

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 4
«25» декабря 2020 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные проблемы науки и образования»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	33
в т.ч. аудиторная работа	20
в т.ч. контактная СР	13
Самостоятельная работа	39
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.«Педагогическое образование», утв. 22.02.2018 № 126;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 544н, утв. 18.10.2013г.;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 298 н, утв. 05.05.2018г.;
4. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» № 608 н, утв. 08.09.2015г.
5. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Безопасность образовательных систем», утв. 25.12.2020г. протокол № 4.

Программу составил Воробьев Дмитрий Валерьевич, д.ф.н., профессор кафедры философии и общественных наук

Одобрена на заседании выпускающей кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека (протокол № 6 от 22.12.2020 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование понимания научного метода, четкого представления об основных его типах, его значимости в решении основных научно-исследовательских задач.

2. Задачи дисциплины:

- выработать общее представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и образования;
- выработать четкое представление о современных эмпирических и теоретических методах научного исследования в предметной сфере;
- сформировать способность анализировать основные тенденции и достижения современной науки и образования, и применять их к решению конкретных исследовательских задач;
- представить науку и образование как явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания по философии и педагогике, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в образовании в области безопасности жизнедеятельности; Производственная практика (педагогическая); Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности; Учебная (ознакомительная) практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход

УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю подготовки.

ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в сфере науки и образования.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Доклад Эссе Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Наука и образование с момента возникновения до Нового времени.	2	8	0	12	22
Тема 1.1. Первые космологические модели.	1	4	0	6	11
Тема 1.2. Космологические модели Античности, Средних веков и Нового времени.	1	4	0	6	11
Раздел 2. Проблемы науки и образования XX-XXI вв.	2	8	13	27	50
Тема 2.1. Современные проблемы Специальной и Общей теории относительности.	1	4	0	6	13
Тема 2.2. Современные научные проблемы в области космологии. Современные космологические модели и сценарии развития Вселенной.	1	4	0	6	13
Тема 2.3. Современные проблемы образования	0	0	13	15	20
Итого:	4	16	13	39	72

5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины используются традиционные и инновационные методы обучения, основанные на технологии сотрудничества.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1	Самостоятельная работа	доклад	7-10	2	14	20

	Самостоятельная работа	эссе	11-15	1	11	15
	Итоговое тестирование	тест	20-35	1	20	35
		Зачет (без оценки)	10-30		10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Быковская, Г.А. История науки и техники (Магистратура) : учебное пособие / Г.А. Быковская, А.Н. Злобин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 60 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-202-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481971>

2. История науки и техники : учебное пособие / Н.Е. Руденко, Е.В. Кулаев, С.А. Овсянников, С.П. Горбачев ; Ставропольский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, доп. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438675>

7.2. Дополнительная литература

1. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

2. Гайденок, П.П. Научная рациональность и философский разум / П.П. Гайденок. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. - 528 с. - ISBN 5-89826-142-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235155>

3. Пенроуз, Р. Структура пространства-времени / Р. Пенроуз ; под ред. Я.Б. Зельдович, И.Д. Новикова ; пер. с англ. Л.П. Грищук, Н.В. Мицкевич. - Москва : Мир, 1972. - 183 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481462>

4. Рассел Б. А. История западной философии. Москва: Директ-Медиа, 2009. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293>

5. Хокинг С., Эллис Д., Смородинский Я. А. Крупномасштабная структура пространства-времени. Москва: Мир, 1972. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481451>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Глуздов В.А., Касьян А.А. Философия науки и образования: Учебно-метод.пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2010.
2. Хаджаров М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГУ, 2017.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 - <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
 - <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий
 - <http://www.ru.spinform.ru/ru> Базы данных по законодательству Российской Федерации
 - <http://www.garant.ru> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
 - <http://www.garant.ru> Консультант Плюс
- ЭУМК «Инновационные процессы в образовании», размещенный в ЭОИС «MOODL» Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 4
«25» декабря 2020 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология и методы научного исследования»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	29
в т.ч. аудиторная работа	20
в т.ч. контактная СР	9
Самостоятельная работа	43
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.«Педагогическое образование», утв. 22.02.2018 № 126;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 544н, утв. 18.10.2013г.;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 298 н, утв. 05.05.2018г.;
4. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» № 608 н, утв. 08.09.2015г.
5. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Безопасность образовательных систем», утв. 25.12.2020г. протокол № 4.

Программу составила Грязнова Елена Владимировна, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии и теологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека (протокол № 6 от 22.12.2020 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – вооружение магистрантов теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации научной работы как системы, позволяющей обогатить исследователей знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для выполнения научных исследований.

Задачи дисциплины:

формирование системы мировоззренческих представлений о методологии как отрасли интеллектуальной деятельности, одной из функций которой является осуществление взаимно обогащающих связей между дисциплинами различного уровня обобщения
дать магистранту широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию

развитие навыков публичного выступления, участия в научных дискуссиях, способностей эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе

формирование практических навыков работы с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами

формирование навыков оформления и подготовки к публикации научных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для освоения дисциплины необходимы знания по философии, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в образовании в области безопасности жизнедеятельности; Производственная практика (педагогическая); Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности; Учебная (ознакомительная) практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход

УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.

ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования

4. Образовательные результаты

Код дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
О.Р.1.1	Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	УК-1.1.	Формы для оценки: доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
О.Р.1.2	Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.	ОПК.8.1.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основания научного исследования	2		3	7	12
Тема 1.1 Наука и научная деятельность	2		1	3	6
Тема 1.2 Наука в системе общества			2	4	6
Раздел 2. Методологические основания научного исследования	2		3	7	12
Тема 2.1 Многоуровневая методология научного познания	2		1	3	6
Тема 2.2 Многоуровневая методология научного познания в педагогических исследованиях			2	4	6
Раздел 3. Практические основания научного исследования		16	3	29	48
Тема 3.1. Выбор темы и составление плана научной работы		4	1	5	10
Тема 3.2. Работа с научной литературой по теме научного исследования		4	1	10	15
Тема 3.3. Работа с текстом научного исследования		4	1	9	14
Тема 3.4. Практика научного доклада и дискуссии		4		5	9
Итого:	4	16	9	43	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, интерактивная лекция, коммуникативные технологии, проектные технологии, исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	О.Р.1.1	Выполнение практических работ	Формы для оценки практических работ	10-20	2	20	40
2	О.Р.1.1 О.Р.1.2	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	25-40	1	25	40
3	О.Р.1.1	Подготовка доклада с презентацией	Формы для оценки доклада с презентацией	10-20	1	10	20
			Итого			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4.URL:<https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008>

2. Философия и методология науки : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0.URL:<https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278#page/1>

7.2. Дополнительная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб.пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2.URL: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041#page/1>

2. Культура речи. Научная речь : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06603-6.URL: <https://biblio-online.ru/viewer/kultura-rechi-nauchnaya-rech-434624#page/1>
3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учеб.пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1.URL: <https://biblio-online.ru/viewer/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-433128#page/1>
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0.URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084#page/1>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 4
«25» декабря 2020 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Инновационные процессы в образовании»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	33
в т.ч. аудиторная работа	20
в т.ч. контактная СР	13
Самостоятельная работа	39
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.«Педагогическое образование», утв. 22.02.2018 № 126;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 544н, утв. 18.10.2013г.;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 298 н, утв. 05.05.2018г.;
4. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» № 608 н, утв. 08.09.2015г.
5. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Безопасность образовательных систем», утв. 25.12.2020г. протокол № 4.

Программу составила Потапова Татьяна Константиновна, к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека (протокол № 6 от 22.12.2020 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование практических навыков будущих магистров на основе изучения современного состояния инновационных процессов в российской школе.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативно-правовых основ и моделей инновационной деятельности в системе образования;
- знакомство с организацией образовательного процесса и научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности в школе;
- развитие потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания педагогики, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в образовании в области безопасности жизнедеятельности; Производственная практика (педагогическая); Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности; Учебная (ознакомительная) практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 -Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в системе образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики

ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК — 7 - Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач

ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР -1.1	демонстрирует знание норм права и профессиональной этики в сфере образования для эффективного осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики	Тест, кейс, эссе
ОР -1.2	демонстрирует умение отбирать и организовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношения для решения профессиональных задач	ОПК-7.1 Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	Тест, кейс, эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России	4	2	4	11	21

Тема 1.1 Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Формирование национальной инновационной системы.	2	1		3
Тема 1.2. Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования.	2	1		3
Тема 1.3 Методический инструментарий инновационных технологий в образовании.		2	1	3
Тема 1.4. Государственная политика в области развития педагогических инноваций.				4
Тема 1.5. Инновационная деятельность образовательных организаций разного уровня. Виды.			1	3
Тема 1.6. Методологический инструментарий инновационных технологий в образовании.				4
Раздел 2. Нормативно-методологические основы инновационного образования		12	4	22
Тема 2.1. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности школы.		2	1	3
Тема 2.2. Документы, регулирующие нормативно – правовые основы инновационной деятельности современной школы. Составить перечень.				4
Тема 2.3. Модели инновационных образовательных организаций в отечественной и зарубежной практике		2	1	3
Тема 2.4 Примеры образовательных организаций инновационного типа. Найти и описать.				3
Тема 2.5. Создание региональных экспериментальных площадок		2	1	3
Тема 2.6. Создание региональных экспериментальных площадок.				4
Тема 2.7. Экспертиза образовательных и исследовательских проектов в образовательном учреждении.		2	1	3
Тема 2.8. Формы экспертизы инновационных процессов в образовании.				4
Тема 2.9. Организация развивающей среды в образовательном процессе.		2		2
Тема 2.10. Развивающая среда. Формы организации.				3
Тема 2.11. Индивидуализация обучения.		2		2
Тема 2.12. Значение индивидуализации обучения в современном образовательном процессе.				4
Раздел 3. Проблемы и перспективы		2	5	6

инновационных изменений в современной школе					
Тема 3.1. Национальный проект «Образование». Приоритетные направления, сроки реализации, цели.		2	3		5
Тема 3.2. Анализ статей ведущих российских и международных экспертов по проблемам модернизации российского образования. Написание эссе.			2	6	8
Итого:	4	16	13	39	72

5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины используются традиционные и инновационные методы обучения, основанные на технологии сотрудничества.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-1 ОР-2	- работа с вопросами теста	тест	6-10	2	12	20
	ОР-1 ОР-2	- проведение анализа программы развития образовательной организации	кейс	14-20	1	14	20
	ОР-1 ОР-2	- исследование, анализ, оценка образовательных систем и результатов образовательной деятельности по конкретным источникам.	эссе	19-30	1	19	30
			Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1.Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

3.Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>

7.2. Дополнительная литература

1.Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец. Москва: Академия, 2008

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

3. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

4. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аксенов С.И., Арифулина Р.У. Педагогика: Учеб.пособие для студентов вузов. Нижний Новгород: НГПУ, 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий
- <http://www.ru.spinform.ru/ru> Базы данных по законодательству Российской Федерации

- <http://www.garant.ru> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)

- <http://www.garant.ru> Консультант Плюс

ЭУМК «Инновационные процессы в образовании», размещенный в ЭОИС «MOODL» Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 4
«25» декабря 2020 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Безопасность образовательных систем»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	33
в т.ч. аудиторная работа	20
в т.ч. контактная СР	13
Самостоятельная работа	39
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.«Педагогическое образование», утв. 22.02.2018 № 126;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 544н, утв. 18.10.2013г.;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 298 н, утв. 05.05.2018г.;
4. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» № 608 н, утв. 08.09.2015г.
5. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Безопасность образовательных систем», утв. 25.12.2020г. протокол № 4.

Программу составила Круподерова Елена Петровна, к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека (протокол № 6 от 22.12.2020 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования ИКТ-компетентности педагога, определяющей его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, участвовать в построении цифровой среды образовательной организации.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования у магистрантов представлений о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности;

– создать среду для формирования навыков применения проектной методики с использованием ИКТ;

– способствовать формированию навыков эффективного поиска информации в Интернет, применения сетевых технологий для организации коллективной деятельности обучающихся;

– создать условия для формирования практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания по информатике и информационным технологиям, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в образовании в области безопасности жизнедеятельности; Производственная практика (педагогическая); Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности; Учебная (ознакомительная) практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1- Способен управлять процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

ПК-1.1. Способен планировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

ПК-1.2. Способен организовывать, контролировать и корректировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационным и технологиями в профессиональной деятельности	ПК-1.2.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческие задания Тесты в ЭОС Дискуссия Оценка портфолио проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Информационно-образовательная среда		6	2	4	12
Тема 1.1 Информатизация общества и образования		2		2	4
Тема 1.2. ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся		2		2	4
Тема 1.3. Требования к информационно-образовательной среде		2	2		4
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании		12	6	6	24
Тема 2.1. Инновационные модели обучения с применением ИКТ		4	4		8
Тема 2.2. Цифровые образовательные ресурсы		4	2		6
Тема 2.3. Интернет-сервисы в		4		4	8

образовании					
Тема 2.4. Правовые аспекты использования информационных технологий и вопросы информационной безопасности				2	2
Раздел 3. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде		18	5	13	36
Тема 3.1. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с применением ИКТ		8	2	4	14
Тема 3.2. Оценивание в проектной деятельности		6	3	1	10
Тема 3. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности				4	4
Тема 4.2 Представление и защита портфолио проекта		4		4	8
Итого:		36	13	23	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Информационно-образовательная среда							
1	ОР-1	Дискуссия	Критерии оценивания участия в дискуссии	2-3	1	2	3
2	ОР-1	Выполнение лаб. работы «Сравнительный анализ требований к ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов»	Оценка лаб. работы	2-3	1	2	3
3	ОР-1	Выполнение лабораторной работы «Требования к ИОС»	Оценка лаб. работы	2-4	1	2	4
4	ОР-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	0.25	20	3	5
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании							
5	ОР-1	Выполнение	Оценка	3-5	1	3	5

6		творческого задания	творческого задания по критериям	2-3	2	4	6
	ОР-1	Выполнение лабораторной работы «Цифровые образовательные ресурсы»	Оценка лаб. работы				
7	ОР-1	Выполнение лабораторной работы «Интернет-сервисы в образовании»	Оценка лаб. работы	1-2	4	5	8
8	ОР-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	0.25	20	3	5
Раздел 3. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде							
9	ОР-1	Работа над проектным заданием	Оценка проекта по критериям	9-12	1	9	12
10	ОР-1	Разработка материалов по оцениванию в проекте	Оценка материалов оценивания	4-8	1	4	8
11	ОР-1	Защита проекта	Оценка защиты проекта по критериям	5-6	1	5	6
12	ОР-1	Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	0.25	20	3	5
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

7.2. Дополнительная литература

1. Боброва И.И., Трофимов Е.Г. Информационные технологии в образовании: практический курс. М.: Издательство «Флинта». 2014. 196 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482155&sr=1
2. Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826>
3. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С.Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 311 с. : ил. -. - Библиогр.: с. 259-263. - ISBN 978-5-394-02236-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082>

4. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. 191 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, Мининский ун-т. 2016. 83 с.

2. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Нижний Новгород, Мининский ун-т. 2017. 210 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру <https://dnevnik.ru/>
2. Электронная школа Аверс <http://www.avers-edu.ru/>
3. 1 С:ХроноГраф Школа ПРОФ <http://1c.ru/news/info.jsp?id=5933>
4. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
6. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информационные технологии в профессиональной деятельности» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1664>
7. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
9. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
10. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 4
«25» декабря 2020 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловой иностранный язык»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Безопасность образовательных систем»

Форма обучения – Очная

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	144
Контактная работа:	89
в т.ч. аудиторная работа	76
в т.ч. контактная СР	13
Самостоятельная работа	55
Вид контроля	1 семестр – оценка по рейтингу 2 семестр - экзамен

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа дисциплины «Деловой иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.«Педагогическое образование», утв. 22.02.2018 № 126;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 544н, утв. 18.10.2013г.;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 298 н, утв. 05.05.2018г.;
4. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» № 608 н, утв. 08.09.2015г.
5. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Безопасность образовательных систем», утв. 25.12.2020 г. протокол № 4.

Программу составила Малышева Елена Юрьевна, старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека (протокол № 6 от 22.12.2020 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие и совершенствование у студентов -магистров умений и навыков профессионального и делового общения в устной и письменной форме.

Задачи дисциплины:

- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;
- развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- совершенствование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знания, полученные в процессе изучения иностранного языка в программах бакалавриата, специалитета.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности
Организация исследовательской деятельности учащихся в области безопасности жизнедеятельности

Производственная практика (научно-исследовательская практика)

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в образовании в области безопасности

Производственная практика (педагогическая)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3	- вопросы к зачёту; - фонд тестовых заданий; - деловая (ролевая) игра; - кейс-задача; - контрольная работа; - перечень дискуссионных тем для круглого стола; - темы групповых/индивидуальных творческих заданий/проектов; - темы эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Структура компании		17	6	24	47
1.1 Projects: Setting goals, planning and managing a project		3	2	4	9
1.2 Language check: Review of tenses. Writing skills: CV		3		4	7
1.3 Information: The real time economy		3	2	4	9
1.4 Language check: Question forms; Career skills: questioning techniques		3		4	7

1.5 Technology: The pace of change; Relative clauses		3	2	4	9
1.6 Project work: Turning ideas into reality		2		4	6
Раздел 2. Бренды		23	7	31	61
2.1 Brands: corporate brands. Adjectives and adverbs		2	2	4	8
2.2 Vocabulary check		2		4	6
2.3 Investment: The rewards of risk. Language focus: emphasis		2	2	4	8
2.4 Career skills: Negotiating; Dealing with people at work; Prioritising		2		4	6
2.5 Law: In the name of the law. The passive		3	2	3	8
2.6 Reading comprehension: Company liability. Rendering of an article		3		3	6
2.7 Listening comprehension: Interview with CEO		3	1	3	7
2.8 Review: Language check; Vocabulary check; Career skills		3		3	6
2.9 Speaking skills: Rendering of an article		3		3	6
Раздел 3. Конкуренция		18			18
3.1 Competition: Winner takes all. Grammar focus: Time clauses. Language focus: Expressions with have. Compound nouns		3			3
3.2 Career skills: Making a presentation		3			3
3.3 Banking: Money matters. Reading comprehension: Investing in development. Language focus: Expressions with make. Career skills: Persuading		3			3
3.4 Writing skills: Summary		3			3
3.5 Training: Practice makes perfect. Language focus: Clauses and sentence construction. Listening comprehension: Motivating your staff		3			3
3.6 Reading comprehension: Motivational training. Speaking skills: Public speaking		3			3
Раздел 4. Консалтинг		9			9
4.1 Consulting: The advice business. Language focus: Uses of like. Reported speech. Speaking skills: Reporting		3			3
4.2 Listening comprehension: Consultant interview. Writing: Summary of consultancy agreement		3			3
4.3 E- business: Successes and failures. Language focus: Word building. Writing skills: Presenting information on a website		3			3
Раздел 5. Этика деловых отношений		9			9
5.1 Business ethics. Career skills: Ethical problem-solving		3			3
5.2 Employment trends: The future of work. Language focus: Inversion. Speaking skills:		2			2

Resolving conflict					
5.3 Creativity and Brainstorming. Language focus: Idioms for giving examples. Reading comprehension: Growth made		2			2
5.4 Language and grammar review		2			2
5.5 Экзамен					
Итого:		76	13	55	144

5.2. Методы обучения

Традиционные: поисковое чтение, аудирование, вопросная беседа, монологическое высказывание, контрольная работа, работа с лексической и грамматической сторонами речи (т.з. для самоконтроля).

Творческие/интерактивные: деловая (ролевая) игра; кейс-задача; круглый стол; групповое/индивидуальное творческое задание/проект; эссе.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план – 1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Раздел 1. Структура компании						
	ОР-1	Текущий контроль	тестовое задание	5	2	6	10
			контрольная работа	5	4	12	20
			доклад/эссе	5	2	6	10
Рубежный контроль	контрольная работа по разделу 1	5	1	3	5		
2	Раздел 2. Бренды						
	ОР-1	Текущий контроль	тестовое задание	5	2	6	10
			ролевая игра	5	2	6	10
			кейс-задание	5	2	6	10
Рубежный контроль	контрольная работа по разделу 2	5	1	3	5		
3	ОР-1	Поощрительные баллы	дисциплинированность, организованность				+3
			качественная работа с лексико-				+3

			грамматическим материалом				
4	ОР-1	Штрафные баллы	Предоставление работы позже установленного срока				-2
			Пропуск занятий без уважительной причины				-2
5		Промежуточный контроль					
			Реферат	20	1	7	20
Итого:						55	100

Рейтинг-план – 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Раздел 3. Конкуренция						
	ОР-1	Текущий контроль	тестовое задание	5	1	3	5
			доклад/эссе	5	2	6	10
		Рубежный контроль	контрольная работа по разделу 3	5	1	3	5
2	Раздел 4. Консалтинг						
	ОР-1	Текущий контроль	тестовое задание	5	1	3	5
			творческое задание	5	2	6	10
			проект	5	1	3	5
		Рубежный контроль	контрольная работа по разделу 4	5	1	3	5
3	Раздел 5. Этика деловых отношений						
	ОР-1	Текущий контроль	тестовое задание	5	1	3	5
			Круглый стол, дискуссия	5	3	12	15
		Рубежный контроль	контрольная работа по разделу 4	5	1	3	5
4	ОР-1	Поощрительны	дисциплинирован				+3

		е баллы	ность, организованность				
			качественная работа с лексико- грамматическим материалом				+3
5		Штрафные баллы	Предоставление работы позже установленного срока				-2
			Пропуск занятий без уважительной причины				-2
6		Промежуточные контроль	Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 192 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604>

2. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516>

7.2. Дополнительная литература

1. Мусаев, Р.А. Деловой английский язык государственного и муниципального служащего : учебное пособие / Р.А. Мусаев, Э.М. Муртазина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : КНИТУ, 2016. - 207 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1921-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560926>

2. Краснощекова, Г.А. Communication culture : учебное пособие / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ;

Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 146 с. : ил. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-9275-3059-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561289>

3. Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке : учебное пособие / С.Н. Гаранин ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 35 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429744>

4. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шпилеия, Е.А. Дидактические материалы для самостоятельной работы по курсу «Business English» («Деловой английский язык») : учебное пособие / Е.А. Шпилеия ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-8179-0205-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438772>

2. Спасибухова, А.Н. Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов : учебное пособие / А.Н. Спасибухова, И.Н. Раптанова, К.В. Буркеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 163 с. : табл. - Библиогр.: с. 80. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://dictionary.cambridge.org/> Кембриджский словарь
<http://oxforddictionaries.com/> Оксфордский словарь
<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru> Словари иностранных

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 4
«25» декабря 2020 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Проектно-технологические стратегии образования
в области безопасности жизнедеятельности»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Безопасность образовательных систем»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 18з.е.

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа модуля «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 № 126;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 544н, утв. 18.10.2013г.;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 613 н, утв. 8.09.2015 г.;
4. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» № 608 н, утв. 08.09.2015г.
5. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность образовательных систем», утв. 25.12.2020г. протокол № 4.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Камерилова Галина Савельевна, профессор	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Прохорова Ирина Владимировна, доцент	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Картавых Марина Анатольевна, зав. кафедрой	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека (протокол № 6 от 22.12.2020 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности».....	12
5.2. Программа дисциплины «Исследовательская деятельность обучающихся в образовательных системах по безопасности жизнедеятельности».....	19
5.3. Программа дисциплины «Проектирование научно-методического обеспечения образовательных систем».....	26
5.4. Программа дисциплины «Технологии оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности».....	32
6. Программа практики не предусмотрена.....	38
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	39

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности» предназначен для магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности детей». Он направлен на подготовку магистра, обладающего компетенциями, связанными с психолого-педагогическими и методическими аспектами программы модуля в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности. Модуль изучается на 1 и 2 курсе магистратуры.

Систематизирующей идеей модуля «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности» является научное проектирование технологического инструментария педагогической деятельности, гарантирующее достижение образовательных задач. Субъект – субъектное взаимодействие в проектно-технологических стратегиях образования отличается компетентностной направленностью, отражающей гуманистические и культурологические традиции творчества высшей педагогической школы. Общим требованием выступает диагностичность, означающая вполне определенное однозначное описание целей, способов их выполнения, измерения и оценки. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности» включены дисциплины, характеризующие проблемно-творческое технологическое обеспечение обучения в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности детей»: «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в образовании в области безопасности жизнедеятельности», «Организация исследовательской деятельности учащихся в образовании в области безопасности жизнедеятельности», «Технологии оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности». Технологический инструментарий обеспечивает успешность освоения профессиональных компетенций и формирования личностных качеств будущего педагога.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию роли проектно-технологических стратегий образования в области безопасности жизнедеятельности

2. Формировать профессионально ориентированную позицию приоритетного использования инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности.

3. Развивать навыки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в области безопасности жизнедеятельности.

4. Осуществлять формирование умений в организации исследовательской деятельности учащихся в образовании в области безопасности жизнедеятельности.

5. Развивать способность применять технологии оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

УК-2.2. Использует методы инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации.

ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК.4.1. Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся.

ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся.

ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении.

ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач.

ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.

ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен управлять процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

ПК-1.1. Способен планировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

ПК-1.2. Способен организовывать, контролировать и корректировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

ПК-2. Способен создавать условия для становления культурной личности безопасного типа поведения.

ПК-2.1. Осуществляет выбор адекватных условий для становления культурной личности безопасного типа поведения.

ПК-2.2. Реализует условия для становления культурной личности безопасного типа поведения.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, для реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания и организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-7.1. ОПК-7.2.	Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, модерация, метод проектов, тестовый контроль, рейтинговая технология оценки	Отчеты по практическому заданию Доклад с презентацией Решение кейс-задачи Проект Отчет по творческому заданию Тест
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует умения управлять проектами, направленными на формирование культурной личности безопасного типа поведения в системе общего и дополнительного образования	УК-2.1. УК-2.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; тьюторское сопровождение, дискуссия, модерация, метод проектов, тестовый контроль, рейтинговая технология оценки	Отчет с презентацией Вопросы для собеседования Реферат Проектное задание Тест
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует навыки проектирования научно-методического обеспечения и совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с применением специальных научных знаний и результатов	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-7.1 ОПК-7.2.	Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, модерация, метод проектов, тестовый контроль, рейтинговая технология оценки.	Отчеты по практическому заданию Комплект разноуровневых заданий Вопросы к коллоквиуму Реферат Проект Тест

	исследований на основе взаимодействия участников образовательных отношений			
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4.	Эвристический, исследовательский, практический методы; дискуссия, модерация, метод проектов, портфолио, тестовый контроль, рейтинговая технология оценки	Отчеты по практическому заданию Кейс-задача Реферат Портфолио Тест

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Камерилова Галина Савельевна, д.п.н., профессор, профессор кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Прохорова Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина

Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности» является предшествующим для модулей «Управление безопасностью образовательной среды» и «Методология образования в области безопасности жизнедеятельности».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения:

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий;

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствие с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и исследований;

ПК-1: способен управлять процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	648 ч / 18 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	232 ч / 6,4з.е.
в т.ч. самостоятельная работа	416 ч / 11,6з.е.
практика	-
итоговая аттестация по модулю	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 01.01	Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности	180	42	18	120	Экзамен Курсовая работа	5	3	ОР.1
К.М. 01.02	Исследовательская деятельность обучающихся в образовательных системах по безопасности жизнедеятельности	144	46	18	80	Зачет с оценкой	4	2,3	ОР.2
К.М. 01.03	Проектирование научно-методического обеспечения образовательных систем	180	64	13	103	Экзамен Курсовая работа	5	2,3	ОР.3
К.М. 01.04	Технологии оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности	144	18	13	113	Экзамен	4	2	ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ ИЗ)									
	Не предусмотрены								
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
	Экзамен по модулю «Проектно-технологические стратегии образования в области	36				Экзамен		3	ОР.1 ОР.2 ОР.3

	безопасности жизнедеятельности»								ОР.4
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	------

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности» закладывает базу для будущей профессиональной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности. Освоение каждой дисциплины модуля необходимо начинать с внимательного ознакомления с рабочей программой, рейтинг-планом по дисциплине; перечнем учебных пособий и рекомендуемой литературы; списком контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Важное место в освоении всех дисциплин модуля «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности» занимает применение как индивидуальных, так и групповых форм работы. Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются разработанные электронные учебно-методические комплексы, представленные в электронной информационно-образовательной среде Moodle.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Курс «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности» предназначен для развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов в области новых интерактивных технологий в обеспечении безопасности жизнедеятельности детей. Он направлен на освоение знаний инновационных технологий и умений применять их в обучении безопасности жизнедеятельности, превращать их в инструмент творческого осмысления научной картина мира, безопасного проживания в нем. Курс отражает запросы современной развивающей системы образования в области безопасности жизнедеятельности детей и их обучения правилам безопасного поведения. Он реализует личностно-деятельностный проект методической системы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, построенный на культурологической основе, масштабной информатизации и проблематизации, разнообразной коммуникации, эффективного управления.

Курс содержит два раздела: 1). «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: теоретико-методологические аспекты»; 2). «Методические аспекты использования технологий образования в области безопасности жизнедеятельности», которые состоят из отдельных тем, раскрывающих технологическую специфику». Список литературы включает основные и дополнительные источники информации, в том числе электронные образовательные ресурсы сети Интернет.

Программа курса построена таким образом, чтобы магистранты при изучении дисциплины после лекционной работы на практических занятиях и в самостоятельной деятельности смогли закрепить полученные знания, а также их расширить и научиться творчески применять. При выполнении контрольных заданий магистранты показывают достигнутый уровень сформированности требуемых компетенций. Данная учебная дисциплина ориентирована на развитие инициативности по применению широкого спектра технологических решений в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля. Дисциплина относится к модулю «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у магистрантов системного представления о современной технологической инструментровке обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, комплекса педагогических средств идентификации опасностей, их предупреждения и защиты жизни и здоровью. Данная дисциплина является обязательной для изучения.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины-создание условий для развития общепрофессиональных компетенций в процессе освоения и применения инновационных педагогических и информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- развитие у магистров профессиональных взглядов на организацию учебно-воспитательного процесса в системе обучения безопасности жизнедеятельности с использованием инновационных педагогических технологий

- изучение теоретических подходов к использованию инновационных технологий в практике обучения безопасности жизнедеятельности;

- освоение магистрантами методики реализации инновационных технологий образования в области безопасности жизнедеятельности в практике обучения, отражающей современные требования образовательных стандартов.

4. Образовательные результаты

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, для реализации условий и	ОР -1.1	Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные,	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	Отчеты по практическому заданию Доклад с презентацией Решение кейс-задачи

	принципов духовно-нравственного воспитания и организации взаимодействия участников образовательных отношений		для реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания и организации взаимодействия участников образовательных отношений		Проект Отчет по творческому заданию Тест
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: теоретико-методологические аспекты	2	2	2	10	16
Тема 1. Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности	2	2	2	10	16
Раздел 2. Методические аспекты использования технологий образования в области безопасности жизнедеятельности	12	26	16	74	128
Тема 1. Кейс - технологии в образовании в области безопасности жизнедеятельности	4	8	2	22	36
Тема 2. Проектная технология в образовании в области безопасности жизнедеятельности	2	4	2	10	18
Тема 3. Технология сотрудничества в образовании в области безопасности жизнедеятельности	2	4	2	10	18
Тема 4. Модульная технология в образовании в области безопасности жизнедеятельности	2	4	2	10	18
Тема 5. Игровая технология в образовании в области безопасности жизнедеятельности	2	2	2	10	16
Тема 6. Информационно-коммуникационная технология в образовании в области безопасности жизнедеятельности		4	6	12	22

Экзамен					36	36
	Итого:	14	28	18	120	180

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, модерация, метод проектов, тестовый контроль, рейтинговая технология оценки.

6. Рейтинг-план

6.1. *Рейтинг-план по дисциплине «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1	Собеседование-круглый стол	Доклад с презентацией	4-7	1	4	7
2.	ОР-1	Практическое задание	Отчет	2-4	4	8	16
3.	ОР-1	Рубежный тест	Тест	3-5	1	3	5
3.	ОР-1	Кейс-задача	Отчетные материалы	3-4	1	3	4
4.	ОР-1	Проект	Доклад	6-8	1	6	8
5.	ОР-1	Творческое задание	Отчетные материалы	3-5	3	9	15
7.	ОР-1	Итоговое тестирование	Тест	12-15	1	12	15
			Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

6.2. *Рейтинг-план для курсовой работы по дисциплине «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1	Соблюдение календарного плана выполнения курсовой работы		1-2	1	1	2
2.	ОР-1	Обоснованность актуальности темы курсовой работы		1-5	1	1	5
3	ОР-1	Постановка цели курсовой работы		1-3	1	1	3

4	ОР-1	Постановка задач курсовой работы		1-3	1	1	3
5	ОР-1	Определение объекта и предмета курсовой работы		1-4	1	1	4
6	ОР-1	Обоснование практической значимости курсовой работы		1-5	1	1	5
7	ОР-1	Глубина анализа теоретического материала		5-10	1	5	10
8	ОР-1	Качество разработанной методической системы (модели)		3-10	1	3	10
9	ОР-1	Качество методических разработок, новизна применяемых методик		2-10	1	2	10
10	ОР-1	Качество представленных результатов опытно-экспериментальной работы		2-7	1	2	7
11	ОР-1	Содержание выводов по главам курсовой работы		2-6	1	2	6
12	ОР-1	Согласованность заключения с целью и задачами курсовой работы		1-5	1	1	5
13	ОР-1	Соответствие списка литературы требованиям		1-5	1	1	5
14	ОР-1	Соответствие курсовой работы правилам оформления		1-5	1	1	5
Защита курсовой работы							
15	ОР-1	Представление доклада на защите курсовой работы		4-8	1	4	8
16	ОР-1	Представление компьютерной презентации на защите курсовой работы		3-7	1	3	7
17	ОР-1	Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе защиты курсовой работы		3-5	3	3	5
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

2.Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>.

7.2. Дополнительная литература

1.Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

2.Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>

4. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

5. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС

основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0903-8 ; То же [Электронный ресурс].
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462262>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Картавых М.А., Камерилова Г.С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие. - Н. Новгород, 2016.

2. Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие/М.А.Картавых.-Н.Новгород:НГПУ,2011.110с.

3. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины "Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности";URL:<http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=109>

4. Методические рекомендации к написанию курсовой работы по дисциплине «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности» / сост. Г.С. Камерилова. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 36с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Борытко Н.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов пед. вузов - открытое полнотекстовое издание <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Курс «Исследовательская деятельность обучающихся в образовательных системах безопасности по жизнедеятельности» предназначен для развития общепрофессиональных компетенций магистрантов в области организации и управления исследовательской деятельностью обучающихся. Курс отражает запросы современной системы образования в области безопасности жизнедеятельности детей, связанные с развитием творческой самостоятельности, разнообразными способами коммуникации, решением исследовательских задач совместными методами. Исследовательская деятельность как один из эффективных путей повышения эффективности учебного процесса в области безопасности жизнедеятельности ориентируют обучающихся на самостоятельную активность и инициативность, напряженную работу воображения, высокую продуктивность – неперенные основы творчества. В центре внимания курса - освоение основных компонентов и этапов исследовательской деятельности, умения применять их в образовательной практике безопасности жизнедеятельности, превращая в инструмент личностно-ориентированного обучения.

Курс содержит два раздела: 1) Теоретические основы организации исследовательской деятельности учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности; 2) Организация исследовательской деятельности на различных уровнях непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности, которые состоят из отдельных тем, раскрывающих специфику содержания. Список литературы включает основные и дополнительные источники информации, в том числе электронные образовательные ресурсы сети Интернет.

Программа курса построена таким образом, чтобы магистранты при изучении дисциплины после лекционной работы на практических занятиях и в самостоятельной деятельности смогли закрепить полученные знания, а также их расширить и научиться творчески применять. При выполнении контрольных заданий магистранты показывают достигнутый уровень сформированности требуемых компетенций. Данная учебная дисциплина ориентирована на развитие инициативности по применению широкого спектра технологических решений в развитии исследовательских и творческих методов в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у магистрантов системного представления о закономерностях современного образовательного процесса, направленного на развитие творческой самостоятельной личности безопасного типа поведения. Данная дисциплина является обязательной для изучения.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития общепрофессиональных компетенций магистрантов в области организации и управления исследовательской деятельностью обучающихся по безопасности жизнедеятельности детей.

Задачи дисциплины:

- развитие у магистров профессиональных взглядов на роль исследовательской деятельности в системе обучения безопасности жизнедеятельности, состоящую в развитии творческой самостоятельности обучающихся;
- изучение теоретических подходов к организации и управлению исследовательской деятельностью обучающихся в безопасности жизнедеятельности;
- освоение методики организации исследовательской деятельности обучающихся в практике безопасности жизнедеятельности.

4. Образовательные результаты

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

УК-2.2. Использует методы инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.

ПК-1. Способен управлять процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

ПК-1.1. Способен планировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

ПК-1.2. Способен организовывать, контролировать и корректировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

ПК-2. Способен создавать условия для становления культурной личности безопасного типа поведения.

ПК-2.1. Осуществляет выбор адекватных условий для становления культурной личности безопасного типа поведения.

ПК-2.2. Реализует условия для становления культурной личности безопасного типа поведения.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умения управлять проектами, направленными на формирование культурной личности безопасного типа поведения в системе общего и дополнительного образования	ОР-2.1	Демонстрирует навыки проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с применением специальных научных знаний и результатов исследований на основе взаимодействия участников образовательных отношений	УК-2.1. УК-2.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Отчеты по практическому заданию Вопросы к коллоквиуму Реферат Проект Тест Комплект разноуровневых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы организации исследовательской деятельности учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности	8	14	10	40	72
Тема 1.1. Исследовательская деятельность в системе формирования культурной личности безопасного типа поведения	4	6	6	20	36
Тема 1.2. Организация исследовательской деятельности учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности и основные этапы ее планирования	4	8	4	20	36
Раздел 2. Организация исследовательской деятельности на различных уровнях непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности	10	14	8	40	72
Тема 2.1. Методика организации	6	6	4	20	36

исследовательской деятельности в начальной, основной и средней школе					
Тема 2.2. Особенности организации исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании по безопасности жизнедеятельности	4	8	4	20	36
Итого:	18	28	18	80	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, модерация, метод проектов, тестовый контроль, рейтинговая технология оценки.

6. Рейтинг-план

6.1. *Рейтинг-план по дисциплине «Организация исследовательской деятельности учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-3	Практическая работа	Отчетные материалы	1-2	7	7	14
2.	ОР-3	Решение комплекта разноуровневых заданий	Отчетные материалы	4-6	1	4	6
3.	ОР-3	Коллоквиум	Вопросы к коллоквиуму	6-8	1	6	8
4.	ОР-3	Рубежный тест	Тест	3-5	1	3	5
5.	ОР-3	Реферат	Темы рефератов	6-8	1	6	8
6.	ОР-3	Проект	Проектное задание	9-14	1	9	14
7.	ОР-3	Итоговый тест	Тест	10-15	1	10	15
Зачет						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016.

- 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

2. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

7.2. Дополнительная литература

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

3. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с. - URL: https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/fa4/obuhov_verstka.pdf

4. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277>

5. Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>

6. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

7. Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 289 с. : ил. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908635-0-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Картавых М.А., Камерилова Г.С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие. - Н.Новгород, 2016.

2. Картавых, М.А.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности:учебно-методическое пособие/М.А.Картавых.- Н.Новгород:НГПУ,2011.110с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб.и доп.–М.: Национальный книжный центр,2015.–280с.-открытое полнотекстовое издание// https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/fa4/obuhov_verstka.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»

1. Пояснительная записка

В современной ситуации, характеризующейся сменой образовательных парадигм со знаниевой на развивающую, системно-деятельностную, внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, требуется коренной пересмотр педагогических условий и принципиальное обновление научно-методического обеспечения образования в области безопасности жизнедеятельности.

Учебная дисциплина «Проектирование научно-методического обеспечения образовательных систем» занимает особое положение в программе магистратуры «Безопасность образовательных систем». Курс рассматривает актуальные проблемы современного образования в области безопасности жизнедеятельности, касающиеся модернизации его теоретико-методологических оснований и методических стратегий. Всесторонне анализируя проблемы мотивации и целеполагания, отбора содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, последовательности его изучения, целесообразного применения педагогических технологий, а также контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, курс «Проектирование научно-методического обеспечения образовательных систем» предоставляет магистрантам значительные возможности для выбора интересующего их теоретико-методического вопроса, требующего глубокого и всестороннего рассмотрения в формате курсовой работы, предусмотренной учебным планом. Учитывая характер содержания учебной дисциплины, охватывающий широкий круг вопросов образования в области безопасности жизнедеятельности, курсовая работа органично интегрируется в систему научно-исследовательской деятельности магистрантов и может рассматриваться как база для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у магистрантов системного представления о психологических закономерностях современного процесса обучения и вариативности учебной деятельности обучающихся по освоению культуры безопасного поведения. Данная дисциплина является обязательной для изучения.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создание условий для развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов в области проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучения.

Задачи дисциплины:

- развитие у магистров профессиональных взглядов на проектирование научно-методического обеспечения безопасности образовательных систем на основе индивидуально-личностного подхода;

- изучение теоретических подходов к проектированию научно-методического обеспечения;

- организацию учебно-воспитательного процесса в системе обучения безопасности жизнедеятельности с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения.

4. Образовательные результаты

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации.

ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.

ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность к планированию и	ОР.1.1	Демонстрирует готовность к планированию	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1.	Практико-ориентированное

	организации взаимодействия участников образовательного процесса осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		и организации взаимодействия участников образовательного процесса осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-7.2.	задание Контрольные вопросы Творческое задание Задание на основе кейса Эссе Тест
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, их научно-методическое обеспечение	ОР.2.1	Демонстрирует умения проектировать и реализовывать основные образовательные программы, их научно-методическое обеспечение	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Доклад с презентацией Задание на основе кейса Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы проектирования научно-методического обеспечения образовательных систем	10	10	6	30	56
Тема 1.1 Педагогическая сущность проектирования научно-методического обеспечения образовательных систем	8	6	4	15	33
Тема 1.2. Виды научно-методического обеспечения образовательных систем	2	4	2	15	23
Раздел 2. Прикладные аспекты проектирования научно-методического обеспечения образовательных систем	8	36	7	73	124
Тема 2.1. Проектирование научно-методического обеспечения образования в области безопасности жизнедеятельности для	4	16	3	25	48

общеобразовательной школы					
Тема 2.2. Проектирование научно-методического обеспечения образования в области безопасности жизнедеятельности для систем среднего профессионального и высшего образования	2	12	2	25	41
Тема 2.3. Проектирование научно-методического обеспечения образования в области безопасности жизнедеятельности для системы дополнительного образования	2	8	2	23	35
Итого:	18	46	13	103	180

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; тьюторское сопровождение, дискуссия, модерация, метод проектов, тестовый контроль, рейтинговая технология оценки.

6. Рейтинг-план

6.1. *Рейтинг-план по дисциплине «Проектирование научно-методического обеспечения образовательных систем» - 2 учебный семестр*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Практико-ориентированное задание	5	8	24	40
		Собеседование по контрольным вопросам	Контрольные вопросы	10	1	5	10
		Выполнение творческого задания	Творческое задание	15	1	7	15
		Решение задачи на основе кейса	Задание на основе кейса	5	3	9	15
		Написание эссе	Эссе	10	1	5	10
		Выполнение тестирования	Тест	10	1	5	10
		Итого:				55	100

Рейтинг-план Рейтинг-план по дисциплине «Проектирование научно-методического обеспечения образовательных систем»– 3 учебный семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Практико-ориентированное задание	5	3	9	15
		Решение задачи на основе кейса	Задание на основе кейса	5	2	6	10
		Собеседование по контрольным вопросам	Контрольные вопросы	10	1	6	10
		Выполнение тестирования	Тест	10	1	6	10
		Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	10	1	8	10
		Выполнение творческого задания	Творческое задание	15	1	10	15
			Зачет			10	30
	Итого:				55	100	

6.2. Рейтинг-план для курсовой работы по дисциплине «Проектирование научно-методического обеспечения образовательных систем»

№	Критерии оценки курсовой работы	Количество баллов	
		мин.	макс.
Подготовка курсовой работы			
1	Соблюдение календарного плана выполнения курсовой работы	1	2
2	Обоснованность актуальности темы курсовой работы	1	5
3	Постановка цели курсовой работы	1	3
4	Постановка задач курсовой работы	1	3
5	Определение объекта и предмета курсовой работы	1	4
6	Обоснование практической значимости курсовой работы	1	5
7	Глубина анализа теоретического материала	5	10
8	Качество разработанной методической системы (модели)	3	10
9	Качество методических разработок, новизна применяемых методик	2	10
10	Качество представленных результатов опытно-экспериментальной работы	2	7
11	Содержание выводов по главам курсовой работы	2	6
12	Согласованность заключения с целью и задачами курсовой работы	1	5
13	Соответствие списка литературы требованиям	1	5

14	Соответствие курсовой работы правилам оформления	1	5
Защита курсовой работы			
15	Представление доклада на защите курсовой работы	4	8
16	Представление компьютерной презентации на защите курсовой работы	3	7
17	Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе защиты курсовой работы	3	5
	Итого	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>.

2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242 - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

3. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8212-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>

7.2. Дополнительная литература

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>

2. Кузнецова, Н.В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 122 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9722-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641>

3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

4. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие, 2011. – 110 с.

2. Методические рекомендации к написанию курсовой работы по дисциплине «Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности» / сост. М.А. Картавых, И.В. Прохорова. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 44 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Курс «Технологии оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности» предназначен для развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов в областимониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении. Он направлен на освоение технологий контрольно-оценочной деятельности и средств проверки качества образования на основе разработанных измерительных материалов и диагностических методик. Курс отражает запросы современной развивающей системы образования в области безопасности жизнедеятельности детей и их обучения правилам безопасного поведения на принципах объективного индивидуально личностного оценивания учебных достижений. Он реализует личностно-деятельностный проект методической системы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, построенный на культурологической основе, масштабной информатизации и проблематизации, разнообразной коммуникации, эффективного управления и оперативной диагностике.

Курс содержит три раздела: 1) Теоретические и нормативные основы технологий оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности; 2) Диагностика результатов образования в обучении безопасности жизнедеятельности; 3) Современные технологии оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности.

Список литературы включает основные и дополнительные источники информации, в том числе электронные образовательные ресурсы сети Интернет.

Программа курса включает практические занятия и самостоятельную работу магистрантов. При выполнении контрольных заданий магистранты показывают достигнутый уровень сформированности требуемых компетенций. Данная учебная дисциплина ориентирована на развитие инициативности по применению широкого спектра технологических решений в будущей профессиональной деятельности при оценивании образовательных результатов обучающихся.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у магистрантов системного представления о современной технологической инструментровке контрольно-оценочной

деятельности в обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, использовании качественных и количественных оценочных показателей, а также традиционных и инновационных методов оценки. Данная дисциплина является обязательной для изучения.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития общепрофессиональных компетенций магистрантов в области технологий оценки качества образования по безопасности жизнедеятельности детей.

Задачи дисциплины:

- развитие у магистров профессиональных взглядов на организацию мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в системе обучения безопасности жизнедеятельности с использованием инновационных педагогических технологий;
- изучение теоретических подходов к технологиям оценки качества образовательных достижений обучающихся, диагностическим методикам, контрольно-измерительному инструментарию в обучении безопасности жизнедеятельности;
- освоение магистрантами методики реализации инновационных технологий оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности в практике обучения.

4. Образовательные результаты

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-4	Демонстрирует способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОР-4.1	Демонстрирует способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5	Отчеты по практическому заданию Кейс-задача Реферат Портфолио Тест

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические и нормативные основы технологий оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности	-	4	3	10	17
Тема 1. Теоретические основы технологий оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности	-	2	-	6	8
Тема 2. Требования государственных стандартов к результатам обучения безопасности жизнедеятельности	-	2	3	4	9
Раздел 2. Диагностика результатов образования в обучении безопасности жизнедеятельности	-	4	4	10	18
Тема 3. Виды, формы и методы контроля результатов образования в курсе безопасности жизнедеятельности	-	2	2	4	8
Тема 4. Особенности диагностики образовательных достижений обучающихся на разных уровнях непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности	-	2	2	6	10
Раздел 3. Современные технологии оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности	-	10	6	57	73
Тема 5. Общая характеристика инновационных технологий оценки качества образования в обучении безопасности жизнедеятельности	-	2	4	27	33
Тема 6. Технология рейтинга учебных достижений и тестового контроля		4	2	10	16
Тема 7. Технология «Портфолио» и «Презентация»		4	-	20	24
Экзамен				36	36
Итого:		18	13	113	144

5.2. Методы обучения

Эвристический, исследовательский, практический методы; дискуссия, модерация, метод проектов, тестовый контроль, рейтинговая технология оценки, портфолио.

6. Рейтинг-план

6.1. *Рейтинг-план по дисциплине «Технологии оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР- 4	Практические работы	Отчетные материалы	2-3	7	14	21
2.	ОР- 4	Кейс-задание	Отчетные материалы	2-4	1	2	4
3	ОР- 4	Рубежный тест	Тест	3-5	1	3	5
4.	ОР- 4	Реферат	Текст реферата	7-10	1	7	10
5.	ОР- 4	Портфолио	Отчетные материалы	9- 15	1	9	15
6.	ОР- 4	Итоговое тестирование	Тест	10-15	1	10	15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>.

2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242 - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - Москва: Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744>

2. Максимова, С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование / С.В. Максимова. - — 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 121 с. : ил. - (ФГОС.Внеурочная деятельность). - ISBN 978-5-533-00041-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077>

3. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса: монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

4. Портфолио достижений - образовательно-профессиональная технология развития будущего специалиста : учебно-методические рекомендации / отв. ред. Н.Н. Пачина, Н.В. Кузовлева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Центр акмеологического сопровождения профессионального развития будущего специалиста. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 220 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272416>

5. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ.ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102 - ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 145 с.: ил.,табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43744>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Борытко Н.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов пед. вузов –
открытое полнотекстовое
издание <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

2. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине " Технологии оценки
качества образования в области безопасности
жизнедеятельности»URL:<http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=109>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 4
«25» декабря 2020 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Управление безопасностью образовательных систем»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Безопасность образовательных систем»

Форма обучения – Очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Управление безопасностью образовательных систем»

разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.«Педагогическое образование», утв. 22.02.2018 № 126;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 544н, утв. 18.10.2013г.;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 298 н, утв. 05.05.2018г.;
4. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» № 608 н, утв. 08.09.2015г.
5. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность образовательных систем», утв. 25.12.2020г. протокол № 4.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Агеева Елена Львовна, доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Картавых Марина Анатольевна, зав. кафедрой	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Прохорова Ирина Владимировна, доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Шмелев Степан Викторович, доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Губарева Марина Александровна, доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека (протокол № 6 от 22.12.2020 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Управление безопасностью в образовательной организации».....	11
5.2. Программа дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного процесса».....	17
5.3. Программа дисциплины «Оказание первой помощи при неотложных состояниях».....	22
5.4. Программа дисциплины «Безопасность на дороге и в общественном транспорте».....	29
5.5. Программа дисциплины «Деятельность педагога в опасных и чрезвычайных ситуациях».....	35
5.6. Программа дисциплины «Превентология».....	41
6. Программа практики	не предусмотрена..... 47
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Управление безопасностью образовательных систем» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность образовательных систем» (уровень магистратуры).

При проектировании программы модуля «Управление безопасностью образовательных систем» применена методология системного подхода, позволившая объединить основные компоненты образования в области безопасности жизнедеятельности научно-педагогического характера.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного развития у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у обучающихся готовности к планированию и организации взаимодействия участников образовательного процесса осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Создавать условия для освоения обучающимися умений проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, их научно-методическое обеспечение.

3. Развитие у магистрантов навыков управления процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности на основе анализа возникающих проблемных ситуаций и определения стратегий их решения.

4. Развитие у магистрантов умений создания условий для становления культурной личности безопасного типа поведения в ходе межкультурного взаимодействия.

5. Создать условия для реализации научно-исследовательской деятельности магистрантов как одного из приоритетных видов профессиональной деятельности, осуществления ее оценки и предложения способов совершенствования.

6. Развитие навыков управления командной работой в рамках реализации проектов общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.

УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой.

УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.

УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.

УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики.

ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-2. Способен создавать условия для становления культурной личности безопасного типа поведения.

ПК-2.1. Осуществляет выбор адекватных условий для становления культурной личности безопасного типа поведения.

ПК-2.2. Реализует условия для становления культурной личности безопасного типа поведения.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1.</i>	Демонстрирует умение руководить работой команды, осуществляет критический анализ проблемных ситуаций и	УК-1.1. УК-1.2. УК-3.1. УК-3.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Практико-ориентированное задание Контрольные вопросы Творческое задание Задание на основе

	вырабатывает стратегии их решений на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики			кейса Эссе Тест
ОР.2.	Демонстрирует умения разрабатывать, реализовывать и совершенствовать стратегии собственной профессиональной деятельности на основе критического анализа проблемных ситуаций, связанных с процессом формирования культурной личности безопасного типа поведения	УК-1.1. УК-1.2. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Практико-ориентированное задание Контрольные вопросы Творческое задание Задание на основе кейса Эссе Тест

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Преподаватели:

Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., зав. кафедрой кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Шмелев Степан Викторович, к.п.н., директор МБОУ «Школа № 3» г. Нижнего Новгорода;

Прохорова Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, зам. директора института непрерывного образования;

Губарева Марина Александровна, к.пед.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Управление безопасностью образовательных систем» является «стартовым» и с него начинается формирование компетенций обучающихся.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	146/4
в т.ч. самостоятельная работа	286/8
практика	-
итоговая аттестация по модулю	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Управление безопасностью образовательных систем»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 02.01	Управление безопасностью в образовательной организации	144	41	13	90	Зачет с оценкой	4	3	ОР.1
К.М. 02.02	Обеспечение безопасности образовательного процесса	108	27	9	72	Зачет	3	2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)									
К.М. 02.Д В.01.01	Оказания первой помощи при неотложных состояниях	108	46	9	53	Зачет	3	2,3	ОР.2
К.М. 02.Д В.01.02	Безопасность на дороге и в общественном транспорте	108	46	9	62	Зачет	3	2,3	ОР.2
К.М. 02.Д В.02.01	Действия педагога в опасных и чрезвычайных ситуациях	72	23	13	36	Зачет	2	1	ОР.2
К.М. 02.Д В.02.02	Превентология	72	23	13	36	Зачет	2	1	ОР.2

3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 02.03 (К)	Экзамен по модулю «Управление безопасностью образовательных систем»	36							ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля «Управление безопасностью образовательных систем» закладывает базу для будущей профессиональной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности. Освоение каждой дисциплины модуля необходимо начинать с внимательного ознакомления с рабочей программой, рейтинг-планом по дисциплине; перечнем учебных пособий и рекомендуемой литературы; списком контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Важное место в освоении всех дисциплин модуля «Управление безопасностью образовательных систем» занимает применение как индивидуальных, так и групповых форм работы. Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются разработанные электронные учебно-методические комплексы, представленные в электронной информационно-образовательной среде Moodle.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление безопасностью в образовательной организации»

1. Пояснительная записка

Современный этап общественного развития характеризуется растущей важностью проблем, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства. В результате в обществе происходит осознание необходимости обеспечения личной, национальной и глобальной безопасности. Все это нашло отражение в Концепции устойчивого развития (1992г.), Концепции национальной безопасности Российской Федерации (1997г.). Приоритетное внимание при реализации обозначенных Концепций уделяется системе непрерывного образования в первую очередь подготовке будущих педагогов.

Тенденции модернизации современного профессионально-педагогического образования определяются социально-политическими, экономическими и культурными запросами общества. Одно из направлений развития системы профессионально-педагогического образования связано подготовкой учителей безопасности жизнедеятельности.

Целевые ориентиры профессионально-педагогической подготовки учителей безопасности жизнедеятельности связаны с развитием у них профессиональной компетентности.

Актуальность проблемы обеспечения безопасности в образовательной сфере обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций в образовательных учреждениях (ОУ), а также высокой детской заболеваемостью, травматизмом и смертностью в России. На 2006 г. в стране насчитывалось почти 30 миллионов обучающихся, воспитанников и педагогов, т.е. пятая часть населения, а с учетом членов их семей – более половины населения страны (Петров С.В., 2006). Именно этим определяется место и роль обеспечения безопасности ОУ в системе национальной безопасности России.

Обеспечение безопасности образовательного пространства требует от руководителей и персонала ОУ новых знаний из различных областей: права, медицины, психологии, техники и др. Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с естественно-техногенными, антропогенными и техногенными опасностями в ОУ, овладевают умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать способы защиты в зависимости от вида опасных ситуаций, учатся применять правовые

знания. Изучение данной дисциплины позволит применять полученные знания в практической деятельности учителя по безопасности жизнедеятельности.

В содержательном плане программа представлена тремя линиями: теоретико-методологические основы обучения безопасности жизнедеятельности; методическая система обучения безопасности жизнедеятельности; организация внеурочной деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает рассмотрение содержания дисциплины на лекционных и практических занятиях, а также закрепление приобретенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения в ходе педагогической практики в образовательных учреждениях. Для всех практических занятий разработана система заданий, часть из которых имеют творческий характер.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление безопасностью в образовательной организации» относится к обязательной части комплексного модуля «Управление безопасностью образовательных систем».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создание условий для освоения обучающимися универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с управлением безопасностью в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели;
- осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует умение руководить работой команды, осуществляет критический анализ проблемных ситуаций и	ОР.1-1	Демонстрирует умение руководить работой команды, осуществляет критический анализ проблемных ситуаций и	УК-1.1. УК-1.2. УК-3.1. УК-3.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Практико-ориентированное задание Контрольные вопросы Творческое

	вырабатывает стратегии их решений на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		вырабатывает стратегии их решений на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		задание Задание на основе кейса Эссе Тест
--	---	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система обеспечения и управления безопасностью образовательной организации	10	10	10	75	105
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации и управление антитеррористической защитенностью образовательной организации	2	2	2	20	26
Тема 1.2. Система обеспечения и управления пожарной безопасностью в образовательной организации	4	4	4	20	32
Тема 1.3. Обеспечение и управление информационной безопасностью в образовательной организации	2	2	2	15	21
Тема 1.4. Обеспечение и управление экологической безопасностью в образовательной организации	2	2	2	20	26
Раздел 2. Планирование мероприятий гражданской обороны и защиты образовательных организаций в чрезвычайных ситуациях	4	4	3	28	39
Тема 2.1. Планирование мероприятий гражданской обороны и защиты образовательной организации в чрезвычайной ситуации	2	2	2	14	20
Тема 2.2. Планирование и проведение тренировок и учений по гражданской обороне в образовательной организации	2	2	1	14	19

Итого:	14	14	13	103	144
--------	----	----	----	-----	-----

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Управление безопасностью в образовательной организации»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Практико-ориентированное задание	5	8	24	40
		Собеседование по контрольным вопросам	Контрольные вопросы	10	1	5	10
		Выполнение творческого задания	Творческое задание	15	1	7	15
		Решение задачи на основе кейса	Задание на основе кейса	5	3	9	15
		Написание эссе	Эссе	10	1	5	10
		Выполнение тестирования	Тест	10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

2. Лавренко, Е.А. Стратегическое управление муниципальным образованием: практикум: учебное пособие / Е.А. Лавренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»,

Кафедра государственного и муниципального управления. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1900-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485478>

3. Петров, В.В. Комплексные системы безопасности современного города : учебное пособие / В.В. Петров, В.В. Коробкин, А.Б. Сивенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 158 с. : ил. - Библиогр.: с. 136-144. - ISBN 978-5-9275-2587-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499967>

7.2. Дополнительная литература

1. Михеева, Е.Н. Управление качеством : учебник / Е.Н. Михеева, М.В. Сероштан. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 531 с. : ил. - Библиогр.: с. 481-487. - ISBN 978-5-394-01078-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454086>

2. Шилов, А.К. Управление информационной безопасностью : учебное пособие / А.К. Шилов ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт компьютерных технологий и информационной безопасности. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 121 с. : ил. - Библиогр.: с. 81-82. - ISBN 978-5-9275-2742-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500065>

3. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации : учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 681 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415>

4. Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413>

5. Пожарная безопасность : справочник / ред. С.В. Собоурь ; Всемирная академия наук комплексной безопасности, Международная ассоциация “Системсервис”, Университет комплексных систем безопасности и инженерного обеспечения. - 6-е изд., с изм. - Москва :ПожКнига, 2015. - 240 с. : табл., ил. - (Библиотека нормативно-технического работника). - ISBN 978-5-98629-068-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479532>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гун, Г.Е. Разработка программ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни : методическое пособие / Г.Е. Гун. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 129 с. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-432-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486128>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обеспечение безопасности образовательного процесса»

1. Пояснительная записка

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации направлено на сохранение жизни и здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Основными направлениями, обеспечивающие безопасность образовательного процесса выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников образовательного процесса. Необходимо осуществлять профилактику попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления образовательного процесса.

Основными условиями для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации выступают: обеспечение выполнения обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации; предотвращение несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.); предупреждение травматизма учащихся.

Программа предусматривает рассмотрение содержания дисциплины на лекционных и практических занятиях, а также закрепление приобретенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения в ходе педагогической практики в образовательных учреждениях. Для всех практических занятий разработана система заданий, часть из которых имеют творческий характер.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного процесса» относится к обязательной части комплексного модуля «Управление безопасностью образовательных систем».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования профессионально-педагогической компетентности в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели;
- осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1.</i>	Демонстрирует умение руководить работой команды, осуществляет критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывает стратегии их решений на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	ОР.1-1	Демонстрирует умение руководить работой команды, осуществляет критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывает стратегии их решений на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	УК-1.1. УК-1.2. УК-3.1. УК-3.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Практико-ориентированное задание Контрольные вопросы Творческое задание Задание на основе кейса Эссе Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности образовательного процесса	2	4	4	30	40
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности образовательного процесса	2	4	1	30	37
Раздел 2. Основные	2	10	5	51	68

направления, обеспечивающие безопасность образовательного процесса					
Тема 2.1. Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся	-	1	1	11	14
Тема 2.2. Основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся	-	1	2	20	23
Тема 2.3. Профилактические мероприятия в образовательной организации	-	-	2	20	22
Итого:	4	14	9	81	108

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательного процесса»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Практико-ориентированное задание	5	8	24	40
		Собеседование по контрольным вопросам	Контрольные вопросы	10	1	5	10
		Выполнение творческого задания	Творческое задание	15	1	7	15
		Решение задачи на основе кейса	Задание на основе кейса	5	3	9	15
		Написание эссе	Эссе	10	1	5	10
		Выполнение тестирования	Тест	10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

2. Петров, В.В. Комплексные системы безопасности современного города : учебное пособие / В.В. Петров, В.В. Коробкин, А.Б. Сивенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 158 с. : ил. - Библиогр.: с. 136-144. - ISBN 978-5-9275-2587-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499967>

7.2. Дополнительная литература

1. Петрова, А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 192 с. - (Университетская серия). - ISBN 5-379-00367-2; 978-5-379-00367-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57408>

2. Коробко, В.И. Охрана труда : учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116766>

3. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практическое пособие / Ю.М. Михайлов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1663-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692>

4. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гун, Г.Е. Разработка программ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни : методическое пособие / Г.Е. Гун. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 129 с. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-432-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486128>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа "Оказание первой помощи при неотложных состояниях" дает возможность последовательного изучения комплекса срочных мер, направленных на спасение жизни ребенка. Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает: обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи. В учебной программе рассмотрены нормативно-правовые аспекты первой помощи, предложены способы диагностики неотложных состояний и алгоритмы оказания первой помощи при них, с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма. Раскрыты основные виды, причины детского травматизма и предложены меры профилактики. Программа предусматривает рассмотрение содержания дисциплины на практических занятиях, а также закрепление приобретенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения в ходе педагогической практики в образовательных учреждениях. Для всех практических занятий разработана система заданий, часть из которых имеют творческий характер.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» относится к вариативной части комплексного модуля «Управление безопасностью образовательных систем».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения обучающимися универсальных и профессиональных компетенций, связанных с оказанием при необходимости первой помощи ребенку.

Задачи дисциплины:

- осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание условий для становления культурной личности безопасного типа поведения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения разрабатывать, реализовывать и совершенствовать стратегии собственной профессиональной деятельности на основе критического анализа проблемных ситуаций, связанных с процессом формирования культурной личности безопасного типа поведения	ОР.2-1	Демонстрирует умения разрабатывать, реализовывать и совершенствовать стратегии собственной профессиональной деятельности на основе критического анализа проблемных ситуаций, связанных с процессом формирования культурной личности безопасного типа поведения	УК-1.1. УК-1.2. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Практико-ориентированное задание Контрольные вопросы Творческое задание Задание на основе кейса Доклад с презентацией Эссе Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методика и общие принципы оказания первой помощи		2		4	6
Тема 1.1. Методика и общие принципы оказания первой помощи		1		2	3
Тема 1.2. Виды аптечек первой помощи и их применение.		1		2	3
Раздел 2. Принципы и методы реанимации. Шок.		4		6	10
Тема 2.1. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации		2		3	5
Тема 2.2. Травматический шок. Методика оказания первой помощи		2		3	5

Раздел 3. Методика оказания первой помощи при ранениях у. Асептика и антисептика.		6		6	12
Тема 3.1. Общая характеристика ран и их осложнения		2		2	4
Тема 3.2. Методика оказания первой помощи при ранениях		2		2	4
Тема 3.3. Асептика и антисептика		2		2	4
Раздел 4. Основы десмургии.		6		8	14
Тема 4.1. Основные принципы и методы наложения повязок		2		4	6
Тема 4.2. Техника наложения повязок детям.		4		4	8
Раздел 5. Методика оказания первой помощи при кровотечениях.		8		8	16
Тема 5.1. Виды кровотечений, их опасности		4		4	8
Тема 5.2. Методика первой помощи при разных видах кровотечений		4		4	8
Раздел 6. Методика оказания первой помощи при закрытых повреждениях.		6		9	15
Тема 6.1. Первая помощь при повреждениях мягких тканей	-	2		3	5
Тема 6.2. Первая помощь при переломах костей	-	2		3	5
Тема 6.3. Первая помощь при растяжениях, разрывах связок, вывихах и подвывихах		2		3	5
Раздел 7. Методика оказания первой помощи при термических и химических повреждениях.		4		6	10
Тема 7.1. Ожоги и отморожения		2		3	5
Тема 7.2. Химические ожоги		2		3	5
Раздел 8. Первая помощь при несчастных случаях и внезапных заболеваниях.		4	5	6	15
Тема 8.1. Методы оказания первой помощи детям при неотложных состояниях и заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем		2	2	3	7
Тема 8.2. Методы оказания первой помощи детям при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и пищевых отравлениях		2	3	3	8
Раздел 9. Основные принципы и методы ухода за больными		6	4	9	19

детьми.					
Тема 9.1. Гигиена тела и белья, питание больного ребенка		2	2	3	7
Тема 9.2. Методы измерения температуры тела, артериального давления и ЧСС		2	1	3	6
Тема 9.3. Универсальная аптечка и её применение		2	1	3	6
Итого:		46	9	62	108

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» – 2 учебный семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Практико-ориентированное задание	5	8	24	40
		Собеседование по контрольным вопросам	Контрольные вопросы	10	1	5	10
		Выполнение творческого задания	Творческое задание	15	1	7	15
		Решение задачи на основе кейса	Задание на основе кейса	5	3	9	15
		Написание эссе	Эссе	10	1	5	10
		Выполнение тестирования	Тест	10	1	5	10
		Итого:				55	100

Рейтинг-план по дисциплине «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» – 3 учебный семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.2.1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Практико-ориентированное задание	5	3	9	15
		Решение задачи на основе кейса	Задание на основе кейса	5	2	6	10
		Собеседование по контрольным вопросам	Контрольные вопросы	10	1	6	10
		Выполнение тестирования	Тест	10	1	6	10
		Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	10	1	8	10
		Выполнение творческого задания	Творческое задание	15	1	10	15
			Зачет			10	30
	Итого:				55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574>

2. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

7.2. Дополнительная литература

1. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь : учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131. - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>

2. Кузовлев, С.П. Первая медицинская помощь : учебное пособие / С.П. Кузовлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий

государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 82 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272197>

3. Хватова, Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний : учебное пособие / Н.В. Хватова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 92 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2357-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831>

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>

5. Фадеева, В.В. Безопасность ребенка. Первая помощь / В.В. Фадеева. - Москва : Мир и образование, 2009. - 160 с. - (Практические советы для молодой мамы). - ISBN 978-5-94666-552-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98426>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Агеева Е. Л. Оказание первой помощи ребёнку: Учебно-методическое пособие
Нижний Новгород: Мининский университет, 2016

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/> - официальный сайт МЧС России
<http://www.culture.mchs.gov.ru/> - сайт МЧС России, посвященный развитию культуры безопасности жизнедеятельности, где приведены материалы по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим, обучающие сервисы

<http://ohranatruda.ru/> – информационный портал «Охрана труда в России».

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность на дороге и в общественном транспорте»

1. Пояснительная записка

Современный этап общественного развития характеризуется растущей важностью проблем, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства. Дисциплина «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» играет важную роль в образовании учителя основ безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебной дисциплины обеспечивает преемственность знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин.

Актуальность проблемы обучения будущих педагогов диагностике опасностей на дорогах, знанию факторов риска, умению их прогнозировать и с их помощью выявлять опасные явления и процессы заключается в возросшей необходимости обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Опасные и чрезвычайные ситуации в населенных пунктах по своим разрушительным последствиям не уступают, а порой и превосходят природные, техногенные, социальные, экологические и иные катаклизмы. Это обусловлено причинами, связанными с компактным проживанием человека и социума, которые придают этим катастрофическим явлениям и процессам массовый, изоциренный и целенаправленный характер. Знание будущими педагогами существенных характеристик и классификации чрезвычайных ситуаций в населенных пунктах послужит теоретической и практической основой для выявления, предотвращения и прогнозирования возникновения опасных ситуаций в населенных пунктах на территории регионов России.

В содержательном плане программа представлена тремя линиями: теоретико-методологические основы обучения безопасности жизнедеятельности; методическая система обучения безопасности жизнедеятельности; организация внеурочной деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает рассмотрение содержания дисциплины на практических занятиях, а также закрепление приобретенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения в ходе педагогической практики в образовательных учреждениях. Для всех практических занятий разработана система заданий, часть из которых имеют творческий характер.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» относится к вариативной части комплексного модуля «Управление безопасностью образовательных систем».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения обучающимися универсальных и профессиональных компетенций, связанных с обеспечением безопасности на дороге и в общественном транспорте.

Задачи дисциплины:

- осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание условий для становления культурной личности безопасного типа поведения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения разрабатывать, реализовывать и совершенствовать стратегии собственной профессиональной деятельности на основе критического анализа проблемных ситуаций, связанных с процессом формирования культурной личности безопасного типа поведения	ОР.2-1	Демонстрирует умения разрабатывать, реализовывать и совершенствовать стратегии собственной профессиональной деятельности на основе критического анализа проблемных ситуаций, связанных с процессом формирования культурной личности безопасного типа поведения	УК-1.1. УК-1.2. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Практико-ориентированное задание Контрольные вопросы Творческое задание Задание на основе кейса Доклад с презентацией Эссе Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Современный транспорт и безопасность		26		20	46
Тема 1.1. Транспорт в современном мире		4		4	8
Тема 1.2. Опасные ситуации на водном и воздушном, железнодорожном транспорте		4		4	8
Тема 1.3. Правила безопасного поведения на различных видах транспорта		6		4	10
Тема 1.4. Назначение и функции транспортных средств, их опасности		4		6	10
Тема 1.5. Социально-этическая ответственность при организации аварийно-спасательных работ		4		4	8
Раздел 2. Опасные ситуации и правила поведения на автомобильном транспорте		20	9	33	62
Тема 2.1. Нарушение правил дорожного движения и их предотвращение		4	2	9	15
Тема 2.2. Основные направления повышения безопасности при перемещении на автомобильном транспорте		4	2	8	14
Тема 2.3. Дорожно-транспортные происшествия с участием		4	2	8	14
Тема 2.4. Соблюдение детьми правил дорожного движения		8	3	8	19
Итого:		46	9	53	108

5.2. Методы обучения

Дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ, «Мозговой штурм», проектирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» – 2 учебный семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.2.1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Практико-ориентированное задание	5	8	24	40
		Собеседование по контрольным вопросам	Контрольные вопросы	10	1	5	10
		Выполнение творческого задания	Творческое задание	15	1	7	15
		Решение задачи на основе кейса	Задание на основе кейса	5	3	9	15
		Написание эссе	Эссе	10	1	5	10
		Выполнение тестирования	Тест	10	1	5	10
		Итого:				55	100

Рейтинг-планно дисциплине «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» – 3 учебный семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Практико-ориентированное задание	5	3	9	15
		Решение задачи на основе кейса	Задание на основе кейса	5	2	6	10
		Собеседование по контрольным вопросам	Контрольные вопросы	10	1	6	10
		Выполнение тестирования	Тест	10	1	6	10
		Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	10	1	8	10
		Выполнение творческого задания	Творческое задание	15	1	10	15
				Зачет			10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правовые основы дорожного движения: учебник / Л.М. Рябцев, Н.Л. Бондаренко, Г.Б. Шишко и др. ; под общ. ред. Л.М. Рябцева. - Минск : РИПО, 2015. - 164 с. - Библиогр.: с. 119-124. - ISBN 978-985-503-451-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463662>

2. Пеньшин, Н.В. Служба ГИБДД: учебное пособие / Н.В. Пеньшин, В.С. Горюшинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 204 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1420-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444655>

7.2. Дополнительная литература

1. Пеньшин, Н.В. Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса : учебное пособие / Н.В. Пеньшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 476 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277975>

2. Дорожные условия движения автотранспортных средств : учебное пособие / Е. Бондаренко, И.И. Любимов, В. Рассоха и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 206 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259171>

3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности транспорта : учебник / Н. Якунин, Н. Якунина, М. Янучков, С.Н. Якунин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 392 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259295>

4. Глухов, А.Г. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России / А.Г. Глухов. - Москва : Логос, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-98704-738-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233718>

5. Дорожные условия и безопасность движения : лабораторный практикум / сост. В.И. Кожевников, Д.И. Голуб ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 85. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457897>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242 - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://гибдд.рф>

<http://bdd-eor.edu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деятельность педагога в опасных и чрезвычайных ситуациях»

1. Пояснительная записка

Современный этап общественного развития характеризуется растущей важностью проблем, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства. Дисциплина «Деятельность педагога в опасных и чрезвычайных ситуациях» играет важную роль в образовании учителя основ безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебной дисциплины обеспечивает преемственность знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин.

Курс «Деятельность педагога в опасных и чрезвычайных ситуациях» направлен на формирование общих представлений об опасных и чрезвычайных ситуациях и основных методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Курс направлен на становление культурной личности безопасного типа поведения посредством развития ценностных коэволюционных отношений в идеологии Устойчивого развития.

Знание будущими педагогами существенных характеристик и классификации чрезвычайных ситуаций в населенных пунктах послужит теоретической и практической основой для выявления, предотвращения и прогнозирования возникновения опасных ситуаций в населенных пунктах на территории регионов России.

В содержательном плане программа представлена тремя линиями: теоретико-методологические основы обучения безопасности жизнедеятельности; методическая система обучения безопасности жизнедеятельности; организация внеурочной деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает рассмотрение содержания дисциплины на практических занятиях, а также закрепление приобретенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения в ходе педагогической практики в образовательных учреждениях. Для всех практических занятий разработана система заданий, часть из которых имеют творческий характер.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Деятельность педагога в опасных и чрезвычайных ситуациях» относится к вариативной части комплексного модуля «Управление безопасностью образовательных систем».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения обучающимися универсальных и профессиональных компетенций, связанных с подготовкой учителя к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание условий для становления культурной личности безопасного типа поведения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения разрабатывать, реализовывать и совершенствовать стратегии собственной профессиональной деятельности на основе критического анализа проблемных ситуаций, связанных с процессом формирования культурной личности безопасного типа поведения	ОР.2-1	Демонстрирует умения разрабатывать, реализовывать и совершенствовать стратегии собственной профессиональной деятельности на основе критического анализа проблемных ситуаций, связанных с процессом формирования культурной личности безопасного типа поведения	УК-1.1. УК-1.2. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Практико-ориентированное задание Контрольные вопросы Творческое задание Задание на кейса Эссе Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации		4	2	9	15
Тема 1.1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации		2	1	3	6

Тема 1.2. Психология и поведение человека, попавшего в ЧС		2	1	6	9
Раздел 2. Действия учителя по предотвращению ЧС		6	11	40	57
Тема 2.1. Действия учителя по предотвращению ЧС природного характера		1	2	5	8
Тема 2.2. Действия учителя в школьном учреждении по предотвращению ЧС		1	2	5	8
Тема 2.3. Действия учителя по предотвращению ЧС техногенного характера		1	2	5	8
Тема 2.4. Действия учителя по предотвращению ЧС социального характера		1	1	5	7
Тема 2.5. Оказание первой неотложной помощи при возникновении травм в школ.		1	1	5	7
Тема 2.6. Действие учителя по предотвращению развития вредных привычек у подрастающего поколения		1	1	5	7
Тема 2.7. Оказание психологической помощи учителем		-	2	10	12
Итого:		10	13	49	72

5.2. Методы обучения

Дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ, «Мозговой штурм», проектирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Деятельность педагога в опасных и чрезвычайных ситуациях»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Практико-ориентированное задание	5	8	24	40
		Собеседование по контрольным вопросам	Контрольные вопросы	10	1	5	10
		Выполнение творческого задания	Творческое задание	15	1	7	15

	Решение задачи на основе кейса	Задание на основе кейса	5	3	9	15
	Написание эссе	Эссе	10	1	5	10
	Выполнение тестирования	Тест	10	1	5	10
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327>

2. Власова, О.С. Ноксология : учебное пособие / О.С. Власова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. - Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 76 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98276-671-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434830>

3. Рахимова, Н.Н. Основы химической и биологической безопасности : учебное пособие / Н.Н. Рахимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 260 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 186-187 - ISBN 978-5-7410-1691-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481795>

7.2. Дополнительная литература

1. Гафнер, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь / В.В. Гафнер. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 281 с. - (Педагогика безопасности). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2470-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482548>

2. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. Т.Ю. Денщикова, Е.В. Макарова, Ю.А. Маренчук, Н.В. Елисеева и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 364 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457894>

3. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755>

4. Власова, О.С. Опасные природные процессы : учебное пособие / О.С. Власова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 91 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98276-677-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434831>

5. Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горшенина, Е. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: курс лекций / Е. Горшенина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 217 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://www.biblioclub.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРЕВЕНТОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

В последнее десятилетие в России употребление несовершеннолетними и молодежью психоактивных веществ (ПАВ) превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью, социальной сфере и правопорядку страны. Такая тенденция, несомненно, представляет опасность, так как ведет к тяжелым, а порой и необратимым медицинским и психологическим нарушениям, социальной дезадаптации молодых людей. В связи с этим целенаправленная, продуманная работа специалистов, связанных с молодежным обществом, по профилактике социальных отклонений способствует воспитанию физически и социально здорового поколения, которому предстоит решать проблемы нашей страны в будущем.

Программа предусматривает рассмотрение содержания дисциплины на практических занятиях, а также закрепление приобретенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения в ходе педагогической практики в образовательных учреждениях. Для всех практических занятий разработана система заданий, часть из которых имеют творческий характер.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Превентология» относится к вариативной части комплексного модуля «Управление безопасностью образовательных систем».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения обучающимися универсальных и профессиональных компетенций, связанных с предупреждением опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательном процессе и профилактикой аддикций.

Задачи дисциплины:

- осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание условий для становления культурной личности безопасного типа поведения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Демонстрирует умения разрабатывать, реализовывать и совершенствовать стратегии собственной профессиональной деятельности на основе критического анализа проблемных ситуаций, связанных с процессом формирования культурной личности безопасного типа поведения	ОР.2-1	Демонстрирует умения разрабатывать, реализовывать и совершенствовать стратегии собственной профессиональной деятельности на основе критического анализа проблемных ситуаций, связанных с процессом формирования культурной личности безопасного типа поведения	УК-1.1. УК-1.2. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Практико-ориентированное задание Контрольные вопросы Творческое задание Задание на основе кейса Эссе Тест
------	--	--------	--	---	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Понятие и детерминация отклоняющегося поведения.		6	6	18	30
Тема 1.1. Понятие отклоняющегося поведения. Специфические особенности отклоняющегося поведения.		2	2	6	10
Тема 1.2. Основные группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение: внешние условия физической среды, клинико-физиологические факторы, внешние социальных факторы		2	2	6	10
Тема 1.3. Подходы к классификации отклоняющегося поведения		2	2	6	10
Раздел 2. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.		4	7	31	42
Тема 2.1. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды.		2	4	16	22
Тема 2.2. Ведущие задачи и методы		2	3	15	20

психологической интервенции при девиантном поведении.					
Итого:		10	13	49	72

5.2. Методы обучения

Дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ, «Мозговой штурм», проектирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Превентология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Практико-ориентированное задание	5	8	24	40
		Собеседование по контрольным вопросам	Контрольные вопросы	10	1	5	10
		Выполнение творческого задания	Творческое задание	15	1	7	15
		Решение задачи на основе кейса	Задание на основе кейса	5	3	9	15
		Написание эссе	Эссе	10	1	5	10
		Выполнение тестирования	Тест	10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4575932>.

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов

педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.2. Дополнительная литература

1. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336>

2. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281>

3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>

5. Вредные привычки и их профилактика / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2010. - 212 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277194>

6. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие / В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общ. ред. В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. - Минск : РИПО, 2018. - 180 с. - Библиогр.: с. 167-169. - ISBN 978-985-503-760-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни : учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/> - официальный сайт МЧС России

<http://www.culture.mchs.gov.ru/> - сайт МЧС России, посвященный развитию культуры безопасности жизнедеятельности, где приведены материалы по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим, обучающие сервисы

<http://ohranatruda.ru> – информационный портал «Охрана труда в России».

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 4
«25» декабря 2020 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Методология обеспечения безопасности образовательных»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Безопасность образовательных систем»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Методология обеспечения безопасности образовательных систем» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.«Педагогическое образование», утв. 22.02.2018 № 126;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 544н, утв. 18.10.2013г.;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 298 н, утв. 05.05.2018г.;
4. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» № 608 н, утв. 08.09.2015г.
5. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01.«Педагогическое образование», профиль «Безопасность образовательных систем», утв. 25.12.2020г. протокол № 4.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Картавых Марина Анатольевна, зав. кафедрой	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Камерилова Галина Савельевна, профессор	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Прохорова Ирина Владимировна, доцент	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Губарева Марина Александровна, доцент	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Агеева Елена Львовна	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека (протокол № 6 от 22.12.2020 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Защита образовательных систем от техногенных рисков».....	12
5.2. Программа дисциплины «Защита образовательных систем от природных рисков».....	18
5.3. Программа дисциплины «Защита образовательных систем от социальных рисков».....	23
5.4. Программа дисциплины «Противодействие терроризму и экстремизму в образовательных системах».....	29
5.5. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях криминального характера».....	35
5.6. Программа дисциплины «Профилактика аддикций в образовательных системах».....	40
5.7. Программа дисциплины «История и теория безопасности жизнедеятельности».....	45
6. Программа практики	не предусмотрена..... 55
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	56

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методология обеспечения безопасности образовательных систем» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность образовательных систем» (уровень магистратуры).

При проектировании программы модуля «Методология обеспечения безопасности образовательных систем» применена методология системного подхода, позволившая объединить основные компоненты образования в области безопасности жизнедеятельности научно-педагогического характера.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у обучающихся готовности к планированию и организации взаимодействия участников образовательного процесса осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Создавать условия для освоения обучающимися умений проектировать и реализовывать комплексный подход к обеспечению безопасности образовательных систем.

3. Развитие у магистрантов навыков управления процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности на основе анализа возникающих проблемных ситуаций и определения стратегий их решения.

4. Развитие у магистрантов умений создания условий для становления культурной личности безопасного типа поведения в ходе межкультурного взаимодействия.

5. Создать условия для реализации научно-исследовательской деятельности магистрантов как одного из приоритетных видов профессиональной деятельности, осуществления ее оценки и предложения способов совершенствования.

6. Развитие навыков управления командной работой в рамках реализации проектов общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.

УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.

УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.

УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики.

ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

ОПК-8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.

ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов

ПК-1. Способен управлять процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

ПК-1.1. Способен планировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

ПК-1.2. Способен организовывать, контролировать и корректировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

ПК-2. Способен создавать условия для становления культурной личности безопасного типа поведения.

ПК-2.1. Осуществляет выбор адекватных условий для становления культурной личности безопасного типа поведения.

ПК-2.2. Реализует условия для становления культурной личности безопасного типа поведения.

ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности.

ПК-3.1. Осуществляет выбор необходимых методов научно-исследовательскую деятельность в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности.

ПК-3.2. Применяет методы научно-исследовательской деятельности в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует навыки управления безопасностью образовательных систем на основе анализа возникающих проблемных ситуаций и определения стратегий их решения в ходе межкультурного взаимодействия	УК-1.1. УК-1.2. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1 ПК-2.2	Проблемный, частично-поисковый, исследовательский, практический	Контекстная задача Эссе Проектное задание Доклад с презентацией Тест Отчет о практической работе Методическая разработка Вопросы для собеседования
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует умения создания условий для становления культурной личности безопасного типа поведения в ходе межкультурного взаимодействия и	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2 ОПК-8.3	Проблемный, частично-поисковый, исследовательский, практический	Контекстная задача Отчет о практической работе Эссе Методическая разработка Тест

	научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОР.3	Демонстрирует умения реализации магистрантов как одного из приоритетных видов профессиональной деятельности, осуществления ее оценки и предложения способов совершенствования на основе специальных научных знаний и результатов исследований	УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1. ПК-3.2.	Проблемный, частично-поисковый, исследовательский, практический	Проектное задание Практическое задание Кластер Тест

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Картавых Марина Анатольевна, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Преподаватели:

Камерилова Галина Савельевна, д.пед.н., профессор, профессор кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Прохорова Ирина Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Губарева Марина Александровна, к.пед.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методология обеспечения безопасности образовательных систем» является «стартовым» и с него начинается формирование компетенций обучающихся.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	756 ч / 21 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	205 ч./5,7 з.е
в т.ч. самостоятельная работа	551 ч./ 15,3 з.е
практика	-
итоговая аттестация по модулю	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Методология обеспечения безопасности образовательных систем»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 03.01	Защита образовательных систем от техногенных рисков	144	64	18	62	Экзамен	4	2,3	ОР.2
К.М. 03.02	Защита образовательных систем от природных рисков	180	78	18	84	Зачет, экзамен	5	2,3	ОР.2
К.М. 03.03	Защита образовательных систем от социальных рисков	180	78	18	84	Зачет, экзамен	5	2,3	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 3 ИЗ 6)									
К.М. 03.Д В.01.01	Противодействие терроризму и экстремизму в образовательных системах	108	18	9	81	зачет	3	2	ОР.1
К.М. 03.Д В.01.02	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях криминального характера	108	18	9	81	зачет	3	2	ОР.1
К.М. 03.Д В.02.01	Профилактика аддикций в образовательных системах	144	24	13	107	экзамен	4	1	ОР.3
К.М. 03.Д	История и теория безопасности жизнедеятельности	144	24	13	107	экзамен	4	1	ОР.3

В.02. 02									
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 03.03 (К)	Экзамен по модулю «Методология обеспечения безопасности образовательных систем»	36				Экзамен		3	ОР.1 ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля «Методология обеспечения безопасности образовательных систем» закладывает базу для будущей профессиональной деятельности руководителя образовательной организацией, учителя основ безопасности жизнедеятельности. Освоение каждой дисциплины модуля необходимо начинать с внимательного ознакомления с рабочей программой, рейтинг-планом по дисциплине; перечнем учебных пособий и рекомендуемой литературы; списком контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Важное место в освоении всех дисциплин модуля «Методология обеспечения безопасности образовательных систем» занимает применение как индивидуальных, так и групповых форм работы. Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются разработанные электронные учебно-методические комплексы, представленные в электронной информационно-образовательной среде Moodle.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЗАЩИТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

ОТ ТЕХНОГЕННЫХ РИСКОВ»

1. Пояснительная записка

Курс «Защита образовательных систем от техногенных рисков» направлен на формирование общих представлений о проблемах обеспечения безопасности в техносфере, разнообразии техногенных угроз, основных методах защиты и охраны жизни и здоровья населения от возможных негативных последствий. Курс направлен на становление культурной личности безопасного типа поведения посредством развития ценностных отношений в идеологии гуманизма, знаний о техногенных чрезвычайных ситуациях, умений применять необходимые способы в штатных и внештатных ситуациях. Освоение курса обеспечит будущим педагогам понимание проблем безопасности общественного развития, роли личности и диалога в их решении, растущую значимость образования в формировании активной гражданской позиции.

Курс содержит два раздела: 1). «Современные техногенные опасности»; 2). «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера», которые состоят из отдельных тем, при рассмотрении которых используются инновационные технологии и методики обучения. Список литературы включает основные и дополнительные источники информации, в том числе электронные образовательные ресурсы сети Интернет.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины на практических занятиях и в самостоятельной деятельности смогли закрепить полученные знания, а также их расширить и научиться творчески их применять. При выполнении заданий текущего и завершающего контроля студенты показывают достигнутый уровень усвоения содержания курса и сформированность требуемых компетенций.

Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Защита образовательных систем от техногенных рисков» входит в часть модуля, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения обучающимися компетенций, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности детей в техногенных системах.

Задачи дисциплины:

- осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- управление процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности;
- создание условий для становления культурной личности безопасного типа поведения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения создания условий для становления культурной личности безопасного типа поведения в ходе межкультурного взаимодействия и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОР.2-1	Демонстрирует умения создания условий для становления культурной личности безопасного типа поведения в ходе межкультурного взаимодействия и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1. ОПК-8.2 ОПК-8.3	Контекстная задача Эссе Проектное задание Доклад с презентацией Практическая работа Методическая разработка Тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Современные техногенные опасности	2	2	4	10	18
1.1. Современные техногенные опасности	2	2	4	10	18
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательных систем в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	30	30	14	52	126
2.1. Дорожно-транспортная безопасность и образовательные системы	8	8	4	12	32
2.2. Обеспечение безопасности образовательных систем при авариях на радиационно опасных объектах	6	6	2	10	24
2.3. Обеспечение безопасности образовательных систем при авариях на химически опасных объектах	6	6	2	10	24
2.4. Обеспечение безопасности образовательных систем при угрозе возникновения пожаров и взрывов	6	6	4	10	26
2.5. Обеспечение безопасности образовательных систем при авариях на гидротехнических сооружениях	4	4	2	10	20
Итого:	32	32	18	62	144

5.2. Методы обучения

Кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Защита образовательных систем от техногенных рисков»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-1	Решение контекстной задачи	Контекстная задача	3-5	3	9	15
		Написание эссе	Эссе	3-5	2	6	10
		Проектирование	Проект	8-20	1	8	20
		Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	6-10	2	12	20
		Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	3-5	4	9	15
		Составление методической разработки	Методическая разработка	5-10	1	5	10
		Тестирование	Тест	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

7.2. Дополнительная литература

1. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. : граф., табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

3. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>

4. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

5. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510 - 511 - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маслов, В.В. Методические указания к выполнению лабораторных работ на виртуальных стендах LabVIEW по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие / В.В. Маслов, Х.М. Мустафаев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 56 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4110-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274342>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.52. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАЩИТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОТ ПРИРОДНЫХ РИСКОВ»

1. Пояснительная записка

Курс «Защита образовательных систем от природных рисков» направлен на формирование общих представлений о проблемах обеспечения безопасности в природной среде, разнообразии техногенных угроз, основных методах защиты и охраны жизни и здоровья населения от возможных негативных последствий. Курс направлен на становление культурной личности безопасного типа поведения посредством развития ценностных отношений в идеологии гуманизма, знаний о техногенных чрезвычайных ситуациях, умений применять необходимые способы в штатных и внештатных ситуациях. Освоение курса обеспечит будущим педагогам понимание проблем безопасности общественного развития, роли личности и диалога в их решении, растущую значимость образования в формировании активной гражданской позиции.

Курс содержит два раздела: 1). «Современные природные опасности»; 2). «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера», которые состоят из отдельных тем, при рассмотрении которых используются инновационные технологии и методики обучения. Список литературы включает основные и дополнительные источники информации, в том числе электронные образовательные ресурсы сети Интернет.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины на практических занятиях и в самостоятельной деятельности смогли закрепить полученные знания, а также их расширить и научиться творчески их применять. При выполнении заданий текущего и завершающего контроля студенты показывают достигнутый уровень усвоения содержания курса и сформированность требуемых компетенций.

Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Защита образовательных систем от природных рисков» входит в часть модуля, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения обучающимися компетенций, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Задачи дисциплины:

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- создавать условия для становления культурной личности безопасного типа поведения;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения создания условий для становления культурной личности безопасного типа поведения в ходе межкультурного взаимодействия и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОР.2-1	Демонстрирует умения создания условий для становления культурной личности безопасного типа поведения в ходе межкультурного взаимодействия и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1. ОПК-8.2 ОПК-8.3	Контекстная задача Эссе Проектное задание Доклад с презентацией Практическая работа Методическая разработка Тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Современные природные опасности	2	4	4	10	20
1.1. Современные природные опасности	2	4	4	10	20
Раздел 2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера	30	42	14	74	160
2.1. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях космического и геофизического характера	4	6	2	10	22
2.2. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях геологического характера	4	6	2	10	22
2.3. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях метеорологического и агрометеорологического характера	4	8	2	10	24
2.4. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера	4	6	2	15	27
2.5. Обеспечение безопасности в период природных пожаров	6	8	2	14	30
2.6. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях биологического характера	8	8	4	15	35
Итого:	32	46	18	84	180

5.2. Методы обучения

Кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Защита образовательных систем от природных рисков»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-1	Решение контекстной задачи	Контекстная задача	3-5	3	9	15
		Написание эссе	Эссе	3-5	2	6	10
		Проектирование	Проект	8-20	1	8	20
		Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	6-10	2	12	20
		Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	3-5	4	9	15
		Составление методической разработки	Методическая разработка	5-10	1	5	10
		Тестирование	Тест	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

7.2. Дополнительная литература

1. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. : граф., табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

3. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>

4. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва :Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

5. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510 - 511 - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маслов, В.В. Методические указания к выполнению лабораторных работ на виртуальных стендах LabVIEW по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие / В.В. Маслов, Х.М. Мустафаев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

- 56 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4110-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274342>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАЩИТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ»

1. Пояснительная записка

Курс «Защита образовательных систем от социальных рисков» направлен на формирование общих представлений о проблемах безопасности в социальной среде, разнообразии социальных угроз, основных методах защиты и охраны жизни и здоровья обучающихся от возможных негативных последствий. Курс направлен на становление культурной личности безопасного типа поведения посредством развития ценностных отношений в идеологии гуманизма, знаний социальных чрезвычайных ситуаций, умений применять необходимые способы в штатных и нештатных ситуациях. Освоение курса обеспечит будущим педагогам понимание проблем безопасности общественного развития, роли личности и диалога в их решении, растущую значимость образования в формировании активной гражданской позиции.

Курс содержит два раздела: 1) «Источники опасностей в социальной сфере»; 2) «Социальные конфликты», которые состоят из отдельных тем, при рассмотрении которых используются инновационные технологии и методики обучения. Список литературы включает основные и дополнительные источники информации, в том числе электронные образовательные ресурсы сети Интернет.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины на практических занятиях и в самостоятельной деятельности смогли закрепить полученные знания, а также их расширить и научиться творчески их применять. При выполнении заданий текущего и завершающего контроля студенты показывают достигнутый уровень усвоения содержания курса и сформированность требуемых компетенций.

Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Защита образовательных систем от социальных рисков» входит в часть модуля, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения обучающимися компетенций, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности людей в социальных системах.

Задачи дисциплины:

- осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- управление процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности;
- создание условий для становления культурной личности безопасного типа поведения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения создания условий для становления культурной личности безопасного типа поведения в ходе межкультурного взаимодействия и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОР.2-1	Демонстрирует умения создания условий для становления культурной личности безопасного типа поведения в ходе межкультурного взаимодействия и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1. ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1. ОПК-8.2 ОПК-8.3	Контекстная задача Эссе Проектное задание Доклад с презентацией Практическая работа Методическая разработка Тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Источники опасностей в социальной сфере	2	4	4	10	20
1.1. Источники опасностей в социальной сфере	2	4	4	10	20
Раздел 2. Социальные конфликты	30	42	14	74	160
2.1. Общая характеристика социальных конфликтов	4	6	2	12	24
2.2. Экстремизм и обеспечение безопасности населения	4	8	2	12	26
2.3. Терроризм и обеспечение безопасности населения	6	8	4	14	32
2.4. Сектанство и обеспечение безопасности населения	6	6	2	12	26
2.5. Массовые беспорядки и обеспечение безопасности населения	6	8	2	12	28
2.6. Аддикции и их профилактика	4	6	2	12	24
Итого:	32	46	18	84	180

5.2. Методы обучения

Кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Защита образовательных систем от социальных рисков»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-1	Решение контекстной задачи	Контекстная задача	3-5	3	9	15
		Написание эссе	Эссе	3-5	2	6	10
		Проектирование	Проект	8-20	1	8	20
		Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	6-10	2	12	20
		Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	3-5	4	9	15
		Составление методической разработки	Методическая разработка	5-10	1	5	10
		Тестирование	Тест	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера : учебное пособие / Е.Н. Каменская ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 64 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2068-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493060>

2. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. Т.Ю. Денщикова, Е.В. Макарова, Ю.А. Маренчук, Н.В. Елисеева и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 364 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457894>

3. Корольков, К.В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие / К.В. Корольков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483843>

4. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : учебное пособие / сост. Л.М. Балакирева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 137 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467200>

7.2. Дополнительная литература

1. Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413>

2. Правовые, организационные и финансовые основы противодействия терроризму : практикум / сост. И.В. Якоби, А.И. Рясков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 110 с. - Библиогр.: с. 73-75 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467195>

3. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755>

4. Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму : практикум / сост. А.С. Гондаренко, Д.Г. Грязнов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с.109-110 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467107>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ»

1. Пояснительная записка

Современный этап общественного развития характеризуется растущей важностью проблем, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства. Дисциплина «Противодействие терроризму и экстремизму в образовательных системах» играет важную роль в образовании учителя основ безопасности жизнедеятельности, так как угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

Содержание учебной дисциплины обеспечивает преемственность знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин.

В содержательном плане программа представлена тремя линиями: теоретико-методологические основы обучения безопасности жизнедеятельности; методическая система обучения безопасности жизнедеятельности; организация внеурочной деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает рассмотрение содержания дисциплины на лекционных и практических занятиях, а также закрепление приобретенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения в ходе педагогической практики в образовательных учреждениях. Для всех практических занятий разработана система заданий, часть из которых имеют творческий характер.

2. Место в структуре модуля

Курс «Противодействие терроризму и экстремизму в образовательных системах» входит в модуль предметной подготовки и является обязательным для освоения

студентами, обучающимися по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность образовательных систем».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования профессионально-педагогической компетентности обучающихся в области противодействия терроризму и экстремизму в образовательных системах.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с механизмами и формами участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия террористической угрозе;
- вооружение студентов знаниями основных принципов безопасности;
- формирование личности студента как личности безопасного типа;
- привитие студентам практических навыков проведения разъяснительной работы среди школьников по правилам безопасного поведения при террористической угрозе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки управления безопасностью образовательных систем на основе анализа возникающих проблемных ситуаций и определения стратегий их решения в ходе межкультурного взаимодействия	ОР.1-1	Демонстрирует специальные научные знания в области противодействия терроризму	УК-1.1. УК-1.2. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1 ПК-2.2	Контекстная задача Тест Отчет о практической работе Проект Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Терроризм и экстремизм - угроза безопасности	-	4	3	10	17
Тема 1.1. Современное состояние проблемы терроризма в России и в мире	-	2	2	5	9
Тема 1.2. Современное состояние проблемы экстремизма в России и в мире	-	2	1	5	8
Раздел 2. Система противодействия терроризму и экстремизму в РФ и за рубежом	-	6	3	40	49
Тема 2.1. Государственная стратегия противодействия терроризму и экстремизму в РФ	-	2	-	8	10
Тема 2.2. Организационная структура системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	-	1	-	8	9
Тема 2.3. Меры по устранению социальной основы терроризма и экстремизма	-	1	-	8	9
Тема 2.4. Системы противодействия терроризму и экстремизму за рубежом	-	1	-	8	9
Тема 2.5. Современные информационные технологии и противодействие терроризму и экстремизму	-	1	3	8	12
Раздел 3. Защита образовательных систем от террористических и экстремистских воздействий	-	8	3	31	42
Тема 3.1. Оценка состояния и обеспечение антитеррористической защищенности образовательных систем	-	4	2	15	21
Тема 3.2. Профилактика проявлений экстремизма в образовательных системах	-	4	1	16	21
Итого:	-	18	9	81	108

5.2. Методы обучения: практический, проблемный, исследовательский, *ситуационный анализ*

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1	Решение контекстной задачи	Контекстная задача	2-3	2	4	6
		Написание эссе	Эссе	6-8	2	12	16
		Тестирование	Тест	3-5	2	6	10
		Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	2-4	6	12	24
		Выполнение проекта	Проект	8-14	1	11	14
			Итоговое тестирование			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие / сост. Р.М. Узденов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405>

2. Корольков, К.В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие / К.В. Корольков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483843>

3. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : учебное пособие / сост. Л.М. Балакирева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 137 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467200>

7.2. Дополнительная литература

1. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе : учебное пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, В.Н. Садченко, Л.Н. Величко ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 270 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467108>

2. Килясханов, Х.Ш. ОБСЕ в борьбе с терроризмом : учебное пособие / Х.Ш. Килясханов ; авт. предисл. И.В. Гончаров ; под ред. Ф.П. Васильева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 523 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447987>

3. Понкин, И.В. Проблемы государственной политики в сфере противодействия экстремистской деятельности : учебное пособие / И.В. Понкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 432 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2529-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431517>

4. Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА»

1. Пояснительная записка

Курс «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях криминального характера» направлен на формирование общих представлений о проблемах безопасности детей в условиях действий криминальных опасностей, разнообразии социальных угроз, основных методах защиты и охраны жизни и здоровья обучающихся от возможных негативных последствий.. Курс направлен на становление культурной личности безопасного типа поведения посредством развития ценностных отношений в идеологии гуманизма, знаний криминальных чрезвычайных ситуаций, умений применять необходимые способы в штатных и внештатных ситуациях. Освоение курса обеспечит будущим педагогам понимание проблем безопасности общественного развития, роли личности и диалога в их решении, растущую значимость образования в формировании активной гражданской позиции.

Курс содержит два раздела: 1) «Криминология как наука»;2) «Характеристика криминальных ситуаций и обеспечение безопасности», которые состоят из отдельных тем, при рассмотрении которых используются инновационные технологии и методики обучения. Список литературы включает основные и дополнительные источники информации, в том числе электронные образовательные ресурсы сети Интернет.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины на практических занятиях и в самостоятельной деятельности смогли закрепить полученные знания, а также их расширить и научиться творчески их применять. При выполнении заданий текущего и завершающего контроля студенты показывают достигнутый уровень усвоения содержания курса и сформированность требуемых компетенций.

Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях криминального характера» входит в часть модуля, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины—создание условий для освоения обучающимися компетенций, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности детей в криминогенных ситуациях и их профилактика.

Задачи дисциплины:

- осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- управление процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности;
- создание условий для становления культурной личности безопасного типа поведения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки управления безопасностью образовательных систем на основе анализа возникающих проблемных ситуаций и определения стратегий их решения в ходе межкультурного взаимодействия	ОР.1-1	Демонстрирует навыки управления процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности на основе анализа возникающих проблемных ситуаций и определения стратегий их решения	УК-1.1. УК-1.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Контекстная задача Эссе Проектное задание Доклад с презентацией
		ОР-1-2	Демонстрирует умения создания условий для становления культурной личности безопасного типа поведения в ходе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Контекстная задача Отчет о практической работе Методическая разработка Тест Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Криминология как наука	-	6	4	40	50
Тема 1.1 Зарубежная и отечественная криминология	-	2	1	15	18
Тема 1.2. Личность преступника	-	2	2	15	19
Тема 1.3. Теоретические основы предупреждения преступлений. Основы виктимологии	-	2	1	10	13
Раздел 2. Характеристика криминальных ситуаций и обеспечение безопасности	-	12	5	41	58
Тема 2.1. Виды преступлений	-	4	2	10	16
Тема 2.2. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью и их предупреждение	-	4	1	15	20
Тема 2.3. Преступность несовершеннолетних и девиантное поведение	-	4	2	16	22
Итого:	-	18	9	81	108

5.2. Методы обучения

Кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Криминальные опасности и обеспечение безопасности детей»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1	Решение контекстной задачи	Контекстная задача	3-5	1	3	5
		Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		Проектирование	Проект	8-20	1	8	20
		Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	6-10	2	12	20
2	ОР.1-2	Решение контекстной задачи	Контекстная задача	3-5	2	6	10
		Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	3-5	4	9	15
		Составление методической разработки	Методическая разработка	5-10	1	5	10
		Тестирование	Тест	3-5	2	6	10
		Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		Итого:					55

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера : учебное пособие / Е.Н. Каменская ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 64 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2068-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493060>

2. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. Т.Ю. Денщикова, Е.В. Макарова, Ю.А. Маренчук, Н.В. Елисеева и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 364 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457894>

3. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755>

7.2. Дополнительная литература

1. Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413>

2. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>

3. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>

4. Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму : практикум / сост. А.С. Гондаренко, Д.Г. Грязнов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с.109-110 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467107>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА АДДИКЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ»

1. Пояснительная записка

Курс «Профилактика аддикций в образовательных системах» направлен на формирование общих представлений о проблемах безопасности в социальной среде, разнообразии социальных угроз, основных методах защиты и охраны жизни и здоровья обучающихся от возможных негативных последствий. Курс направлен на становление культурной личности безопасного типа поведения посредством развития ценностных отношений в идеологии гуманизма, знаний об аддикциях, умений применять необходимые способы в штатных и внештатных ситуациях. Освоение курса обеспечит будущим педагогам понимание проблем безопасности общественного развития, роли личности и диалога в их решении, растущую значимость образования в формировании активной гражданской позиции.

Курс содержит два раздела: 1) «Общие представления об аддикциях»; 2) «Гендерно-возрастные аддикции и их профилактика», которые состоят из отдельных тем, при рассмотрении которых используются инновационные технологии и методики обучения. Список литературы включает основные и дополнительные источники информации, в том числе электронные образовательные ресурсы сети Интернет.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины на практических занятиях и в самостоятельной деятельности смогли закрепить полученные знания, а также их расширить и научиться творчески их применять. При выполнении заданий текущего и завершающего контроля студенты показывают достигнутый уровень усвоения содержания курса и сформированность требуемых компетенций.

Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Профилактика аддикций в образовательных системах» входит в часть модуля, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения обучающимися компетенций, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности людей в социальных системах.

Задачи дисциплины:

- осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- управление процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности;
- создание условий для становления культурной личности безопасного типа поведения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения реализации магистрантов как одного из приоритетных видов профессиональной деятельности, осуществления ее оценки и предложения способов совершенствования на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОР.3-1	Демонстрирует умения реализации магистрантов как одного из приоритетных видов профессиональной деятельности, осуществления ее оценки и предложения способов совершенствования на основе специальных научных знаний и результатов исследований	УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1. ПК-3.2.	Контекстная задача Эссе Проектное задание Доклад с презентацией Практическая работа Методическая разработка Тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие представления об аддикциях	-	4	3	17	24
Тема 1.1. Общие представления об аддикциях	-	4	3	17	24
Раздел 2. Гендерно-возрастные аддикции и их профилактика	-	16	10	90	116
Тема 1. Характерные аддикции в общеобразовательных системах и их профилактика	-	6	4	30	40
Тема 2. Характерные аддикции в системе среднего профессионального и высшего образования и их профилактика	-	6		30	36
Тема 3. Общие сведения о профессиональных аддикциях	-	4	2	30	36
Консультация	-	-	4	-	4
Итого	-	20	17	107	144

5.2. Методы обучения

Кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Защита образовательных систем от социальных рисков»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-1	Решение контекстной задачи	Контекстная задача	3-5	3	9	15
		Написание эссе	Эссе	3-5	2	6	10
		Проектирование	Проект	8-20	1	8	20
		Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	6-10	2	12	20
		Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	3-5	4	9	15
		Составление методической разработки	Методическая разработка	5-10	1	5	10
		Тестирование	Тест	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера : учебное пособие / Е.Н. Каменская ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 64 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2068-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493060>

2. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. Т.Ю. Денщикова, Е.В. Макарова, Ю.А. Маренчук, Н.В. Елисеева и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 364 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457894>

3. Корольков, К.В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие / К.В. Корольков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483843>

4. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : учебное пособие / сост. Л.М. Балакирева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 137 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467200>

7.2. Дополнительная литература

1. Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413>

2. Правовые, организационные и финансовые основы противодействия терроризму : практикум / сост. И.В. Якоби, А.И. Рясков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 110 с. - Библиогр.: с. 73-75 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467195>

3. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755>

4. Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму : практикум / сост. А.С. Гондаренко, Д.Г. Грязнов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с.109-110 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467107>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки магистрантов, осваивающих модуль «Методология обеспечения безопасности образовательных систем»

Дисциплина «История и теория безопасности жизнедеятельности» дает концептуальную основу всего цикла дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», рассматривает историю и теорию проявления опасностей в окружающем мире. Известные знания о безопасности жизнедеятельности и защите природы объединены в рамках этого учения далеко не случайно. Они имеют одну понятийную основу и неразрывно связаны с понятием «опасность». Кроме того, они имеют общее реальное содержание, обусловленное общностью источников опасностей, действующих, как правило, одновременно на человека, общество и природу, а также значительную общность средств защиты (Белов С.В., 2012).

При изучении дисциплины «История и теория безопасности жизнедеятельности» обеспечивается понимание и логическая взаимосвязь систем «человек - техносфера - природа» на уровне их негативного взаимодействия.

Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с естественно-техногенными, антропогенными и техногенными опасностями в окружающей среде, овладевают умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать способы защиты в зависимости от вида опасных ситуаций. Изучение данной дисциплины позволит применять полученные знания в практической деятельности учителя по безопасности жизнедеятельности.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «История и теория безопасности жизнедеятельности» входит в часть модуля, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения обучающимися компетенций, связанных с историей и теорией безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- осуществление научно-исследовательской деятельности в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения реализации научно-исследовательской деятельности магистрантов как одного из приоритетных видов профессиональной деятельности, осуществления ее оценки и предложения способов совершенствования	ОР.3-1	Демонстрирует умения реализации научно-исследовательской деятельности магистрантов как одного из приоритетных видов профессиональной деятельности, осуществления ее оценки и предложения способов совершенствования	УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ПК-3.1. ПК-3.2.	Практическое задание Проектное задание Тест Творческое задание (кластер)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности	-	8	6	47	61
Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности как наука	-	4	2	20	26
Тема 1.2. Исторический и современный аспект культуры безопасности	-	4	4	27	35
Раздел 2. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	-	6	4	30	40
Тема 2.1. Современный комплекс проблем безопасности	-	2	2	15	19
Тема 2.2. Проблемы безопасного развития человеческой цивилизации	-	4	2	15	21
Раздел 3. Система безопасности личности, общества, государства	-	6	3	30	39
Тема 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	-	2	1	15	18
Тема 3.2. Основные мероприятия в ЧС мирного и военного времени	-	4	2	15	21

Консультация	-	-	4	-	4
Итого:		20	17	107	144

5.2. Методы обучения

Кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

6. Рейтинг-план

6.1. *Рейтинг-план по дисциплине «История и теория безопасности жизнедеятельности»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-5-1	Практическое задание	Отчет	3-5	4	12	20
		Проект	Отчетные материалы	13-20	1	13	20
		Творческое задание	Кластер	7-10	1	7	10
		Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итоговое тестирование	Тест	10-15	1	10	15
			Экзамен	10-30		10	30
		Итого:					55

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. : граф., табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583>

7.2. Дополнительная литература

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Новосибирск : Сибирское университетское

издательство, 2010. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01456-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

3. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

4. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 4
«25» декабря 2020 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	17
в т.ч. аудиторная работа	8
в т.ч. контактная СР	9
Самостоятельная работа	55
Вид контроля	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.«Педагогическое образование», утв. 22.02.2018 № 126;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 544н, утв. 18.10.2013г.;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 298 н, утв. 05.05.2018г.;
4. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» № 608 н, утв. 08.09.2015г.
5. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Безопасность образовательных систем», утв. 25.12.2020г. протокол № 4.

Программу составила Панова Ирина Валентиновна, к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека (протокол № 6 от 22.12.2020 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в образовании в области безопасности жизнедеятельности; Производственная практика (педагогическая); Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности; Учебная (ознакомительная) практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 –Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР -1.1	демонстрирует знание актуальных проблем в области цифровизации современного профессионального образования для эффективного осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Тест, кейс, учебно- исследовательское задание

ОР -1.2	демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации профессионального образования	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Тест, практическая работа, проект онлайн-курса
---------	--	---	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов	-	3	3	15	21
Тема 1.1. Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей.	-	1	1	5	7
Тема 1.2. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов.	-	1	1	5	7
Тема 1.3. Платформы для создания онлайн-курсов.	-	1	1	5	7
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов	-	3	4	20	27
Тема 2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ.	-	1	1	6	8
Тема 2.2. Обратный дизайн учебных программ для создания онлайн-курсов.	-	1	1	6	8
Тема 2.3. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение	-	1	2	8	11
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK	-	2	2	20	24
Тема 3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО.	-	1	1	10	12
Тема 3.2. Создание структуры онлайн-курса на платформе MOOK.	-	1	1	10	12
Итого:		8	9	55	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, лабораторная работа, метод проектов, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов							
1	ОР -1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	3-6	1	3	6
2	ОР -1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание, эссе	5-7	2	10	14
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов							
4	ОР -1.2	Выполнение практической работы	Задание и критерии оценки практической работы	3-6	1	3	6
5	ОР -1.2	Выполнение самостоятельной работы по проектированию программы курса	Задание и критерии оценки самостоятельной работы	5-7	2	10	14
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK							
7	ОР -1.1 ОР -1.2	Выполнение практической работы	Задание и критерии оценки практической работы	3-6	1	3	6
8	ОР -1.1 ОР -1.2	Выполнение лабораторной работы	Задание и критерии оценки лабораторной работы	5-7	2	10	14
9	ОР -1.1 ОР -1.2	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10
		Зачет	Защита проекта			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433436/>.

2. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813/>

3. Колокольникова А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690/>

7.2. Дополнительная литература

1. Гухман В.Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598>

2. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

3. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592>.

4. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

5. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74 - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб. пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

2. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Национальная платформа открытого образования - <https://openedu.ru/>
2. Портал приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» - <http://neorusedu.ru/>
3. Универсарיום: открытая система электронного образования. - <https://universarium.org/>
4. Stepik образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов: <https://stepik.org> .

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle, Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
www.garant.ru	ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
www.garant.ru	Консультант Плюс