

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (культурно-просветительский, проектный) введение в
социокультурное пространство города**

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

«Русский язык и Литература»
(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

культурно-просветительский, проектный

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной практики

Цель практики – создать условия для решения профессиональных задач в сфере общекультурного образования.

Задачи практики:

- приобретение и закрепление приобретенных ранее знаний по структуре культурного пространства города, реализации потребностей в культурно-просветительской деятельности, принципов организации культурного пространства;
- знакомство со структурой вуза (НГПУ), Уставом НГПУ, правилами и нормами поведения и обучения в университете;
- знакомство со структурой студенческого самоуправления, возможностями реализации творческого потенциала;
- первичное освоение культурной среды города (Нижнего Новгорода).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<i>Знать:</i> особенности проектирования траектории профессионального роста и личностного развития <i>Уметь:</i> самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития <i>Владеть:</i> навыками и методами

		проектирования траектории профессионального роста и личностного развития
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<i>Знать:</i> средства и способы, необходимые для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп <i>Уметь:</i> самостоятельно выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп <i>Владеть:</i> всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<i>Знать:</i> способы разработки и реализации культурно-просветительских программ <i>Уметь:</i> самостоятельно разработки и реализации культурно-просветительских программ <i>Владеть:</i> всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять разработку и реализацию культурно-просветительских программ

3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика «Введение в социокультурное пространство города» является культурно-просветительской составляющей производственной практики по профилю «Русский язык и Литература».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способы проведения практики – стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной практики

Раздел 1. Знакомство с НГПУ имени К.Минина.

Раздел 2. Знакомство с социокультурным пространством города.

Автор:

Маринина Ю.А., к.филол.н., зав.кафедрой русской и зарубежной филологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
«Русский язык и Литература»
(наименование)

квалификация выпускника
бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения
очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики
педагогическая
(в соответствии с учебным планом)

6. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-2	способностью использовать	знать: современные методы и

	современные методы и технологии обучения и диагностики	технологии обучения и диагностики уметь: отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с психо-возрастными особенностями обучающихся владеть: навыками проведения психодиагностики с применением современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: специфику педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся уметь: проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся владеть: навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: закономерности и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса уметь: применять различные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса владеть: навыками взаимодействия с участниками

		образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>знать: основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p> <p>уметь: осуществлять технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p> <p>владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p>

8. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

9. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывная**

10. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Психологический блок

Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ

- 1.1. Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся
- 1.2. Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация
- 1.3. Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения

Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

- 2.1. Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся
- 2.2. Выполнение эмпирической диагностической деятельности
- 2.3. Оформление результатов психологической диагностики

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

- 3.1. Подготовка к психологическому анализу урока
- 3.2. Выполнение психологического анализа урока
- 3.3. Оформление общего вывода по результатам анализа

Раздел 4. Оформление отчета по практике

Педагогический блок

Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия

- 1.1. Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся
- 1.2. Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация
- 1.3. Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения

Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности

- 2.1. Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися
- 2.2. Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися
- 2.3. Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения

Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса

- 3.1. Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися
- 3.2. Проведение воспитательного события
- 3.3. Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике

Раздел 4. Оформление отчета по практике

Автор:

Р.У. Ариффулина, канд.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики
Е.В. Сидорина, ст.преп. кафедры практической психологии

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательский) лингвистическое краеведение

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

«Русский язык и Литература»
(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

научно-исследовательский

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи учебной (культурно-просветительской) практики

Цель практики – создать условия для решения профессиональных задач в сфере общекультурного самообразования и просветительской деятельности.

Задачи практики:

- сбор и первичная обработка эргонимического и топонимического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- его представление на фоне достаточно широкого историко-культурологического контекста;
- овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> способы профессионального самопознания и саморазвития. <i>Уметь:</i> использовать теоретические знания для генерации новых идей; находить пути и методы самоорганизации. <i>Владеть:</i> способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,

		образовательные порталы и т.д.).
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><i>Знать:</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основы организаторской деятельности; некоторые способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p><i>Уметь:</i> бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; анализировать и оценивать информацию, полученную в ходе исследовательской деятельности; прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами организации, контроля и оценки научно-исследовательской деятельности.</p>

3. Место учебной (культурно-просветительской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика «Лингвистическое краеведение» является научно-исследовательской составляющей учебной практики по профилю «Русский язык и литература».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (культурно-просветительской) практики

Вид практики: учебная практика.

Способ проведения учебной практики: стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: непрерывно.

5. Структура и содержание учебной (культурно-просветительской) практики

Подготовительный этап

Экспериментальный этап

Подготовка отчета по практике

Автор:

Комышкова А.Д., к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика (культурно-просветительский) музейная

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

«Русский язык и Литература»
(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

культурно-просветительский

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи учебной (культурно-просветительской) практики

Цель практики – создать условия для решения профессиональных задач в сфере общекультурного образования.

Задачи практики:

- приобретение и закрепление приобретенных ранее знаний по структуре культурного пространства города, реализации потребностей в культурно-просветительской деятельности, принципов организации культурного пространства;
- знакомство со структурой вуза (НГПУ), Уставом НГПУ, правилами и нормами поведения и обучения в университете;
- знакомство со структурой студенческого самоуправления, возможностями реализации творческого потенциала;
- первичное освоение культурной среды города (Нижнего Новгорода).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: все необходимые сведения в области психологии, этики, эстетики, мировой художественной культуры и других разделов гуманитарных дисциплин, необходимые для выявления и формирования культурных

		<p>потребностей различных социальных групп; Уметь: самостоятельно организовывать и осуществлять программы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп</p>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать: все необходимые сведения в области психологии, этики, эстетики, мировой художественной культуры и других разделов гуманитарных дисциплин, необходимые для разработки и реализации культурно-просветительских программ; Уметь: самостоятельно осуществлять разработку и реализацию культурно-просветительских программ в контексте практической деятельности; Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять разработку и реализацию культурно-просветительских программ.</p>

3. Место учебной (культурно-просветительской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика «Музейная практика» является культурно-просветительской составляющей производственной практики по профилю «Русский язык и Литература».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (культурно-просветительской) практики

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способ проведения практики: стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание учебной (культурно-просветительской) практики

Раздел 1. Знакомство с музеем НГПУ имени К.Минина

Раздел 2. Знакомство с музеями города

Автор:

Маринина Ю.А., к.филол.н., зав.кафедрой русской и зарубежной филологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

«Русский язык и Литература»
(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

научно-исследовательская работа
(в соответствии с учебным планом)

11. Цели и задачи производственной практики

Цель практики – создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- формирование знаний об этапах научного исследования;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
- получение навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- изучение методов и методик лингвистического исследования;
- овладение навыками сбора, анализа и обобщения научного материала.

12. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способность к саморазвитию и самообразованию	знать: способы профессионального самопознания и саморазвития уметь: использовать теоретические знания для генерации новых идей; находить пути и методы самоорганизации владеть: способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать: некоторые способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития</p> <p>уметь: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; анализировать и оценивать информацию, полученную в ходе исследовательской деятельности; прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности</p> <p>владеть: способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами организации, контроля и оценки научно-исследовательской деятельности</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основы организаторской деятельности</p> <p>уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом индивидуальных особенностей</p> <p>владеть: навыками самостоятельного поиска, отбора и анализа научной информации</p>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать: нормы научного стиля современного русского литературного языка; структуру научных текстов</p> <p>уметь: строить научную коммуникацию в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>владеть: навыками монологического представления результатов научной деятельности; навыками ведения научной дискуссии</p>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p>знать: терминологический аппарат лингвистики; методы лингвистических исследований</p> <p>уметь: применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач</p> <p>владеть: навыками</p>

13. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

НИР проходит в 6 семестре и является обязательным компонентом в структуре бакалавриата по профилю «Русский язык и литература».

НИР базируется на изучении предшествующих дисциплин учебного плана.

Прохождение данной практики является необходимой основой для работы над курсовыми проектами и преддипломной практики.

14. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики

Вид практики: производственная практика.

Способ проведения практики: стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения практики: дискретно.

15. Структура и содержание производственной практики

1. Подготовительно-организационный этап.

Инструктаж.

Консультации с научным руководителем.

2. Научно-исследовательский этап.

Анализ литературы и исследований по теме НИР.

Овладение методами и приемами сбора и анализа языкового материала.

3. Заключительный этап.

Подготовка отчета.

Автор:

Комышкова А.Д., к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика 1 (педагогический, проектный)

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

«Русский язык и Литература»
(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

педагогический, проектный

(в соответствии с учебным планом)

Цели и задачи производственной (педагогический, проектный) практики

Цель практики – создать условия для приобретения студентами профессиональных умений и навыков.

Задачи практики:

- создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

16. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогический, проектный) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> специфику профессиональной деятельности учителя-словесника; систему современных требований к осуществлению учебно-воспитательного процесса в школе; <i>Уметь:</i> определять цели и задачи

		<p>собственной профессиональной деятельности; осуществлять планирование и прогнозировать ее результаты;</p> <p><i>Владеть:</i> всеми навыками самоорганизации и планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно определять индивидуальную образовательную траекторию учащихся; осуществлять развитие и воспитание обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыком сопоставления учебных программ и анализа образовательных результатов.</p>
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> систему требований образовательных стандартов; содержание основных и альтернативных программ по русскому языку и литературе.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать основные и альтернативные образовательные программы по русскому языку и литературе с учетом требований образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеть:</i> системой методических навыков.</p>
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> систему современных методов и технологий обучения; систему современных методов и технологий диагностики.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать различные современные педагогические технологии в учебно-педагогической практике.</p> <p><i>Владеть:</i> системой современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> систему методов и приемов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> решать комплекс задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> системой навыков воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><i>Знать:</i> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p><i>Владеть:</i> современными технологиями получения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i> специфику педагогического общения; систему требований, предъявляемых к участникам образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать общение и управлять им.</p> <p><i>Владеть:</i> системой навыков педагогического общения.</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><i>Знать:</i> методы и приемы работы с детьми.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать различные виды деятельности с детьми; определять индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками активизации познавательной деятельности учащихся.</p>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p><i>Знать:</i> требования, предъявляемые к современным образовательным программам.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать образовательные программы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования образовательной деятельности.</p>

17. Место производственной (педагогической, проектной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является составной частью модуля К.М.12 «Русский язык и литература в школе» и базируется на следующих дисциплинах: «Методика обучения и воспитания

(русский язык) 1», «Методика обучения и воспитания (литература) 1», «Современный русский литературный язык», «История русской литературы».

Педагогическая практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (лингвистических, литературоведческих, психолого-педагогических, методических).

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2», «Методика обучения и воспитания (литература) 2», Педагогическая практика 2, «Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку», «Методика самостоятельного научного исследования по литературе», «Внеурочная деятельность по русскому языку», «Внеурочная деятельность по литературе», «Олимпиада по русскому языку в школе», «Олимпиада по литературе в школе».

18. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогический, проектный) практики

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

Способ проведения учебной практики: стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

19. Структура и содержание производственной (педагогический, проектный) практики

Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и методической системой работы учителя-словесника.

Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении.

Автор:

Латухина А.Л., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика 2 (педагогический, проектный)

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

«Русский язык и Литература»
(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

педагогический, проектный

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной (педагогический, проектный) практики

Цель практики – создать условия для приобретения студентами профессиональных умений и навыков.

Задачи практики:

- создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогический, проектный) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> специфику профессиональной деятельности учителя-словесника; систему современных требований к осуществлению учебно-воспитательного процесса в школе. <i>Уметь:</i> определять цели и задачи

		<p>собственной профессиональной деятельности; осуществлять планирование и прогнозировать ее результаты.</p> <p><i>Владеть:</i> всеми навыками самоорганизации и планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно определять индивидуальную образовательную траекторию учащихся; осуществлять развитие и воспитание обучающихся;</p> <p><i>Владеть:</i> навыком сопоставления учебных программ и анализа образовательных результатов.</p>
ОК-6	<p>Способен к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития современной системы образования.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать собственную деятельность; анализировать передовой педагогический опыт.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самоорганизации и самообразования; навыками педагогической рефлексии.</p>
ПК-1	<p>Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> систему требований образовательных стандартов; содержание основных и альтернативных программ по русскому языку и литературе.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать основные и альтернативные образовательные программы по русскому языку и литературе с учетом требований образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеть:</i> системой методических навыков.</p>
ПК-2	<p>Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i> систему современных методов и технологий обучения; систему современных методов и технологий диагностики.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать различные современные педагогические технологии в учебно-педагогической практике.</p> <p><i>Владеть:</i> системой современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
ПК-3	<p>Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития</p>	<p><i>Знать:</i> систему методов и приемов воспитания и духовно-нравственного развития</p>

	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <i>Уметь:</i> решать комплекс задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <i>Владеть:</i> системой навыков воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<i>Знать:</i> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. <i>Уметь:</i> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. <i>Владеть:</i> современными технологиями получения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Знать:</i> требования к педагогическому сопровождению социализации обучающихся; специфику профориентационной деятельности; <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся и профессионального самоопределения обучающихся. <i>Владеть:</i> технологиями педагогического сопровождения социализации; навыками профориентационной деятельности.
ПК-6	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> специфику педагогического общения; систему требований, предъявляемых к участникам

		образовательного процесса. <i>Уметь:</i> организовывать общение и управлять им. <i>Владеть:</i> системой навыков педагогического общения.
ПК-8	Способен проектировать образовательные программы	<i>Знать:</i> требования, предъявляемые к современным образовательным программам. <i>Уметь:</i> проектировать образовательные программы. <i>Владеть:</i> навыками планирования образовательной деятельности.
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>Знать:</i> особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <i>Уметь:</i> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Место производственной (педагогический, проектный) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является составной частью модуля К.М.16 «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе» и базируется на следующих дисциплинах: «Методика обучения и воспитания (русский язык)», «Методика обучения и воспитания (литература)», «Современный русский литературный язык», «Русский язык и литература в школе», «Основы филологического анализа текста в школе», «Проектная деятельность школьника (русский язык)», «Педагогическая практика 1 (педагогический, проектный)».

Педагогическая практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (лингвистических, психолого-педагогических, методических).

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Актуальные проблемы изучения современной массовой литературы», «Книга-текст-коммуникация: новейшие термины и понятия», «Русский язык. Методология лингвистики».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогический, проектный) практики

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

Практика проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Способы проведения практики – стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной (педагогический, проектный) практики

Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и методической системой работы учителя-словесника

Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении

Автор:

Можнова Ж.И., к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

«Русский язык и Литература»
(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

производственная

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной практики

Цель практики – создание условий для завершения процесса формирования у бакалавров системы научных и практических знаний и умений, необходимых для организации и проведения научно-исследовательской и проектной деятельности в области филологии, для подготовки к защите ВКР в рамках Итоговой государственной аттестации.

Задачи практики:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника,
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;
- завершение работы над созданием текста ВКР.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> возможности использования критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегий действий <i>Умеет:</i> использовать способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации <i>Владеет:</i> способами разработки

		стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> основы просвещенческой деятельности <i>Умеет:</i> моделировать профессиональные ситуации в целях обучения и воспитания <i>Владеет:</i> способами формирования образовательной среды
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знает:</i> специфику возрастного, психического и интеллектуального развития обучающихся <i>Умеет:</i> учитывать специфику возрастного, психического и интеллектуального развития обучающихся при разработке видов образовательной деятельности <i>Владеет:</i> современными методами и технологиями обучения
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>Знает:</i> алгоритм формирования профессионально-педагогического мастерства <i>Умеет:</i> реализовывать процесс профессионального воспитания и образования <i>Владеет:</i> навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал
ОПК-5;	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>Знает:</i> лингвистические и коммуникативные нормы для организации эффективного общения <i>Умеет:</i> осуществлять коммуникацию в соответствии с основами профессиональной этики и речевой культуры <i>Владеет:</i> навыками литературной устной и письменной речи
ПК-1;	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знает:</i> содержание образовательных программ и школьных УМК по русскому языку <i>Умеет:</i> использовать теоретические знания о содержании образовательных программ и школьных УМК по русскому языку для проектирования различных видов и форм учебной деятельности <i>Владеет:</i> современными методами и технологиями обучения русскому языку
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знает:</i> современные методики и технологии организации образовательной деятельности <i>Умеет:</i> диагностировать качество образовательного процесса

		<i>Владеет:</i> методикой научно-методической и учебно-методической работы
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знает:</i> возможности использования данных русского языка и речи для формирования культурных потребностей обучающихся <i>Умеет:</i> формировать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеет:</i> современными методиками и технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<i>Знает:</i> основные общелингвистические и специальные методы исследования, направленные на выявление базовых национальных ценностей, репрезентированных в языке <i>Умеет:</i> правильно организовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеет:</i> навыками анализа языковой системы с целью выявления аксиологической составляющей языковых единиц
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Знает:</i> современные методики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое сопровождение образовательной деятельности <i>Владеет:</i> инновационными технологиями для решения образовательных задач
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знает:</i> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса <i>Умеет:</i> бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса <i>Владеет:</i> способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,	<i>Знает:</i> специфику педагогического сопровождения образовательной деятельности

	инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<i>Умеет:</i> организовывать совместную работу обучающихся <i>Владеет:</i> методами и технологиями формирования культурных потребностей обучающихся
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<i>Знает:</i> способы проектирования образовательных программ <i>Умеет:</i> проектировать образовательные программы исходя из условий учебной ситуации; навыками проектирования образовательных программ по русскому языку
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>Знает:</i> содержание понятий проект и проектная деятельность <i>Умеет:</i> составлять план проекта <i>Владеет:</i> способами оценки проектной деятельности
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<i>Знает:</i> условия и этапы проектной деятельности <i>Умеет:</i> анализировать явления в соответствии с возможностями проектной деятельности <i>Владеет:</i> навыками организации проектной деятельности
ПК-11	отовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знает:</i> аспекты и методологию лингвистического и комплексного (филологического) исследования <i>Умеет:</i> самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки <i>Владеет:</i> современными способами осмысления и критического анализа научной информации
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Знает:</i> методологические принципы лингвистики <i>Умеет:</i> формулировать образовательные задачи в связи с поставленной исследовательской целью <i>Владеет:</i> методикой организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<i>Знает:</i> методы и технологии изучения и формирования культурных потребностей различных социальных групп <i>Умеет:</i> проектировать просветительские программы, ориентированные на потребности различных социальных групп <i>Владеет:</i> технологиями реализации комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп

ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<i>Знает:</i> специфику системной организации языка и особенностей его функционирования <i>Умеет:</i> выявлять связи языковых фактов с сознанием и культурой народа <i>Владеет:</i> навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
-------	---	---

3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Преддипломная практика проводится на 5 курсе в 10 семестре, ее продолжительность - 2 недели.

Место проведения практики: в образовательных организациях высшего образования региона

6. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики

Преддипломная практика является дискретной.

Способы проведения практики – стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

7. Структура и содержание производственной практики

Раздел 1. Подготовительный этап.

Раздел 2. Научно-исследовательский этап.

Раздел 3. Заключительный этап.

Автор:

Комышкова А.Д., к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи