

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные проблемы науки и образования»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*- формирование понимания научного метода, четкого представления об основных его типах, его значимости в решении основных научно-исследовательских задач.

*Задачи дисциплины:*

- выработать общее представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и образования;
- выработать четкое представление о современных эмпирических и теоретических методах научного исследования в предметной сфере;
- сформировать способность анализировать основные тенденции и достижения современной науки и образования, и применять их к решению конкретных исследовательских задач;
- представить науку и образование как явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:Б1.О

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**УК-1.1.** Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход

**УК-1.2.** Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации

**ОПК-8** - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ОПК.8.1.** Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

**ОПК.8.3.** Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК
ОР-1	Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в сфере науки и образовании.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3

#### **5. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Наука и образование с момента возникновения до Нового времени.

Раздел 2. Проблемы науки и образования XX-XXI вв.

**Автор:** Воробьев Дмитрий Валерьевич, д.ф.н., профессор кафедры философии и общественных наук

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методология и методы научного исследования»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*- вооружение магистрантов теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации научной работы как системы, позволяющей обогатить исследователей знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для выполнения научных исследований.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системы мировоззренческих представлений о методологии как отрасли интеллектуальной деятельности, одной из функций которой является осуществление взаимно обогащающих связей между дисциплинами различного уровня обобщения;
- дать магистранту широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию;
- развитие навыков публичного выступления, участия в научных дискуссиях, способностей эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе;
- формирование практических навыков работы с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами;
- формирование навыков оформления и подготовки к публикации научных работ.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:Б1.О

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**УК-1.1.** Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход

**ОПК-8** - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ОПК.8.1.** Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

**4. Образовательные результаты**

Код дисциплины	ОР	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК
О.Р.1.1		Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	УК-1.1.
О.Р.1.2		Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.	ОПК.8.1.

### 5. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основания научного исследования.

Раздел 2. Методологические основания научного исследования.

Раздел 3. Практические основания научного исследования.

**Автор:** Грязнова Елена Владимировна, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии и теологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Инновационные процессы в образовании»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование практических навыков будущих магистров на основе изучения современного состояния инновационных процессов в российской школе.

*Задачи дисциплины:*

- изучение нормативно-правовых основ и моделей инновационной деятельности в системе образования;
- знакомство с организацией образовательного процесса и научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности в школе;
- развитие потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ОПК-1** -Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в системе образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-1.2.** Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики

**ОПК — 7** - Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

**ОПК.7.1.** Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК
ОР -1.1	демонстрирует знание норм права и профессиональной этики в сфере образования для эффективного осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
ОР -1.2	демонстрирует умение отбирать и организовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	ОПК-7.1 Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач

#### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России.

Раздел 2. Нормативно-методологические основы инновационного образования.

Раздел 3. Проблемы и перспективы инновационных изменений в современной школе.

**Автор:** Потапова Татьяна Константиновна, к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования ИКТ-компетентности педагога, определяющей его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, участвовать в построении цифровой среды образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у магистрантов представлений о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности;
- создать среду для формирования навыков применения проектной методики с использованием ИКТ;
- способствовать формированию навыков эффективного поиска информации в Интернет, применения сетевых технологий для организации коллективной деятельности обучающихся;
- создать условия для формирования практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ПК-1-** Способен управлять процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК
ОР.1	Демонстрирует владение современными	ПК-1.2.

	информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности	
--	--	--

## **5. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Информационно- образовательная среда.

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.

Раздел 3. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде.

**Автор:**Круподерова Елена Петровна, к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Деловой иностранный язык»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - развитие и совершенствование у студентов - магистров умений и навыков профессионального и делового общения в устной и письменной форме.

*Задачи дисциплины:*

- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;
- развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- совершенствование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**УК-4:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-4.1.** Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

**УК-4.2.** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

**УК-4.3.** Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК
-------------------	---------------------------------------	---------

ОР-1	Демонстрирует способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3
------	---	------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Структура компании.

Раздел 2. Бренды.

Раздел 3. Конкуренция.

Раздел 4. Консалтинг.

Раздел 5. Этика деловых отношений.

**Автор:** Цветкова Светлана Евгеньевна - канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Проектно-технологические стратегии образования**  
**в области безопасности жизнедеятельности»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности» предназначен для магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности». Он направлен на подготовку магистра, обладающего компетенциями, связанными с психолого-педагогическими и методическими аспектами программы модуля в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности.

Систематизирующей идеей модуля «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности» является научное проектирование технологического инструментария педагогической деятельности, гарантирующее достижение образовательных задач. Субъект – субъектное взаимодействие в проектно-технологических стратегиях образования отличается компетентностной направленностью, отражающей гуманистические и культурологические традиции творчества высшей педагогической школы. Общим требованием выступает диагностичность, означающая вполне определенное однозначное описание целей, способов их выполнения, измерения и оценки. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности» включены дисциплины, характеризующие проблемно-творческое технологическое обеспечение обучения в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль

«Безопасность жизнедеятельности»: «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в образовании в области безопасности жизнедеятельности», «Организация исследовательской деятельности учащихся в образовании в области безопасности жизнедеятельности», «Технологии оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности. Технологический инструментарий обеспечивает успешность освоения профессиональных компетенций и формирования личностных качеств будущего педагога.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию роли проектно-технологических стратегий образования в области безопасности жизнедеятельности

2. Формировать профессионально ориентированную позицию приоритетного использования инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности.

3. Развивать навыки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в области безопасности жизнедеятельности.

4. Осуществлять формирование умений в организации исследовательской деятельности учащихся в образовании в области безопасности жизнедеятельности.

5. Развивать способность применять технологии оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК-2.1.** Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

**УК-2.2.** Использует методы инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК 3.1.** Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК 3.2.** Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК.4.1.** Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК.4.2.** Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**ОПК.5.1.** Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся.

**ОПК.5.2.** Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся.

**ОПК.5.3.** Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении.

**ОПК.5.4.** Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.

**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК 6.1.** Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач.

**ОПК 6.2.** Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач.

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**ОПК.7.1.** Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.

**ОПК.7.2.** Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8:** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и исследований;

**ОПК.8.1.** Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

**ОПК.8.2.** Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.

**ОПК.8.3.** Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования

**ПК-1.** Способен управлять процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

**ПК-1.1.** Способен планировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

**ПК-1.2.** Способен организовывать, контролировать и корректировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

**ПК-2.** Способен создавать условия для становления культурной личности безопасного типа поведения.

**ПК-2.1.** Осуществляет выбор адекватных условий для становления культурной личности безопасного типа поведения.

**ПК-2.2.** Реализует условия для становления культурной личности безопасного типа поведения.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, для реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания и организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-7.1. ОПК-7.2.	Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы;  дискуссия, модерация, метод проектов, тестовый контроль, рейтинговая технология оценки	Отчеты по практическому заданию  Доклад с презентацией  Решение кейс-задачи  Проект  Отчет по творческому заданию  Тест
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует умения управлять проектами, направленными на формирование культурной личности безопасного типа поведения в системе общего и дополнительного образования	УК-2.1. УК-2.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; тьюторское сопровождение, дискуссия, модерация, метод проектов, тестовый контроль, рейтинговая технология оценки	Отчет с презентацией  Вопросы для собеседования  Реферат  Проектное задание  Тест
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует навыки проектирования	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-7.1	Интерактивная лекция; частично-поисковый,	Отчеты по практическому заданию

	совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с применением специальных научных знаний и результатов исследований на основе взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	исследовательский, практический методы;  дискуссия, модерация, метод проектов, тестовый контроль, рейтинговая технология оценки.	Комплект разноуровневых заданий  Вопросы к коллоквиуму  Реферат  Проект  Тест
ОР.4	Демонстрирует способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4.	Эвристический, исследовательский, практический методы; дискуссия, модерация, метод проектов, портфолио, тестовый контроль, рейтинговая технология оценки	Отчеты по практическому заданию  Кейс-задача  Реферат  Портфолио  Тест

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Камерилова Галина Савельевна, д.п.н., профессор, профессор кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

*Преподаватели:* Прохорова Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности» является предшествующим для модулей «Управление безопасностью образовательной среды» и «Методология образования в области безопасности жизнедеятельности».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения:

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий;

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и исследований;

ПК-1: способен управлять процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	648 ч / 18 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	232 ч / 6,44 з.е.
в т.ч. самостоятельная работа	416 ч / 11,56 з.е.
практика	-
итоговая аттестация по модулю	экзамен



### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 01.01	Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности	180	60	18	102	Экзамен Курсовая работа	5	3	ОР.1
К.М. 01.02	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в образовании в области безопасности жизнедеятельности	144	64	18	62	Зачет с оценкой	4	2,3	ОР.2
К.М. 01.03	Организация исследовательской деятельности учащихся в образовании в области безопасности жизнедеятельности	180	77	13	90	Зачет с оценкой	5	2,3	ОР.3
К.М. 01.04	Технологии оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности	144	18	13	113	Экзамен	4	2	ОР.4
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</b>									
	Не предусмотрены								
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
	Не предусмотрена								
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									

	Экзамен по модулю «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности»	36				Экзамен		3	ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4
--	---	----	--	--	--	---------	--	---	------------------------------

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Управление безопасностью образовательной среды»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Управление безопасностью образовательной среды» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности детей» (уровень магистратуры).

При проектировании программы модуля «Управление безопасностью образовательной среды» применена методология системного подхода, позволившая объединить основные компоненты образования детей в области безопасности жизнедеятельности научно-педагогического характера.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного развития у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у обучающихся готовности к планированию и организации взаимодействия участников образовательного процесса осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Создавать условия для освоения обучающимися умений проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, их научно-методическое обеспечение.

3. Развитие у магистрантов навыков управления процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности на основе анализа возникающих проблемных ситуаций и определения стратегий их решения.

4. Развитие у магистрантов умений создания условий для становления культурной личности безопасного типа поведения в ходе межкультурного взаимодействия.

5. Создать условия для реализации научно-исследовательской деятельности магистрантов как одного из приоритетных видов профессиональной деятельности, осуществления ее оценки и предложения способов совершенствования.

6. Развитие навыков управления командной работой в рамках реализации проектов общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК-1.1.** Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.

**УК-1.2.** Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-3.1.** Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой.

**УК-3.2.** Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели.

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**УК-6.1.** Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.

**УК-6.2.** Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.

**УК-6.3.** Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-1.1.** Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-1.2.** Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики.

**ОПК-1.3.** Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ПК-2.** Способен создавать условия для становления культурной личности безопасного типа поведения.

**ПК-2.1.** Осуществляет выбор адекватных условий для становления культурной личности безопасного типа поведения.

**ПК-2.2.** Реализует условия для становления культурной личности безопасного типа поведения.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1.</i>	Демонстрирует умение руководить работой команды, осуществляет критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывает стратегии их решений на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	УК-1.1. УК-1.2. УК-3.1. УК-3.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Практико-ориентированное задание Контрольные вопросы Творческое задание Задание на основе кейса Эссе Тест
<i>ОР.2.</i>	Демонстрирует умения разрабатывать, реализовывать и совершенствовать стратегии собственной профессиональной деятельности на основе критического анализа проблемных ситуаций, связанных с процессом формирования культурной личности безопасного типа поведения	УК-1.1. УК-1.2. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Практико-ориентированное задание Контрольные вопросы Творческое задание Задание на основе кейса Эссе Тест

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

*Преподаватели:*

Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., зав. кафедрой кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Шмелев Степан Викторович, к.п.н., директор МБОУ «Школа № 3» г. Нижнего Новгорода;

Прохорова Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, зам. директора института непрерывного образования;

Веряскина Марина Александровна, к.пед.н., старший преподаватель кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Методология образования в области безопасности жизнедеятельности» является «стартовым» и с него начинается формирование компетенций обучающихся.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	146/4
в т.ч. самостоятельная работа	286/8
практика	-
итоговая аттестация по модулю	экзамен

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Управление безопасностью образовательной среды»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 02.01	Управление безопасностью в образовательной организации	144	41	13	90	Зачет с оценкой	4	3	ОР.1
К.М. 02.02	Обеспечение безопасности образовательного процесса	108	27	9	72	Зачет	3	2	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)</b>									
К.М. 02.Д В.01.01	Методика оказания первой помощи	108	46	9	53	Зачет	3	2,3	ОР.2
К.М. 02.Д В.01.02	Безопасность детей на дороге и в общественном транспорте	108	46	9	62	Зачет	3	2,3	ОР.2
К.М. 02.Д В.02.01	Подготовка педагога к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях	72	23	13	36	Зачет	2	1	ОР.2
К.М. 02.Д В.02.02	Превентология	72	23	13	36	Зачет	2	1	ОР.2

3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 02.03 (К)	Экзамен по модулю «Управление безопасностью образовательной среды»	36							ОР.1 ОР.2



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Методология образования в области безопасности жизнедеятельности»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Методология образования в области безопасности жизнедеятельности» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности детей» (уровень магистратуры).

При проектировании программы модуля «Методология образования в области безопасности жизнедеятельности» применена методология системного подхода, позволившая объединить основные компоненты образования детей в области безопасности жизнедеятельности научно-педагогического характера.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для условия для эффективного развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у обучающихся готовности к планированию и организации взаимодействия участников образовательного процесса осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Создавать условия для освоения обучающимися умений проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, их научно-методическое обеспечение.

3. Развитие у магистрантов навыков управления процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности на основе анализа возникающих проблемных ситуаций и определения стратегий их решения.

4. Развитие у магистрантов умений создания условий для становления культурной личности безопасного типа поведения в ходе межкультурного взаимодействия.

5. Создать условия для реализации научно-исследовательской деятельности магистрантов как одного из приоритетных видов профессиональной деятельности, осуществления ее оценки и предложения способов совершенствования.

6. Развитие навыков управления командной работой в рамках реализации проектов общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК-1.1.** Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.

**УК-1.2.** Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК-2.1.** Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

**УК-2.2.** Использует методы инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-3.1.** Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой.

**УК-3.2.** Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели.

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**УК-5.1.** Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;

**УК-5.2.** Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;

**УДК-5.3.** Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**УК-6.1.** Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.

**УК-6.2.** Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.

**УК.6.3.** Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-1.1.** Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-1.2.** Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики.

**ОПК-1.3.** Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ОПК.2.1.** Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**ОПК.2.2.** Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации.

**ОПК.2.3.** Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации.

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**ОПК.7.1.** Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.

**ОПК.7.2.** Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8:** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и исследований;

**ОПК.8.1.** Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

**ОПК.8.2.** Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.

**ОПК.8.3.** Осуществляет профессиональную рефлексия на основе специальных научных знаний и результатов исследования

**ПК-1.** Способен управлять процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

**ПК-1.1.** Способен планировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

**ПК-1.2.** Способен организовывать, контролировать и корректировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

**ПК-2.** Способен создавать условия для становления культурной личности безопасного типа поведения.

**ПК-2.1.** Осуществляет выбор адекватных условий для становления культурной личности безопасного типа поведения.

**ПК-2.2.** Реализует условия для становления культурной личности безопасного типа поведения.

**ПК-3.** Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности.

**ПК-3.1.** Осуществляет выбор необходимых методов научно-исследовательскую деятельность в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности.

**ПК-3.2.** Применяет методы научно-исследовательской деятельности в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует готовность к планированию организации взаимодействия участников образовательного процесса осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2.	Проблемный, частично-поисковый, исследовательский, практический	Практико-ориентированное задание Контрольные вопросы Творческое задание Задание на основе кейса Эссе Тест
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует умения проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, их научно-методическое обеспечение	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Проблемный, частично-поисковый, исследовательский, практический	Практико-ориентированное задание Творческое задание Задание на основе кейса Кластер Тест Доклад с презентацией Проектное задание
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует навыки управления процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности на основе анализа	УК-1.1. УК-1.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Проблемный, частично-поисковый, исследовательский, практический	Контекстная задача Эссе Проектное задание Доклад с презентацией Тест Отчет о практической

	возникающих проблемных ситуаций и определения стратегий их решения			работе Методическая разработка Вопросы для собеседования
ОР.4	Демонстрирует умения создания условий для становления культурной личности безопасного типа поведения в ходе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Проблемный, частично-поисковый, исследовательский, практический	Контекстная задача Отчет о практической работе Эссе Методическая разработка Тест
ОР.5	Демонстрирует умения реализации научно-исследовательской деятельности магистрантов как одного из приоритетных видов профессиональной деятельности, осуществления ее оценки и предложения способов совершенствования	УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1. ПК-3.2.	Проблемный, частично-поисковый, исследовательский, практический	Проектное задание Практическое задание Кластер Тест
ОР.6	Демонстрирует навыки управления командной работой в рамках реализации проектов общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности	УК-2.1. УК-2.2. УК-3.1. УК-3.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Проблемный, частично-поисковый, исследовательский, практический	Проектное задание Практическое задание Творческое задание Тест

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

*Преподаватели:*

Камерилова Галина Савельевна, д. пед. н., профессор, профессор кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Прохорова Ирина Владимировна, к. пед. н, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Веряскина Марина Александровна, к. пед. н., старший преподаватель кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Методология образования в области безопасности жизнедеятельности» является «стартовым» и с него начинается формирование компетенций обучающихся.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	756 ч / 21 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	205 ч. / 5,7 з.е
в т.ч. самостоятельная работа	551 ч. / 15,3 з.е
практика	-
итоговая аттестация по модулю	экзамен

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Методология образования в области безопасности жизнедеятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 03.01	Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности	288	64	18	206	Экзамен Курсовая работа	8	2,3	ОР.1 ОР.2
К.М. 03.02	Научно-практические методы безопасности жизнедеятельности	72	18	9	45	Зачет	2	2	ОР.5
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 3 ИЗ 6)</b>									
К.М. 03.Д В.01.01	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	108	18	9	81	Зачет	3	2	ОР.3 ОР.4
К.М. 03.Д В.01.02	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях криминального характера	108	18	9	81	Зачет	3	2	ОР.3 ОР.4
К.М. 03.Д В.02.01	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	144	20	13	107	Экзамен	4	1	ОР.4 ОР.5
К.М. 03.Д В.01.	История и теория безопасности жизнедеятельности	144	20	13	107	Экзамен	4	1	ОР.5

02									
К.М. 03.Д В.03. 01	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	144	28	13	103	Зачет с оценкой	4	3	ОР.6
К.М. 03.Д В.03. 02	Основы национальной безопасности	144	28	13	103	Зачет с оценкой	4	3	ОР.3
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 03.03 (К)	Экзамен по модулю «Методология образования в области безопасности жизнедеятельности»	36				Экзамен		3	ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4 ОР.5 ОР.6



## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности»**

**по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
профилю подготовки  
«Безопасность жизнедеятельности»  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
очная**

### **1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК-1.1.** Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.

**УК-1.2.** Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК-2.1.** Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

**УК-2.2.** Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР -1.1	демонстрирует знание актуальных проблем в области цифровизации современного профессионального образования для эффективного осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Тест, кейс, учебно-исследовательское задание
ОР -1.2	демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации профессионального образования	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Тест, практическая работа, проект онлайн-курса

#### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов.

Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов.

Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK.

**Автор:** Панова Ирина Валентиновна, к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании