

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОБЩЕНАУЧНЫЙ»
по направлению подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профилю подготовки
БИЗНЕС-ПЕДАГОГИКА
квалификация выпускника
МАГИСТР
форма обучения
ОЧНАЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Общенаучный» предназначен для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Его адресная группа обучающиеся уровня подготовки магистратура, которые готовятся к профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования, профессионального развития взрослых. При проектировании программ модуля использовались деятельностный и практико-ориентированный подходы предполагающие использование технологий обучения основанных на исследовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Бизнес-педагогика» в области образования через овладение научными подходами решения профессионально-педагогических задач разного уровня современными средствами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов понимания методологических основ индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов аналитические умения, необходимые для разработки и реализации образовательных программ;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и профессионального развития;
6. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с коллегами, социальными партнерами по вопросам организации образовательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен обеспечивать методическое сопровождение образования взрослых

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач

2. 3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой; НГПУ им. К.Минина

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой; НГПУ им. К.Минина

Щербакoва Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной; НГПУ им. К.Минина

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой; НГПУ им. К.Минина

Коченева Е.М., к.п.н, доцент кафедры классической и практической психологии НГПУ им. К.Минина

Батюта М.Б., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Белышева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Иванова И.А., доцент кафедры классической и практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Беляева Т.К., к.пед.наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Фролова С.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры классической и практической психологии. НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Общенаучный» использует знания, полученные студентом в ходе обучения на программах уровня подготовки бакалавриат

2.5. Трудоемкость модуля 828 часов/23 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«ОБЩЕНАУЧНЫЙ»

- Современные теории обучения и воспитания в корпоративном образовании
- Социальная психология
- Цифровое образование
- Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации
- Нормативно-правовые основы образования
- Возрастная психология
- Современные технологии образования взрослых
- Непрерывное образование
- Экзамены по модулю "Общенаучный"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ»
по направлению подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профилю подготовки
БИЗНЕС-ПЕДАГОГИКА
квалификация выпускника
МАГИСТР
форма обучения
ОЧНАЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Технологический» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Бизнес-педагогика»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается во 2-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Бизнес-педагогика» в области образования через овладение технологическими подходами решения профессионально-педагогических задач разного уровня.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовать коммуникативное взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов понимания методологических основ технологизации процессов в корпоративном образовании;
3. развивать у студентов умения, необходимые для реализации некоторых образовательных технологий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-2 Способен управлять системой корпоративного образования

Код	Содержание образовательных результатов
ОР 2	Демонстрирует умение анализировать возможности использования образовательных технологий решения профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Повшедная Ф.В., дпед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;и НГПУ им. К.Минина

Быстрицкая Е.В., дпед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Щербакова Е.Е., дпед.н., профессор кафедры общей и социальной; НГПУ им. К.Минина

Мухина Т.Г., дпед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Акёнов С.И., кпед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Арифудина Р.У., кпед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Беляева Т.К., кпед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Лебедева И.В., кпед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Е.А., кпед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Фролова С.В., кпед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Залавина С.Е., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Селезнева Е.Г. ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Технологический» использует знания, полученные студентом в ходе изучения модуля «Общенаучный»

2.5. Трудоемкость модуля 288 часов/8 з.е

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Технологический»

Менторинг в бизнесе

Тренинг корпоративной социальной ответственности

Коучинг в корпоративном образовании

Проектирование стратегий деловой коммуникации

Сопровождение профессионального роста

Экзамены по модулю "Технологический"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ»
по направлению
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профилю подготовки
БИЗНЕС-ПЕДАГОГИКА
квалификация выпускника
МАГИСТР
форма обучения
ОЧНАЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Концептуальный» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Бизнес-педагогика»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается во 2-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Бизнес-педагогика» в области образования через овладение концептуальными подходами решения профессионально-педагогических задач разного уровня в системе корпоративного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовать обучающее и развивающее взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов понимания концептуальных основ корпоративного образования;
3. развивать у студентов умения, необходимые для реализации задач профессионального развития.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-2 Способен управлять системой корпоративного образования

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР 3	Демонстрирует умение анализировать концептуальные основы решения профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Повшедная Ф.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой, НГПУ им. К.Минина

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой, НГПУ им. К.Минина

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной, НГПУ им. К.Минина

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой, НГПУ им. К.Минина

Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой, НГПУ им. К.Минина

Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой, НГПУ им. К.Минина

Беляева Т.К., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой, НГПУ им. К.Минина

Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой, НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой, НГПУ им. К.Минина

Фролова С.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой, НГПУ им. К.Минина

Залавина С.Е., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогикой, НГПУ им. К.Минина

Селезнева Е.Г. ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогикой НГПУ им. К.Минина

Курылева О.И. к.пед.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Концептуальный» использует знания, полученные студентом в ходе обучения на программах уровня подготовки бакалавриат

2.5. Трудоемкость модуля 288 часов/8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ»

Концепция человеческого капитала в развитии организации

Эффективность корпоративного образования

Образовательное предпринимательство

Адаптация молодежи к профессиональной деятельности

Преодоление профессиональных кризисов и барьеров молодого специалиста

Экзамены по модулю "Концептуальный"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ»
по направлению подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профилю подготовки
БИЗНЕС-ПЕДАГОГИКА
квалификация выпускника
МАГИСТР
форма обучения
ОЧНАЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проектировочный» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *44.04.01 «Педагогическое образование»* (Профиль подготовки: «Бизнес-педагогика»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается во 2-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Бизнес-педагогика» в области образования через овладение подходами к проектированию решения профессионально-педагогических задач разного уровня.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

4. развивать у обучающихся умение проектировать взаимодействие субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач;
5. создать условия для формирования у студентов понимания основ проектирования процессов в корпоративном образовании;
6. развивать у студентов умения, необходимые для проектирования целей, организационного механизма, контроля в корпоративном образовании.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код	Содержание образовательных результатов
ОР 4	Демонстрирует умение проектировать образовательные процессы при решении профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Повшедная Ф.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной; НГПУ им. К.Минина

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Арифупина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Залавина С.Е. ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Селезнева Е.Г., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Проектировочный» использует знания, полученные студентом в ходе изучения модулей «Концептуальный» и «Проектировочный»

2.5. Трудоемкость модуля 252 часов/7 з.е

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Проектировочный»

- Корпоративная культура
- Модели корпоративных университетов
- Основы дизайна образовательных программ
- Экзамены по модулю "Проектировочный"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ»
по направлению подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профилю подготовки
БИЗНЕС-ПЕДАГОГИКА
квалификация выпускника
МАГИСТР
форма обучения
ОЧНАЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Управленческий» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Бизнес-педагогика»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается во 3-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Бизнес-педагогика» в области образования через овладение управленческими умениями решения профессионально-педагогических задач разного уровня.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

7. развивать у обучающихся умение управлять взаимодействием субъектов образовательного процесса;
8. создать условия для формирования у студентов понимания управленческих основ корпоративного образования;
9. развивать у студентов умения, необходимые для управления реализацией образовательных технологий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Код	Содержание образовательных результатов
ОР 5	Демонстрирует умение управлять постановкой и решением профессионально-педагогических задач в корпоративном обучении

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Повшедная Ф.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной; НГПУ им. К.Минина

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Егоров Е.Е., к.пед.н., зав. кафедрой инновационных технологий менеджмента; НГПУ им. К.Минина

Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Управленческий» является завершающим, использует знания, полученные студентом в ходе изучения всех предшествующих модулей учебного плана.

2.5. Трудоемкость модуля 288 часов/8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Управленческий»

- Управление корпоративным образованием
- Основы управления проектами в корпоративном образовании
- Технология вовлечения персонала в инновационную деятельность
- Управление развитием персоналом
- Экзамены по модулю "Управленческий"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Бизнес-педагогика

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является знакомство магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- дать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на одной из платформ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: Современные технологии образования взрослых

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Управление корпоративным образованием, Основы управления проектами в корпоративном образовании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1: Способен обеспечивать методическое сопровождение образования взрослых
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- этапы проектирования онлайн-курсов;
- возможности различных платформ для создания онлайн-курсов.

Уметь:

- разрабатывать учебные программы онлайн-курсов для конкретной категории пользователей;
- реализовывать разработанную программу на конкретной платформе для создания онлайн-курсов.

Владеть:

- проектирования учебных программ для онлайн-курсов;
- разработки структуры онлайн-курса на конкретной платформе.

4. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Введение в производство онлайн-курсов

Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов

Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK

Автор: к.п.н., доцент, Панова И.В.