

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование)

**профилю подготовки (специализации)
Русский язык и Литература**

(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

педагогическая

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель практики - создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

- Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
- Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
- Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
- Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
- Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
- Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических	

<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе</p>	
--------------	--	--	--

		специальных научных знаний	
--	--	----------------------------	--

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной/производственной (тип практики) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: непрерывно

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Психологический блок

раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Раздел 4. Оформление отчета по практике

Педагогический блок

Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия

Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности

Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса

Раздел 4. Оформление отчета по практике

Автор:

Аксенов С.И., кандидат пед.н., доцент

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская работа (НИР) по литературе

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Русский язык и Литература

(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

методический

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной (методической) практики

Цель практики - создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы по литературе.

Задачи практики:

- формирование знаний об этапах научного исследования;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
- получение навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- изучение методов и методик лингвистического исследования;
- овладение навыками сбора, анализа и обобщения научного материала.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (методической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК.1.3 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного	Демонстрирует умение правильно формулировать конкретные научно-исследовательские или учебно-исследовательские задачи и определять методику их анализа и решения; способность

УК-2	<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>мировоззрения</p> <p>УК.1.5 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.2.1 Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4 Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5 Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ОПК-4	Способен осуществлять воспитательную и культурно-просветительскую деятельность средствами учебного предмета (русский язык и литература)	<p>ОПК.4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	
ПК-1		<p>ПК.1.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК.1.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p>	
ПК-4		ПК.4.2 Способен осуществлять воспитательную и культурно-просветительскую деятельность средствами учебного предмета (литература)	

3. Место производственной (методической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

НИР по литературе проходит в 6 семестре и является обязательным компонентом в структуре бакалавриата по профилю «Русский язык и Литература».

НИР по литературе базируется на изучении предшествующих дисциплин учебного плана.

Прохождение данной практики является необходимой основой для работы над курсовыми проектами и преддипломной практики.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (методической) практики

Форма проведения практики – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики (клинические практики).

Способ проведения – стационарная практика, проводится в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание производственной (методической) практики

Подготовительно-организационный этап

Научно-исследовательский этап

Заключительный этап

Автор:

Маринина Ю.А., канд.филол.н., доцент

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская работа (НИР) по русскому языку

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Русский язык и Литература

(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

методический

(в соответствии с учебным планом)

6. Цели и задачи производственной (методической) практики

Цель практики - создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы по литературе.

Задачи практики:

- формирование знаний об этапах научного исследования;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
- получение навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- изучение методов и методик лингвистического исследования;
- овладение навыками сбора, анализа и обобщения научного материала.

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (методической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную	Демонстрирует умение правильно формулировать конкретные научно-исследовательские или учебно-исследовательские задачи и определять методику их анализа и

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.2.1 Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	решения; способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,</p>	

ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	

8. Место производственной (методической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

НИР по русскому языку проходит в 5 семестре и является обязательным компонентом в структуре бакалавриата по профилю «Русский язык и Литература».

НИР по русскому языку базируется на изучении предшествующих дисциплин учебного плана.

Прохождение данной практики является необходимой основой для работы над курсовыми проектами и преддипломной практики.

9. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (методической) практики

Форма проведения практики – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики (клинические практики).

Способ проведения – стационарная практика, проводится в структурных подразделениях университета.

10. Структура и содержание производственной (методической) практики

Подготовительно-организационный этап

Научно-исследовательский этап

Заключительный этап

Автор: Комышкова А.Д., канд.филол.н., доцент

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Русский язык и Литература

(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

педагогический

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель практики - создать условия для приобретения студентами профессиональных умений и навыков.

Задачи практики:

- создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении	Демонстрирует умение применять современные методики и технологии обучения русскому языку и

	всей жизни	основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	литературе, а также навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Демонстрирует умения проводить диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-5	Способен осуществлять	ОПК.5.1. Формулирует	

ОПК-8	<p>контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	
-------	---	--	--

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является составной частью модуля К.М.11 «Русский язык и литература в школе» и базируется на следующих дисциплинах: «Методика обучения и воспитания (русский язык) 1», «Методика обучения и воспитания (литература) 1», «Современный русский литературный язык», «История русской литературы».

Педагогическая практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (лингвистических, литературоведческих, психолого-педагогических, методических).

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2», «Методика обучения и воспитания (литература) 2», «Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку», «Методика самостоятельного научного исследования по литературе», «Внеурочная деятельность по русскому языку», «Внеурочная деятельность по литературе».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

По способу организации производственная (педагогическая) практика является стационарной, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

5. Структура и содержание производственной (*педагогической*) практики

Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и методической системой работы учителя-словесника

Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении

Автор:

Латухина А.Л., канд.филол.н., доцент

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Русский язык и Литература

(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

преддипломная

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью преддипломной практики является: создание условий для завершения процесса формирования у бакалавров системы научных и практических знаний и умений, необходимых для организации и проведения научно-исследовательской и проектной деятельности в области филологии, для подготовки к защите ВКР в рамках Итоговой государственной аттестации.

Задачами производственной практики являются:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника,
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;
- завершение работы над созданием текста ВКР.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение	Демонстрирует владение методами и методиками, необходимыми для решения образовательных и

УК-6	<p>задач</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>	<p>профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;</p> <p>умение правильно организовать исследование учащегося, в том числе подготовить его к участию в научно-практической конференции</p>
------	---	---	---

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Преддипломная практика проходит в 10 семестре и является обязательным компонентом в структуре бакалавриата по профилю "Русский язык и литература".

Преддипломная практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

Прохождение данной практики является необходимой основой для защиты ВКР.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (преддипломной) практики

Преддипломная практика является стационарной, дискретной.

5. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Подготовительно-организационный этап

Научно-исследовательский этап

Заключительный этап

Автор:

Петрова Н.Е., д.филол.н., профессор

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование)

**профилю подготовки (специализации)
Русский язык и Литература**

(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

педагогический, методический

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной (педагогической, методической) практики

Цель производственной (педагогической, методической) практики – создать условия для приобретения обучающимися профессиональных умений и навыков.

Задачами производственной практики являются:

- создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической, методической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	знать: уметь: владеть:

<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных</p>	

ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	результатов. ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	

3. Место производственной (педагогической, методической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является составной частью модуля К.М.15 «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе» и базируется на следующих дисциплинах: «Методика обучения и воспитания (русский язык)», «Методика обучения и воспитания (литература)», «Современный русский литературный язык», «Русский язык и литература в школе», «Педагогическая практика 1 (педагогический, проектный)».

Производственная (педагогическая, методическая) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (лингвистических, психолого-педагогических, методических).

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Актуальные проблемы изучения современной массовой литературы», «Русский язык. Методология лингвистики».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической, методической) практики

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

По способу организации производственная (педагогическая) практика является стационарной, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

5. Структура и содержание производственной (педагогической, методической) практики

Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и методической системой работы учителя-словесника

Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении

Автор: Можнова Ж.И., к.филол.н., доцент

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Русский язык и Литература

(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

культурно-просветительская

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи учебной (культурно-просветительской) практики

Цель учебной практики – создать условия для решения профессиональных задач в сфере общекультурного образования.

Задачи учебной практики:

- приобретение и закрепление приобретенных ранее знаний по структуре культурного пространства города, реализации потребностей в культурно-просветительской деятельности, принципов организации культурного пространства;
- знакомство со структурой вуза (НГПУ), Уставом НГПУ, правилами и нормами поведения и обучения в университете;
- знакомство со структурой студенческого самоуправления, возможностями реализации творческого потенциала;
- первичное освоение культурной среды города (Нижнего Новгорода).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2		УК.5.1. УК.5.2. УК.5.3. ОПК.2.2.	знать: уметь: владеть:

		ОПК.2.3. ОПК.2.4. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.2.	

3. Место учебной (культурно-просветительской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика (культурно-просветительский) Введение в социокультурное пространство города является культурно-просветительской составляющей учебной практики по профилю «Русский язык и литература».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (культурно-просветительской) практики

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способ проведения практики: стационарная.

5. Структура и содержание производственной учебной (культурно-просветительской) практики

Раздел 1. Знакомство с НГПУ имени К.Минина

Раздел 2. Знакомство с социокультурным пространством города

Автор: Шевелева Т.Н., к.филол.н., доцент

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
библиотечная
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование)

**профилю подготовки (специализации)
Русский язык и Литература**

(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

культурно-просветительская

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи учебной (культурно-просветительской) практики

Цель учебной практики – создать условия для решения профессиональных задач в сфере общекультурного образования.

Задачи учебной практики:

- приобретение и закрепление приобретенных ранее знаний о специфике работы в библиотеке, принципов организации библиотечной работы;
- знакомство с профилями и типами библиотек (общедоступные, специализированные; городские, интернет-библиотеки и др.);
- первичное освоение работы с библиотечными каталогами.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-5 ПК-4	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных	Понимает ценность культурного наследия различных народов, осознает роль и значение библиотек в сохранении культуры и формировании бережного отношения к традициям разных народов.

	Способен осуществлять воспитательную и культурно-просветительскую деятельность средствами учебного предмета (русский язык и литература)	национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК.4.1. Способен осуществлять воспитательную и культурно-просветительскую деятельность средствами учебного предмета (русский язык) ПК.4.2. Способен осуществлять воспитательную и культурно-просветительскую деятельность средствами учебного предмета (литература)	Демонстрирует умение обрабатывать информацию, систематизировать знания по русскому языку, литературе и использовать их для решения культурно-просветительских задач.
--	---	--	--

3. Место учебной (культурно-просветительской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика «Библиотечная» является элементом культурно-просветительской составляющей практики по профилю «Русский язык и Литература», модуля «Основы филологии».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (культурно-просветительской) практики

Форма проведения практики – распределенная.

Способ проведения практики: стационарная.

5. Структура и содержание производственной учебной (культурно-просветительской) практики

Раздел 1. Знакомство с библиотеками Нижнего Новгорода

Раздел 1. Знакомство с социокультурным пространством города

Раздел 2. Работа с информационно-справочной системой библиотек

Автор: Маринина Ю.А., к.филол.н., доцент

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
Литературоведческий анализ художественных текстов

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
Русский язык и Литература

(наименование)

квалификация выпускника
бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

ознакомительная

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Цель учебной практики – формирование у студентов готовности к использованию систематизированных знаний в области литературоведения для решения создать условия для решения профессиональных задач

Задачи учебной практики:

- осознание важности анализа художественного произведения с позиции единства формы и содержания
- знакомство с приемами и способами анализа художественного текста;
- освоение взаимосвязи между явлениями в истории развития литературного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет	Демонстрирует умение практически применять системные знания по основам фольклора для решения профессиональных задач в области истории отечественной фольклористики.

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ОПК.4.1.</p> <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (ознакомительная практика) «Литературоведческий анализ художественных текстов» базируется на теоретических литературоведческих сведениях, полученных в ходе освоение дисциплины «Введение в литературоведение».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для прохождения практики «Литературоведческий анализ художественных текстов»: представление об историко-литературном процессе, о жанровой системе, структуре художественного образа, владение навыками анализа художественного произведения.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебная практика проводится путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Способ проведения практики: стационарная, проводится в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание производственной учебной (ознакомительной) практики

Раздел 1. Знакомство с библиотеками Нижнего Новгорода

Раздел 1. Подготовительный этап

Раздел 2. Исследовательский этап

Автор: Е.М.Дзюба, д.филол.н., профессор

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
*Лингвистическое краеведение***

**по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование)

**профилю подготовки (специализации)
Русский язык и Литература**

(наименование)

**квалификация выпускника
бакалавр**

(бакалавр, специалист, магистр)

**форма обучения
заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

культурно-просветительский

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи учебной (культурно-просветительской) практики

Целями учебной (культурно-просветительской) практики являются:

- приобретение профессиональных умений и навыков, готовность к применению систематизированных знаний на языковом материале родного края;
- практическое изучение топонимической и эргонимической системы региона в естественных условиях;
- приобщение студента к историко-культурной среде региона с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачами учебной (культурно-просветительской) практики являются:

- сбор и первичная обработка эргонимического и топонимического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- представление этого материала на фоне достаточно широкого историко-культурологического контекста;
- овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

11. 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ПК-4	Способен осуществлять воспитательную и культурно-просветительскую деятельность средствами учебного предмета (русский язык и литература)	ПК.4.1. Способен осуществлять воспитательную и культурно-просветительскую деятельность средствами учебного предмета (русский язык)	

3. Место учебной (культурно-просветительской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика «Лингвистическое краеведение» является культурно-просветительской составляющей производственной практики по профилю «Русский язык и Литература».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (культурно-просветительской) практики

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способ проведения практики: стационарная.

5. Структура и содержание производственной учебной (культурно-просветительской) практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

Автор: к.филол.н., доцент Т.С.Сергеева

Автор: А.Д.Комышкова, к.филол.н., доцент