подход* призван обеспечить формирование и развитие коммуникативных навыков студентов в области профессиональной литературоведческой и социокультурной коммуникации. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения в профессиональной сфере.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования системных знаний об особенностях мирового литературного процесса в России, Западной Европе и Америке.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у студентов теоретико-практической базы для усвоения комплекса методических и филологических дисциплин.

2. Создать условия для развития умения критически оценивать научную информацию, а также базовых навыков лингвистического и литературоведческого анализа.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Проблемный метод Эвристический метод Исследовательский метод Объяснительно-иллюстративный метод Метод проектов Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения	Формы для оценки: - конспектов; - доклада и презентации; - контрольных работ; - проектного задания; - контекстной задачи; - теста; - эссе.
ОР-2	Демонстрирует знание основных констант	УК.5.1. Демонстрирует	Проблемный метод	Формы для оценки:

	духовно-нравственного потенциала русской и мировой литературы, умение решать задачи по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; понимает национальную специфику литературного процесса отдельных стран и показывает умение определять обо	умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Эвристический метод Исследовательский метод Объяснительно-иллюстративный метод Метод проектов Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения	- конспектов; - доклада и презентации; - контрольных работ; - проектного задания; - теста; - эссе.
ОР-3	Демонстрирует способность организовывать собственную самостоятельную научную работу и умение руководить научной работой обучающихся, формулировать гипотезы, ставить цель и задачи и прогнозировать результаты научных исследований	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	Проблемный метод Эвристический метод Исследовательский метод Объяснительно-иллюстративный метод Метод проектов Методы проблемного и	Формы для оценки: - конспектов; - доклада и презентации; - контрольных работ; - проектного задания; - теста;

		особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	развивающего, контекстного обучения	- эссе.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Маринина Ю.А., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Дзюба Е.М. д. филол. н., доцент, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина

Захарова В.Т. д.ф.н., профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина

Ильченко Н. М.**,** д.филол.н., профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.09 «Литература в историко-функциональном освещении» является комплексным в структуре ОПОП и включает в себя обязательную для изучения и вариативную части, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «История русской литературы 2», «История зарубежной литературы 2».

У обучающегося также имеется возможность выбора одной из предлагаемых в модуле дисциплин: «Мировая классическая литература на театральной сцене», «Всемирная литература и культура».

Освоение данного модуля возможно при условии овладения студентами дисциплин предшествующего модуля К М.08. «Основы преподавания русской словесности».

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовую терминологию, необходимую для описания явлений литературного процесса в отечественной и мировой литературе

Уметь: применять знания по литературе для решения учебно-исследовательских задач.

Владеть: элементарными навыками и умениями литературоведческого анализа; способностью строить устные и письменные высказывания в соответствии с условиями коммуникации.

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой и научно-исследовательской работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена. Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	576/ 16
в т.ч. контактная работа с преподавателем	282/ 7,8
в т.ч. самостоятельная работа	294/ 8,2

3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
К.М.09. «Литература в историко-функциональном освещении»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	История русской литературы 2	288	96	48	144	Э(7), Э(8)	8	7, 8	ОР-1, ОР-3
К.М.09.02	История зарубежной литературы 2	216	72	30	114	Э(7), Э(8)	6	7, 8	ОР-1, ОР-2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.09. ДВ.01.01	Мировая классическая литература на театральной сцене	72	24	12	36	За	2	7	ОР-2
К.М.09. ДВ.01.02	Всемирная литература и культура	72	24	12	36	За	2	7	ОР-2
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.09.03 (К)	Оценки по рейтингу по модулю "Литература в историко-функциональном освещении "	36	-	-	-	Оц (6)	1	6	ОР-1, ОР-2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Модуль К.М.09 «Литература в историко-функциональном освещении» имеет целью продолжить формирование базовых литературоведческих компетенций, позволяющих студентам о бакалавриата успешно овладеть программой профильной подготовки «Русский язык и Литература». Базовые литературоведческие компетенции складываются на основе

- знания и понимания ключевых понятий литературоведческих дисциплин модуля;
- владения соответствующим терминологическим аппаратом;
- умения использовать виды литературоведческого анализа художественного текста;
- полученных на предыдущем уровне обучения навыков работы с научной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения.

К лекции рекомендуется готовиться:

а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы;

б) поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭУОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа языкового дидактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется**:

- осмыслить цель занятия;
- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала);
- фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы;
- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:
- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;
- делать рефлексивные высказывания относительно собственного внутреннего процесса размышления над задачей;
- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия по литературе имеют коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к

использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;
- иметь электронные или печатные версии толковых и иных литературоведческих словарей, монографий, научных статей, художественных текстов;
- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов в рамках литературоведческих дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Русский язык и литература». Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля К.М.09 «Литература в историко-функциональном освещении».

В модуле К.М.09 «Литература в историко-функциональном освещении» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с литературно-художественным материалом: выполнение заданий, ответы на вопросы;

- работа со словарями;
- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);
- творческие задания (эссе, презентация, доклад, сообщение).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

-осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;

- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

-при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭУОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями различного типа;
- заданиями для самостоятельной работы;
- проектными заданиями, презентациями и докладами по теме;
- заданиями для контрольных работ;

- заданиями для решения контекстных задач;
- тематикой творческих заданий (эссе).

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета с оценкой или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 2

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История русской литературы 2» изучается студентами четвертого курса в течение учебного года. В 7 семестре в рамках дисциплины студенты изучают историю русской литературы второй половины XIX века. Она направлена на формирование представлений об основных закономерностях развития отечественного литературного процесса второй половины XIX века, о поэтике исторического (индивидуально-творческого) типа художественного сознания с опорой на анализ функционирования репрезентативных категорий жанр, стиль, автор.

В 7 семестре в структуре дисциплины «История русской литературы 2» (История русской литературы второй половины XIX века) условно можно выделить пять разделов. Два раздела носят обзорный характер: «Литературно-общественное движение 70-х годов» «Литературно-общественное движение 80-90-х годов». В них изучаются основные закономерности развития литературного процесса данных периодов, выявляются ведущие признаки развития жанровой системы, тематики и проблематики, отразивших социокультурные и социоисторические изменения жизни русского общества. Изучается вклад в развитие литературного процесса творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина, Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.М. Гаршина, учитывается региональный компонент подготовки (творчество П.И. Мельникова-Печерского)

Три раздела посвящены монографическому изучению творчества Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова. Основное внимание уделено изучению закономерностей развития русского реализма, осмыслению поэтики реализма и специфического наполнения данного понятия в их творчестве, формированию репрезентативных жанров романа, повести, «чеховского рассказа», жанров драмы. В центре внимания данной дисциплины находится категории *автор (способы повествования, способы выражения авторской позиции)* и *жанр*.

В 8 семестре в рамках дисциплины студенты изучают историю русской литературы первой половины XX века. Она направлена на формирование представлений об основных закономерностях развития отечественного литературного процесса первой половины XX века, о специфических индивидуально-авторских доминантах постижения мира и действительности творчестве русских писателей периода Серебряного века и времени первой волны русской эмиграции. Осмысление основных тенденций движения художественной мысли изучается в сложных взаимосвязях с социальными потрясениями первой половины XX века.

В структуре дисциплины «История русской литературы 2» в 8 семестре условно можно выделить две части. В первой части изучаются закономерности развития литературы Серебряного века. Во второй части изучаются закономерности развития литературного процесса в Русском Зарубежье.

Анализ творчества русских писателей и поэтов данного периода осуществляется анализ в соотнесенности с литературно-эстетическими теориями и тенденциями XX века, в русле методологии исторической поэтики.

В центре внимания данной дисциплины доминанты национального духовного самосознания, православной аксиологии и этики.

Ключевые понятия данной дисциплины – осмысление категории автор и жанр; сущность понятия «традиция» и закономерности его функционирования в литературном процессе, родство художественных исканий области литературы и живописи. Изучаются и

осмысливаются литературные портреты и творчество М. Горького, Л. Андреева, Ив. Бунина, А. Ахматовой, А. Блока, М. Осоргина, Л. Зурова, Ив. Шмелева, Г. Газданова, В. Набокова.

В процессе преподавания дисциплины «История русской литературы 2» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, учебное событие и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль по дисциплине в 7семестре проводится в форме зачета с оценкой, в 8 семестре – в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История русской литературы 2» является составной частью модуля К.М.09 «Литература в историко-функциональном освещении» и является логическим продолжением дисциплины «История русской литературы 1», а также и базируется на дисциплинах «Введение в литературоведение» и «Практикум: русско-зарубежные литературные связи», «Устное народное творчество».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «История русской литературы 2»: представление о понятиях литературный процесс, тип художественного сознания, художественный образ, литературное произведение (жанр, жанровый анализ, персонаж, автор).

«История русской литературы 2 (История русской литературы второй половины XX века)»: служит базой дисциплин «История русской литературы 3», «Современный литературный процесс», «Теория литературы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и компетенций в области истории русской литературы и истории литературы Русского Зарубежья.

Задачи дисциплины:

– изучение основных этапов развития русской литературы второй половины XIX – первой половины XX века, в том числе признаков формирования историко- и теоретико-литературного понятия Русское Зарубежье

– освоение базовой терминологии описания явлений литературного процесса на данном этапе;

– освоение основных особенностей становления и развития жанровой системы и ее трансформации;

– ознакомление с литературными портретами и творческим наследием выдающихся представителей отечественного литературного процесса второй половины XIX – первой половины XX века.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению,	ОР-1.1.1.1	Демонстрирует знание базовой терминологии, необходимой для описания	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1.	Формы для оценки: - конспектов; - доклада и

	анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения		литературного процесса второй половины XIX века и осуществления профессиональной коммуникации (анализ текста, составление аргументации, владение знаниями о ключевых явлениях и фигурах литературного процесса на данном этапе)		презентации; - контрольных работ; - проектного задания; - теста; - эссе.
ОР-3	Демонстрирует способность организовывать собственную самостоятельную научную работу и умение руководить научной работой обучающихся, формулировать гипотезы, ставить цель и задачи и прогнозировать результаты научных исследований	ОР-3.1.1.2		ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.1.1.	Формы для оценки: - конспектов; - доклада и презентации; - контрольных работ; - проектного задания; - теста; - эссе.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

7 семестр

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	**Раздел 1. Литературно-общественное движение 70-х годов**	**4**	**4**	**4**	**10**	**22**
2	1.1. Народничество как основное направление в общественной и	2	-	2	2	6

	литературной жизни 70-х годов					
3	1.2. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.		4	2	6	12
	1.3.Творчество П.И.Мельникова (А.Печерского)	2			2	4
4	**Раздел 2. Творчество Ф.М. Достоевского.**	**6**	**12**	**8**	**25**	**51**
5.	2.1. Роман в письмах «Бедные люди». Трансформация сюжета о маленьком человеке.	2	2	2	4	10
6.	2.2. Роман «Униженные и оскорбленные, повесть «Записки из Мертвого дома»	2	2	2	3	9
7.	2.3.«Идеологический» роман «Преступление и наказание».	2	4	2	8	16
8.	2.4. Роман «Идиот» как роман-трагедия.		4	2	10	16
9.	**Раздел 3. Творчество Л. Н. Толстого**	**4**	**12**	**8**	**25**	**49**
10.	3.1 Трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность»; «Севастопольские рассказы»; кавказская повесть «Казаки»		2	2	5	9
11.	3.2. Война и мир» как роман-эпопея		4	2	4	10
12.	3.3. Роман «Анна Каренина». «Мысль семейная»		4	2	4	10
13.	3.4. Повести «Смерть Ивана Ильича» и «Крейцерова соната».	2			4	6
14.	3.5. Драма «Власть тьмы». Комедия «Плоды просвещения».	2			4	6
15.	3.6. Роман «Воскресение»		2	2	4	8
16.	**Раздел 4. Литературно-общественное движение 80-90 - х годов**	**2**	**2**	**4**	**10**	**18**
17.	4.1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. Роман «Приваловские миллионы»	2		2	5	9
18.	4.2. Своеобразие «малой прозы» В.М.Гаршина.		2	2	5	9
19.	**Раздел 5. Творчество А. П. Чехова**	**4**	**10**	**6**	**20**	**40**
20.	5.1. Рассказы А. П. Чехова 80-х годов. Трансформация сюжетных ситуаций и персонажной системы классической литературы века	2	2	2	4	10
21.	5.2. Новые жанровые и стилевые проекции в творчестве А. П. Чехова. Чеховский неореализм, «чеховский рассказ»	2	4	2	6	14
22.	5.3. Новаторство драматургии А. П. Чехова. Рецепция драматургии		4	2	10	16

	А. П. Чехова в отечественном и европейском театре.					
Итого:		**20**	**40**	**30**	**90**	**180**

8 семестр

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	**Раздел 1. История русской литературы Серебряного века**	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**
2	1.1. Сущность понятия Серебряный век. Серебряный век русской культуры. Поэзия Серебряного века: родство художественно-эстетических устремлений различных творческих течений.	4	-	2	6	12
3	1.2 Древнерусские мотивы в лирике А. Блока и русская живопись начала XX века (Нестеров, Васнецов, Врубель)	-	2		4	6
4.	1.3. Эволюция темы демона в лирике А. Блока и поэме «Возмездие»		2		2	4
5.	1.4. От «Вечера» к «Подорожнику»: эволюция лирики А. Ахматовой в начале XX века.		2		2	4
6.	1.5. Проза Серебряного века: новый облик реализма. Философское постижение бытия через индивидуально-личностное осмысление прекрасного в прозе Серебряного века.	4	-	4	6	14
7.	1.6. Ранняя проза Ив. Бунина: реализм нового типа.		2	4	4	10
8.	1.7. Детство и старость как «метафизический возраст» в прозе Ив. Бунина и М. Горького		2		4	6
9.	1.8. М. Горький-художник: проблема художественного пространства в цикле рассказов «По Руси».		2		4	6
10.	1.9. Мир и человек в ранней прозе Ив. Шмелева		2	2	2	6
11.	1.10 Экспрессионизм в художественном сознании Л.		2		2	4

	Андреева.					
12	**Раздел 2. Литература русского Зарубежья**	8	16	12	36	72
13.	2.1. Методологические принципы изучения литературы русского Зарубежья. Периодизация литературы русской эмиграции. Три волны эмиграции: основной «именной состав».	4	-	-	4	8
14.	2.2. Поэзия литературной эмиграции первой волны: основные мотивы, роль классической традиции.		2	-	4	6
15.	2.3. Художественные достижения прозы русской эмиграции первой волны. «Новая жизнь» ведущих жанров в творчестве эмигрантских авторов (Ив. Бунин, Ив.Шмелев, Б.Зайцев).	2		2	4	8
16.	2.4.Особенности лейтмотивной структуры романа Ив. Шмелева «Пути Небесные».		2	2	4	8
17.	2.5. Роман «Жизнь Арсеньева» – одно из вершинных достижений мировой литературы XX века. «Жизнь Арсеньева» как феноменологический роман.		2	-	4	6
18.	2.6. Структурообразующая роль лирического в поэтике романа Ив. Бунина «Жизнь Арсеньева».		2	2	2	6
19.	2.7. Творческие открытия прозы Вл.Набокова, М. Осоргина, Г.Газданова, Л.Зурова.	2	-	-	4	6
20.	2.8. Мифологема Дома в романе М.Осоргина «Сивцев Вражек».		2	2	4	8
21.	2.9. Субстанциональный и окказиональный конфликт в романе Л.Зурова «Поле».		2	2	2	6
22.	2.10. «Магический реализм» Г.Газданова: роман «Вечер у Клэр».		2	2	2	6
23.	2.11. «Метароман» Вл. Набокова: жанровое своеобразие романистики писателя (анализ романа «Машенька»).		2	-	2	4
Итого:		**16**	**32**	**24**	**72**	**144**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «История русской литературы 2» используются традиционные обучающие технологии объяснительно-иллюстративного метода – лекции и практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного,

развивающего, контекстного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
7 семестр							
1	ОР.1.5.2.1 ОР.2.5.2.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	9-15	1	9	15
2	ОР.1.5.2.1 ОР.2.5.2.1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки учебного проекта	18-25	1	18	25
3	ОР.1.5.2.1 ОР.2.5.2.1	Подготовка доклада	Формы для оценки доклада	6-10	1	6	10
4	ОР.1.5.2.1 ОР.2.5.2.1	Тестирование	Формы для оценки теста	6-10	2	12	20
5			Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене	10-30		10	30
Итого:						55	100
8 семестр							
1	ОР.1.5.2.1 ОР.2.5.2.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	9-15	1	9	15
2	ОР.1.5.2.1 ОР.2.5.2.1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки учебного проекта	18-25	1	18	25
3	ОР.1.5.2.1 ОР.2.5.2.1	Подготовка доклада	Формы для оценки доклада	6-10	1	6	10
4	ОР.1.5.2.1 ОР.2.5.2.1	Тестирование	Формы для оценки теста	6-10	2	12	20
5			Форма для оценки качества	10-30		10	30

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
			подготовки обучающегося на экзамене				
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кириллина, О.М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты : учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2016. 121 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69141
2. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты : учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2016. 224 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800
3. Литература русского зарубежья (1920—1990): учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2017. 639 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114950

7.2. Дополнительная литература

1. Давыдова, Т.Т. Русский неореализм: идеология, поэтика, творческая эволюция (Е. Замятин, И. Шмелев, М. Пришвин, А. Платонов, М. Булгаков и др.): учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2016. 332 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83203
2. Есин, А.Б. Психологизм русской классической литературы : учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2017. 176 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94679
3. Ибатуллина, Г.М. Сквозь призму образа: художественная рефлексия в поэтике русской литературы XIX–XX веков. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 320 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480158

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова В.Т., Дергунова Н.Г. Типология художественного сознания в русской литературе XVIII - XX вв.: Учеб.пособие. Нижний Новгород, 2010
2. Захарова В.Т., Дзюба Е.М. Типология художественного сознания в русской литературе (поэтика жанра): Учеб. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
https://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека «Киберленинка»
http://bookz.ru	Электронная библиотека художественной литературы
http://lib.ru	библиотека Максима Мошкова
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.nounb.sci-nnov.	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru	Открытая русская электронная библиотека
http://promo.net/pg	Проект «Гутенберг»
http://www.rsl.	Российская государственная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины включает библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по литературоведению и истории литературы; электронные библиотеки). Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и оснащенной техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

-Microsoft Office;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 2»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История зарубежной литературы 2» имеет важное значение в подготовке выпускников бакалавриата. Она важна не только для формирования профессиональных компетенций педагога, но и актуализирует способность к саморазвитию и самообразованию, реализуя общекультурные компетенции стандарта.

Содержание дисциплины носит историко-культурный характер. В нем представлена история развития западноевропейской и американской литературы от второй трети XIX до начала XX века, т.е. от времени формирования реализма в европейских литературах до рубежа XIX-XX вв., эпохи «fin de siècle». В результате освоения дисциплины студент получит возможности для формирования представлений о целостности и преемственности мирового литературного и культурного процесса.

В процессе преподавания дисциплины «История зарубежной литературы 2» преподаватели используют как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, тематические дискуссии, ситуации проблемного выбора и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Дисциплина «История зарубежной литературы 2» преподается в 7 и 8 семестрах. Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «История зарубежной литературы 2» включает тестирование, написание развернутых ответов и контрольных работ.

Форма промежуточной аттестации в 7 семестре – зачет с оценкой, в 8 семестре – экзамен. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«История зарубежной литературы 2» базируется на курсах «История зарубежной литературы 1», истории и мировой художественной культуры и является составной частью комплексного модуля К.М.09 «Литература в историко-функциональном освещении».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «История зарубежной литературы 2»: представление об основных историко-культурных процессах, основах истории и теории литературы, сформированные в рамках курсов «Введение в литературоведение», «Мировая художественная культура», «История», «История зарубежной литературы 1». «История зарубежной литературы 2» служит базой дисциплин «История зарубежной литературы 3», «Мировая классическая литература на театральной сцене», «Мировая классическая литература в кинематографе», «Детская литература», «Теория литературы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию представлений о закономерностях литературного процесса в странах Западной Европы и Америки;
- создать условия для понимания художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений;
- способствовать формированию умения проводить аналогии и связи между зарубежной и русской литературой на разных этапах развития;

- обеспечить условия для формирования навыков филологической интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения	ОР-1-2-1	Демонстрирует знание базовой терминологии, необходимой для описания литературного процесса второй половины XIX века и осуществления профессиональной коммуникации (анализ текста, составление аргументации, владение знаниями о ключевых явлениях и фигурах литературного процесса на данном этапе)	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1.	Формы для оценки: - конспектов; - доклада и презентации; - контрольных работ; - проектного задания; - теста.
ОР-2	Демонстрирует знание основных констант духовно-нравственного потенциала русской и мировой литературы, умение решать задачи по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; понимает национальную специфику литературного процесса отдельных стран и показывает умение определять	ОР-2-2-1	Понимает процессы, происходящие в истории мировой литературы, ее национальную специфику, особенности межкультурного диалога в области искусства; особенности развития жанровой системы и системы стилей	УК.5.1 УК.5.2	Формы для оценки: - конспектов; - доклада и презентации; - контрольных работ; - проектного задания; - теста.

	обо		и направлений		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Зарубежная литература XIX в. (II половина).	**16**	**32**	**24**	**72**	**144**
1.1. Исторические и культурные истоки реалистической художественной системы.	2			2	**4**
1.2. Реализм во Франции. Творчество Ф.Стендаля.		4	2	6	**12**
1.3. О.Бальзак как автор «Человеческой комедии». Поэтика бальзаковского романа.	2	4	2	6	**14**
1.4. Французская реалистическая новелла. Мастерство П.Мериме-новеллиста.		2		2	**4**
1.5. Французский исторический роман, его особенности. П.Мериме, А.Дюма, Т.Готье.		2	2	4	**8**
1.6. Новые черты французского реализма 50-60-х годов XIX в. Творчество Г.Флобера. Романное творчество бр.Гонкуров.		2	2	4	**8**
1.7.Творческое наследие Ги де Мопассана. Особенности восприятия его произведений в России.	2	2		4	**8**
1.8. Реализм в Англии. Особенности художественной манеры Д.Остен.	2		2	2	**6**
1.9. Художественный мир Ч.Диккенса.		4	2	7	**13**
1.10. Творческий путь У.Теккерея.		2	2	5	**9**
1.11. Жанровое своеобразие романов сестер Бронте.		2		4	**6**
1.12. Английская поэзия 40-70-х годов XIX в. Р.Браунинг. Прерафаэлиты. А.Теннисон.	2		2	4	**8**
1.13. Новые черты реализма в романном творчестве Дж.Элиот. У.Коллинз как	2		2	4	**8**

создатель жанра сенсационного романа.					
1.14. Бидермейер как переходное направление в немецкоязычной литературе. Творчество Ф.Грильпарцера	2		2	2	**6**
1.15. Поэтический мир Г.Гейне.		2		4	**6**
1.16. «Поэтический» реализм в Германии. Новеллистика Т.Шторма.		2	2	2	**6**
1.17. Особенности американской литературы середины XIX в. Творчество У.Уитмена и Г.Лонгфелло.	2			2	**4**
1.18. Многообразие жанра романа в американской литературе. Н.Готорн. Г.Мелвилл. Г.Бичер-Стоу.		4	2	6	**12**
Раздел 2. История зарубежной литературы к. XIX – н.XX вв.	**20**	**40**	**30**	**90**	**180**
2.1. Особенности культуры к.XIX-н.XX в. Философия этого периода и ее влияние на основные направления в искусстве и литературе рубежа веков.	2	2	2	6	12
2.2. Особенности франкоязычной литературы к.XIX-н.XX вв. Натурализм, его социальные и философско-эстетические корни.	2	4	2	6	14
2.3. Французская лирика середины XIX в. Поэтическая группа «Парнас»: эстетика и художественная практика. «Теория соответсвий» Шарля Бодлера.		2	4	6	12
2.3. Философская основа символизма. Специфика символа. Поэты-символисты и их теории. Символизм в Бельгии. Творчество М.Метерлинка.		4	2	6	12
2.4. Особенности развития французского реализма в к. XIX – перв. половине XX в. Жанровые особенности романов Анатоля Франса. «Католическое возрождение» как культурно-исторический феномен. Творчество Ф. Мориака. Особенности творчества Р.Роллана.	2	4	2	6	14
2.5. Английская литература. Неоромантизм: эстетика и художественная практика.	2	2	2	6	12
2.6. Эстетизм. Своеобразие творчества Оскара Уайльда.		2	2	6	10
2.7. Реализм в Англии. Художественные особенности Уэссекских романов Т.Харди. Семейно-психологический роман Дж.Голсуорси.	2	4	2	6	14

2.8. Немецкая литература к. XIX – н. XX в. Особенности немецкого реализма. Своеобразие творчества Томаса Манна.	2	4	2	4	12
2.9. Немецкая драматургия рубежа веков. Специфика пьес Г.Гауптмана.		2	2	6	10
2.10. Австрийская литература. Поэтический мир Р.М.Рильке.	2		2	6	10
2.11. Скандинавская литература. Основные черты «новой драмы». Творчество Г.Ибсена. «Квинтессенция ибсенизма» в драматургии Бернарда Шоу.		6	2	6	14
2.12. Американская литература к.XIX – н.XX в.: многообразие эстетических тенденций. Специфика реализма в литературе США. Основные темы и образы творчества Г.Джеймса, Дж.Лондона, Т.Драйзера.	2	4	2	6	14
2.13. Особенности польской литературы к. XIX – н.XX вв.	2		2	8	12
2.14. Литература Индии, ее особенности. Творчество Рабиндраната Тагора.	2		2	6	10
Итого:	**36**	**72**	**52**	**162**	**324**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «История зарубежной литературы 2» используются традиционные обучающие технологии объяснительно-иллюстративного метода – лекции и практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного, развивающего, контекстного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
7 семестр							
1	ОР.1.5.2.1 ОР.2.5.2.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	9-15	1	9	15
2	ОР.1.5.2.1 ОР.2.5.2.1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки учебного проекта	18-25	1	18	25

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
3	ОР.1.5.2.1 ОР.2.5.2.1	Подготовка доклада	Формы для оценки доклада	6-10	1	6	10
4	ОР.1.5.2.1 ОР.2.5.2.1	Тестирование	Формы для оценки теста	6-10	2	12	20
5			Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете с оценкой	10-30		10	30
Итого:						55	100
8 семестр							
1	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	9-15	1	9	15
2	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки учебного проекта	18-25	1	18	25
3	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Подготовка доклада	Формы для оценки доклада	6-10	1	6	10
4	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Тестирование	Формы для оценки теста	6-10	2	12	20
5			Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене	10-30		10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Жук, М.И. История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века: учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2016. 225 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138 .

2. Курдина, Ж.В. История зарубежной литературы XIX века. Романтизм: учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2016. 207 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57983

3. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2016. 321 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145

7.2. Дополнительная литература

1. Букаты, Е.М. История зарубежной литературы второй трети XIX века. Новосибирск: НГТУ, 2010. 200 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228949

2. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: Нобелевские лауреаты (1981-2014). М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 785 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270328

3. Турышева, О.Н. История зарубежной литературы XIX века: реализм. М.: Издательство «Флинта», 2016. 77 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482473

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маринина Ю.А. История зарубежной литературы к. XIX – н. XX в. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 138 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
https://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека «Киберленинка»
http://bookz.ru	Электронная библиотека художественной литературы
http://lib.ru	библиотека Максима Мошкова
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.nounb.sci-nnov.	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru	Открытая русская электронная библиотека
http://promo.net/pg	Проект «Гутенберг»
http://www.rsl.	Российская государственная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины включает библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по литературоведению и истории литературы; электронные библиотеки). Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и оснащенной техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

-Microsoft Office;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА ТЕАТРАЛЬНОЙ СЦЕНЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина КМ.09.ДВ.01.01 «Мировая классическая литература на театральной сцене» является дисциплиной по выбору в модуле «Литература в историко-функциональном освещении» и занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата Она направлена на формирование углубленных представлений о драме как роде литературы и функционировании драматического рода (жанров драмы) в условиях сцены (театра). В рамках дисциплины формируется представление о процессах рецепции и интерпретации, явлениях «удвоения текста».

В центре внимания данной дисциплины процессы освоения и усвоения национальной драматургии в условиях европейского и мирового театра, а также восприятие и усвоение специфики мировой драматургии (национальных образов мира) в условиях русского-российского театра.

В структуре дисциплины можно выделить два раздела: первый раздел «Русская – российская драматургия в отражении западной сцены»; второй раздел «Мировая драматургия в зеркале отечественного театра».

В рамках дисциплины «Мировая классическая литература на театральной сцене» изучается проблема художественного образа, репрезентативные национальные образы, устойчивые сюжетные ситуации и специфика жанрообразования в пределах национального литературного процесса (репрезентативные жанры национальной культуры и литературы).

В первой части изучается наиболее знаковые постановки русской классики на мировой сцене: М. Горький, А.П. Чехов на немецкой и польской сценах. Театральный эксперимент как особенность осмысления русской литературы («Житие протопопа Аввакума»). Современная отечественная драматургия на европейской сцене (Н. Коляда, И Вырыпаев). Режиссерские интерпретации русской классики Р. Туминаса и М. Карбаускиса.

Во второй части изучаются основные направления освоения мировой драматургии на российской театральной сцене. В центре внимания классическая драматургия: постановки пьес Лопе де Вега, Шекспира, Мольера, Бомарше, О. Уайльда, Б. Брехта и др.; современной европейской драматургии, интерпретирующей события русской истории (Т. Стоппард, С. Мрожек).

В процессе преподавания дисциплины «Мировая классическая литература на театральной сцене» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, дискуссия). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Мировая классическая литература на театральной сцене» включает тестирование, написание контрольных работ, создание презентаций по избранной актуальной теме. .

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировая классическая литература на театральной сцене» является вариативной дисциплиной модуля К.М.09 «Литература в функционально-историческом освещении» и базируется на дисциплинах «Введение в литературоведение», «Практикум: русско-зарубежные литературные связи», «Истрия русской литературы 1», «История зарубежной литературы1», «Древние литературы».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Мировая классическая литература на театральной сцене»: драма как род литературы, жанры драмы, интерпретация, рецепция, жанр театральной рецензии.

«Мировая классическая драматургия на театральной сцене» служит базой дисциплин «История русской литературы 2», «История зарубежной литературы 2», «История русской литературы 3», «Теория литературы», «История зарубежной литературы 3».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых знаний и компетенций в области теории драматического рода, его жанров, процессов рецепции и интерпретации

Задачи дисциплины:

– изучение репрезентативных для национальной драматургии России и Западной Европы текстов;

– освоение базовой терминологии описания явлений рецепции и интерпретации;

– ознакомление со сценическими версиями репрезентативных текстов;

– овладение жанром театральной рецензии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует знание основных констант духовно-нравственного потенциала русской и мировой литературы, умение решать задачи по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; понимает национальную специфику литературного процесса отдельных стран и показывает умение определять обо	ОР-2-3-1	Понимает процессы, происходящие в истории мировой литературы, ее национальную специфику, особенности межкультурного диалога в области искусства; особенности развития жанровой системы и системы стилей и направлений	УК.5.1 УК.5.2	Формы для оценки: - конспектов; - доклада и презентации; - контрольных работ; - проектного задания; - контекстной задачи; - теста; - эссе.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			

1	**Раздел 1. Мировая классическая литература на театральной сцене: исторический аспект**		**12**	**6**	**18**	**36**
2	Тема 1.1. Античный театр. Становление и развитие жанров трагедии и комедии. «Царь Эдип» Софоркла в интерпретации мировых театров		2			2
3	Тема 1.2 Религиозные и светские жанры средневекового театра: мистерия, миракль, литургическая и полулитургическая драма, моралите, фарс.		2	2	4	8
	Тема 1.3. Театр эпохи Возрождения. Становление национальных театров. Черты комедии дель арте в драматургии последующих эпох. Шекспировский театр. Трагедии «Гамлет» и «Король Лир» в постановках мировых театров.		2		2	4
4.	Тема 1.4. Театр эпохи классицизма. Принципы классицистического театра. Догматизм и регламентация жанровой структуры театра.		2	2	4	8
5.	Тема1.5. Развитие системы дратических жанров в театре эпохи Просвещения.		2		2	4
6.	Тема 1.6. Театр XIX века. Реформирование законов театра.		2	2	4	8
7.	**Раздел 2. Раздел 1. Мировая классическая литература на сцене современных театров**		**12**	**6**	**18**	**36**
8.	2.1. Испанская драматургия на отечественной сцене (Л. Де Вега: «Собака на сене», «Дурочка. Учитель танцев»)		2		4	6
6.	2.2. Драматургия В. Шекспира на российской сцене: интерпретации трагедии «Гамлет», « Укрощение строптивой»		2	2	4	8
7.	2.3. Пьесы Мольера («Тартюф», «Мнимый больной»») и Бомарше на отечественной сцене («Женитьба Фигаро»)		2		2	4
8.	2.4. Драматургия Б. Брехта в российском театра («Добрый человек из Сезуана», «Мамаша Кураж и ее дети»)		2	2	4	8

9.	2.5. О. Уайльд в репертуаре современного отечественного театра («Саломея»). Режиссерские техники.		2		2	4
10.	2.6. Современная европейская драматургия, интерпретирующая события русской истории (Т. Стоппард «Берег Утопия», С. Мрожек («Любовь в Крыму», «Танго»).		2	2	2	6
Итого:			**24**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Мировая классическая литература на театральной сцене» используются традиционные обучающие технологии объяснительно-иллюстративного метода – лекции и практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного, развивающего, контекстного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-3-1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	9-15	1	9	15
2	ОР.1-3-1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки учебного проекта	18-25	1	18	25
3	ОР.1-3-1	Подготовка доклада	Формы для оценки доклада	6-10	1	6	10
4	ОР.1-3-1	Тестирование	Формы для оценки теста	6-10	2	12	20
5			Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10-30		10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Варнеке Б.В. История русского театра. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93427

2. Громова, М.И. Русская драматургия конца XX — начала XXI века : учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2017. 364 с. URL: https://e.lanbook.com/book/

3. Цидина, Т.Д. История русского театра: от истоков до рубежа XVIII–XIX вв.: лекции по дисциплине «История русского театра»: учебное пособие. Челябинск : ЧГИК, 2017. 183 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491463

7.2. Дополнительная литература

1. Дризен Н. В. Материалы к истории русского театра. М. Директ-Медиа, 2014. – 360 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82065

2. Петров, В.А. Основные драматические системы театрального искусства XX века : учебное пособие. Челябинск: ЧГАКИ, 2008. 108 с.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492502 (29.08.2019).

3. Русская развлекательная культура Серебряного века. 1908–1918 / Э. Анри-Сафье, И.З. Белобровцева, Н.А. Богомолов и др. ; сост. Н. Букс, Е. Пенская ; отв. ред. Е. Курганов. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. 465 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471779 (29.08.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дзюба Е. М., Кирдянова Е.Р. Интерпретация драматического текста в фокусе Нижегородского проекта Drama_talk: европейские сезоны // «Жизнь провинции: история и современность». Сборник статей по материалам XI Всероссийской научной конференции с международным участием 19-21 марта 2015 года. Нижний Новгород: «Книги», 2015. С. 165-174.

2. Дзюба Е.М., Николаева Л.В. Символика образа коня в творчестве польских писателей (на примере произведений Г.Сенкевича и Т. Слободзянека) // Аксиология славянской культуры: международный сборник научных статей молодых ученых, аспирантов, студентов. Т.1. Н. Новгород: НГПУ, 2015, с.119-128.

3.А.В. Новикова, Е.М. Дзюба Эффект «Варшавской мелодии» Л.Г. Зорина: мост между культурами// Аксиология славянской культуры: международный сборник научных статей молодых ученых, аспирантов, студентов. Н. Новгород: НГПУ, 2016, с.118-127.

4. Маринина Ю.А. История зарубежной литературы к. XIX – н. XX в. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 138 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
https://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека «Киберленинка»
http://bookz.ru	Электронная библиотека художественной литературы
http://lib.ru	библиотека Максима Мошкова
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал

http://www.nounb.sci-nnov.	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru	Открытая русская электронная библиотека
http://promo.net/pg	Проект «Гутенберг»
http://www.rsl.	Российская государственная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины включает библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по литературоведению и истории литературы; электронные библиотеки). Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и оснащенной техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

-Microsoft Office;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВСЕМИРНАЯ ЛИТЕРАТУРА И КУЛЬТУРА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина КМ.09.ДВ.01.02 «Всемирная литература и культура» является дисциплиной по выбору в модуле «Литература в историко-функциональном освещении» и занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата Она направлена на формирование углубленных представлений о литературном процессе, формировании репрезентативных жанров и специфической национальной образной системе в отечественной и мировой литературе,

В центре внимания данной дисциплины – аксиология европейской и мировой культуры, формирование устойчивых сюжетных ситуаций и образов-топосов, повлиявших на развитие литературного процесса: его персонажной и жанровой системы.

В структуре дисциплины можно выделить два раздела: первый раздел «Миф, бродячий сюжет, устойчивая сюжетная ситуация в художественном осмыслении национальных литератур»; второй раздел: «Репрезентативные жанры в национальном литературном процессе».

В первой части изучаются мифологемы, устойчивые сюжетные ситуации, «вечные образы», воспроизводящиеся в национальных литературах (космогония, античная мифология в проекции нового времени и современности, сюжет о «золушке», «гадком утенке», «сюжет о продаже души дьяволу»); в центре внимания – вечные образы: Дон-Жуан, Дон-Кихот, интерпретация образа Гамлета и др.

Во второй части изучаются репрезентативные для национальных литератур жанры, определившие пути е развития литературного процесса и национальный облик литературы. В центре внимания – историческая, национальная и индивидуально-авторская сферы жанрообразования.

В процессе преподавания дисциплины «Всемирная литература и культура» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, дискуссия). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине) «Всемирная литература и культура» включает тестирование, написание контрольных работ, создание презентаций по избранной актуальной теме).

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Всемирная литература и культура» является составной частью модуля К.М.09 «Литература в функционально-историческом освещении» и базируется на дисциплинах «Введение в литературоведение», «Практикум: русско-зарубежные литературные связи», «История русской литературы 1», «История зарубежной литературы 1».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Всемирная литература и культура»: знание основных особенностей процессе, его этапах, основные представления о типах художественного сознания, о специфике жанрообразования в национальных литературах.

«Всемирная литература и культура» служит базой дисциплин «История русской литературы 2, 3», «История зарубежной литературы 2, 3», «Теория литературы», «Современный литературный процесс».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование знаний и компетенций в области явлений литературного процесса, национальных жанровых моделей, процессов рецепции и интерпретации

Задачи дисциплины:

– изучение репрезентативной образной системы, вечных образов и сюжетных ситуаций в мировом и отечественном литературном процессе;

– освоение базовой терминологии описания явлений литературного процесса;

– ознакомление с репрезентативными жанрами в национальных литературных процессах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует знание основных констант духовно-нравственного потенциала русской и мировой литературы, умение решать задачи по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; понимает национальную специфику литературного процесса отдельных стран и показывает умение определять обо	ОР-2-4-1	Демонстрирует знание базовой терминологии, необходимой для анализа литературного процесса типа художественного сознания и осуществления профессиональной коммуникации (анализ текста, составление аргументации, владение знаниями об устойчивых сюжетных ситуациях, вечных образах и репрезентативных жанрах национального и мирового процесса)	УК.5.1 УК.5.2	Формы для оценки: - доклада и презентации; - контрольных работ; - проектного задания; - теста.
		ОР-2-4-2	Владеет базовыми представлением о национальной специфике образной системы в русской и западноевропей	УК.5.1 УК.5.2	Формы для оценки: - доклада и презентации; - контрольных работ; - проектного

			ской культуре и литературе, способен формулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся с помощью возможностей предмета (всемирная литература и культура)		задания; - теста.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	**Раздел 1. Миф, «вечный образ», устойчивая сюжетная ситуация в художественном осмыслении национальных литератур»**		**12**	**6**	**18**	**36**
2	1.1. Понятия «вечный» образ, прецедентный текст, мифологема. Их функции в художественном тексте		2			2
3	1.2 Женские образы эпохи античности (Кассандра, Елена, Медея, Федра, Психея и др.) в произведениях искусства.		2	2	4	8
4	1.3. Шекспировские мотивы в изобразительном искусстве. Образы Гамлета и Офелии. Интерпретация образа Гамлета в русской литературе (А. П. Сумароков, А. С. Грибоедов, И. С. Тургенев, Б. Акунин)		2	2	4	8
45.	1.4. Интерпретация мифологических сюжетов в искусстве XVII-XVIII. Лессинг о теории искусства. «Вечные» образы эпохи (Дон Жуан, Тартюф, Скупой и др.).		2		2	4

6.	1.5. Манон, Кармен, Саломея, как вечные образы в мировой и отечественной литературе. Сюжет грехопадении и спасении.		2		2	4
7.	1.6. «Магистральный сюжет» и устойчивые сюжетные ситуации в русской и мировой литературе: схватка с судьбой, продажа души дьяволу, сюжет любовного свидания, микроконфликт «дуэль»		2	2	4	8
8.	**Раздел 2. Репрезентативные жанры в национальном литературном процессе**		**12**	**6**	**18**	**36**
9.	2.1. Bildungsroman в Европе. Романы И. В. Гете как репрезентация немецкого самосознания и культуры. Традиции романа воспитания и романа «карьеры» в творчестве В.Раабе		2		4	6
10.	2.2. Викторианство как социокультурная целостность. Диккенсовское и теккереевское направления в развитии английского романа. Английская женская проза, роман о гувернантке.		2	2	4	8
11.	2.3. Психологический роман французского романтизма (Б.Констан, А.Мюссе, Ш.Нодье). Бальзаковский и стендалевский типы реалистического романа во французской литературе первой половины XIX века.		2		2	4
12.	2.4. Типология жаровых форм американского романа XIX в. Синтез романтической и реалистической традиции		2	2	4	8
13.	2.5. Повесть как репрезентативный жанр национального литературного процесса в русской литературе. «Монументальная повесть», повесть с лироэпической доминантной.		2		2	4
14.	2.6. Ситуация «порог романа» в русской литературе рубежа XVIII – XIX вв. Роман- поэма, роман-эпопея, роман-трагедия.		2	2	2	6
Итого:			**24**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Всемирная литература и культура» используются традиционные обучающие технологии объяснительно-иллюстративного метода – лекции и практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного, развивающего, контекстного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
8 семестр							
1	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	9-15	1	9	15
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Выполнение проектного задания	Формы для оценки учебного проекта	18-25	1	18	25
3	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Подготовка доклада	Формы для оценки доклада	6-10	1	6	10
4	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Тестирование	Формы для оценки теста	6-10	2	12	20
5	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2		Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10-30		10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дубровская В.В. Литературоведение: поэтический мир. М. – Берлин: Директ-медиа, 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443649

2. Есин А.Б. Литературоведение. Культурология: избранные труды. М.: Флинта, 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678

3. Нечепуренко, М.Ю. Шедевры мировой литературы : учебное пособие. Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. 111 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461983

7.2 Дополнительная литература

1. Витковская, Л.В. Когниция и образ автора в интерпретации смысла: Литературоведение XXI века: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 333 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235651.

2. Громова, М.И. Русская драматургия конца XX — начала XXI века : учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2017. 364 с. URL: https://e.lanbook.com/book/

3. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход: учебное пособие : электронно-библиотечная система. Москва : ФЛИНТА, 2017. 278 с. URL: https://e.lanbook.com/book/100025.

4. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение: учебное пособие. М.: Флинта, 2016. 84 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83463.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова В.Т., Дзюба Е.М. Типология художественного сознания в русской литературе (поэтика жанра): Учеб. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
https://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека «Киберленинка»
http://bookz.ru	Электронная библиотека художественной литературы
http://lib.ru	библиотека Максима Мошкова
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.nounb.sci-nnov.	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru	Открытая русская электронная библиотека
http://promo.net/pg	Проект «Гутенберг»
http://www.rsl.	Российская государственная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины включает библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по литературоведению и истории литературы; электронные библиотеки). Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и оснащенной техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

-Microsoft Office;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.

7. ПРОГРАММА ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

_____ Т.А. Пагуткова

«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

К.М.10 «Русский литературный язык и его функционирование»

Направление подготовки:44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и Литература»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Русский литературный язык и его функционирование» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018, приказ № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного 18.10.2013, приказ N 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина 22.02.2019, протокол № 6.

Русский литературный язык и его функционирование

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Пацюкова О.А., д. филол.н., профессор	Русского языка и культуры речи
Комышкова А.Д., к. филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи
Петрова Н.Е., д. филол.н., профессор	Русского языка и культуры речи
Павлов С.Г., к. филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 6 от 31.01.2019)
Зав. выпускающей кафедрой _____/Н.Е. Петрова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____/Н.И.Фомина/
«31» 01 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____/И.Ф.Фильченкова/
«31» 01 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..…..4
2. Характеристика образовательного модуля……..5
3. Структура образовательного модуля……..9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….10
5. Программы дисциплин образовательного модуля……13
   5.1. Программа дисциплины «Современный русский литературный язык. Морфология»…….13
   5.2. Программа дисциплины «История русского литературного языка»…….20
   5.3. Программа дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики»……..25
   5.4. Программа дисциплины «Основы концептуального анализа»……..…...30
6. Программа итоговой аттестации по модулю ……..……36

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.10 «Русский литературный язык и его функционирование» ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата, владеющих базовыми лингвистическими знаниями и умениями и предполагающих получение дальнейшего профильного образования на пятом курсе.

Проектирование программы модуля К.М.10 «Русский литературный язык и его функционирование» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (УК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля К.М.10 «Русский литературный язык и его функционирование», позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения различными методами лингвистического анализа и навыками их использования в процессе практической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей обучающихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность обучающихся. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль К.М.10 «Русский литературный язык и его функционирование» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы стимулировать интерес обучающихся к освоению русского литературного языка как средства социального и межличностного общения, важнейшего средства передачи информации, материала художественной литературы и, что особенно важно, как средства формирования национальной идентичности.

Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования у обучающихся представления об истории, современном состоянии и тенденциях развития русского литературного языка и подготовить студентов к дальнейшему обучению по профильным дисциплинам на 5 курсе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию представления об особенностях функционирования русского литературного языка.

2. Создать условия для развития умения анализировать факты истории русского литературного языка, а также активные процессы в современном русском литературном языке.

3. Создать условие для развития способности использовать различные методы анализа языковых фактов.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 – *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

ОПК-4 – *Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.*

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-8 – *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.*

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области;

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 – *Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.*

ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления, навыки самоорганизации и самообразования, готовность к устной и письменной коммуникации в процессе решения образовательных задач и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары, Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Работа в малых группах	Тест Самостоятельная работа Сообщение Контрольная работа Проблемное задание Доклад
ОР-2	Демонстрирует умение применять систематизированные лингвистические знания для решения профессиональных задач в области образования и	ОПК.4.1. ПК.1.1.	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары, Дискуссии СРС с учебной и научной	Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Проблемное задание

	духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыки разработки и реализации базовых и элективных лингвистических курсов в различных образовательных учреждениях		литературой Работа в малых группах	

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Можнова Ж.И., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

Преподаватели: Комышкова А.Д., к.ф.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Павлов С.Г., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Пацюкова О.А., д.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Петрова Н.Е., д.ф.н., профессор, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.10 «Русский литературный язык и его функционирование» является профильным в структуре программы универсального бакалавриата.

Для его изучения необходимы следующие «входные» компетенции:

УК – 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК – 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Для освоения модуля обучающийся должен:

Знать: ключевые лингвистические понятия, современное состояние и тенденции развития русского литературного языка.

Уметь: применять лингвистические знания для решения учебно-исследовательских задач.

Владеть: навыками анализа языковых фактов.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	252/7
в т.ч. самостоятельная работа	252/7
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

К.М.10 «Русский литературный язык и его функционирование»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.10.01	Современный русский литературный язык. Морфология	288	96	48	144	ЗаО (7) Э (8)	8	7,8	ОР-1, ОР-2
К.М.10.02	История русского литературного языка	144	48	24	72	Э (8)	4	8	ОР-1, ОР-2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.10. ДВ.01.01	Актуальные проблемы лингвистики	72	24	12	36	З (8)	2	8	ОР-1
К.М.10. ДВ.01.02	Основы концептуального анализа	72	24	12	36	З (8)	2	8	ОР-1
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.10.03 (К)	Оценки по рейтингу по модулю «Русский литературный язык и его функционирование»	-				Оц (8)	1	8	ОР-1, ОР-2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль К.М.10 «Русский литературный язык и его функционирование» имеет целью формирование комплекса лингвистических компетенций, позволяющих студентам универсального бакалавриата впоследствии успешно овладеть программой профильной подготовки «Русский язык и литература». Система лингвистических компетенций складывается на основе:

- знания и понимания ключевых понятий лингвистических дисциплин модуля;
- владения соответствующим терминологическим аппаратом;
- умения использовать различные виды лингвистического анализа языкового/текстового материала;
- навыков работы с научной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) превентивно поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭУОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется:**

- осмыслить цель занятия;

- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала);

- фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы;

- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:

- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;

- делать рефлексивные высказывания относительно собственного внутреннего процесса размышления над задачей;

- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия по дисциплинам модуля «Русский литературный язык и его функционирование» имеют явственную коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;

- иметь электронные или печатные версии толковых и иных лингвистических словарей, справочных изданий, терминологических словарей;

- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов в рамках лингвистических дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Русский язык и литература». Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля К.М.10 «Русский язык и его функционирование».

В модуле К.М.10 «Русский язык и его функционирование» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с языковым материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы, сравнительно-сопоставительная характеристика тех или иных единиц и фактов, лингвистический эксперимент и т.д.;

- работа со словарями;

- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);

- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

-осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;

- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;

- при работе с источниками выделять главное;

- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;

- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

-при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭУОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;

- тестовыми заданиями различного типа;

- заданиями для самостоятельной работы;

- решением проблем через кейс-стади;

- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме курсовой работы, курсового проекта, зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный русский литературный язык. Морфология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современный русский литературный язык. Морфология» призвана сформировать теоретическую и методологическую базу для осуществления обучающимися профессиональной образовательной деятельности в области преподавания русского языка. Освоение данной дисциплины позволит обучающимся приобрести необходимые знания и умения для выполнения трудовых действий преподавателя русского языка в средней общеобразовательной школе согласно Профессиональному стандарту педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013, № 544н).

Данный курс носит лекционно-практический характер. В ходе лекционного обучения у студентов формируются системные знания о морфологическом строе современного русского языка и закономерностях функционирования грамматических форм частей речи в современной речи. Акцентируется внимание на тех вопросах данной дисциплины, которые обладают особой актуальностью для задач школьного обучения русскому языку.

На практических занятиях совершенствуется усвоение теоретических понятий курса, отрабатываются навыки морфологического анализа разных частей речи, рассматривается морфологическая база русской орфографии и системная обусловленность частотных ошибок обучающихся (школьников) в области формообразования и употребления грамматических форм в текстах.

В структуре лекционно-практического курса морфологии современного русского литературного языка предусмотрены интерактивные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Современный русский литературный язык. Морфология» необходимо освоение дисциплин «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование».

Данная дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как «Современный русский литературный язык. Синтаксис», «Теория языка».

Изучение дисциплины «Современный русский литературный язык. Морфология» необходимо для подготовки к производственной (педагогической) практике в средней общеобразовательной школе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для выработки у обучающихся профессиональных компетенций в области преподавания русского языка путем формирования у них системы теоретико-практических знаний и умений в области морфологии современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о системе частей речи, способах формообразования и словоизменения в современном русском языке, о функциях грамматических форм в предложении и тексте;

- овладение необходимым понятийно-терминологическим аппаратом;

- формирование устойчивых навыков морфологического анализа;

- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области морфологии современного русского языка, развитие творческого подхода к решению задач, встающих перед современным преподавателем русского языка в образовательном учреждении.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и	ОР-1-1-1	Демонстрирует владение лингвистической терминологией, способность к анализу грамматических форм,	УК.1.2. УК.1.3. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тесты в ЭОИС Контрольная работа Самостоятельная работа

	выбору путей их достижения		объяснению и корректировке ошибок в образовании и употреблении грамматических форм		Проблемное задание
ОР-2	Демонстрирует умение применять системные знания по лингвистическим дисциплинам для решения профессиональных задач, а также навыки разработки и реализации базовых и элективных лингвистических курсов в различных образовательных учреждениях.	ОР-2-1-2	Демонстрирует умение применять системные знания по морфологии современного русского языка для решения профессиональных задач, а также навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов по морфологии в различных образовательных учреждениях.	ПК.1.1.	Тесты в ЭОИС Контрольная работа Самостоятельная работа Проблемное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение	**2**	**2**	**2**	**4**	**10**
Тема 1.1. Основные понятия и термины	2	2	2	4	10
Раздел 2. Именные части речи…	**14**	**30**	**22**	**68**	**134**
Тема 2.1. Имя существительное как часть речи: общая характеристика. Грамматические категории существительного	2	6	4	10	22
Тема 2.2. Лексико-грамматические разряды имен существительных…	2	4	2	10	18
Тема 2.3. Имя прилагательное: общая характеристика. Грамматические категории имени прилагательного	2	4	2	10	18
Тема 2.4. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Субстантивация прилагательного	2	4	4	10	20

Тема 2.5. Имя числительное: семантические разряды числительных	2	4	4	10	20
Тема 2.6. Местоимение как часть речи: общая характеристика. Морфологические разряды местоимений	2	4	2	10	18
Тема 2.7. Семантические разряды местоимений	2	4	4	8	18
Итого (за 7 семестр):	**16**	**32**	**24**	**72**	**144**
Раздел 3. Глагол	**8**	**24**	**20**	**52**	**104**
Тема 3.1. Глагол как часть речи: общая характеристика. Особенности глагольной парадигмы	2	4	4	8	18
Тема 3.2. Категория вида глагола. Классификация глаголов по виду	1	4	2	8	15
Тема 3.3. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы	1	4	2	8	15
Тема 3.4. Категории наклонения и времени глагола	1	4	4	8	17
Тема 3.5. Категория лица глагола. Безличные глаголы. Спряжение глагола	1	4	4	10	19
Тема 3.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Адъективация причастий	2	4	4	10	20
Раздел 4. Неизменяемые знаменательные части речи	**4**	**4**	**2**	**14**	**24**
Тема 4.1. Наречие как часть речи: общая характеристика. Семантические разряды наречий	2	2	1	6	11
Тема 4.2. Слова категории состояния в современном русском языке	2	2	1	8	13
Раздел 5. Служебные части речи	**4**	**4**	**2**	**6**	**16**
Тема 5.1. Оппозиция знаменательных и служебных частей речи. Предлог как часть речи	2	2	1	1	5
Тема 5.2. Союз как часть речи. Структурные и семантические разряды союзов	2	2	1	1	6
Тема 5.3. Частицы. Разряды частиц	-	-	-	2	2
Тема 5.4.Междометия как особая часть речи	-	-	-	2	2
Итого (за 8 семестр):	**16**	**32**	**24**	**72**	**144**
Всего:	**32**	**64**	**48**	**144**	**288**

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, самостоятельная работа обучающихся, выполнение проблемных и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, решение лингвистических задач, аналитические эссе, разработка алгоритмов для решения лингвистической проблемы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-1-1,	Тестирование (тема. 1.1)	Тест 1	1	30	16	30
2.	ОР-1-1-1,	Выполнение контрольной работы (темы 2.1-2.4)	Контрольная работа 1	7, 7, 8	3	13	22
3	ОР-1-1-1, ОР-2-1-2	Выполнение самостоятельной работы (тема 2.5)	Самостоятельная работа 1	6	3	10	18
4.	ОР-1-1-1,	Тестирование (тема 2.6-2.7)	Тест 2	1	30	16	30
		Зачет с оценкой					
			Итого:			**55**	**100**

Рейтинг-план 2

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-1-1, ОР-2-1-2	Выполнение самостоятельной работы (тема 3.1)	Самостоятельная работа 2	10	1	7	10
2.	ОР-1-1-1,	Тестирование в ЭОИС (темы 3.2-3.6)	Тест 3	1	30	17	30
3.	ОР-1-1-1, ОР-2-1-2	Выполнение контрольной работы (темы 2.1-2.4)	Контрольная работа	6,4	2	7	10
4.	ОР-1-1-1,	Тестирование (темы 5.1-5.2)	Тест 4	1	20	14	20
5.	ОР-1-1-1, ОР-2-1-2	Экзамен	Контрольные вопросы и задания	10 – 30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Казачук, И.Г. Глаголы в современном русском языке : учебное пособие / И.Г. Казачук, А.М. Чепасова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 406 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-961-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114478.

2. Морозова, М.А. Современный русский язык: морфология : учебное пособие / М.А. Морозова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4071-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340(30.06.2019).

3. Современный русский язык. Морфология: практикум: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 69 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1263-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275971.

7.2. Дополнительная литература

1. Бородина, Н.А. Морфология русского языка: тесты для текущего контроля : учебное пособие : в 2 ч. / Н.А. Бородина, О.А. Селеменева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015. - Ч. 2. Наречие, слова категории состояния, служебные и особые части речи. - 207 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498321.

2. Приорова, И.В. Несклоняемые имена в языке и речи : учебное пособие / И.В. Приорова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0045-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79569.

3. Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка: категория вида глагола: учебное пособие / Е.Н. Ремчукова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-565-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115122.

4. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 184 с.: ил. - Библиогр.: с. 164-174. - ISBN 978-5-4475-5990-8; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе https://moodle.minininuniver.ru/course/view.php?id=833

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru/	Открытая русская электронная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.gramota.ru	Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова
www.philology.ru	Русский филологический портал

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История русского литературного языка»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История русского литературного языка» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Русский язык и литература». Курс призван сформировать у студентов исторический взгляд на литературный язык как культурный феномен, содержание которого во многом зависит от экстралингвистических факторов. Вместе с тем, дисциплина предполагает формирование навыков историко-культурного анализа лингвистических фактов, базирующихся на знании внутренней структуры языка в разные периоды его истории.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История русского литературного языка» является обязательной в структуре модуля «Русский литературный язык и его функционирование», изучается в 8 семестре. Базируется на образовательных результатах дисциплин предметного модуля «Основы филологии» («Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию») и профессионального модуля «Русский язык: история и современность» («Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка», «Русская диалектология», «Современный русский литературный язык»). Дисциплина носит интегративный, обобщающий характер. Является необходимой для освоения дисциплин профессиональных модулей «Русский язык. Методология лингвистики», «Прагматика языковых единиц».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов исторического взгляда на литературный язык как культурный феномен, понимания закономерностей его исторического развития в связи с историей национальной культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятие литературного языка как исторически изменчивого феномена, являющегося продуктом духовной жизни народа;

- показать условия и обстоятельства формирования, развития и функционирования русского литературного языка;

- обосновать принципы периодизации истории русского литературного языка и охарактеризовать каждый из отдельных периодов как элемент в общей системе;

- сформулировать общие закономерности, тенденции в развитии русского литературного языка, выявив связь современного состояния языковой системы и языковой ситуации с историческим прошлым;

- сформировать вдумчивое и ответственное отношение к фактам литературного языка, обусловленным многовековой историей русскоговорящего общества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления, навыки самоорганизации и самообразования, готовность к устной и письменной коммуникации в процессе решения образовательных задач и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР-1-2-1	Демонстрирует умение систематизировать знания по истории языка и истории письменных текстов и применять их при решении учебных и профессиональных задач	УК.1.3. УК.1.4., УК.1.5. ОПК.4.1. ПК.1.1.	Самостоятельная работа Тест
ОР-2	Демонстрирует умение применять систематизированные лингвистические знания для решения профессиональных задач в области образования и духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыки разработки и реализации базовых и элективных лингвистических курсов в различных образовательных учреждениях	ОР-2-2-2	Демонстрирует владение навыками историко-культурологического анализа письменных текстов прошлого, выявления в фактах языка этических и эстетических представлений общества	УК.1.3. УК.1.4., УК.1.5. ОПК.4.1. ПК.1.1.	Контрольная работа Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Донациональный период истории русского литературного языка	**6**	**12**	**8**	**30**	**56**
Тема 1.1. Основные понятия теории и истории русского литературного языка. Основы периодизации.	2		2	4	8
Тема 1.2. Древнерусский литературный язык (ДРЛЯ). Языковая ситуация эпохи.	2	4	4	8	18
Тема 1.3. Литературный язык Московской Руси (старорусский, великорусский литературный язык). Языковая ситуация эпохи.	2	4	2	10	18
Тема 1.4. Состояние литературного языка XVII века. Основные направления его развития.		4		8	12
Раздел 2. Период становления русского литературного языка на национальной основе	**6**	**8**	**6**	**22**	**42**
Тема 2. 1. Петровская эпоха как этап в развитии русского литературного языка.	2	2		4	8
Тема 2. 2. Ломоносовский период в истории литературного языка.	2	2	2	6	12
Тема 2.3. «Новый слог» в истории русского литературного языка.	2	2	2	6	12
Тема 2.4. Предпушкинский период в истории русского литературного языка (Крылов, Грибоедов, декабристы и вопросы русского литературного языка).		2	2	6	10
Раздел 3. Национальный русский литературный язык: этапы развития	**4**	**12**	**10**	**20**	**46**
Тема 3.1. Пушкинский период в истории русского литературного языка. Роль Пушкина в развитии литературного языка.	2	2	4	4	12
Тема 3.2. Характеристика русского литературного языка второй половины XIX века		6	2	8	16
Тема 3.3. Русский литературный язык XX века. Советский период в истории русского литературного языка.	2	2	2	4	10
Тема 3.4. Постсоветский период, его характеристика. Современное состояние		2	2	4	8

русского литературного языка.					
Экзамен					
Итого:	**16**	**32**	**24**	**72**	**144**

5.2. Методы обучения

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-2-1	Самостоятельная работа	Задания для анализа текста	7-10	3	21	30
2	ОР-2-2-2	Контрольная работа	Задания по обобщению и систематизации материала	6-10	2	12	20
3	ОР-1-2-1, ОР-2-2-2	Итоговое тестирование	Тест	12-20	1	12	20
		Экзамен	Контрольные вопросы	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В.В. Колесов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433326

2. Захарова, М. В. История русского литературного языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Захарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432862

7.2. Дополнительная литература

1. Аннушкин, В.И. История русской риторики: хрестоматия : учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 417 с. - ISBN

978-5-89349-244-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83535

2. Леденева, В.В. История русского литературного языка: практикум: учеб. пособие для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. – 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 333 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Комышкова, А.Д. История русского литературного языка: Сб.упражнений / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). – Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2016. – 57 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://edu.minin-univer.ru/course/view.php?id=498	Комышкова А.Д. ЭУМК «История русского литературного языка» URL:
http://ekislova.ru	Сайт Е.И.Кисловой (МГУ имени М.В. Ломоносова)
http://www.sigla.ru	Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова .
http://www.rsl.ru	Единый электронный каталог РГБ им. В.И.Ленина .
http://mns.udsu.ru	Проект «Манускрипт»
http://www.stsl.ru/manuscripts/index.php	Совместный проект Российской государственной библиотеки и Свято-Троицкой Сергиевой Лавры «Славянские рукописи»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Excel, Power Point.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.gramota.ru	Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова
www.philology.ru	Русский филологический портал

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы лингвистики»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» направлена на формирование важных компетенций обучающихся, связанных с умением организовать как собственную научно-исследовательскую работу, так и учебно-исследовательскую деятельность школьников.

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» состоит из четырех разделов, каждый из которых посвящен одному из актуальных направлений лингвистических исследований. В первом разделе рассматриваются вопросы функционирования грамматических форм в тексте и их участие в выражении общего смысла текста. Во втором разделе рассматриваются параметры связного текста, обусловливающие его коммуникативно-прагматические функции. В третьем разделе характеризуется роль языка в формировании и выражении знаний человека о мире и себе самом. В четвертом разделе язык рассматривается как культурный феномен и средство выражения культурных смыслов. В совокупности материал всех разделов позволяет сформировать целостное представление о современной парадигме изучения и описания языка. Отраженные в тематическом плане конкретные вопросы того или иного направления актуальны также для задачи развития коммуникативной компетенции школьника, для воспитания у него ценностного отношения к родному языку. Проблематика курса может послужить основой для организации учебно-исследовательской работы школьников.

В процессе освоения данной дисциплины реализуются такие виды учебной деятельности, как практические занятия, проблемное обучение, подготовка доклада, эссе. Реализация всех форм обучения предполагает работу в системе Moodle.

Контроль успеваемости студентов по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистики» включает тестирование, решение проблемных заданий, презентацию

доклада, эссе. Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» необходимо освоение дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование», «Современный русский литературный язык. Морфология», «Семантика языковых единиц».

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: «Современный русский литературный язык. Синтаксис», «Теория языка».

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» важно для подготовки обучающихся к работе с научной литературой в период преддипломной практики, а также для стимулирования их интереса к самостоятельным научным исследованиям.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - стимулировать интерес обучающихся к языку как творческой деятельности человека; способствовать формированию умения организовать самостоятельную работу с научной литературой и готовности использовать лингвистические знания для организации учебно-исследовательской работы школьников.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов знаний об актуальных направлениях лингвистических исследований;

- создать условия для совершенствования умения студентов самостоятельно работать с научной литературой;

- обеспечить готовность студентов применять полученные знания для организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления, навыки самоорганизации и самообразования, готовность к устной и письменной коммуникации в процессе решения образовательных задач и	ОР-1-3-1	Демонстрирует культуру мышления, навыки работы с научной лингвистической литературой, умение ставить научную проблему и находить пути ее	УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5.	Самостоятельная работа Доклад Тест

	осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		решения		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Функциональная грамматика		**6**	**3**	**8**	**17**
Тема 1.1. Функциональный подход к грамматической форме		2	1	2	5
Тема 1.2. Понятие функционально-семантического поля		2	1	2	5
Тема 1.3. Значение грамматической формы и контекст		2	1	4	7
Раздел 2. Лингвистика текста		**6**	**3**	**8**	**17**
Тема 2.1. Параметры текста		2	1	2	5
Тема 2.2. Виды текстовой информации		2	1	2	5
Тема 2.3. Автор и адресат текста		2	1	4	7
Раздел 3. Когнитивная лингвистика		**6**	**3**	**10**	**19**
Тема 3.1. Сущность когнитивного подхода к языку		2	1	3	6
Тема 3.2. Понятие «концепт» в когнитивной лингвистике		2	1	3	6
Тема 3.3. Вербальная репрезентация концепта		2	1	4	7
Раздел 4. Лингвокультурология		**6**	**3**	**10**	**19**
Тема 4.1. Язык и культура		2	1	3	6
Тема 4.2. Специфика лингвокультурного концепта		2	1	3	6
Тема 4.3. Проблемы межкультурной коммуникации		2	1	4	7
Итого:		**24**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» используются традиционные обучающие технологии в виде практических занятий. Кроме того, курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в процессе выполнения проблемных заданий в малых группах, в процессе

участия в дискуссии, в ходе решения лингвистических задач, подготовки аналитических эссе.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-3-1	Подготовка к самостоятельной работе	Задания к самостоятельной работе	35	1	19	35
3.	ОР-1-31	Подготовка доклада	Доклад	35	1	19	35
4.	ОР-1-3-1	Подготовка к тестированию	Тест	1	30	17	30
			Зачет				
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797

2. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 289 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619

7.2. Дополнительная литература

1. Волошина, С.В. Активные процессы в современном русском языке : учебное пособие / С.В. Волошина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный исследовательский Томский государственный университет. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. – 184 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466537

2. Голикова, Т.А. Теория текста: учебное пособие / Т.А. Голикова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 310 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279

3. Радбиль, Т.Б. Язык и мир: парадоксы взаимоотражения / Т.Б. Радбиль; Институт Языкознания Российской академии наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. – 2-е изд. – Москва: Издательский Дом ЯСК: Языки славянской культуры, 2017. - 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534

4. Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие / Т.Б. Радбиль. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 329 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ПК[1], интерактивная доска, принтер, мультимедиа проектор.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие

[1] Персональный компьютер

связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.moodle.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы концептуального анализа»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы концептуального анализа» предназначена для студентов 4 курса бакалавриата и направлена на формирование у них компетенций в области лингвистической концептологии.

Структура дисциплины «Основы концептуального анализа» включает два раздела. В первом изучаются теоретические проблемы лингвистической концептологии, во втором – ключевые концепты русской культуры.

В процессе преподавания дисциплины «Основы концептуального анализа» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение). Применение любой формы обучения предполагает использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Основы концептуального анализа» включает тестирование, выступление с докладом и контрольную работу.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы концептуального анализа» базируется на дисциплинах «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык» (I часть), «Семантика языковых единиц», «Историческая лексикология и этимология» и является составной частью комплексного модуля К.М.11 «Русский литературный язык и его функционирование».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Основы концептуального анализа»: представление о системной организации и функциях языка, специфике антропоцентрической парадигмы современной лингвистики; владение навыками лингвистического анализа языка и текста. Дисциплина «Основы концептуального анализа» служит базой для изучения дисциплин «Языковая картина мира этноса и личности», «Русская концептосфера в зеркале языка», «Теория языка».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов компетенций в области концептуального анализа.

Задачи дисциплины:

– освоение базовой терминологии по дисциплине;

– ознакомление с основами и проблематикой концептуального анализа языка;

– ознакомление со школами и направлениями когнитивного анализа языка;

– ознакомление со школами и направлениями лингвокультурологического анализа языка;

– изучение ключевых концептов русской культуры в диахроническом аспекте.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления, навыки самоорганизации и самообразования, готовность к устной и письменной коммуникации в	ОР-1-4-1	Демонстрирует навыки самообразования и организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на базе лингвокультуролог	УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5.	Тест Контрольная работа Сообщение по теме

	процессе решения образовательных задач и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		ического анализа ключевых концептов русской культуры		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основные проблемы лингвистической концептологии		**12**	**6**	**18**	**36**
Тема 1.1 Понятие «концепт» в современной лингвистике. Специфические русские концепты: «судьба», «тоска», «душа».		2	1	3	6
Тема 1.2. Лингвокогнитивное изучение концептов.		2	1	3	6
Тема1.3. Лингвокультурологическое изучение концептов.		2	1	3	6
Тема 1.4. Лингвоаксиология. Аксиосфера.		2	1	3	6
Тема 1.5. Социолектные и идиолектные концепты (языковая личность, гендерлект, конфессиолект).		2	1	3	6
Тема 1.6. Художественный (литературный) концепт.		2	1	3	6
Раздел 2. Ключевые концепты русской культуры		**12**	**6**	**18**	**36**
Тема 2.1 Ключевые концепты русской культуры (X-XIV вв.).		2	1	3	6
Тема 2.2. Ключевые концепты русской культуры (XV-XVIII вв.).		2	1	3	6
Тема 2.3. Ключевые концепты русской культуры (XIX в.).		2	1	3	6
Тема 2.4. Ключевые концепты русской культуры (XX в.).		2	1	3	6

Тема 2.5 Ключевые концепты русской культуры (XXI в.).		2	1	3	6
Тема 2.6. Ключевые концепты русской культуры в контексте глобализации.		2	1	3	6
Итого:		**24**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Основы концептуального анализа» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-4-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тест	5-10	2	20	30
			Контрольная работа	10-20	1	20	40
			Сообщение	15-30	1	15	30
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ворошкевич, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста : учебное пособие / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. – 40 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469719

2. Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте: учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 202 с.: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698

3. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие /А.Т. Хроленко; под ред. В.Д. Бондалетова. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 183 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390

7.2. Дополнительная литература

1. Иванищева, О.Н. Лексикографирование культуры: учебное пособие / О.Н. Иванищева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428738

2. Стернин, И.А. Методы описания семантики слова / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 33 с. [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637

3. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие / И.В. Харитонова, Е.В. Байкина, И.С. Крылов и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2018. – 84 с. [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500569

4. Шелякин, М.А. Язык и человек: к проблеме мотивированности языковой системы: учебное пособие / М.А. Шелякин. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 292 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364443

5. Этнолингвокультурология: учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. – 81 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

ПК[2], интерактивная доска, принтер, мультимедиа проектор.

[2] Персональный компьютер

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru/catalog/120/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/m_komm/01.php	Библиотека Гумер – языкознание

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари
http://www.ruscorpora.ru/search-main.html	Национальный корпус русского языка

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Результаты освоения модуля определяются на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____Г.А .Папуткова
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

К.М.11 «Русский язык и литература в школе»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: «Русский язык и Литература»

Форма обучения – очная

Трудоёмкость модуля – 30 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Русский язык и литература в школе» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018, приказ № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного 18.10.2013, приказ N 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

ФИО, должность	кафедра
Егоршина Е.В., доцент, к. пед.н.	Русского языка и культуры речи
Курылева Н.В., доцент, к.пед.н.	Русского языка и культуры речи
Латухина А.Л., к. филол.н.	Русской и зарубежной филологии
Маслова М.А., доцент, к. филол .н.	Русской и зарубежной филологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 6 от 31.01.2019)
Зав. выпускающей кафедрой _____/Н.Е. Петрова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____/Н.И.Фомина/
«31» 01 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____/И.Ф.Фильченкова/
«31» 01 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ».....11
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ....13
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ.....15
5.1. Программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2»……..15
5.2. Программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»…25
5.3. Программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (литература) 2»…….…....32
5.4. Программа дисциплины «Педагогическая коммуникация на уроке литературы»……....39
5.5. Программа дисциплины «Аудиовизуальные средства на уроках русской словесности».44
6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ.....54
6.1. Программа практики «Производственная (педагогическая, методическая) практика».....**Error! Bookmark not defined.**
7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....641

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования. В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент обучается проектированию уроков разных типов, что в дальнейшем будет способствовать успешной профессиональной деятельности студентов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для овладения основами теоретических и практических знаний по методике преподавания русского языка и литературы, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Создать условия для свободного ориентирования обучающихся в информационном пространстве учебных предметов «Русский язык» и «Литература».
2. Способствовать формированию у обучающихся представления о структуре и технологическом обеспечении образовательного процесса по русскому языку и литературе.
3. Способствовать формированию у обучающихся представления о действующих в настоящее время учебных программах по русскому языку и литературе, обслуживающих их учебно-методических комплексах, а также о методических системах образовательной деятельности по русскому языку и литературе.

4. Способствовать формированию у обучающихся умения планировать дидактический материал по русскому языку и литературе.

5. Создать условия для самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта учителей, а также практического применения современных методических достижений.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.

УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.

УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.

ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов.

ПК-3 Способен применять современные обучающие технологии в преподавании русского языка и литературы

ПК.3.1. Способен применять современные обучающие технологии в преподавании русского языка

ПК.3.2. Способен применять современные обучающие технологии в преподавании литературы

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	УК.4.4. УК.4.5. УК.4.6. ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.3.4. ОПК.3.5. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.	Метод проблемного обучения Проектный метод Выполнение творческих заданий Кейс-стади	тест творческое задание практическое задание контрольная работа конспект проведенных уроков
ОР-2	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания русского языка и литературы	УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. ОПК.2.1. ОПК.2.5. ОПК.8.3. ОПК.8.4. ОПК.8.5. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.2.3. ПК.3.1 ПК.3.2	Метод проблемного обучения Проектный метод Выполнение творческих заданий Кейс-стади	Сообщение реферат эссе практическое задание контрольная работа тест конспект посещенных уроков конспект проведенных уроков
ОР-3	Демонстрирует умения оценивать образовательные результаты с использованием современных методов и технологий обучения и	УК.1.1., УК.1.2., УК.1.3. ОПК.5.1.	Метод проблемного обучения Проектный метод	Тест творческое задание практическое задание самостоятельная работа

	диагностики: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.5.4.	Выполнение творческих заданий Кейс-стади	контрольная работа конспект посещенных уроков конспект проведенных уроков отчет о проверке письменных работ обучающихся анализ анкет заполненный дневник, оформленный аттестационный лист отчет о педагогической практике и его защита

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель:

Латухина Анна Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Преподаватели:

Курылева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Егоршина Елена Валерьевна, кандидат педагогически наук, доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Маслова Марина Арнольдовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной филологии;

Латухина Анна Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является продолжением модуля «Основы преподавания русской словесности» и основополагающим для всех модулей профессиональной подготовки. Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Педагогика и психология», «Основы филологии», «Русский язык: история и современность», «Литература в историко-функциональном освещении».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1080/30
в т.ч. контактная работа с преподавателем	324

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
в т.ч. самостоятельная работа	324
практика	432
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.11.01	Методика обучения и воспитания (русский язык) 2	252	84	42	126	ЗаО, Э	7	7, 8	ОР-2
К.М.11.02	Современные средства оценивания результатов обучения	72	24	12	36	За	2	7	ОР-3
К.М.11.03	Методика обучения и воспитания (литература) 2	252	84	42	126	ЗаО, Э	7	7, 8	ОР-2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.11.ДВ.01.01	Педагогическая коммуникация на уроке литературы	72	24	12	36	КП	2	7	ОР-1
К.М.11.ДВ.01.02	Аудиовизуальные средства на уроках русской словесности	72	24	12	36	КП	2	7	ОР-3
3. ПРАКТИКА									

К.М.11.04 (П)	Производственная (педагогическая, методическая) практика	432	6	0	426	ЗаО	12	7	ОР-1, ОР-2, ОР-3
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.11.05(К)	Оценки по рейтингу по модулю "Русский язык и литература в школе"	0	0	0	0	Оц	0	8	ОР-1, ОР-2, ОР-3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Русский язык и литература в школе» имеет целью формирование базовых профессиональных компетенций, что требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. Лекции призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭИОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На практических занятиях проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа языкового дидактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- осмыслить цель занятия;

- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала);

- фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы;

- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:

- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;

- делать рефлексивные высказывания относительно собственного внутреннего процесса размышления над задачей;

- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия имеют коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;

- иметь электронные или печатные версии методических словарей, справочных изданий, терминологических словарей;

- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля.

В модуле «Русский язык и литература в школе» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с литературно-художественным материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы;

- работа со словарями;

- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);

- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;

- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;

- при работе с источниками выделять главное;

- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;

- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

- при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭУОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями различного типа;
- заданиями для самостоятельной работы;
- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК) 2»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности. В структуре дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2» условно можно выделить четыре части. Первая часть предполагает осмысление методики преподавания русского языка как прикладной науки и учебной дисциплины, а также анализ актуальных проблем развития методики русского языка на современном этапе. Это теоретическая основа для сознательного

освоения последующего материала. Вторая часть ориентирована на осмысление русского языка как учебного предмета. Третья часть нацелена на изучение форм организации учебной работы в средней школе, методов и приемов обучения русскому языку. Четвертая часть предполагает комплексное изучение проблемы организации письменных работ по русскому языку. В процессе преподавания дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа в группах, деловая игра и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2» включает тестирование, контрольные работы, презентации фрагментов урока. Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное задание, заключающееся в составлении конспекта урока по русскому языку. Рубежный контроль проводится в 7 семестре в форме зачета с оценкой, в 8 семестре в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Методика обучения и воспитания (русский язык) 2» является обязательной дисциплиной комплексного модуля К.М.11 «Русский язык и литература в школе», базируется на дисциплинах модулей К.М.07 «Русский язык: история и современность», К.М.08 «Основы преподавания русской словесности» («Методика обучения и воспитания (русский язык) 1»). Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2»: представление о методике русского языка как науке, знание о методах и приемах преподавания русского в средней школе, знание норм русского литературного языка и умение ими руководствоваться в практике речевого общения. «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2» служит базой дисциплин «Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку», «Внеурочная деятельность по русскому «языку», «Производственная (педагогическая, методическая) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создание условий для обеспечения необходимой теоретической и методической подготовки в области преподавания русского языка, а также для формирования компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Задачи дисциплины:

- создать условия для свободного ориентирования обучающихся в информационном пространстве учебного предмета «Русский язык»;

- способствовать формированию у обучающихся представления о структуре и технологическом обеспечении образовательного процесса по русскому языку;

- способствовать формированию у обучающихся представления о действующих в настоящее время учебных программах по русскому языку и обслуживающих их учебно-методических комплексах, а также о методических системах образовательной деятельности по русскому языку;

- способствовать формированию у обучающихся умения планировать дидактический процесс по русскому языку;

- создать условия для самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта учителей, а также практического применения современных методических достижений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания русского языка и литературы	ОР-2-1-1	Демонстрирует умение применять системные знания по языкознанию и методике русского языка для решения профессиональных задач	ОПК.2.1. ОПК.8.3. ОПК.8.4. ПК.2.2. ПК.2.3.	Сообщение практическое задание контрольная работа
		ОР2-1-2	Демонстрирует умение применять различные современные	ОПК.2.5. ОПК.8.5. ПК.1.2. ПК.1.3.	практическое задание тест

			методики и технологии обучения русскому языку, в том числе проектные, в практике школьного преподавания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.2.1.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

7 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. История развития методики русского языка	**3**	**6**	**6**	**14**	**29**
Тема 1.1. Возникновение методики преподавания русского языка как науки. Методическое наследие Ф.И.Буслаева, К.Д.Ушинского, И.И.Срезневского.	1	2	4	4	11
Тема 1.2. Развитие методики преподавания в 20 веке (творчество А.Д.Алферова, А.И.Пешковского, Л.В.Щербы)	1	2	1	6	10
Тема 1.3. Проблемы и достижения современной методики обучения и воспитания на уроках русского языка (работы М.Т.Баранова, М.М.Разумовской, А.А.Текучева, А.И.Власенкова, С.И.Львовой, Т.А.Ладыженской)	1	2	1	4	8
Раздел 2. Изучение разделов науки о языке	**6**	**12**	**6**	**20**	**44**

Тема 2.1. Принципы русской орфографии и технология обучения и технология обучения фонетическим и морфематическим написаниям	2	4	2	5	13
Тема 2.2. Методика изучения лексики. Способы обогащения словарного запаса учащихся. Навыки работы со словарями	1	4	2	5	12
Тема 2.3. Методика изучения фразеологии	1	2	1	5	9
Тема 2.4. Методические приемы преподавания фонетики. Звуки и буквы. Фонетический разбор	2	2	1	5	10
Раздел 3. Формирование коммуникативной и методологической компетентности в процессе преподавания русского языка	**3**	**6**	**6**	**20**	**35**
Тема 3.1. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка	1	2	2	10	15
Тема 3.2. Методика формирования коммуникативной компетентности	1	2	2	5	10
Тема 3.3. Анализ текста и его роль в формировании коммуникативной компетентности.	1	2	2	5	10
Итого:	12	24	18	54	108

8 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в средней школе	**6**	**6**	**6**	**20**	**38**

Тема 1.1. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка	2	2	2	6	14
Тема 1.2. Проектная деятельность на уроках русского языка	2	2	2	8	14
Тема 1.3. Технология развития критического мышления на уроках русского языка	2	2	2	6	14
Раздел 2. Изучение разделов науки о языке	**8**	**14**	**10**	**36**	**68**
Тема 2.1. Общие принципы преподавания грамматики. Методические приемы изучения системы частей речи	2	3	2	8	15
Тема 2.2. Методика изучения синтаксических явлений (простое, сложное предложение, ССЦ), синтаксический разбор предложения	2	4	2	6	14
Тема 2.3. Методика изучения словообразования. Словообразовательный разбор на уроках русского языка	1	3	2	8	14
Тема 2.4. Методика обучения пунктуации	2	2	2	8	14
Тема 2 .5. Стилистический анализ на уроках русского языка	1	2	2	6	11
Раздел 3. Методика подготовк итоговому контрольному тестированию по русскому языку	**2**	**12**	**8**	**16**	**38**
Тема 3.1. Методика подготовки к ОГЭ	1	6	4	8	19
Тема 3.2 Методика подготовки к ЕГЭ	1	6	4	8	19
	16	32	24	72	144

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия.

Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

7 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-2-1-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	сообщение	6-10	1	6	10
			практическое задание	7-10	2	14	20
			контрольная работа	6-10	1	6	10
2	ОР-2-1-2	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	практическое задание	7-10	2	14	20
			тест	5-10	1	5	10
Итого:						55	100

8 семестр

Рейтинг-план №2

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-1-1	Лекции, семинары,	Сообщение	6-10	1	6	10

		контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Практическое задание	7-10	2	14	20
			Контрольная работа	6-10	1	6	10
2	ОР2-1-2	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Практическое задание	7-10	2	14	20
			Итоговый тест	5-10	1	5	10
						45	70
			Экзамен			10	30
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах: учебное пособие / Л.И. Новикова. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2297-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638.

2. Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219.

3. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254.

7.2. Дополнительная литература

1. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933.

2. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 265 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0544-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047.

3. Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов: сборник научных трудов / науч. ред. Л.А. Араева; отв. ред. Э.С. Денисова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2199-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495251.

4. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) : монография / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 484 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0653-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578.

5. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бузина, Е.В. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Читаем. Говорим. Пишем». Готовимся к Основному государственному экзамену / Е.В. Бузина, П.В. Токарева. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 33 с. - ISBN 978-5-533-00438. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485468.

2. Гольцова, Н.Г. Методическое пособие. Тематическое планирование: 10 - 11 класс : учебное пособие / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - 2(е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 305 с. : схем., табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00238-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485492.

3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750.

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы (углубленный). Электронная форма учебника

2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1.— URL: https://znanium.com

3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2.— URL: https://znanium.com

4. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1.— URL: https://znanium.com

5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2.— URL: https://znanium.com

6. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. Электронная форма учебника. — URL: https://znanium.com

7. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс. Электронная форма учебника. — URL: https://znanium.com

8. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1.— URL: https://znanium.com

9. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2.— URL: https://znanium.com

10. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. — URL: https://znanium.com

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических

	измерений
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.

Методическое обеспечение дисциплины: учебно-методическое пособие, проверочные задания, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Планируется использование традиционных программных средств таких, как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-информационный портал по русскому языку: http://www.gramota.ru/ .
2. Словарь Ожегова онлайн: http://slovarozhegova.ru/
3. Электронные толковые словари: http://www.slovopedia.com

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетентности личности. В структуре дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» условно можно выделить четыре части. Первая часть посвящена актуальным проблемам измерения и оценивания образовательного результата. Вторая часть нацелена на ознакомление с современными подходами к оцениванию результатов обучения: педагогическим мониторингом, портфолио и рейтинговой системой. В третьей части студенты учатся конструировать и анализировать тестовые задания по филологическим дисциплинам, а в четвертой – осмысливают специфику ЕГЭ по русскому языку и литературе.

В процессе преподавания дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы (проблемное обучение, практические и творческие задания и др.). Применение любого из них предполагает также использование новейших обучающих IT-технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» включает проведение педагогического мониторинга, разработку рейтинговой системы оценивания образовательных результатов и конструирование и оценку тестовых заданий по одному из разделов рабочей программы по русскому языку и литературе, составление портфолио, оценку ЕГЭ-работ по русскому языку и литературе в соответствии с критериальной базой.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование. Итоговый контроль проводится в форме зачета, содержащего теоретическую и практическую части. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» базируется на курсах «Современный русский литературный язык», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Педагогика и психология», «Методика обучения и воспитания (русский язык)-1», «Методика обучения и воспитания (литература)-1» и является составной частью комплексного модуля К.М.11 «Русский язык и литература в школе». Требования к компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»: знание содержания основных разделов науки о языке; представление о литературном процессе в целом и об особенностях творчества отдельных писателей; владение основными лингвистическими и теоретико-литературными понятиями и основами общей дидактики; понятие об организации учебного

процесса по русскому языку и литературе в школе. «Современные средства оценивания результатов обучения» служит базой дисциплин «Методика обучения и воспитания (русский язык)-2», «Методика обучения и воспитания (литература)-2».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создание условий для формирования у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

– создание условий для формирования целостного представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;

– создание условий для формирования представления о современных критериях качества образования и способах его оценки;

– создание условий для изучения студентами теоретических и методологических основ разработки рейтинговой системы оценивания образовательных результатов, проведения педагогического мониторинга, составления портфолио и конструирования тестовых заданий по филологическим дисциплинам;

– создание условий для развития творческих педагогических способностей студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-3	Демонстрирует оценивать образовательные результаты использованием современных методов и технологий обучения и диагностики: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	ОР3-2-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. УК.1.2.	творческое задание тест самостоятельная работа практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Контроль и диагностика	**1**		**2**	**6**	**9**
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Цели и результаты обучения. Качество образования и проблема его измерения. Показатели качества. Оценка.	0,5		1	3	4,5
Тема 1.2. Функции, виды и средства контроля. Педагогическая диагностика	0,5		1	3	4,5
Раздел 2. Современные подходы к оцениванию результатов обучения	**3**	**6**	**3**	**12**	**24**
Тема 2.1. Педагогический мониторинг	1	2	1	4	8
Тема 2.2. Портфолио в образовательном процессе современной школы	1	2	1	4	8
Тема 2.3. Рейтинговая система оценивания образовательных результатов	1	2	1	4	8
Раздел 3. Педагогическое тестирование и тестовый контроль	**1,5**	**6**	**4**	**9**	**20,5**
Тема 3.1. Предметная область тестологии. История возникновения и современное развитие тестологии. Психолого-педагогические аспекты тестирования	0,5	2	2	4	8,5
Тема 3.2. Классификация тестов. Требования к конструированию тестовых заданий. Виды и формы тестовых заданий. Принципы отбора ответов и содержания тестовых заданий.	1	4	2	5	12

Экспертиза тестов					
Раздел 4. ЕГЭ по русскому языку и литературе	**2,5**	**4**	**3**	**9**	**18,5**
Тема 4.1. История ЕГЭ. Достоинства и недостатки измерения результатов обучения с помощью ЕГЭ	0,5		1	3	4,5
Тема 4.2. ЕГЭ по русскому языку. Динамика изменения содержания экзамена.	1	2	1	3	7
Тема 4.3. ЕГЭ по литературе. Динамика изменения содержания экзамена. Итоговое сочинение по литературе	1	2	1	3	7
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение методов развивающего, проблемного обучения, интерактивных методов обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР3-2-1	лекции, семинары, работа в ЭОС	тест	10-20	2	20	40
		выполнение творческого задания	творческое задание	6-10	2	12	20
		выполнение практического задания	практическое задание	6-10	2	12	20
		самостоятельная работа	контрольная работа	11-30	1	11	20
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Крылова, О.Н. Приёмы формирующего оценивания: методический конструктор : методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 81 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00092-693-2. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485538.

2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219.

3. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644.

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685.

2. Бузина, Е.В. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Читаем. Говорим. Пишем». Готовимся к Основному государственному экзамену / Е.В. Бузина, П.В. Токарева. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 33 с. - ISBN 978-5-533-00438. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485468.

3. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518.

4. Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов: сборник научных трудов / науч. ред. Л.А. Араева; отв. ред. Э.С. Денисова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2199-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495251.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Жучкова, А.В. Подготовка к ЕГЭ по литературе: теория литературоведения, тесты по истории литературы, темы сочинений: экзамен на «отлично»: учебное пособие / А.В. Жучкова. - Москва : Владос, 2018. - 257 с. : табл. - ISBN 978-5-906992-96-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486107.

2. Зинин С.А., Новикова Л.В., Гороховская Л.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по литературе. – М.: ФИПИ, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: http://fipi.ru/sites/default/files/document/1535372170/literatura_2018.pdf

3. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе : практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 269 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1126-2. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463804.

4. Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по русскому языку. – М.: ФИПИ, 2017.[Электронный ресурс]. - URL:http://fipi.ru/sites/default/files/document/1503666460/russkiy_yazyk_2017.pdf

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук

http://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, справочники. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: браузеры Google Chrome, Opera или др.; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.

Перечень информационных справочных систем:

1. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий.
2. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ЛИТЕРАТУРА) 2»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (литература) 2» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности.

В структуре дисциплины «Методика обучения и воспитания (литература) 2» условно можно выделить три части. Первая часть посвящена осмыслению общетеоретических проблем методики преподавания литературы, изучению нормативно-правовой базы по предмету, знакомству с разными УМК. Вторая часть нацелена на ознакомление с наиболее эффективными методами и приемами обучения литературе в школе, изучение особенностей проектирования урока литературы. Третья часть предполагает осмысление специфики изучения художественных произведений в зависимости от их родовой и жанровой специфики.

В процессе преподавания дисциплины «Методика обучения и воспитания (литература) 2» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры, кейс-задания и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Методика обучения и воспитания (литература) 2» включает тестирование, выполнение творческих заданий, самостоятельных и контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме экзамена, содержащего теоретическую и практическую части, и зачета с оценкой. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Методика обучения и воспитания (литература) 2» читается в 2 семестрах (7 и 8), базируется на курсах «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения и воспитания (литература) 1» (модуль К.М.08 «Основы преподавания русской словесности»).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (литература) 2»: представление о литературном процессе в целом и об особенностях творчества отдельных писателей; владение основными теоретико-литературными понятиями и основами общей дидактики; знание современных УМК по литературе, особенностей восприятия художественной литературы учащимися разных возрастных групп. «Методика обучения и воспитания (литература) 2» служит базой для дисциплин «Методика самостоятельного научного исследования по литературе», «Внеурочная деятельность по литературе», «Производственная (педагогическая, методическая) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения основами теоретических и практических знаний по методике преподавания литературы, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование представления об основных достижениях и идеях в области методики преподавания литературы в XIX - XX веках и тенденциях, направлениях и проблемах современной методики преподавания литературы;

– ознакомление студентов с содержанием и этапами литературного образования в современной средней школе;

– формирование представления о методах преподавания литературы в школе, методических приемах и видах деятельности учащихся,

– формирование умения самостоятельной работы с учебно-методической литературой;

– развитие творческих педагогических способностей студентов;

– освоение базовой терминологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания русского языка и литературы	ОР-2-3-1	Демонстрирует умение применять системные знания по литературоведению и методике обучения литературе для решения профессиональных задач	ОПК.2.1. ОПК.8.3. ОПК.8.4. ПК.2.2. ПК.2.3.	Реферат эссе практическое задание контрольная работа
		ОР-2-3-2	Демонстрирует умение применять различные современные методики и технологии обучения литературе, в том числе проектные, в практике школьного преподавания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК.2.5. ОПК.8.5. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1.	практическое задание тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

7 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Содержание и этапы литературного образования в современной школе	**6**	**6**	**2**	**6**	**20**
1.1. Содержание курса литературы в общеобразовательной школе	2			2	4
1.2. Этапы литературного образования в современной школе	4	6	2	4	16
Раздел 2. Методы преподавания литературы в школе, методические приемы и виды деятельности учащихся технологий на основе личностно-ориентированного подхода, технологии на основе личностно-ориентированного подхода	**4**	**12**	**8**	**30**	**54**
2.1. Методы преподавания в дидактике и в методике обучения литературе	2	2	2	10	16
2.2. Методические приемы обучения литературе и виды деятельности учащихся		6	4	16	26
2.3. Технологии обучения литературе на основе личностно-ориентированного подхода	2	4	2	4	12
Раздел 3. Основные этапы изучения литературного произведения в школе	**6**	**14**	**14**	**36**	**70**
3.1. Вступительные занятия в средних и старших классах	2	2	2	10	16
3.2. Чтение произведения и ориентировочные занятия		4	4	8	16
3.3. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения	2	4	6	14	26
3.4. Заключительные занятия по изучению литературного произведения	2	4	2	4	12
	16	**32**	**24**	**72**	**144**

8 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Пути изучения литературного произведения в школе.	**2**	**6**	**2**	**8**	**22**
1.1. Пути изучения литературного произведения в школе. «Вслед за автором»	2	2			6
1.2. Пообразный путь анализа		2		4	8
1.3. Проблемный путь анализа		2	2	4	8
Раздел 2. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике	**4**	**8**	**8**	**24**	**44**
2.1. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений	2	2	2	6	12
2.2. Изучение эпических произведений	2	2	2	6	12
2.3. Изучение драматических произведений		2	2	6	10
2.4. Изучение лирических произведений		2	2	6	10
Раздел 3. Развитие речи учащихся на уроках литературы и во внеурочной деятельности	**4**	**4**	**4**	**16**	**24**
3.1. Методы и приемы развития устной речи	2	2	2	8	12
3.2. Методы и приемы развития письменной речи	2	2	2	8	12
Раздел 4. Инновационные технологии в преподавании литературы	**2**	**6**	**4**	**6**	**18**
4.1. Информационно-коммуникативные технологии в преподавании литературы	2	2			4
4.2. Метод проектов как технология на уроках		2		6	8

литературы и во внеурочной деятельности					
4.3. Технология развития критического мышления, кейс-стади, технология французских мастерских на уроках литературы		2	4		6
	12	**24**	**18**	**54**	**108**

5.2. Методы обучения.

При изучении дисциплины рекомендуется применение методов развивающего, проблемного обучения, интерактивных методов обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

7 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР2-З-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	реферат	6-10	1	6	10
			практическое задание	7-10	2	14	20
			контрольная работа	6-10	1	6	10
2	ОР2-З-2	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	практическое задание	7-10	2	14	20
			тест	5-10	1	5	10
Итого:					7	55	100

8 семестр

Рейтинг-план №2

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР2-3-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Эссе	6-10	1	6	10
			Практическое задание	7-10	2	14	20
			Контрольная работа	6-10	1	6	10
2	ОР2-3-2	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Практическое задание	7-10	2	14	20
			Итоговый тест	5-10	1	5	10
						45	70
			Экзамен			10	30
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685.

2. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518.

3. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123.

4. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143.

7.2. Дополнительная литература

1. Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т.Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534.

2. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики: монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550.

3. Калганова, Т.А. Изучение древнерусской литературы в школе: методическое пособие / Т.А. Калганова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 233 с. : ил. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-028-4. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485399.

4. Свечникова, И.Н. Учебник литературы — помощник в творчестве: учебное пособие / И.Н. Свечникова. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 161 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-423-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485455.

5. Янушевский, В.Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы: методическое пособие / В.Н. Янушевский. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 145 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-574-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Михайлов, И.Е. Метапредметный практикум: литературные произведения на уроках биологии: задания на работу с текстом / И.Е. Михайлов. - Москва : Русское слово, 2016. - 217 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-506-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486190.

2. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 269 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1126-2. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463804.

3. Соловьева, Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ф.Е. Соловьева ; под ред. Г.С. Меркина. - 3-е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2018. - 345 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00401-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485412.

5. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 — URL: https://znanium.com

6. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2— URL: https://znanium.com
7. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1— URL: https://znanium.com
8. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2— URL: https://znanium.com
9. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. /Под ред. Коровина В.И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1— URL: https://znanium.com
10. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. /Под ред. Коровина В.И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2— URL: https://znanium.com
11. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Под ред. Коровина В.И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1— URL: https://znanium.com
12. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Под ред. Коровина В.И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2— URL: https://znanium.com
13. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1— URL: https://znanium.com
14. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2— URL: https://znanium.com
15. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1— URL: https://znanium.com
16. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2— URL: https://znanium.com
17. Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1— URL: https://znanium.com
18. Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2— URL: https://znanium.com
19. Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1— URL: https://znanium.com
20. Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2— URL: https://znanium.com

21. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.; под ред. Коровиной В.Я. Литература. 9 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1— URL: https://znanium.com
22. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.; под ред. Коровиной В.Я. Литература. 9 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2— URL: https://znanium.com
23. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В. П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 класс. В 2 частях. Часть 2. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.com
24. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В. П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 класс. В 2 частях. Часть 1. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.com
25. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. В 2 частях. Часть 2. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.com
26. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. В 2 частях. Часть 1. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.com
27. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. В 2 частях. Часть 2. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.com
28. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. В 2 частях. Часть 1. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.com
29. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И и др./ Под ред. Коровиной В .Я. Литература. 9 класс. В 2 частях. Часть 2. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.com
30. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И и др./ Под ред. Коровиной В .Я. Литература. 9 класс. В 2 частях. Часть 1. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.com

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
	ЭУМК Методика обучения и воспитания

	(литература)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, справочники. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: браузеры Google Chrome, Opera или др.; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.

Перечень информационных справочных систем:

1. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий.
2. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая коммуникация на уроке литературы» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности.

В структуре дисциплины «Педагогическая коммуникация на уроке литературы» условно можно выделить три части. Первая часть посвящена осмыслению общетеоретических проблем организации педагогической коммуникации. Вторая часть нацелена на ознакомление с особенностями педагогического общения в процессе обучения литературе в школе. Третья часть предполагает изучение моделей педагогической коммуникации на уроках литературы и во внеурочной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины «Педагогическая коммуникация на уроке литературы» преподаватель преимущественно использует активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры, кейс-задания и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Педагогическая коммуникация на уроке литературы» включает тестирование, выполнение творческих и контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме курсового проекта. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Педагогическая коммуникация на уроке литературы» читается в 7 семестре, базируется на курсе «История русской литературы», «Методика обучения и воспитания (литература) 1» и является дисциплиной по выбору комплексного модуля К.М.11 «Русский язык и литература в школе».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая коммуникация на уроке литературы»: владение основными теоретико-литературными понятиями и основами общей дидактики; знание особенностей восприятия художественной литературы учащимися разных возрастных групп. «Педагогическая коммуникация на уроке литературы» служит базой для дисциплин «Методика самостоятельного научного исследования по литературе», «Внеурочная деятельность по литературе», «Педагогическая практика 2».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения основами организации учебно-исследовательской деятельности по литературе, необходимой для осуществления эффективной профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование представления об основных достижениях и идеях в области методики преподавания литературы в XIX - XX веках и тенденциях, направлениях и проблемах современной методики преподавания литературы;

–ознакомление студентов с особенностями педагогической коммуникации на урока литературы;

– создание условий для формирования представления о методах преподавания литературы в школе, методических приемах и видах деятельности учащихся;

– создание условий для формирования умения самостоятельной работы с учебно-методической литературой;

– развитие творческих педагогических способностей студентов;

– освоение базовой терминологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОР-1-4-1	Владеет проектированием деятельности учащихся для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, умеет проводить диагностику достижений учащихся по литературе	УК.4.4. УК.4.5. УК.4.6.	Тест творческое задание практическое задание контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научно-методические основы изучения эффективной организации педагогической коммуникации на уроках литературы	**0**	**4**	**2**	**8**	**14**
1.1. Научные подходы к изучению педагогического общения современного учителя		2	2	4	8
1.2. Вопросы педагогического общения в современной литературе		2		4	6
Раздел 2. Специфика педагогической коммуникации при изучении литературы	**0**	**6**	**6**	**8**	**20**

2.1. Функции педагогической коммуникации на уроках литературы		2	6	4	12
2.2. Виды педагогической коммуникации на уроках литературы		4		4	8
Раздел 3. Структурно-содержательные особенности педагогической коммуникации на уроках разных типов	**0**	**14**	**4**	**20**	**38**
3.1. Педагогическая коммуникация при реализации проектных технологий по литературе		2	4	4	10
3.2. Педагогическая коммуникация при проведении «французских мастерских»		4		6	10
3.3. Педагогическая коммуникация на уроках чтения и анализа текста.		4		6	10
3.4. Речевое поведение и речевая деятельность учителя при организации уроков-диспутов.		4		4	8
		24	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение методов развивающего, проблемного обучения, интерактивных методов обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг план курсового проекта

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1-4-1	Написание курсового проекта	собеседование	15-30	1	15	30
		Сдача проекта на проверку преподавателю (Оценка курсового проекта)	курсовой проект	25-40	1	25	40

		Защита курсового проекта	презентация	15-30	1	15	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Волков, Б. С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общей редакцией Б. С. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3184-6. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/406565.

2. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090.

3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1.[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301.

7.2. Дополнительная литература

1. Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т.Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534.

2. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263. - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671.

3. Свечникова, И.Н. Учебник литературы — помощник в творчестве : учебное пособие / И.Н. Свечникова. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 161 с. : табл. -

(Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485455.

3. Янушевский, В.Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы: методическое пособие / В.Н. Янушевский. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 145 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-574-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зинин, С.А. Методическое пособие к учебнику С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева «Литература» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.А. Зинин, Л.В. Новикова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 385 с. : схем., табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00433-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48545.

2. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 269 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1126-2. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463804.

3. Соловьева, Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ф.Е. Соловьева ; под ред. Г.С. Меркина. - 3-е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2018. - 345 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00401-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485412.

4. Шелестова, З.А. Принципы театральной педагогики как основа обучения студентов искусству художественного (выразительного) чтения : монография / З.А. Шелестова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 276 с. - Библиогр.: с. 236-270 - ISBN 978-5-4263-0417-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469711.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы

http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel.
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА НА УРОКАХ РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Аудиовизуальные средства на уроках русской словесности» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности.

В структуре дисциплины «Аудиовизуальные средства на уроках русской словесности» условно можно выделить три части. Первая часть посвящена осмыслению общетеоретических проблем, связанных с понятиями «аудиовизуальная информация» и «аудиовизуальная культура». Вторая часть нацелена на ознакомление с особенностями проектирования учебного события в процессе обучения литературе с применением аудиовизуальных технологии: фотографирования, звукозаписи и видеозаписи. Третья часть предполагает изучение особенностей проектирования аудиовизуального дидактического материала на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины «Аудиовизуальные средства на уроках русской словесности» преподаватель преимущественно использует активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры, кейс-задания и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Аудиовизуальные средства на уроках русской словесности» включает тестирование, написание конспектов и моделей уроков, выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме курсового проекта. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Аудиовизуальные средства на уроках русской словесности» читается в 7 семестре, базируется на курсе «История русской литературы», «Методика обучения и воспитания (литература) 1», «Методика обучения и воспитания (русский язык) 1» и является дисциплиной по выбору комплексного модуля К.М.11 «Русский язык и литература в школе».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Аудиовизуальные средства на уроках русской словесности»: владение основами общей дидактики; владение компьютерными программами для проектирования дидактического материала; знание УМК по русскому языку и литературе. «Аудиовизуальные средства на уроках русской словесности» служит базой для дисциплин «Методика самостоятельного научного исследования по литературе», «Внеурочная деятельность по литературе», «Педагогическая практика 2».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условий для формирования у студентов информационной культуры, практических навыков работы в распределенной информационной учебной среде и умений создавать аудиовизуальные средства обучения; знакомства с особенностями функционирования средств информатизации обучения, дидактическими принципами применения в обучении технических и аудиовизуальных средств.

Задачи дисциплины:

– формирование практических навыков работы в распределенной информационной учебной среде;

– знакомство с особенностями функционирования средств информатизации обучения;

– формирование умения самостоятельной работы с учебно-методической литературой;

– развитие творческих педагогических способностей студентов;

– освоение базовой терминологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-3	Демонстрирует оценивать образовательные результаты использованием современных методов и технологий обучения и диагностики: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	ОР-3-5-1	Способен осуществлять образовательную деятельность по русскому языку и литературе, в том числе диагностику сформированности УУД с помощью аудиовизуальных технологий	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	творческое задание тест самостоятельная работа практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Аудиовизуальная информация и аудиовизуальная культура.	**0**	**4**	**2**	**8**	**14**
1.1. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.		2	2	4	8
1.2. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование.		2		4	6

Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком					
Раздел 2. Аудиовизуальные технологии: фотографирование, звукозапись и видеозапись.	**0**	**6**	**6**	**8**	**20**
2.1. Фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая)		2	6	4	12
2.2. Звукозапись (аналоговая и цифровая). Телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая). Компьютеры и мультимедийные средства.		4		4	8
Раздел 3. Аудиовизуальные технологии обучения.	**0**	**14**	**4**	**20**	**38**
3.1. Типология аудио-, видео, компьютерных учебных пособий.		2	4	4	10
3.2. Банк аудио-, видео-, компьютерных материалов. Дидактические принципы построения аудио-, видео, компьютерных учебных пособий		4		6	10
3.3. Дистанционное обучение.		4		6	10
3.4. Интерактивная доска: принципы работы.		4		4	8
		24	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение методов развивающего, проблемного обучения, интерактивных методов обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг план курсового проекта

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР1-4-1	Написание курсового проекта	собеседование	15-30	1	15	30

		Сдача проекта на проверку преподавателю (Оценка курсового проекта)	курсовой проект	25-40	1	25	40
		Защита курсового проекта	презентация	15-30	1	15	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341.

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/416215.

7.2.Дополнительная литература

1. Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах: учебное пособие / Л.И. Новикова. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2297-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48263.

2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. -

120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750.

3. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219.

4. Янушевский, В.Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы : методическое пособие / В.Н. Янушевский. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 145 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-574-4. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алексеева, *М. А.* Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442036.

2. Гаппоева, Л.А. Методика организации круга детского чтения: (по материалам спецкурса «Проблемы профессиональной организации круга детского чтения»): учебно-методическое пособие / Л.А. Гаппоева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 35 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3797-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276776.

3. Зинин, С.А. Методическое пособие к учебнику С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева «Литература» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.А. Зинин, Л.В. Новикова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 385 с. : схем., табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00433-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485458.

4. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
https://edu.minin univer.ru/course/view.php?id=959	ЭУМК Методика обучения и воспитания. Аудиовизуальные средства обучения.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной персональными компьютерами учебной аудитории с доступом в Интернет для проведения практических занятий, учебной аудитории для проведения лекций и помещения для самостоятельной работы.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel.
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point.
4. https://www.mindmeister.com/ru - Онлайн Майндмэппинг.
5. https://bubbl.us/ - Онлайн Майндмэппинг.
6. https://wordart.com/ - Онлайн-создатель облака слов.
7. https://onlinetestpad.com/ru - Конструктор тестов, кроссвордов, ребусов.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: производственная (педагогическая, методическая) практика

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика – неотъемлемая часть системы специальной и методической подготовки в системе бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональных компетенций, связанных с педагогической деятельностью и предполагает соединение теории обучения русскому языку и литературе с опытом организации учебного процесса в школе.

Педагогическая практика включает три этапа. На первом этапе обучающиеся занимаются изучением передового педагогического опыта, осуществляют анализ работы учителей. Основное содержание второго этапа – самостоятельная работа обучающихся на уроках, самоанализ проведенных уроков. Заключительный этап предполагает составление отчета по педагогической практике.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре образовательного модуля

Практика является составной частью модуля К.М.11 «Русский язык и литература в школе» и базируется на следующих дисциплинах: «Методика обучения и воспитания (русский язык) 1», «Методика обучения и воспитания (литература) 1», «Современный русский литературный язык», «История русской литературы».

Педагогическая практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (лингвистических, литературоведческих, психолого-педагогических, методических).

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2», «Методика обучения и воспитания (литература) 2», «Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку», «Методика самостоятельного научного исследования по литературе», «Внеурочная деятельность по русскому языку», «Внеурочная деятельность по литературе».

3. Цели и задачи производственной (педагогической, методической) практики

Цель производственной практики - создать условия для приобретения студентами профессиональных умений и навыков.

Задачами производственной практики являются:

- создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умение использовать возможности	ОР.2-8-1	Демонстрирует умение применять современные	УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3.	конспект посещенных уроков

	образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания русского языка и литературы		методики и технологии обучения русскому языку и литературе, а также навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	УК.6.4. ОПК.2.1. ОПК.2.5. ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.3.4. ОПК.3.5. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.5.4. ОПК.8.3. ОПК.8.4. ОПК.8.5. ПК.3.1 ПК.3.2	конспект проведенных уроков отчет о проверке письменных работ обучающихся анализ анкет
ОР-3	Демонстрирует умения оценивать образовательные результаты с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	ОР.3-8-1	Демонстрирует умения проводить диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. ОПК.2.1. ОПК.2.5. ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.3.4. ОПК.3.5. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.5.4. ОПК.8.3. ОПК.8.4. ОПК.8.5.	заполненный дневник оформленный аттестационный лист отчет о педагогической практике

5. Форма и способы проведения производственной (педагогической, методической) практики

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

По способу организации производственная (педагогическая) практика является стационарной, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

6. Место и время проведения производственной (педагогической, методической) практики

Производственная (педагогическая, методическая) практика проводится в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения - 7 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание производственной *(*педагогической, методической) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./8 недель.

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и методической системой работы учителя-словесника *Подготовительно-организационный этап*						
1	Предварительное распределение обучающихся в организации – базы практики и оформление приказа о направлении обучающихся на практику.		1		1	
2	Установочная конференция.		1		1	
3	Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики.			6	6	
4	Изучение программы		1	6	7	Собеседован

	педагогической практики.					ие
5	Изучение инструкций к выполнению заданий в ЭОС.			6	6	
Производственный этап прохождения практики						
6	Ознакомление с учебным заведением, администрацией, кабинетами, оборудованием учебного заведения			6	6	
7	Ознакомление с методической системой работы учителя-словесника: программой, тематическим и поурочным планированием.			20	20	
8	Ознакомление с классным журналом, изучение личных дел учащихся.			8	8	
9	Изучение используемого учителем-словесником учебно-методического комплекса.		1	10	11	Собеседование
Заключительный этап						
10	Посещение уроков русского языка и литературы. Фиксирование содержания и структуры посещенных уроков.		1	60	61	Конспекты посещенных уроков
	Итого по разделу		*5*	*122*	*127*	
Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении						
Подготовительно-организационный этап						
12	Подготовка к урокам русского языка и литературы			140	140	
13	Обсуждение с учителем-словесником темы, содержания, структуры и методического обеспечения уроков, подготовленных самостоятельно.			30	30	
14	Проведение анкетирования «Методика атрибутивного чтения"			6	6	Анализ анкет
Производственный этап прохождения практики						
15	Проведение уроков русского языка и литературы			40	40	Конспекты проведенных уроков
16	Проверка письменных работ учащихся (диктант, изложение, сочинение)			60	60	Анализ проверенных

						письменных работ
Заключительный этап						
17	Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики		1	2	3	Заполненный аттестационный лист и оформленное заключение о прохождении педагогической практики
18	Заполнение дневника педагогической практики			4	4	Заполненный дневник педагогической практики
19	Подготовка отчета о прохождении практики			20	20	Отчет о педагогической практике
20	Защита отчета о прохождении педагогической практики			1	1	Защита отчета
21	Зачет по педагогической практике			1	1	Зачет
	Итого по разделу		*1*	*304*	*305*	
	Итого:		6	426	432	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической, методической) практике

На производственной практике во время проведения учебных занятий используются следующие технологии: игровые (дидактические игры), диалоговые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления, аудиовизуальные технологии.

Дидактические игры, включающие дидактическую задачу, игровую задачу, игровые действия, правила игры и подведение итогов, нацелены на развитие и совершенствование познавательных и творческих способностей учащихся.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы учащимся в дальнейшей жизни. На уроках, ориентированных на развитие критического мышления, используются такие приемы, как составление кластеров, работа с синквейнами, ведение бортового журнала, проведение дискуссии и т.п.

Аудиовизуальные технологии предполагают использование особой группы технических средств обучения: видеофильмов, кинофрагментов, учебных радио- и телепередач, электронных презентаций и т.п.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-8-1 ОР.3-8-2	Конспектирование посещенных уроков	Конспект посещенных уроков	1	10	5	10
2	ОР.2-8-1 ОР.3-8-2	Составление конспекта собственных уроков	Конспект проведенных уроков	2	30	30	60
4	ОР.2-8-1	Проверка письменных работ обучающихся	Отчет о проверке письменных работ обучающихся	2	3	4	6
6	ОР.2-8-1	Проведение анкетирование «Методика атрибутивного чтения"	Анализ анкет	8	1	5	8
8	ОР.3-8-2	Оформление документов по итогам педагогической практики (дневник, аттестационный лист)	Заполненный дневник, оформленный аттестационный лист	4	1	3	4
9	ОР.2-8-1 ОР.3-8-2	Составление отчета о педагогической практике	Отчет о педагогической практике и его защита	12	1	8	12
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической, методической) практики

Формы отчетности по итогам педагогической практики: составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

При возвращении с производственной практики в вуз студент вместе с руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

Требования к отчету:

в отчете о практике обучающийся отражает информацию:

- время и место прохождения практики;
- описание выполненной работы;

- выполнение заданий во время прохождения практики;
- сведения о способах деятельности во время практики;
- умения и навыки, продемонстрированные на практике.

Заверенную в организации отчетную документацию обучающийся сдает групповому руководителю практикой от университета.

Аттестация проводится через неделю после окончания практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на отзыв руководителя от производственной организации и отчет, составленный студентом.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической, методической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме проверки выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (устанавливается учебным планом) и проводится руководителем практики в форме защиты.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической, методической) практики

12.1. Основная литература

1. Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219.

2. Гольцова, Н.Г. Методическое пособие. Тематическое планирование: 10 - 11 класс: учебное пособие / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - 2(е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 305 с. : схем., табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00238-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485492.

3. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520.

12.2. Дополнительная литература

1. Дейкина, А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А.Д. Дейкина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2019. - 212 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0735-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583.

2. Быков, А.А. Удивительное языкознание / А.А. Быков. - Москва: ЭНАС-КНИГА, 2016. - 209 с.: ил. - (О чем умолчали учебники). - ISBN 978-5-91921-382-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482760.

3. Елизаров, А.М. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А.М. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. - эл. изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2019. - 67 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00101-620-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494021.

4. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок: учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893.

5. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.gramota.ru	Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова
www.philology.ru	Русский филологический портал

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической, методической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- *пакет программ Microsoft Office;*
- *Антиплагиат.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- http://www.gramota.ru/ - Справочно-информационный портал по русскому языку;
- http://www.slovopedia.com/ - Электронные толковые словари.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической, методической) практики

Прохождение производственной практики осуществляется в образовательном учреждении и требует учебного кабинета.

Во время педагогической практики обучающиеся должны быть обеспечены учебниками по русскому языку и по литературе для средней школы, а также должны иметь доступ к Государственному образовательному стандарту основного общего и среднего

(полного) общего образования, программам по русскому языку и по литературе для средней школы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №412;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$Rjмод.=\frac{k_1 \cdot R_1+k_2 \cdot R_2+k_3 \cdot R_3+\cdots+k_n \cdot R_n+k_{пр} \cdot R_{пр}+k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1+k_2+k_3+\cdots+k_n+k_{пр}+k_{кур1}}$$

Rjмод. — рейтинговый балл студента j по модулю;

k1, k2,...kn — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

kпр — зачетная единица по практике, ккур — зачетная единица по курсовой работе;

R1, R2,...Rn — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Rпр, Rкур — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____Г.А .Папуткова
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

К.М.12 «Современный литературный процесс»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Русский язык и Литература»
Форма обучения – очная.

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Современный литературный процесс» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018, приказ № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного 18.10.2013, приказ N 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Дзюба Е.М., д. филол.н., профессор	Русской и зарубежной филологии
Шолина Н.В. к. филол.н., доцент	Русской и зарубежной филологии
Латухина А.Л к. филол.н., доцент	Русской и зарубежной филологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 6 от 31.01.2019)
Зав. выпускающей кафедрой _____/Н.Е. Петрова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____/Н.И.Фомина/
«31» 01 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____/И.Ф.Фильченкова/
«31» 01 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..……4
2. Характеристика образовательного модуля……..5
3. Структура образовательного модуля……9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..….10
5. Программы дисциплин образовательного модуля……12
   5.1.Программа дисциплины «История русской литературы 3» ……...…….13
   5.2.Программа дисциплины «История зарубежной литературы 3» ……..……...21
   5.3.Программа дисциплины «Теория литературы»…….29
6. Программа итоговой аттестации по модулю ……36

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.12. «Современный литературный процесс» предназначен для подготовки студентов 5 курса (9 – 10 семестры) бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература».

В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть базовыми знаниями основ преподавания русской словесности для продолжения профильного образования. Проектирование программы модуля К.М.12 «Современный литературный процесс» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля К.М.12 «Современный литературный процесс» рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1).

Деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения методами и приемами преподавания русского языка и литературы в разных типах учебных заведений и навыками их использования в процессе педагогической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Личностностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля К.М.12. «Литература в историко-функциональном освещении», создает наиболее благоприятные условия для развития разных сторон личности студента: эмоционально-волевой, интеллектуальной, оценочной. Студент, приобретая в процессе обучения мета-компетенции, развивает и проявляет свой творческий потенциал для решения учебных задач.

Модуль К.М.12. «Современный литературный процесс» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на создание готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания литературы.

К*оммуникативный подход* призван обеспечить формирование и развитие коммуникативных навыков студентов в области профессиональной литературоведческой и социокультурной коммуникации. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения в профессиональной сфере.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для освоения учебного материала 5 курса и подготовить студента к профессиональной деятельности в школе в процессе преподавания литературы. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у студентов теоретико-практической базы для усвоения комплекса методических и филологических дисциплин.

2. Создать условия для развития умения критически оценивать научную информацию, а также базовых навыков лингвистического и литературоведческого анализа.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует знание базовой терминологии, необходимой для описания литературного процесса второй половины XX века и осуществления профессиональной коммуникации (анализ текста, составление аргументации, владение знаниями о ключевых явлениях и фигурах литературного процесса на данном	УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4.	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и научной литературой, в ЭОИС	Тест Контрольная работа Доклад с презентацией Письменное домашнее задание Реферат

	этапе)			
ОР-2	Владеет представлением о национальной специфике образной системы в русской и зарубежной литературах и способах ее воплощения в литературном процессе второй половины XX века, умеет формулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся с помощью возможностей предмета (литература)	УК.1.1. УК.1.2. УК.5.1. УК.5.2. ОПК.4.1. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.1.1.	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и научной литературой, в ЭОИС	Тест Контрольная работа Доклад с презентацией Письменное домашнее задание Реферат

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шолина Н.В., к.ф.н., доцент. кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели: Дзюба Е.М., д.ф.н., профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина, Латухина А.Л., к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина, Шолина Н.В., к.ф.н., доцент. кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.12. « Современный литературный процесс» является комплексным в структуре ОПОП и включает в себя базовую и вариативные части, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «История русской литературы 3 («История русской литературы второй половины XX века»; «История русской литературы конца XX века – начала XXI века» (Современный литературный процесс), «История зарубежной литературы 3» («История зарубежной литературы до 1945 года», «История зарубежной литературы после 1945 года», «Теория литературы».

Освоение данного модуля возможно при условии овладения студентами дисциплин модулей (К.М.01, К.М.08, К.М.09, К.М.16).

Для освоения модуля студент должен:

Знать: современную терминологию, необходимую для понимания явлений литературного процесса в отечественной и мировой литературе

Уметь: применять знания по литературе для решения учебно-исследовательских задач.

Владеть: элементарными навыками и умениями литературоведческого анализа; способностью строить устные и письменные высказывания в соответствии с условиями коммуникации.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	216
в т.ч. самостоятельная работа	216
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Современный литературный процесс»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 12.01	История русской литературы 3	180	60	30	90	Контр. (9) Э (10)	5	9, 10	ОР-2
К.М. 12.02	История зарубежной литературы 3	180	60	30	90	Контр. (9) Э (10)	5	9, 10	ОР-3
К.М. 12.03	Теория литературы	72	24	12	36	Э (9)	2	9	ОР-1
2. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 12.04 (К)	ОЦЕНКИ ПО РЕЙТИНГУ ПО МОДУЛЮ «СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС»					Оц (10)		10	ОР-1 ОР-2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль К.М.12 «Современный литературный процесс» имеет целью продолжить формирование базовых литературоведческих компетенций, позволяющих студентам о бакалавриата успешно овладеть программой профильной подготовки «Русский язык и литература». Базовые литературоведческие компетенции складываются на основе

- знания и понимания ключевых понятий литературоведческих дисциплин модуля;
- владения соответствующим терминологическим аппаратом;
- умения использовать виды литературоведческого анализа художественного текста;
- полученных на предыдущем уровне обучения навыков работы с научной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭИОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа языкового дидактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется:**

- осмыслить цель занятия;
- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала);
- фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы;
- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:
- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;
- формировать рефлексивные высказывания относительно собственного внутреннего процесса размышления над задачей;

- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия по литературе имеют коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;

- иметь электронные или печатные версии толковых и иных литературоведческих словарей, монографий, научных статей, художественных текстов;

- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов в рамках литературоведческих дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Русский язык и литература». Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля К.М.12 «Современный литературный процесс».

В модуле К.М.12. «Современный литературный процесс» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с литературно-художественным материалом: выполнение заданий, ответы на вопросы;

- работа со словарями;

- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);

- творческие задания (эссе, презентация, доклад, сообщение).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

-осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;

- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;

- при работе с источниками выделять главное;

- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;

- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

-при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами

и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭИОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями различного типа;
- заданиями для самостоятельной работы;
- презентациями по теме;

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета с оценкой или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История русской литературы 3»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История русской литературы 3» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование представлений об основных закономерностях развития отечественного литературного процесса второй половины XX века и начала XXI века, о поэтике исторического (индивидуально-творческого) типа художественного сознания с опорой на анализ функционирования репрезентативных категорий жанр, стиль, автор; на формирование представлений об основных закономерностях развития отечественного литературного процесса конца XX века – начала XXI века, а также определение сложного понятия «постмодернизм».

В структуре дисциплины «История русской литературы 3 (9 семестр)» условно можно выделить пять разделов. Два раздела носят обзорный характер: «Литературно-общественное движение 20 – 30 гг.» и «Литературно-общественное движение 80-90-х годов». В них изучаются основные закономерности развития литературного процесса данных периодов, выявляются ведущие признаки развития жанровой системы, тематики и проблематики, отразивших социокультурные и социоисторические изменения жизни русского общества. Изучается вклад в развитие литературного процесса творчества М.Шолохова, М.Горького, А.Толстого, Е.Замятина и А.Солженицына, писателей-деревенщиков. В структуре дисциплины «История русской литературы 3 (Современный литературный процесс)» условно можно выделить четыре части. В первой части изучаются закономерности развития литературы постмодернизма. Во второй части изучаются закономерности развития литературного процесса в традициях реализма. Отдельными разделами являются «Женская проза» и «Современная поэзия».

Три раздела посвящены монографическому изучению творчества М.Булгакова, Б.Пастернака, А.Платонова. Основное внимание уделено изучению закономерностей развития русского реализма, осмыслению поэтики реализма и специфического наполнения данного понятия в их творчестве, формированию репрезентативных жанров романа, повести, рассказа, жанров драмы. В центре внимания данной дисциплины находится категории автор (способы повествования, способы выражения авторской позиции) и жанр.

В процессе преподавания дисциплины ««История русской литературы 3» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, учебное событие и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «История русской литературы 3» включает тестирование, написание контрольных работ, создание презентаций по избранной актуальной теме, образовательное событие – участие с докладом в научно-практической конференции). Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование. Рубежный контроль проводится в форме

контрольной работы (9 семестр), экзамена (10 семестр) При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История русской литературы 3 (9 семестр)» является составной частью модуля К.М.12. и является логическим продолжением дисциплины История русской литературы 2 («История русской литературы второй половины XIX века»), а также и базируется на дисциплинах «Введение в литературоведение» и «Практикум по русско-зарубежным связям», «История русской литературы 1 (История русской литературы XI – XVIII), «Национальная идентичность и национальный миф в литературах».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «История русской литературы 3 (История русской литературы первой половины XX века)»: представление о понятиях литературный процесс, тип художественного сознания, художественный образ, литературное произведение (жанр, жанровый анализ, персонаж, автор).

«История русской литературы 3» служит базой для дисциплины «Теория литературы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и компетенций в области истории русской литературы и истории литературы.

Задачи дисциплины:

– изучение основных этапов развития русской литературы первой половины XX века, в том числе признаков формирования историко- и теоретико-литературного понятия Русское Зарубежье

– освоение базовой терминологии описания явлений литературного процесса на данном этапе;

– освоение основных особенностей становления и развития жанровой системы и ее трансформации;

– ознакомление с литературными портретами и творческим наследием выдающихся представителей отечественного литературного процесса первой половины XX века;

– изучение основных этапов развития русской литературы конца XX века;

– освоение базовой терминологии описания явлений литературного процесса на данном этапе;

– освоение основных особенностей становления и развития жанровой системы и ее трансформации;

– ознакомление с литературными портретами выдающихся представителей отечественного литературного процесса конца XX века – нашего времени.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания

			дисциплины		ОР
ОР-2	Владеет представлением о национальной специфике образной системы в русской и зарубежной литературах и способах ее воплощения в литературном процессе второй половины XX века, умеет формулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся с помощью возможностей предмета (литература)	ОР-2-1-1	Демонстрирует знание базовой терминологии, необходимой для описания литературного процесса второй половины XX века и осуществления профессиональной коммуникации (анализ текста, составление аргументации, владение знаниями о ключевых явлениях и фигурах литературного процесса на данном этапе)	УК.1.1. УК.1.2. ОПК.4.1. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.1.1.	Тест
		ОР-2-1-2	Владеет представлением о национальной специфике образной системы в русской литературе и способах ее воплощения в литературном процессе второй половины XX века, умеет формулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся с помощью возможностей предмета (литература)		Сообщение по теме с презентацией Образовательное событие (участие в научно-практической конференции)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (9 семестр)

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

		Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
1	**Раздел 1. Литературно-общественное движение 20-х 30-х годов**	**4**	**-**	**2**	**4**	**10**
2	Тема 1.1. Орнаментальная проза	2	-	2	2	6
	Тема 1.2.Творчество А.Грина.	2	-	-	2	4
4	**Раздел 2. Творчество М.Булгакова**	**2**	**-**	**2**	**17**	**21**
5.	Тема 2.1. Роман «Белая гвардия» как последний классический роман об интеллигенции	1	2	-	4	7
6.	Тема2.2.Роман « Мастер и Маргарита» как философский роман 20в.	1	2	-	3	6
7.	Тема 2.3Сатира М.Булгакова	-	4		8	12
8.	Тема 2.4. Трагедия «Последние дни».		4	2	2	8
9.	**Раздел 3. Творчество А Платонова.**	**2**	**12**	**4**	**3**	**21**
10.	Тема 3.1 Темы и образы ранней прозы Платонова	1	2			3
11.	Тема 3.2 «Котлован» как миф 20в.	1	4	2	1	8
12.	Тема3.3. Роман «Чевенгур» как антиутопия.	-	4	2		7
13.	Тема3.4. Рассказы 30х-50 гг.	-			1	1
16.	**Раздел 4. Литературно-общественное движение 80-90 - х годов**	**2**	**2**	**4**	**10**	**18**
17.	Тема 4.1. Писатели - деревенщики	2	-	2	5	9
18.	4.2. Своеобразие лирической прозы Ю.Казакова	-	2	2	5	9
19.	**Раздел 5. Творчество А. Солженицына**	**2**	**10**	**6**	**20**	**38**
20.	Тема5.1. Рассказы Солженицына. Антитоталитарная тема.	1	2	2	4	9
21.	Тема5.2. «Архипелаг ГУЛАГ». Специфика жанра.	1	4	2	6	12
22.	Тема5.3. «Раковый корпус» как диспут идей.		4	2	10	16
Итого:		**12**	**24**	**18**	**54**	**108**

Тематический план (10 семестр)

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	**Раздел 1.Современный реализм**	**4**	**6**	**4**	**12**	**26**
2	Тема 1.1. Сущность понятия современный реализм.	1	2	2	6	11
3	Тема 1.2 Проза А.Варламова		2	1	4	7

4	Тема 1.3. Автобиографический роман А.Варламова «Купавна»	3	2	1	2	7
5.	**Раздел 2.Постмодернизм.**	**4**	**6**	**4**	**6**	**20**
6.	Тема 2.1 Творчество В.Пелевина	1	2	4	4	11
7.	Тема 2.2. Обзор творчества постмодернистов.	2	2	-	2	6
8.	Тема 2.3. Основныфе признаки постмодернизма.	1	2	-	-	3
9.	**Раздел 3. Женская проза**		**2**	**2**	**12**	**14**
10	Тема 3.1.Специфика русскоязычной женской прозы: основные авторы и жанры.		2	2	12	14
11	**Раздел 4. Современная поэзия.**		**2**	**2**	**6**	**10**
12	Тема 4.1. Ключевые жанры отечественной поэзии 21 века.		2	2	6	10
Итого:		**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «История русской литературы 3» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (9 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-1-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тест	20-40	2	20	40
2	ОР-2-1-2	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС),	Сообщение по теме с презентацией	15-30	1	15	30

		самостоятельная работа	Образовательное событие (участие в научно-практической конференции)	20-30	1	20	30
	Итого:					**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (10 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-2-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тест	6-10	2	12	20
2	ОР-2-2-2	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Сообщение по теме с презентацией	10-15	2	20	30
			Контрольная работа	13-20	1	13	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Давыдова, Т.Т. Русский неореализм: идеология, поэтика, творческая эволюция (Е. Замятин, И. Шмелев, М. Пришвин, А. Платонов, М. Булгаков и др.) : учебное пособие / Т.Т. Давыдова. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 332 с. - ISBN 978-5-89349-663-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83203

2. Ишкина, Е.Л. Автор и герой в русской литературе XX века : учебно-методическое пособие / Е.Л. Ишкина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 104 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2420-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461083

3. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-220 - ISBN 978-5-9765-0008-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800

4. Сизых, О.В. Поэтика русского рассказа конца XX — начала XXI века : учебное пособие / О.В. Сизых. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 177 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1926-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482628

5. Русская проза рубежа XX-XXI веков : учебное пособие / под ред. Т.М. Колядич. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 521 с. - Библиогр.: с. 498-510 - ISBN 978-5-9765-0982-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364095

7.2. Дополнительная литература

1. Зайцева, А.Р. Художественные искания неофициальной литературы середины XX века : учебное пособие / А.Р. Зайцева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4095-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278350

2. История русской литературы XX века: учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. - Москва : Русское слово, 2014. - 689 с. - ISBN 978-5-00007-417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396

3. Русские писатели XX века от Бунина до Шукшина : учебное пособие / Н.Н. Белякова, О.П. Быкова, М.М. Глушкова, Н.В. Красильникова ; ред. Н.Н. Белякова, М.М. Глушкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 440 с. - ISBN 978-5-89349-712-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103338

4. Русская проза рубежа XX-XXI веков : учебное пособие / под ред. Т.М. Колядич. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 521 с. - Библиогр.: с. 498-510 - ISBN 978-5-9765-0982-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364095

5. Славина, В.А. В поисках идеала: литература, критика, публицистика первой половины XX века : монография / В.А. Славина. - 2-е изд., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2856-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482363

6. Фокин, А.А. Русская литература XX века. Первая половина: учебное пособие / А.А. Фокин, Н.В. Протасова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 215 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457272

7. Смирнова, А.И. Русская натурфилософская проза второй половины XX века : учебное пособие / А.И. Смирнова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-720-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115129

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

https://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека "Киберленинка"
http://bookz.ru	Электронная библиотека художественной литературы
http://lib.ru	библиотека Максима Мошкова
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.nounb.sci-nnov.	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru	Открытая русская электронная библиотека
http://promo.net/pg	Проект "Гутенберг"
http://www.rsl.	Российская государственная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer, Opera, Mozilla FireFox), MS Word, MS PowerPoint.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История зарубежной литературы 3»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История зарубежной литературы 3» завершает процесс изучения зарубежной литературы Она направлена на формирование комплексного представления о процессах, происходящих в литературе и искусстве на сегодняшний день. Дисциплина читается в течение двух семестров на пятом курсе и включает в себя два основных блока. Первый, изучаемый в течение 9 семестра, посвящен основным направлениям и жанрам первой половины XX века. В 10 семестре изучается второй блок, в котором рассматривается развитие зарубежной литературы после 1945 года, а также современный литературный процесс за рубежом.

В процессе преподавания дисциплины «История зарубежной литературы 3» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые

игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «История зарубежной литературы 3» включает оценку активности на практических занятиях, работу с источниками, конспектирование материалов, тестирование, написание развернутых ответов, рефератов и контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме итоговой контрольной работы. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина ««История зарубежной литературы 3» относится к основному блоку дисциплин модуля К.М.12 и базируется на предшествующих ее изучению курсах «История зарубежной литературы 1», «История зарубежной литературы 2», «История русской литературы 1», «История русской литературы 2». Дисциплина может служить основой для изучения предмета основного блока модуля К.М. 12 «Теория литературы».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «История зарубежной литературы 3»: представление об основных особенностях развития литературного процесса, формировании и функционировании жанров, знание литературоведческих терминов и понятий. Дисциплина «История зарубежной литературы 3» входит в блок дисциплин, завершающих обучение студентов в рамках бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных направлениях литературы XX века;
- формирование представления о процессе взаимодействия русской и зарубежных литератур на разных этапах историко-литературного процесса;
- формирование у студента понимания специфики литературного процесса
- готовность к анализу художественных текстов различных жанров и направлений;
– освоение базовой терминологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Владеет представлением о национальной специфике образной системы в русской и зарубежной	ОР-2-3-1	Знает особенности литературных направлений XX века и умеет определять принадлежность	УК.5.1. УК.5.2. ОПК.4.1. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.1.1.	Тест Контрольная работа Сообщение по теме Письменное домашнее

	литературах и способах ее воплощения в литературном процессе второй половины XX века, умеет формулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся с помощью возможностей предмета (литература)		конкретного текста литературному направлению, способен воспринимать и выделать индивидуально-авторские особенности текста.		задание
		ОР-2-3-2	Умеет анализировать художественный текст, видит его достоинства и недостатки, знает признаки и свойства различных жанров, умеет выделять их в тексте и определять жанровую природу произведения.		Самостоятельная работа Сообщение по теме Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (9 семестр)

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	**Раздел 1. Зарубежная литература 1 половины XX века.**	**12**	**24**	**18**	**54**	**108**
2	Западноевропейский литературный процесс 1 половины XX века: факторы, периодизация, характеристика. Жанровое своеобразие литературы 1 пол. XX века.	2		2	4	8
3	Экспериментальная модернистская поэзия I половины XX века: дадаизм сюрреализм, имажизм. Творчество Тристана Тцара, Андре Бретона, Поля Элюара, Т.С. Элиота, Э.Паунда.		2		2	4
4	Французская литература 1 пол. XX	2		2	4	8

	в. Творчество Марселя Пруста. Экзистенциализм как литературное направление.					
5	Драматургия Ж-П. Сартра. Творчество А.Камю. Повесть "Посторонний" и роман "Чума" как выражение философской позиции автора.		2		2	4
6	Специфика английского модернизма. Особенности романа "потока сознания" Новеллистика Дж.Джойса, сборник "Дублинцы" как новый этап в развитии новеллистики.	2		2	4	8
7	Роман В.Вульф "Миссис Дэллоуэй": отражение авторской концепции сознания.		2	2	2	6
8	Жанр антиутопии в литературе XX века. Роман Дж. Оруэлла "1984" как образец жанра антиутопии.		2		4	6
9	Экспериментальная драматургия XX века: эпический театр Б.Брехта, театр Л.Пиранделло.		2	2	4	8
10	Немецкоязычная литература 1 пол. XX века. Экспрессионизм. Рома А.Дёблина "Берлин. Александерплатц" как отражение принципов экспрессионизма	2			4	6
11	Новеллистика С.Цвейга и Ф.Кафки.		2		2	4
12	Жанр интеллектуального романа в немецкоязычной литературе 1 пол. XX века. Интеллектуальный роман Т.Манна "Доктор Фаустус".	2		2	2	6
13	Роман Г.Гессе "Степной волк" как отражение юнгианской теории личности.		2		2	4
14	Тема войны в литературе I половины XX века. Литература "потерянного поколения". Романы Э.М.Ремарка, Р.Олдингтона, Л.Ф. Селина как отражение 1 мировой войны		2		4	6
15	Модернизм в литературе США XX века. Новелла нового типа в литературе США (на примере		2	4	6	12

	творчества Ш.Андерсона, Э.Хемингуэя).					
16	Творчество У.Фолкнера как представителя «южной школы» в литературе США.		2	2	2	6
17	Роман Хемингуэя "Фиеста" как отражение темы потерянного поколения. "Американская мечта" в романе Ф.С. Фицджеральда "Великий Гэтсби".		2		2	4
18	Драматургия США XX века. Творчество Ю.О Нила и Т. Уильямса.		2		4	6
19	Итоговая контрольная работа.	2				2
	Итого:	**12**	**24**	**18**	**54**	**108**

5.2. Тематический план (10 семестр)

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	**Раздел 1. Зарубежная литература 2 половины XX века.**	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**
2	Основные тенденции в развитии литературного процесса 2 пол. XX века. Постструктурализм как новое направление научной мысли во 2 половине XX века. Соотношение модернизма и постмодернизма. Взаимосвязь постструктурализма и постмодернизма	2		2	4	8
3	Первое послевоенное десятилетие в литературе стран Западной Европы. Литература ФРГ и ГДР. Творчество Г. Бёлля, Г.Э.Носсака, К.Вольф.		2		4	6
4	Семейно-психологический роман в западноевропейской литературе 2 пол. XX века. Творчество Э.Базена. Университесткий роман Р. Мёрля "За стеклом"		2		2	4
5	"Новый роман" во французкой литературе. Поэтика "Драмы абсурда". Пьесы Э.Ионеско "Лысая певица" и С. Беккета "В ожидании		2	2	4	8

	Годо"					
6	Литература Великобритании 2 пол. XX века. Творчество Э.Бёрджесса, У.Голдинга.		2		2	4
7	Латиноамериканская литература XX века. Европоцентризм и мультикутурализм. Латиноамериканский магический реализм. Роман Маркеса «Сто лет одиночества», новеллистика Х.Л. Борхеса.	2		2	4	8
8	Развитие литература США во 2 пол. XX века. "Черный юмор" в лиературе США. Роман К.Воннегута "Колыбель для кошки". Творчество Дж. Сэлинджера и дж. Апдайка	2		2	4	8
9	Особенности постмодернистской парадигмы (деканонизация, цитатное совмещение; «смерть автора», гибридизация, мутантное изменение жанров; карнавализация, метаязыковая игра и т.д.)	2		2	4	8
10	Философские взгляды Айрис Мердок. Основные положения экзистенциализма и неоплатонизма. Поэтика постмодернизма в романе Дж. Фаулаз "Любовница французского лейтенанта".		2		2	4
11	Филологический роман Антонии Байетт «Обладать". Роман П.Зюскинда «Парфюмер» как воплощение принципов постмодернизма.		2	2	4	8
12	Роман У.Эко "Имя розы" как образец постмодернистской прозы.		2		2	4
13	Итоговое контрольное занятие.		2			2
	Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «История зарубежной литературы 3» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того,

активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-2-1	Практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тест	16-30	1	16	30
			Контрольная работа	11-20	1	11	20
			Письменное домашнее задание	3-5	2	6	10
2	ОР-2-2-2	Практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Письменная работа по анализу текста	3-5	2	6	10
			Сообщение по теме занятия	1-2	5	5	10
			Контрольная работа	11-20	1	11	20
	Итого:					**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (10 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-2-1	Практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятел	Коллоквиум	4-5	5	20	25
			Тест	7-15	1	7	15

		ьная работа					
2	ОР-2-2-2	Практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Доклад	7-10	1	7	10
			Итоговая контрольная работа	11-20	1	11	20
3	ОР-2-4-1 ОР-2-4-2		Экзамен	10-30	1	10	30
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гиленсон Б.А. История зарубежной литературы: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по гуманит.напр.и спец.:Допущено УМО высш.образования. – Москва: Юрайт, 2014.

2. История зарубежной литературы XX века : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Я.В. Погребная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457350.

3. Лошакова, Т.В. Зарубежная литература XX века (1940-1990 гг.) : практикум-учебное пособие / Т.В. Лошакова, А.Г. Лошаков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 327 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0867-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57992.

7.2. Дополнительная литература

1. Борев, Ю.Б. Художественная культура XX века (теоретическая история) : учебник / Ю.Б. Борев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01214-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118193

2. Крупчанов, Л.М. Теория литературы : учебник / Л.М. Крупчанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1315-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937

3. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: Нобелевские лауреаты (1901-1930) : учебник для высших учебных заведений гуманитарного направления / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 401 с. : ил. - Библиогр.: с. 394-395. - ISBN 978-5-4475-2702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255950

4. Руднев, В.Н. Эстетика. История мировой литературы и искусства : учебное пособие / В.Н. Руднев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 362 с. - Библиогр.: с. 317-335. - ISBN 978-5-4475-4044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363409 4.

5. Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турышева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 161 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115145

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. ЭУМК «История зарубежной литературы. Зарубежная литература XX века. Часть 1». Составитель: Шолина Н.В. https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3505
2. ЭУМК «История зарубежной литературы. Зарубежная литература XX века. Часть 2». Составитель: Шолина Н.В. https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3533
3. ЭУМК «История зарубежной литературы. Новейшая зарубежная литература». Составитель: Шолина Н.В. https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2461

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
https://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека "Киберленинка"
http://bookz.ru	Электронная библиотека художественной литературы
http://lib.ru	библиотека Максима Мошкова
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.nounb.sci-nnov.	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru	Открытая русская электронная библиотека
http://promo.net/pg	Проект "Гутенберг"
http://www.rsl.	Российская государственная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer, Opera, Mozilla FireFox), MS Word, MS PowerPoint.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория литературы»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория литературы» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она завершает формирование основных представлений о специфике развития литературного процесса, о становлении и функционировании методологических подходов к анализу явлений художественного образа.

В структуре дисциплины «Теория литературы» условно можно выделить четыре части. В первой части изучаются эстетические категории и особенности их функционирования в литературном процессе. Во второй части изучается методология литературоведческого исследования, научные литературоведческие школы, история их формирования и современные методологические установки. В третьей части изучаются литературные универсалии (архетип, миф, хронотоп, конфликт) и актуальные подходы к их изучению. В четвертой части подводятся основные итоги изучения литературного процесса, традиционные и актуальные способы его описания.

В центре внимания данной дисциплины анализ явлений и процессов литературного процесса с точки зрения категорий исторической поэтики. Уделяется значительное внимание национальной исследовательской практике: в области истории методологических учений, ведущих теоретико-методологических установок, соотносимых в мировом литературоведении с вкладом российских исследователей (мифологическая школа в литературоведении, формальная школа в литературоведении и ее развитие, психологическая школа в литературоведении; типология художественного сознания).

В центре внимания данной дисциплины доминанты национального духовного самосознания, православной аксиологии и этики.

Ключевые понятия данной дисциплины – историческая поэтика, литературный процесс, его репрезентативные категории (стиль жанр, автор), тип художественного сознания, архетип, миф, хронотоп, конфликт.

В процессе преподавания дисциплины «Теория литературы» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, дискуссия и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Теория литературы» включает тестирование, написание контрольных работ, написание эссе.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория литературы » является составной частью модуля К.М. 12. «Современный литературный процесс», базируется дисциплинах «Введение в литературоведение», а также на историко-литературных дисциплинах « История русской

литературы1», «История русской-литературы2» ,«Практикум по русско-зарубежным связям», дисциплинах по выбору, расположенных в предшествующих модулях, логически завершает литературоведческое образование в бакалавриате.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Теория литературы»: представление о понятиях литературный процесс, художественный образ, литературное произведение закономерностях и специфики развития литературного процесса в русской литературе.

«Теория литературы» служит базой дисциплин «История русской литературы3», «История зарубежной литературы 3», дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов начальных знаний и компетенций в области теории литературы.

Задачи дисциплины:

– изучение основных методологических школ и направлений в мировом и отечественном литературоведении, их представителями;

– освоение терминологии описания явлений литературного процесса

– освоение литературных универсалий, позволяющих проводить анализ художественного образа или процесса на всех уровнях текста.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР-1	Демонстрирует знание базовой терминологии, необходимой для описания литературного процесса второй половины XX века и осуществления профессиональной коммуникации (анализ текста, составление аргументации, владение знаниями о ключевых явлениях и фигурах литературного процесса на данном этапе)	ОР-1-3-1	Демонстрирует знание базовой терминологии, необходимой для описания отечественного и мирового литературного процесса и осуществления профессиональной коммуникации (анализ текста, составление аргументации, владение знаниями о ключевых явлениях и фигурах литературного процесса, базовых характеристиках литературного произведения)	**УК.1.2., УК.1.3., УК.1.4**	Тест Вопросы к экзамену Задание к контрольной работе. Задание к написанию эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	**Раздел 1. Эстетические категории иих функционирование в литературном процессе**		**4**	**6**	**10**	**20**
2	Тема 1.1. Эстетические категории в литературоведческой науке: формально-содержательный характер категории, проблема терминологического обозначения				2	2
3	Тема 1.2 Категория прекрасное и ее топосы в русской литературе XVIII – первой трети XIX века		2	2	2	6
	Тема 1.3. Категория комического. Маски комического в творчестве Н. В.Гоголя			2	2	4

4.	Тема 1.4. Категория трагического и ее виды, категория комического, драматизм		2	2	4	8
5.	**Раздел2.Методологиялитературоведческогоисследования(литературоведческие школы, направления)**	**2**	**6**	**4**	**10**	**22**
8.	Тема 2.1. Методология мифологической школы; культурно-историческая школа. Биографическая школа и современная интерпретация методологии исследования	2			2	4
6.	Тема 2.2. Психологическая школа в литературоведении. Развитие основных принципов методологии (психоанализ, феноменология)		2	2	2	6
7.	Тема 2.3. Формальный метод («русский формализм» 10–20-х годов) и развитие его идей в литературоведении (структурализм, постструктурализм)		2	2	2	6
8.	Тема 2.4. Сравнительно-историческое литературоведение (компаративизм); феноменология и герменевтика на современном этапе; рецептивная эстетика. Социологические школы в литературоведении.		2		4	6
9.	**Раздел3.Литературныеуниверсалии и их изучение в современной литературоведческой науке**	**2**	**6**	**2**	**10**	**20**
10.	Тема 3.1. Архетипические структуры в тексте. Символическая формула искушение-исцеление – обращение (воскресение) и ее варианты в русской литературе (очерк Н. С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда» и древнерусская «Повесть о Савве Грудцыне»)		2		4	6
11.	Тема 3.2.Литературные универсалии архетип,топос, хронотоп и их реализация врассказе А. П. Чехова «Скука жизни» (1886)		2		2	4
12.	Тема 3.3. Миф в структуре художественного произведения. Неомифологическое сознание. Представление об индивидуальной авторской мифопоэтике .	2		2	2	6
13.	Тема 3.4. Интерсубъективные, интердискурсивые		2		2	4

	иинтертекстуальные отношения в литературе. Повествовательные стратегии в цикле А. С. Пушкина «Повести Белкина»					
14.	**Раздел 4. Литературный процесс и современные способы его описания**.	**4**			**6**	**10**
15.	Тема 4.1. Основные традиционные категорииописания литературного процесса: направление – течение– школа. Универсальные категории в описании литературного процесса: стиль, жанр	2			2	4
16.	Тема 4..2. Тип художественного сознания. Литературный процесс как смена типов художественного сознания. Репрезентативные категории, используемые для описания литературного процесса.	2			4	6
Итого:		**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины по выбору «Теория литературы» используются семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-3-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тест	22-40	1	22	40
2	ОР-1-3-1	Лекции, Семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная	Сообщение по теме с презентацией	22-40	1	22	40
			Контрольн	11-20	1	11	20

		работа	ая работа				
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества : учебное пособие / А.Н. Андреев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 356 с. - ISBN 978-5-4475-0312-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758

2. Крупчанов, Л.М. Теория литературы : учебник / Л.М. Крупчанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1315-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937 .

3. Эсалнек, А.Я. Теория литературы : учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 194-198 - ISBN 978-5-9765-0716-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373

7.2. Дополнительная литература

1. Андреев, А.Н. Лекции по теории литературы: целостно-антропологический анализ литературного произведения : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Андреев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 237 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3920-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227165

2. Кременцов, Л.П. Теория литературы. Чтение как творчество : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 170 с. - ISBN 978-5-89349-482-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56236

3. Руднев, В.Н. Эстетика. История мировой литературы и искусства : учебное пособие / В.Н. Руднев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 362 с. - Библиогр.: с. 317-335. - ISBN 978-5-4475-4044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363409

4. Теория литературы: история русского и зарубежного литературоведения : хрестоматия / сост. Н.П. Хрящева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0960-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69123

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
https://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека "Киберленинка"
http://bookz.ru	Электронная библиотека художественной литературы
http://lib.ru	библиотека Максима Мошкова

http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.nounb.sci-nnov.	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru	Открытая русская электронная библиотека
http://promo.net/pg	Проект "Гутенберг"
http://www.rsl.	Российская государственная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer, Opera, Mozilla FireFox), MS Word, MS PowerPoint.

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК. МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИКИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и Литература»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Русский язык. Методология лингвистики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и Литература», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6 (с дополнениями и изменениями).

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Пацюкова О.А., д. филол.н., профессор	Русского языка и культуры речи
Павлов С.Г., к. филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи
Сергеева Т.С., к. филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 11 от 16.06.2021)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля…….4
2. Характеристика образовательного модуля……..5
3. Структура образовательного модуля……8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..9
5. Программы дисциплин образовательного модуля…… …...11
   5.1. Программа дисциплины «Современный русский литературный язык. Синтаксис»…….11
   5.2. Программа дисциплины «Теория языка»……...16
   5.3. Программа дисциплины «Основы русского языкового менталитета»……22
   5.4. Программа дисциплины «Русский язык и процессы глобализации»…….27
   5.5.Программа дисциплины «Языковая картина мира этноса и личности»…….32
6. Программа практики…….……37
7. Программа итоговой аттестации…….42

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Русский язык. Методология лингвистики» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и Литература» на 5 курсе (в 9, А семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модулях предметной подготовки «Основы филологии» и модулях «Основы преподавания русской словесности», «Русский литературный язык и его функционирование», «Русский язык и литература в школе».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Русский язык. Методология лингвистики», позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения базовыми методами лингвистического анализа и навыками их использования в процессе практической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Русский язык. Методология лингвистики» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка и литературы.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы стимулировать интерес учащихся к изучению русского языка как средства социального и межличностного общения, важнейшего средства передачи информации, материала художественной литературы и, что особенно важно, как средства формирования национальной идентичности. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области преподавания русского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умение использовать системные знания по лингвистическим дисциплинам для решения профессиональных и культурно-просветительских задач.

2. Создать условия для формирования навыков диагностирования достижений обучающихся по русскому языку.

3. Обеспечить условия для развития умения анализировать научную информацию в области филологических дисциплин, а также базовых навыков лингвистического

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Выпускник, освоивший модуль «Русский язык. Методология лингвистики», должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 *- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:*

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-5 *- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

УК-6 *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

УК-9. *Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности

УК-10. *Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению*

УК-10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства

УК.10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве

УК.10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

ОПК-8*. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-9. *Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

ОПК.9.1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий

ОПК.9.2 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 *– Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области*

ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение применять системные знания по лингвистическим дисциплинам для решения профессиональных и культурно-	УК.1.2. УК.1.3., УК.1.4. УК.1.5. УК.5.1. УК.5.2.	Проблемная лекция Контрольная работа СРС с учебной и научной	Тест Задания к контрольной работе Экспертная оценка доклада

	просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, а также применять методы диагностирования достижений обучающихся по русскому языку для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	УК.5.3. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.1.1.	литературой, в ЭОИС	Вопросы к экзамену
ОР-2	Демонстрирует способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения; демонстрирует умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой, определять программу реализации исследовательских задач в области образования.	УК.1.1., УК.1.2. УК.1.3., УК.1.4. УК.5.1. УК.5.2. УК.5.3. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. УК.9.1 УК.9.2 УК.10.1 УК.10.2 УК.10.3 ОПК.9.1 ОПК.9.2	Проблемная лекция СРС с учебной и научной литературой Тестирование Подготовка ВКР	Тест Вопросы к зачету Экспертная оценка доклада Экспертная оценка проекта Предзащита ВКР Задания к контрольной работе

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Широкова Е.Н., д.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

Преподаватели: Павлов С.Г., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Сергеева Т.С., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Русский язык. Методология лингвистики» является обязательным профессиональным модулем в структуре бакалавриата по профилю "Русский язык и литература".

Для освоения модуля студент должен:

Знать: ключевые понятия и терминологию в области русского языка.

Уметь: применять знания по русскому языку для решения учебно-исследовательских задач.

Владеть: навыками анализа языковых единиц в рамках минимального и расширенного контекста.

Модуль является предшествующим для модуля К.М.14 «Прагматика языковых единиц».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	576/16
в т.ч. контактная работа с преподавателем	234/6,5
в т.ч. самостоятельная работа	234/6,5
практика	108/3
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
К.М.13 «Русский язык. Методология лингвистики»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.13.01	Современный русский литературный язык. Синтаксис	252	84	42	126	Экз.	7	9, А	ОР-1
К.М.13.02	Теория языка	72	24	12	36	Экз.	2	9	ОР -1
К.М.13.03	Основы русского языкового менталитета	72	24	12	36	За	2	9	ОР -1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.13. ДВ.01.01	Русский язык и процессы глобализации	72	24	12	36	За	2	9	ОР -2
К.М.13. ДВ.01.02	Языковая картина мира этноса и личности	72	24	12	36	За	2	9	ОР -2
3. ПРАКТИКА									
К.М.13.04 (П)	Преддипломная практика	108	6		102	ЗаО	3	А	ОР -2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.13.05(К)	Оценки по рейтингу по модулю "Русский язык. Методология лингвистики"					Оц		А	ОР-1, ОР-2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль К.М.13 «Русский язык. Методология лингвистики» имеет целью формирование базовых филологических компетенций, позволяющих студентам бакалавриата впоследствии успешно осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка. Базовые лингвистические компетенции складываются на основе знания и понимания ключевых понятий дисциплин модуля; владения соответствующим терминологическим аппаратом; умения осуществлять лингвистический и комплексный (филологический) анализ языкового/текстового материала; навыков работы с научной литературой.

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «Современный русский литературный язык. Синтаксис», «Теория языка», «Основы русского языкового менталитета». У обучающихся имеется возможность выбора одной из вариативных дисциплин модуля: «Русский язык и процессы глобализации», «Языковая картина мира этноса и личности», «Русская концептосфера в зеркале языка», «Национальные ценности и оценки в семантике языковых единиц». Завершается модуль преддипломной практикой, целью которой является подготовка ВКР.

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы. На лекциях преподаватель рассматривает в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Подготовка студента к лекции предполагает: а) повторение материала предыдущей лекции; б) ознакомление с материалом лекции в электронной образовательной среде Мининского университета (ЭУОС) и выделение наиболее сложных для понимания вопросов. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции студенту следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На практических занятиях проверяется уровень понимания теоретического материала курса, развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. При подготовке к практическому занятию следует прочитать материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, выполнить в ЭУОС задание для самостоятельной работы.

Во время практического занятия студентам рекомендуется: в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала); фиксировать ошибки; активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами; стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи. При этом студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;

- иметь электронные или печатные версии толковых и иных лингвистических словарей, справочных изданий, терминологических словарей;

- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов в рамках лингвистических дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Русский язык и литература». Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала. Основные виды самостоятельных работ включают в себя работу с языковым материалом и со словарями: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы, сравнительно-сопоставительная характеристика тех или иных единиц и фактов, анализ научной литературы (составление конспектов, рефератов, подготовка докладов или сообщений по заданной теме); проектную работу.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

-осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;

- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок; - при работе с источниками выделять главное;

- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;

-при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

Студентам рекомендуется активно использовать информационные, образовательные ресурсы Интернета, в том числе библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭУОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, заданий для контрольных и самостоятельных работ.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный русский литературный язык. Синтаксис»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современный русский литературный язык. Синтаксис» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций УК-1, ОПК-8, ПК-1, а также на освоение трудовых действий, необходимых учителю русского языка для успешного осуществления профессиональной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины «Современный русский литературный язык. Синтаксис» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Современный русский литературный язык. Синтаксис» включает тестирование, проведение контрольных и самостоятельных работ, целью которых является диагностирование степени усвоения терминологии синтаксиса, а также формирования навыков анализа синтаксических единиц.

Рубежный контроль проводится в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современный русский литературный язык. Синтаксис» является обязательной дисциплиной профессионального модуля К.М.13 «Русский язык. Методология лингвистики» в структуре бакалавриата по профилю "Русский язык и литература".

Для изучения дисциплины «Современный русский литературный язык. Синтаксис» необходимо освоение дисциплин «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование», «Современный русский литературный язык. Морфология».

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «Стилистика», «Специфика языка современных СМИ», а также для прохождения преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины создать условия для формирования у обучающихся системы научных и практических знаний и умений в области синтаксиса современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- освоение основных теоретических положений синтаксиса и его метаязыка;

- формирование необходимого уровня лингвистической подготовки для понимания системной организации синтаксиса, специфики функционирования синтаксических единиц;
- приобретение практических навыков анализа синтаксических единиц в единстве их структурных связей, смысловых отношений и особенностей функционирования;
- формирование умений применять полученные знания в практике школьного образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение применять системные знания по лингвистическим дисциплинам для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, а также применять методы диагностирования достижений обучающихся по русскому языку для обеспечения качества учебно-воспитательного	ОР.1-1-1	Демонстрирует понимание теоретических положений синтаксиса; владение синтаксической терминологией; умение практически применять системные знания по синтаксису для решения профессиональных задач в области русского языка.	УК.1.2. УК.1.3., УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.1.1.	Тест Задания к контрольной работе Вопросы к экзамену

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Общие понятия синтаксиса.	**4**	**8**	**10**	**26**	**48**

Словосочетание					
Тема 1.1 Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и смысловые отношения	2	2	2	4	10
Тема 1.2. Средства выражения синтаксических связей и отношений	0	2	3	6	11
1.3. Виды сочетаний слов в предложении	0	2	2	6	10
1.4. Принципы классификации словосочетания. Членимые и нечленимые словосочетания.	2	2	3	10	17
Раздел 2. Простое предложение	**10**	**22**	**10**	**32**	**74**
Тема 2.1. Предложение: функции, грамматические категории, структурные схемы	2	2	2	4	10
Тема 2.2 Общее понятие о членах предложения. Главные члены предложения	2	6	2	6	16
Тема 2.3. Общее понятие об односоставных предложениях. Типы односоставных предложений.	2	6	2	8	18
Тема 2.4. Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение	2	4	2	6	14
Тема 2.5. Дополнение. Обстоятельство. Детерминант	2	4	2	8	16
Раздел 3. Осложненное предложение. Сложное предложение.	**10**	**18**	**12**	**42**	**82**
Тема 3.1. Простое осложненное предложение	1	4	2	8	15
Тема 3.2. Классификация сложного предложения	1	2	2	4	9
Тема 3.3. Сложносочиненное предложение	2	4	2	8	16
Тема 3.4. Сложноподчиненное предложение. Предложения нерасчлененной структуры	2	2	2	8	14
Тема 3.5. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры	2	4	2	8	16
Тема 3.6. Бессоюзное сложное предложение	2	2	2	6	12
Раздел 4. Сложное многочленное предложение. ССЦ	**4**	**8**	**10**	**26**	**48**
Тема 4.1. Многочленное сложное предложение	0	2	3	8	13
Тема 4.2. Актуальное членение предложения	2	2	4	8	16

Тема 4.3. Сложное синтаксическое целое	2	4	3	10	19
Итого:	**28**	**56**	**42**	**126**	**252**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Современный русский литературный язык. Синтаксис» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-1	Лекции, практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Контрольная работа	7-10 9-15 15-25	3	31	50
			Тест	14-20	1 (20 вопросов)	14	20
			Экзамен			10	30
				Итого:		55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-1	Подготовка курсового проекта	Курсовой проект	55-100	1	55	100
				Итого:		55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Рыженкова, Т.В. Синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / Т.В. Рыженкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2018. - 58 с. : ил. - Библиогр.: с. 56. - ISBN 978-5-4263-0640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500525

2. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-716-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251

7.2. Дополнительная литература

1. Вараксин, Л.А. Современный русский язык: синтаксис простого предложения : сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0831-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57885

2. Вараксин, Л.А. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения : сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 185 с. - ISBN 978-5-9765-0832-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57914

3. Гордеева, О.И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка : учебно-методическое пособие / О.И. Гордеева, Л.Г. Гынгазова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 129 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1075-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69157

4. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М.А. Карданова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 454 с. - ISBN 978-5-9765-0322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929

5. Синтаксис осложненного и сложного предложений : учебно-методическое пособие / сост. О.А. Михайлова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2562-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482361

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бурцев, В.А. Синтаксический разбор словосочетания (методические рекомендации) : учебное пособие / В.А. Бурцев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 79 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9192-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461211

2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=523

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru/catalog/120/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.classes.ru/grammar/134.Reformatsky/	Научная электронная библиотека по языкознанию
www.philology.ru	Русский филологический портал
www.gramota.ru	Информационно-справочный портал по русскому языку
www.moodle.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.13.02 «Теория языка»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория языка» предназначена для студентов 5 курса бакалавриата и направлена на формирование компетенций в области проблематики теории языка. Дисциплина предназначена бакалаврам, обучающимся по профилю подготовки «Русский язык и литература», и призвана сформировать у студентов компетенции в сфере теории языка, необходимые им для осуществления профессиональной образовательной деятельности в области преподавания русского языка в средней общеобразовательной

школе согласно Профессиональному стандарту педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013, № 544н).

В процессе преподавания дисциплины «Теория языка» используются как традиционные формы и методы обучения (лекция, семинар), так и активные методы обучения (проблемное обучение). Применение любой формы обучения предполагает наличие новейших IT-обучающих технологий, в том числе работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Теория языка» включает тестирование и контрольную работу.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория языка» базируется на дисциплинах «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Основы концептуального анализа» и является составной частью комплексного модуля К.М.13 «Русский язык. Методология лингвистики».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Теория языка»: представление о системной организации и функциях языка, специфике антропоцентрической парадигмы современной лингвистики; владение навыками лингвистического и концептуального анализа языка. Дисциплина «Теория языка» завершает подготовку студента-филолога в рамках универсального бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов компетенций в области теории языка.

Задачи дисциплины:

– освоение базовой терминологии по дисциплине;

– ознакомление с теоретическими основами изучения языков мира;

– изучение системной организации языка;

– изучение истории языкознания;

– изучение современной парадигмы лингвистики.

4. Образовательные результаты

Выпускник, освоивший дисциплину «Теория языка», должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

Приобретение данных компетенций должно способствовать формированию навыков обобщения и анализа информации, профессиональной работы с научными источниками, умения ставить образовательные цели и реализовывать исследовательские задачи в области образования на материале проблематики теории языка.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение осуществлять поиск и критический анализ информации, выявлять степень доказательности научных точек зрения, определять рациональные идеи для решения поставленных задач	ОР.1-2-1	Демонстрирует умение осуществлять поиск и критический анализ информации, выявлять степень доказательности научных точек зрения, определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках проблематики теории языка	УК.1.3., УК.1.4. УК.1.5	тест доклад вопросы к экзамену

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общетеоретические, философские и социальные проблемы теории языка	**2**	**4**	**3**	**9**	**18**
Тема 1.1. Общее языкознание: задачи, объект, составные части, основные проблемы. Теория языка как основа описания конкретного языка в вузе и школе.	0,5	0,5		2	3
Тема 1.2. Типологическая классификация языков.		0,5	0,5	1	2

Тема 1.3. Язык и речь. Синхрония и диахрония в языке.		0,5	0,5	1	2
Тема 1.4. Методология лингвистики. Методы и методики лингвистических исследований.		0,5	0,5	1	2
Тема 1.5. Происхождение языка.	0,5	0,5		1	2
Тема 1.6. Природа, сущность, функции языка.	0,5	0,5	0,5	1	2,5
Тема 1.7. Язык и мышление.		0,5	0,5	1	2
Тема 1.8. Общественное значение языкознания. Прикладная лингвистика.	0,5	0,5	0,5	1	2,5
Раздел 2. Системная организация языка	**2**	**4**	**3**	**9**	**18**
Тема 2.1. Фонетика и фонология. Фонема как единица языка. Фонологические школы (связь с орфографической практикой).	0,5	1		2	3,5
Тема 2.2. Морфемика и словообразование. Морфема как строевая единица языка. Виды морфем. Словообразовательный механизм языка (производящая и производная основы, способы словообразования, словообразовательный тип).	0,5	1	1	2	4,5
Тема 2.3. Лексикология. Виды номинации. Теории лексического значения.	0,5	1	1	2	4,5
Тема 2.4. Грамматика. Грамматика (специфика грамматического строя языка, функции грамматики, составные части и основные единицы грамматики). Грамматическая категория. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматический вопрос (морфологический и синтаксический). Средства выражения грамматических значений (синтетические и аналитические).	0,5	1	1	3	5,5
Раздел 3. История языкознания	**2**	**4**	**3**	**9**	**18**
Тема 3.1. Языкознание в древности (Индия, Китай, античность). Арабское, еврейское, японское языкознание. Грамматика Пор-Рояля.	0,5	1		2	3,5

Тема 3.2. Сравнительно-историческое языкознание. Философия языка В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианство Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра и ее значение	0,5	1	1	2	4,5
Тема 3.3. А.А. Потебня как лингвист-философ. Русское дореволюционное языкознание.	0,5	1	1	2	4,5
Тема 3.4. Лингвофилософская концепция А.Ф. Лосева. Русское (советское) языкознание.	0,5	1	1	3	5,5
Раздел 4. Актуальные проблемы современной лингвистики	**2**	**4**	**3**	**9**	**18**
Тема 4.1. Антропологическая лингвистика. Общий обзор современных лингвистических идей и направлений.	1	2	1	4	8
Тема 4.2. Нейролингвистика. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Социолингвистика. Теолингвистика.	1	2	2	5	10
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Теория языка» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-2-1	Тестирование	Форма оценки тестирования	0,5-1	10	5	10
2		Написание доклада	Форма оценки доклада	30-40	1	30	40
4		Тестирование	Форма оценки тестирован	0,5-1	20	10	20

			ия				
			Экзамен			10	30
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гируцкий А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423

2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В.П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797

2. Михалёв А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402

3. Стернин И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы: в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700

4. Федоринов А.В. Основы языкознания : учебное пособие / А.В. Федоринов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 119 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в:

1. Павлов С.Г. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Орфоэпия: Учебно-методические разработки к курсу. – Н. Новгород: НГПУ, 2004.
2. Павлов С.Г. Происхождение языка в контексте современного научного знания. Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2008.
3. Павлов С.Г., Бударагина Е.И. Теория языка. Функции языка: Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов. – Н. Новгород: НГПУ, 2009.
4. Павлов С.Г. Теоретические и прикладные проблемы номинации в курсе «Теория языка»: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека

http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru/	Открытая русская электронная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.philology.ru	Русский филологический портал
www.slovopedia.com	Электронные толковые словари

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы русского языкового менталитета»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы русского языкового менталитета» предназначена студентам бакалавриата и направлена на формирование компетенций в области русского языкового менталитета.

В процессе преподавания дисциплины «Основы русского языкового менталитета» используются как традиционные формы и методы обучения (лекция, семинар), так и активные методы обучения (проблемное обучение). Применение любой формы обучения

предполагает наличие новейших IT-обучающих технологий, в том числе работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Основы русского языкового менталитета» включает тестирование, выступление с докладом и контрольную работу.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы русского языкового менталитета» базируется на дисциплинах «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Семантика языковых единиц», «Историческая лексикология и этимология», «Основы концептуального анализа» и является составной частью комплексного модуля К.М.13 «Русский язык. Методология лингвистики».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Основы русского языкового менталитета»: представление о системной организации и функциях языка, специфике антропоцентрической парадигмы современной лингвистики; владение навыками структурно-семантического и концептуального анализа языка в синхронии и диахронии. Дисциплина «Основы русского языкового менталитета» завершает подготовку студента-филолога в рамках универсального бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов компетенций в области концептуального анализа и исследований основных фрагментов русской концептосферы.

Задачи дисциплины:

– освоение базовой терминологии по дисциплине;

– ознакомление с теоретическими проблемами изучения языкового менталитета;

– изучение русского языкового менталитета в диахроническом аспекте;

– изучение русского языкового менталитета в синхроническом аспекте.

4. Образовательные результаты

Выпускник, освоивший дисциплину «Основы русского языкового менталитета», должен обладать следующими компетенциями:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

Приобретение данных компетенций должно способствовать формированию навыков обобщения и анализа информации, профессиональной работы с научными источниками, умения ставить образовательные цели и реализовывать исследовательские задачи в области образования на материале русского языкового менталитета.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, деятельности	ОР.1-З-1	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур и умение осуществлять самостоятельное научное исследование в области изучения языкового менталитета	УК.5.1. УК.5.2. УК.5.3.	Форма оценивания контрольной работы Форма оценивания доклада Вопросы к экзамену

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методологические и теоретические основы изучения языкового менталитета	**3**	**7**	**6**	**18**	**34**
Тема 1.1. Гумбольдтианство как теоретическая база курса	1	1	2	6	10
Тема 1.2. Национальный менталитет как объект изучения	1	3	2	6	12
Тема 1.3. Отражение ментальных особенностей в языке и проблема интерпретации	1	3	2	6	12
Раздел 2. Отражение русского менталитета в языке и культуре	**5**	**9**	**6**	**18**	**38**
Тема 2.1. Факторы формирования русского менталитета	1	1	1	3	6

Тема 2.3. Праславянский период в истории русского языкового менталитета	1	2	1	4	8
Тема 2.3. Христианские основы русского языкового менталитета	1	2	2	4	8
Тема 2.4. Советский период в истории русского языкового менталитета	1	2	1	4	8
Тема 2.5. Современный русский языковой менталитет в контексте глобализации	1	2	1	4	8
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Основы русского языкового менталитета» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-3-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Контрольная работа	4-5	4	16	20
			Экспертная оценка доклада	13-30	1	13	30
			Контрольная работа	4-5	4	16	20
			Экзамен			10	30
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие / Т.Б. Радбиль. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 329 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0700-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566 (21.06.2019).

2. Стернин И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700 (21.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Павлов С.Г., Петрова Н.Е. Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики: учебное пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014.

2. Радбиль Т.Б. Язык и мир: парадоксы взаимоотражения / Т.Б. Радбиль ; Институт Языкознания Российской академии наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2017. - 593 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-293-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534 (21.06.2019).

3. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02617-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940 (26.06.2019).

4. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А.Т. Хроленко ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с. - Библиогр.: с. 171-180. - ISBN 978-5-89349-681-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390 (21.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Павлов С.Г. Концептуальный анализ: Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: НГПУ, 2004.

2. Павлов С.Г. Антропологическая лингвистика: Методология междисциплинарного исследования: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2008.

3. Павлов С.Г. Антропологическая лингвистика: вечные ценности и современные проблемы: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2008.

4. Павлов С.Г. Основы русского языкового менталитета: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.

5. Павлов С.Г. Лекции к курсу «Русский язык и культура речи»: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Нижегородская духовная семинария, 2011.

6. Павлов С.Г. Семантика языковых единиц. Внешняя лингвистика: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Необходимы ссылки на конкретную статью.

www.biblioclub.ru/catalog/120/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://superlinguist.ru/	Электронная библиотека для лингвиста

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари
http://www.ruscorpora.ru/search-main.html	Национальный корпус русского языка

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»

1. Пояснительная записка

Процессы глобализации в современном мире затрагивают все сферы жизни и развития общества. За последние десятилетия темпы этой глобальной интеграции стали гораздо более высокими, в том числе и за счет широкой популярности и повышающейся доступности Интернет-технологий. Проявляясь на всех языковых уровнях, результаты глобализации формируют особую сферу информационного взаимодействия, приводят к возникновению изменений в системе языка. Таким образом, подготовка современного преподавателя русского языка была бы неполной без освещения отражения этих процессов как фактора языковых изменений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Русский язык и процессы глобализации» является составной частью комплексного модуля К.М.13. «Русский язык. Методология лингвистики». Относясь к блоку дисциплин, характеризующих современное состояние русского языка и описывающих тенденции его развития, она опирается на понятийный аппарат следующих

курсов: «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Теория языка», «Стилистика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития современного русского литературного зыка в кругу языков мира с учетом достижений современных исследований в данной области.

Задачи дисциплины:

- освоение базовой терминологии и системы персоналий курса;

- совершенствование навыков лингвистического анализа речевых единиц;

- выработка умений использовать различные методы в процессе комплексного изучения системы русского языка;

- расширение познавательных, научных интересов студентов.

4. Образовательные результаты

Выпускник, освоивший дисциплину «Русский язык и процессы глобализации», должен обладать следующими компетенциями:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения; демонстрирует умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой, определять программу реализации исследовательских	ОР.2-4-1	Демонстрирует умение практически применять системные знания в области теории языка, а также современного русского языка для решения профессиональных задач	УК.5.1. УК.5.2. УК.5.3.	Тест Проект Вопросы к зачету

	задач в области образования.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Современный русский язык как социально-коммуникативная система. Языковая ситуация в современной России		**4**	**2**	**6**	**12**
Тема 1.1 Общая характеристика языковой ситуации в России		2	1	3	6
Тема 1.2 Тенденции развития форм существования русского национального языка		2	1	3	6
Раздел 2. Активные процессы в современном русском языке, отражающие процессы глобализации		**14**	**7**	**21**	**42**
Тема 2.1 Активные процессы в области фонетики, лексики и словообразования		8	4	12	24
Тема 2.2 Активные процессы в области грамматики		6	3	9	18
Раздел 3. Особенности Интернет-коммуникации и языка сети Интернет		**6**	**3**	**9**	**18**
Тема 3.1 Специфика коммуникативных условий в сети Интернет		2	1	3	6
Тема 3.2 Семиотические особенности языка сети Интернет как отражение процессов глобализации		4	2	6	12
Итого:		**24**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Русский язык и процессы глобализации» используются традиционные обучающие технологии – семинарские занятия. Также курс предполагает использование диалоговых технологий (дискуссии), технологий обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах), проектных технологий (проект).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальн	Максималь

						ый	ный
1	ОР.2-4-1	Тестирование	Тест	15-25	1	15	25
2	ОР.2-4-1	Разработка проекта	Экспертная оценка проекта	30-45	1	30	45
		Зачет	Вопросы к зачету	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс].

2. Иссерс, О.С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций : лекция / О.С. Иссерс ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 314 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2110-9 ; То же [Электронный ресурс].

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности : монография / отв. ред. Г.П. Нещименко. - Москва : Фонд "Развития фундаментальных лингвистических исследований", 2014. - Кн. 1. - 397 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0698-4 ; То же [Электронный ресурс].

2. Русский язык в многоречном социокультурном пространстве : монография / отв. ред. Б.М. Гаспаров, Н.А. Купина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3368-4. - ISBN 978-5-7996-2063-9 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс].

3. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс].

4. Ходжагельдыев, Б.Д. Русский с английским привкусом=Russian with English Flavour: развитие русского языка в эпоху глобализации : монография / Б.Д. Ходжагельдыев, О.С. Шурупова. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 348 с. : табл.,граф., ил. - Библиогр.: с. 313-325. - ISBN 978-5-9500227-6-0 ; То же [Электронный ресурс].

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Широкова Е.Н. Методология лингвистических исследований: Учебно-метод. пособие – Нижний Новгород, НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Горошко Е.И. Лингвистика Интернета: формирование дисциплинарной парадигмы // URL: http://www.textology.ru/article.aspx?ald=76
2. Касумова М.Ю. Компьютерный дискурс как полиаспектная разновидность речи. 2008 // URL: http://rusistica.ru/articles.php?article_id=5&rowstart=1
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru
5. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
6. Шабшин И.И. Психологические особенности и феномены коммуникации в Интернете. 2005// URL: http://zhurnal.lib.rU/s/shabshinjj/internet.shtml.
7. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
9. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения семинаров. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству учащихся; рабочее место преподавателя, а также раздаточный материал: таблицы, схемы, упражнения, тексты для анализа.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, наличие подключения к сети Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: https://dlib.eastview.com
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point для создания презентаций, отражающих результаты самостоятельной работы, Microsoft Office Excel.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Языковая картина мира этноса и личности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Языковая картина мира этноса и личности» предназначена для студентов 5 курса бакалавриата и направлена на формирование компетенций в области проблематики языковой картины мира.

В процессе преподавания дисциплины «Языковая картина мира этноса и личности» используются как традиционные формы и методы обучения (лекция, семинар), так и активные методы обучения (проблемное обучение). Применение любой формы обучения предполагает наличие новейших IT-обучающих технологий, в том числе работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Языковая картина мира этноса и личности» включает тестирование, выступление с докладом и контрольную работу.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Языковая картина мира этноса и личности» базируется на дисциплинах «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Семантика языковых единиц», «Историческая лексикология и этимология», «Основы концептуального анализа» и является составной частью комплексного модуля К.М.13 «Русский язык. Методология лингвистики».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Языковая картина мира этноса и личности»: представление о системной организации и функциях языка, специфике антропоцентрической парадигмы современной лингвистики; владение навыками структурно-семантического и концептуального анализа языка в синхронии и диахронии. Дисциплина «Языковая картина мира этноса и личности» завершает подготовку студента-филолога в рамках универсального бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов компетенций в области проблематики языковой картины мира.

Задачи дисциплины:

– освоение базовой терминологии по дисциплине;

– ознакомление с теоретическими основами изучения языковой картины мира;

– изучение языковой картины мира этноса;

– изучение языковой картины мира личности.

4. Образовательные результаты

Выпускник, освоивший дисциплину «Языковая картина мира этноса и личности», должен обладать следующими компетенциями:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

Приобретение данных компетенций должно способствовать формированию навыков обобщения и анализа информации, профессиональной работы с научными источниками, умения ставить образовательные цели и реализовывать исследовательские задачи в области образования на материале языковой картины мира.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, деятельности	ОР-2-5-1	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур и умение осуществлять самостоятельное научное исследование в области изучения языковой картины мира этноса и личности	УК.5.1. УК.5.2. УК.5.3.	Форма оценивания тестирования Форма оценивания доклада Форма оценивания контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические и мировоззренческие проблемы изучения ЯКМ		**12**	**6**	**18**	**36**
Тема 1.1. Общая характеристика антропоцентрической парадигмы.		2	1	3	6
Тема 1.2. Неогумбольдтианство и теория лингвистической относительности. Становление теории ЯКМ. ЯКМ и научная картина мира.		2	1	3	6
Тема 1.3. Феминистская критика языка. Диахронический аспект реконструкции ЯКМ.		2	1	3	6
Тема 1.4. Линвокультурологическое изучение ЯКМ		2	1	3	6
Тема 1.5. Лингвоаксиология: аксиосфера ЯКМ.		2	1	3	6
Тема 1.6. Лингвокогнитивное изучение ЯКМ		2	1	3	6
Раздел 2. Национальная и индивидуальная ЯКМ		**12**	**6**	**18**	**36**
Тема 2.1. Национальная ЯКМ: ключевые концепты русской культуры («судьба», «тоска», «душа»).		2	1	3	6
Тема 2.2. Национальная ЯКМ: ключевые концепты русской культуры («авось», «счастье», «удаль»).		2	1	3	6
Тема 2.3. Национальная ЯКМ: ключевые концепты русской культуры («интеллигенция», «патриотизм»).		2	1	3	6
Тема 2.4. Индивидуальная ЯКМ: древнерусские писатели		2	1	3	6
Тема 2.5. Индивидуальная ЯКМ: писатели XIX в.		2	1	3	6
Тема 2.6. Индивидуальная ЯКМ: писатели XX в.		2	1	3	6
Итого:		**24**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Языковая картина мира этноса и личности» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического

обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-5-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тест	0,6-1	20	12	20
			Тест	0,6-1	20	12	20
			Экспертная оценка доклада	11-20	1	11	20
			Контрольная работа	4-8	5	20	40
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Никитина, Л.Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка : учебное пособие / Л.Б. Никитина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 255 с. - ISBN 978-5-9765-1165-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83449

2. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие / Т.Б. Радбиль. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 329 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0700-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797

2. Михалёв А.Б. Путеводитель по лингвистике: учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402 (26.06.2019).

3. Радбиль Т.Б. Язык и мир: парадоксы взаимоотражения / Т.Б. Радбиль; Институт Языкознания Российской академии наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2-е изд. - Москва :

Издательский Дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2017. - 593 с. - (Язык. Семиотика. Культура). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534

4. Темиргазина З.К. Образ человека в русской ценностной картине мира : учебное пособие / З.К. Темиргазина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 96 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482378

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Павлов С.Г. Концептуальный анализ: Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: НГПУ, 2004.
2. Павлов С.Г. Антропологическая лингвистика: Методология междисциплинарного исследования: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2008.
3. Павлов С.Г. Антропологическая лингвистика: вечные ценности и современные проблемы: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2008.
4. Павлов С.Г. Основы русского языкового менталитета: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.
5. Павлов С.Г. Лекции к курсу «Русский язык и культура речи»: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Нижегородская духовная семинария, 2011.
6. Павлов С.Г. Семантика языковых единиц. Внешняя лингвистика: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.
7. Павлов С.Г., Петрова Н.Е. Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики: учебное пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Необходимы ссылки на конкретную статью.

www.biblioclub.ru/catalog/120/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://superlinguist.ru/	Электронная библиотека для лингвиста

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари
http://www.ruscorpora.ru/search-main.html	Национальный корпус русского языка

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная) практика

Вид практики: преддипломная

Тип практики: производственная

1. Пояснительная записка

Преддипломная практика является завершающим этапом работы над ВКР, необходимым для подготовки ВКР к защите. Она направлена на формирование универсальных компетенций УК-1, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-9, а также на освоение трудовых действий, необходимых учителю русского языка и литературы для успешного осуществления профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Преддипломная практика проходит в 10 семестре и является обязательным компонентом в структуре бакалавриата по профилю "Русский язык и литература".

Преддипломная практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

Прохождение данной практики является необходимой основой для защиты ВКР.

3. Цели и задачи преддипломной практики

Целью преддипломной практики является: создание условий для завершения процесса формирования у бакалавров системы научных и практических знаний и умений, необходимых для организации и проведения научно-исследовательской и проектной деятельности в области филологии, для подготовки к защите ВКР в рамках Итоговой государственной аттестации.

Задачами учебной/производственной практики являются:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника,

- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;

- завершение работы над созданием текста ВКР.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения; демонстрирует умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой, определять программу реализации исследовательских задач в области образования.	ОР.2-6-1	Демонстрирует владение методами и методиками, необходимыми для решения образовательных и профессиональных задач; способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; умение правильно организовать исследование учащегося, в том числе подготовить его к участию в научно-практической конференции	УК.1.1., УК.1.2. УК.1.3., УК.1.4. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. УК.9.1 УК.9.2 УК.10.1 УК.10.2 УК.10.3 ОПК.9.1 ОПК.9.2	Предзащита ВКР

5. Форма проведения преддипломной практики

Преддипломная практика является стационарной, дискретной.

6. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на 5 курсе в 10 семестре, ее продолжительность - 2 недели.

Место проведения практики: в образовательных организациях высшего образования региона, в структурных подразделениях НГПУ им. К.Минина (кафедры, библиотека, НОЦ «Аксиология славянской культуры»).

7. Структура и содержание преддипломной практики

7.1. Общая трудоемкость преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

7.2. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	Инструктаж	2			2	
2	Консультации с научным руководителем	8	3	2	13	Индивидуальный план работы
Научно-исследовательский этап						
1	Создание научного текста в соответствии с целью и структурой ВКР	40	12	11	63	
2	Подготовка материалов к предзащите магистерской диссертации	12	3	2	17	Текст доклада
Заключительный этап						
1	Отчет по практике	8	3	2	13	Выступление на предзащите
	Итого	*70*	*21*	*17*	*108*	

8. Методы и технологии, используемые на преддипломной практике

Используются общенаучные методы (наблюдения, описания, сопоставления, индукции и дедукции), частные и специальные методы лингвистического исследования, выбор которых обусловлен решением конкретных исследовательских задач.

Также могут быть использованы:

- электронная информационно-образовательная среда Мининского университета;
- информационные ресурсы интернета (учебная и научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- программа Microsoft Office Power Point для создания презентации, отражающей результаты исследования;
- мультимедийное оборудование.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-1	Консультации с научным руководителем	Индивиду-альный план работы	5-15	1	5	15
2		Создание научного текста в соответствии с целью и структурой ВКР	Текст доклада	40-60	1	40	60
3		Отчет по практике	Выступление на предзащите	10-25	1	10	25
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам преддипломной практики

Составление и защита отчета (зачет с оценкой). Отчетом по практике является предзащита ВКР, во время которой студент выступает с докладом о результатах работы над ВКР с презентацией полученных результатов.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам преддипломной практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточный контроль: аттестация по итогам практики (зачет с оценкой) проводится на основании предзащиты ВКР, во время которой студент выступает с докладом о результатах работы над ВКР с презентацией полученных результатов.

Процедура предзащиты включает:

- доклад студента (5 мин.);

-вопросы студенту;

- мнение научного руководителя о возможности допуска ВКР к защите.

По результатам предзащиты может быть вынесено, с занесением в протокол, одно из следующих решений:

- допустить к защите;

- допустить к защите при условии устранения незначительных недостатков, с предоставлением вместе с ВКР отчета, подписанного научным руководителем, об их устранении;

- направить ВКР на доработку с указанием ее основных недостатков и рекомендациями по их устранению. Не прошедшие предзащиту ВКР проходят процедуру повторной предзащиты после устранения недостатков.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения преддипломной практики

12.1. Основная литература

1. Методические рекомендации к выполнению выпускной квалификационной работы по русскому языку / Сост. Е.А. Гутина, Н.Е. Петрова - Н. Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 26 с.

2. Методические рекомендации к выполнению курсовых проектов и курсовых работ по русскому языку и методике его преподавания / сост. С.Г. Павлов, Н.Ю. Русова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. - 27 с.

12.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2017. - 412 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797.

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.philology.ru	Русский филологический портал
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Пакет «Антиплагиат. ВУЗ»: http://mininuniver.antiplagiat.ru/index.aspx

14.2. Перечень информационных справочных систем:

http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари
www.gramota.ru	Информационно-справочный портал по русскому языку
http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка

15. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Реализация преддипломной практики требует наличия лекционного оборудования для проведения подготовительного этапа. Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: возможность выхода в интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; персональный компьютер, принтер.

Представление отчета по практике требует наличие аудитории, оборудованной для проведения презентаций.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК. МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИКИ»

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Изменение №1 16.06.2021; с.6

БЫЛО:

УК-9, УК-10, ОПК-9 не предусмотрены ФГОС.

СТАЛО:

УК-9. *Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности

УК-10. *Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению*

УК-10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства

УК.10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве

УК.10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

ОПК-9. *Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

ОПК.9.1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий

ОПК.9.2 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Изменение №2 16.06.2021; с.7

БЫЛО

ОР-2	Демонстрирует способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения; демонстрирует умение профессионально работать с различными	УК.1.1., УК.1.2. УК.1.3., УК.1.4. УК.5.1. УК.5.2. УК.5.3. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3.	Проблемная лекция СРС с учебной и научной литературой Тестирование Подготовка ВКР	Тест Вопросы к зачету Экспертная оценка доклада Экспертная оценка проекта

	источниками информации, научной и справочной литературой, определять программу реализации исследовательских задач в области образования.	УК.6.4.		Предзащита ВКР Задания к контрольной работе

СТАЛО

ОР-2	Демонстрирует способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения; демонстрирует умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой, определять программу реализации исследовательских задач в области образования.	УК.1.1., УК.1.2. УК.1.3., УК.1.4. УК.5.1. УК.5.2. УК.5.3. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. УК.9.1 УК.9.2 УК.10.1 УК.10.2 УК.10.3 ОПК.9.1 ОПК.9.2	Проблемная лекция СРС с учебной и научной литературой Тестирование Подготовка ВКР	Тест Вопросы к зачету Экспертная оценка доклада Экспертная оценка проекта Предзащита ВКР Задания к контрольной работе

Изменение №3 16.06.2021; с.37

БЫЛО

1. Пояснительная записка

Преддипломная практика является завершающим этапом работы над ВКР, необходимым для подготовки ВКР к защите. Она направлена на формирование универсальных компетенций УК-1, УК-6

СТАЛО

1. Пояснительная записка

Преддипломная практика является завершающим этапом работы над ВКР, необходимым для подготовки ВКР к защите. Она направлена на формирование универсальных компетенций УК-1, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-9

Изменение №4 16.06.2021; с.38

БЫЛО

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения; демонстрирует умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой, определять программу реализации исследовательских задач в области образования.	ОР.2-6-1	Демонстрирует владение методами и методиками, необходимыми для решения образовательных и профессиональных задач; способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; умение правильно организовать исследование учащегося, в том числе подготовить его к участию в научно-практической конференции	УК.1.1., УК.1.2. УК.1.3., УК.1.4. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. УК.9.1 УК.9.2 УК.10.1 УК.10.2 УК.10.3 ОПК.9.1 ОПК.9.2	Предзащита ВКР

СТАЛО

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей	ОР.2-6-1	Демонстрирует владение методами и методиками, необходимыми для решения	УК.1.1., УК.1.2. УК.1.3., УК.1.4. УК.6.1. УК.6.2.	Предзащита ВКР

	и выбору путей их достижения; демонстрирует умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой, определять программу реализации исследовательских задач в области образования.		образовательных и профессиональных задач; способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; умение правильно организовать исследование учащегося, в том числе подготовить его к участию в научно-практической конференции	УК.6.3. УК.6.4. УК.9.1 УК.9.2 УК.10.1 УК.10.2 УК.10.3 ОПК.9.1 ОПК.9.2	

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Г.А .Папуткова
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

К.М.14. «Прагматика языковых единиц»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Русский язык и Литература»
Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 5 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля К.М.14. «Прагматика языковых единиц» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018, приказ № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного 18.10.2013, приказ N 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Морева А.Н., к. филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи
Петрова Н.Е., д. филол.н., профессор	Русского языка и культуры речи
Широкова Е.Н., д. филол.н., профессор	Русского языка и культуры речи

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 6 от 31.01.2019)
Зав. выпускающей кафедрой _____/Н.Е. Петрова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____/Н.И.Фомина/
«31» 01 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____/И.Ф.Фильченкова/
«31» 01 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..….. 4
2. Характеристика образовательного модуля……..... 5
3. Структура образовательного модуля……..…. 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..... 10
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….. 12
5.1 Программа дисциплины «Стилистика»…….……..12
5.2 Программа дисциплины «Явление речевой агрессии в современном социуме»…18
5.3 Программа дисциплины «Специфика языка современных СМИ»…….…..24
6. Программа итоговой аттестации по модулю……..…...29

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.14 «Прагматика языковых единиц» ориентирован на подготовку студентов старших курсов бакалавриата педагогических профилей, имеющих аттестат о среднем (полном) общем образовании. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть базовыми знаниями прагматики языковых единиц для продолжения профильного образования на последующих курсах обучения.

Проектирование программы модуля К.М.14 «Прагматика языковых единиц» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (УК-1, УК-4). Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля К.М.14. «Прагматика языковых единиц», позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения базовыми методами лингвистического и литературоведческого анализа и навыками их использования в процессе практической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль К.М.14. «Прагматика языковых единиц» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка и литературы.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы стимулировать интерес учащихся к изучению русского языка как средства социального и межличностного общения, важнейшего средства передачи информации, материала художественной литературы и, что особенно важно, как средства формирования национальной идентичности. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** формирование лингвистических компетенций в области языковой прагматики.

Достижения поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Обеспечение условий для развития критического мышления студентов на базе навыков лингвистического анализа.

2. Систематизацию знаний в области русского языка и специфики его функционирования для реализации профессиональных и культурно-просветительских проектов.

3. Совершенствование навыков работы с научной и справочной литературой.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Выпускник, освоивший модуль «Прагматика языковых единиц», должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера

УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем

УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение выбирать источники научной информации, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень их доказательности, определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3 УК.1.4 УК.1.5	Проблемная лекция Поисковая лабораторная работа Эвристическая беседа Семинары, Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Проект	Тест Самостоятельная работа Сообщение по теме Контрольная работа Реферат Презентация Доклад Эссе Творческое задание Контрольный диктант
ОР-2	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, выбирать источники научной информации, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень их доказательности, определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3 УК.1.4 УК.1.5 УК.4.5 УК.4.6 УК.4.7	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары, Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Проект	Тест Самостоятельная работа Сообщение по теме Контрольная работа Реферат Презентация Доклад Эссе Творческое задание Контрольный диктант

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Павлов С.Г., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

Преподаватели: Морева А.Н., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Петрова Н.Е., д. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Широкова Е.Н. д.ф.н., профессор, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.14. «Прагматика языковых единиц» является профессиональным модулем в структуре программы универсального бакалавриата.

Освоение данного модуля возможно при условии овладения студентами дисциплин «Стилистика», «Явление речевой агрессии в современном социуме», «Специфика языка современных СМИ».

Для освоения модуля студент должен:

Знать: терминологию и основную проблематику лингвистики.

Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять лингвистические знания для решения образовательных и исследовательских задач.

Владеть: навыками лингвистического анализа; способностью строить устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативными условиями и вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	180/5
в т.ч. контактная работа с преподавателем	90/2,5
в т.ч. самостоятельная работа	90/2,5

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

К.М.14. «Прагматика языковых единиц»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.14.01	Стилистика	108	36	18	54	Экз (А)	3	А	ОР-1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.14. ДВ.01.01	Явление речевой агрессии в современном социуме	72	24	12	36	З (А)	2	А	ОР-2
К.М.14. ДВ.01.02	Специфика языка современных СМИ	72	24	12	36	З (А)	2	А	ОР-2
3. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ									
К.М.14.02 (К)	*Оценки по рейтингу по модулю "Прагматика языковых единиц"*					Оц		А	ОР-1, ОР-2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль К.М.14 «Прагматика языковых единиц» имеет целью формирование лингвистических компетенций, позволяющих студентам универсального бакалавриата успешно овладеть профессиональными умениями и навыками, предусмотренными программой профильной подготовки «Русский язык и литература». Формируемые лингвистические компетенции складываются на основе

- знания и понимания основных понятий лингвистических дисциплин модуля;
- владения терминологическим аппаратом лингвистики;
- умения работать с научной литературой и применять лингвистический анализ для языкового/текстового материала.

Формирование компетенций требует ответственного выполнения различных видов учебной работы.

Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться следующим образом: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) поработать с материалом предстоящей лекции, используя курс в ЭУОС, и выделить наиболее ясные и сложные для понимания микротемы. В процессе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия студентам **рекомендуется:**

- осмыслить цель занятия;
- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала);
- фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы;
- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами;
- стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;
- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия по русскому языку имеют коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к

использованию имеющихся знаний для оптимального межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий;
- иметь электронные или печатные версии толковых и иных лингвистических словарей, справочных изданий, терминологических словарей;
- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов в рамках лингвистических дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Русский язык и литература». Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля К.М.14. «Прагматика языковых единиц».

В модуле К.М.14. «Прагматика языковых единиц» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

- работу с языковым и текстовым материалом: выполнение упражнений и заданий, ответы на вопросы, сравнительно-сопоставительная характеристика тех или иных единиц и фактов, лингвистический эксперимент и т.д.;
- работа со словарями;
- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);
- творческие задания (эссе, презентация, доклад, проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

-осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;

- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

-при необходимости консультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых

рейтинговых работ, в том числе в ЭУОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями различного типа;
- заданиями для самостоятельной работы;
- решением проблем через кейс-стади;
- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме курсовой работы, курсового проекта, зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Стилистика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Стилистика» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций УК-1, УК-4, а также на освоение трудовых действий, необходимых учителю русского языка для успешного осуществления профессиональной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины «Стилистика» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, кейс-задания, творческие задания по анализу и продуцированию текстов). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Стилистика» включает тестирование, проведение контрольных и самостоятельных работ, целью которых является диагностирование степени усвоения терминологии стилистики, а также формирования навыков анализа и продуцирования текстов разной жанрово-стилевой принадлежности.

Рубежный контроль проводится в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Стилистика» является обязательной дисциплиной профессионального модуля К.М.14 «Прагматика языковых единиц» в структуре бакалавриата по профилю «Русский язык и литература».

Для изучения дисциплины «Стилистика» необходимо освоение дисциплин «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование», «Современный русский литературный язык. Морфология», «Современный русский литературный язык. Синтаксис».

Дисциплина является предшествующей для прохождения преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся системы научных и практических знаний и умений в области стилистики русского языка.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным теоретическим положениям стилистики и ее метаязыку;
- формирование у студентов необходимого уровня лингвистической подготовки для понимания особенностей употребления языка в зависимости от сферы его употребления, целей, задач и условий общения;
- приобретение практических навыков анализа текстов разных функциональных стилей в единстве комплексов разноуровневых языковых единиц и выражаемого ими содержания;

- развитие навыков продуцирования текстов разной жанрово-стилевой принадлежности;

- формирование умений применять полученные знания в практике школьного образования.

4. Образовательные результаты

Выпускник, освоивший дисциплину «Стилистика», должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, выбирать источники научной информации, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень их доказательности, определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	ОР-1-1-1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации по стилистике русского языка для решения коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, выбирать источники научной информации, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень их доказательности, определять рациональные идеи для решения поставленных задач в области стилистики	УК.1.1. УК.1.2., УК.1.3., УК.4.4. УК.4.5. УК.4.6. УК.4.7	Тест Кейс-задание Задания к контрольной работе Вопросы к экзамену

			русского языка, осуществлять выбор стилистических средств при ведении деловых переговоров		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
Раздел 1. **Общие понятия стилистики. Стилистика ресурсов**	**2**	**8**	**6**	**18**	**34**
Тема 1.1. Методы стилистики	0	2	1	2	5
Тема 1.2. Основные понятия стилистики	2	2	2	4	10
Тема 1.3. Синонимия и соотносительность способов языкового выражения	0	2	1	4	7
Тема 1.4. Стилистические возможности языковых единиц разных уровней	0	2	2	8	12
Раздел 2. **Функциональная стилистика**	**8**	**10**	**8**	**22**	**48**
Тема 2.1. Понятие функционального стиля русского языка	1	0	0	4	5
Тема 2.2. Научный стиль	1	2	2	4	9
Тема 2.3. Официально-деловой стиль	1	2	2	4	9
Тема 2.4. Публицистический стиль	1	2	1	4	8
Тема 2.5. Разговорная речь и разговорный стиль	2	2	1	2	7
Тема 2.6. Язык художественной литературы как особая функциональная разновидность русского языка	2	2	2	4	10
Раздел 4. Стилистика текста	**2**	**6**	**4**	**14**	**26**
Тема 3.1. Общие понятия стилистики текста	2	2	1	4	9
Тема 3.2.Стилистический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности	0	2	2	6	10
Тема 3.3. Объективированное и субъективированное повествование	0	2	1	4	7
Итого:	**12**	**24**	18	**54**	**108**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Стилистика» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах, на учебном форуме, кейс-задания).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план к экзамену

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-1-1	Лекции, практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Контрольная работа	22-30	1	22	30
			Кейс-задание	9-15	1	9	15
			Тест	7-12,5 (балл 0,5 за конкретный вопрос)	2 (количество вопросов 50)	14	25
			Форма для оценки на экзамене			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Волгина, Е.А. Стилистический анализ текста : учебное пособие / Е.А. Волгина. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 142 с. - Библиогр.: с. 139. - ISBN 978-5-9275-1720-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462051

2. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка : учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211

3. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка : учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158

7.2. Дополнительная литература

1. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий : учебное пособие / Л.И. Богданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 249 с. - Библиогр.: с. 242-243. - ISBN 978-5-9765-0912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882

2. Земская, Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие / Е.А. Земская. - 5-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 240 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-635-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088

3. Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию : учебное пособие / Л.Г. Кайда. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-89349-665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370

4. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1055-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385

5. Самокрутова, Л.В. Русский язык: стилистика устной речи : учебное пособие / Л.В. Самокрутова, О.В. Сорока ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 145. - ISBN 978-5-8265-1746-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499044

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Широкова Е.Н. Электронный учебно-методический комплекс «Стилистика» URL: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=534

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru/catalog/120/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.classes.ru/grammar/134.Reformatsky/	Научная электронная библиотека по языкознанию
www.philology.ru	Русский филологический портал
www.gramota.ru	Информационно-справочный портал по русскому языку
www.moodle.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского

	университета

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Технические средства обучения: использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Явление речевой агрессии в современном социуме»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Явление речевой агрессии в современном социуме» направлена на формирование коммуникативных компетенций обучающихся, связанных с умением организовать совместную деятельность участников образовательного процесса. Дисциплина должна также обеспечить готовность студентов давать этическую и эстетическую оценку использованию языка в разных сферах жизни социума, от бытового общения до языка СМИ.

Дисциплина «Явление речевой агрессии в современном социуме» состоит из трех разделов. В первом разделе рассматриваются понятия «коммуникация» и «речевое поведение», устанавливаются связи между этими понятиями. Во втором разделе рассматривается лингвистический механизм вербальной агрессии. В качестве коммуникативной среды выбран дискурс СМИ, что объясняется его глобальным характером и особой социальной значимостью. В третьем разделе феномен речевой агрессии анализируется как художественное средство, причем для анализа планируется выбор актуальных для школьной практики произведений. В совокупности материал всех разделов позволяет сформировать целостное представление о феномене вербальной агрессии как лингвистического, прагматического и социального явления. Рассматриваемые в данном курсе вопросы актуальны для задач развития коммуникативной компетенции школьника, для воспитания у него культуры речевого поведения. Проблематика курса может послужить основой для организации учебно-исследовательской работы школьников.

В процессе освоения данной дисциплины реализуются такие виды учебной деятельности, как практические занятия, проблемное обучение, подготовка доклада, тест. Реализация всех форм обучения предполагает работу в системе Moodle.

Контроль успеваемости студентов по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистики» включает тестирование, решение проблемных заданий, презентацию доклада, эссе. Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Явление речевой агрессии в современном социуме» необходимо освоение дисциплин «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование», «Современный русский литературный язык. Морфология», «Семантика языковых единиц».

Дисциплина является предшествующей для преддипломной практики.

Изучение дисциплины «Явление речевой агрессии в современном социуме» важно для подготовки обучающихся к работе с научной литературой в период преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования умения обучающегося организовать в ходе профессиональной деятельности успешную межличностную и групповую коммуникацию, обеспечить готовность студентов осуществлять духовно-нравственное воспитание школьников средствами русского языка, а также руководить учебно-исследовательской деятельностью школьников.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов знаний о факторах и разновидностях вербальной агрессии, а также о способах ее нейтрализации;

- создать условия для совершенствования умения студентов самостоятельно работать с научной литературой;

- обеспечить готовность студентов применять полученные знания для организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

4. Образовательные результаты

Выпускник, освоивший дисциплину «Явление речевой агрессии в современном социуме», должен обладать следующей компетенцией:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умение выбирать источники научной информации, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень их доказательности, определять рациональные идеи для решения	ОР-2-2-1	Демонстрирует умение выбирать источники научной информации по речевой агрессии, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень их доказательности, определять рациональные идеи для решения поставленных задач	УК-1	Самостоятельная работа Эссе Тест

	поставленных задач в рамках научного мировоззрения		в рамках проблематики дисциплины		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Конфликтная коммуникация и феномен вербальной агрессии	**-**	**6**	**2**	**6**	**14**
Тема 1.1. Понятия коммуникации и речевого поведения личности	-	2	-	2	4
Тема 1.2. Виды агрессивного речевого поведения	-	2	-	2	4
Тема 1.3. Конфликтная коммуникация и речевая агрессия	-	2	2	2	6
Раздел 2 . Вербальная агрессия в языке СМИ	**-**	**12**	**6**	**18**	**36**
Тема 2.1. Специфика языка СМИ	-	2	-	-	2
Тема 2.2.Лексические средства выражения агрессивного поведения	-	4	-	4	8
Тема 2.3. Словообразовательные ресурсы языка как средство вербальной агрессии	-	2	2	4	8
Тема 2.3. Ирония и сарказм как средства вербальной агрессии	-	2	2	4	8
Тема 2.4. Манипулятивное воздействие как форма агрессивного речевого поведения	-	2	2	6	10
Раздел 3. Стилизация агрессивного речевого поведения в художественном тексте	**-**	**6**	**4**	**12**	**22**
Тема 3.1.Моделирование речевого поведения как средство создания художественного образа	-	2	-	4	6
Тема 3.2.Вербальная агрессия в конкретном художественном произведении (по выбору обучающихся)	-	4	4	8	16
Зачет					
Итого:	**-**	**24**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Явление языковой агрессии в современном социуме» используются традиционные обучающие технологии в виде практических занятий. Кроме

того, курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в процессе выполнения проблемных заданий, в процессе участия в дискуссии, в ходе решения лингвистических задач, подготовки аналитических эссе.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-2-2-1	Подготовка к самостоятельной работе	Самостоятельная работа	35	1	19	35
2.	ОР-2-2-1	Подготовка эссе	Эссе	35	1	19	35
4.	ОР-2-2-1	Подготовка к тестированию	Тест	1	30	17	30
			Зачет				
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1.	ОР-2-2-1	Подготовка к самостоятельной работе	0/1/2	не выполнено/выполнено частично/выполнено полностью
		Подготовка эссе	0/1/2	не выполнено/выполнено частично/выполнено полностью
		Подготовка к тестированию	0/1/2	не выполнено/выполнено частично/выполнено полностью

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Иссерс, О.С. Речевое воздействие : учебное пособие / О.С. Иссерс. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443

2. Петрова, Н.Е. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: учебное пособие / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 161 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69151

3. Щербинина, Ю.В. Русский язык: речевая агрессия и пути ее преодоления : учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - 3-е изд., стер. - Москва : Изд. «Флинта», 2018. - 223 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364240

4. Язык и конфликт: учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 81 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482484

7.2. Дополнительная литература

1. Стексова Т.И. Речевая агрессия в интернет-комментариях как проявление социальной напряженности. https://cyberleninka.ru/article/v/rechevaya-agressiya-v-internet-kommentariyah-kak-proyavlenie-sotsialnoy-napryazhennosti.

2. Стернин, И.А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 289 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253

3. Филиппова, О.А. Обучение эмоциональному речевому воздействию : учебное пособие / О.А. Филиппова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 143 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1230-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114481(01.05.2019).

4. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846.

2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.-168с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559.

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
www.moodle.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

5.5.ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Специфика языка современных СМИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Специфика языка современных СМИ» направлена на формирование лингвистической компетенции личности сфере массмедийной коммуникации.

В структуре дисциплины «Специфика языка современных СМИ» условно можно выделить две части. Первая часть посвящена теоретическому осмыслению понятия язык СМИ, изучению истории возникновения и развития медиалингвистики как современного научного направления в изучении языка массмедиа, а также освоению методов исследования медиатекстов. Вторая часть ориентирована на выявление и лингвопрагматический анализ таких стилистических особенностей медиатекстов, как аттрактивность, оценочность, интертекстуальность, субъективность/объективность и диалогичность.

В процессе преподавания дисциплины «Специфика языка современных СМИ» используются как классические формы и методы обучения (семинарские занятия), так и активные методы обучения (эвристическая беседа, дискуссии, проектная деятельность и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Специфика языка современных СМИ» включает самостоятельную работу и тестирование.

Промежуточный контроль студентов осуществляется по результатам выполнения творческого задания.

Рубежный контроль проводится в форме зачета, предполагающего презентацию проекта. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Специфика языка современных СМИ» базируется на таких ранее изученных дисциплинах, как «Русский язык и культура речи», «Современный русский литературный язык», «Семантика языковых единиц» и является составной частью комплексного модуля К.М.15 «Прагматика языковых единиц».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Специфика языка современных СМИ»: представление об основных единицах языка, их системной организации, основных функциях языка и речи, лингвистических и прагматических особенностях публицистического стиля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию у студентов системного представления о языке СМИ, об основных лингвистических и стилистических особенностях медиатекстов, а также обеспечить условия для развития навыков лингвистического и дискурсивного анализа медиаречи.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у студентов представления о медиалингвистике как современном научном направлении, изучающем язык СМИ.

2. Создать условия для развития у студентов навыка анализа лингвостилистических особенностей медиатекстов: субъективности, оценочности, аттрактивности, интертекстуальности и диалогичности.

3. Обеспечить возможность освоения студентами методов изучения медиатекстов и выработки навыка их применения при исследовании медиадискурса.

4. Образовательные результаты

Выпускник, освоивший дисциплину «Специфика языка современных СМИ», должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР-2-5-1	Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в рамках изучения языка СМИ	УК-1	доклад контрольная работа тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
Раздел 1. Медиалингвистика как наука о языке СМИ	**0**	**6**	**2**	**16**	**24**
Тема 1.1. Язык СМИ: становление и содержание понятия. Функции языка	0	2	0	2	4
Тема 1.2. История возникновения и развития медиалингвистики как научного направления	0	0	0	2	2
Тема 1.3. Содержание и соотношение понятий «медиадискурс», «медиажанр» и «медиатекст».	0	0	0	2	2
Тема 1.4. Методы изучения медиатекстов	0	2	0	4	6
Тема 1.5. Категории автора и адресата в СМИ	0	2	2	6	10
Раздел 2. Языковые и стилистические особенности медиатекстов	**0**	**18**	**10**	**20**	**48**
Тема 2.1. Оценочность: приемы и средства ее вербализации, прагматический потенциал	0	4	2	4	10
Тема 2.2. Диалогичность: приемы и средства ее вербализации, прагматический потенциал	0	4	2	4	10
Тема 2.3. Интертекстуальность: приемы и средства ее вербализации, прагматический потенциал	0	4	2	4	10
Тема 2.4. Субъективность/Объективность: приемы и средства ее вербализации, прагматический потенциал	0	4	2	4	10
Тема 2.5. Аттрактивность: приемы и средства ее вербализации, прагматический потенциал	0	2	2	4	8
Итого:	**0**	**24**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Специфика языка современных СМИ» используются традиционные обучающие технологии – практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегос	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

		я		(min-max)	семестр	мальный	имальный
1	ОР-2-5-1	Подготовка доклада	доклад	20-30	1	20	40
2		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	0-5	1	15	20
3		Подготовка доклада	доклад	20-30	1	20	40
4		**Итого:**				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Малышева, Е.Г. Методология и методы медиаисследований : учебное пособие / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2082-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025 (21.08.2019).
2. Петрова, Н.Е. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии : учебное пособие / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 161 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0347-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69151 (21.08.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Иссерс, О.С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций : лекция / О.С. Иссерс ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 314 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2110-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562960 (21.08.2019).
2. Киселёв, А.Г. Теория и практика массовой информации: общество - СМИ - власть : учебник / А.Г. Киселёв. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-238-01742-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436719 (21.08.2019).
3. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 438 с. : ил., табл. - Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-4499-0065-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847 (21.08.2019).

4. Текст как филологический феномен: актуальные аспекты рецепции и интерпретации : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Л.А. Трубина, В.К. Сигов. - Москва : МПГУ, 2018. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0598-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500566 (21.08.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бутакова, Л.О. Правовая деятельность и лингвистическая безопасность в медийной сфере : учебное пособие / Л.О. Бутакова, В.И. Хомяков ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2016. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-7779-2073-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562926(21.08.2019).
2. Воеводина, Г.А. Язык современных СМИ. Новые слова : учебное пособие / Г.А. Воеводина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 64 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272338 (21.08.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru/catalog/120/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники, медиатексты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютеры с доступом к сети Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____Г.А .Папуткова
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

К.М.15. «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Русский язык и Литература»
Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 18 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля К.М.15. «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018, приказ № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного 18.10.2013, приказ N 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

ФИО, должность	*Кафедра*
Латухина А.Л., доцент, к. филол.н.	русской и зарубежной филологии
Павлов С.Г., доцент, к.филол.н.	русского языка и культуры речи
Можнова Ж.И., доцент, к. филол.н.	русского языка и культуры речи

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 6 от 31.01.2019)
Зав. выпускающей кафедрой _____/Н.Е. Петрова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____/Н.И.Фомина/
«__» 01 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____/И.Ф.Фильченкова/
«__» 01 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Назначение образовательного модуля……..…… 4
2.Характеристика образовательного модуля…….…... 4
3.Структура образовательного модуля…….……. 8
4.Методические указания для обучающихся по освоению модуля……... 9
5.Программы дисциплин образовательного модуля……11
5.1. Программа дисциплины «Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку»…….....11
5.2. Программа дисциплины «Методика самостоятельного научного исследования по литературе»……....18
5.3. Программа дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку»…..……24
5.4. Программа дисциплины «Внеурочная деятельность по литературе»……...…… 30
6.Программа практики……...…36
7. Программа итоговой аттестации по модулю……...46

1.НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.15 «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе» рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в девятом семестре пятого курса. Также данный модуль содержит производственную практику (педагогическую, методическую).

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент обучается проектированию уроков разных типов, что в дальнейшем будет способствовать успешной профессиональной деятельности студентов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для овладения основами теоретических и практических знаний по организации научной работы учащихся по русскому языку и литературе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условия для свободного ориентирования учащихся в информационном пространстве учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;

2. Способствовать формированию у учащихся представления о структуре и технологическом обеспечении внеурочной деятельности по русскому языку и литературе;

3. Способствовать формированию культуры ссылок, цитирования, сопоставления, диалога с автором;

4. Способствовать формированию у студентов умения руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по русскому языку и литературе;

5. Создать условия для самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта учителей, а также практического применения современных методических достижений.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,

внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.

ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов.

Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе; формировать культуру диалога, организуя устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.3.4. ОПК.3.5. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1.,	Метод проблемного обучения Проектный метод Выполнение творческих заданий Кейс-стади	Доклад Контрольная работа Проект Конспект посещенных уроков Конспект проведенных уроков Круглый стол

	принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; организовывать публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции.	ПК.2.2., ПК.2.3.		
ОР.2.	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для создания индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	ОПК.2.1. ОПК.2.5. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.	Метод проблемного обучения Проектный метод Выполнение творческих заданий Кейс-стади	Конспект посещенных уроков Конспект проведенных уроков
ОР.3	Демонстрирует умение руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по русскому языку и литературе; в том числе формировать у учащихся культуру ссылок, цитирования, сопоставления, диалога с автором; на основе анализа собственной деятельности выбирать оптимальные модели педагогической деятельности, подверженные постоянному развитию и изменению.	УК.6.3. УК.6.4 ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.5.4.	Метод проблемного обучения Проектный метод Выполнение творческих заданий Кейс-стади	Конспект проведенных уроков отчет о проверке письменных работ обучающихся заполненный дневник оформленный аттестационный лист отчет о педагогической практике

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Латухина Анна Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Преподаватели:

Латухина Анна Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии;

Можнова Жанна Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Павлов Сергей Геннадьевич, кандидат педагогически наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является продолжением модулей «Основы преподавания русской словесности», «Русский язык и литература в школе» и основополагающим для всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Педагогика и психология», «Основы филологии», «Русский язык: история и современность», «Основы преподавания русской словесности», «Русский язык и литература в школе».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	648/18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	114
в т.ч. самостоятельная работа	534
практика	432/12 з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
К.М.15 «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 15.01	Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку	72	24	12	36	За	2	9	ОР-1
К.М. 15.02	Методика самостоятельного научного исследования по литературе	72	24	12	36	За	2	9	ОР-1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _1_ ИЗ _2_)									
К.М. 15. ДВ.01. 01	Внеурочная деятельность по русскому языку	72	24	12	36	За	2	9	0Р-1
К.М. 15. ДВ.01. 02	Внеурочная деятельность по литературе	72	24	12	36	За	2	9	ОР-1
3. ПРАКТИКА									
К.М.15 .03(П)	Производственная практика (педагогическая, методическая)	432			426	ЗаО	12	9	ОР-1, ОР-2, ОР-3
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.1 5.04(К)	*Оценки по рейтингу по модулю "Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе"*	36	-	-	-	Оц	1	9	ОР-1, ОР-2, ОР-3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе» имеет целью формирование базовых профессиональных компетенций, что требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. Лекции призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭИОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На практических занятиях проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа языкового дидактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- осмыслить цель занятия;

- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала);

- фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы;

- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:

- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;

- делать рефлексивные высказывания относительно собственного внутреннего процесса размышления над задачей;

- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия имеют коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;

- иметь электронные или печатные версии методических словарей, справочных изданий, терминологических словарей;

- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля.

В модуле «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с литературно-художественным материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы;

- работа со словарями;

- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);

- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;

- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;

- при работе с источниками выделять главное;

- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;

- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

- при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭИОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;

- тестовыми заданиями различного типа;

- заданиями для самостоятельной работы;

- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета или зачета с оценкой.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1.ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности.

В структуре дисциплины «Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку» условно можно выделить две части. Первая часть посвящена осмыслению общетеоретических проблем методики организации самостоятельного научного исследования по русскому языку. Вторая часть нацелена на практическое ознакомление с наиболее эффективными методами и приемами самостоятельного научного исследования по русскому языку в школе.

В процессе преподавания дисциплины «Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры, кейс-задания и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку» включает тестирование, написание конспектов и моделей уроков, выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку» читается в 9 семестре, базируется на курсе «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Семантика языковых единиц», «Историческая лексикология и этимология», «Основы концептуального анализа» и является составной частью комплексного модуля К.М.15 «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку»: представление о системной организации и функциях языка; владение навыками структурно-семантического и концептуального анализа языка в синхронии и диахронии.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения основами теоретических и практических знаний по методике организации самостоятельного научного исследования по русскому языку, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представления об основных достижениях и идеях в области методики преподавания русского языка в XIX - XX веках и тенденциях, направлениях и проблемах современной методики преподавания русского языка;

2. Ознакомление студентов с содержанием и этапами филологического образования в современной средней школе;

3. Формирование представления о методах преподавания русского языка в школе, методических приемах и видах деятельности учащихся,

4. Формирование умения самостоятельной работы с учебно-методической литературой;

5. Развитие творческих педагогических способностей студентов;

6. Освоение базовой терминологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе; формировать культуру диалога, организуя устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; организовывать публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции.	ОР.1-1-1	Знает современные методики и технологии организации сотрудничества в рамке научно-исследовательской деятельности по русскому языку, умеет проектировать учебные организовывать устные и письменные дискуссии по проблемам языкознания, организовывать публичные выступления учащихся.	УК.1.2. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1. ПК.1.2.	Доклад Контрольная работа Проект Тест Самостоятельная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

9 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности учащихся в школе	**4**	**2**			**6**
1.1. Сущность понятия «научно-исследовательская деятельность»	2				2
1.2. Содержание учебно-исследовательской деятельности по русскому языку	2	2			4
Раздел 2. Учебное исследование	**2**	**4**	**6**		**12**
2.1. Этапы проведения учебного исследования по русскому языку		2	2		4
2.2. Отличие исследовательской деятельности от схожих видов учебных работ		2			2
2.3. Компетенции субъектов учебно-исследовательской деятельности	2		4		6
Раздел 3. Организации исследовательской деятельности учащихся в школе	**2**	**10**	**6**	**36**	**54**
3.1. Мотивация на проведение самостоятельного исследования по русскому языку. Специфика организации исследовательской деятельности при прохождении курса русского языка в школе.		2	2		4
3.2. Формы организации исследовательской работы при изучении русского языка.	2	4		12	18
3.3. Виды исследовательских работ по русскому языку и этапы работы над ними		2	4	12	18
3.4. Этапы работы руководителя с учеником над учебным исследованием		2		12	14
	8	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение методов развивающего, проблемного обучения, интерактивных методов обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

9 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	доклад	10-20	1	10	20
		Самостоятельная работа	самостоятельная работа	5-10	3	15	30
		Подготовка и защита проекта	проект	30-50	1	30	50
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах: учебное пособие / Л.И. Новикова. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2297-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638.

2. Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219.

3. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254.

7.2. Дополнительная литература

1. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933.

2. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 265 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-0544-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047.

3. Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов: сборник научных трудов / науч. ред. Л.А. Араева; отв. ред. Э.С. Денисова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2199-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495251.

4. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева): монография / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 484 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0653-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578.

5. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бузина, Е.В. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Читаем. Говорим. Пишем». Готовимся к Основному государственному экзамену / Е.В. Бузина, П.В. Токарева. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 33 с. - ISBN 978-5-533-00438. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485468.

2. Гольцова, Н.Г. Методическое пособие. Тематическое планирование: 10 - 11 класс : учебное пособие / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - 2(е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 305 с. : схем., табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00238-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485492.

3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва: Гуманитарный

издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Методическое обеспечение дисциплины: учебно-методическое пособие, проверочные задания, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Планируется использование традиционных программных средств таких, как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в

том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Информационные справочные системы:

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика самостоятельного научного исследования по литературе» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности.

В структуре дисциплины «Методика самостоятельного научного исследования по литературе» условно можно выделить две части. Первая часть посвящена осмыслению общетеоретических проблем методики организации самостоятельного научного исследования по литературе. Вторая часть нацелена на практическое ознакомление с наиболее эффективными методами и приемами самостоятельного научного исследования по литературе в школе.

В процессе преподавания дисциплины «Методика самостоятельного научного исследования по литературе» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры, кейс-задания и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Методика самостоятельного научного исследования по литературе» включает тестирование, написание конспектов и моделей уроков, выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Методика самостоятельного научного исследования по литературе» читается в 9 семестре, базируется на курсе «История русской литературы», «Методика обучения и воспитания (литература) 1», «Методика обучения и воспитания (литература) 2» и является составной частью комплексного модуля К.М.15 «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Методика самостоятельного научного исследования по литературе»: представление о литературном процессе в целом и об особенностях творчества отдельных писателей; владение основными теоретико-литературными понятиями и основами общей дидактики; знание современных УМК по литературе, особенностей восприятия художественной литературы учащимися разных возрастных групп.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения основами теоретических и практических знаний по методике организации самостоятельного научного исследования по литературе, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представления об основных достижениях и идеях в области методики преподавания литературы в XIX - XX веках и тенденциях, направлениях и проблемах современной методики преподавания литературы;

2. Ознакомление студентов с содержанием и этапами литературного образования в современной средней школе;

3. Формирование представления о методах преподавания литературы в школе, методических приемах и видах деятельности учащихся,

4. Формирование умения самостоятельной работы с учебно-методической литературой;

5. Развитие творческих педагогических способностей студентов;

6. Освоение базовой терминологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе; формировать культуру диалога, организуя устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; организовывать публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции.	ОР.1-2-1	Знает современные методики и технологии организации сотрудничества в рамке научно-исследовательской деятельности по литературе, умеет проектировать учебные организовывать устные и письменные дискуссии по проблемам литературоведения, организовывать публичные выступления учащихся.	УК.1.2. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1. ПК.1.2.	Тест Самостоятельная работа Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

9 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности учащихся в школе	**4**	**2**			**6**
1.1. Сущность понятия «исследовательская деятельность»	2				2
1.2. Содержание учебно-исследовательской деятельности по	2	2			4

литературе					
Раздел 2. Учебное исследование	**2**	**4**	**6**		**12**
2.1. Этапы проведения учебного исследования по литературе		2	2		4
2.2. Отличие исследовательской деятельности от схожих видов учебных работ		2			2
2.3. Компетенции субъектов учебно-исследовательской деятельности	2		4		6
Раздел 3. Организации исследовательской деятельности учащихся в школе	**2**	**10**	**6**	**36**	**54**
3.1. Мотивация на проведение самостоятельного исследования. Специфика организации исследовательской деятельности при прохождении курса литературы		2	2		4
3.2. Формы организации исследовательской работы при изучении литературы	2	4		12	18
3.3. Виды исследовательских работ по литературе и этапы работы над ними		2	4	12	18
3.4. Этапы работы руководителя с учеником над учебным исследованием		2		12	14
Итого	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение методов развивающего, проблемного обучения, интерактивных методов обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

9 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	тест	10-20	1	10	20
		Самостоятельная работа	самостоятельная работа	5-10	3	15	30
		Подготовка и защита проекта	проект	15-25	2	30	50
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685.

2. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518.

3. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123.

4. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143.

7.2. Дополнительная литература

1. Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т.Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534.

2. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики: монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550.

3. Калганова, Т.А. Изучение древнерусской литературы в школе: методическое пособие / Т.А. Калганова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 233 с. : ил. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-028-4. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485399.

4. Свечникова, И.Н. Учебник литературы — помощник в творчестве: учебное пособие / И.Н. Свечникова. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 161 с. : табл. -

(Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-423-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485455.

5. Янушевский, В.Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы: методическое пособие / В.Н. Янушевский. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 145 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-574-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Михайлов, И.Е. Метапредметный практикум: литературные произведения на уроках биологии: задания на работу с текстом / И.Е. Михайлов. - Москва : Русское слово, 2016. - 217 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-506-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486190.

2. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 269 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1126-2. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463804.

3. Соловьева, Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ф.Е. Соловьева ; под ред. Г.С. Меркина. - 3-е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2018. - 345 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00401-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485412.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук

http://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: браузеры Google Chrome, Opera или др.;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.

Перечень информационных справочных систем:

1. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий.
2. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Внеурочная деятельность по русскому языку» предназначена для студентов 5 курса бакалавриата и направлена на формирование компетенций в области внеклассной работы по русскому языку.

В процессе преподавания дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку» используются как традиционные формы и методы обучения (семинар), так и активные методы обучения (проблемное обучение). Применение любой формы обучения предполагает наличие новейших IT-обучающих технологий, в том числе работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Внеурочная деятельность по русскому языку» включает тестирование, выступление с докладом и контрольную работу.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме защиты курсового проекта. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Внеурочная деятельность по русскому языку» базируется на дисциплинах «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Семантика языковых единиц», «Историческая лексикология и этимология», «Основы концептуального анализа» и является составной частью комплексного модуля К.М.15 «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку»: представление о системной организации и функциях языка; владение навыками структурно-семантического и концептуального анализа языка в синхронии и диахронии. Дисциплина «Внеурочная деятельность по русскому языку» является предшествующей для дисциплины «Производственная (педагогическая, методическая) практика».

.3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов компетенций в области внеклассной работы по русскому языку.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с целями, задачами и общими принципами внеурочной работы;

2. Изучение форм и видов внеурочной работы;

3. Освоение методики проведения внеурочной работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе; формировать культуру диалога, организуя устные и	ОР-1-3-1	Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе; формировать культуру диалога, организуя устные и	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	доклад контрольная работа проект

	письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; организовывать публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции.		письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; организовывать публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции на материале внеурочной деятельности по русскому языку		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Организация внеурочной работы по русскому языку		**10**	**3**	**9**	**22**
1.1. Цели и задачи внеклассной работы		2	1	3	6
1.2. Общие принципы внеклассной работы		4	1	3	8
1.3. Формы и виды внеклассной работы		4	1	3	8
Раздел 2. Методика проведения внеурочной работы по русскому языку		**14**	**9**	**27**	**50**
Тема 2.1. Лингвистический кружок		3	2	6	12
Тема 2.2. Лингвистические олимпиады		3	2	6	12

Тема 2.3. Лингвистические викторины		4	2	8	12
Тема 2.4. Неделя русского языка		4	3	7	14
Итого:		**24**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1 -3-1	Семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	доклад	5-10	1	5	10
			контрольная работа	10-20	2	20	40
			проект	30-50	1	30	50
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах: учебное пособие / Л.И. Новикова. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2297-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638.

2. Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219.

3. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254.

7.2. Дополнительная литература

1. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 265 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0544-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047.

2. Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов: сборник научных трудов / науч. ред. Л.А. Араева; отв. ред. Э.С. Денисова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2199-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495251.

3. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева): монография / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 484 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0653-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578.

4. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бузина, Е.В. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Читаем. Говорим. Пишем». Готовимся к Основному государственному экзамену / Е.В. Бузина, П.В.

Токарева. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 33 с. - ISBN 978-5-533-00438. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485468.

2. Гольцова, Н.Г. Методическое пособие. Тематическое планирование: 10 - 11 класс : учебное пособие / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - 2(е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 305 с. : схем., табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00238-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485492.

3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной мебелью и техническими средствами для предста

вления учебной информации обучающимся. Методическое обеспечение дисциплины: уч ебно-методическое пособие, проверочные задания, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Планируется использование традиционных программных средств таких, как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Информационные справочные системы:

http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари
http://www.ruscorpora.ru/search-main.html	Национальный корпус русского языка
http://superlinguist.ru/	Электронная библиотека для лингвиста
http://www.rm.kirov.ru/tasks.htm	«Русский медвежонок». Языкознание для всех

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЛИТЕРАТУРЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Внеурочная деятельность по литературе» предназначена студентам 5 курса бакалавриата и направлена на формирование компетенций в области внеклассной работы по литературе.

В процессе преподавания дисциплины «Внеурочная деятельность по литературе» используются как традиционные формы и методы обучения (семинар), так и активные методы обучения (проблемное обучение). Применение любой формы обучения предполагает наличие новейших IT-обучающих технологий, в том числе работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Внеурочная деятельность по литературе» включает тестирование, самостоятельные работы и контрольную работу.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме курсового проекта. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Внеурочная деятельность по литературе» базируется на дисциплинах «Методика обучения и воспитания (литература)», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Теория литературы» и является вариативной частью комплексного модуля К.М.15 «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по литературе»: представление о литературном процессе в целом и об особенностях творчества отдельных писателей; владение основными теоретико-литературными понятиями и основами общей дидактики; знание современных УМК по литературе, особенностей восприятия художественной литературы учащимися разных возрастных групп. «Методика самостоятельного научного исследования по литературе» служит базой для дисциплины «Производственная (педагогическая, методическая) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов компетенций в области внеклассной работы по литературе.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с целями, задачами и общими принципами внеурочной работы по литературе;
2. Изучение форм и видов внеурочной работы по литературе;
3. Освоение методики проведения внеурочной работы по литературе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение организовывать	ОР-1-4-1	Демонстрирует умение организовывать	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Круглый стол самостоятельная работа

	сотрудничество обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе; формировать культуру диалога, организуя устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; организовывать публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции.		сотрудничество обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности по литературе; формировать культуру диалога, организуя устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; организовывать публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции на материале внеурочной деятельности по литературе		проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Организация внеурочной работы по литературе		**10**	**3**	**9**	**22**

1.1. Цели и задачи внеклассной работы по литературе		2	1	3	6
1.2. Общие принципы внеклассной работы по литературе в контексте развития литературного образования в России		4	1	3	8
1.3. Формы и виды внеклассной работы по литературе		4	1	3	8
Раздел 2. Методика проведения внеурочной работы по литературе		**14**	**9**	**27**	**50**
Тема 2.1. Литературный кружок		3	2	6	12
Тема 2.2. Олимпиады по литературе		3	2	6	12
Тема 2.3. Литературные викторины		4	2	8	12
Тема 2.4. Неделя Литературы		4	3	7	14
Итого:		**24**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Внеурочная деятельность по литературе» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР Дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1 -З-1	Семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	круглый стол	5-10	2	10	20
			самостоятельная работа	5-10	3	15	30
			контрольная работа	15-25	1	15	25
			проект	15-25	1	15	25
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685.

2. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518.

3. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123.

4. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143.

7.2. Дополнительная литература

1. Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т.Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534.

2. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики: монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550.

3. Калганова, Т.А. Изучение древнерусской литературы в школе: методическое пособие / Т.А. Калганова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 233 с. : ил. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-028-4. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485399.

4. Свечникова, И.Н. Учебник литературы — помощник в творчестве: учебное пособие / И.Н. Свечникова. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 161 с. : табл. -

(Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-423-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485455.

5. Янушевский, В.Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы: методическое пособие / В.Н. Янушевский. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 145 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-574-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Михайлов, И.Е. Метапредметный практикум: литературные произведения на уроках биологии: задания на работу с текстом / И.Е. Михайлов. - Москва : Русское слово, 2016. - 217 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-506-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486190.

2. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 269 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1126-2. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463804.

3. Соловьева, Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ф.Е. Соловьева ; под ред. Г.С. Меркина. - 3-е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2018. - 345 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00401-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485412.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук

http://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: браузеры Google Chrome, Opera или др.; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.

Перечень информационных справочных систем:

3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий.
4. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

6.ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Вид практики: *производственная*
Тип практики: педагогическая, методическая практика

1.Пояснительная записка

Производственная (педагогическая, методическая) практика – неотъемлемая часть системы специальной и методической подготовки в системе бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональных компетенций, связанных с педагогической деятельностью и предполагает соединение теории обучения русскому языку и литературе с опытом организации учебного процесса в школе.

Производственная (педагогическая, методическая) практика включает три этапа. На первом этапе обучающиеся занимаются изучением передового педагогического опыта, осуществляют анализ работы учителей. Основное содержание второго этапа – самостоятельная работа обучающихся на уроках, самоанализ проведенных уроков. Заключительный этап предполагает составление отчета по педагогической практике.

Рубежный контроль проводится в форме зачета с оценкой. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2.Место в структуре образовательного модуля

Практика является составной частью модуля К.М.15 «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе» и базируется на следующих дисциплинах: «Методика обучения и воспитания (русский язык)», «Методика обучения и воспитания (литература)», «Современный русский литературный язык», «Русский язык и литература в школе», «Педагогическая практика 1 (педагогический, проектный)».

Производственная (педагогическая, методическая) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (лингвистических, психолого-педагогических, методических).

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Актуальные проблемы изучения современной массовой литературы», , «Русский язык. Методология лингвистики».

3. Цели и задачи производственной (педагогическая практика 2 (педагогический, проектный) **практики**

Цель производственной (педагогической, методической) практики – создать условия для приобретения обучающимися профессиональных умений и навыков.

Задачами производственной практики являются:

- создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе; формировать культуру диалога, организуя устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; организовывать	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся по русскому языку и литературе на основе выявленных их иидивидуальных особенностей	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.3.4. ОПК.3.5.	конспект посещенных уроков конспект проведенных уроков

	публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции.				
ОР-2	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания русского языка и литературы	ОР.2-5-1	Демонстрирует умение применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе, а также навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. ОПК.2.1. ОПК.2.5. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	конспект посещенных уроков конспект проведенных уроков
ОР-3	Демонстрирует умения оценивать образовательные результаты с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных	ОР.3-5-1	Демонстрирует умения проводить диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.5.4.	Конспект проведенных уроков отчет о проверке письменных работ обучающихся заполненный дневник оформленный

	характеристик.				аттестационный лист отчет о педагогической практике

5. Форма и способы проведения производственной (педагогической, методической) практики

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

По способу организации производственная (педагогическая) практика является стационарной, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

6. Место и время проведения производственной (педагогической, методической) практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения - 9 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6з.е./4недели

7.2. Структура и содержание производственной (педагогической)практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и методической системой работы учителя-словесника *Подготовительно-организационный этап*						

1	Предварительное распределение обучающихся в организации – базы практики.		1		1	
2	Оформление приказа о направлении обучающихся на практику.		1		1	
3	Установочная конференция.		1		1	
4	Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики.			24	24	
5	Изучение программы педагогической практики.			24	24	
6	Изучение инструкций к выполнению заданий в ЭОС.			24	24	Собеседование
Производственный этап прохождения практики						
7	Ознакомление с учебным заведением, администрацией, кабинетами, оборудованием учебного заведения			30	30	
8	Ознакомление с методической системой работы учителя-словесника: программой, тематическим и поурочным планированием.			42	42	
9	Ознакомление с классным журналом, изучение личных дел учащихся.			36	36	
10	Изучение используемого учителем-словесником учебно-методического комплекса.			45	45	Собеседование
Заключительный этап						
11	Посещение уроков русского языка и литературы. Фиксирование содержания и структуры посещенных уроков.			50	50	Конспекты посещенных уроков
	Итого по разделу		*3*	*275*	*278*	
Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении *Подготовительно-организационный этап*						
12	Подготовка к урокам русского			80	80	

	языка и литературы					
13	Обсуждение с учителем-словесником темы, содержания, структуры и методического обеспечения уроков, подготовленных самостоятельно.			10	10	
14	Составление технологической карты интегративного урока			6	6	Технологическая карта интегративного урока
Производственный этап прохождения практики						
15	Проведение уроков русского языка и литературы			10	10	Конспекты проведенных уроков
16	Проверка письменных работ учащихся (диктант, изложение, сочинение)			25	25	Анализ проверенных письменных работ
Заключительный этап						
17	Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики		1	2	3	Заполненный аттестационный лист и оформленное заключение о прохождении педагогической практики
18	Заполнение дневника педагогической практики			4	4	Заполненный дневник педагогической практики
19	Подготовка отчета о прохождении практики			12	12	Отчет о педагогической практике
20	Защита отчета о прохождении педагогической практики		1	1	2	Защита отчета
21	Зачет по педагогической практике		1	1	2	Зачет
	Итого по разделу		*3*	*151*	*154*	

	Итого:		6	426	432	

8. Методы и технологии, используемые на производственной *(педагогической)* практике

На производственной практике при проведении обучающимися уроков русского языка и литературы используются следующие технологии: игровые (дидактические игры), диалоговые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления, аудиовизуальные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1 ОР.3-5-2	Конспектирование посещенных уроков	Конспект посещенных уроков	1	10	5	10
2	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1 ОР.3-5-2	Составление конспекта собственных уроков	Конспект проведенных уроков	2	30	30	60
4	ОР.3-5-1	Проверка письменных работ обучающихся	Отчет о проверке письменных работ обучающихся	2	3	4	6
6	ОР.2-5-1	Составление технологической карты интегративного урока	Конспект интегративного урока	8	1	5	8
8	ОР.3-5-2	Оформление документов по итогам педагогической практики (дневник, аттестационный лист)	Заполненный дневник, оформленный аттестационный лист	4	1	3	4
9	ОР.3-5-2	Составление отчета о педагогической практике	Отчет о педагогической практике и его защита	12	1	8	12
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

Формы отчетности по итогам педагогической практики: составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

При возвращении с производственной практики в вуз студент вместе с руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

Требования к отчету:

в отчете о практике обучающийся отражает информацию:

- время и место прохождения практики;
- описание выполненной работы;
- выполнение заданий во время прохождения практики;
- сведения о способах деятельности во время практики;
- умения и навыки, продемонстрированные на практике.

Заверенную в организации отчетную документацию обучающийся сдает групповому руководителю практикой от университета.

Аттестация проводится через неделю после окончания практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на отзыв руководителя от производственной организации и отчет, составленный студентом.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме проверки выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (устанавливается учебным планом) и проводится руководителем практики в форме защиты.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической, методической) практики

12.1. Основная литература

1. Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах : учебное пособие / Л.И. Новикова. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2297-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638.

2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219.

3. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123.

4. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644.

12.2. Дополнительная литература

1. Гольцова, Н.Г. Методическое пособие. Тематическое планирование: 10 - 11 класс : учебное пособие / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - 2(е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 305 с. : схем., табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00238-7. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485492.

2. Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: сб. материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Мининский ун.-т, 2017.

3. Латухина А.Л., Шевелева Т.Н. Практика в системе бакалавриата. – Н.Новгород: НГПУ, 2017.

4. Методические рекомендации к производственной (педагогической) практике / сост. Ж.И. Можнова. – Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 38 с.

5. Свечникова, И.Н. Учебник литературы — помощник в творчестве : учебное пособие / И.Н. Свечникова. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 161 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485455.

6. Соловьева, Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ф.Е. Соловьева ; под ред. Г.С. Меркина. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 345 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00401-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485412.

7. Соловьева, Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ф.Е. Соловьева ; под ред. Г.С. Меркина. - 4-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 361 с. : табл. - (Инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00440-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485452.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=512	ЭУМК Педагогическая практика

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- *пакет программ Microsoft Office;*
- *Антиплагиат;*
- *ABBYY FineReader*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- http://www.gramota.ru/ - Справочно-информационный портал по русскому языку;
- http://www.slovopedia.com/ - Электронные толковые словари.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Прохождение производственной практики осуществляется в образовательном учреждении и требует учебного кабинета, оснащенного мультимедийным оборудованием .

Во время педагогической практики обучающиеся должны быть обеспечены учебниками по русскому языку и по литературе для средней школы, а также должны иметь доступ к Государственному образовательному стандарту основного общего и среднего (полного) общего образования, программам по русскому языку и по литературе для средней школы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 412;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$Rjмод.=\frac{k_1 \cdot R_1+k_2 \cdot R_2+k_3 \cdot R_3+\cdots+k_n \cdot R_n+k_{пр} \cdot R_{пр}+k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1+k_2+k_3+\cdots+k_n+k_{пр}+k_{кур1}}$$

Rjмод. — рейтинговый балл студента j по модулю;

k1, k2,...kn — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

kпр — зачетная единица по практике, kкур — зачетная единица по курсовой работе;

R1, R2,...Rn — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Rпр, Rкур — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Г.А. Папуткова
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
К.М.16 «ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Русский язык и Литература»
Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 28 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля К.М.16. «Основы филологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018, приказ № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного 18.10.2013, приказ N 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Пацюкова О.А., д. филол.н., профессор	Русского языка и культуры речи
Самойлова Г.С., к. филол.н., профессор	Русского языка и культуры речи
Бударагина Е.И., к. филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи
Комышкова А.Д., к. филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи
Сергеева Т.С., к. филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи
Ильченко Н.М., д. филол.н., профессор	Русской и зарубежной филологии
Дзюба Е.М., д. филол.н., профессор	Русской и зарубежной филологии
Шустов М.П., д. филол.н., профессор	Русской и зарубежной филологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 6 от 31.01.2019)
Зав. выпускающей кафедрой _____/Н.Е. Петрова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____/Н.И.Фомина/
«4» 01 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____/И.Ф.Фильченкова/
«31» 01 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля ……..…..… 4
2. Характеристика образовательного модуля …….……..... 5
3. Структура образовательного модуля ……...…. 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля ……..... 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля …… 12
   5.1. Программа дисциплины «Введение в языкознание» …….. 12
   5.2. Программа дисциплины «Введение в литературоведение» ..…… 17
   5.3. Программа дисциплины «Устное народное творчество» ……...…… 23
   5.4. Программа дисциплины «Введение в славянскую филологию» ……..……..… 27
   5.5. Программа дисциплины «Практикум: русско-зарубежные литературные связи» ….. 31
   5.6. Программа дисциплины «Практикум: вечные темы и образы в мировой литературе 36
   5.7. Программа дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» ……..……... 41
   5.8. Программа дисциплины «Практикум по русскому языку» ..……..……..…..…….. 46
6. Программы практик образовательного модуля ……..…..……..…… 51
   6.1. Программа практики «Производственная практика (культурно-просветительский) введение в социокультурное пространство города» ……...…... 51
   6.2. Программа практики «Учебная практика (культурно-просветительский) музейная» 56
   6.3. Программа практики «Учебная практика (ознакомительная) фольклорная» ……...… 61
   6.4. Программа практики «Учебная практика (культурно-просветительский) лингвистическое краеведение» ……...…. 66
7. Программа итоговой аттестации по модулю ..……..……....… 71

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.16 «Основы филологии» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, имеющих аттестат о среднем (полном) общем образовании. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть базовыми знаниями основ филологии для продолжения профильного образования на последующих курсах обучения.

Проектирование программы модуля К.М.16 «Основы филологии» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования компетенций (УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4). Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования – также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля К.М.16 «Основы филологии», позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения базовыми методами лингвистического и литературоведческого анализа и навыками их использования в процессе практической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль К.М.16 «Основы филологии» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка и литературы.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы стимулировать интерес учащихся к изучению русского языка как средства социального и межличностного общения, важнейшего средства передачи информации, материала художественной литературы и, что особенно важно, как средства формирования национальной идентичности. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования готовности к обучению по профильным дисциплинам на 3-4 курсах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию теоретико-практической базы для усвоения комплекса филологических дисциплин.
2. Обеспечить условия для развития умения критически оценивать научную информацию в области филологических дисциплин, а также базовых навыков лингвистического и литературоведческого анализа.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.

УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.

УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.

УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основезнаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ):

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области:

ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе:

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.

ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов.

ПК-4 Способен осуществлять воспитательную и культурно-просветительскую деятельность средствами учебного предмета (русский язык и литература)

ПК.4.1. Способен осуществлять воспитательную и культурно-просветительскую деятельность средствами учебного предмета (русский язык)

ПК.4.2. Способен осуществлять воспитательную и культурно-просветительскую деятельность средствами учебного предмета (литература)

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, навыками ведения дискуссии и полемики.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.4.4. УК.4.5. УК.4.6. УК.5.3. ОПК.4.3. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1 ПК.4.2	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии	Диктант Самостоятельная работа Контрольная работа Тест Реферат Эссе Творческое задание Конспект Аннотация
ОР-2	Демонстрирует умение применять системные знания по русскому языку и литературе для решения профессиональных и культурно-	УК.1.4. УК.1.5. УК.5.1. УК.5.2. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.2.4.	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и	Самостоятельная работа Контрольная работа Тест Проект Рецензия Эссе

	просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.1.1. ПК.2.3. ПК.4.1 ПК.4.2	научной литературой	Отзыв Творческое задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Пацюкова О.А., д.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

Преподаватели: Самойлова Г.С., к.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Бударагина Е.И., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Комышкова А.Д., к.ф.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Ильченко Н.М., д.ф.н., профессор, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина; Шустов М.П., д.ф.н., профессор, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина; Дзюба Е.М., д.ф.н., доцент, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.16 «Основы филологии» является базовым предметным модулем в структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература». Данный модуль закладывает базовые знания, которые необходимы обучающимся для освоения других предметных модулей: «Русский язык: история и современность», «Основы преподавания русской словесности», «Литература в историко-функциональном освещении», «Русский литературный язык и его функционирование».

Освоение данного модуля возможно при условии владения обучающимися школьным курсом русского языка и литературы.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: ключевые понятия и терминологию в области русского языка и литературы в рамках школьной программы.

Уметь: применять знания по русскому языку и литературе для решения учебно-исследовательских задач.

Владеть: элементарными навыками и умениями лингвистического и литературоведческого анализа; способностью строить устные и письменные высказывания в соответствии с условиями коммуникации.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1008/28
в т.ч. контактная работа с преподавателем	298/8,3
в т.ч. самостоятельная работа	710/19,7
практика, недель	432/8

итоговая аттестация по модулю	–

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

К.М.16 «ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.16.01	Введение в языкознание	108	48	22	38	За (3) Экз (4)	3	3,4	ОР-1, ОР-2
К.М.16.02	Введение в литературоведение	144	48	12	84	За (1) Экз (2)	4	1,2	ОР-1, ОР-2
К.М.16.07	Устное народное творчество	72	24	12	36	Экз (1)	2	1	ОР-2
К.М.16.08	Введение в славянскую филологию	72	24	12	36	Экз (2)	2	2	ОР-2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.16. ДВ.01.01	Практикум: русско-зарубежные литературные связи	72	24	12	36	За (2)	2	2	ОР-1, ОР-2
К.М.16. ДВ.01.02	Практикум: вечные темы и образы в мировой литературе	72	24	12	36	За (2)	2	2	ОР-1, ОР-2
К.М.16. ДВ.02.01	Практикум по орфографии и пунктуации	108	24	12	72	К (2)	3	1	ОР-1
К.М.16. ДВ.02.02	Практикум по русскому языку	108	24	12	72	ЗаО (1)	3	1	ОР-1

3. ПРАКТИКА									
К.М.16.03 (П)	Производственная практика (культурно-просветительский) введение в социокультурное пространство города	108		6	102	ЗаО (1)	3	1	ОР-1,2
К.М.16.04 (У)	Учебная практика (культурно-просветительский) музейная	108		6	102	ЗаО (3)	3	3	ОР-2
К.М.16.05 (У)	Учебная практика (ознакомительная) фольклорная	108		6	102	ЗаО (2)	3	2	ОР-2
К.М.16.05 (У)	Учебная практика (культурно-просветительский) лингвистическое краеведение	108		6	102	ЗаО (3)	3	3	ОР-2
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.16.09 (К)	Оценки по рейтингу по модулю «Основы филологии»	–				Оценка (4)		4	ОР-1, ОР-2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль К.М.16 «Основы филологии» имеет целью формирование базовых филологических компетенций, позволяющих студентам универсального бакалавриата впоследствии успешно овладеть программой профильной подготовки «Русский язык и литература». Базовые лингвистические и литературоведческие компетенции складываются на основе

- знания и понимания ключевых понятий лингвистических и литературоведческих дисциплин модуля;
- владения соответствующим терминологическим аппаратом;
- умения использовать элементарные виды лингвистического и литературоведческого анализа языкового/текстового материала;
- первичных навыков работы с научной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) превентивно поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭИОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется**:

- осмыслить цель занятия;
- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала);
- фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы;
- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:
- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;
- делать рефлексивные высказывания относительно собственного внутреннего процесса размышления над задачей;

- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия по русскому языку и литературе имеют явственную коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;

- иметь электронные или печатные версии толковых и иных лингвистических словарей, справочных изданий, терминологических словарей;

- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов в рамках лингвистических и литературоведческих дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Русский язык и литература». Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля К.М.16 «Основы филологии».

В модуле К.М.16 «Основы филологии» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с языковым и литературно-художественным материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы, сравнительно-сопоставительная характеристика тех или иных единиц и фактов, лингвистический эксперимент и т.д.;

- работа со словарями;

- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);

- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

-осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;

- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;

- при работе с источниками выделять главное;

- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;

- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

-при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭИОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями различного типа;
- заданиями для самостоятельной работы;
- решением проблем через кейс-стади;
- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме курсовой работы, курсового проекта, зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в языкознание» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование комплексной языковой компетенции личности.

В структуре дисциплины «Введение в языкознание» условно можно выделить три части. Первая часть, посвященная осмыслению общетеоретических и философских проблем языкознания, – это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть нацелена на ознакомление с принципами внутреннего устройства системы языка. Третья часть предполагает изучение языка в социокультурном аспекте.

В процессе преподавания дисциплины «Введение в языкознание» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Введение в языкознание» включает тестирование, написание самостоятельных и контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Введение в языкознание» базируется на школьном курсе русского языка и является составной частью комплексного модуля «Основы филологических знаний».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Введение в языкознание»: представление об основных функциях языка, его системной организации, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; владение основными нормами русского литературного языка.

«Введение в языкознание» служит базой для последующих дисциплин «Современный русский литературный язык», «История русского литературного языка», «Стилистика», «Общее языкознание».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов начальных знаний и компетенций в области языкознания.

Задачи дисциплины:

– ознакомление с общетеоретическими и философскими проблемами языкознания;

– ознакомление с принципами внутреннего устройства системы языка;

– изучение языка в социокультурном аспекте;

– освоение базовой терминологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, навыками ведения дискуссии и полемики.	ОР-1-1-1	Демонстрирует знание различных лингвистических концепций, умение выявлять их сильные и слабые стороны	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Контрольная работа Реферат
ОР-2	Демонстрирует умение применять системные знания по русскому языку и литературе для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ОР-2-1-1	Демонстрирует умение практически применять системные знания по языкознанию для решения профессиональных задач в области русского языка	ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тест Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общетеоретические и философские проблемы языкознания	**4**	**8**	**6**	**2**	**20**
1.1. Философские проблемы языкознания.	2	4	3	-	9
1.2. Теоретические проблемы языкознания. Внешняя лингвистика.	2	4	3	2	11
Раздел 2. Фонетика и Лексика	**4**	**8**	**4**	-	**16**
2.1. Фонетика и Фонология.	2	4	2	-	8
2.2. Лексикология.	2	4	2	-	8
Раздел 3. Морфемика и Грамматика.	**4**	**8**	**6**	-	**18**

3.1. Морфемика и словообразование.	2	4	3	-	9
3.2. Грамматика.	2	4	3	-	9
Раздел 4. Социокультурные аспекты изучения языка	**4**	**8**	**6**	**36**	**54**
4.1. Язык и национальный менталитет.	2	4	3	9	18
4.2. Язык и общество.	2	4	3	9	18
Экзамен				18	18
Итого:	**16**	**32**	**22**	**38**	**108**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Введение в языкознание» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (проблемное изложение, исследовательский метод, эвристическая беседа и др.). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план 1

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-1-1	Выполнение теста	Тест	11-20	2	22	40
2.	ОР-2-1-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	16,5-30	2	33	60
Итого:						**55**	**100**

Рейтинг-план 2

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-1-1	Тестирование	Тест	13-20	2	26	40
2.	ОР-2-1-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	19-30	1	19	30
3.	ОР-1-1-1 ОР-2-1-1		Экзамен			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / Т.И. Вендина. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 333 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02537-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/431879.

2. Куликова И.С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 366 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01667-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/434323.
3. Куликова И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 339 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-1185-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/434324.
4. Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 494 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02709-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/431978.

7.2. Дополнительная литература

1. Бодуэн де Куртенэ И.А. Общее языкознание. Избранные труды / И.А. Бодуэн де Куртенэ. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 343 с. (Серия: Антология мысли). ISBN 978-5-9916-9567-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/437735.
2. Покровский М. М. Избранные работы по языкознанию / М.М. Покровский. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 378 с. (Серия: Антология мысли). ISBN 978-5-534-06087-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/441606.
3. Потебня А.А. Мысль и язык. Избранные работы / А.А. Потебня. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 238 с. (Серия: Антология мысли). ISBN 978-5-534-08604-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/437841.
4. Реформатский, А.А. Лингвистика и поэтика / А.А. Реформатский. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 266 с. (Серия: Антология мысли). ISBN 978-5-534-06480-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/441952.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Павлов С.Г. Происхождение языка в контексте современного научного знания. Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2008.
2. Павлов С.Г., Бударагина Е.И. Теория языка. Функции языка: Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов. – Н. Новгород: НГПУ, 2009.
3. Павлов С.Г. Теоретические и прикладные проблемы номинации в курсе «Теория языка»: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru/catalog/120/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.classes.ru/grammar/134.Reformatsky/	Научная электронная библиотека по языкознанию

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение: MicrosoftOffice, Opera, Moodle.

Информационные справочные системы.

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина К.М.16.02 «Введение в литературоведение» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она ориентирована на общетеоретическую подготовку и расширение базовых знаний студентов.

В процессе преподавания дисциплины «Введение в литературоведение» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, метод проектов, эвристические беседы и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Введение в литературоведение» включает тестирование, написание эссе и рефератов. Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование. Рубежный контроль проводится в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Введение в литературоведение» базируется на теоретических литературоведческих сведениях, полученных в средней школе.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Введение в литературоведение»: представление об историко-литературном процессе, о жанровой системе, владение основными литературоведческими понятиями, умение конспектировать литературоведческие статьи.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний в области содержания и назначения основных категорий теории литературы как науки**.**

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об искусстве как форме особой отражения мира и своеобразии литературы в ряду прочих видов искусств;
- рассмотреть содержание основных категорий общей поэтики и их репрезентацию в литературоведческой литературе разных направлений и школ;
- дать представление о специфике литературного процесса в развитии его структурных категорий;
- сформировать навык распознавания основных явлений языка художественной литературы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, навыками ведения дискуссии и полемики.	ОР-1-2-1	Демонстрирует культуру литературоведческого мышления, способность к выявлению содержательных и формальных признаков художественного текста, к устному и письменному видам его анализа.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Реферат Контрольная работа
ОР-2	Демонстрирует умение применять системные знания по русскому языку и литературе для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ОР-2-2-1	Демонстрирует умение выявлять основные идеи текста, позицию автора, осуществлять отбор репрезентативных текстов для того или иного этапа развития литературного процесса, проявляет готовность к анализу и оценке основных характеристик художественного произведения и его составляющих.	ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Эссе Творческое задание Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Художественный образ и его структура	**8**	**16**	**12**	**72**	**108**
1.1. Литература и искусство.	2			10	**12**
1.2. Природа художественного образа.	2	2		10	**14**
1.3. Классификация видов художественного образа.		4	4	10	**18**

1.4. Литературное произведение как системно-целостное единство. Категории формы, категории содержания, формально-содержательные категории.	2			10	**12**
1.5. Тема и идея (проблема) художественного произведения. Вечные темы в литературе.		2	2	10	**14**
1.6. Композиция художественного произведения: уровни композиции.	2	4	4	10	**20**
1.7. Фабула и сюжет. Понятие «точка зрения автора». Категория конфликт.		4	2	12	**18**
Раздел 2. Родовидовая теория	**8**	**16**	**-**	**12**	**36**
2.1. Понятие о литературном роде. Родо-видовая специфика текста. Лирика. Системы русского стихосложения	2			1	**3**
2.2. Жанры лирики. Ритм и ритмо-образующие элементы. Рифма. Строфа. Твердые формы и сложные строфы.		6		2	**8**
2.3. Драма как литературный род. Виды драматического рода.		2		2	**4**
2.4. Эпос как литературный род. Виды эпического рода.	2	4		2	**8**
2.5. Лироэпический род. Внеродовые формы.		2		2	**4**
2.6. Жанр как формально-содержательная категория. Устойчивость и изменчивость жанра.	2	2		2	**6**
Раздел 3. Литературный процесс в свете исторической поэтики	2			1	**3**
Итого:	**16**	**32**	**12**	**84**	**144**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Введение в литературоведение» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план 1

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-2-1	Тестирование	Тест	15-30	1	15	30
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	3-5	4	12	20
		Написание реферата	Реферат	12-20	1	12	20
2	ОР-2-2-1	Написание эссе	Эссе	8-15	1	8	15
		Выполнение творческого задания	Творческое задание	8-15	1	8	15
Итого:						**55**	**100**

Рейтинг-план 2

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-2-1	Тестирование	Тест	17-30	1	17	30
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	15-20	1	15	20
2.	ОР-2-2-1	Выполнение творческого задания	Творческое задание	13-20	1	13	20
3.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1		Экзамен			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Введение в литературоведение: учебник для академического бакалавриата / Л.М. Крупчанов [и др.]; под общей редакцией Л.М. Крупчанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 479 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03119-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/431986.

2. Федотов О.И. Основы русского стихосложения: теория и история русского стиха: в 2-х кн. / О.И. Федотов. 3-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2017. Кн. 1. Метрика и ритмика. 361 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7114.

3.Эсалнек А.Я. Основы литературоведения: анализ романного текста: учебное пособие / А.Я. Эсалнек. 3-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2017. 102 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364228 .

7.2. Дополнительная литература

1. Володина Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения / Н.В. Володина. 4-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 257 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=79337.
2. Зинченко В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. 3-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2017. 279 с.: ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8 [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518.
3. Крупчанов Л.М. Теория литературы: учебник / Л.М. Крупчанов. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2017. 360 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937.
4. Прозоров В.В. Введение в литературоведение: учебное пособие / В.В. Прозоров. 4-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2017. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822.
5. Силантьев И.В. Сюжет и смысл / И.В. Силантьев; Институт филологии Сибирского отделения Российской академии наук. Москва: Издательский Дом ЯСК: Языки славянской культуры, 2018. 144 с. (Seriesminor). [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498559.
6. Фатеева Н.А. Поэзия как филологический дискурс *Текст+: Монография / Фатеева Наталья Александровна. Москва: Изд. дом ЯСК, 2017. 360 с. - ISBN 978-5-9500226-1-6.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова В.Т., Комышкова Т. Неореализм в прозе Серебряного века. Н.Новгород, 2008.
2. Захарова В.Т., Комышкова Т.П. Неореализм в русской литературе XX века. Учебное пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://www.greylib.align.ru	Книги на иностранных языках
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.emory.edu/INTELNET /virt_bibl.html	Библиотека М.Н.Эпштейна
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://legendy.claw.ru/	Мифы и легенды народов мира
http://lib.ru/	Библиотека Максима Мошкова
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная

	универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru/	Открытая русская электронная библиотека
http://promo.net/pg/	Project Gutenberg – электронная библиотека, книги на многих языках мира
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран, DVD-плеер, магнитофон).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение: MicrosoftOffice, Opera, Moodle.

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
http://www.vehi.net	«Вехи» – библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина К.М.16.07 «Устное народное творчество» – одна из дисциплин литературоведческого цикла в подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и Литература».

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть основными понятиями устного народного творчества, познакомиться с фольклорными текстами как основами проектно-исследовательской деятельности по истории русского фольклора.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение творческих заданий.

В результате изучения курса студент овладевает систематизированными теоретическими знаниями по основам фольклора, у обучающихся формируется устойчивый навык чтения и понимания фольклорных текстов. Студент демонстрирует начальные практические навыки планирования и проведения научно-исследовательской работы по истории русского фольклора.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.16.07 «Устное народное творчество» включена в модуль К.М.16 «Основы филологии» по направлению подготовки «Педагогическое образование» в качестве дисциплины, обязательной для изучения по профилю «Русский язык и Литература».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – дать студентам систематизированные теоретические знания по основам фольклора, обучить основным практическим навыкам планирования и проведения научно-исследовательской работы по истории устного народного творчества.

Задачи дисциплины:

- систематизировать школьные знания по фольклору: о возникновении устного творчества у славян, роли фольклора в современной литературе;
- сформировать знания о теоретических основах изучения фольклора;
- развить начальные практические навыки планирования и проведения научно-исследовательской работы по истории русского фольклора.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умение применять системные знания по русскому языку и литературе для решения профессиональны	ОР-2-3-1	Демонстрирует умение практически применять системные знания по основам фольклора для решения	ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.2.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.1.1.	Тест Творческое задание

	х и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.		профессиональных задач в области истории отечественной фольклористики.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Историческое развитие фольклора. Обрядовая поэзия					
1.1. Фольклор доклассового общества и эпохи феодализма.	1			4	**5**
1.2. Обрядовая поэзия.	1	4	4	4	**13**
Раздел 2. Эпические прозаические жанры					
2.1. Сказка как жанр фольклора.	1	2		4	**7**
2.2. Легенда, предание, быличка и бывальщина.	1	2	4	2	**9**
2.3. Малые жанры (пословицы, поговорки, загадки).				2	**2**
Раздел 3. Эпические поэтические жанры					
3.1. Былины и исторические песни.	2	2		4	**8**
3.2. Баллады.		2		4	**6**
Раздел 4. Лирические и драматические жанры					
4.1. Лирические песни.	1	1		4	**6**
4.2. Частушки.		1		2	**3**
4.3. Народная драма.	1				**1**
Раздел 5. Современный фольклор					
5.1. Трансформация традиционных жанров.		1		2	**3**
5.2. Сказочная традиция в современной литературе.		1	4	4	**9**
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Устное народное творчество» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-2-3-1	Тестирование	Тест	15-20	2	30	40
2.	ОР-2-3-1	Выполнение творческого задания	Творческое задание	3-6	5	15	30
3.	ОР-2-3-1		Экзамен			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. Соколов Ю. М.; под науч. ред. Аникина В.П. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Год: 2019 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-folklor-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-v-2-ch-chast-1-433686#page/1.
2. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. Соколов Ю. М.; под науч. ред. Аникина В.П. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Год: 2019 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-folklor-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-v-2-ch-chast-2-434139#page/1.

7.2. Дополнительная литература

1. Озаровская О.Э. Пятиречие. Сказки русского севера. Год: 2019. https://biblio-online.ru/viewer/pyatirechie-skazki-russkogo-severa-442348#page/1.
2. Пословицы русского народа в 2 ч. Часть 1. Год: 2019. https://biblio-online.ru/viewer/poslovicy-russkogo-naroda-v-2-ch-chast-1-412200#page/1.
3. Прапцова Г. В., Перепелкина Л. П., Видишева В. П., Ключарева И. С. Фольклор в школе. 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Пензенский государственный университет (г. Пенза). Год: 2019. https://biblio-online.ru/viewer/folklor-v-shkole-437517#page/97.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Афанасьев А.Н. Древо жизни. – М., 1983. – 464 с.
2. Зуева Т.В. Сказки А.С. Пушкина. – М., 1989. – 156 с.
3. Круглов Ю.Г. Фольклорная практика. – М.,1986. – 128 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://ekislova.ru	Сайт Е.И.Кисловой (МГУ имени М.В. Ломоносова)
http://www.sigla.ru	Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Excel, Power Point.

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
http://www.vehi.net	«Вехи» – библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина К.М.16.08 «Введение в славянскую филологию» – первая дисциплина историко-лингвистического цикла в подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык и Литература»).

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть основными понятиями славянской филологии, познакомиться с памятниками старославянского языка как единого книжно-литературного языка всех славянских народов, основами проектно-исследовательской деятельности по истории русского языка.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение творческих заданий.

В результате изучения курса студент овладевает систематизированными теоретическими знаниями по основам славянской филологии, у обучающихся формируется устойчивый навык чтения старославянских и древнерусских текстов. Студент демонстрирует начальные практические навыки планирования и проведения научно-исследовательской работы по истории русского языка.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.16.08 «Введение в славянскую филологию» включена в модуль К.М.16 «Основы филологии» по направлению подготовки «Педагогическое образование» в качестве дисциплины, обязательной для изучения по профилю «Русский язык и Литература».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – дать студентам систематизированные теоретические знания по основам славянской филологии обучить основным практическим навыкам планирования и проведения научно-исследовательской работы по истории русского языка.

Задачи дисциплины:

- систематизировать школьные знания по славянской филологии: возникновении письменности у славян, роли старославянского языка в современном славянском мире;
- сформировать знания о теоретических основах изучения историко-лингвистических дисциплин;
- развить начальные практические навыки планирования и проведения научно-исследовательской работы по истории русского языка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умение применять системные знания по русскому языку и	ОР-2-4-1	Демонстрирует умение практически применять системные знания по основам	УК.5.1. УК.5.2. ОПК.4.1. ОПК.8.1.	Тест Творческое задание Проект

	литературе для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.		славянской филологии для решения профессиональных задач в области истории русского языка и социолингвистики	ОПК.8.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Славянские языки в системе языков мира. Старославянский язык как первая письменная фиксация славянских языков					
1.1. Генеалогическая классификация языков мира.	1		2	4	**7**
1.2. Историческая картина развития славянских языков.	1	2		2	**5**
1.3. Происхождение славянской азбуки. Деятельность Константина Философа и Мефодия.	2			2	**4**
1.4. Знакомство со старославянскими азбуками: названия букв, звуковые соответствия. Числовое значение букв. Слова под титлами.		2	2	2	**6**
1.5. Кириллица и глаголица. Чтение текста «О письменехъ» черноризца Храбра. Слогообразующие согласные в старославянском языке.		2	2	2	**6**
1.6. Чтение текста о происхождении славянских азбук: «Житие Мефодия» или отрывок из «Повести временных лет». Редуцированные звуки в старославянском языке.		4		2	**6**
1.7. Тренировка навыка чтения старославянских текстов.			4	8	**12**
Раздел 2. Предыстория старославянского и древнерусского языков					
2.1. Понятие о праславянском языке. Периодизация праславянского языка.	1	2		2	**5**
2.2. Звуковые законы праславянского языка.	1	2		4	**7**

Раздел 3. Старославянизмы (славянизмы) как особый вид заимствований в русском языке					
3.1. Понятие славянизмов в русском языке. Виды славянизмов.	2			2	**4**
3.2. Стилистические функции славянизмов в русском языке.		2	2	6	**10**
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Введение в славянскую филологию» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-2-4-1	Тестирование	Тест	15-25	1	15	25
2.	ОР-2-4-1	Выполнение творческого задания	Творческое задание	3-5	6	18	30
3.	ОР-2-4-1	Выполнение исследовательского проекта	Проект	12-15	1	12	15
4.	ОР-2-4-1		Экзамен			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шулежкова С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие. М.: «Флинта», 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red.
2. Шушарина И. А. Введение в славянскую филологию: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103828.

7.2. Дополнительная литература

1. Турбин Г. А., Шулежкова С. Г. Старославянский язык: учебное пособие. Издательство: Издательство «Флинта», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red.
2. Шейко Е. В., Крицкая Н. М. Старославянский язык: учебное пособие. Издательство: Издательство Южного федерального университета, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red.
3. Черванева В. А. Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов: учебно-методическое пособие. Издательство: Директ-Медиа, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самойлова Г.С., Тихомирова И.В. История русского языка: Интегративный комментарий к курсу: Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.
2. Луконина О.Д., Самойлова Г.С., Тихомирова И.В. Сборник контрольно-измерительных материалов по историческому курсу русского языка (компетентностный подход) электронное учебное издание комбинированного распространения. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. Регистрационное свидетельство ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТРАТОР» № 30758; номер госрегистрации 0321301460.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://ekislova.ru	Сайт Е.И.Кисловой (МГУ имени М.В. Ломоносова)
http://www.sigla.ru	Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова
http://ksana-k.narod.ru	Библиотека «Фронтистеса»: коллекция памятников славянской кириллической и глаголической письменности
http://mns.udsu.ru	Проект «Манускрипт»
http://www.stsl.ru/manuscripts/index.php	Совместный проект Российской государственной библиотеки и Свято-Троицкой Сергиевой Лавры «Славянские рукописи»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Excel, Power Point.

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
http://www.vehi.net	«Вехи» – библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы

Комплекс технических средств: Компьютеры любых моделей. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор и др. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство и др.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ: РУССКО-ЗАРУБЕЖНЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЯЗИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум: русско-зарубежные литературные связи» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она ориентирована на общекультурную подготовку и расширение литературоведческого кругозора студентов.

В структуре дисциплины «Практикум: русско-зарубежные литературные связи» условно можно выделить две части. Первая часть, посвященная осмыслению взаимодействия русской и зарубежных литератур на разных этапах историко-литературного процесса, формированию системного знания об особенностях, задачах и методе литературной компаративистики как особой дисциплины – это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть носит практический характер, связанный со сравнительным анализом текстов, созданных в разных языковых культурах и с определением особенностей их функционирования в воспринимающей среде.

В процессе преподавания дисциплины «Практикум: русско-зарубежные литературные связи» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, метод проектов, эвристические беседы и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Практикум: русско-зарубежные литературные связи» включает тестирование, написание эссе и рефератов.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум: русско-зарубежные литературные связи» базируется на дисциплине «Введение в литературоведение». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Практикум: русско-зарубежные литературные связи»: представление об историко-литературном процессе, о жанровой системе, владение основными литературоведческими понятиями.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представления о процессе взаимодействия русской и зарубежных литератур на разных этапах историко-литературного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование системных знаний об особенностях, задачах и методе литературной компаративистики как особой дисциплины;
- понимание специфики процесса диалога в сравниваемых литературах;
- готовность к сравнительному анализу текстов, созданных в разных языковых культурах и определению особенностей его функционирования в воспринимающей среде.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, навыками ведения дискуссии и полемики.	ОР-1-5-1	Демонстрирует умение сопоставительного анализа произведений, созданных в разных языковых культурах; аргументировать собственную позицию по проблемам литературной компаративистики.	УК.5.3.	Самостоятельная работа Конспект Тест Аннотация
ОР-2	Демонстрирует умение применять системные знания по русскому языку и литературе для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ОР-2-5-1	Демонстрирует свободное владение научным стилем, умение вести диалог и полемизировать, владение специальной терминологией.	УК.5.1. УК.5.2.	Рецензия Контрольная работа Творческое задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Национальные образы мира, отражение в них культуры страны. Своеобразие русской литературы	**2**	**4**	**3**	**9**	**18**
1.1. Понятие о компаративистике Национальное своеобразие русской литературы в контексте мирового литературного процесса.	2		1	3	6
1.2. Московская гофманиана: мотив проклятого места в художественном изображении Ан. Погрельского.		2	1	3	6

1.3. Усадебная тема русской литературы в контексте западноевропейской культурной традиции.		2	1	3	6
Раздел 2. Сравнительное литературоведение. Контактно-генетические связи и типологические схождения	**2**	**4**	**3**	**9**	**18**
2.1. Сравнительное литературоведение в России. Французская и американская школы компаративистики.	2		1	3	6
2.2. Русская таинственная повесть в контексте готической традиции.		2	1	3	6
Тема 2.3. Байронический герой и его эволюция в русской литературе.		2	1	3	6
Радел 3. Мифы о писателях, литературных персонажах, отдельных произведениях	**2**	**4**	**2**	**9**	**17**
3.1. Рецептивная эстетика (или эстетика читательского восприятия). Пассивная, репродуктивная и продуктивная рецепция.	2			3	5
3.2. Образ Кармен в русской литературе и кинематографе.		2	1	3	6
3.3. Миф о Гофмане в русской культуре.		2	1	3	6
Раздел 4. Имагология как одно из направлений современной компаративистики. Типы восприятия страны и ее народа в иной национальной культуре	**2**	**4**	**2**	**9**	**17**
4.1. Имагология как одно из направлений современного литературоведения.	2			3	5
4.2. «Волшебная Италия» в творчестве немецких и русских писателей.		2	1	3	6
4.3. Образы немцев и англичан в творчестве русских писателей XIX века.		2	1	3	6
Итоговая контрольная работа (ЭИОС)			2		2
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Практикум: русско-зарубежные литературные связи» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-5-1	Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	4-7	2	8	14
2.	ОР-1-5-1	Составление конспекта	Конспект	4-7	1	4	7
3.	ОР-1-5-1	Тестирование	Тест	4-7	1	4	7
4.	ОР-1-5-1	Написание аннотации	Аннотация	4-7	1	4	7
5.	ОР-2-5-1	Написание рецензии	Рецензия	5-7	1	5	7
6.	ОР-2-5-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	5-7	1	5	7
7.	ОР-2-5-1	Выполнение творческого задания	Творческое задание	5-7	2	10	14
8.	ОР-2-5-1	Тестирование	Тест	5-7	1	5	7
9.	ОР-1-5-1 ОР-2-5-1		Зачет			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ильченко Н.М. Русская романтическая проза: к проблеме культурной памяти: монография. Н. Новгород: Мининский университет, 2018. 156 с.
2. Королева С.Б. Британский миф о России: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. 240 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446455.

7.2. Дополнительная литература

1. Долгов К.М. Философско-эстетические измерения жизни и творчества: сб. ст. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. 252 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id= 459413.
2. Есин А.Б. Психологизм русской классической литературы: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94679.
3. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Литература и методы ее изучения. М.: Флинта, 2017. 279 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518.
4. Манкевич И.А. Чехов и «окрестности»: повседневность – литература – повседневность: монография. СПб: Алетейя, 2018. 165 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id= 488135.
5. Россия в литературе Запада [Электронный ресурс]: коллективная монография / В.Н. Ганин, О.В. Калинина, А.И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В.П. Трыков. Электрон. текстовые данные. М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 252 с. – 978-5-4263-0517-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75822.html//.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ильченко Н.М., Маринина Ю.А., Тюрин С.В.Genius loci: Города и страны Европы в восприятии русских и зарубежных писателей. Н. Новгород: НГПУ, 2013.
2. Захарова В.Т., Комышкова Т.П. Неореализм в русской литературе XX века. Учебное пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://www.greylib.align.ru	Книги на иностранных языках
http://www.emory.edu/INTELNET /virt_bibl.html	Библиотека М.Н.Эпштейна
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	InFolio – собрание учебной и справочной литературы
http://legendy.claw.ru/	Мифы и легенды народов мира
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru/	Открытая русская электронная библиотека
http://promo.net/pg/	ProjectGutenberg - электронная библиотека, книги на многих языках мира
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран, DVD-плеер, магнитофон).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение: MicrosoftOffice, Opera, Moodle.

Информационные справочные системы.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
http://www.vehi.net	«Вехи» – библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ: ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ И ОБРАЗЫ В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум: вечные темы и образы в мировой литературе» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она ориентирована на общекультурную подготовку и расширение литературоведческого кругозора студентов.

В структуре дисциплины «Практикум: вечные темы и образы в мировой литературе» условно можно выделить две части. Первая часть, посвященная осмыслению взаимодействия русской и зарубежных литератур на разных этапах историко-литературного процесса, формированию системного знания об особенностях, задачах и методе литературной компаративистики как особой дисциплины – это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть носит практический характер, связанный со сравнительным анализом текстов, созданных в разных языковых культурах и с определением особенностей их функционирования в воспринимающей среде.

В процессе преподавания дисциплины «Практикум: вечные темы и образы в мировой литературе» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, метод проектов, эвристические беседы и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Практикум: вечные темы и образы в мировой литературе» включает тестирование, написание эссе и рефератов.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Практикум: вечные темы и образы в мировой литературе» базируется на дисциплине «Введение в литературоведение». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Практикум: вечные темы и образы в мировой литературе»: представление об историко-литературном процессе, о жанровой системе, владение основными литературоведческими понятиями.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представления о процессе взаимодействия русской и зарубежных литератур на разных этапах историко-литературного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование системных знаний об особенностях, задачах и методе литературной компаративистики как особой дисциплины;
- понимание специфики процесса диалога в сравниваемых литературах;
- готовность к сравнительному анализу текстов, созданных в разных языковых культурах и определению особенностей его функционирования в воспринимающей среде.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, навыками ведения дискуссии и полемики.	ОР-1-6-1	Демонстрирует умение сопоставительного анализа произведений, созданных в разных языковых культурах; аргументировать собственную позицию по проблемам литературной компаративистики.	УК.5.3.	Самостоятельная работа Конспект Тест Аннотация
ОР-2	Демонстрирует умение применять системные знания по русскому языку и литературе для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ОР-2-6-1	Демонстрирует свободное владение научным стилем, умение вести диалог и полемизировать, владение специальной терминологией.	УК.5.1. УК.5.2.	Рецензия Контрольная работа Творческое задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Национальные своеобразие русской литературы. Вечные образы в мировой литературе	**2**	**4**	**3**	**9**	**18**
1.1. Своеобразие русской литературы в контексте мирового литературного процесса. Вечные образы.	2		1	3	6
1.2. Вечные образы мифологического и фольклорного происхождения.		2	1	3	6
1.3. Вечные образы литературного происхождения.		2	1	3	6

Раздел 2. Мифы о литературных персонажах. Миф о «Гамлете»	**2**	**4**	**3**	**9**	**18**
2.1. Трагедия В. Шекспира «Гамлет»: вариативность прочтения.	2		1	3	6
2.2. Русский гамлетизм. Повесть И.С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».		2	1	3	6
2.3. Функционирование сюжета «Гамлета» и его центральных образов в современном кинематографе.		2	1	3	6
Радел 3. Герои А.С. Пушкина и их интерпретация русскими писателями	**2**	**4**	**2**	**9**	**17**
3.1. Функционирование сюжета «Евгения Онегина» и его центральных образов в других произведениях А.С. Пушкина.	2			3	5
3.2. Образ Татьяны Лариной в художественном мире А.Ф. Писемского.		2	1	3	6
3.3. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» в историко-литературном процессе: проблема интерпретации образов. Онегин и Ставрогин.		2	1	3	6
Раздел 4. Образ Кармен в русской литературе и кинематографе	**2**	**4**	**2**	**9**	**17**
4.1. Новелла П. Мериме «Кармен»: история создания, образ роковой женщины; традиционное и новое. Возрождение образа в опере Д. Бизе.	2			3	5
4.2. Образ Кармен в творчестве поэтов Серебряного века.		2	1	3	6
4.3. Интерпретация образа Кармен в современном кинематографе.		2	1	3	6
Итоговая контрольная работа (ЭИОС)			2		2
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Практикум: вечные темы и образы в мировой литературе» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1.	ОР-1-6-1	Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	4-7	2	8	14
2.	ОР-1-6-1	Составление конспекта	Конспект	4-7	1	4	7
3.	ОР-1-6-1	Тестирование	Тест	4-7	1	4	7
4.	ОР-1-6-1	Написание аннотации	Аннотация	4-7	1	4	7
5.	ОР-2-6-1	Написание рецензии	Рецензия	5-7	1	5	7
6.	ОР-2-6-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	5-7	1	5	7
7.	ОР-2-6-1	Выполнение творческого задания	Творческое задание	5-7	2	10	14
8.	ОР-2-6-1	Тестирование	Тест	5-7	1	5	7
9.	ОР-1-6-1 ОР-2-6-1		Зачет			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ильченко Н.М. Русская романтическая проза: к проблеме культурной памяти: монография. Н. Новгород: Мининский университет, 2018. 156 с.
2. Фаритов В.Т. Идея вечного возвращения в русской поэзии XIX- н. XX в.: монография. СПб: Алетейя, 2018. 291 с. https://lib.biblioclub.ru/book_488476_ideya_vechnogo_vozvrascheniya_v_russkoy_poezii_XIX_nachala_XX_veka/

7.2. Дополнительная литература

1. Гершензон М.О. Грибоедовская Москва. Мудрость Пушкина. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. 166 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46945
2. Долгов К.М. Философско-эстетические измерения жизни и творчества: сб. ст. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. 252 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459413
3. Манкевич И.А. Чехов и «окрестности»: повседневность – литература – повседневность: монография. СПб: Алетейя, 2018. 165 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488135
4. Смыковская Т.Е. Национальный образ мира в прозе В.И. Белова: монография. М.: Флинта, 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79464
5. Творческая история произведения как историко-литературная и теоретическая проблема: фольклорные, биографические, социокультурные, текстологические аспекты: материалы международной научно-практической конференции 19-20 мая 2016 г.: сб. статей. М.: МПГУ, 2016. 323 с. https://lib.biblioclub.ru/book_469715_tvorcheskaya_istoriya_proizvedeniya_kak_istoriko_literaturnaya_i_teoreticheskaya_problema_fol/

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ильченко Н.М., Маринина Ю.А., Тюрин С.В.Genius loci: Города и страны Европы в восприятии русских и зарубежных писателей. Н. Новгород: НГПУ, 2013.
2. Захарова В.Т., Комышкова Т.П. Неореализм в русской литературе XX века. Учебное пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://www.greylib.align.ru	Книги на иностранных языках
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://legendy.claw.ru/	Мифы и легенды народов мира
http://lib.ru/	Библиотека Максима Мошкова
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru/	Открытая русская электронная библиотека
http://promo.net/pg/	Project Gutenberg – электронная библиотека, книги на многих языках мира
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран, DVD-плеер, магнитофон).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение: MicrosoftOffice, Opera, Moodle.

Информационные справочные системы.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
http://www.vehi.net	«Вехи» – библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она ориентирована на выработку орфографической и пунктуационной грамотности, формирование одно из базовых качеств письменной речи – ее правильности и расширение лингвистического кругозора студентов.

В структуре дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» условно можно выделить две части. Первая часть, посвященная осмыслению принципов русской орфографии, систематизации правил на базе этих принципов, что является теоретической основой для сознательного освоения последующего материала, связанного с овладением навыками орфографического разбора. Вторая часть посвящена осмыслению принципов русской пунктуации, теоретическое осмысление которых направлено на понимание и прочное усвоение пунктуационного разбора предложения, формирование профессиональных умений применять правила и объяснять свой выбор, что повышает осознанность письма.

В процессе преподавания дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа с различными типами словарей, эвристические беседы и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации» включает тестирование, написание диктантов, выполнение контрольных работ. Итоговый контроль студентов предполагает контрольную работу в виде диктанта с грамматическим заданием. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации»: представление о звуке и букве, о морфеме, о частях речи и членах предложения, о базовых орфографических и пунктуационных правилах.

«Практикум по орфографии и пунктуации» служит базой для дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», дисциплин по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка студентов к профессиональной деятельности, соответствующей направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Русский язык и литература.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о принципах русской орфографии и пунктуации;
- систематизировать знания об орфографических и пунктуационных нормах современного русского литературного языка;
- развить навыки применения орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, навыками ведения дискуссии и полемики.	ОР-1-7-1	Демонстрирует знание принципов русской орфографии и пунктуации, способность к системному орфографическому и пунктуационному анализу письменной речи.	УК.4.4. УК.4.5. УК.4.6.	Диктант Контрольная работа Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Орфография	**5**	**10**	**7**	**44**	**66**
1.1. Правописание одной и двух Н в различных частях речи	1	2	2	10	15
1.2. Правописание НЕ с частями речи. Правописание частиц НЕ и НИ	1	2	2	10	15
1.3. Безударные гласные в корне слова	1	2	1	8	12
1.4. Буквы О-Е-Ё после шипящих и Ц в различных частях слова	1	2	1	8	12
1.5. Правописание приставок	1	2	1	8	12
Раздел 2. Пунктуация	**3**	**6**	**5**	**28**	**42**
2.1. Знаки препинания в простом предложении	1	2	1	8	12
2.2. Знаки препинания в осложненном предложении	1	2	2	10	15
2.3. Знаки препинания в сложном предложении	1	2	2	10	15
Итого:	**8**	**16**	**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-7-1	Написание диктанта	Диктант	10-15	2	20	30
3.	ОР-1-7-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	15-40	1	15	40
4.	ОР-1-7-1	Тестирование	Тест	10-15	2	20	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елисеева М.Б., Шульман Б.М., Ковалевская Е.Г. Справочник по орфографии и пунктуации. 5-е изд., испр. и доп. Практическое пособие. Научная школа: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург). Год: 2019. https://biblio-online.ru/catalog/full/ yazykoznanie-i-literaturovedenie/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi?page=4.
2. Заика В.И. Орфография и пунктуация: правила и практикум: Учебное пособие / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. 2-е изд., стер. М.: Издательство «Флинта», 2016. 161 с. ISBN 978-5-9765-1086-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru /index.php?page=book&id=482749 (21.03.2019).
3. Практикум по орфографии и пунктуации: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.И. Боева, Ф.Р. Одекова; Министерство образования и науки российской федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ, 2015. 133 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458217 (21.03.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Мандель Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: Учебник / Б.Р. Мандель. М.: Директ-Медиа, 2014. Кн. 1. Иллюстрированный учебник. 490 с. ISBN 978-5-4458-8098-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841 (21.03.2019).
2. Мандель Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: Учебник / Б.Р. Мандель. М.: Директ-Медиа, 2014. Кн. 2. Иллюстрированный

учебник. 451 с. ISBN 978-5-4458-8099-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842 (21.03.2019).
3. Рябушкина С.В. Русский язык: практикум по правописанию: учебное пособие / С.В. Рябушкина. 2-е изд., испр. и доп. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 172 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-5993-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423 (21.03.2019).
4. Титов О.А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль). Год: 2019 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-438675#page/1.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2014. 448 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.gramota.ru	Портал Института русского языка им. акад. В.В. Виноградова
www.gramma.ru	Информационно-справочный портал по культуре письменной речи
www.philology.ru	Русский филологический портал
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru/	Открытая русская электронная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение: MicrosoftOffice, Opera, Moodle.

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по русскому языку» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она ориентирована на выработку орфографической и пунктуационной грамотности, формирование одно из базовых качеств письменной речи – ее правильности и расширение лингвистического кругозора студентов.

В структуре дисциплины «Практикум по русскому языку» условно можно выделить две части. Первая часть, посвященная осмыслению принципов русской орфографии, систематизации правил на базе этих принципов, что является теоретической основой для сознательного освоения последующего материала, связанного с овладением навыками орфографического разбора. Вторая часть посвящена осмыслению принципов русской пунктуации, теоретическое осмысление которых направлено на понимание и прочное усвоение пунктуационного разбора предложения, формирование профессиональных умений применять правила и объяснять свой выбор, что повышает осознанность письма.

В процессе преподавания дисциплины «Практикум по русскому языку» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа с различными типами словарей, эвристические беседы и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Практикум по русскому языку» включает тестирование, написание диктантов, выполнение разного рода грамматических заданий. Промежуточный контроль студентов предполагает контрольную работу в виде диктанта с грамматическим заданием. Итоговый контроль проводится в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по русскому языку» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Практикум по русскому языку»: представление о звуке и букве, о морфеме, о частях речи и членах предложения, о базовых орфографических и пунктуационных правилах.

«Практикум по русскому языку» служит базой для дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», дисциплин по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка студентов к профессиональной деятельности, соответствующей направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Русский язык и литература.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о принципах русской орфографии и пунктуации;
- систематизировать знания об орфографических и пунктуационных нормах современного русского литературного языка;
- развить навыки применения орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, навыками ведения дискуссии и полемики.	ОР-1-8-1	Демонстрирует знание принципов русской орфографии и пунктуации, способность к системному орфографическому и пунктуационному анализу письменной речи.	УК.4.4. УК.4.5. УК.4.6.	Диктант Контрольная работа Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Орфография	**5**	**10**	**7**	**44**	**66**
1.1. Принципы русской орфографии.	1	2	2	10	15
1.2. Написания, основанные на фонематическом принципе	1	2	2	10	15
1.3. Написания, отражающие фонетический принцип.	1	2	1	8	12
1.4. Традиционные (исторические) написания.	1	2	1	8	12
1.5. Дифференцирующие написания.	1	2	1	8	12
Раздел 2. Пунктуация	**3**	**6**	**5**	**28**	**42**
2.1. Смысловая роль знаков препинания.	1	2	1	8	12
2.2. Структура предложения и пунктуация.	1	2	2	10	15
2.3. Интонация и пунктуация.	1	2	2	10	15
Итого:	**8**	**16**	**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Практикум по русскому языку» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-8-1	Написание диктанта	Диктант	10-15	2	20	30
3.	ОР-1-8-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	15-40	1	15	40
4.	ОР-1-8-1	Тестирование	Тест	10-15	2	20	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елисеева М.Б., Шульман Б.М., Ковалевская Е.Г. Справочник по орфографии и пунктуации. 5-е изд., испр. и доп. Практическое пособие. Научная школа: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург). Год: 2019. https://biblio-online.ru/catalog/full/yazykoznanie-i-literaturovedenie/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi?page=4.
2. Заика В.И. Орфография и пунктуация: правила и практикум: Учебное пособие / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. 2-е изд., стер. М.: Издательство «Флинта», 2016. 161 с. ISBN 978-5-9765-1086-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru /index.php?page=book&id=482749 (21.03.2019).
3. Практикум по орфографии и пунктуации: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.И. Боева, Ф.Р. Одекова; Министерство образования и науки российской федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ, 2015. 133 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458217 (21.03.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Мандель Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: Учебник / Б.Р. Мандель. М.: Директ-Медиа, 2014. Кн. 1. Иллюстрированный учебник. 490 с. ISBN 978-5-4458-8098-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841 (21.03.2019).
2. Мандель Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: Учебник / Б.Р. Мандель. М.: Директ-Медиа, 2014. Кн. 2. Иллюстрированный

учебник. 451 с. ISBN 978-5-4458-8099-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842 (21.03.2019).
3. Рябушкина С.В. Русский язык: практикум по правописанию: учебное пособие / С.В. Рябушкина. 2-е изд., испр. и доп. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 172 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-5993-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423 (21.03.2019).
4. Титов О.А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль). Год: 2019 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-438675#page/1.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2014. 448 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.gramota.ru	Портал Института русского языка им. акад. В.В. Виноградова
www.gramma.ru	Информационно-справочный портал по культуре письменной речи
www.philology.ru	Русский филологический портал
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru/	Открытая русская электронная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение: MicrosoftOffice, Opera, Moodle.

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ) ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ГОРОДА»

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *культурно-просветительская*

1. Пояснительная записка

Знакомство с социокультурным пространством Нижнего Новгорода студентов первого курса имеет важные воспитательные задачи, т.к. помогает студентам, только начавшим изучение филологии, сориентироваться в культурной жизни города, познакомить с историей и современной жизнью вуза, театров, музеев, выставок города, спровоцировать интерес к актуальным постановкам, кинофильмам, экспозициям и т.д. Вместе с тем практика направлена на формирование профессиональных компетенций, связанных с педагогической деятельностью в сфере культурного и духовно-нравственного воспитания.

2. Место в структуре модуля

Производственная практика «Введение в социокультурное пространство города» является культурно-просветительской составляющей производственной практики по профилю «Русский язык и литература».

3. Цели и задачи производственной (культурно-просветительской) практики

Цель производственной практики – создать условия для решения профессиональных задач в сфере общекультурного образования.

Задачи производственной практики:

- приобретение и закрепление приобретенных ранее знаний по структуре культурного пространства города, реализации потребностей в культурно-просветительской деятельности, принципов организации культурного пространства;
- знакомство со структурой вуза (НГПУ), Уставом НГПУ, правилами и нормами поведения и обучения в университете;
- знакомство со структурой студенческого самоуправления, возможностями реализации творческого потенциала;
- первичное освоение культурной среды города (Нижнего Новгорода).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения;	ОР-1-6.1-1	Демонстрирует способность выявлять культурные потребности, разрабатывать и реализовывать на их основе	УК.5.3. ОПК.4.3. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1 ПК.4.2	Эссе

	владение основами профессиональной коммуникации, навыками ведения дискуссии и полемики.		культурно-просветительские программы с целью воспитания и духовно-нравственного развития.		
ОР-2	Демонстрирует умение применять системные знания по русскому языку и литературе для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ОР-2-6.1-1	Демонстрирует умение систематизировать знания по русскому языку и литературе и использовать их для решения культурно-просветительских задач.	УК.5.1. УК.5.2. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.2.4. ОПК.4.2. ПК.4.1 ПК.4.2	Рецензия Отзыв

5. Форма и способы проведения производственной (культурно-просветительской) практики

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способ проведения практики: стационарная.

6. Место и время проведения производственной (культурно-просветительской) практики

Практика проводится в первом семестре первого года обучения в театрах, музеях, выставках г. Нижнего Новгорода.

7. Структура и содержание производственной (культурно-просветительской) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет *3 з.е./ 2 недели.*

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

Раздел 1. Знакомство с НГПУ имени К.Минина *Подготовительно-организационный этап*						
1	Инструктаж		2		2	
Производственный этап прохождения практики						
2	Ознакомительная экскурсия по вузу	4	2	6	12	
3	Посещение музея НГПУ	4	2	6	12	
Заключительный этап						
4	Подготовка отчета по разделу			8	8	Эссе
Итого по разделу		**8**	**6**	**20**	**34**	
Раздел 2. Знакомство с социокультурным пространством города *Подготовительно-организационный этап*						
1	Инструктаж		2		2	
Производственный этап прохождения практики						
2	Экскурсия по городу	6		8	14	
3	Посещение театра	8		8	16	
4	Посещение музея или выставки	8		8	16	
5	Посещение кинотеатра	8		8	16	
Заключительный этап						
6	Подготовка отчета по разделу		2	8	10	Эссе Рецензия Отзыв
Итого по разделу		**30**	**4**	**40**	**74**	
Итого:		**38**	**10**	**60**	**108**	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (культурно-просветительской) практике

Основным методом является творческий, т.к. все задания практики подразумевают создание оригинальных текстов.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-6.1-1	Ознакомительная экскурсия по вузу. Посещение музея НГПУ. Экскурсия по городу	Эссе	11-20	2	22	40
2.	ОР-2-6.1-1	Посещение театра. Посещение кинотеатра	Рецензия	11-20	2	22	40
		Посещение музея или выставки	Отзыв	11-20	1	11	20
Итого:					**5**	**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (культурно-просветительской) практики

Отчет по практике представляет собой совокупность письменных работ, выполненных в период прохождения практики (см. рейтинг-план). Рекомендации по написанию отчетных работ и критерии их оценивания содержатся в Фонде оценочных средств по практике (Приложение 1). Аттестация по практике проводится в срок не позднее 1 недели после завершения практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (культурно-просветительской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации –изачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (культурно-просветительской) практики

12.1. Основная литература

Мухамеджанова, Н.М. Город как социокультурный феномен: конспект лекций / Н.М. Мухамеджанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. –: Оренбургский государственный университет, 2017. – 129 с.: табл., ил. – ISBN 978-5-7410-1705-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481800.

12.2. Дополнительная литература

Мурзин, А.Э. Российское культурное пространство в региональном измерении: сборник статей / А.Э. Мурзин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 108 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3614-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272310.

Копцева, Н.П. Социокультурное пространство современного российского города (на материале анализа города Красноярска): монография / Н.П. Копцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2015. – 128 с.: ил. – Библиогр.: с. 92-119. – ISBN 978-5-7638-3345-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497257.

12.3. Интернет-ресурсы

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=515 – ЭУМК «Производственная практика «Введение в социокультурное пространство города»

http://www.openarium.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F/%D0%9D%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4/%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/ - Большой путеводитель по Нижнему Новгороду

drama.nnov.ru – Нижегородский Академический театр драмы им. М.Горького

tyuz.ru – Театр юного зрителя

comedy.nnov.ru – Театр «Комедія»

teatrplasticki.ru – Театр «Преображение»

operann.ru – Нижегородский театр оперы и балета им.А.Пушкина

nnkmt.ru – Нижегородский камерный музыкальный театр им.В.Степанова

ngatk.ru – Нижегородский академический театр кукол

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (культурно-просветительской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY

15. Материально-техническое обеспечение производственной (культурно-просветительской) практики

Для предоставления отчета по практике могут использоваться:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в НГПУ им. К.Минина.

6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ) МУЗЕЙНАЯ»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *культурно-просветительская*

1. Пояснительная записка

Знакомство с музеями Нижнего Новгорода студентов первого курса имеет важные воспитательные задачи, т.к. помогает студентам, только начавшим изучение филологии, сориентироваться в культурной жизни города, познакомить с историей и современной жизнью музеев, выставок города, спровоцировать интерес к актуальным экспозициям и т.д. Вместе с тем практика направлена на формирование профессиональных компетенций, связанных с педагогической деятельностью в сфере культурного и духовно-нравственного воспитания.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика «музейная» является культурно-просветительской составляющей производственной практики по профилю «Русский язык и литература».

3. Цели и задачи учебной (культурно-просветительской) практики

Цель учебной практики – создать условия для решения профессиональных задач в сфере общекультурного образования.

Задачи учебной практики:

- приобретение и закрепление приобретенных ранее знаний по структуре культурного пространства города, реализации потребностей в культурно-просветительской деятельности, принципов организации культурного пространства;
- знакомство со структурой вуза (НГПУ), Уставом НГПУ, правилами и нормами поведения и обучения в университете;
- знакомство со структурой студенческого самоуправления, возможностями реализации творческого потенциала;
- первичное освоение культурной среды города (Нижнего Новгорода).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умение применять системные знания по русскому языку и литературе для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ОР-2-6.2-1	Демонстрирует умение систематизировать знания по литературе и использовать их для решения культурно-просветительских задач.	УК.5.1. УК.5.2. ПК.4.1 ПК.4.2	Эссе Рецензия Отзыв

5. Форма и способы проведения учебной (культурно-просветительской) практики

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способ проведения практики: стационарная.

6. Место и время проведения учебной (культурно-просветительской) практики

Практика проводится в третьем семестре второго года обучения в музеях, на выставках г. Нижнего Новгорода.

7. Структура и содержание учебной (культурно-просветительской) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет *3 з.е./ 2 недели.*

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Знакомство с музеем НГПУ имени К.Минина *Подготовительно-организационный этап*						
1	Инструктаж		2		2	
Производственный этап прохождения практики						
2	Ознакомительная экскурсия по музею вуза	4	2	6	12	
3	Посещение тематической экспозиции музея НГПУ	4	2	6	12	
Заключительный этап						
4	Подготовка отчета по разделу			8	8	Эссе
	Итого по разделу	**8**	**6**	**20**	**34**	
Раздел 2. Знакомство с музеями города *Подготовительно-организационный этап*						
1	Инструктаж		2		2	
Производственный этап прохождения практики						
2	Экскурсия по городу	6		8	14	
3	Посещение художественного музея	8		8	16	
4	Посещение краеведческого музея	8		8	16	

5	Посещение тематической выставки	8		8	16	
Заключительный этап						
6	Подготовка отчета по разделу		2	8	10	Эссе Рецензия Отзыв
Итого по разделу		**30**	**4**	**40**	**74**	
Итого:		**38**	**10**	**60**	**108**	

8. Методы и технологии, используемые на учебной (культурно-просветительской) практике

Основным методом является творческий, т.к. все задания практики подразумевают создание оригинальных текстов.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-2-6.2-1	Ознакомительная экскурсия по вузу. Посещение музея НГПУ. Экскурсия по городу	Эссе	11-20	2	22	40
		Посещение художественного музея, краеведческого музея.	Рецензия	11-20	2	22	40
		Посещение тематической выставки	Отзыв	11-20	1	11	20
Итого:					**5**	**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам учебной (культурно-просветительской) практики

Отчет по практике представляет собой совокупность письменных работ, выполненных в период прохождения практики (см. рейтинг-план). Рекомендации по написанию отчетных работ и критерии их оценивания содержатся в Фонде оценочных средств по практике (Приложение 1). Аттестация по практике проводится в срок не позднее 1 недели после завершения практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (культурно-просветительской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации –изачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (культурно-просветительской) практики

12.1. Основная литература

Глушкова, П.В. Музеи под открытым небом: учебное пособие / П.В. Глушкова, В.М. Кимеев; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. – 152 с.: ил. – Библиогр.: с. 99-101. – ISBN 978-5-8154-0318-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472614.

12.2. Дополнительная литература

Сапанжа, О.С. Музеология: историография и методология: учебное пособие / О.С. Сапанжа; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 112 с.: табл. – ISBN 978-5-8064-1954-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319.

12.3. Интернет-ресурсы

http://www.openarium.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F/%D0%9D%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4/%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/ - Большой путеводитель по Нижнему Новгороду.

http://artmuseumnn.ru – Нижегородский государственный художественный музей.

https://www.tripadvisor.ru – Литературный Музей им. А.М. Горького

https://ngiamz.ru – Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник.

https://www.tripadvisor.ru – Музей истории художественных промыслов Нижегородской области

https://www.tripadvisor.ru – Музей архитектуры и быта народов Нижегородского Поволжья

https://www.tripadvisor.ru – Нижегородский государственный выставочный комплекс

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (культурно-просветительской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY

15. Материально-техническое обеспечение учебной (культурно-просветительской) практики

Для предоставления отчета по практике могут использоваться:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в НГПУ им. К.Минина.

6.3. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ФОЛЬКЛОРНАЯ»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *ознакомительная*

1. Пояснительная записка

Знакомство с Нижегородским фольклором студентов первого курса имеет важные воспитательные задачи, т.к. помогает студентам, только начавшим изучение филологии, сориентироваться в культурной жизни региона, познакомить их с нижегородской историей и современной жизнью нижегородцев, вызвать интерес к памятникам культуры как духовной, так и материальной. Вместе с тем практика направлена на формирование профессиональных компетенций, связанных с педагогической деятельностью в сфере культурного и духовно-нравственного воспитания.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика «фольклорная» является культурно-просветительской составляющей производственной практики по профилю «Русский язык и Литература».

3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Цель учебной практики – создать условия для решения профессиональных задач в сфере общекультурного образования.

Задачи учебной практики:

- формирование у студентов знаний о закономерностях бытования фольклорного текста в современных условиях;
- умение понимать художественное значение фольклорного произведения в жизни современного человека, истории и культуры с учетом основных методологических направлений;
- умение использовать методику записи различных фольклорных жанров;
- умение отбирать полноценные и качественные тексты из всего собранного материала;
- умение систематизировать собранный фольклорный материал.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умение применять системные знания по русскому языку и литературе для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ОР-2-6.3-1	Демонстрирует умение практически применять системные знания по основам фольклора для решения профессиональных задач в области истории отечественной фольклористики.	УК.1.4. УК.1.5. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ПК.2.3.	Эссе Рецензия Отзыв

5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способ проведения практики: стационарная.

6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика проводится во 2 семестре первого года обучения в Нижнем Новгороде (Нижегородском областном архиве).

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет *3 з.е./ 2 недели.*

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего Контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Знакомство с областным Нижегородским архивом *Подготовительно-организационный этап*						
1	Инструктаж		2		2	
Производственный этап прохождения практики						
2	Ознакомительная экскурсия по Нижегородскому областному архиву	4	2	6	12	
3	Знакомство с фольклорным фондом Шустова М.П.	4	2	6	12	
Заключительный этап						
4	Подготовка отчета по разделу			8	8	Эссе
	Итого по разделу	**8**	**6**	**20**	**34**	
Раздел 2. Знакомство с Нижегородскими преданиями и легендами *Подготовительно-организационный этап*						
1	Инструктаж		2		2	
Производственный этап прохождения практики						
2	Экскурсия по городскому кремлю (предания и легенды)	6		8	14	
3	Посещение музея редкой книги (нижегородские фольклорные сборники)	8		8	16	
4	Знакомство с нижегородскими фольклористами	8		8	16	

5	Посещение Печерского монастыря	8		8	16	
Заключительный этап						
6	Подготовка отчета по разделу		2	8	10	Рецензия Отзыв
Итого по разделу		**30**	**4**	**40**	**74**	
Итого:		**38**	**10**	**60**	**108**	

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

Основным методом является творческий, т.к. все задания практики подразумевают создание оригинальных текстов.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-2-6.3-1	Ознакомительная экскурсия по Нижегородскому областному архиву. Знакомство с фольклорным фондом М.П. Шустова. Экскурсия по Нижегородскому кремлю.	Эссе	11-20	2	22	40
		Посещение музея редкой книги (список фольклорных сборников)	Рецензия	11-20	2	22	40
		Составление списка Нижегородских ученых-фольклористов	Отзыв	11-20	1	11	20
Итого:					**5**	**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

Отчет по практике представляет собой совокупность письменных работ, выполненных в период прохождения практики (см. рейтинг-план). Рекомендации по написанию отчетных работ и критерии их оценивания содержатся в Фонде оценочных средств по практике (Приложение 1). Аттестация по практике проводится в срок не позднее 1 недели после завершения практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (фольклорного архива и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

12.1. Основная литература

1. Хроленко, А.Т. Введение в лингвофольклористику: учебное пособие / А.Т. Хроленко. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 194 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0837-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page= book&id=57626.
2. Скопинцева, Т.Ю. Этнологическая фольклорная практика: учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 113 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1246-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page= book&id=364872.
3. Методическое пособие по полевой фольклорной практике [Электронный ресурс] / Т.Ф. Пухова, Г.П. Христова, А.А. Чернобаева. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015. – 29 с. –URL: https://rucont.ru/efd/437106.

12.2. Дополнительная литература

1. Язык фольклора : хрестоматия / сост. А.Т. Хроленко. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2018. – 226 с. – ISBN 978-5-89349-706-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364447.
2. Капица, Ф.С. Русский детский фольклор : учебное пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 317 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-417-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=103534.
3. Зверев В.В. Методика научной работы. – М.: Проспект, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443545.
4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY

15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

Для предоставления отчета по практике могут использоваться:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в НГПУ им. К.Минина.

6.4. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ) ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *культурно-просветительская*

1. Пояснительная записка

Учебная практика «Лингвистическое краеведение» осуществляет важные задачи: закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий по лингвистическим дисциплинам исторического блока путем непосредственного участия студента в фиксации и обработке топонимического и эргонимического материала; приобретение исследовательских навыков, а именно: навыков фиксации и последующей обработки языковых фактов; приобретение опыта общения с людьми разных возрастов и характеров; знакомство с этнографической культурой, бытом, особенностями и традициями населения Поволжского региона.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика «Лингвистическое краеведение» является культурно-просветительской составляющей производственной практики по профилю «Русский язык и Литература».

3. Цели и задачи учебной (культурно-просветительской) практики

Целями учебной (культурно-просветительской) практики являются:

- приобретение профессиональных умений и навыков, готовность к применению систематизированных знаний на языковом материале родного края;
- практическое изучение топонимической и эргонимической системы региона в естественных условиях;
- приобщение студента к историко-культурной среде региона с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачами учебной (культурно-просветительской) практики являются:

- собирание и первичная обработка эргонимического и топонимического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- представление этого материала на фоне достаточно широкого историко-культурологического контекста;
- овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР-2	Демонстрирует умение применять системные знания по русскому языку и литературе для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ОР-2-6.4-1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК.1.4. УК.1.5. УК.5.1. УК.5.2. ПК.4.1	Самостоятельная работа Тест Творческое задание

5. Форма и способы проведения учебной (культурно-просветительской) практики

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способ проведения практики: стационарная.

6. Место и время проведения учебной (культурно-просветительской) практики

Практика проводится в третьем семестре второго года обучения в архивах, библиотеках, краеведческих музеях г. Нижнего Новгорода и населенных пунктов Нижегородской области (в зависимости от места проживания студента).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной (культурно-просветительской) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет *3 з.е./ 2 недели.*

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

Подготовительно-организационный этап						
1	Инструктаж (организационное собрание)		2		2	
2	Ознакомительная лекция «Основные положения теории имени собственного. Методика анализа топонимического и эргонимического материала»		2		2	
3	Изучение литературы по теме			6	6	Тест
Производственный этап прохождения практики						
1	Мероприятия по сбору, обработке и анализу полученной информации.	60			60	
2	Первичная систематизация материала			20	20	Самостоятельная работа
Заключительный этап						
1	Подготовка отчета по практике (представление собранного материала в виде презентаций, видеоэкскурсий и т.п.)		2	16	18	Творческое задание
	Итого:	**60**	**6**	**42**	**108**	

8. Методы и технологии, используемые на учебной (культурно-просветительской) практике

Используются *активные* (методы программированного и проблемного обучения) и *интерактивные* формы проведения практики (*методика позиционного обучения* структурно-логическому анализу содержания ряда учебных дисциплин, направленная на освоение их основных структурных элементов: фактов, понятий, законов, теорий).

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся формы аудиторной работы сочетаются с формами внеаудиторной работы (контакты с библиотеками, краеведческими центрами и музеями). *Творческий* метод используется при подготовке отчета по практике.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-2-6.4-1	Изучение литературы	Тест	15-30	1	15	30
		Систематизация эмпирических данных (собранного материала)	Самостоятельная работа	10-20	1	10	20
		Подготовка отчета (в виде презентации, видеоэкскурсии и т.п.)	Творческое задание	30-50	1	30	50
			Итого:		**3**	**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам учебной (культурно-просветительской) практики

Формы отчетности по практике включают в себя совокупность работ, выполненных в период прохождения практики (см. рейтинг-план).

Структура отчета по практике: сведения об информантах и собирателе; аналитический обзор источников сведений; топонимические/эргонимические материалы, оформленные в виде текстового документа.

Рекомендации по написанию отчетных работ и критерии их оценивания содержатся в Фонде оценочных средств по практике (Приложение 1). Аттестация по практике проводится в срок не позднее 1 недели после завершения практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (культурно-просветительской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий (ознакомительных лекций);
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (культурно-просветительской) практики

12.1. Основная литература

1. Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала: учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. – 230 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645.

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759.

12.2. Дополнительная литература

1. Касаткин, Л.Л. Избранные труды / Л.Л. Касаткин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 2-е изд. – Москва: Издательский Дом ЯСК: Языки славянской культуры, 2018. – Т. 2. – 751 с.: ил. – (Studiaphilologica). – Библиогр.

в кн. – ISBN 978-5-94457-328-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498411.

2. Васильев, В.Л. Гидронимия бассейна реки Мсты: свод названий и анализ микросистем / В.Л. Васильев. – 2-е изд. – Москва: Издательский Дом ЯСК: Языки славянской культуры, 2017. – 346 с.: ил. – (Studiaphilologica). – Библиогр.: с. 336-343. – ISBN 978-5-94457-299-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498545.

12.3. Интернет-ресурсы

1. https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=503 ЭУМК в "Moodle" "Лингвистическое краеведение (учебная практика)".
2. www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (культурно-просветительской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий.

15. Материально-техническое обеспечение учебной (культурно-просветительской) практики

Для предоставления отчета по практике могут использоваться:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в НГПУ им. К.Минина.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Результаты освоения модуля определяются на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Г.А. Папуткова
«12» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Стратегии личностно-профессионального развития»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: «Русский язык и Литература»
Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	26
в т.ч. контактная СР	10
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2019 год

грамма дисциплины «*Название дисциплины*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утв. 22.02.2018 г., приказ № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 22.02.2019, протокол № 6.

грамму составила к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи Комышкова.

брена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол от 31.01.2019)

выпускающей кафедрой _____/Н.Е. Петрова/

льник отдела управления
зовательными программами _____/Н.И.Фомина/
_» 01 2019 г.

льник учебно-методического управления _____/И.Ф. Фильченкова/
_» 02 2019 г.

1. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины являются:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является факультативной в структуре образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература» и осваивается на 1 курсе бакалавриата.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины требуется подготовка на уровне основного среднего (общего) образования школы.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина является предшествующей для освоения всех дисциплин и практик, предусмотренных образовательной программой 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

– смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;

– характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;

уметь:

– решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;

– действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

– принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;

– реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

владеть:

– методами анализа и синтеза;

– методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

– методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера;

– реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

– приемами саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

В ходе освоения дисциплины студент овладевает следующими компетенциями:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

4. Образовательные результаты

Примечание: таблица заполняется для программы дисциплины по ФГОС ВО 3 ++

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует знание структуры учебного процесса, способность ориентироваться в социокультурной среде вуза, управлять собственными ресурсами в ходе выстраивания личной учебно-профессиональной траектории	УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4.	тест портфолио проект учебное событие

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел дисциплины	Количество часов			Итого по разделам дисципли-ны
	Контактная работа	Самостоя-тельная работа	КСР	
Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»	**8**	**0**	**8**	**16**
1.1. Структура Мининского университета	1		0	1
1.2.Организация учебного процесса.	1		1	2
1.3. Введение в ОПОП.	1		1	2
1.5. Индивидуальные карты развития студента.	2		2	4
1.6. Рейтинг студентов.	1		2	3
1.8.Мониторинг удовлетворённости студентов.	2		2	4
Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»	**10**	**0**	**10**	**20**
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.	2		1	**3**
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.	2		1	**3**
2.3. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.	2		2	**4**
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.	2		0	**2**
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.	0		4	**4**
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.	2		2	**4**
Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»	**8**	**10**	**0**	**18**
3.1. Командная работа и лидерство	2	2		**4**
3.2. Основы тайм-менеджмента	2	2		**4**
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие	2	2		**4**
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.	2	2		**4**
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.	0	2		**2**
Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»	**10**	**8**	**0**	**18**
4.1. Проектный университет: возможности	2			2

студентов				
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах	2	2		4
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты	2	2		4
4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству	2			2
4.5.Распределение по проектным группам.	1	2		3
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов	1	2		3
Зачет. Защита проекта				
Итого:				**72**

5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины используются традиционные и творческие методы обучения, которые включают следующие технологии:

- информационные и коммуникационные технологии;
- круглый стол; деловая игра;
- мастер-класс;
- проблемные лекции;
- проектировочные семинары;
- работа в электронной образовательной среде на портале http://ya.mininuniver.ru/.
- тренинги.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план 1 (1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1	Выполнение теста «Права и обязанности студентов НГПУ им. К.Минина»	тест	10-20	1	10	20
		Выполнение практической работы «Проектирование индивидуального учебного плана студента»	Практическая работа	25-35	1	25	35

		Выполнение практической работы «Заполнение форм рейтинга студента» за 1 семестр	Практическая работа	5-10	1	5	10
		Заполнение портфолио	портфолио	15-35	1	15	35
		Итого:				55	100

6.1. Рейтинг-план 2 (2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1	Выполнение теста по модулю	тест	5-15	1	5	15
		Заполнение Портфолио	Портфолио	15-25	1	15	25
		Выполнение проекта	проект	20-30	1	20	30
		Учебное событие «Ярмарка студенческих проектов»	Защита проекта	15-30	1	15	30
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицеро», 2015., 200 с.

2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации: учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618

3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н.Новгород, 2015. 296 с.

4. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru

5. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44272

6. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510

7.2. Дополнительная литература

1. Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7- е изд., стер. Гриф МО РФ/ И,И, Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников – М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.

2. Цветков А.В. Управление проектами: Справочник для профессионалов / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро и др./ м., 2010 1276 с.

3. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.

4. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические пред-посылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы . URL: http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3078&section=8

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.fgosvo.ru	Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования
https://www.mininuniver.ru	Сайт Мининского университета
http://fgosvo.ru/ksumo/index	«Координационные советы и Федеральные УМО»
https://wiki.mininuniver.ru	Вики сайт Мининского университета

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.gramota.ru	Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова
www.philology.ru	Русский филологический портал

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Русский язык и Литература»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины *«Основы деструктологии»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и Литература», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (№ 9 от 22.05.2023)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основезнаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды,

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	**3**	**8**		**8**	**19**
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном	1			2	3

мире.					
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		2		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	2			3
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	2		2	5
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		2	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	**3**	**4**		**10**	**17**
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	2		4	7
Итого:	**6**	**12**		**18**	**36**

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестансткого прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремисткой деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной россии / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

– Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;

– Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

– Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;

– Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»