

**Аннотация
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Технология и Экономика»**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
очная**

**тип практики
ознакомительная**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Целью учебной практики является: закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, приобретение профессиональных умений и навыков; создание условий для приобщения студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

1.2. Задачами учебной практики являются:

- способствовать развитию у будущих учителей технологии личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации;
- сформировать у студентов знания и понимание сущности социокультурных потребностей личности и возможностей образовательного учреждения в их удовлетворении;
- сформировать способности выявлять и формировать социокультурные потребности у детей, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты (мероприятия);
- сформировать способности использовать возможности социокультурной среды для достижения результатов воспитательного процесса.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ
УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках

	программ	программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	реализации образовательных программ Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Владеть: навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: способы применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области Уметь: применять специальные научные знания в т.ч. в предметной области Владеть: навыками применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная (ознакомительная) практика (является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа учебной (ознакомительной) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Учебная (ознакомительная) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как «История», «Философия», модуль «Педагогика и Психология» и др. В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики, найдут свое применение при изучении дисциплин (модулей) предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

На учебной (ознакомительной) практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

4. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Учебная (ознакомительная) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной (ознакомительной) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Способы проведения практики: стационарный и/или выездной.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Учебная (ознакомительная) практика организуется стационарно в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Учебная (ознакомительная) практика проводится в в 6-м семестре и составляет 2 недели. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Студенты проходят учебную практику в образовательных учреждениях (разного типа и вида) или на кафедрах и в лабораториях вуза, учебных мастерских, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Подготовительный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

Ознакомительный этап предполагает:

- знакомство и беседу с руководителями практики;
- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;

Основной этап (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы) предполагает:

- выполнение индивидуальных заданий,
- сбор, обработка и систематизация фактического материала по индивидуальному заданию,
- наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работ, связанные с индивидуальным планом работы бакалавра;

- заполнение дневника практики;

Заключительный этап включает:

- обработку и анализ полученной информации;
- подготовку отчетной документации;
- оформление отчета по практике.

Во время учебной (ознакомительной) практики студент выполняет следующие виды работ:

- изучает нормативные, инструкционно-методические источники в соответствии с индивидуальным заданием,
- изучает социокультурные потребности школьников.
- разрабатывает анкеты и проводит анкетирование для изучения социокультурных потребностей школьников
- осуществляет анализ социокультурных возможностей образовательных учреждений (учреждений дополнительного образования и учреждений культуры района и т.п.).
- разрабатывает проект мероприятия, направленный на удовлетворение социокультурных потребностей детей.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Формы отчетности по итогам практики: ведение дневника практики, составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет.

9. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль: дневник практики, характеристика студента;
- промежуточный контроль: зачет с оценкой.

Автор: к.п.н., доцент

О.В. Голубева

**Аннотация
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Технология и Экономика»**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
очная**

**тип практики
проектная**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Целью учебной практики является: соединение теории обучения с опытом организации производственного процесса, подготовка будущего учителя к педагогической, практической и производственной деятельности, выполнению профессиональных функций и должностных обязанностей, создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

1.2. Задачами учебной практики являются:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- углублённое изучение метода проекта, выполнение проектных работ по индивидуальным заданиям;
- углублённое изучение технологии обработки материалов в учебных мастерских;
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ
УЧЕБНОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Владеть: навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: способы применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области Уметь: применять специальные научные знания в т.ч. в предметной области Владеть: навыками применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная (проектная) практика (практика по получению первичны профессиональных умений и навыков) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2. Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа учебной (проектной) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Учебная (проектная) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как «Материаловедение», «Графика», «Методика обучения технологии», дисциплин модуля «Педагогика и психология». В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики, найдут свое применение при изучении дисциплин предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

На учебной (проектной) практике закладываются основы профессиональной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

4. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ПРАКТИКИ

Учебная (проектная) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной (проектной) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Способы проведения практики: стационарный и/или выездной.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Учебная (проектная) практика организуется стационарно в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ПРАКТИКИ

Учебная (проектная) практика проводится в 6-м семестре рассредоточено в течение всего семестра. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Студенты проходят учебную практику в образовательных учреждениях (разного типа и вида) или на кафедрах и в лабораториях вуза, учебных мастерских, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ПРАКТИКИ

Подготовительный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

Ознакомительный этап предполагает:

- Знакомство и беседу с руководителями практики;
- анализ возможности использования оборудования;
- знакомство с материальной базой;
- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;
- посещение мастер-класса руководителя практики.

Основной этап (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы) предполагает:

- выполнение индивидуальных заданий,
- сбор, обработка и систематизация фактического материала по индивидуальному заданию,
- наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работ, связанные с индивидуальным планом работы бакалавра;

- заполнение дневника практики;

Заключительный этап включает:

- обработку и анализ полученной информации;
- подготовку отчетной документации;
- оформление отчета по практике.

Во время учебной (проектной) практики студент выполняет следующие виды работ:

- изучает нормативные, инструкционно-методические и справочные источники в соответствии с индивидуальным заданием,
- изучает правила безопасности труда и организацию работы с различными инструментами в мастерских;
- изучает технологический процесс изготовления изделий из различных материалов: выполняет эскиз выбранного изделия; выбирает технологию изготовления изделия (выбор материала, оборудования); составляет спецификацию и технологическую карту изделия;
- разрабатывает проект, в рамках которого описывает технологический процесс изготовления изделия из предложенного материал, изготавливает изделие в соответствии с разработанным технологическим процессом, выполняет экономическое обоснование проекта.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ПРАКТИКИ

Формы отчетности по итогам практики: ведение дневника практики, составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет.

9. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ПРАКТИКИ

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль: дневник практики, характеристика студента;
- промежуточный контроль: зачет с оценкой.

Автор: к.п.н., доцент

О.В. Голубева

Аннотация
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование

профилю подготовки
«Технология и Экономика»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
методическая

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Целью производственной практики является: соединение теории обучения с опытом организации производственного процесса, подготовка будущего учителя к педагогической, практической и производственной деятельности, выполнению профессиональных функций и должностных обязанностей, создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

1.2. Задачами производственной практики являются:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- изучение системы работы учителя современной школы, состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях.
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- развитие личностных свойств и профессионально-значимых качеств, необходимых будущему учителю в его профессиональной деятельности;
- развитие у студентов педагогической рефлексии и потребности в самопознании, самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- создание условий для развития готовности будущего учителя к профессиональной деятельности, а, следовательно, и профессионального самоопределения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования; -разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; -разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; -разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цели и задачи учебной и

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>-различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение</p>	<p>Знать:</p> <p>-формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках</p>

		<p>форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; -навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять специальные научные знания в т.ч. в предметной области; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области; -навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет</p>	<p>знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>уметь: формулировать проблемную тематику учебного</p>

	соответствующей предметной области	содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	проекта владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
--	------------------------------------	---	---

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Производственная (методическая) практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа производственной (методической) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная (методическая) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения технологии». В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики найдут свое применение при изучении дисциплин предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

На производственной (методической) практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

4. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Производственная (методическая) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной (методической) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Способы проведения практики: стационарный и/или выездной.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Производственная (методическая) практика организуется стационарно в образовательных учреждениях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Производственная (методическая) практика проводится в 7-м семестре и составляет 6 недель. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Студенты проходят производственную (методическую) практику в образовательных учреждениях (разного типа и вида).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Подготовительный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

Ознакомительный этап предполагает:

- Знакомство и беседу с руководителями практики;
- анализ возможности использования оборудования;
- знакомство с материальной базой;
- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;
- посещение мастер-класса руководителя практики.

Основной этап (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы) предполагает:

1. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.
2. Ознакомление с системой технологической подготовки учащихся.
3. Ознакомление с учебно-материальной базой по технологии и ведением хозяйства школьных мастерских.
4. Изучение системы работы учителя технологии в школе.
5. Моделирование учебной и внеклассной работы с учащимися.
6. Методическую и самостоятельную работу.

Заключительный этап включает:

- самостоятельную работу студентов по оформлению отчетной документации.
- аттестацию студентов по результатам деятельности в период педагогической практики учителями предметниками образовательных учреждений.
- проверку отчетной документации руководителем практики.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Формы отчетности по итогам практики: ведение дневника практики, составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет.

9. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль: дневник практики, характеристика студента;
- промежуточный контроль: зачет с оценкой.

Автор: к.п.н., доцент

О.В. Голубева

Аннотация
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование

профилю подготовки

«Технология и Экономика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Целью производственной практики является: соединение теории обучения с опытом организации производственного процесса, подготовка будущего учителя к педагогической, практической и производственной деятельности, выполнению профессиональных функций и должностных обязанностей, создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

1.2. Задачами производственной практики являются:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- изучение системы работы учителя современной школы, состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях.
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- развитие личностных свойств и профессионально-значимых качеств, необходимых будущему учителю в его профессиональной деятельности;
- развитие у студентов педагогической рефлексии и потребности в самопознании, самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- создание условий для развития готовности будущего учителя к профессиональной деятельности, а, следовательно, и профессионального самоопределения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код индикатора достижения компетенции и его	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	(в соответствии с ФГОС)	расшифровка	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования; -разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; -разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; -разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии

	образовательных стандартов	<p>при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>с требованиями ФГОС;</p> <p>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>-различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества</p>	<p>Знать:</p> <p>-формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной</p>

		участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	работе; Владеть: -навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; -навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: -способы применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области. Уметь: -применять специальные научные знания в т.ч. в предметной области; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеть: -навыками применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области; -навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной

		ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	учебно-проектной деятельности
--	--	---	-------------------------------

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Производственная (педагогическая) практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа производственной (педагогической) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная (педагогическая) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения технологии», «Методика обучения экономике», «Основы технического творчества», «Инженерные системы дома», «Технология обустройства и организации домашнего хозяйства». В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики найдут свое применение при изучении дисциплин предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

На производственной (педагогической) практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

4. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения Производственной (педагогической) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Способы проведения практики: стационарный и/или выездной.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Производственная (педагогическая) практика организуется стационарно в образовательных учреждениях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика проводится в 8-м семестре и составляет 4 недели. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Студенты проходят производственную (педагогическую) практику в образовательных учреждениях (разного типа и вида).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным

планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Подготовительный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

Ознакомительный этап предполагает:

- Знакомство и беседу с руководителями практики;
- анализ возможности использования оборудования;
- знакомство с материальной базой;
- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;
- посещение мастер-класса руководителя практики.

Основной этап (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы) предполагает:

1. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.

Беседа с администрацией, учителями, классными руководителями. Анализ планов работы учреждения. Знакомство с материальной базой. Ознакомление с расписанием учебных занятий, его анализ. Посещение уроков и внеклассных занятий.

2. Ознакомление с системой экономической и технологической подготовки учащихся.

Изучение структуры, тематических планов, программ по учебным предметам «Технология», «Экономика».

3. Углубленное ознакомление с учебно-материальной базой по технологии и ведением хозяйства школьных мастерских.

Изучение путей приобретения инструментов, материалов, оборудования; правил ведения документации по учету и списанию инструментов, материалов, оборудования. Оформление и ведение технической и технологической документации (технический паспорт мастерской, паспорт на оборудование, протоколы на состояние изоляции и защитного заземления, акт приемки рабочих мест, технологические и операционные карты на изделия, перспективный план развития мастерской и план расположения оборудования).

4. Углубленное изучение системы работы учителя технологии и экономики в школе.

Посещение уроков в прикрепленном классе и других классах, наблюдение и анализ стиля работы учителя, изучение организации и методики проведения занятий в мастерских, изучение календарных планов работы учителя, диагностика эффективности образовательной деятельности преподавателя, воспитание индивидуального стиля деятельности.

5. Моделирование учебной и внеклассной работы с учащимися.

Разработка индивидуального плана работы студента на период практики.

6. Проведение учебной работы по технологии и экономике.

Подготовка и проведение системы уроков по «Технология» и «Экономике».

Посещение уроков практикантов, участие в их анализе.

7. Проведение внеклассной работы по предмету.

Разработка планов проведения внеклассной работы по различным направлениям образовательной области "Технология".

Подготовка и проведение различных форм внеклассной работы по предмету (организация производственных экскурсий, проведение занятий предметного кружка, факультатива, организация предметного вечера, конкурса, викторины, выставки детского технического творчества и декоративно-прикладного искусства).

Посещение и анализ внеклассных мероприятий студентов-практикантов.

8. Работа в качестве помощника классного руководителя.

Планирование воспитательной работы с классом на период практики. Проведение воспитательной работы с учащимися. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами.

9. Методическая и самостоятельная работа.

Участие в работе методического предметного объединения, методического семинара. Систематический анализ своей практической учебной и внеклассной деятельности в педагогическом дневнике. Выполнение группового или индивидуального творческого задания под руководством методиста университета.

10. Диагностика психического развития учащегося.

Изучение познавательных и личностных особенностей психического развития школьника с проблемами в обучении.

Заключительный этап включает:

- самостоятельную работу студентов по оформлению отчетной документации.
- аттестацию студентов по результатам деятельности в период педагогической практики учителями предметниками образовательных учреждений.
- проверку отчетной документации руководителем практики.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Формы отчетности по итогам практики: ведение дневника практики, составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет.

9. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль: дневник практики, характеристика студента;
- промежуточный контроль: зачет с оценкой.

Автор: к.п.н., доцент

О.В. Голубева

Аннотация
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование

профилю подготовки
«Технология и Экономика»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
научно-исследовательская работа

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ

1.1. Целью производственной практики является: формирование у обучающегося способности к осуществлению профессиональной деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

1.2. Задачами производственной практики являются:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области педагогики, психологии и методики, выявление и формулирование актуальных научных проблем в этой области;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, выпускной квалификационной работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в	ОПК.2.1. Демонстрирует	Знать:

	<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>-основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: -разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования; -разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; -разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; -разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p> <p>Владеть: -навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной</p>	<p>Знать: - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при</p>

		<p>и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; <p>Владеть:</p>

		<p>деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>-навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>-навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <p>-способы применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять специальные научные знания в т.ч. в предметной области;</p> <p>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области;</p> <p>-навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта</p> <p>владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной</p>

		ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	учебно-проектной деятельности
--	--	---	-------------------------------

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Научно-исследовательская работа (НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Научно-исследовательская работа является типом производственной практики и входит в блок Б2.Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа научно-исследовательской работы составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. НИР выполняет интегрирующие функции в формировании навыков самостоятельного применения изученных в рамках профессиональных и профильных дисциплин инструментов и механизмов выполнения научных исследований в предметной области.

Выполнение НИР требует первоначальных знаний бакалавров в области методологии проведения научного исследования и актуальных проблем в области педагогического образования.

С научно-исследовательской работой тесно связана преддипломная практика, являющаяся по своей сути продолжением НИР в реальных условиях, проведением исследований и апробации полученных результатов.

4. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа является типом производственной практики, носит активный характер, осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Способы проведения практики: стационарный и/или выездной.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Научно-исследовательская работа организуется стационарно в структурных подразделениях университета или в образовательных учреждениях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ

Местом выполнения НИР бакалавров служат: выпускающая кафедра «Технологий сервиса и технологического образования», компьютерные лаборатории НГПУ им. К. Минина, имеющие выход в интернет. А так же образовательные учреждения (различного типа и вида), учреждения дополнительного образования, осуществляющие деятельность, соответствующую области и (или) сфере профессиональной деятельности, и (или) типу (типам) задач профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

График проведения НИР определяется учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование в соответствии с ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа проводится в 9-м семестре и составляет 6 недель. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ

Подготовительный этап включает:

- получение задания (установочная конференция в вузе);
- планирование научно-исследовательской работы на период практики.

Производственный (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы студента):

- ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.)
- выбор и обоснование темы исследования;
- формулировка целей и постановка задач исследования;
- выполнение заданий научного руководителя;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- анализ основных результатов и положений, оценка их эффективности в рамках исследования;
- планирование и проведение экспериментальных исследований по проблеме;
- систематизация эмпирического материала по проблеме выпускной квалификационной работы;
- подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции.

Заключительный этап:

- обработка и анализ полученной информации;
- подготовка отчета по практике;
- формулировка выводов;
- систематизация и оформление результатов исследования.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ

Формы отчетности по итогам практики: ведение дневника практики, составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет.

9. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль: дневник практики, характеристика студента;
- промежуточный контроль: зачет с оценкой.

Автор: к.п.н., доцент

О.В. Голубева

Аннотация
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование

профилю подготовки

«Технология и Экономика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Целями производственной практики является:

- соединение теории обучения с опытом организации учебного процесса, подготовка будущего учителя к педагогической деятельности и выполнению профессиональных функций и должностных обязанностей,
- создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

1.2. Задачами производственной практики являются:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- изучение системы работы учителя современной школы, состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях.
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- развитие личностных свойств и профессионально-значимых качеств, необходимых будущему учителю в его профессиональной деятельности;
- развитие у студентов педагогической рефлексии и потребности в самопознании, самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- создание условий для развития готовности будущего учителя к профессиональной деятельности, а, следовательно, и профессионального самоопределения
- самостоятельное выполнение научных исследований в рамках выполнения выпускной квалификационной работы, планирование эксперимента, обработка, анализ и обобщение полученных результатов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования; -разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; -разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; -разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы разработки и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять электронные средства сопровождения образовательного процесса

		ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	Владеть: -навыками создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<p>ПК.3.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предмету, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета; формы, методы и средства обучения технологии/экономики, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения технологии/экономике</p> <p>ПК.3.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии/ экономике</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предмету; - особенности проектирования образовательного процесса по предмету в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета; - формы, методы и средства обучения; современные образовательные технологии и закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в рамках предмета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету; -формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; -планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; -выбирать и комплексно применять методы, средства обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; -методами обучения и современными образовательными технологиями.

		(урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения	
		ПК.3.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2. Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа производственной (педагогической) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная (педагогическая) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким модулям как «Педагогика и психология», «Методическая подготовка», «Методика обучения экономике», «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», «Современное производство» и др.

4. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика носит активный характер, осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная (педагогическая) практика организуется стационарно в образовательных учреждениях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) проводится в 10-м семестре и составляет 8 недель. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Студенты проходят производственную (педагогическую) практику в образовательных учреждениях (разного типа и вида), в системе дополнительного образования.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Подготовительный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

Производственный (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы студента):

- проведение учебной и внеклассной работы по предмету.
- выполнение заданий по теме выпускной квалификационной работы,
- сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, моделирование и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работ;
- проведение практического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы (практическое обоснование выбранной темы);
- участие в научно-исследовательской работе организации-базы практики и кафедры;
- систематизация эмпирического материала по проблеме выпускной квалификационной работы;
- написание статей по проблеме исследования.

Заключительный этап:

- обработка и анализ полученной информации;
- подготовка отчета по практике;
- формулировка выводов;
- систематизация и оформление результатов исследования.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Формы отчетности по итогам практики: ведение дневника практики, составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет.

9. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль: дневник практики, характеристика студента;
- промежуточный контроль: зачет с оценкой.

Автор: к.п.н., доцент

О.В. Голубева