

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 4
«25» декабря 2020 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальность)	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация)	Безопасность образовательных систем
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Тип практики	Производственная (научно-исследовательская)

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1 / 1	3	Зачет с оценкой
Итого	108	

г. Нижний Новгород
2021 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 126.

1. 2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Безопасность образовательных систем», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» декабря 2020 г., протокол № 4.

Программа производственной практики (НИР) принята на заседании кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, от «22» декабря 2020 г. протокол № 6.

Разработчик: доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, к.п.н. И.В. Прохорова

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской) практики

Цели производственной (научно-исследовательской) практики: развитие у обучающихся готовности к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи, решаемые в процессе учебной (ознакомительной) практики магистрантами:

- сформировать навыки поиска, отбора, анализа и обобщения актуальной научной информации для решения конкретных научно-исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности;
- сформировать навыки отбора и применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности;
- сформировать навыки представления полученной информации с использованием современных информационных и научных методов и технологий при проведении и анализе результатов научного исследования в сфере науки и образования в области безопасности жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области образования. ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на	знать: методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в области безопасности жизнедеятельности, теории и методики ее обучения; уметь: проектировать урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в области безопасности жизнедеятельности; владеть: способами

		<p>основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>	<p>профессиональной рефлексии и на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>
--	--	---	---

3. Место производственной (научно-исследовательской) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (научно-исследовательская) практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в Блок 2 «Практики», который относится к обязательной части программы магистратуры ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственной (научно-исследовательской) практике предшествует изучение дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Научно-практические методы в области безопасности жизнедеятельности.

Дисциплины и практики, для которых производственная (научно-исследовательская) практика необходима как предшествующая: Научно-исследовательская работа, Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности, Организация исследовательской деятельности учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- должен знать теоретические основы организации научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу образовательных организаций.

Научно-исследовательская практика проводится после освоения магистрами основных курсов в сроки, определяемые учебным планом ОПОП и графиком учебного процесса.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской) практики

Производственная (научно-исследовательская) практика осуществляется дискретно (по видам практик) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения производственной (научно-исследовательской) практики – стационарная.

5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской) практики

Производственная (научно-исследовательская) практика может быть организована на базе выпускающей кафедры (кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека Мининского университета).

Время проведения: 1 семестр в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объем производственной (научно-исследовательской) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской) практики

7.1 Структура производственной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской) практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			работа в ЭОС)*			
1	Организационно-подготовительный	6	1	2	9	Инструктаж по охране труда, индивидуальная программа практики
2	Основной	54	9	18	81	Научно-исследовательские материалы, предварительная проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий
3	Рефлексивно-оценочный	12	2	4	18	Дневник практики. Письменный отчет
ИТОГО		72	12	24	108	

7.2 Содержание производственной (научно-исследовательской) практики

Производственная (научно-исследовательская) практика магистрантов осуществляется в три этапа.

1. Организационно-подготовительный этап:

Проведение установочной конференции (отв.: руководитель практики), на которой обучающихся знакомят с целями и задачами практики, требованиями к магистрантам во время прохождения практики, планом практики, заданиями и инструкцией по их выполнению. Обучающимся выдаются индивидуальные задания на практику, скорректированные с учетом видов деятельности, форм отчетности с отражением результатов практики.

2. Основной этап:

В период производственной (научно-исследовательской) практики обучающиеся должны:

- сформулировать в общем виде тему выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) и обосновать целесообразность ее разработки.

- определить понятийно-терминологический аппарат работы по тематике исследований в сфере безопасности жизнедеятельности.

- изучить:

информационные источники по разрабатываемой тематике с целью их последующего использования при выполнении ВКР;

методы анализа и обработки статических данных;

требования к оформлению научно-технической документации;

- выполнить:

поиск и анализ информационных материалов по тематике исследований в сфере безопасности жизнедеятельности с привлечением современных информационных технологий;

проведение критического обобщения материала из разных источников с учетом их важности и новизны;

анализ научной и практической значимости проводимых исследований в сфере безопасности жизнедеятельности.

Производственная (научно-исследовательская) практика позволяют обучающимся включиться в научно-исследовательскую тематику в области безопасности жизнедеятельности для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки ВКР.

Рекомендуется использовать все виды источников, которые имеют отношение к тематике исследований в сфере безопасности жизнедеятельности. В обязательном порядке магистранты должны использовать ресурсы электронных библиотек, доступ к которым возможен из сети Мининского университета. Это позволит составить список источников для цитирования и/или на которые можно будет ссылаться в ВКР (используется обычно 10 - 20 источников, ссылки - на 50 - 100 источников, ссылки на работы последних лет – обязательны). Дополнительно обучающиеся формируют картотеку полезных источников и подборку конспектов их аннотаций, в которых будут выписаны полезные для цитирования фрагменты текстов. Картотеку обычно рекомендуется использовать при компоновке первой(обзорной) главы диссертации.

3. Рефлексивно-оценочный этап:

Отчетные мероприятия, итоговая конференция (подготовка отчетных документов, участие в конференции).

Магистранты составляют индивидуальные письменные отчеты о прохождении производственной (научно-исследовательской) практики. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, на которой демонстрируют полученные результаты, в том числе:

- отбор и презентация научной информации;

- представление результатов собственных исследований;

- участие в организации конференции (в составлении и редактировании материалов конференции).

Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль на всех этапах практики.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской) практики

В рамках производственной (научно-исследовательской) практики используются:

- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно-исследовательских задач в рамках магистерской диссертации;

- диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения;

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач.

9. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской) практики

Отчетные документы по итогам производственной (научно-исследовательской) практики:

- 1) дневник практики обучающегося, отражающий выполнение индивидуального плана практики магистрантом;

- 2) отчет магистранта об основных видах деятельности во время практики и их результатах.

Рекомендуемые виды деятельности и формы отчетности магистранта, где обучающиеся демонстрируют умения представлять научную информацию в различных формах, позволяющих отразить результаты проведенной научно-исследовательской практики:

- доклад (сообщение) по избранной тематике в сфере безопасности жизнедеятельности;

- электронная презентация доклада;

- тезисы / статья;

- участие в научной дискуссии в рамках семинара, круглого стола и т.п.;

Отчет включает:

- перечень литературы и интернет-источников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Безопасность жизнедеятельности»;

- выбор темы исследования;

- обзор статей из разных источников за последние 10 лет (основные достижения в описанной области, основные спорные вопросы, основные научные вопросы и перспективы их решения);

- результаты собственных исследований;

- тезисы (составленные по публикации другого автора/написанные на основе собственного оригинального накопленного опыта).

Отчет по практике должен иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, список используемой литературы и приложения.

Объем отчета не должен превышать 25 стр. печатного текста без приложений. Шрифт «TimesNewRoman 14, интервал 1, 5, поля: левое – 3 см., нижнее, верхнее – 2 см., правое – 1 см.

Содержание включает наименование разделов с указанием номера страниц. Титульный лист не нумеруется.

Введение включает в себя цель и задачи практики.

Основная часть включает описание достигнутых результатов практики на каждом из этапов ее прохождения, обобщение полученной информации, выводы опрделанной работе.

В заключении подводятся основные итоги производственной (научно-исследовательской) практики.

Список используемой литературы включает только те источники, которые анализировались или использовались в тексте.

Приложение оформляется как продолжение работы. При этом каждое приложение начинается с новой страницы, должно иметь содержательный заголовок и нумероваться последовательно.

Количество приложений определяется магистрантом и руководителем практики в зависимости от характера работы.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (нормативно-правовых актов, научной периодики, учебников, монографий и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с групповым руководителем практики и преподавателями.

Текущий контроль прохождения производственной (научно-исследовательской) практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

Форма контроля- собеседование, проверка подготовленных материалов, выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями магистрантов с индивидуальными отчетами.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется оценка (количество баллов).

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (научно-исследовательской) практики

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской) практики

а) Основная литература:

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

2. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

б) Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

2. Методические указания по практике для магистрантов очной и очно-заочной форм обучения / С.М. Бычкова, И.И. Костусенко, В.В. Скобара и др. ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра бухгалтерского учета и аудита. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2018. - 38 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491716> (27.06)

3. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев,

А.И. Иванов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277>

4. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учеб.пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Серия :Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/424725>

5. Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

в) Интернет-ресурсы:

http://www.koob.ru/age_psychology

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;

- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система
КонсультантПлюс.

- <http://www.garant.ru/> - справочно-правовая система ГАРАНТ.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской) практики

Для организации практики необходимо наличие в образовательной организации оборудованного кабинета безопасности жизнедеятельности, соответствующего действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Кабинет должен быть оснащен мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; видеозаписывающей и видеовоспроизводящей техникой; оборудованием для тиражирования дидактического и раздаточного материала.

№ п/ п	Виды учебной деятельности обучающегося	Балл за конк ретн ое зада ние	Число задан ий за семес тр	Баллы		Средства оценивания
				min	max	
I. Организационно- подготовительный этап						
1	Собеседование по индивидуальному заданию на практику	5	1	3	5	Индивидуаль ное задание, перечень вопросов
II. Профессионально-деятельностный этап						
1	Составление перечня литературы и интернет- источников	15	1	7	15	Перечень литературы и интернет- источников
2	Обзор статей, изданных за последние 10 лет	20	1	10	20	Реферат научных статей
3	Тезисы (составленные по публикации другого автора/написанные на основе собственного оригинального накопленного опыта)	30	1	15	30	Тезисы
III. Рефлексивно-оценочный этап						
1	Участие в итоговой конференции с докладом (сообщение) по избранной тематике в сфере безопасности жизнедеятельности	15	1	10	15	Доклад (сообщение)
2	Оформление отчетной документации	15	1	10	15	Письменный отчет
	Итого			55	100	
Поощрительные баллы						
Активная работа на практике						+10
Штрафные баллы						
Пропуски без уважительной причины						-10

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

Эксперты:

_____ Андриенко Андрей Валерьевич, директор МБОУ
«Сосновская школа № 1» Нижегородской области

_____ Дородницына Людмила Евгеньевна, зам. директора ЧУ
СОШ им. С.В. Михалкова г. Нижнего Новгорода

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 4
«25» декабря 2020 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Направление подготовки (специальность)	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация)	Безопасность образовательных систем
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Тип практики	Производственная (педагогическая)

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3 / 2	6 / 216	Зачет с оценкой
4 / 2	15 / 540	Зачет с оценкой
Итого	21 / 756	

г. Нижний Новгород
2021 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 126.

1. 2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Безопасность образовательных систем», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» декабря 2020 г., протокол № 4.

Программа производственной (педагогической) практики принята на заседании кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, от «22» декабря 2020 г. протокол № 6.

Разработчик: зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, д.п.н., доцент М.А. Картавых

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цели производственной (педагогической) практики: развитие профессионально-педагогической компетентности обучающегося путем его участия в профессиональной деятельности образовательной организации в качестве учителя безопасности жизнедеятельности для успешной социально-профессиональной адаптации.

Задачи, решаемые в процессе производственной (педагогической) практики магистрантами:

- управление проектами на всех этапах его жизненного цикла;
- организацию и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- осуществление и оптимизацию профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработку научно-методического обеспечения их реализации;
- проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- создание и реализацию условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- разработку программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработку и реализацию программ преодоления трудностей в обучении;
- проектирование и использование эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом	Знает: этапы жизненного цикла проекта Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного

		на каждом из этапов. УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	цикла Владеет: методами и инструментами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знает: методы формирования команды и управления командной работой Умеет: организовывать и руководить работой команды Владеет: навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <i>Умеет:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; <i>Владеет:</i> действиями по соблюдению правовых,

			нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	Знать: структуру основных и дополнительных образовательные программы и их научно-методического обеспечения Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать их научно-методическое обеспечение Владеть: навыками реализации основных и дополнительных образовательные программы и их научно-методического обеспечения
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и	Знать: способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 3.2.Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1.Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.4.2.Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: Проектировать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владет: навыками реализации цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе</p>

			базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.</p>	<p>Знать: виды мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми	<p>ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для</p>	<p>Знать: виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>

	образовательными потребностями	решения профессиональных задач	индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно</p>

			<p>с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
--	--	--	---

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в Блок 2 «Практики», который относится к обязательной части программы магистратуры ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Научно-практические методы в области безопасности жизнедеятельности, Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности, Организация исследовательской деятельности учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности

Дисциплины и практики, для которых производственная (научно-исследовательская) практика необходима как предшествующая: Научно-исследовательская работа.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- должен знать теоретические основы организации педагогической деятельности;
- определять перспективные направления педагогических исследований;
- адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу образовательных организаций.

Педагогическая практика проводится после освоения магистрами основных курсов в сроки, определяемые учебным планом ОПОП и графиком учебного процесса.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика осуществляется дискретно (по видам практик) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения производственной (педагогической) практики – стационарная.

5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика может быть организована на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Время проведения: 3, 4 семестры в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

6. Объём производственной (педагогической) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 21 зачетная единица.

Продолжительность практики 14 недель.

3 семестр – 4 недели / 6 з.е.

4 семестр – 10 недель / 15 з.е.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1 Структура производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 21 зачетная единица, 756 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный	20	4	10	34	Инструктаж по охране труда, индивидуальная программа практики
2	Основной	464	4	220	688	Собеседование
3	Рефлексивно-оценочный	20	4	10	34	Дневник практики. Письменный отчет
ИТОГО		504	12	240	756	

7.2 Содержание производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика магистрантов проходит в два взаимосвязанных этапа в третьем и четвертом учебных семестрах.

В третьем семестре – 6 з.е. – 4 недели; в четвертом семестре – 15 з.е. – 10 недель.

Содержание деятельности магистрантов на производственной (педагогической) практике

Содержание деятельности магистрантов на производственной (педагогической) практике	3 семестр	4 семестр
--	-----------	-----------

1. Изучение и анализ основной образовательной программы (далее ООП)(основной и / или средней школы) и дополнительных образовательных программ (далее ДОП) образовательной организации и их научно-методического обеспечения	+	-
2. Разработка научно-методического обеспечения по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	+ ООП	+ ООП ДОП
3. Апробация научно-методического обеспечения по основам безопасности жизнедеятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности, внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	+ ООП	+ ООП ДОП
4. Организация и управление проектной деятельностью обучающихся образовательной организации	-	+
5. Проектирование программы дополнительного образования для обучающихся по тематике основ безопасности жизнедеятельности	-	+

Исходя из особенностей организации практики, деятельность обучающихся подразумевает разработку тематического планирования; подготовку к урокам основ безопасности жизнедеятельности, внеклассным мероприятиям и их проведение; организацию и проверку контрольных и самостоятельных работ обучающихся школы по основам безопасности жизнедеятельности; заполнение аналитических карт проведенных уроков; организацию и управление проектной индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся.

Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль на всех этапах практики.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практики

В рамках производственной (педагогической) практики используются:

- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения профессиональных педагогических задач в рамках магистерской диссертации;

- диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения;
- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач.

9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

При прохождении практики магистранты должны систематически вести записи о выполненной работе и полученных результатах. По завершении производственной (педагогической) практики магистрант составляет отчет, который проверяется и оценивается руководителем. В структуру отчета входит (таблица 7):

1. Титульный лист.
2. Дневник практики обучающегося, отражающий выполнение индивидуального плана практики магистрантом.
3. Аттестационный лист педагогической практики.
4. Отчет магистранта об основных видах деятельности во время практики и их результатах.

Таблица 7 – Структура отчетных материалов по производственной (педагогической) практике

Структура отчета по производственной (педагогической) практике	3 семестр	4 семестр
1. Аннотации основной образовательной программы (далее ООП) (основной и / или средней школы) и дополнительных образовательных программ (далее ДОП) образовательной организации и их научно-методического обеспечения (до 5 страниц)	+	-
2. Разработанное научно-методическое обеспечение по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	+ ООП (1 раздел (тема) курса «ОБЖ» 5-7 классы – по выбору магистранта)	+ ООП ДОП (1 раздел (тема) курса «ОБЖ» 8-11 классы – по выбору магистранта)
3. Апробация научно-методического	+	+

обеспечения по основам безопасности жизнедеятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности, внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ООП (1 раздел (тема) курса «ОБЖ» 5-7 классы – по выбору магистранта)	ООП и ДОП (1 раздел (тема) курса «ОБЖ» 8-11 классы – по выбору магистранта)
4. Организация и управление проектной деятельностью обучающихся образовательной организации	-	+ разработка и результаты проектной деятельности
5. Проектирование программы дополнительного образования для обучающихся по тематике основ безопасности жизнедеятельности	-	+ проект программы дополнительного образования

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения производственной (педагогической) практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

Форма контроля- собеседование, проверка подготовленных материалов, выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями магистрантов с индивидуальными отчетами.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется оценка (количество баллов).

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практики

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

а) Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>.

2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242 - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

3. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8212-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

5. Картавых М.А., Камерилова Г.С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2016.-86 с.

б) Дополнительная литература:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>

2. Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб-метод. пособие, 2011. – 110 с.

3. Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-ой класс : учебник / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова. - 2-е изд. - Москва :

Русское слово — учебник, 2013. - 227 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа).- ISBN 978A5A91218A997-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486119>

4. Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-ой класс : учебник / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 235 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-91218-998-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486118>

5. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

6. Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413>

7. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

8. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01456-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583>

9. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

в) Интернет-ресурсы:

1. <https://www.mchs.gov.ru> – сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

2. <https://fgos.ru> – сайт Федеральные государственные образовательные стандарты;

3. www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

4. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система КонсультантПлюс.

- <http://www.garant.ru/> - справочно-правовая система ГАРАНТ.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для организации производственной (педагогической в школе, профиль БЖ) практики желательно наличие оборудованного кабинета основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении с мультимедийным оборудованием и интерактивными досками (при наличии), выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; видеозаписывающая и видеовоспроизводящая техника; оборудование для тиражирования дидактического и раздаточного материала.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории № 224 и 238 второго учебного корпуса;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы,

разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации].

3 семестр

№ п/п	Виды учебной деятельности обучающегося	Балл за конкр етное задан ие	Число задани й за семест р	Баллы		Средства оценивания
				min	max	
1	Составление аннотации ООП	13	1	7	13	Аннотация
2	Составление аннотации ДОП	13	1	7	13	Аннотация
3	Разработка тематического плана	4	1	2	4	Тематическ ий план
4	Разработка и проведение уроков ОБЖ	10	4	24	40	Технологич еские карты уроков
5	Разработка и проведение внеклассного мероприятия	10	1	5	10	Технологич еская карта внеклассног о мероприяти я
6	Разработка программы мониторинга и оценки образовательных результатов обучающихся	15	1	7	15	Программа мониторинг а и его результаты
7	Собеседование по итомам практики	5	1	3	5	Индивидуал ьное задание, пер ечень вопросов
	Итого			55	100	
Поощрительные баллы						
Активная работа на практике						+10
Штрафные баллы						
Пропуски без уважительной причины						-10

4 семестр

№ п/п	Виды учебной деятельности обучающегося	Балл за конкр етное задан ие	Число задан ий за семес тр	Баллы		Средства оценивания
				min	max	
1	Разработка тематического плана	3	1	1	3	Тематический план
2	Разработка и проведение уроков ОБЖ	10	3	18	30	Технологичес кие карты уроков
3	Разработка и проведение внеклассного мероприятия	10	1	6	10	Технологичес кая карта внеклассного мероприятия
4	Разработка программы мониторинга и оценки образовательных результатов обучающихся	7	1	5	7	Программа мониторинга и его результаты
5	Разработка и результаты проектной деятельности обучающихся	15	1	7	15	Проект
6	Проект программы дополнительного образования по основам безопасности жизнедеятельности	30	1	15	30	Проект программы
7	Собеседование по итогам практики	5	1	3	5	Индивидуальн ое задание,переч ень вопросов
	Итого			55	100	
Поощрительные баллы						
Активная работа на практике						+10
Штрафные баллы						
Пропуски без уважительной причины						-10

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

Эксперты:

_____ Андриенко Андрей Валерьевич, директор МБОУ
«Сосновская школа № 1» Нижегородской области

_____ Дородницына Людмила Евгеньевна, зам. директора ЧУ
СОШ им. С.В. Михалкова г. Нижнего Новгорода

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 4
«25» декабря 2020 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальность)	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация)	Безопасность образовательных систем
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Тип практики	Учебная (ознакомительная)

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2	6	Зачет с оценкой
Итого	216	

г. Нижний Новгород
2021 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 126.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Безопасность образовательных систем», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» декабря 2020 г., протокол № 4.

Программа производственной практики (НИР) принята на заседании кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, от «22» декабря 2020 г. протокол № 6.

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека М.А. Губарева

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целью практики является формирование у магистрантов представлений о профессиональном поле деятельности педагога в системе общего, среднего и дополнительного образования.

Задачи, решаемые в процессе учебной (ознакомительной) практики магистрантами:

- определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на самооценки;
- осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач. УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки. УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития,	<i>Знать:</i> характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности <i>Уметь:</i> реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях <i>Владеть:</i> приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

		выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><i>Знает:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p><i>Умеет:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;</p> <p><i>Владеет:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия	ОПК-7.1. Осуществляет отбор основных	<i>Знает:</i> педагогические основы построения взаимодействия с

	<p>участников образовательных отношений</p>	<p>моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>субъектами образовательного процесса;</p> <p>методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
--	---	--	---

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы обучающегося магистратуры по направлению Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Практике предшествует изучение следующих дисциплин основной профессиональной образовательной программы: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Научно-практические методы в безопасности жизнедеятельности», «Подготовка учителя к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях». Практика проводится в общеобразовательных организациях.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- должен знать: основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- уметь: адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу образовательных организаций.

- владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); использовать в работе разнообразные технические средства; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика осуществляется дискретно (по видам практик) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения учебной (ознакомительной) практики – стационарная.

5. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика может быть организована на базе выпускающей кафедры (кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека Мининского университета).

Время проведения: 2 семестр в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их

доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объем учебной (ознакомительной) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

7.1 Структура учебной/производственной (тип практики) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап	НГПУ им.К.Минина, образовательные учреждения (ОУ) г.Н.Новгорода и Нижегородской области,	Установочная конференция – инструктаж - задания на практику, - сбор и подготовка материалов, - составление индивидуального плана практики магистрантам и	наблюдение и анализ педагогической деятельности учителя ОБЖ; - подготовка научно-методических и дидактических материалов для проведения практики – 18ч.		Индивидуальный план практики
2	Профессионально-деятельностный этап	ООУ г. Н.Новгорода и Нижегородс	Консультации с руководителем практики	Ознакомление с системой учебно-		Письменный отчет

		кой области		воспитательной работы образовательного учреждения (ОУ): -Изучение документов, регламентирующих работу ОУ; - Ознакомление с режимом работы ОУ; - Ознакомление со структурой и функциями методической службы.		
3	Рефлексивно-оценочный этап	НГПУ им.К.Минина	Отчетные мероприятия, итоговая конференция	Качественная обработка практики; Подготовка отчетных документов; участие в итоговой конференции		Письменный отчет

7.2 Содержание учебной (ознакомительной) практики

Учебная(ознакомительная) практика магистрантов осуществляется в три этапа.

1. Организационно-подготовительный этап:

Проведение установочной конференции (отв.: руководитель практики), на которой обучающихся знакомят с целями и задачами практики, требованиями к магистрантам во время прохождения практики, планом практики, заданиями и инструкцией по их выполнению. Обучающимся выдаются индивидуальные задания на практику, скорректированные с учетом видов деятельности, форм отчетности с отражением результатов практики.

2. Профессионально-деятельностный этап:

Знакомство с образовательной организацией

Изучение нормативной базы, регламентирующей деятельность образовательной организации (федерального, регионального, локального уровней). Составление аннотированного перечня нормативной документации образовательной организации

Ознакомление с особенностями организации образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность) и обеспечения его безопасности. Разработка инструкций для обучающихся по тематике безопасности дорожного движения. Участие в подготовке и проведении внеклассного мероприятия. Посещение 7-ми уроков ОБЖ (5-11 классы)

3. Рефлексивно-оценочный этап:

Отчетные мероприятия, итоговая конференция (подготовка отчетных документов, участие в конференции).

Магистранты составляют индивидуальные письменные отчеты о прохождении учебной (ознакомительной) практики. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, на которой демонстрируют полученные результаты, в том числе:

- отбор и презентация научной информации;
- представление результатов собственных исследований;
- участие в организации конференции (в составлении и редактировании материалов конференции).

Руководитель практики осуществляет консультирование и контроль на всех этапах практики.

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

В рамках производственной (научно-исследовательской) практики используются:

- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно-исследовательских задач в рамках магистерской диссертации;

- диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения;

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач.

9. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

При прохождении учебной практики магистранты должны систематически вести записи о выполненной работе и полученных результатах. По завершении учебной практики магистрант составляет отчет, который проверяется и оценивается научным руководителем. В структуру отчета входит:

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Перечень и содержание нормативных документов, которые регламентируют деятельность образовательной организации:
 - 3.1. По организации образовательного процесса
 - 3.2. По обеспечению безопасности обучающихся
4. Инструкция по соблюдению правил дорожного движения для обучающихся применительно к образовательной организации – базе практики.
5. Методическая разработка (сценарий) проведения внеклассного мероприятия для обучающихся образовательной организации.
6. Проведенный анализ посещенных уроков основ безопасности жизнедеятельности

Объем отчета не должен превышать 25 стр. печатного текста без приложений. Шрифт «Times New Roman 14, интервал 1, 5, поля:левое – 3 см., нижнее, верхнее – 2 см., правое – 1 см.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (нормативно-правовых актов, научной периодики, учебников, монографий и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования.

Магистранты работают с нормативно-правовыми актами, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с групповым руководителем практики и преподавателями.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- собеседование, проверка подготовленных материалов, выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями магистрантов с индивидуальными отчетами.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется оценка (количество баллов).

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

а) Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>.

2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242 - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

3. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8212-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>

б) Дополнительная литература:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>

2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

3. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

4. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

в) Интернет-ресурсы:

http://www.koob.ru/age_psychology

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;

- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- <https://mininuniver.antiplagiat.ru/> - интернет-сервис «Антиплагиат» предлагает набор услуг, в совокупности реализующих технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников.

- <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система КонсультантПлюс.

- <http://www.garant.ru/> - справочно-правовая система ГАРАНТ.

13. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

Для организации практики необходимо наличие в образовательной организации оборудованного кабинета безопасности жизнедеятельности, соответствующего действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Кабинет должен быть оснащен мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; видеозаписывающей и видеовоспроизводящей техникой; оборудованием для тиражирования дидактического и раздаточного материала.

Приложение 1

№ п/п	Виды учебной деятельности обучающегося	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		Средства оценивания
				min	max	
1	Собеседование по индивидуальному заданию на практику	2	1	1	2	Индивидуальное задание, перечень вопросов
2	Оформление дневника практики в соответствии с требованиями	10	1	5	10	Дневник практики
3	Заполнение перечня нормативно-правовой документации в сфере образования	20	1	12	20	Отчетные материалы
4	Собеседование по нормативно-правовому блоку	10	1	7	10	Вопросы для собеседования
5	Разработка инструкции по соблюдению обучающимися образовательной организации правил дорожного движения	10	1	5	10	Инструкция
6	Методическая разработка внеклассного мероприятия	20	1	12	20	Методическая разработка (сценарий) внеклассного мероприятия
7	Заполнение аналитической карты урока	3	6	6	18	Аналитическая карта
8	Собеседование по блоку «Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса»	10	1	7	10	Вопросы для собеседования
	Итого			55	100	
Поощрительные баллы						
Активная работа на практике						+10
Штрафные баллы						
Пропуски без уважительной причины						-10

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

Эксперты:

_____ Андриенко Андрей Валерьевич, директор МБОУ
«Сосновская школа № 1» Нижегородской области

_____ Дородницына Людмила Евгеньевна, зам. директора ЧУ
СОШ им. С.В. Михалкова г. Нижнего Новгорода

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 4
«25» декабря 2020 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Безопасность образовательных систем»

**Квалификация
выпускника** магистр

Форма обучения очная

Тип практики Научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1 сем. / 1 курс	6	Зачет с оценкой
2 сем. / 1 курс	6	Зачет с оценкой
4 сем. / 2 курс	6	Зачет с оценкой
Итого	18	

г. Нижний Новгород
2021 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №126.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Безопасность образовательных систем», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» декабря 2020 г., протокол № 4.

Программа производственной практики (НИР) принята на заседании кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, от «22» декабря 2020 г. протокол № 6.

Разработчик: д.п.н., профессор Г.С. Камерилова

1. Цели и задачи НИР

Целью НИР магистрантов является освоение исследовательских компетенций в области теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности; развитие способности и практических навыков самостоятельного осуществления педагогической исследовательской деятельности, связанных с решением сложных методических задач.

Задачами НИР являются:

- создание условий для формирования у магистрантов профессиональной компетентности, необходимой для организации эффективной научно-педагогической исследовательской деятельности в области обеспечения безопасности детства;

- овладение теоретико-методологическими основами педагогической НИР в области безопасности жизнедеятельности;

- обеспечение развития у магистрантов способности самостоятельной постановки и решения методических задач, возникающих в ходе научно-педагогической исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое (в том числе междисциплинарное) содержание основных и дополнительных учебных программ по курсу безопасности жизнедеятельности, применять инновационные образовательные технологии;

- развитие у магистрантов опыта организации и проведения педагогического эксперимента и апробации различных систем диагностики;

- формирование творческого мышления на основе овладения методами и приемами педагогического исследования, в том числе в условиях сетевого взаимодействия;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и педагогической коммуникации, самостоятельному критическому анализу и оценке научно-методических

материалов в области безопасности жизнедеятельности, генерирование новых идей.

Кафедрой определяются специальные требования к подготовке магистрантов по научно-исследовательской части образовательной программы.

К числу таких специальных требований относятся:

- владение современной проблематикой в сфере формирования культурной личности безопасного типа поведения;

- владение проблематикой истории развития теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности;

- наличие конкретных специфических знаний по основным содержательным линиям школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», охране труда, оказания первой помощи, изучаемой магистрантом;

- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной методической проблематике, связанной с магистерской диссертацией;

- умение работать с программными продуктами и электронно-образовательными ресурсами.

3. Место НИР в структуре ОПОП магистратуры

НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре на базе кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина. Общий объем НИР составляет 18 зачетных единиц. Продолжительность НИР:

1 семестр: 4 недели / 6 з.е.

2 семестр: 4 недели / 6 з.е.

4 семестр: 4 недели / 6 з.е.

Первые полтора года обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, а в последнем семестре второго года обучения – в

процессе написания магистерской диссертации. Основным документом, определяющим порядок прохождения НИР в семестре, является индивидуальный план магистранта.

3. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР

В результате выполнения НИР у обучающегося формируются компетенции и по итогам защиты результатов НИР обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основные проблемные ситуации, возникающие в образовании Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода Владеть: методологией стратегического планирования
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: способы совершенствования и самооценки собственной деятельности Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности Владеть: способы совершенствования и самооценки собственной деятельности
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: структуру основных и дополнительных образовательные программы и их научно-методического обеспечения Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать их научно-методическое обеспечение Владеть: навыками реализации основных и дополнительных образовательные программы и их научно-методического обеспечения
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать: способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: виды мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности Уметь: проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	знать: методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в области безопасности

	исследований	жизнедеятельности, теории и методики ее обучения; уметь: проектировать урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в области безопасности жизнедеятельности; владеть: способами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования
--	--------------	--

4. Место и время выполнения НИР

Научно-исследовательская работа проводится в 1, 2 и 4 семестрах, проходит на базе кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина.

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в образовательную организацию для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с образовательной организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых магистром -инвалидом трудовых функций.

5. Объём НИР и её продолжительность

Общий объём НИР составляет 18 зачетных единиц (12 недель)

1 семестр: 4 недели/ 216 академических часов.

2 семестр: 4 недели/ 216 академических часов.

4 семестр: 4 недели/ 216 академических часов.

6. Структура и содержание НИР

6.1 Тематика НИР

Темы НИР сформулированы с учетом направления развития ОПОП, в том числе партнерства и поддержание взаимовыгодных отношений на долгосрочной основе с целевой группой работодателей

Примерный перечень НИР для обучающихся:

1. Развитие культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.
2. Образование в области жизнедеятельности в условиях современных ФГОС.

3. Формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся в сфере безопасности жизнедеятельности.
4. Формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся в сфере безопасности жизнедеятельности.
5. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся в сфере безопасности жизнедеятельности.
6. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся в сфере безопасности жизнедеятельности.
7. Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности.
8. Информационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности.
9. Развитие мотивация учебной деятельности в основном и дополнительном образовании по безопасности жизнедеятельности.
10. Диагностика результатов образования в области безопасности жизнедеятельности.

6.2 Структура и содержание НИР

Семестр / Курс	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
1	Выбор темы	Планирование НИР	<i>Планирование НИР:</i> знакомство с тематикой исследовательских работ в области безопасности жизнедеятельности, выбор и обоснование темы исследования. Формулировка целей и постановка задач исследования. Разработка и корректировка индивидуального плана проведения НИР, его утверждение	Выбор и обоснование темы НИР Обзор литературы по теме исследования Составление библиографического списка Собеседование по отчету о НИР

2	Этап проблематизации	Проведение НИР	<p><i>Проведение НИР:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка проблемы, обоснование ее актуальности. 2. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение рабочей гипотезы и задач, методов исследования; 3. Определение главных теоретико-методологических положений; 4. Анализ опыта научно-исследовательской работы учителей в ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента 5. Планирование исследовательских действий, в том числе разработка программы опытно-экспериментальной работы. 6. Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции. 	<p>Определение методологического аппарата исследования</p> <p>Составление тезауруса исследования</p>
3.	Этап поиска и решения проблемы	Проведение НИР	<p><i>Проведение НИР:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и обобщение научно-теоретической и методической литературы по проблеме педагогического исследования в области детской безопасности; 2. Выбор и обоснование методов научно-исследовательской работы, экспериментальных площадок; 3. Разработка начального варианта конкретной методики обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях; 4. Создание методических материалов и дидактического сопровождения разработанной методики; 	<p>Написание текста аналитической части магистерской диссертации: научные основы</p> <p>Написание текста аналитической части магистерской диссертации: психолого-педагогические основы</p> <p>Написание текста аналитической части магистерской диссертации: методические основы</p> <p>Написание тезисов / статей для публикации в</p>

			<p>5. Проверка разработанной методики в условиях педагогического эксперимента;</p> <p>5. Подготовка и публикация статьи в журналах и т.п., выступление с докладом на конференции</p>	<p>научных журналах и сборниках материалов конференций</p> <p>Собеседование по отчету о НИР</p>
3	Результативный этап	Подведение итогов НИР	<p><i>Проведение НИР:</i></p> <p>1. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы, соотнесение их с гипотезой, формулировка выводов;</p> <p>2. Представление результатов, их обсуждение и оценка. Проведение самоанализа;</p> <p>3. Оформление рабочего варианта магистерской диссертации;</p> <p>Подведение итогов НИР: оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все ее этапы. 1</p>	<p>Развернутый план практической части, включающий результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента</p> <p>Общие результаты апробации полученных по НИР результатов</p> <p>Текст практической части магистерской диссертации</p> <p>Методические материалы практической части исследования</p> <p>Тезисы докладов и подготовленных статей, включающих основные положения диссертации</p> <p>Собеседование по отчету о НИР</p>

7. Методы и технологии НИР

Методы исследовательской деятельности (эмпирические : наблюдение, социологические опросы, беседа, анкетирование, тестирование и др.; теоретические: анализ, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование. проектирование, моделирование. Математическая обработка результатов педагогического эксперимента.

8. Формы отчётности по итогам НИР

Результатами НИР магистранта *в первом семестре* является отчет, включающий:

а) выбор и обоснование темы научного педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности; определение целей, объекта, предмета, гипотезы, задач и методов решения поставленных задач;

б) поиск и изучение научной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования с составлением библиографического списка. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области безопасности жизнедеятельности, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;

в) определение методологического аппарата и теоретической базы предстоящей НИР, составленного на основе изучения литературы, и включающей ведущие подходы и принципы, перечень ключевых понятий, основные методы теоретического и экспериментального исследования.

Во 2-м семестре НИР магистранта включает проведение в рамках выбранной тематики теоретических и экспериментальных исследований, обработку и анализ данных. Приветствуется использование электронных образовательных ресурсов. Результаты исследований должны быть доложены на научных семинарах кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека или научно-практических конференциях. В процессе подготовки к семинарам и конференциям магистранты осваивают правила подготовки рукописей научных работ к опубликованию; приобретают опыт составления тезисов и докладов, электронной презентации полученных результатов.

По результатам НИР за второй семестр оформляется отчет, в котором отражены:

а) участие в конференциях, написание тезисов и статей по выбранной тематике исследования в рамках НИР в области безопасности жизнедеятельности;

б) текст аналитической части магистерской диссертации;

в) текст доклада / сообщения по результатам исследования для выступления на конференциях;

В 4-м семестре продолжается работа по апробации результатов исследований в форме докладов на конференциях и статей, уточняется название магистерской диссертации, формируется её окончательная структура. На этом этапе намечаются и выполняются мероприятия теоретического, библиографического и экспериментального характера, необходимые для успешного завершения магистерской диссертации. Завершается формирующий этап экспериментальной работы и интерпретируются его результаты, на основе полученных результатов оформляются графики и диаграммы, выводы.

По результатам НИР за четвертый семестр оформляется отчет, содержащий:

а) развернутый план апробации практических исследований, осуществляемых в рамках магистерской диссертации;

б) общие результаты апробации полученных по НИР результатов;

в) тезисы докладов и подготовленных статей, включающих основные положения диссертации;

г) текст практической части ВКР;

д) методические материалы практической части исследования;

е) развернутый план практической части, включающий результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента.

В 4-й семестре НИР, в основном, посвящена оформлению магистерской диссертации. Результатом является представление законченного варианта магистерской диссертации на предзащиту.

9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам выполнения НИР

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль. В рамках научно-исследовательской деятельности магистрант проводит научно-педагогическое исследование по теме магистерской диссертации, которое контролируется руководителем. Руководитель проводит регулярное индивидуальное собеседование с магистрантом, который осваивает опыт применения методов научного исследования эмпирического уровня, что предполагает выполнение действий по сбору, анализу и систематизации необходимых эмпирических материалов, выявлению и изучению различных психолого-педагогических явлений, возникающих в образовательном процессе. Руководитель оценивает степень овладения магистрантом методов изучения и обобщения педагогического опыта, наблюдения, анализа документации, эксперимента, опытно-поисковой работы. Систематически проверяются все методические материалы и дидактические разработки магистрантов.

Промежуточный контроль. Для промежуточного контроля определены следующие работы:

- 1) индивидуальный план НИР;
- 2) письменный отчет «Основные компоненты научного исследования в обучении безопасности жизнедеятельности (актуальность темы, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и пр.);
- 3) письменный отчет по анализу научно-педагогической и методической литературы;
- 4) статья или тезисы доклада на конференции;
- 5) рабочий вариант магистерской диссертации, подготовленный для экспериментальной проверки в процессе педагогической практики.
- 6) общий аналитический отчет магистранта о НИР.

Результаты НИР магистранта отражаются в индивидуальном плане магистранта, оформляются в письменной форме в виде отчета (форма отчета определяется руководителем магистерской программы в соответствии с содержанием научно-исследовательской работы в семестре) и утверждаются научным руководителем.

10. Критерии оценки результатов научно-исследовательской работы представлены в рейтинг-планах по каждому семестру (таблицы 12, 13, 14).

Таблица 12 – Рейтинг-план НИР (курс 1, семестр 1)

Виды НИР магистрантов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			min	max
1. Выбор и обоснование темы НИР	15	1	7	15
2. Определение методологического аппарата исследования	30	1	15	30
3. Составление тезауруса исследования	10	1	8	10
4. Обзор литературы по теме исследования	30	1	15	30
5. Составление библиографического списка	10	1	7	10
6. Собеседование по отчету о НИР	5	1	3	5
		10	55	100

Таблица 13 – Рейтинг-план НИР (курс 1, семестр 2)

Виды НИР магистрантов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			min	max
Написание текста аналитической части магистерской диссертации: научные основы	20	1	10	20
Написание текста аналитической части магистерской диссертации: психолого-педагогические основы	25	1	11	25

Написание текста аналитической части магистерской диссертации: методические основы	25	1	11	25
Написание тезисов / статей для публикации в научных журналах и сборниках материалов конференций	25	1	20	25
6. Собеседование по отчету о НИР	5	1	3	5
		10	55	100

Таблица 14 – Рейтинг-план НИР (курс 2, семестр 4)

Виды НИР магистрантов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			min	max
1. Общие результаты апробации полученных по НИР результатов	20	1	10	20
2. Тезисы докладов и подготовленных статей, включающих основные положения диссертации	20	1	15	20
3. Текст практической части магистерской диссертации	20	1	10	20
4. Методические материалы практической части исследования	20	1	10	20
5. Развернутый план практической части, включающий результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента	15	1	7	15
6. Собеседование по отчету о НИР	5		3	5
		10	55	100

Таким образом, максимальное значение рейтинговой оценки за прохождение практики составляет 100 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка за практику переводится в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

55-70 баллов – «удовлетворительно»;

71-85 баллов – «хорошо»;

86-100 баллов – «отлично».

11. Фонд оценочных средств результативности НИР

Фонд оценочных средств результативности НИР представлены в Приложении 2 к программе НИР.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

а) Основная литература:

2. Аверченков В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И.

Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

2. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

б) Дополнительная литература:

1.Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

2. Методические указания по практике для магистрантов очной и очно-заочной форм обучения / С.М. Бычкова, И.И. Костусенко, В.В. Скобара и др. ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра бухгалтерского учета и аудита. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2018. - 38 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491716> (27.06)

3. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев,

А.И. Иванов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277>

4. Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

в) Интернет-ресурсы:

Электронная образовательная среда Мининского университета

<http://mchs.gov.ru>

<http://ed.gov.ru>

<http://biblioclub.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://ebiblioteca.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

14. Материально-техническое обеспечение НИР

Реализация практики по НИР требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

15. Методические рекомендации по выполнению и оформлению НИР

1. Методические рекомендации к организации и проведению всех видов практик магистрантов / сост. М.А. Картавых, И.В. Прохорова, Г.С. Камерилова, М.А. Веряскина. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 47с.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ НИР
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

Эксперты:

_____ Андриенко Андрей Валерьевич, директор МБОУ
«Сосновская школа № 1» Нижегородской области

_____ Дородницына Людмила Евгеньевна, зам. директора ЧУ
СОШ им. С.В. Михалкова г. Нижнего Новгорода

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	