

## МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов

Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«25» февраля 2021 г.

### ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль подготовки</b>	Технология и Экономика
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	ознакомительная

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
<b>6/3</b>	<b>3/108</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Итого</b>	<b>3/108</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород  
2021 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г. № 125.

2. Учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю Технология и Экономика, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Программа учебной (ознакомительной) практики принята на заседании кафедры «Технологий сервиса и технологического образования», протокол № 1 от «27» января 2021 г.

Разработчик: к.п.н., доцент

Голубева О.В.

## 1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Учебная (ознакомительная) практика студентов является одной из важных составляющих подготовки бакалавра.

**Цель:** закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик, приобрести профессиональные умения и навыки; способствовать приобщению студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

### **Задачи:**

– способствовать развитию у будущих учителей технологии личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации;

– сформировать у студентов знания и понимание сущности социокультурных потребностей личности и возможностей образовательного учреждения в их удовлетворении;

– сформировать способности выявлять и формировать социокультурные потребности у детей, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты (мероприятия);

– сформировать способности использовать возможности социокультурной среды для достижения результатов воспитательного процесса.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения Учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных

		форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Владеть: навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: способы применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области Уметь: применять специальные научные знания в т.ч. в предметной области Владеть: навыками применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

### 3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа учебной (ознакомительной) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Учебная (ознакомительная) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как

«История», «Философия», модуль «Педагогика и Психология» и др. В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики, найдут свое применение при изучении дисциплин (модулей) предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

На учебной (ознакомительной) практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

#### **4. Формы и способы проведения учебной (ознакомительной) практики**

Учебная (ознакомительная) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной (ознакомительной) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Способы проведения практики: стационарный и/или выездной.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Учебная (ознакомительная) практика организуется стационарно в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная (ознакомительная) практика проводится в в 6-м семестре и составляет 2 недели. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Студенты проходят учебную практику в образовательных учреждениях (разного типа и вида) или на кафедрах и в лабораториях вуза, учебных мастерских, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 6. Объем учебной (ознакомительной) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

## 7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

### 7.1 Структура учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап, включающий организационное собрание, инструктаж по технике безопасности. Разработка плана работы	8	2	2	12	Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем
2	Ознакомительный этап. Знакомство и беседа с руководителями практики Анализ возможности использования оборудования, знакомство с материальной базой. Ознакомление с расписанием встреч и консультаций. Посещение мастер-класса руководителя практики.	8	2	6	16	Дневник по практике
3	Основной этап. Сбор информации в соответствии с индивидуальным заданием. Выполнение задания.	40	2	16	58	Отчет по практике

4	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике, защита творческой работы	16	2	4	22	Итоговая Конференция Защита выполненного отчета
	<b>Итого</b>	72		36	108	

## 7.2 Содержание учебной (ознакомительной) практики

Подготовительный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

Ознакомительный этап предполагает:

- Знакомство и беседу с руководителями практики;
- анализ возможности использования оборудования;
- знакомство с материальной базой;
- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;
- посещение мастер-класса руководителя практики.

Основной этап (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы) предполагает:

- выполнение индивидуальных заданий,
- сбор, обработка и систематизация фактического материала по индивидуальному заданию,
- наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работ, связанные с индивидуальным планом работы бакалавра;

- заполнение дневника практики;

Заключительный этап включает:

- обработку и анализ полученной информации;
- подготовку отчетной документации;
- оформление отчета по практике.

Во время учебной (ознакомительной) практики студент выполняет следующие виды работ:

- изучает нормативные, инструкционно-методические источники в соответствии с индивидуальным заданием,
- изучает социокультурные потребности школьников,
- проводит анкетирование для изучения социокультурных потребностей школьников,

- осуществляет анализ социокультурных возможностей образовательных учреждений (учреждений дополнительного образования и учреждений культуры района и т.п.),

- разрабатывает проект (мероприятие), направленный на удовлетворение социокультурных потребностей детей,

- принимает участие в мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения.

Для руководства практикой, проводимой в профильной Организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, организующей проведение практики (далее – Групповой руководитель практики), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной Организации, назначенные руководителем Организации (далее – руководитель практики от Организации). Руководитель практики от предприятия (организации) по окончании практики дает отзыв о работе практиканта, который влияет на итоговую оценку практики.

Студенты полностью подчиняются правилам внутреннего распорядка принимающего предприятия (организации), включая табельный учет, вводный и первичный инструктаж на рабочем месте. Руководитель практики обязан систематически контролировать работу студентов, обеспечивать хорошую дисциплину и организацию практики.

Программа практики предусматривает выполнение каждым студентом индивидуального задания. Оно составляется совместно преподавателем выпускающей кафедры - руководителем практики и студентом, с учетом места проведения практики.

На протяжении практики студенты должны вести дневник практики, отмечая там результаты своей работы. Руководитель практики от принимающей организации делают в дневнике отметки о работе практиканта.

Руководитель практики от университета просматривает дневник не реже одного раза в неделю. По окончании практики студент предьявляет письменный отчет, который является основным документом о прохождении им практики.

Зачет по практике принимает руководитель практики от университета.

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике**

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на учебной (ознакомительной) практике, являются:

- технология сотрудничества (работа с руководителем по практике);
- проблемная технология;
- технологии проектной деятельности;
- дистанционные образовательные технологии.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики**

По завершению практики студенты оформляют и представляют групповому руководителю следующие документы:

- дневник практики;
- отчет о проведенной практике;
- характеристика студента.

Практика завершается итоговой конференцией, которую организует руководитель практики.

Итоговым контролем по окончании практики является дифференцированный зачет с оценкой, которая выставляется в ведомость и зачетную



книжку. При этом учитывается следующее:

- оценка руководителя практики от предприятия, выставленная в характеристике студента;
- содержание отчета, предоставленного студентом по окончании практики;
- знания студента, полученные за время практики (проверяются при защите отчета).

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период студенческих каникул. В отдельных случаях ректор может рассматривать вопрос о дальнейшем пребывании студента в университете.

Отчеты о прохождении практики хранятся на кафедре.

## **10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной (ознакомительной) практики**

### **10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Формой итогового контроля прохождения учебной (ознакомительной) практики является зачет с оценкой. Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Зачет по производственной практике может принимать лично руководитель практики от университета. Результаты зачета оформляется зачетной ведомостью.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики

### **10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (производственной) практики**

#### *а) основная литература:*

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> .

2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261> .

3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> .

#### *б) дополнительная литература:*

1. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-9275-2926-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> .

2. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725> .

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

4. Чельшева И.В. Использование игровых технологий в социально-культурной деятельности на материале медиакультуры: монография / И.В. Чельшева, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 146 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9092-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458619>

*в) Интернет-ресурсы:*

<a href="http://lbz.ru/docs/">http://lbz.ru/docs/</a>	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы, стандарты
<a href="http://lbz.ru/metodist/authors/">http://lbz.ru/metodist/authors/</a>	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (сервисной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

Состав программного обеспечения расширяется в соответствии со спецификой индивидуального задания на практику.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики**

– Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.


– Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

При прохождении практики желательно обеспечить студента рабочим местом и обеспечить возможность для самостоятельной подготовки, а также обеспечить выход в Интернет в соответствии с объемом выполняемых заданий.


Во время прохождения практики студент может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в организации-базе практики.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперты:**

  
\_\_\_\_\_

Обухова Александра Ивановна,  
директор МБУ ДО "ЦДТ" Автозаводского района

  
\_\_\_\_\_

Ситникова Галина Ивановна,  
директор МБОУ «Школа № 181».

## Рейтинг-план

№ п/п	Виды деятельности обучающегося на практике*	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	
1	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики	5-10	1	5	10	Индивидуальный план работы
2	Ведение дневника практики	10-15	1	10	15	Дневник практики
3	Выполнение индивидуального задания	10-15	3	30	45	Практическое задание
7	Защита отчета	10-30	1	10	30	Отчет
8	Итого:			55	100	

## МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов

Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«25» февраля 2021 г.

### ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль подготовки</b>	Технология и Экономика
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	проектная

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
6/3	3/108	Зачет с оценкой
Итого	3/108	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород  
2021 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г. № 125.

2. Учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю Технология и Экономика, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Программа учебной (проектной) практики принята на заседании кафедры «Технологий сервиса и технологического образования», протокол № 1 от «27» января 2021 г.

Разработчик: к.п.н., доцент

Голубева О.В.



## 1. Цели и задачи учебной (проектной) практики

Учебная (проектная) практика студентов является одной из важных составляющих подготовки бакалавра.

**Цель:** соединение теории обучения с опытом организации производственного процесса, подготовка будущего учителя к педагогической, практической и производственной деятельности, выполнению профессиональных функций и должностных обязанностей, создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

### **Задачи:**

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- углублённое изучение метода проекта, выполнение проектных работ по индивидуальным заданиям;
- углублённое изучение технологии обработки материалов в учебных мастерских;
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (проектной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (проектной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,	знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ уметь: определять состав участников образовательных

		коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе владеть: навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	знать: способы применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области уметь: применять специальные научные знания в т.ч. в предметной области владеть: навыками применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

### **3. Место учебной (проектной) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (проектная) практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2. Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа учебной (проектной) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Учебная (проектная) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как «Материаловедение», «Графика», «Методика обучения технологии», дисциплин модуля «Педагогика и психология». В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики, найдут свое применение при изучении дисциплин предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

На учебной (проектной) практике закладываются основы профессиональной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

### **4. Формы и способы проведения учебной (проектной) практики**

Учебная (проектная) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной (проектной) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Способы проведения практики: стационарный и/или выездной.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Учебная (проектная) практика организуется стационарно в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

### **5. Место и время проведения учебной (проектной) практики**

Учебная (проектная) практика проводится в 6-м семестре рассредоточено в течение всего семестра. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Студенты проходят учебную практику в образовательных учреждениях (разного типа и вида) или на кафедрах и в лабораториях вуза, учебных мастерских, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 6. Объем учебной (проектной) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 108 часов.

## 7. Структура и содержание учебной (проектной) практики

### 7.1 Структура учебной (проектной) практики

Общая трудоемкость учебной (проектной) практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап, включающий организационное собрание, инструктаж по технике безопасности. Разработка плана работы	8	2	2	12	Индивидуальный план работы на период практики, Согласованный с руководителем
2	Ознакомительный этап. Знакомство и беседа с руководителями практики Анализ возможности использования оборудования, знакомство с материальной базой. Ознакомление с расписанием встреч	8	2	6	16	Дневник по практике

	и консультаций. Посещение мастер-класса руководителя практики.					
3	Основной этап. Сбор информации в соответствии с индивидуальным заданием. Выполнение задания.	40	2	16	58	Отчет по практике
4	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике, защита творческой работы	16	2	4	22	Итоговая конференция Защита выполненного отчета
	<b>Итого</b>	72		36	108	

## 7.2 Содержание учебной (проектной) практики

Подготовительный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

Ознакомительный этап предполагает:

- Знакомство и беседу с руководителями практики;
- анализ возможности использования оборудования;
- знакомство с материальной базой;
- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;
- посещение мастер-класса руководителя практики.

Основной этап (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы) предполагает:

- выполнение индивидуальных заданий,
- сбор, обработка и систематизация фактического материала по индивидуальному заданию,
- наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работ, связанные с индивидуальным планом работы бакалавра;

- заполнение дневника практики;

Заключительный этап включает:

- обработку и анализ полученной информации;
- подготовку отчетной документации;
- оформление отчета по практике.

Во время учебной (проектной) практики студент выполняет следующие виды работ:

- изучает нормативные, инструкционно-методические и справочные источники в соответствии с индивидуальным заданием,

- изучает правил безопасности труда и организацию работы с различными инструментами в мастерских;

- изучает технологический процесс изготовления изделий из различных материалов: выполняет эскиз выбранного изделия; выбирает технологию изготовления изделия (выбор материала, оборудования); составляет спецификацию и технологическую карту изделия;

- разрабатывает проект, в рамках которого описывает технологический процесс изготовления изделия из предложенного материал, изготавливает изделие в соответствии с разработанным технологическим процессом, выполняет экономическое обоснование проекта.

Для руководства практикой, проводимой в профильной Организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, организующей проведение практики (далее – Групповой руководитель практики), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной Организации, назначенные руководителем Организации (далее - руководитель практики от Организации). Руководитель практики от предприятия (организации) по окончании практики дает отзыв о работе практиканта, который влияет на итоговую оценку практики.

Студенты полностью подчиняются правилам внутреннего распорядка принимающего предприятия (организации), включая табельный учет, вводный и первичный инструктаж на рабочем месте. Руководитель практики обязан систематически контролировать работу студентов, обеспечивать хорошую дисциплину и организацию практики.

Программа практики предусматривает выполнение каждым студентом индивидуального задания. Оно составляется совместно преподавателем выпускающей кафедры - руководителем практики и студентом, с учетом места проведения практики.

На протяжении практики студенты должны вести дневник практики, отмечая там результаты своей работы. Руководитель практики от принимающей организации делают в дневнике отметки о работе практиканта.

Руководитель практики от университета просматривает дневник не реже одного раза в неделю. По окончании практики студент предьявляет письменный отчет, который является основным документом о прохождении им практики.

Зачет по практике принимает руководитель практики от университета.

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной (проектной) практике**

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на учебной (проектной) практике, являются:

- технология сотрудничества (работа с руководителем по практике);
- проблемная технология;
- технологии проектной деятельности;
- дистанционные образовательные технологии.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики**

По завершению практики студенты оформляют и представляют групповому руководителю следующие документы:

- дневник практики;
- отчет о проведенной практике;
- характеристика студента.

Практика завершается итоговой конференцией, которую организует руководитель практики.

Итоговым контролем по окончании практики является дифференцированный зачет с оценкой, которая выставляется в ведомость и зачетную книжку. При этом учитывается следующее:

- оценка руководителя практики от предприятия, выставленная в характеристике студента;
- содержание отчета, предоставленного студентом по окончании практики;
- знания студента, полученные за время практики (проверяются при защите отчета).

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период студенческих каникул. В отдельных случаях ректор может рассматривать вопрос о дальнейшем пребывании студента в университете.

Отчеты о прохождении практики хранятся на кафедре.

## **10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной (проектной) практики**

### **10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Формой итогового контроля прохождения учебной (проектной) практики является зачет с оценкой. Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;

- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Зачет по производственной практике может принимать лично руководитель практики от университета. Результаты зачета оформляется зачетной ведомостью.

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики

## **10.3. Фондооценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (производственной) практики**

### *а) основная литература:*

1. Пасютина, О.В. Материаловедение : учебное пособие / О.В. Пасютина. - Минск : РИПО, 2018. - 276 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 233-236. - ISBN 978-985-503-790-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497495>.

2. Моисеев, О.Н. Материаловедение : учебное пособие / О.Н. Моисеев, Л.Ю. Шевырев, П.А. Иванов ; под общ. ред. О.Н. Моисеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 244 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 12 - ISBN 978-5-4475-9139-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464215>.

### *б) дополнительная литература:*

1. Глухих Е.А. Технология художественной обработки бересты : учебное пособие / Е.А. Глухих ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 43 с. : ил. - Библиогр.: с. 33 - ISBN 978-5-7782-2713-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438336>.

2. Истратов А.Ю. Профессиональная творческая активность и частный метод проектирования (теоретические основы) : монография / А.Ю. Истратов, Н.П. Никитина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - Екатеринбург: Архитектон, 2015. - 150 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 84-100 -



ISBN 978-5-7408-0233-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455448>.

3. Аверченков, В.И. Методы инженерного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 78 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 76. - ISBN 978-5-9765-1268-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93272>.

4. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>.

в) Интернет-ресурсы:

<a href="http://lbz.ru/docs/">http://lbz.ru/docs/</a>	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы, стандарты
<a href="http://lbz.ru/metodist/authors/">http://lbz.ru/metodist/authors/</a>	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<a href="http://www.know-house.ru/gost/gost_t52.html">http://www.know-house.ru/gost/gost_t52.html</a>	Государственные стандарты: Система проектно-конструкторской документации.

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (сервисной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

Состав программного обеспечения расширяется в соответствии со спецификой индивидуального задания на практику.

б) Перечень информационных справочных систем:

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной (проектной) практики**


- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.
- Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

При прохождении практики желательно обеспечить студента рабочим местом и обеспечить возможность для самостоятельной подготовки, а также обеспечить выход в Интернет в соответствии с объемом выполняемых заданий.

Во время прохождения практики студент может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в организации-базе практики.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперты:**

  
\_\_\_\_\_

Обухова Александра Ивановна,  
директор МБУ ДО "ЦДТ" Автозаводского района

  
\_\_\_\_\_

Ситникова Галина Ивановна,  
директор МБОУ «Школа № 181».

## Рейтинг-план

№ п/п	Виды деятельности обучающегося на практике*	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	
1	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики	5-10	1	5	10	Индивидуальный план работы
2	Ведение дневника практики	10-15	1	10	15	Дневник практики
3	Выполнение индивидуального задания	10-15	3	30	45	Практическое задание
7	Защита отчета	10-30	1	10	30	Отчет
8	Итого:			55	100	

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов

Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«25» февраля 2021 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль подготовки</b>	Технология и Экономика
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	педагогическая по профилю Технология

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
7/4	6/216	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>6/216</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород  
2021 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г. № 125.

2. Учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю Технология и Экономика, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Программа производственной (педагогической по профилю Технология) практики принята на заседании кафедры «Технологий сервиса и технологического образования», протокол № 1 от «27» января 2021 г.

Разработчик: к.п.н., доцент

Голубева О.В.

## 1. Цели и задачи производственной (педагогической по профилю Технология) практики

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика студентов является одной из важных составляющих подготовки бакалавра.

**Цель:** соединение теории обучения с опытом организации учебного процесса, подготовка будущего учителя к педагогической деятельности и выполнению профессиональных функций и должностных обязанностей, создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

### Задачи:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- изучение системы работы учителя современной школы, состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях.
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- развитие личностных свойств и профессионально-значимых качеств, необходимых будущему учителю в его профессиональной деятельности;
- развитие у студентов педагогической рефлексии и потребности в самопознании, самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- создание условий для развития готовности будущего учителя к профессиональной деятельности, а, следовательно, и профессионального самоопределения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической по профилю Технология) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической по профилю Технология) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и	Знать: -основные компоненты основных и дополнительных

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	образовательных программ.  Уметь: -разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования; -разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; -разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; -разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.  Владеть: -навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать: - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Уметь: - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и



		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>-навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия и</li> </ul>

		<p>деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>-навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Знать:</p> <p>-способы применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять специальные научные знания в т.ч. в предметной области;</p> <p>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области;</p> <p>-навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в</p>	<p>знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта</p> <p>владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>

		индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	
--	--	---	--

### **3. Место производственной (педагогической по профилю Технология) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа производственной (педагогической по профилю Технология) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения технологии». В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики найдут свое применение при изучении дисциплин предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

На производственной (педагогической по профилю Технология) практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

### **4. Формы и способы проведения производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной (педагогической по профилю Технология) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Способы проведения практики: стационарный и/или выездной.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика организуется стационарно в образовательных учреждениях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

### **5. Место и время проведения производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика

проводится в 7-м семестре и составляет 4 недели. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Студенты проходят производственную (педагогическую по профилю Технология) практику в образовательных учреждениях (разного типа и вида).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объём производственной (педагогической по профилю Технология) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единицы.

Продолжительность практики 4 недель.

## **7. Структура и содержание производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

### **7.1 Структура производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической по профилю Технология) практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

1	Подготовительный этап	8	2	2	10	Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем
2	Ознакомительный этап.	18	2	10	28	Дневник по практике
3	Основной этап.	100	2	48	148	Отчет по практике
4	Заключительный этап.	18	2	12	30	Итоговая конференция Защита выполненного отчета
	<b>Итого</b>	144		72	216	

## 7.2 Содержание производственной (педагогической по профилю Технология) практики

Подготовительный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

Ознакомительный этап предполагает:

- Знакомство и беседу с руководителями практики;
- анализ возможности использования оборудования;
- знакомство с материальной базой;
- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;
- посещение мастер-класса руководителя практики.

Основной этап (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы) предполагает:

1. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.

Беседа с администрацией, учителями, классными руководителями. Анализ планов работы учреждения. Знакомство с материальной базой. Ознакомление с расписанием учебных занятий, его анализ. Посещение уроков и внеклассных занятий.

2. Ознакомление с системой технологической подготовки учащихся.

Изучение структуры, тематических планов, программ по «Технологии».

3. Ознакомление с учебно-материальной базой по технологии и ведением хозяйства школьных мастерских.

Изучение путей приобретения инструментов, материалов, оборудования; правил ведения документации по учету и списанию инструментов, материалов, оборудования.

#### 4. Изучение системы работы учителя технологии в школе.

Посещение уроков технологии в прикрепленном классе и других классах, наблюдение и анализ стиля работы учителя, изучение организации и методики проведения занятий в мастерских, изучение календарных планов работы учителя, диагностика эффективности образовательной деятельности преподавателя, воспитание индивидуального стиля деятельности.

#### 5. Моделирование учебной и внеклассной работы с учащимися.

Разработка индивидуального плана работы студента на период практики.

#### 6. Методическую и самостоятельную работу.

Участие в работе методического предметного объединения, методического семинара. Систематический анализ своей практической учебной и внеклассной деятельности в педагогическом дневнике. Накопление и анализ эмпирического материала по теме курсовой работы по дисциплине "Методика обучения технологии".

Заключительный этап включает:

- самостоятельную работу студентов по оформлению отчетной документации.

- аттестацию студентов по результатам деятельности в период педагогической практики учителями предметниками образовательных учреждений.

- проверку отчетной документации руководителем практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной Организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, организующей проведение практики (далее – Групповой руководитель практики), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной Организации, назначенные руководителем Организации (далее - руководитель практики от Организации). Руководитель практики от предприятия (организации) по окончании практики дает отзыв о работе практиканта, который влияет на итоговую оценку практики.

Студенты полностью подчиняются правилам внутреннего распорядка принимающего предприятия (организации), включая табельный учет, вводный и первичный инструктаж на рабочем месте. Руководитель практики обязан систематически контролировать работу студентов, обеспечивать хорошую дисциплину и организацию практики.

Программа практики предусматривает выполнение каждым студентом индивидуального задания. Оно составляется совместно преподавателем выпускающей кафедры - руководителем практики и студентом, с учетом места проведения практики.

На протяжении практики студенты должны вести дневник практики, отмечая там результаты своей работы. Руководитель практики от принимающей организации делают в дневнике отметки о работе практиканта.

Руководитель практики от университета просматривает дневник не реже одного раза в неделю. По окончании практики студент предъявляет

письменный отчет, который является основным документом о прохождении им практики.

Зачет по практике принимает руководитель практики от университета.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической по профилю Технология) практике**

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на производственной (методической) практике, являются:

- технология сотрудничества (работа с руководителем по практике);
- проблемная технология;
- технологии проектной деятельности;
- дистанционные образовательные технологии.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

По завершению практики студенты оформляют и представляют групповому руководителю следующие документы:

- дневник практики;
- отчет о проведенной практике;
- характеристика студента.

Практика завершается итоговой конференцией, которую организует руководитель практики.

Итоговым контролем по окончании практики является дифференцированный зачет с оценкой, которая выставляется в ведомость и зачетную книжку. При этом учитывается следующее:

- оценка руководителя практики от предприятия, выставленная в характеристике студента;
- содержание отчета, предоставленного студентом по окончании практики;
- знания студента, полученные за время практики (проверяются при защите отчета).

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период студенческих каникул. В отдельных случаях ректор может рассматривать вопрос о дальнейшем пребывании студента в университете.

Отчеты о прохождении практики хранятся на кафедре.

## **10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

### **10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Формой итогового контроля прохождения производственной (педагогической по профилю Технология) практики является зачет с оценкой. Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Зачет по производственной (педагогической по профилю Технология) практике может принимать лично руководитель практики от университета. Результаты зачета оформляется зачетной ведомостью.

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики

## **10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Производственной (методической) практики**

*а) основная литература:*

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> .



2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>.

*б) дополнительная литература:*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>.

3. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

4. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834> .

5. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

*в) Интернет-ресурсы:*

<a href="http://lbz.ru/docs/">http://lbz.ru/docs/</a>	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы, стандарты
<a href="http://lbz.ru/metodist/authors/">http://lbz.ru/metodist/authors/</a>	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»
<a href="http://school-">http://school-</a>	Единая коллекция цифровых образовательных

<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>	ресурсов
<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической по профилю Технология) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru/>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru/>)

Состав программного обеспечения расширяется в соответствии со спецификой индивидуального задания на практику.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

– Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.


– Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

При прохождении практики желательно обеспечить студента рабочим местом и обеспечить возможность для самостоятельной подготовки, а также обеспечить выход в Интернет в соответствии с объемом выполняемых заданий.


Во время прохождения практики студент может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в организации-базе практики.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперты:**

  
\_\_\_\_\_

Обухова Александра Ивановна,  
директор МБУ ДО "ЦДТ" Автозаводского района

  
\_\_\_\_\_

Ситникова Галина Ивановна,  
директор МБОУ «Школа № 181».

## Рейтинг-план

№ п/п	Виды деятельности обучающегося на практике*	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	
1	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики	5-10	1	5	10	Индивидуальный план работы
2	Ведение дневника практики	10-15	1	10	15	Дневник практики
3	Выполнение индивидуального задания	10-15	3	30	45	Практическое задание
7	Защита отчета	10-30	1	10	30	Отчет
8	Итого:			55	100	

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов

Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«25» февраля 2021 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль подготовки</b>	Технология и Экономика
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	педагогическая по профилю Экономика

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
8/4	9/324	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>9/324</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород  
2021 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г. № 125.

2. Учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю Технология и Экономика, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Программа производственной (педагогической по профилю Экономика) практики принята на заседании кафедры «Технологий сервиса и технологического образования», протокол № 1 от «27» января 2021 г.

Разработчик: к.п.н., доцент

Голубева О.В.

## 1. Цели и задачи производственной (педагогической по профилю Экономика) практики

Производственная (педагогическая по профилю Экономика) практика студентов является одной из важных составляющих подготовки бакалавра.

**Цель:** соединение теории обучения с опытом организации учебного процесса, подготовка будущего учителя к педагогической деятельности и выполнению профессиональных функций и должностных обязанностей, создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

### **Задачи:**

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- изучение системы работы учителя современной школы, состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях.
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- развитие личностных свойств и профессионально-значимых качеств, необходимых будущему учителю в его профессиональной деятельности;
- развитие у студентов педагогической рефлексии и потребности в самопознании, самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- создание условий для развития готовности будущего учителя к профессиональной деятельности, а, следовательно, и профессионального самоопределения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической по профилю Экономика) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической по профилю Экономика) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных	Знать: -основные компоненты

	<p>и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>компонентов основных и дополнительных образовательных программ  ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ  ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь:  -разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования;  -разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;  -разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;  -разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p> <p>Владеть:  -навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС  ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Знать:  - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:  - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;  - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>



		<p>образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>-навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках</li> </ul>

		реализации образовательных программ	реализации образовательных программ; -навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: -способы применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области. Уметь: -применять специальные научные знания в т.ч. в предметной области; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеть: -навыками применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области; -навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

### **3. Место производственной (педагогической по профилю Экономика) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (педагогическая по профилю Экономика) практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа производственной (педагогическая по профилю Экономика) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная (педагогическая по профилю Экономика) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения экономике», «Технология обустройства и организации домашнего хозяйства». В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики найдут свое применение при изучении дисциплин предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

На производственной (педагогической по профилю Экономика) практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

#### **4. Формы и способы проведения производственной (педагогической по профилю Экономика) практики**

Производственная (педагогическая по профилю Экономика) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения Производственной (педагогической по профилю Экономика) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Способы проведения практики: стационарный и/или выездной.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Производственная (педагогическая по профилю Экономика) практика организуется стационарно в образовательных учреждениях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

#### **5. Место и время проведения производственной (педагогической по профилю Экономика) практики**

Производственная (педагогическая по профилю Экономика) практика проводится в 8-м семестре и составляет 6 недель. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Студенты проходят производственную (педагогическую по профилю Экономика) практику в образовательных учреждениях (разного типа и вида).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их

доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объём производственной (педагогической по профилю Экономика) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 9 зачетных единицы.

Продолжительность практики 6 недель.

## **7. Структура и содержание производственной (педагогической по профилю Экономика) практики**

### **7.1 Структура производственной (педагогической по профилю Экономика) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической по профилю Экономика) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	8	2	2	12	Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем
2	Ознакомительный этап.	24	2	20	46	Дневник по практике
3	Основной этап.	166	2	66	234	Отчет по практике
4	Заключительный этап.	18	2	12	32	Итоговая

						конференция Защита выполненного отчета
	<b>Итого</b>	216		108	324	

## **7.2 Содержание производственной (педагогической по профилю Экономика) практики**

Подготовительный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

Ознакомительный этап предполагает:

- Знакомство и беседу с руководителями практики;
- анализ возможности использования оборудования;
- знакомство с материальной базой;
- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;
- посещение мастер-класса руководителя практики.

Основной этап (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы) предполагает:

1. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.

Беседа с администрацией, учителями, классными руководителями. Анализ планов работы учреждения. Знакомство с материальной базой. Ознакомление с расписанием учебных занятий, его анализ. Посещение уроков и внеклассных занятий.

2. Ознакомление с системой экономической подготовки учащихся.

Изучение структуры, тематических планов, программ по «Экономике».

3. Изучение системы работы учителя экономики в школе.

Посещение уроков экономики в прикрепленном классе и других классах, наблюдение и анализ стиля работы учителя, изучение организации и методики проведения занятий в мастерских, изучение календарных планов работы учителя, диагностика эффективности образовательной деятельности преподавателя.

4. Моделирование учебной и внеклассной работы с учащимися.

Разработка индивидуального плана работы студента на период практики.

Составление поурочных планов-конспектов по предмету.

Моделирование и конструирование обучения школьников на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; подготовка дидактических материалов.

Посещение уроков практикантов, участие в их анализе.

5. Работу в качестве помощника классного руководителя.

Планирование воспитательной работы с классом на период практики. Проведение воспитательной работы с учащимися. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами.

Заключительный этап включает:

- самостоятельную работу студентов по оформлению отчетной документации.

- аттестацию студентов по результатам деятельности в период педагогической практики учителями предметниками образовательных учреждений.

- проверку отчетной документации руководителем практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной Организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, организующей проведение практики (далее – Групповой руководитель практики), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной Организации, назначенные руководителем Организации (далее - руководитель практики от Организации). Руководитель практики от предприятия (организации) по окончании практики дает отзыв о работе практиканта, который влияет на итоговую оценку практики.

Студенты полностью подчиняются правилам внутреннего распорядка принимающего предприятия (организации), включая табельный учет, вводный и первичный инструктаж на рабочем месте. Руководитель практики обязан систематически контролировать работу студентов, обеспечивать хорошую дисциплину и организацию практики.

Программа практики предусматривает выполнение каждым студентом индивидуального задания. Оно составляется совместно преподавателем выпускающей кафедры - руководителем практики и студентом, с учетом места проведения практики.

На протяжении практики студенты должны вести дневник практики, отмечая там результаты своей работы. Руководитель практики от принимающей организации делают в дневнике отметки о работе практиканта.

Руководитель практики от университета просматривает дневник не реже одного раза в неделю. По окончании практики студент предьявляет письменный отчет, который является основным документом о прохождении им практики.

Зачет по практике принимает руководитель практики от университета.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической по профилю Экономика) практике**

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на производственной (педагогической по профилю Экономика) практике, являются:

- технология сотрудничества (работа с руководителем по практике);
- проблемная технология;
- технологии проектной деятельности;
- дистанционные образовательные технологии.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической по профилю Экономика) практики**

По завершению практики студенты оформляют и представляют групповому руководителю следующие документы:

- дневник практики;
- отчет о проведенной практике;
- характеристика студента.

Практика завершается итоговой конференцией, которую организует руководитель практики.

Итоговым контролем по окончании практики является дифференцированный зачет с оценкой, которая выставляется в ведомость и зачетную книжку. При этом учитывается следующее:

- оценка руководителя практики от предприятия, выставленная в характеристике студента;
- содержание отчета, предоставленного студентом по окончании практики;
- знания студента, полученные за время практики (проверяются при защите отчета).

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период студенческих каникул. В отдельных случаях ректор может рассматривать вопрос о дальнейшем пребывании студента в университете.

Отчеты о прохождении практики хранятся на кафедре.

## **10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (педагогической по профилю Экономика) практики**

### **10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 23.12.2014 г., протокол № 4.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Формой итогового контроля прохождения производственной (педагогической) практики является зачет с оценкой. Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;

- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Зачет по производственной (педагогической) практике может принимать лично руководитель практики от университета. Результаты зачета оформляется зачетной ведомостью.

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики

## **10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Производственной (педагогической по профилю Экономика) практики**

### *а) основная литература:*

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> .

2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>.

### *б) дополнительная литература:*

1. Лебедева Т.Е. Методика обучения экономике [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 80 с.

2. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 - ISBN 978-5-7755-2432-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>

3. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2879-9; То же [Электронный ресурс]. -



URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328>.

4. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>

5. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

в) Интернет-ресурсы:

<a href="http://lbz.ru/docs/">http://lbz.ru/docs/</a>	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы
<a href="http://lbz.ru/metodist/authors/">http://lbz.ru/metodist/authors/</a>	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической по профилю Экономика) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) *Перечень программного обеспечения:*

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

Состав программного обеспечения расширяется в соответствии со спецификой индивидуального задания на практику.

б) *Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической по профилю Экономика) практики**

– Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.


– Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

При прохождении практики желательно обеспечить студента рабочим местом и обеспечить возможность для самостоятельной подготовки, а также обеспечить выход в Интернет в соответствии с объемом выполняемых заданий.


Во время прохождения практики студент может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в организации-базе практики.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперты:**

  
\_\_\_\_\_

Обухова Александра Ивановна,  
директор МБУ ДО "ЦДТ" Автозаводского района

  
\_\_\_\_\_

Ситникова Галина Ивановна,  
директор МБОУ «Школа № 181».

## Рейтинг-план

№ п/п	Виды деятельности обучающегося на практике*	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	
1	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики	5-10	1	5	10	Индивидуальный план работы
2	Ведение дневника практики	10-15	1	10	15	Дневник практики
3	Выполнение индивидуального задания	10-15	3	30	45	Практическое задание
7	Защита отчета	10-30	1	10	30	Отчет
8	Итого:			55	100	

## МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов

Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«25» февраля 2021 г.

### ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль подготовки** Технология и Экономика

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Тип практики** научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
9/5	9/324	Зачет с оценкой
Итого	9/324	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород  
2021 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г. № 125.
2. Учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю Технология и Экономика, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.
- 3.

Программа производственной (научно-исследовательской работы) практики принята на заседании кафедры «Технологий сервиса и технологического образования», протокол № 1 от «27» января 2021 г.

Разработчик: к.п.н., доцент

Голубева О.В.

## 1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Целью производственной практики является: формирование у обучающегося способности к осуществлению профессиональной деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Задачами производственной практики являются:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области педагогики, психологии и методики, выявление и формулирование актуальных научных проблем в этой области;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет	Знать: -основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.  Уметь: -разрабатывать программы

	<p>компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ  ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования;  -разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;  -разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;  -разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p> <p>Владеть:  -навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.</p>
--	--	--	--



ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>-навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и	Знать: -формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников

	отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>-навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять специальные научные знания в т.ч. в предметной области;</li> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области;</li> <li>-навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными</li> </ul>

		подготовки ОПК.8.4. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области	особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образователь- ными потребностями; - методами научно- педагогического исследования в предметной области.
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требова- ния к результатам индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руко- водство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности	знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

### **3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Научно-исследовательская работа (НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Научно-исследовательская работа является типом производственной практики и входит в блок Б2.Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа научно-исследовательской работы составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. НИР выполняет интегрирующие функции в формировании навыков самостоятельного применения изученных в рамках профессиональных и профильных дисциплин инструментов и механизмов выполнения научных исследований в предметной области.

Выполнение НИР требует первоначальных знаний бакалавров в области методологии проведения научного исследования и актуальных проблем в области педагогического образования.

С научно-исследовательской работой тесно связана преддипломная практика, являющаяся по своей сути продолжением НИР в реальных условиях, проведением исследований и апробации полученных результатов.

#### **4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Научно-исследовательская работа является типом производственной практики, носит активный характер, осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Способы проведения практики: стационарный и/или выездной.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Научно-исследовательская работа организуется стационарно в структурных подразделениях университета или в образовательных учреждениях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

#### **5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Местом выполнения НИР бакалавров служат: выпускающая кафедра «Технологий сервиса и технологического образования», компьютерные лаборатории НГПУ им. К. Минина, имеющие выход в интернет. А так же образовательные учреждения (различного типа и вида), учреждения дополнительного образования, осуществляющие деятельность, соответствующую области и (или) сфере профессиональной деятельности, и (или) типу (типам) задач профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

График проведения НИР определяется учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование в соответствии с ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа проводится в 9-м семестре и составляет 6 недель. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

## 6. Объём производственной (научно-исследовательской работы) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель.

## 7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

### 7.1 Структура производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	8	2	2	12	Индивидуальный план работы, согласованный с руководителем
	Ознакомительный этап.	24	2	20	46	Дневник по практике
2	Производственный этап.	166	2	66	234	Отчет о НИР
3	Заключительный этап.	18	2	12	32	Итоговая конференция Защита выполненного отчета
	<b>Итого</b>	216		108	324	

### 7.2 Содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Подготовительный этап включает:

- получение задания (установочная конференция в вузе);
- планирование научно-исследовательской работы на период практики.

Производственный (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы студента):

- ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.)

- выбор и обоснование темы исследования;
- формулировка целей и постановка задач исследования;
- выполнение заданий научного руководителя;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- анализ основных результатов и положений, оценка их эффективности в рамках исследования;
- планирование и проведение экспериментальных исследований по проблеме;
- систематизация эмпирического материала по проблеме выпускной квалификационной работы;
- подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции.

Заключительный этап:

- обработка и анализ полученной информации;
- подготовка отчета по практике;
- формулировка выводов;
- систематизация и оформление результатов исследования.

## **8. Методы и технологии, используемые в ходе производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Основными образовательными методами и технологиями являются:

- проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования;
- исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний;
- проектное обучение, связанное с участием студентов в реальных процессах, имеющих место в образовательных учреждениях,
- информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет.

Студенты имеют возможность дистанционных консультаций с научным руководителями от университета посредством электронной почты, либо личного общения.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики**

По завершению практики студенты оформляют и представляют групповому руководителю следующие документы:

- дневник практики;
- отчет о проведенной практике;
- характеристика студента.

Перечень отчетных документов обучающихся, входящих в состав отчета.

- аннотированное представление проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а

также методов исследования, с проектированием его новизны, теоретической и практической значимости, а также содержания;

- библиографический список литературы по проблеме исследования;
- глоссарий основных терминов;
- текст аналитической части ВКР;
- развернутый план практической части ВКР;
- материалы практической части исследования в виде докладов, отчетов.

Практика завершается итоговой конференцией, которую организует руководитель практики.

Итоговым контролем по окончании практики является дифференцированный зачет с оценкой, которая выставляется в ведомость и зачетную книжку. При этом учитывается следующее:

- оценка руководителя практики от предприятия, выставленная в характеристике студента;
- содержание отчета, предоставленного студентом по окончании практики;
- знания студента, полученные за время практики (проверяются при защите отчета).

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период студенческих каникул. В отдельных случаях ректор может рассматривать вопрос о дальнейшем пребывании студента в университете.

Отчеты о прохождении практики хранятся на кафедре.

## **10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики**

### **10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 23.12.2014 г., протокол № 4.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Формой итогового контроля прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики является зачет с оценкой. Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета

проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики

от кафедры;

- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Зачет по производственной (научно-исследовательской работе) практике может принимать лично руководитель практики от университета. Результаты зачета оформляется зачетной ведомостью.

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фондооценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Производственной (педагогической) практики**

*а) основная литература:*

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>.

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>.

3. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

*б) дополнительная литература:*

1. Аверченков, В.И. Методы инженерного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 78 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 76. - ISBN 978-5-9765-1268-



9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93272>.

2. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

3. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

4. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>.

5. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

в) Интернет-ресурсы:

<a href="http://lbz.ru/docs/">http://lbz.ru/docs/</a>	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы, стандарты
<a href="http://lbz.ru/metodist/authors/">http://lbz.ru/metodist/authors/</a>	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *а) Перечень программного обеспечения:*

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

Состав программного обеспечения расширяется в соответствии со спецификой индивидуального задания на практику.

### *б) Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **13. Материально-техническое обеспечение НИР**


– Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

– Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.


При прохождении практики желательно обеспечить студента рабочим местом и обеспечить возможность для самостоятельной подготовки, а также обеспечить выход в Интернет в соответствии с объемом выполняемых заданий.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперты:**

  
\_\_\_\_\_

Обухова Александра Ивановна,  
директор МБУ ДО "ЦДТ" Автозаводского района

  
\_\_\_\_\_

Ситникова Галина Ивановна,  
директор МБОУ «Школа № 181».

## Рейтинг-план

№ п/п	Виды деятельности обучающегося на практике*	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	
1	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики	5-10	1	5	10	Индивидуальный план работы
2	Ведение дневника практики	10-15	1	10	15	Дневник практики
3	Выполнение индивидуального задания	10-15	3	30	45	Практическое задание
7	Защита отчета	10-30	1	10	30	Отчет
8	Итого:			55	100	

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов

Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«25» февраля 2021 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль подготовки</b>	Технология и Экономика
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	педагогическая

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
<b>10/5</b>	<b>15/540</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Итого</b>	<b>15/540</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород  
2021 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г. № 125.

2. Учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю Технология и Экономика, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Программа производственной (педагогической) практики принята на заседании кафедры «Технологий сервиса и технологического образования», протокол № 1 от «27» января 2021 г.

Разработчик: к.п.н., доцент

Голубева О.В.

## **1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика студентов является одной из важных составляющих подготовки бакалавра.

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- соединение теории обучения с опытом организации учебного процесса, подготовка будущего учителя к педагогической деятельности и выполнению профессиональных функций и должностных обязанностей,

- создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений;

- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

### **Задачи:**

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;

- изучение системы работы учителя современной школы, состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях.

- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;

- развитие личностных свойств и профессионально-значимых качеств, необходимых будущему учителю в его профессиональной деятельности;

- развитие у студентов педагогической рефлексии и потребности в самопознании, самообразовании и самосовершенствовании;

- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;

- создание условий для развития готовности будущего учителя к профессиональной деятельности, а, следовательно, и профессионального самоопределения

- самостоятельное выполнение научных исследований в рамках выполнения выпускной квалификационной работы, планирование эксперимента, обработка, анализ и обобщение полученных результатов.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования;</li> <li>-разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>-разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>-разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.</li> </ul>
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-</p>	<p>знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта</p> <p>владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной</p>



		проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	учебно-проектной деятельности
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	Знать: -способы разработки и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса. Уметь: -применять электронные средства сопровождения образовательного процесса  Владеть: -навыками создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.

### **3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа производственной (педагогической) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная (педагогическая) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким модулям как «Педагогика и психология», «Методическая подготовка», «Методика обучения экономике», «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», «Современное производство» и др.

### **4. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика носит активный характер, осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Способы проведения практики: стационарный и/или выездной.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Производственная (педагогическая) практика организуется стационарно в образовательных учреждениях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

## **5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) проводится в 10-м семестре и составляет 8 недель. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Студенты проходят производственную (педагогическую) практику в образовательных учреждениях (разного типа и вида), в системе дополнительного образования.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объём производственной (педагогической) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 15 зачетных единиц.

Продолжительность практики 10 недель.

## **7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

### **7.1 Структура производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		В организа ции (база практик)	Контактна я работа с руководит елем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоя тельная работа	Общая трудоемк ость в часах	
1	Подготовительный этап	12	2	8	12	Индивидуальны й план работы на период практики, согласованный с руководителем
2	Ознакомительный этап.	34	2	30	46	Дневник по практике
3	Производственный этап.	262	2	112	342	Отчет по практике
4	Заключительный этап.	34	2	22	32	Итоговая конференция Защита выполненного отчета
	<b>Итого</b>	360		150	432	

## 7.2 Содержание производственной (педагогической) практики

Подготовительный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

Производственный (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы студента):

- проведение учебной и внеклассной работы по предмету.
- выполнение заданий по теме выпускной квалификационной работы,
- сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала,  
наблюдения, моделирование и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работ;
- проведение практического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы (практическое обоснование выбранной темы);
- участие в научно-исследовательской работе организации-базы практики и кафедры;
- систематизация эмпирического материала по проблеме выпускной квалификационной работы;
- написание статей по проблеме исследования.

Заключительный этап:

- обработка и анализ полученной информации;
- подготовка отчета по практике;
- формулировка выводов;
- систематизация и оформление результатов исследования.

Для руководства практикой, проводимой в профильной Организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, организующей проведение практики (далее – Групповой руководитель практики), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной Организации, назначенные руководителем Организации (далее - руководитель практики от Организации). Руководитель практики от предприятия (организации) по окончании практики дает отзыв о работе практиканта, который влияет на итоговую оценку практики.

Студенты полностью подчиняются правилам внутреннего распорядка принимающего предприятия (организации), включая табельный учет, вводный и первичный инструктаж на рабочем месте. Руководитель практики обязан систематически контролировать работу студентов, обеспечивать хорошую дисциплину и организацию практики.

Во время производственной (педагогической) практики студент завершает сбор материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы.

Программа практики предусматривает выполнение каждым студентом индивидуального задания. Оно составляется совместно преподавателем выпускающей кафедры - руководителем практики и студентом, с учетом места проведения практики и согласуется с научным руководителем выпускной квалификационной работы. Индивидуальное задание - важный регламентирующий документ, устанавливающий объем выполняемых работ, а так же содержание планируемых результатов в рамках проведения производственной (педагогической) практики.

В индивидуальном задании должны быть указаны: методики, методы, алгоритмы, инструментальные средства и т.д., которые должны найти подробное изложение в соответствующих разделах отчета по производственной (педагогической) практике.

На протяжении практики студенты должны вести дневник практики, отмечая там результаты своей работы. Руководитель практики от принимающей организации делают в дневнике отметки о работе практиканта.

Руководитель практики от университета просматривает дневник не реже одного раза в неделю. По окончании практики студент предъявляет письменный отчет, который является основным документом о прохождении им практики.

Зачет по практике принимает руководитель практики от университета.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на производственной (педагогической) практике, являются:

- технология сотрудничества (работа с руководителем по практике);
- проблемная технология;
- технологии проектной деятельности;
- дистанционные образовательные технологии.

Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов на всех этапах производственной (педагогической) практики, в ходе которой обучающиеся работают с психолого-педагогической, методической и специальной литературой.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

По завершению практики студенты оформляют и представляют групповому руководителю следующие документы:

- дневник практики;
- отчет о проведенной практике;
- характеристика студента.

Отчет по практике составляется и оформляется в период прохождения практики и должен быть закончен к моменту ее окончания. Отчеты проверяются руководителем практики на месте ее прохождения, заверяются его подписью и печатью предприятия. Отчеты защищаются на кафедре перед комиссией из преподавателей. По результатам защиты выставляется дифференцированная оценка.

Практика трактуется как успешно завершенная только при условии успешной защиты отчета.

## **10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (педагогической) практики**

### **10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Итоговая аттестация по результатам практики – ФПА с оценкой (дифференцированный зачет) является обобщающей оценкой результатов деятельности студента на практике.

Итоговая аттестация по практике проводится на основании составления и защиты отчета, дневника практики, аттестационного листа, результатам промежуточных отчетных занятий на консультациях у научного руководителя.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (производственной (педагогической)) практики**

#### *а) основная литература:*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>.

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>.

#### *б) дополнительная литература:*

1. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

3. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>.

4. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

5. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

в) Интернет-ресурсы:

<a href="http://lbz.ru/docs/">http://lbz.ru/docs/</a>	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы, стандарты
<a href="http://lbz.ru/metodist/authors/">http://lbz.ru/metodist/authors/</a>	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (производственной (педагогической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

Состав программного обеспечения расширяется в соответствии со спецификой индивидуального задания на практику.

б) Перечень информационных справочных систем:

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

– Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.


– Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

При прохождении практики желательно обеспечить студента рабочим местом и обеспечить возможность для самостоятельной подготовки, а также обеспечить выход в Интернет в соответствии с объемом выполняемых заданий.



**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперты:**

  
\_\_\_\_\_

Обухова Александра Ивановна,  
директор МБУ ДО "ЦДТ" Автозаводского района

  
\_\_\_\_\_

Ситникова Галина Ивановна,  
директор МБОУ «Школа № 181».

## Рейтинг-план

№ п/п	Виды деятельности обучающегося на практике*	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	
1	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики	5-10	1	5	10	Индивидуальный план работы
2	Ведение дневника практики	10-15	1	10	15	Дневник практики
3	Выполнение индивидуального задания	10-15	3	30	45	Практическое задание
7	Защита отчета	10-30	1	10	30	Отчет
8	Итого:			55	100	