

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (культурно-просветительский, проектный) введение в  
социокультурное пространство города**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

«Русский язык и Литература»  
*(наименование)*

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

**очная, заочная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

**культурно-просветительский, проектный**

*(в соответствии с учебным планом)*

**1. Цели и задачи производственной практики**

*Цель практики* – создать условия для решения профессиональных задач в сфере общекультурного образования.

*Задачи практики:*

- приобретение и закрепление приобретенных ранее знаний по структуре культурного пространства города, реализации потребностей в культурно-просветительской деятельности, принципов организации культурного пространства;
- знакомство со структурой вуза (НГПУ), Уставом НГПУ, правилами и нормами поведения и обучения в университете;
- знакомство со структурой студенческого самоуправления, возможностями реализации творческого потенциала;
- первичное освоение культурной среды города (Нижнего Новгорода).

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знает особенности взаимодействия организации образовательного процесса с представителями различных национальных культур Умеет строить общение с представителями разных национальных культур Владеет методами и приемами взаимодействия с представителями разных национальных и социальных групп
		УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает культурные традиции и исторические особенности развития различных национальных и социальных групп в историческом развитии России Умеет организовывать взаимодействие с представителями разных национальных и социальных групп с учетом их исторических и культурных особенностей Владеет навыками общения с представителями разных национальных и социальных групп с учетом их культурных, этнических, религиозных особенностей, сложившихся на различных исторических этапах развития России

		УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знает культурные традиции и особенности развития различных национальных и социальных групп Умеет организовывать взаимодействие с представителями разных национальных и социальных групп с учетом их исторических и культурных особенностей Владеет навыками общения с представителями разных национальных и социальных групп с учетом их исторических и культурных особенностей
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знает особенности разработки программ дисциплин, связанных с гуманитарным (социокультурным) циклом, в т.ч. программ практик Умеет разрабатывать программы, связанные с гуманитарным (социокультурным) циклом, в т.ч. программы практик Владеет методами разработки программ учебных дисциплин, связанных с гуманитарным (социокультурным) циклом, в т.ч. программ практик
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знает особенности разработки программ дисциплин, в т.ч. программ производственной (социокультурной) практики с использованием ИКТ Умеет анализировать и разрабатывать программы, в т.ч. программы производственной (социокультурной) практики с использованием ИКТ Владеет методами и

			<p>навыками разработки программ учебных дисциплин, в т.ч. программ производственной (социокультурной) практики с использованием ИКТ</p>
		<p>ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знает особенности планирования результатов обучения по дисциплинам, связанным с гуманитарным (социокультурным) циклом Умеет планировать результаты обучения по дисциплинам, связанным с гуманитарным (социокультурным) циклом, в т.ч. по практикам Владеет методами и навыками планирования результатов обучения по дисциплинам, связанным с гуманитарным (социокультурным) циклом</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Знает критерии выбора образовательных средств для диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Умеет осуществлять выбор образовательных средств для диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеет навыками отбора образовательных средств для диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>
		<p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом</p>	<p>Знает способы формирования воспитательных результатов обучения в учебной и внеучебной деятельности Умеет использовать способы формирования</p>

		уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	воспитательных результатов обучения в учебной и внеучебной деятельности Владеет навыками формирования воспитательных результатов обучения в учебной и внеучебной деятельности
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знает тематику и принципы ее формирования учебных проектов по дисциплинам Умеет формулировать темы учебных проектов по дисциплине совместно с обучающимися Владеет методикой создания формулировок тем учебных проектов совместно с обучающимися
		ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знает требования и особенности содержания учебных проектов Умеет формулировать требования к содержанию индивидуальных и групповых учебных проектов Владеет методикой разработки содержания учебного проекта

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика «Введение в социокультурное пространство города» является культурно-просветительской составляющей производственной практики по профилю «Русский язык и Литература».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики**

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способы проведения практики – стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Структура и содержание производственной практики**

Раздел 1. Знакомство с НГПУ имени К.Минина.

Раздел 2. Знакомство с социокультурным пространством города.

**Автор:**

*Маринина Ю.А., к.филол.н., зав.кафедрой русской и зарубежной филологии*

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (ознакомительная) фольклорная**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

«Русский язык и Литература»  
*(наименование)*

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

**очная, заочная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

**ознакомительная**

*(в соответствии с учебным планом)*

**1. Цели и задачи учебной (культурно-просветительской) практики**

*Цель практики* – создать условия для решения профессиональных задач в сфере общекультурного образования.

*Задачи практики:*

- формирование у студентов знаний о закономерностях бытования фольклорного текста в современных условиях;
- умение понимать художественное значение фольклорного произведения в жизни современного человека, истории и культуры с учетом основных методологических направлений;
- умение использовать методику записи различных фольклорных жанров;
- умение отбирать полноценные и качественные тексты из всего собранного материала;
- умение систематизировать собранный фольклорный материал.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для

	<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>решения профессиональных задач Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p><b>Знает</b> общие принципы и подходы реализации процесса воспитания; методы, приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <b>Умеет</b> создавать воспитательные ситуации,</p>



			<p>содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеет</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	<p>Знать: основы возрастной психологии; психолого-педагогические приемы работы в коллективе; основы конфликтологии; основы психологии творчества.</p> <p>Уметь: вести диалог с коллегами по группе; при работе в малых группах правильно распределять обязанности между ее членами в целях эффективной работы; проявлять креативность и инициативность в решении нестандартных ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками</p>

			ведения дискуссии; навыками руководства работой малой группы; навыками осуществления индивидуального подхода к одногоруппникам
--	--	--	--

### **3. Место учебной (культурно-просветительской) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная практика «фольклорная» является культурно-просветительской составляющей производственной практики по профилю «Русский язык и Литература».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (культурно-просветительской) практики**

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способ проведения практики: стационарная.

### **5. Структура и содержание учебной (культурно-просветительской) практики**

Раздел 1. Знакомство с областным Нижегородским архивом

Раздел 2. Знакомство с Нижегородскими преданиями и легендами

#### **Авторы:**

*Шустов Михаил Парфёнович, доктор филологических наук, профессор*  
*Степанов Артём Сергеевич, преподаватель*

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Учебная практика (культурно-просветительский) библиотечная**

**по направлению подготовки (специальности)**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

**«Русский язык и Литература»**  
*(наименование)*

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

**очная, заочная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

**культурно-просветительский**

*(в соответствии с учебным планом)*

## **1. Цели и задачи учебной (культурно-просветительской) практики**

*Цель практики* – формирование у студентов готовности к использованию систематизированных знаний истории русской письменной культуры, русского языка и русской литературы в профессиональной деятельности.

*Задачи практики:*

- осознание важной роли библиотек в научной и культурной жизни общества;
- знакомство с библиотеками города и основами их деятельности;
- ознакомление с литературными и научными источниками;
- изучение основ научно-методической работы в библиотеке.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности	знать: - основы организации информационных ресурсов библиотек, в т.ч. в сети интернет; уметь: - пользоваться информационными ресурсами библиотек, в т.ч. в сети интернет; владеть:

		различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	- навыками работы с информационными ресурсами библиотек, в т.ч. в сети интернет.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	знать: - основы организации дополнительных программ, уроков и занятий в структуре внеурочной деятельности с использованием ресурсов библиотек, в т.ч. в сети интернет; уметь: - пользоваться ресурсами библиотек, в т.ч. в сети интернет для создания дополнительных программ, уроков и занятий в структуре внеурочной деятельности с использованием ресурсов библиотек; владеть: - навыками организации дополнительных программ, уроков и занятий в структуре внеурочной деятельности с использованием ресурсов библиотек, в т.ч. в сети интернет, с использованием мультимедиа технологий.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	знать: - духовно-нравственные ценности, особенности культуры, традиций и их отражение в художественной литературе; потенциал библиотек, в

		<p>профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>т.ч. в сети интернет, как центра духовной культуры региона; уметь: - пользоваться ресурсами библиотек, в т.ч. в сети интернет для создания занятий, тематических вечеров литературно-художественных композиций с целью сохранения и продвижения духовно-нравственных ценностей; владеть: - навыками организации и проведения мероприятий, уроков и занятий с использованием ресурсов библиотек, в т.ч. в сети интернет, с использованием мультимедиа технологий.</p>
	<p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>знать: - основы организации проектной деятельности школьников с использованием информационных ресурсов библиотек, в т.ч. в сети интернет; уметь: - руководить проектной деятельностью школьников с использованием информационных ресурсов библиотек, в т.ч. в сети интернет; владеть: - навыками организации работы с информационными ресурсами библиотек, в т.ч. в сети интернет для руководства проектной деятельностью обучающихся.</p>

### 3. Место учебной (культурно-просветительской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика входит в число обязательных дисциплин модуля «Русский язык: история и современность». Для прохождения практики студенты используют знания умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин модулей «Основы филологии»

и «Основы научных знаний», а также дисциплин «Старославянский язык», «Историческая грамматика» и «История русской литературы» профессиональных модулей учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Русский язык и Литература». Практика является основой для освоения дисциплин модулей «Литература в историко-функциональном освещении», «Русский литературный язык и его функционирование».

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (культурно-просветительской) практики**

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО;

*Способ организации практики – стационарная, проводится в структурных подразделениях университета (кафедра русской и зарубежной филологии, кафедра русского языка и культуры речи, библиотека) или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород (Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека имени В. И. Ленина).*

#### **5. Структура и содержание учебной (культурно-просветительской) практики**

Подготовительный этап

Экспериментальный этап

Подготовка отчета по практике

#### **Автор:**

*Маринина Ю.А., канд.филол.н., доцент, кафедра русской и зарубежной филологии*

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (культурно-просветительский) лингвистическое краеведение**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

«Русский язык и Литература»  
*(наименование)*

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

**очная, заочная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

**культурно-просветительский**

*(в соответствии с учебным планом)*

**1. Цели и задачи учебной (культурно-просветительской) практики**

*Цель практики* – создать условия для решения профессиональных задач в сфере общекультурного самообразования и просветительской деятельности.

*Задачи практики:*

- сбор и первичная обработка эргонимического и топонимического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- его представление на фоне достаточно широкого историко-культурологического контекста;
- овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

УК-1		<p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p><i>Знать</i> основные положения теории имени собственного;  <i>Уметь</i> осуществлять первичную обработку эргонимического и топонимического материала;  <i>Владеть</i> навыком работы с источниками эргонимического и топонимического материала (письменные источники литературного, научного, исторического, этнографического содержания).</p>
		<p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p><i>Знать</i> принципы анализа топонимического и эргонимического материала;  <i>Уметь</i> осуществлять описание эрго- и топообъектов с географической привязкой;  <i>Владеть</i> навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.</p>
УК-5		<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p>	<p><i>Знать</i> методологию работы с носителем диалекта/городского просторечия;  <i>Уметь</i> осуществлять сбор эргонимического и топонимического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;  <i>Владеть</i> навыком работы с информантами (как одним из источников лингво-краеведческого материала).</p>



		УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знать</i> особенности историко-культурной среды региона, на территории которого производится сбор эмпирического материала; <i>Уметь</i> представлять выявленный материал на фоне достаточно широкого историко-культурологического контекста; <i>Владеть</i> навыками практического изучения топонимической и эргонимической системы региона в естественных условиях.
--	--	---	---

### **3. Место учебной (культурно-просветительской) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Практика «Лингвистическое краеведение» является научно-исследовательской составляющей учебной практики по профилю «Русский язык и литература».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (культурно-просветительской) практики**

Вид практики: учебная практика.

Способ проведения учебной практики: стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: непрерывно.

### **5. Структура и содержание учебной (культурно-просветительской) практики**

Подготовительный этап

Экспериментальный этап

Подготовка отчета по практике

#### **Автор:**

*Комышкова А.Д., к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи*

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

**по направлению подготовки (специальности)**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**  
«Русский язык и Литература»  
*(наименование)*

**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**  
**очная, заочная**  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**  
**педагогическая**  
*(в соответствии с учебным планом)*

**6. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Цель практики* – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачи практики:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

**7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/ производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	(в соответствии с ФГОС)		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК.3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: применять различные приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: приемами применения методов, приемов и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать: Уметь: применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной деятельности Владеть: навыками формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-6	Способен	ОПК.6.1	Знать: психолого

	<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: подбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками	ОПК.7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права	Знать: специфику определения взаимодействия с участниками

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: пользоваться инструментами проектирования взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками реализации и оценки эффективности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю Уметь: анализировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

			Владеть: методами анализа и профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе полученных знаний
--	--	--	--

## **8. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

## **9. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики**

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывная**

## **10. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

### **Психологический блок**

#### **Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ**

- 1.1. Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся
- 1.2. Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация
- 1.3. Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения

#### **Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА**

- 2.1. Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся
- 2.2. Выполнение эмпирической диагностической деятельности
- 2.3. Оформление результатов психологической диагностики

#### **Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

- 3.1. Подготовка к психологическому анализу урока
- 3.2. Выполнение психологического анализа урока
- 3.3. Оформление общего вывода по результатам анализа

#### **Раздел 4. Оформление отчета по практике**

### **Педагогический блок**

#### **Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия**

- 1.1. Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся
- 1.2. Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация

- 1.3. Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения

## **Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности**

- 2.1. Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися
- 2.2. Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися
- 2.3. Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения

## **Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса**

- 3.1. Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися
- 3.2. Проведение воспитательного события
- 3.3. Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике

## **Раздел 4. Оформление отчета по практике**

### **Авторы:**

Р.У. Ариффулина, канд.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики

Е.В. Сидорина, ст.преп. кафедры практической психологии

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (культурно-просветительский) музейная**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

«Русский язык и Литература»  
*(наименование)*

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

**очная, заочная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

**культурно-просветительский**

*(в соответствии с учебным планом)*

**1. Цели и задачи учебной (культурно-просветительской) практики**

*Цель практики* – создать условия для решения профессиональных задач в сфере общекультурного образования.

*Задачи практики:*

- приобретение и закрепление приобретенных ранее знаний по структуре культурного пространства города, реализации потребностей в культурно-просветительской деятельности, принципов организации культурного пространства;
- знакомство со структурой вуза (НГПУ), Уставом НГПУ, правилами и нормами поведения и обучения в университете;
- знакомство со структурой студенческого самоуправления, возможностями реализации творческого потенциала;
- первичное освоение культурной среды города (Нижнего Новгорода).

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---



УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	<b>Знает:</b> закономерности и особенности поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп для взаимодействия с ними; <b>Умеет:</b> использовать полученную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп для взаимодействия с ними; <b>Владеет:</b> полученной информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп для взаимодействия с ними.
		УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знает:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; <b>Умеет:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>Владеет:</b> навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### 3. Место учебной (культурно-просветительской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика «Музейная практика» является культурно-просветительской составляющей производственной практики по профилю «Русский язык и Литература».

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (культурно-просветительской) практики**

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способ проведения практики: стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Структура и содержание учебной (культурно-просветительской) практики**

Раздел 1. Знакомство с музеем НГПУ имени К.Минина

Раздел 2. Знакомство с музеями города

**Автор:**

*Маринина Ю.А., к.филол.н., зав.кафедрой русской и зарубежной филологии*

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

«Русский язык и Литература»  
*(наименование)*

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

**очная, заочная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

научно-исследовательская работа  
*(в соответствии с учебным планом)*

**6. Цели и задачи производственной практики**

*Цель практики* – создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

*Задачи практики:*

- формирование знаний об этапах научного исследования;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
- получение навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- изучение методов и методик лингвистического исследования;
- овладение навыками сбора, анализа и обобщения научного материала.

**7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности	<i>Знать:</i> возможности использования критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегий действий; аспекты и методологию лингвистического и

		различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	комплексного (филологического) исследования. <i>Уметь:</i> использовать способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки. <i>Владеть:</i> способами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации; современными способами осмысления и критического анализа научной информации; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<i>Знать:</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основы организаторской деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом индивидуальных особенностей. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного поиска, отбора и анализа научной информации.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного	<i>Знать:</i> основы просвещенческой деятельности. <i>Уметь:</i> разрабатывать элементы образовательных программ на основе

	с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	лингвистических исследований. <i>Владеть:</i> навыками планирования научно-исследовательской работы; навыками оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> терминологию лингвистики; методы научного исследования; <i>Уметь:</i> использовать лингвистические знания для моделирования профессиональных ситуаций. <i>Владеть:</i> способами формирования образовательной среды на основе специальных научных знаний.
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<i>Знать:</i> основы организаторской деятельности; основы проектной деятельности. <i>Уметь:</i> проектировать этапы и результаты научно-исследовательской деятельности. <i>Владеть:</i> навыками организации самостоятельной работы над научной проблемой.
ПК-2	Способен применять современные информационно-	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения	<i>Знать:</i> способы оформления результатов научно-

	коммуникационные технологии в учебном процессе	образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	исследовательской деятельности. <i>Уметь:</i> использовать ИКТ в процессе научно-исследовательской деятельности. <i>Владеть:</i> навыками использования ИКТ в процессе научно-исследовательской деятельности; навыками использования ИКТ при оформлении результатов научно-исследовательской деятельности.
--	--	--	--

## 8. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

НИР проходит в 6 семестре и является обязательным компонентом в структуре бакалавриата по профилю «Русский язык и литература».

НИР базируется на изучении предшествующих дисциплин учебного плана.

Прохождение данной практики является необходимой основой для работы над курсовыми проектами и преддипломной практики.

## 9. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики

Вид практики: производственная практика.

Способ проведения практики: стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения практики: дискретно.

## 10. Структура и содержание производственной практики

1. Подготовительно-организационный этап.

Инструктаж.

Консультации с научным руководителем.

2. Научно-исследовательский этап.

Анализ литературы и исследований по теме НИР.

Овладение методами и приемами сбора и анализа языкового материала.

3. Заключительный этап.

Подготовка отчета.

### Автор:

Комышкова А.Д., к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика 1 (педагогический, проектный)**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

«Русский язык и Литература»  
*(наименование)*

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

**очная, заочная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

**педагогический, проектный**

*(в соответствии с учебным планом)*

**Цели и задачи производственной (педагогический, проектный) практики**

*Цель практики* – создать условия для приобретения студентами профессиональных умений и навыков.

*Задачи практики:*

- создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

**11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогический, проектный) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и	<i>Знать:</i> специфику профессиональной деятельности учителя-словесника.

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<i>Уметь:</i> определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития; <i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	<i>Знать:</i> знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. <i>Уметь:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <i>Владеть:</i> навыками составления основных и дополнительных образовательных программ; навыками использования информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	<i>Знать:</i> знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том



	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.  ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;  <i>Уметь:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <i>Владеть:</i> навыками формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК.5.1. Формулирует образовательные	<i>Знать:</i> требования к образовательным результатам

	<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. <i>Владеет:</i> навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества</p>	<p><i>Знать:</i> права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. <i>Уметь:</i> планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <i>Владеет:</i> навыками отбора и применения</p>

		<p>участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Знать:</i> предметную область; методику преподавания русского языка и литературы.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p><i>Владеть:</i> методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>

ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<i>Знать:</i> особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; <i>Уметь:</i> формулировать проблемную тематику учебного проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	<i>Знать:</i> возможности использования различных текстовых редакторов в процессе создания документов, необходимых для осуществления образовательной деятельности. <i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса. <i>Владеть:</i> навыками использования электронных средств сопровождения образовательного процесса.

## 12. Место производственной (педагогической, проектной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является составной частью модуля К.М.12 «Русский язык и литература в школе» и базируется на следующих дисциплинах: «Методика обучения и воспитания (русский язык) 1», «Методика обучения и воспитания (литература) 1», «Современный русский литературный язык», «История русской литературы».

Педагогическая практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (лингвистических, литературоведческих, психолого-педагогических, методических).

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2», «Методика обучения и воспитания (литература) 2», Педагогическая практика 2, «Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку», «Методика самостоятельного научного исследования по литературе», «Внеурочная деятельность по русскому языку», «Внеурочная деятельность по литературе», «Олимпиада по русскому языку в школе», «Олимпиада по литературе в школе».

### **13. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогический, проектный) практики**

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

Способ проведения учебной практики: стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **14. Структура и содержание производственной (педагогический, проектный) практики**

Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и методической системой работы учителя-словесника.

Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении.

#### **Автор:**

*Латухина А.Л., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии*

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика 2 (педагогический, проектный)**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
*(код и наименование)*

**профилю подготовки (специализации)**

«Русский язык и Литература»  
*(наименование)*

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

*(бакалавр, специалист, магистр)*

**форма обучения**

**очная, заочная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**тип практики**

**педагогический, проектный**

*(в соответствии с учебным планом)*

**Цели и задачи производственной (педагогический, проектный) практики**

*Цель практики* – создать условия для приобретения студентами профессиональных умений и навыков.

*Задачи практики:*

- создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

**15. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогический, проектный) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при	<i>Знать:</i> специфику профессиональной деятельности учителя-словесника. <i>Уметь:</i> определять свои

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования; умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития. <i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	<i>Знать:</i> знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. <i>Уметь:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <i>Владеть:</i> навыками составления основных и дополнительных образовательных программ; навыками использования информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<i>Знать:</i> знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.  ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности.  <i>Уметь:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <i>Владеть:</i> навыками формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных</p>	<p>ПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных</p>	<p><i>Знать:</i> требования к образовательным результатам обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному</p>



	результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	(освоенным) профилю (профилям) подготовки. <i>Уметь:</i> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. <i>Владеть:</i> навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<i>Знать:</i> права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. <i>Уметь:</i> планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <i>Владеть:</i> навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и

			сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>	<p><i>Знать:</i> особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать проблемную тематику учебного проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p>

#### **16. Место производственной (педагогический, проектный) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Практика является составной частью модуля К.М.16 «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе» и базируется на следующих дисциплинах: «Методика обучения и воспитания (русский язык)», «Методика обучения и воспитания (литература)», «Современный русский литературный язык», «Русский язык и литература в школе», «Основы филологического анализа текста в школе», «Проектная деятельность школьника (русский язык)», «Педагогическая практика 1 (педагогический, проектный)».

Педагогическая практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (лингвистических, психолого-педагогических, методических).

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Актуальные проблемы изучения современной массовой литературы», «Книга-текст-коммуникация: новейшие термины и понятия», «Русский язык. Методология лингвистики».

#### **17. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогический, проектный) практики**

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

Практика проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Способы проведения практики – стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **18. Структура и содержание производственной (педагогический, проектный) практики**

Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и методической системой работы учителя-словесника

Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении

#### **Автор:**

*Можнова Ж.И., к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи*