

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Русский язык и Литература
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
-------------------	---------------------------------------	----------------------

ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Методико-практический

Автор: доцент Смирнов А.Б., старший преподаватель Кулакова Н.И.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности»

по направлению подготовки

44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Русский язык и литература»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель - КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

Задачи:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка компетенции</i>
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы

3. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>	
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения	<i>ОПК-1</i> <i>ПК-5</i>
ОР-2	Демонстрирует навыки использования нормативной документации в своей профессиональной деятельности	<i>ОПК-5</i>
ОР-3	Умеет практически применять системные знания по русскому языку и литературе для решения профессиональных и культурно-просветительских задач	<i>ПК-5</i>
ОР-4	Умеет применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся по русскому языку и литературе для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<i>ПК-8</i>
ОР-5	Демонстрирует навыки анализа и обобщения, адекватного восприятия информации, постановки целей и выбора путей ее достижения	<i>ОПК-3</i>
ОР-6	Демонстрирует навыки взаимодействия с учениками, организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей в решении коммуникативных задач разного типа	<i>ОПК-1</i>
ОР-7	Владеет навыками создания и редактирования текстов разной жанровой и тематической направленности, в том числе творческого характера, владеет техниками и методиками обучения этому.	<i>ОПК-3</i>

4. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология).
2. Дисциплины модуля предметной подготовки (раздел 3. Предметная подготовка).

Авторы: д.п.н., доц., Е.Ю. Илалдинова, д.п.с.н., проф., Т.Н. Князева, к.филол.н. А.Д.Комышкова

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
«Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Русский язык и Литература
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8

ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8
------	---	------

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ

Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.

Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.

Раздел 4. Развитие физических качеств человека.

Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.

Автор: доцент Кузнецов В.А.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

«Основная гимнастика»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Русский язык и Литература

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8

ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8
------	---	------

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.

Раздел 2. Акробатика.

Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.

Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

Автор: старший преподаватель Туркина Л.В.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
«Оздоровительная аэробика»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Русский язык и Литература
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

Автор: старший преподаватель Сесорова О.В.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
«Спортивные и подвижные игры»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Русский язык и Литература
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной	ОК-8

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

- Раздел 1. Техника атакующих действий.
- Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).
- Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).
- Раздел 4. Технические элементы игры.
- Раздел 4. Технические элементы игры.

Автор: старший преподаватель Седов И.А.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

«Легкая атлетика»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Русский язык и Литература

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.

Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Автор: старший преподаватель Новожилова Ю.С.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Русский язык и Литература
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;

3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;

4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;

5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОПК-1: готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме

		культурные и личностные различия ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
<i>ОР.3</i>	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде для достижения ими личностных, метапредметных и предметных	ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Выполнение аналитического задания Практические и лабораторные работы Контекстные задачи о	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

	результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
--	---	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История	Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Мировая художественная культура	Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук
Социальное проектирование	Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент	Общей и социальной педагогики
Русский язык и культура речи	Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент Богомолва Лариса Сергеевна, ст. препод.	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Возрастная анатомия и физиология	Лекомцева Анна Александровна, к. биол. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля 684час./19з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

- История
- Мировая художественная культура (учебное событие)
- Социальное проектирование (учебное событие)
- Русский язык и культура речи
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Возрастная анатомия и физиология
- Экзамены по модулю «Человек, общество, культура»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Русский язык и Литература
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанному направлению подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР. 2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные, математические знания и методы логики для ориентирования в современном информационном пространстве, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания

		учебных предметов.		
ОР. 3	Демонстрирует умения осуществлять самоорганизацию и самообразование в условиях современного мира.	ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания
ОР. 4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Перовщикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования, НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина

Барбашова Галина Леонидовна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра математики и математического образования, НГПУ им. К.Минина

Курылева Ольга Игоревна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра страхования, финансов и кредита, НГПУ им. К.Минина

Павлов Сергей Геннадьевич, доцент кафедры русского языка и культуры речи, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи»,

«Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля 432час./ 12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

- Философия
- Концепции современного естествознания
- Математические методы обработки данных
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Математика
- Статистика
- Логика
- Основа лингвокультурологии
- Экзамены по модулю «Основы научных знаний»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Русский язык и Литература
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и	ОК-4. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-6: готовность к	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра;	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое

	межкультурного общения на иностранном языке	взаимодействию с участниками образовательного процесса	тренинг; кейс-стади; презентация	письменное задание.
ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	ОК-4. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Минеева О.А. к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели:

Королева Е.В., к.п.с.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля 684час./19з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Иностранный язык»

- Иностранный язык
- Второй иностранный язык
- Практика перевода иностранных источников
- Подготовка к экзамену FCE
- Экзамены по модулю «Иностранный язык»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Русский язык и Литература
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Русский язык и Литература. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ экономического мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной экономики;
2. создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов;
3. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
4. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
5. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Решение задач

ОР.2	Демонстрирует владение навыками использования базовых организационно-экономических инструментов для достижения целей.	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Аналитический метод обучения Метод конкретных ситуаций	Тесты Кейс-метод
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод

		развития; ПК-12: способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся		
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
ОР.5	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования	Проектный метод обучения	Учебный проект

	личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	научного мировоззрения; ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
ОР.6	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач

		<p>ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>		
ОР.7	<p>Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью</p>	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Аналитический метод обучения</p> <p>Ситуативный метод обучения</p>	<p>Тесты</p> <p>Решение задач</p>
ОР.8	Демонстрирует	ОК-1:	Аналитический	Тесты

	<p>владение навыками управления личным и рабочим временем, организацией эффективного труда.</p>	<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>метод обучения Ситуативный метод обучения</p>	<p>Решение задач</p>
--	---	--	---	----------------------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;
Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Вершинина Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;
Курьева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Русский язык и Литература Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из пяти дисциплин: «Искусство маркетинга», «Управление проектами», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности» или «Персональный менеджмент».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля 216час. / 6з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Основы управленческой культуры»

- Экономика
- Основы менеджмента
- Искусство маркетинга
- Управление проектами
- Экономика образования
- Основы финансовой культуры
- Персональный менеджмент
- Экзамены по модулю «Основы управленческой культуры»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Русский язык и Литература
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 у будущих бакалавров должны быть сформированы общекультурная компетенция ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, профессиональная компетенция; ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых дисциплин

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом и втором семестрах первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения,	ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых дисциплин	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Критерии оценки выполнения контрольных работ Тесты в ЭОС

	передачи анализа информации			
--	-----------------------------------	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля 216час./ 6з.е.

3. Элементы модуля «Информационные технологии»

- Информатика и информационные и коммуникационные технологии
- Экзамены по модулю «Информационные технологии»
- Мультимедиа технологии
- Интернет – технологии
- Компьютерная графика
- Мировые информационные ресурсы
- Экзамены по модулю «Информационные технологии»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Русский язык и Литература
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки*), Профиль подготовки: «Русский язык и Литература); Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные	– кейс; – эссе – аналитические задания – решение контекстных задач – решение психологических задач – диагностические задания – тесты (ЭИОС) – творческие задания – доклад – учебный проект – доклад с презентацией – SWOT-

		<p>образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p>	<p>е методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий. 	<p>анализ – ситуационная задача</p>
ОР 2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми	ОК-1 способность использовать основы	- традиц	аналитически е задания

	<p>для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p>	<p>ионные : лекция, семинар, практическое занятие ; - активные и интерактивные методы : лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частичные поисковые и эвристические методы ; - групповые методы обучения; - информацион-</p>	<p>решение психологических задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания Протокол наблюдения Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС) Дайджест методов диагностики Диагностический портфолио Письменный анализ Дидактический анализ урока Анализ плана классного руководителя Творческий проект План-конспект воспитательного события</p>
--	---	--	---	--

ОР 3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	
------	---	--	--	--

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Князева Т.Н., д.психол.н., профессор, зав. кафедрой практической психологии,
Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой, НГПУ
им. К.Минина

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной, НГПУ им. К.Минина;

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;

Батюта М.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент практической психологии, НГПУ им. К.Минина;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент практической психологии, НГПУ им. К.Минина;
Фомина Н.В., к.психол.н., доцент практической психологии, НГПУ им. К.Минина;
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент практической психологии, НГПУ им. К.Минина;
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент специальной педагогики и психологии, НГПУ им. К.Минина;
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;
Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля 972час./27 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ »

- История педагогики
- Педагогическая дискуссионная площадка
- Проектирование образовательного пространства
- Общая психология
- Социальная психология
- Психология развития
- Педагогическая психология
- Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве
- Проектирование внеурочной деятельности
- Организация деятельности детского общественного объединения
- Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы
- Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы
- Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе
- Школа вожатого
- Педагогический потенциал молодежных субкультур
- Педагогическое сопровождение волонтерского движения
- Моделирование и реализация ИМО
- Педагогическая практика
- Экзамены по модулю «Педагогика и психология»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
К.М.07. «ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ»
по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
профилю подготовки
Профиль «Русский язык и литература»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.07.«Основы филологии» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, имеющих аттестат о среднем (полном) общем образовании. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть базовыми знаниями основ филологии для продолжения профильного образования на последующих курсах обучения.

Проектирование программы модуля К.М.07.«Основы филологии» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14). Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования – также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля К.М.07.«Основы филологии», позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения базовыми методами лингвистического и литературоведческого анализа и навыками их использования в процессе практической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль К.М.07.«Основы филологии» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка и литературы.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы стимулировать интерес учащихся к изучению русского языка как средства социального и межличностного общения, важнейшего средства передачи информации, материала художественной литературы и, что особенно важно, как средства формирования национальной идентичности. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования готовности к обучению по профильным дисциплинам на 3-4 курсах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию теоретико-практической базы для усвоения комплекса филологических дисциплин.
2. Обеспечить условия для развития умения критически оценивать научную информацию в области филологических дисциплин, а также базовых навыков лингвистического и литературоведческого анализа.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, навыками ведения дискуссии и полемики.	ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии Проект	Диктант Самостоятельная работа Контрольная работа Тест Доклад Реферат Презентация Эссе Рецензия Отзыв Творческое задание
ОР-2	Демонстрирует умение применять системные знания по русскому языку и литературе для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ОК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-9 ПК-11 ПК-12	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Проект	Самостоятельная работа Контрольная работа Тест Проект Доклад Реферат Презентация Эссе Творческое задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Пацюкова О.А., д.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели: Самойлова Г.С., к.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Бударагина Е.И., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Комышкова А.Д., к.ф.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Захарова В.Т., д.ф.н., профессор, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Шустов М.П., д.ф.н., профессор, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Эрастова А.В., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.07. «Основы филологии» является базовым предметным модулем в структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература». Данный модуль закладывает базовые знания, которые необходимы обучающимся для освоения других предметных модулей: «Русский язык: история и современность», «Основы преподавания русской словесности», «Литература в историко-функциональном освещении», «Русский литературный язык и его функционирование».

Освоение данного модуля возможно при условии владения обучающимися школьным курсом русского языка и литературы.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: ключевые понятия и терминологию в области русского языка и литературы в рамках школьной программы.

Уметь: применять знания по русскому языку и литературе для решения учебно-исследовательских задач.

Владеть: элементарными навыками и умениями лингвистического и литературоведческого анализа; способностью строить устные и письменные высказывания в соответствии с условиями коммуникации.

2.5. Трудоемкость модуля 900/25

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

К.М.07. «ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ»

- Введение в языкознание
- Введение в литературоведение
- Введение в славянскую филологию
- Устное народное творчество
- Практикум по орфографии и пунктуации
- Практикум по русскому языку
- Теоретические основы орфографии и пунктуации
- Нормы русской орфографии: традиции и тенденции
- Практикум: русско-зарубежные литературные связи
- Практикум: вечные темы и образы в мировой литературе
- Практикум: магистральные сюжеты в литературе
- Практикум: аксиология мирового литературного процесса
- Производственная практика
- (культурно-просветительский, проектный)
- введение в социокультурное пространство города
- Учебная практика
- (культурно-просветительский)
- музейная
- Экзамены по модулю «Основы филологии»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

К.М.08. «Русский язык: история и современность»

по направлению подготовки : 44.03.05 «Педагогическое образование»

по профилю «Русский язык и литература»

квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения – заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.08.«Русский язык: история и современность» ориентирован на подготовку студентов 3 курса бакалавриата направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература», успешно освоивших программу 1-2 курсов базового бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями в области современного русского языка и его истории для продолжения профильного образования на последующих курсах обучения.

Проектирование программы модуля К.М.08.«Русский язык: история и современность» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (ОК-4, ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14). Выстраивание учебно-воспитательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля К.М.08.«Русский язык: история и современность», позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения основными методами лингвистического анализа и навыками их использования в процессе практической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей обучающихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль К.М.08.«Русский язык: история и современность» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка и литературы.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы стимулировать интерес учащихся к изучению русского языка как средства социального и межличностного общения, важнейшего средства передачи информации, материала художественной литературы и, что особенно важно, как средства формирования национальной идентичности.

Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования готовности к обучению по профильным дисциплинам на 4-5 курсах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию теоретико-практической базы для усвоения комплекса филологических дисциплин.

2. Обеспечить условия для развития умения критически оценивать научную информацию в области филологических дисциплин, а также базовых навыков лингвистического и литературоведческого анализа.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует владение основами профессиональной коммуникации, навыками организации научной дискуссии и полемики, постановки целей и задач научного исследования, выбору путей их достижения	ОК-4 ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-7 ПК-11 ПК-12	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и научной литературой, в ЭОИС	Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Эссе Творческое задание Проект Конструктивное задание
ОР-2	Показывает умение систематизировать знания по русскому языку и его истории для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных	ОК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары, Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Проект	Тест Самостоятельная работа Реферат Контрольная работа Презентация Эссе Творческое задание Проект Конструктивное задание

	учреждениях			
--	-------------	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Г.С., к.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели: Бударagina Е.И., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Комышкова А.Д., к.ф.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Петрова Н.Е., д.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Тихомирова И.В., к.ф.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Сергеева Т.С., к.ф.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина; Морева А.Н., к.ф.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.08. «Русский язык: история и современность» является базовым предметным модулем в структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература».

Освоение данного модуля возможно при условии освоения обучающимися программы 1-2 курсов базового бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование. Для освоения модуля студент должен:

Знать: ключевые понятия и терминологию в области русского языка и литературы в рамках школьной программы и дисциплин, изученных на 1-2 курсах базового бакалавриата.

Уметь: применять знания по русскому языку и литературе для решения учебно-исследовательских задач.

Владеть: основными навыками и умениями лингвистического и литературоведческого анализа; способностью строить устные и письменные высказывания в соответствии с условиями коммуникации.

2.5. Трудоемкость модуля 792/22

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

К.М.08. «Русский язык: история и современность»

- Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексика. Словообразование
- Старославянский язык
- Историческая грамматика
- Русская диалектология
- Семантика языковых единиц
- Языковая игра в современной медийной коммуникации
- Историческая лексикология и этимология
- Памятники письменности и научная работа учащихся
- Учебная: лингвистическое краеведение
- Экзамены по модулю "Русский язык: история и современность"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
К.М.09. «Основы преподавания русской словесности»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование»

профилю подготовки (специализации)

«Русский язык и литература»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.09. «Основы преподавания русской словесности» предназначен для подготовки студентов 3 курса бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература».

В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть базовыми знаниями основ преподавания русской словесности для продолжения профильного образования на последующих курсах обучения.

Проектирование программы модуля К.М.09 «Основы преподавания русской словесности» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля К.М.09. «Основы преподавания русской словесности» рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13).

Деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения методами и приемами преподавания русского языка и

литературы в разных типах учебных заведений и навыками их использования в процессе педагогической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля К.М.09 «Основы преподавания русской словесности», создает наиболее благоприятные условия для развития разных сторон личности студента: эмоционально-волевой, интеллектуальной, оценочной. Студент, приобретая в процессе обучения метакомпетенции, развивает и проявляет свой творческий потенциал для решения учебных задач.

Модуль К.М.09 «Основы преподавания русской словесности» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка и литературы.

Коммуникативный подход призван обеспечить формирование и развитие коммуникативных навыков студентов в процессе освоения методических дисциплин, коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения в профессиональной сфере.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования готовности к обучению по профильным дисциплинам на 4 - 5 курсах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у студентов теоретико-практической базы для усвоения комплекса методических и филологических дисциплин.

2. Создать условия для развития умения критически оценивать научную информацию, а также базовых навыков лингвистического и литературоведческого анализа.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение применять современные методики и технологии обучения русскому и литературе, проводить диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11	Контрольная работа Тестирование Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии, СРС	Тестовый контроль Вопросы к экзамену Задание к контрольной работе Сообщение по теме

	учебно-воспитательного процесса, а также навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях		с учебной и научной литературой Работа в ЭОИС	
ОР-2	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения Демонстрирует владение основами речевой профессиональной культуры	ОК-5, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК12, ПК-13	Контрольная работа Тестирование Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии, СРС с учебной и научной литературой Работа в ЭОИС	Сообщение по теме Тестовый контроль Оценка сам. работы Контрольная работа Оценка творческого задания Вопросы к экзамену Оценка решения кейс-задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Курылева Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

Преподаватели: Широкова Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Можнова Ж.И., к.ф.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Комышкова А.Д., к.ф.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Морева А.Н, к.ф.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Дзюба Е.М., д.ф.н., профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ; Маринина Ю.А., к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ; Латухина А.Л., к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ; Шолина Н.В., к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.09 «Основы преподавания русской словесности» является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «Основы филологического анализа текста в школе», «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)», «Теория и методика обучения и воспитания (литература)».

У обучающегося имеется возможность выбора одной из предлагаемых в модуле дисциплин: «Интеграционные технологии в преподавании русского языка», «Проектная деятельность школьника (русский язык)», «Педагогическая риторика», «Методика

жанрового анализа текста», «Национальная идентичность и национальный миф в литературах», «Ключевые тексты зарубежной литературы: от Гомера до Флобера».

Освоение данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса русского языка и литературы.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: ключевые понятия и терминологию в области русского языка и литературы в рамках школьной программы.

Уметь: применять знания по русскому языку и литературе для решения учебно-исследовательских задач.

Владеть: элементарными навыками и умениями лингвистического и литературоведческого анализа; способностью строить устные и письменные высказывания в соответствии с условиями коммуникации.

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают курсовые проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

2.5. Трудоемкость модуля 1368/ 38

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

К.М.09. «Основы преподавания русской словесности»

- Методика обучения и воспитания (русский язык) 1
- Методика обучения и воспитания (литература) 1
- Основы филологического анализа текста в школе
- Интеграционные технологии в преподавании русского языка
- Педагогическая риторика
- Проектная деятельность школьника (русский язык)
- Методика жанрового анализа текста
- **Литература в движении эпох**
- История русской литературы 1
- История зарубежной литературы 1
- Латинский язык и мировая культура
- Национальная идентичность и национальный миф в литературах
- **Шедевры мировой литературы**
- Отечественный историко-литературный процесс 19 - 20 в.в
- Ключевые тексты зарубежной литературы: от Гомера до Флобера
- Древние языки как основа научной терминологии
- Образ России в культурном сознании Запада
- Научно-исследовательская работа
 - Экзамены по модулю "Основы преподавания русской словесности"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Литература в историко-функциональном освещении»
по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Русский язык и Литература
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.10. «Литература в историко-функциональном освещении» предназначен для подготовки студентов 4 курса (7 – 8 семестры) бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература» (заочная форма обучения).

В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть базовыми знаниями по истории русской и зарубежной литературы последней трети XIX – первой половины XX вв., основных закономерностях развития литературного процесса для продолжения профильного образования на последующих курсах обучения.

Проектирование программы модуля К.М.10. «Литература в историко-функциональном освещении» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки создает условия, необходимые для освоения профессиональных компетенций: ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

Системный подход, положенный в основу построения модуля К.М.10. «Литература в историко-функциональном освещении», рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом, что позволяет выявить общие закономерности в развитии литературного процесса и функционировании его репрезентативных характеристик в литературе второй половины XIX – первой половины XX века.

Деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает условия для дальнейшего развития навыков и умений литературоведческого анализа, необходимых для использования в последующей педагогической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей обучающихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля К.М.10. «Литература в историко-функциональном освещении», создает наиболее благоприятные условия для развития разных сторон личности студента: эмоционально-волевой, интеллектуальной, оценочной. Студент, приобретая в процессе обучения мета-

компетенции, развивает и проявляет свой творческий потенциал для решения учебных задач.

Модуль К.М.10. «Литература в историко-функциональном освещении» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания литературы.

Коммуникативный подход призван обеспечить формирование и развитие коммуникативных навыков студентов в области профессиональной литературоведческой и социокультурной коммуникации. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения в профессиональной сфере.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования готовности к освоению специфики развития литературного процесса в русской и зарубежной литературах второй половины XIX – первой половины XX веков, диалога культур в области русско-зарубежных литературных контактов

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у студентов готовности к освоению историко-литературных и теоретико-литературных знаний в области анализа явлений литературного процесса в русской и зарубежной литературах последней трети XIX – первой половины XX веков

2. Создать условия для развития умения анализа формально-содержательных характеристик художественного произведения в русской и зарубежной литературах второй половины XIX – первой половины XX веков.

3. Выработать готовность к литературоведческому анализу художественных произведений в контексте диалога культур и художественной интерпретации

4. Создать условия для самостоятельного усвоения литературоведческих источников и историко-литературных трудов для использования их в научной и научно-методической работе в будущей профессии.

.....

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения	ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12,	Тестирование в ЭОИС, контрольная работа, собеседование по теме, зачет, экзамен, сообщение с презентацией, доклад, эссе	Тест, задание к контрольной работе, вопросы для собеседования по теме, вопросы для зачета, вопросы для экзамена, темы сообщений, темы докладов, темы эссе
ОР-2	Демонстрирует знание основных констант духовно-нравственного потенциала русской и мировой литературы, умение решать задачи по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14	Тестирование в ЭОИС, контрольная работа, собеседование по теме, зачет, экзамен, сообщение с презентацией, доклад, эссе	Тест, задание к контрольной работе, вопросы для собеседования по теме, вопросы для зачета, вопросы для экзамена, темы сообщений, темы докладов, темы эссе

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Дзюба Е. М., д. ф. н., доцент, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели: Ильченко Н. М., д.ф.н., профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина,

Захарова В. Т., д.ф.н., профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина;

Маринина Ю.А., к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.10. «Литература в историко-функциональном освещении» является комплексным в структуре ОПОП и включает в себя базовую и вариативные части, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «История русской литературы 2 («История русской литературы второй половины XIX века»; «История русской литературы первой половины XX века»), «История зарубежной литературы 2» (История зарубежной литературы второй половины XX века»; «История зарубежной литературы первой половины XX века»)

У обучающегося также имеется возможность выбора одной из предлагаемых в модуле дисциплин: «Мировая классическая литература на театральной сцене», Мировая классическая литература в кинематографе», «Всемирная литература и культура», «Национальные образы мира в литературе и культуре».

Освоение данного модуля возможно при условии овладения студентами дисциплин предшествующего модуля по выбору К.М.09 ДВ.02.01 «Литература в движении эпох», входящего в состав модуля К.М.09 «Основы преподавания русской словесности».

2.5. Трудоемкость модуля 720/20

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Литература в историко-функциональном освещении»

- История русской литературы 2
- История зарубежной литературы 2
- Мировая классическая литература на театральной сцене
- Мировая классическая литература в кинематографе
- Всемирная литература и культура
- Национальные образы мира в литературе и культуре
 - Экзамен

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

К.М.11. «Русский литературный язык и его функционирование»

по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

по профилю «Русский язык и литература»

квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения – заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.11 «Русский литературный язык и его функционирование» ориентирован на подготовку обучающихся 4 курса бакалавриата, владеющих базовыми лингвистическими знаниями и умениями и предполагающих получение дальнейшего профильного образования на пятом курсе.

Проектирование программы модуля К.М.11 «Русский литературный язык и его функционирование» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (ОК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12; ПК-13).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля К.М.11 «Русский литературный язык и его функционирование», позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения различными методами лингвистического анализа и навыками их использования в процессе практической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей обучающихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность обучающихся. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль К.М.11 «Русский литературный язык и его функционирование» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы стимулировать интерес обучающихся к освоению русского литературного языка как средства социального и межличностного общения, важнейшего средства передачи информации, материала

художественной литературы и, что особенно важно, как средства формирования национальной идентичности.

Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования у обучающихся представления об истории, современном состоянии и тенденциях развития русского литературного языка и подготовить студентов к дальнейшему обучению по профильным дисциплинам на 5 курсе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию представления об особенностях функционирования русского литературного языка.
2. Создать условия для развития умения анализировать факты истории русского литературного языка, а также активные процессы в современном русском литературном языке.
3. Создать условие для развития способности использовать различные методы анализа языковых фактов.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления, навыки самоорганизации и самообразования, готовность к устной и письменной коммуникации в процессе решения образовательных задач и осуществления руководства учебно-	ОК-6, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары, Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Работа в малых группах	Тест Самостоятельная работа Сообщение Контрольная работа Проблемное задание Реферат Эссе

	исследовательской деятельностью обучающихся			
ОР.2	Демонстрирует умение применять систематизированные лингвистические знания для решения профессиональных задач в области образования и духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыки разработки и реализации базовых и элективных лингвистических курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-13	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары, Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Работа в малых группах	Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Проблемное задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Можнова Ж.И., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

Преподаватели: Комышкова А.Д., к.ф.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Павлов С.Г., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Пацюкова О.А., д.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Петрова Н.Е., д.ф.н., профессор, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.11 «Русский литературный язык и его функционирование» является профильным в структуре программы универсального бакалавриата.

Освоение данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса русского языка.

Для освоения модуля обучающийся должен:

Знать: ключевые лингвистические понятия, современное состояние и тенденции развития русского литературного языка.

Уметь: применять лингвистические знания для решения учебно-исследовательских задач.

Владеть: навыками анализа языковых фактов.

2.5. Трудоемкость модуля 540/15

3. ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

К.М.11 «Русский литературный язык и его функционирование»

- Современный русский литературный язык. Морфология
- История русского литературного языка
- Актуальные проблемы лингвистики
- Основы концептуального анализа
- Динамика формы слова в современной речи
- Словообразование как креативная деятельность
- Экзамены по модулю "Русский литературный язык и его функционирование"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
К.М. 12 «Русский язык и литература в школе»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
«Русский язык и литература в школе»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.12 «Русский язык и литература в школе» рекомендован для освоения бакалаврами 4 курса направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля «Русский язык и литература в школе» ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования. Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12).

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Практикоориентированный подход заключается в том, чтобы в ходе освоения модуля «Русский язык и литература в школе» студент обучился проектированию уроков разных типов, что в дальнейшем способствовало бы успешной профессиональной деятельности студентов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения основами теоретических и практических знаний по методике преподавания русского языка и литературы, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для свободного ориентирования обучающихся в информационном пространстве учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;
2. Способствовать формированию у обучающихся представления о структуре и технологическом обеспечении образовательного процесса по русскому языку и литературе;
3. Способствовать формированию у обучающихся представления о действующих в настоящее время учебных программах по русскому языку и литературе, обслуживающих их учебно-методических комплексах, а также о методических системах образовательной деятельности по русскому языку и литературе;
4. Способствовать формированию у обучающихся умения планировать дидактический материал по русскому языку и литературе;
5. Создать условия для самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта учителей, а также практического применения современных методических достижений.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных Результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12	Метод проблемного обучения Проектный метод Выполнение творческих заданий Кейс-стади	Проектное задание Контрольная работа Тест Сообщение Практическое задание Творческое задание Доклад
ОР.2.	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения задач воспитания и	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-7;	Метод проблемного обучения Проектный метод Выполнение творческих	Практическое задание Тест Сообщение по теме Собеседование Оценка самостоятельной работы Контрольная работа

	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания русского языка и литературы	ПК-8; ПК-11	заданий Кейс-стади	Творческое задание Конспект посещенных уроков Конспект проведенных уроков Отчет о проверке письменных работ обучающихся Календарно-тематическое планирование по русскому языку и по литературе
ОР.3	Демонстрирует умения оценивать образовательные результаты с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-9; ПК-11	Метод проблемного обучения Проектный метод Выполнение творческих заданий Кейс-стади	Проектное задание Кейс-задание Оценка самостоятельной работы Тест Творческое задание Практическое задание Ролевая игра Собеседование Контрольная работа Заполненный дневник педпрактики отчет о педагогической практике

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Латухина Анна Леонидовна, канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Преподаватели:

Можнова Жанна Игоревна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Егоршина Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является продолжением модуля «Основы преподавания русской словесности» и основополагающим для всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Педагогика и психология», «Основы филологии», «Русский язык: история и современность».

2.5. Трудоемкость модуля 900/25

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ»

- Методика обучения и воспитания (русский язык) 2
- Методика обучения и воспитания (литература) 2
- Современные средства оценивания результатов обучения
- Проектная деятельность школьника (литература)
- Педагогическая коммуникация на уроке литературы
- Учебное событие в процессе преподавания литературы в школе
- Аудиовизуальные средства на уроках русской словесности
- Педагогическая практика 1 (педагогический, проектный)
- Экзамен

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«К.М.13. «Современный литературный процесс»»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05«Педагогическое образование»

(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

«Русский язык и литература»

(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.13. «Современный литературный процесс» предназначен для подготовки студентов 5 курса бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература».

В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть базовыми знаниями основ преподавания русской словесности для продолжения профильного образования. Проектирование программы модуля К.М.13 «Современный литературный процесс» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля К.М.13. «Современный литературный процесс» рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний,

умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12; ПК-13).

Деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения методами и приемами преподавания русского языка и литературы в разных типах учебных заведений и навыками их использования в процессе педагогической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля К.М.13. «Литература в историко-функциональном освещении», создает наиболее благоприятные условия для развития разных сторон личности студента: эмоционально-волевой, интеллектуальной, оценочной. Студент, приобретая в процессе обучения мета-компетенции, развивает и проявляет свой творческий потенциал для решения учебных задач.

Модуль К.М.13 «Современный литературный процесс» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на создание готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания литературы.

Коммуникативный подход призван обеспечить формирование и развитие коммуникативных навыков студентов в области профессиональной литературоведческой и социокультурной коммуникации. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения в профессиональной сфере.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия освоения учебного материала 5 курса и подготовить студента к профессиональной деятельности в школе в процессе преподавания литературы. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у студентов теоретико-практической базы для усвоения комплекса методических и филологических дисциплин.

2. Создать условия для развития умения критически оценивать научную информацию, а также базовых навыков лингвистического и литературоведческого анализа.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения	ОК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Контрольная работа Тестирование Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии, СРС с учебной и научной литературой Работа в ЭОИС	Тест Вопросы к экзамену Задание к контрольной работе
ОР-2	Демонстрирует знание основных констант духовно-нравственного потенциала русской и мировой литературы, умение решать задачи по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-13	Контрольная работа Тестирование Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии, СРС с учебной и научной литературой Работа в ЭОИС	Тест Вопросы к экзамену Задание к контрольной работе

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шолина Н.В., к.филол.н, доцент НГПУ им. К.Минина

Преподаватели: Эрастова А.В., к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.; Маринина Ю.А., к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина, Дзюба Е.М., д.ф.н., профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.13. « Современный литературный процесс» является комплексным в структуре ОПОП и включает в себя базовую и вариативные части, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «История русской

литературы3 («История русской литературы второй половины XX века»; «История русской литературы конца XX века – начала XXI века» (Современный литературный процесс), «История зарубежной литературы 3» («История зарубежной литературы до 1945 года», «История зарубежной литературы после 1945 года», «Детская литература», «Теория литературы»).

У обучающегося также имеется возможность выбора одной из предлагаемых в модуле дисциплин: «Формульная» литература в современной культуре», «Актуальные проблемы изучения современной массовой литературы»

Освоение данного модуля возможно при условии овладения студентами дисциплин предшествующего модуля (К.М.13).

Для освоения модуля студент должен:

Знать: современную терминологию, необходимую для понимания явлений литературного процесса в отечественной и мировой литературе.

Уметь: применять знания по литературе для решения учебно-исследовательских задач.

Владеть: элементарными навыками и умениями литературоведческого анализа; способностью строить устные и письменные высказывания в соответствии условиями коммуникации.

2.5. Трудоемкость модуля 684/19

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«К.М.13. «Современный литературный процесс»»

- История русской литературы 3
- История зарубежной литературы 3
- Детская литература
- Теория литературы
- «Формульная литература» в современной культуре
- Актуальные проблемы изучения современной массовой литературы
- Книга-текст-коммуникация: новейшие термины и понятия
- Окказионализмы в постмодернизме

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
К.М.14 «Русский язык. Методология лингвистики»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование»
профилю подготовки (специализации)
«Русский язык и литература»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Русский язык. Методология лингвистики» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература» на 5 и 6 курсе. Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модулях предметной подготовки «Основы филологии» и модулях «Основы преподавания русской словесности», «Русский литературный язык и его функционирование», «Русский язык и литература в школе».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Русский язык. Методология лингвистики», позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения базовыми методами лингвистического анализа и навыками их использования в процессе практической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Русский язык. Методология лингвистики» строится в соответствии с *компетентным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка и литературы.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы стимулировать интерес учащихся к изучению русского языка как средства социального и межличностного общения, важнейшего средства передачи информации, материала художественной литературы и, что особенно важно, как средства формирования национальной идентичности. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области преподавания русского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умение использовать системные знания по лингвистическим дисциплинам для решения профессиональных и культурно-просветительских задач.
2. Создать условия для формирования навыков диагностирования достижений обучающихся по русскому языку.
3. Обеспечить условия для развития умения анализировать научную информацию в области филологических дисциплин, а также базовых навыков лингвистического анализа.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение применять системные знания по лингвистическим дисциплинам для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных	ОК-6 ОПК-1, ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14	Проблемная лекция Контрольная работа СРС с учебной и научной литературой, в ЭОИС	Тест Задания к контрольной работе Экспертная оценка доклада Вопросы к экзамену

	учреждениях, а также применять методы диагностирования достижений обучающихся по русскому языку для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ОР-2	Демонстрирует способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения; демонстрирует умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой, определять программу реализации исследовательских задач в области образования.	ОК-6 ОПК-2, ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Проблемная лекция СРС с учебной и научной литературой Тестирование Подготовка ВКР	Тест Вопросы к зачету Экспертная оценка доклада Экспертная оценка проекта Предзащита ВКР

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Широкова Е.Н., д.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

Преподаватели: Павлов С.Г., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Сергеева Т.С., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Русский язык. Методология лингвистики» является обязательным профессиональным модулем в структуре бакалавриата по профилю "Русский язык и литература".

Для освоения модуля студент должен:

Знать: ключевые понятия и терминологию в области русского языка.

Уметь: применять знания по русскому языку для решения учебно-исследовательских задач.

Владеть: навыками анализа языковых единиц в рамках минимального и расширенного контекста.

Модуль является предшествующим для модуля К.М.15 «Прагматика языковых единиц».

2.5. Трудоемкость модуля 720/20

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

К.М.14 «Русский язык. Методология лингвистики»

- Современный русский литературный язык. Синтаксис
- Теория языка
- Основы русского языкового менталитета
- Русский язык и процессы глобализации
- Языковая картина мира этноса и личности
- Русская концептосфера в зеркале языка
- Национальные ценности и оценки в семантике языковых единиц
- Преддипломная практика
- Экзамен

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
К.М.15. «ПРАГМАТИКА ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ»
по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
по профилю подготовки
«Русский язык и литература»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.15 «Прагматика языковых единиц» ориентирован на подготовку студентов 6 курса бакалавриата педагогических профилей. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть базовыми знаниями прагматики языковых единиц для продолжения профильного образования на последующих курсах обучения.

Проектирование программы модуля К.М.15 «Прагматика языковых единиц» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (ОК-4; ОК-6, ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13). Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля К.М.15 «Прагматика языковых единиц», позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения базовыми методами лингвистического и литературоведческого анализа и навыками их использования в процессе практической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в

деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль К.М.15. «Прагматика языковых единиц» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка и литературы.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы стимулировать интерес учащихся к изучению русского языка как средства социального и межличностного общения, важнейшего средства передачи информации, материала художественной литературы и, что особенно важно, как средства формирования национальной идентичности. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** формирование лингвистических компетенций в области языковой прагматики.

Достижения поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Обеспечение условий для развития критического мышления студентов на базе навыков лингвистического анализа.

2. Систематизацию знаний в области русского языка и специфики его функционирования для реализации профессиональных и культурно-просветительских проектов.

3. Совершенствование навыков работы с научной и справочной литературой.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует навыки самоорганизации и самообразования, устной и письменной коммуникации в решении образовательных задач и руководстве учебно-исследовательской деятельностью учащихся	ОК-4; ОК-6; ПК-1; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13	Проблемная лекция Поисковая лабораторная работа Эвристическая беседа Семинары, Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Проект	Тест Самостоятельная работа Сообщение по теме Контрольная работа Реферат Презентация Доклад Эссе Творческое задание Контрольный диктант
ОР-2	Демонстрирует умение применять систематизированные лингвистические знания для разработки и реализации лингвистических курсов в целях духовно-нравственного воспитания учащихся.	ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-12; ПК-13	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары, Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Проект	Тест Самостоятельная работа Сообщение по теме Контрольная работа Реферат Презентация Доклад Эссе Творческое задание Контрольный диктант

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Павлов С.Г., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

Преподаватели: Морева А.Н., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Пацюкова О.А., д.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Петрова Н.Е., д.ф.н., профессор, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ; Сергеева Т.С., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ; Широкова Е.Н. д.ф.н., профессор, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.15. «Прагматика языковых единиц» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата.

Освоение данного модуля возможно при условии овладения студентами дисциплин «Введение в языкознание», «Теория языка» и вузовского курса современного русского литературного языка.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: терминологию и основную проблематику лингвистики.

Уметь: применять лингвистические знания для решения образовательных и исследовательских задач.

Владеть: навыками и умениями лингвистического анализа; способностью строить устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативными условиями.

2.5. Трудоемкость модуля 216/6

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

К.М.15. «Прагматика языковых единиц»

- Стилистика
- Интернет-коммуникация как фактор языковых изменений
- Активные способы языковой номинации
- Явление речевой агрессии в современном социуме
- Специфика языка современных СМИ

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

«Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование

профилю подготовки (специализации)

«Русский язык и литература в школе»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.16 «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе» рекомендован для освоения бакалаврами 6 курса направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе» ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования. Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13).

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Также данный модуль содержит педагогическую практику (производственную, проектную).

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Модуль К.М.16 «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка и литературы.

Практикоориентированный подход заключается в том, чтобы в ходе освоения модуля «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе» студент обучился проектированию уроков разных типов, что в дальнейшем способствовало бы успешной профессиональной деятельности студентов, особое внимание уделяется внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность

обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент обучается проектированию уроков разных типов, что в дальнейшем будет способствовать успешной профессиональной деятельности студентов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения основами теоретических и практических знаний по организации научной работы учащихся по русскому языку и литературе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для свободного ориентирования учащихся в информационном пространстве учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;
2. Способствовать формированию у учащихся представления о структуре и технологическом обеспечении внеурочной деятельности по русскому языку и литературе;
3. Способствовать формированию культуры ссылок, цитирования, сопоставления, диалога с автором;
4. Способствовать формированию у студентов умения руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по русскому языку и литературе;
5. Создать условия для самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта учителей, а также практического применения современных методических достижений.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе;	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-11	Метод проблемного обучения Проектный метод Выполнение творческих заданий Кейс-стади	Сообщение по теме Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Творческое задание Проект

	<p>формировать культуру диалога, организуя устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; организовывать публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции.</p>			
ОР.2.	<p>Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для создания индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-11</p>	<p>Метод проблемного обучения Проектный метод Выполнение творческих заданий Кейс-стади</p>	<p>Конспект посещенных уроков Конспект проведенных уроков Отчет о проверке письменных работ обучающихся Анализ анкет учащихся</p>
ОР.3	<p>Демонстрирует умение руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по русскому языку и литературе; в том числе формировать у учащихся культуру ссылок, цитирования, сопоставления, диалога с автором; на основе анализа собственной деятельности выбирать оптимальные модели педагогической деятельности,</p>	<p>ОК-6 ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12; ПК-13</p>	<p>Метод проблемного обучения Проектный метод Выполнение творческих заданий Кейс-стади</p>	<p>Кейс-задание Проектное задание заполненный дневник педпрактики отчет о педагогической практике</p>

	подверженные постоянному развитию и изменению.			
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Латухина Анна Леонидовна, канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Преподаватели:

Павлов Сергей Геннадьевич, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Курылева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является продолжением модулей «Основы преподавания русской словесности», «Русский язык и литература в школе» и основополагающим для всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Педагогика и психология», «Основы филологии», «Русский язык: история и современность», «Основы преподавания русской словесности», «Русский язык и литература в школе».

2.5. Трудоемкость модуля 432/12

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ»

- Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку
- Методика самостоятельного научного исследования по литературе
- Внеурочная деятельность по русскому языку
- Внеурочная деятельность по литературе
- Олимпиада по русскому языку в школе
- Олимпиада по литературе в школе
- Педагогическая практика 2 (педагогический, проектный)
- Экзамен

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Стратегии личностно-профессионального развития»
по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование

профилю подготовки (специализации)

«Русский язык и литература в школе»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.Факультативы

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности	ОК-6 ПК-10

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

Автор: кандидат пед. наук Барбашова Г.Л., НГПУ им. К. Минина