

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Русский язык и Литература»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

технологическая (проектно-технологическая)

**1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:* создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

*Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:*

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

**1. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональ	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

	ной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики.				
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

### 4. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарная, проводится в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

## 5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

### 5.1. Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

### 5.2. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	12	2	6	20	Собеседование
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; - знакомство с цифровыми образовательными платформами; - выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов	120	2	50	172	Заполнение разделов дневника по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	12	2	10	24	Защита отчета по практике
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

#### Автор:

Круподерова Елена Петровна, доцент, кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. Козьмы Минина.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Русский язык и Литература»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Технологическая практика. «Психологические основы профессиональной деятельности»

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»**

*Целью* учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами* учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

**2. Образовательные результаты**

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b>	ОР.1-8-1	Умеет проводить психологическую диагностику	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-8.1.	Диагностический портфолио

	<p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>	<p>ОПК-8.2. ПК-3.1. ПК-3.2. УК-3.1. УК-3.3.</p>	
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР.2-8-1	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.</p>	<p>ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики.

### 4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

### 5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

5.1. *Общая трудоемкость учебной практики (технологической). «Психологические основы профессиональной деятельности»*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

5.2. *Структура и содержание учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами</b>						
1.1.	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					

	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами.	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	2		2	4	
	3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	4		1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	4		2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	1	2	7	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника			2	2	

	наблюдений					
	<i>Итого по разделу</i>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>2.1.</b>	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	1	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
<b>2.2.</b>	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.	2	1	1	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.	2		2	4	
	4. Оформление полученных					



	экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
<b>2.3.</b>	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	4		2	6	Диагностический портфолио
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	3	2	7	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>51</b>	
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>						
<b>3.1.</b>	<b>Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	Предоставление отчета на кафедру
	<b>Итого по разделу</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	
	Итого:	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Русский язык и Литература»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(технологическая) практика.

Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

*Целями учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

*Задачами учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:*

- формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b>  а) знания основных принципов и механизмов	ОР 1.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 6.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 7.1	Дневник практики, отчет по практике

	<p>социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>активности, самостоятельности, инициативности; Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии.</p>	<p>ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 8.1. ОПК 8.2 ОПК 8.3</p>	
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР 2.1	<p>Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики..

### 4. Форма и способы проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося

### 5. Структура и содержание учебной (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

5.1. *Общая трудоемкость* учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Общая трудоемкость учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» составляет 3 з.е./ 2 недели.

5.2. *Структура и содержание* учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» *практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	Учебное содержание:	10	2	2	14	Дневник

<p>- демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач.</p> <p>1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.</p> <p>2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p>					практики, отчет по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>					
<p><i>Технологический этап</i></p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li> <li>- первичные профессиональные пробы.</li> </ul> <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:</p> <p>1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Заполнение карты наблюдений</p>	27	2	23	52	Дневник практики, отчет по практике

<p>за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).</p> <p>2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.</p> <p>4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).</p> <p>5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.</p>					
<i>Заключительный этап</i>					
<p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li> <li>-</li> </ul> <p>организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p> <p>1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.</p>	23	2	17	42	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>

<p>2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p> <p>4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.</p>					
<i>Итого по разделу</i>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Русский язык и Литература»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Учебная (технологическая) практика.

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».**

*Целью* учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

*Задачами* учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные	ОР.3.6.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых	ОПК 3.1 ОПК 3.2. ОПК 3.3. ОПК 5.1 ОПК 5.2	- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитичес



	достижения специальной педагогики и психологии		образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.5.3	кого отчета - Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.6.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3.	- Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания -Форма для оценки дневника практики

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

### 4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики – стационарная.

Учебная (технологическая) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

### 5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

#### 5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительностью в 2 недели.

#### 5.2. Структура и содержание учебной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В организа ции (база практик)	Контактн ая работа с руководи телем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самост оятель ная работа	Обща я трудо емкос ть в часах	
<b>Раздел 1. Ознакомительный этап</b>						
1.1.	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.		1	2	3	Дневник практики,  Аналитиче ский отчет
1.2.	Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.	2		2	4	
1.3.	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.	4		2	6	
1.4.	Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	4	1	4	9	
	Итого по разделу	10	2	10	22	
<b>Раздел 2. Технологический этап</b>						
2.1.	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).	8		2	10	Дневник практики  Портфолио
2.2.	Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).	12		8	20	
2.3.	Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план	12		8	20	

	беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).					
2.4.	Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	14	2	2	18	
	Итого по разделу	46	2	20	68	
<b>Раздел 3. Научно-исследовательский этап</b>						
3.1.	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.	4	-	6	10	Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию
3.2.	Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	-	2	6	8	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>18</i>	
	Итого: зачет с оценкой	60	6	42	108	

**Автор:**

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ  
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Русский язык и Литература»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(педагогическая) практика.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Целью производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами* производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

## 2. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.8.1.	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.3.1. ПК.3.2. УК-3.1 УК-3.3	Диагностический портфолио
ОР.2.	Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия, способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости	ОР.2.8.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;		ФГОС.		
--	--	--	-------	--	--

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

### 4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Форма проведения производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### 5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

5.1. *Общая трудоемкость* производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

5.2 *Структура и содержание* производственной (педагогической) практики.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			ЭИОС)			
<b>Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>1.1.</b>	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					
	Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	1	6	33	Дайджест методов диагностики
	Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4				
	Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
<b>1.2.</b>	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	12			33	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.	12		6		
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части подпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.	12	1			
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании	12		6		

	которых сделан анализ.					
<i>Заключительный этап</i>						
<b>1.3.</b>	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	6		6	28	
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	6	2	6		Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>94</b>	
<b>Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>2.1.</b>	<b>Подготовка к психологическому анализу урока</b>					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
<b>2.2.</b>	<b>Выполнение психологического анализа урока</b>					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	2		4	2	
<i>Заключительный этап</i>						
<b>2.3.</b>	<b>Оформление общего вывода по результатам анализа</b>					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при	2	2	2	8	Обсуждение на форуме



	необходимости).					
	<i>Итого по разделу</i>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>						
3.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			<b>6</b>	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			<b>6</b>	<b>6</b>	
	Итого:	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К.

Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Русский язык и Литература»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая (классное руководство)

**1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

*Целями производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

*Задачами производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются:*

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1.	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности,

<p>образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности</p>	<p>особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		<p>охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).</p>
	<p>ОР.2-5-2</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>ОПК-3.2.</p> <p>1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p>
	<p>ОР.2-5-3</p>	<p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических</p>	<p>ОПК-3.3.</p> <p>3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив</p>

	органов самоуправления.		
ОР.2-5-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги,

					воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1.	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и	ПК-2.2.	Отчет о прохождении практики.

		оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
	ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.	ПК-2.3.	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является рассредоточенной, изучается параллельно с освоением следующих дисциплин изучаемых в 6 семестре «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

#### **4. Форма и способы проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Способ проведения практики: стационарная.

#### **5. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

##### *5.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога		4		4	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	1.Участие в разработке плана	10		2	12	1. План

	воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.					воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
	2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	10		2	12	2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)	10		2	12	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»
	4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ,	12		2	14	4. Исследование особенностей классного коллектива



<p>формированию классного коллектива.</p>					<p>(социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.</p>
<p>5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p>	4		8	12	<p>5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p>
<p>6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p>	14		4	18	<p>6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии,</p>

						форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
	7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	6		6	12	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определенные цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
	8. Изучение и использование	6		4	10	8. План

	воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.					мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
<i>Заключительный этап</i>						
	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		2		2	Отчет о прохождении практики.  Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.
	<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>

**Автор:**

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Русский язык и Литература»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая вожатская

**1. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики**

*Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

*Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:*

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии	ОР.2-6-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	ОПК-3.1.	1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике

с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
	ОР.2-6-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.	4. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных

			ситуаций в детском лагере.
ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в

					роли вожакого.
		ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожакого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1.	5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы	ПК-2.2.	2. Составление плана-сетки

			организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		лагерной смены.
--	--	--	--	--	-----------------

## 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

## 3. Форма и способы проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная практика

## 4. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики

### 5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

### 5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						



1	<p>Участие в установочной конференции.          Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.          Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики,          профессиональными и социальными ролями педагога</p>		4		4	<p>Участие в установочной конференции.          Правила внутреннего трудового распорядка организации.          Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.          Индивидуальные планы прохождения практики.          Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).</p>
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	<p>1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности.          Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации.          Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.</p>	10		2	12	<p>1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного</p>

						образовани я и пр.).
	2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	10		2	12	2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)	10		2	12	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив
	4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	12		2	14	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
	5. Персонализация результатов воспитательной деятельности:	4		8	12	5. План индивидуа

<p>разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p>					<p>льной образовательной траектории обучающегося.</p>
<p>6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p>	<p>14</p>		<p>4</p>	<p>18</p>	<p>6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитател</p>

						ьного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
	7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	6		6	12	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определен ие целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
	8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	6		4	10	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации

						и.
<i>Заключительный этап</i>						
	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		2		2	Отчет о прохождении практики.  Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

Русский язык и Литература

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**1. Цели и задачи учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

*Целью* учебной практики является создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы по русскому языку.

*Задачи* учебной практики:

- формирование знаний об этапах научного исследования;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
- получение навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- изучение методов и методик лингвистического исследования.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умение организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность на основе оптимально выбранных методов, с учетом психолого-педагогических факторов и профессиональной рефлексии	ОР.3.3.1	Демонстрирует умение формулировать научно-исследовательские задачи с учетом национально-культурной специфики русского языка и определять оптимальные пути их решения.	УК-1.1 ОПК-8.1	Индивидуальное задание (библиографический список научной литературы по теме НИР, конспекты, реферат)  Отчет по практике
		ОР.3.3.2	Демонстрирует способность самостоятельно осуществлять	УК-1.1 ОПК-8.1	Индивидуальное задание (библиографический список

			поиск источников научной и научно-методической информации; навыки реферирования источников в соответствии с поставленными задачами.		научной литературы по теме НИР, конспекты, реферат)  Отчет по практике
--	--	--	---	--	--

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика проходит в 5 семестре и является обязательным компонентом в структуре бакалавриата по профилю «Русский язык и Литература». Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика базируется на изучении предшествующих дисциплин учебного плана: «Теория языка» (1 семестр), «Современный русский язык» (фонетика, лексика, морфемика и словообразование). Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения производственной (*научно-исследовательская работа*) практики, для работы над курсовыми проектами.

### 4. Форма и способы проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики – *дискретно* путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данной практики, предусмотренного ОПОП ВО.

Способ проведения – *стационарная* практика, проводится в структурных подразделениях университета.

### 5. Структура и содержание учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

#### 5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

#### 5.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			числе работа в ЭИОС)			
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.	Инструктаж	2			2	
2.	Консультации с научным руководителем		2	2	4	Индивидуальный план работы
Раздел 2 <i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.	Подбор и изучение научной, учебно-научной и научно-методической литературы по теме НИР (русский язык)	30	2	10	42	Библиографический список научной литературы по теме НИР, конспекты
2.	Составление реферата по теме НИР	30	2	10	42	Реферат по теме НИР
Раздел 3 <i>Заключительный этап</i>						
1.	Подготовка отчета	10		8	18	Отчет по практике
	Итого:	72	6	30	108	

**Автор:**

Петрова Н.Е., доцент, доктор филологических наук, зав. кафедрой русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Русский язык и Литература»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(научно-исследовательская работа)

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики**

*Целью* производственной практики является создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы по русскому языку.

*Задачами* производственной практики являются:

- развитие и совершенствование навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- изучение методов и методик лингвистического исследования;
- овладение навыками сбора, анализа и обобщения научного материала;
- совершенствование навыков создания научного текста в соответствии с требованиями научного стиля русского литературного языка.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умение организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность на основе оптимально выбранных методов, с учетом психолого-педагогических факторов и профессиональной рефлексии	ОР.3.4.1	Демонстрирует умение правильно формулировать актуальные научно-исследовательские задачи и определять оптимальные пути их решения	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2	Индивидуальное аналитическое задание  Отчет по практике
		ОР.3.4.2	Демонстрирует навыки работы с научными / источниками, в соответствии с задачами НИР; сбора и анализа	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2	Индивидуальное аналитическое задание  Отчет по практике

			фактического материала с учетом национально-культурной специфики русского языка		
--	--	--	---	--	--

### 3. Место производственной (научно-исследовательская работа) практики в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проходит в 6 семестре и является обязательным компонентом в структуре бакалавриата по профилю «Русский язык и Литература». Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на изучении предшествующих дисциплин учебного плана: «Теория языка» (1 семестр), «Современный русский язык» (фонетика, лексика, морфемика и словообразование), а также на прохождении студентами учебной (научно-исследовательская работа) практики. Прохождение данной практики является необходимой основой для работы над курсовыми проектами и выпускной квалификационной работой.

### 4. Форма и способы проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Форма проведения практики – *дискретно* путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данной практики, предусмотренного ОПОП ВО.

Способ проведения – *стационарная* практика, проводится в структурных подразделениях университета.

### 5. Структура и содержание учебной/производственной (тип практики) практики

5.1. *Общая трудоемкость* производственной практики составляет 6 з.е./4 недели

5.2. *Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1</b> <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.	Инструктаж	2			2	
2.	Консультации с научным руководителем		2	16	18	Индивидуальный план работы
<b>Раздел 2</b> <i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.	Анализ научной, учебно-	70	1	18	46	Аналитиче

	научной и научно-методической литературы по теме НИР (русский язык)					ское задание
2.	Сбор, анализ, классификация, описание фактического материала	72	1	16	46	Аналитическое задание
Раздел 3 <i>Заключительный этап</i>						
1.	Подготовка отчета		2	16	8	Отчет по практике
	Итого:	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

**Автор:**

Петрова Н.Е., доцент, доктор филологических наук, зав. кафедрой русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ**

«Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык»

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Русский язык и Литература»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

ознакомительная

**1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики**

*Целями учебной практики являются:*

- приобретение профессиональных умений и навыков, готовность к применению систематизированных знаний на языковом материале родного края;
- практическое изучение топонимической и эргонимической системы региона в естественных условиях;
- приобщение студента к историко-культурной среде региона с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

*Задачами учебной практики являются:*

- сбор и первичная обработка эргонимического и топонимического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- представление этого материала на фоне достаточно широкого историко-культурологического контекста;
- овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------

ОР-3	Демонстрирует умение систематизировать знания по русскому языку и его истории для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, готовность к устной и письменной коммуникации в процессе решения образовательных задач и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ОР-3-1-1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ПК-1.3.	Самостоятельная работа  Тест  Творческое задание
------	---	----------	--	---------------------------------	--

### 3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре образовательного модуля

Учебная (ознакомительная) практика является составной частью модуля К.М.08. «Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык». Для освоения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Русская диалектология», «История языка».

### 4. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способ проведения практики: стационарная.

### 5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

#### 5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

#### 5.2. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			том числе работа в ЭИОС)			
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж (организационное собрание)		2		2	
2	Ознакомительная лекция «Основные положения теории имени собственного. Методика анализа топонимического и эргонимического материала»		2		2	
3	Изучение литературы по теме	4		2	6	Тест
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1	Мероприятия по сбору, обработке и анализу полученной информации.	50		10	60	
2	Первичная систематизация материала	10		10	20	Самостоятельная работа
<i>Заключительный этап</i>						
1	Подготовка отчета по практике (представление собранного материала в виде презентаций, видеозаписей и т.п.)	8	2	8	18	Творческое задание
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

*Сергеева Т.С., к.филол.н., НГПУ им. К. Минина, доцент.*

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ**  
«Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык»

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**  
«Русский язык и Литература»  
**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Цель практики* – создание условий для приобретения студентами профессиональных умений и навыков.

*Задачи практики:*

- создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-7	Демонстрирует умение применять современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе с использованием ИКТ-технологий, проводить диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ОР-7-2-1	Демонстрирует умение применять современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе с использованием ИКТ-технологий; навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, а также навыки	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.3	Конспект посещенных уроков  Конспект проведенных уроков  Отчет о проверке письменных работ обучающихся  Заполненный дневник

			проведения диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		Оформленный аттестационный лист  Отчет о педагогической практике
--	--	--	---	--	--

### 3. Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика является составной частью модуля К.М.08 «Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык» и базируется на следующих дисциплинах: «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Современный русский язык», «История русской литературы».

Производственная (педагогическая) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (лингвистических, литературоведческих, психолого-педагогических, методических). Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Основы филологического анализа в школе», «Интеграционные технологии в преподавании русского языка», «Стилистика», «Современный отечественный литературный процесс».

### 4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

По способу организации производственная (педагогическая) практика является стационарной, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

### 5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

#### 5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з.е./4 недели.

#### 5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и методической системой работы учителя-словесника						



<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.	Предварительное распределение обучающихся в организации – базы практики и оформление приказа о направлении обучающихся на практику.		1		1	
2.	Установочная конференция.		1		1	
3.	Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики.			6	6	
4.	Изучение программы педагогической практики.	6	1		7	Собеседование
5.	Изучение инструкций к выполнению заданий в ЭОС.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
6.	Ознакомление с учебным заведением, администрацией, кабинетами, оборудованием учебного заведения	4		2	6	
7.	Ознакомление с методической системой работы учителя-словесника: программой, тематическим и поурочным планированием.	10		10	20	
8.	Ознакомление с классным журналом, изучение личных дел учащихся.	5		1	6	
9.	Изучение используемого учителем-словесником учебно-методического комплекса.	10	1		11	Собеседование
<i>Заключительный этап</i>						
10.	Посещение уроков русского языка и литературы. Фиксирование содержания и структуры посещенных уроков.	10	1	10	21	Конспекты посещенных уроков
<i>Итого по разделу:</i>		49	5	29	83	
Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
11.	Подготовка к урокам русского языка и литературы	30		10	40	
12.	Обсуждение с учителем-словесником темы, содержания, структуры и методического обеспечения уроков, подготовленных самостоятельно.	15		5	20	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
13.	Проведение уроков русского языка и литературы	15		5	20	Конспекты проведенных уроков
14.	Проверка письменных работ учащихся (диктант, изложение,	20		10	30	Анализ проверенных

	сочинение)					письменных работ
<i>Заключительный этап</i>						
15.	Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики			1	1	Заполненный аттестационный лист Оформленное заключение о прохождении педагогической практики
16.	Заполнение дневника педагогической практики	2		2	4	Заполненный дневник педагогической практики
17.	Подготовка отчета о прохождении практики	13		2	15	Отчет о педагогической практике
18.	Защита отчета о прохождении педагогической практики		1	1	2	Защита отчета
19.	Зачет по педагогической практике			1	1	Зачет
<i>Итого по разделу:</i>		<i>95</i>	<i>1</i>	<i>37</i>	<i>133</i>	
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

**Автор:**

*Можнова Ж.И., доцент, к.филол.н., НГПУ им. К. Минина, доцент.*

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО МОДУЛЮ**

«Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык»

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Русский язык и Литература»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

стажерская

**1. Цели и задачи производственной (стажерской) практики**

*Цель практики* – создание условий для приобретения студентами профессиональных умений и навыков.

*Задачи практики:*

- создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------

ОР-8	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания русского языка.	ОР-8-3-1	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку; навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; навыки обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания русского языка.	УК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3	Конспект посещенных уроков  Конспект проведенных уроков  Отчет о проверке письменных работ обучающихся  Заполненный дневник  Оформленный аттестационный лист  Отчет о практике
------	--	----------	--	----------------------------	--

### **3. Место производственной (стажерской) практики в структуре образовательного модуля**

Производственная (стажерская) практика является составной частью модуля К.М.08 «Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык» и базируется на следующих дисциплинах: «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Современный русский язык», «История русской литературы».

Производственная (стажерская) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (лингвистических, литературоведческих, психолого-педагогических, методических). Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Основы филологического анализа в школе», «Интеграционные технологии в преподавании русского языка», «Стилистика», «Современный отечественный литературный процесс».

### **4. Форма и способы проведения производственной (стажерской) практики**

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

По способу организации производственная (стажерская) практика является стационарной, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

### **5. Структура и содержание производственной (стажерской) практики**

#### *5.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели.

## 5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и методической системой работы учителя-словесника						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.	Предварительное распределение обучающихся в организации – базы практики и оформление приказа о направлении обучающихся на практику.		1		1	
2.	Установочная конференция.		1		1	
3.	Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики.			1	1	
4.	Изучение программы педагогической практики.	2	1		3	Собеседование
5.	Изучение инструкций к выполнению заданий в ЭОС.			1	1	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
6.	Ознакомление с учебным заведением, администрацией, кабинетами, оборудованием учебного заведения			2	2	
7.	Ознакомление с методической системой работы учителя-словесника: программой, тематическим и поурочным планированием.	2		2	4	
8.	Ознакомление с классным журналом, изучение личных дел учащихся.	2		2	4	
9.	Изучение используемого учителем-словесником учебно-методического комплекса.		1	6	7	Собеседование
<i>Заключительный этап</i>						
10.	Посещение уроков русского языка и литературы. Фиксирование содержания и структуры посещенных уроков.	10	1		11	Конспекты посещенных уроков
<i>Итого по разделу:</i>		<i>16</i>	<i>5</i>	<i>14</i>	<i>35</i>	
Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении						

<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
11.	Подготовка к урокам русского языка и литературы	20			20	
12.	Обсуждение с учителем-словесником темы, содержания, структуры и методического обеспечения уроков, подготовленных самостоятельно.			6	6	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
13.	Проведение уроков русского языка и литературы	20			20	Конспекты проведенных уроков
14.	Проверка письменных работ учащихся (диктант, изложение, сочинение)	10		5	15	Анализ проверенных письменных работ
<i>Заключительный этап</i>						
15.	Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики	1			1	Заполненный аттестационный лист Оформленное заключение о прохождении практики
16.	Заполнение дневника педагогической практики	1		1	2	Заполненный дневник практики
17.	Подготовка отчета о прохождении практики	4		2	6	Отчет о практике
18.	Защита отчета о прохождении педагогической практики		1	1	2	Защита отчета
19.	Зачет по педагогической практике			1	1	Зачет
<i>Итого по разделу:</i>		<i>56</i>	<i>1</i>	<i>16</i>	<i>73</i>	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

*Можнова Ж.И., доцент, к.филол.н., НГПУ им. К. Минина, доцент.*

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
ЛИТЕРАТУРА»**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**  
«Русский язык и Литература»

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная

**тип практики**  
ознакомительная

**1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики**

Цель учебной практики: создать условия для решения профессиональных задач в сфере общекультурного образования, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду.

Задачи учебной практики:

- приобретение и закрепление приобретенных ранее знаний по структуре образовательного учреждения, культурного пространства города, реализации потребностей в образовательной и культурно-просветительской деятельности, принципов организации образовательного и культурного пространства;
- знакомство со структурой вуза (НГПУ им. К. Минина), Уставом НГПУ им. К. Минина, правилами и нормами поведения и обучения в университете;
- знакомство со структурой студенческого самоуправления, возможностями реализации творческого потенциала.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение систематизировать знания основных констант духовно-нравственного потенциала русской и мировой литературы для решения профессиональных и культурно-просветительских	ОР.2-14-1	Демонстрирует знание культурных особенностей региона, литературных памятников	ПК-1.1.	Формы для оценки: - рецензии; - отзыва.

	задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием обучающихся, пониманием национальной специфики литературного процесса отдельных стран				
ОР.4	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе проектирования программ учебных предметов и оценивания образовательных результатов с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, в том числе с использованием ИКТ-технологий, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами преподавания литературы	ОР.4-14-1	Демонстрирует способность выявлять культурные потребности, разрабатывать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы с целью воспитания и духовно-нравственного развития.	ОПК-1.1. ПК-4.1.	Формы для оценки: - Эссе.

### **3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре образовательного модуля**

Учебная (ознакомительная) практика является составной частью «Предметно-методического модуля. Профиль Литература», входящего в подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Русский язык и Литература».



#### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени).

Способ проведения практики: стационарная.

#### 5. Структура и содержание учебной практики

##### 5.1. Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з.е./ 2 недели

##### 5.2. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1. Знакомство с образовательными организациями</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами, базами практики, содержанием и этапами её организации, а также формами отчётности по результатам).	2	2	2	6	Дневник по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Первое посещение школы, встреча с администрацией и учителями, знакомство с базой практики.	2	2	2	6	Дневник по практике
3	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	2	1	2	5	Дневник по практике
4	Составление индивидуальных планов-графиков прохождения практики, индивидуальных заданий и пр.	2	1	2	5	Дневник по практике
5	Наблюдение за образовательным процессом,	20	-	5	25	Дневник по

	<p>посещение уроков и внеклассных мероприятий учителя(ей)-предметника(ов). Изучение цифрового контента образовательной организации. Изучение документации классного руководителя, учителя литературы. Участие в проверке тетрадей, проведении внеурочной деятельности по литературе, индивидуальной работы с отдельными учащимися и др. Анализ линий учебников, включенных в федеральный перечень учебников, по которым работают учителя школы. Изучение читательских интересов школьников /составление читательского портрета школьника и др.</p>					практике
6	<p>Участие в создании и реализации культурно-образовательного проекта по чтению. Выполнение индивидуального исследовательского задания. Участие в вебинарах (просмотр записей), посвящённых авторским методикам, современным подходам к обучению литературе.</p>	20	-	5	25	Дневник по практике
<i>Заключительный этап</i>						
7	<p>Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>	12	-	6	18	Выполненные задания
8	<p>Оформление материалов, собранных в период практики. Написание отчёта по практике.</p>	12	-	6	18	Отчет по практике
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

*М.А. Маслова, к. филол.н., доцент*

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
ЛИТЕРАТУРА»**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**  
«Русский язык и Литература»

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная

**тип практики**  
педагогическая

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- закрепление студентами теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия в деятельности образовательного учреждения;

- приобретение студентами профессиональных умений и навыков;

- приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- развитие способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- развитие готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- развитие способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;

- формирование навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса;

- формирование способности использовать возможности образовательной среды, в том числе и информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- углубление теоретических знаний по лингвистическим дисциплинам и формирование практических умений;

- углубление теоретических методических знаний в процессе их использования в профессиональной деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления, способность к	ОР.1-15-1	Способен анализировать формы	УК-1.1.	Формы для оценки: - конспектов;

	<p>обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей для достижения лично значимых результатов обучения, умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой</p>		<p>организации учебного процесса, результаты организации различных видов деятельности учащихся</p>		<p>- отчета.</p>
ОР.2	<p>Демонстрирует умение систематизировать знания основных констант духовно-нравственного потенциала русской и мировой литературы для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием обучающихся, пониманием национальной специфики литературного процесса отдельных стран</p>	ОР.2-15-1	<p>Способен анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	ОПК-4.1. ПК-1.1.	<p>Формы для оценки: - конспектов; - отчета.</p>
ОР.3	<p>Демонстрирует способность организовывать собственную самостоятельную научную работу и умение руководить научной работой обучающихся, формулировать гипотезы, ставить цель и задачи и прогнозировать результаты научных исследований;</p>	ОР.3-15-1	<p>Способен разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	ОПК-3.1. ПК-3.1.	<p>Формы для оценки: - конспектов; - отчета.</p>

	<p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>				
ОР.4	<p>Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе проектирования программ учебных предметов и оценивания образовательных результатов с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, в том числе с использованием ИКТ-технологий, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами преподавания литературы</p>	ОР.4-15-1	<p>Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке уроков и диагностике. Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>УК-2.1. УК-6.1. ОПК-1.1. ОПК-2.1. ОПК-5.1. ПК-2.1. ПК-4.1. ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p>	<p>Формы для оценки: - конспектов; - аналитического отчета; - отчета.</p>

### 3. Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательного модуля

Практика базируется на дисциплинах «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «История русской литературы», на дисциплинах психолого-педагогического модуля.

Производственная (педагогическая) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (лингвистических, психолого-педагогических, методических).

Практика требует от студента знания педагогических технологий, предполагающих самостоятельный информационный поиск; специфических профессионально-педагогических умений учителя-словесника; готовности к педагогическим исследованиям и предполагает обогащение опыта самостоятельной педагогической деятельности.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной/производственной (тип практики) практики

По способу организации производственная (педагогическая) практика является стационарной, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

### 5. Структура и содержание учебной/производственной (тип практики) практики

#### 5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 з.е. / 6 недель

#### 5.2. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем - наставником в школе.	8	2	2	12	Дневник по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						

2	1.Посещение, наблюдение и анализ уроков учителя. 2. Планирование и проведение уроков в двух классах из разных параллелей. 3. Проверка работ разного вида (диктант, изложение, сочинение). 4. Участие в проведении классных часов, общешкольных собраний; заседаниях методического объединения учителей-предметников.. 5. Посещение методистом уроков и внеурочного мероприятия.	200	2	80	282	Конспекты просмотренных и проведенных уроков. Аналитический отчет.
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции.	8	2	20	30	Заполненный дневник по практике, отчет по практике
	Итого:	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>102</b>	<b>324</b>	

**Автор:**

*А.Л. Латухина, к. филол.н., доцент*