

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**«Безопасность образовательных систем»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

**тип практики**  
**производственная (научно-исследовательская)**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

1.1. Целями производственной практики являются: развитие у обучающихся готовности к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области безопасности жизнедеятельности детей.

1.2. Задачами учебной/производственной практики являются:

- сформировать навыки поиска, отбора, анализа и обобщения актуальной научной информации для решения конкретных научно-исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности детей;

- сформировать навыки отбора и применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности детей;

- сформировать навыки представления полученной информации с использованием современных информационных и научных методов и технологий при проведении и анализе результатов научного исследования в сфере науки и образования в области безопасности жизнедеятельности детей.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен проектировать	<b>ОПК.8.1.</b> Владеет методами	знать: методы анализа результатов

	<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.</p> <p><b>ОПК.8.2.</b> Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p> <p><b>ОПК.8.3.</b> Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>	<p>исследований и обобщения научных знаний в области безопасности жизнедеятельности детей, теории и методики ее обучения;</p> <p>уметь: проектировать урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в области безопасности жизнедеятельности детей;</p> <p>владеть: способами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>
--	--	---	--

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

Производственная (научно-исследовательская) практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в Блок 2 «Практики», который относится к обязательной части программы магистратуры ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственной (научно-исследовательской) практике предшествует изучение дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Научно-практические методы в области безопасности жизнедеятельности.

Дисциплины и практики, для которых производственная (научно-исследовательская) практика необходима как предшествующая: Научно-исследовательская работа, Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности, Организация исследовательской деятельности учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- должен знать теоретические основы организации научно - исследовательской и

научно - методической деятельности;

- определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу образовательных организаций.

Научно-исследовательская практика проводится после освоения магистрами основных курсов в сроки, определяемые учебным планом ОПОП и графиком учебного процесса.

#### **4. ФОРМА (ФОРМЫ) И СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Производственная (научно-исследовательская) практика осуществляется дискретно (по видам практик) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения производственной (научно-исследовательской) практики – стационарная.

#### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Производственная (научно-исследовательская) практика может быть организована на базе выпускающей кафедры (кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека Мининского университета).

Время проведения: 1 семестр в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

#### **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Производственная (научно-исследовательская) практика магистрантов осуществляется в три этапа.

##### *1. Организационно-подготовительный этап:*

Проведение установочной конференции (отв.: руководитель практики), на которой обучающиеся знакомят с целями и задачами практики, требованиями к магистрантам во время прохождения практики, планом практики, заданиями и инструкцией по их выполнению. Обучающимся выдаются индивидуальные задания на практику, скорректированные с учетом видов деятельности, форм отчетности с отражением результатов практики.

##### *2. Основной этап:*

В период производственной (научно-исследовательской) практики обучающиеся должны:

- сформулировать в общем виде тему выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) и обосновать целесообразность ее разработки.

- определить понятийно-терминологический аппарат работы по тематике исследований в сфере безопасности жизнедеятельности детей.

- изучить:

информационные источники по разрабатываемой тематике с целью их последующего использования при выполнении ВКР;

методы анализа и обработки статических данных;

требования к оформлению научно-технической документации;

- выполнить:

поиск и анализ информационных материалов по тематике исследований в сфере безопасности жизнедеятельности детей с привлечением современных информационных технологий;

проведение критического обобщения материала из разных источников с учетом их важности и новизны;

анализ научной и практической значимости проводимых исследований в сфере безопасности жизнедеятельности детей.

Производственная (научно-исследовательская) практика позволяют обучающимся включиться в научно-исследовательскую тематику в области безопасности жизнедеятельности детей для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки ВКР.

3. Рефлексивно-оценочный этап:

Отчетные мероприятия, итоговая конференция (подготовка отчетных документов, участие в конференции).

Магистранты составляют индивидуальные письменные отчеты о прохождении производственной (научно-исследовательской) практики. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, на которой демонстрируют полученные результаты, в том числе:

- отбор и презентация научной информации;

- представление результатов собственных исследований;

- участие в организации конференции (в составлении и редактировании материалов конференции).

Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль на всех этапах практики.

## **8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Отчетные документы по итогам производственной (научно-исследовательской) практики:

1) дневник практики обучающегося, отражающий выполнение индивидуального плана практики магистрантом;

2) отчет магистранта об основных видах деятельности во время практики и их результатах.

## **9. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**Текущий контроль** прохождения производственной (научно-исследовательской) практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

Форма контроля- собеседование, проверка подготовленных материалов, выполнение индивидуальных заданий.

**Промежуточный контроль** по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями магистрантов с индивидуальными отчетами.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется оценка (количество баллов).

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Автор: доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, к.п.н. И.В. Прохорова

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**«Безопасность образовательных систем»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

**тип практики**  
**производственная (педагогическая)**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

1.1. Целями производственной практики являются: развитие профессионально-педагогической компетентности обучающегося путем его участия в профессиональной деятельности образовательной организации в качестве учителя безопасности жизнедеятельности для успешной социально-профессиональной адаптации.

1.2. Задачами учебной/производственной практики являются:

- управление проектами на всех этапах его жизненного цикла;
- организацию и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- осуществление и оптимизацию профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработку научно-методического обеспечения их реализации;
- проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- создание и реализацию условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- разработку программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработку и реализацию программ преодоления трудностей в обучении;
- проектирование и использование эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает: этапы жизненного цикла проекта</p> <p>Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Владеет: методами и инструментами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>УК-3.1.</b> Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p><b>УК-3.2.</b> Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: методы формирования команды и управления командной работой</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды</p> <p>Владеет: навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ОПК-1.1.</b> Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих</p>	<p><i>Знает:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p><i>Умеет:</i></p>

		<p>нормативно правовых актов и норм профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;</p> <p><i>Владеет:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет проектирование основных образовательных</p>	<p>Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программы и их научно-методического обеспечения</p> <p>Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать их</p>

		<p>программ с учетом специфики и уровня образовательной организации</p> <p><b>ОПК.2.3.</b> Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации</p>	<p>научно-методическое обеспечение</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации основных и дополнительных образовательных программы и их научно-методического обеспечения</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ОПК 3.1.</b></p> <p>Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК 3.2.</b> Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы</p>	<p><b>ОПК.4.1.</b></p> <p>Проектирует условия духовно-нравственного</p>	<p>Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания</p>

	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>ОПК.4.2.</b> Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет: Проектировать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет: навыками реализации цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ОПК.5.1.</b> Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся <b>ОПК.5.2.</b> Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся <b>ОПК.5.3.</b> Владеет методами, средствами и технологиями	Знать: виды мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении

		<p>выявления трудностей в обучении.</p> <p><b>ОПК.5.4.</b>Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.</p>	
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК 6.1.</b> Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОПК 6.2.</b>Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><b>ОПК.7.1.</b> Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОПК.7.2.</b> Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>потребностями</p> <p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения</p>
-------	---	--	--

			проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
--	--	--	---

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в Блок 2 «Практики», который относится к обязательной части программы магистратуры ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Научно-практические методы в области безопасности жизнедеятельности, Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности, Организация исследовательской деятельности учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности.

### **4. ФОРМА (ФОРМЫ) И СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Производственная (педагогическая) практика осуществляется дискретно (по видам практик) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения производственной (педагогической) практики – стационарная.

### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Производственная (педагогическая) практика может быть организована на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Время проведения: 3, 4 семестры в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для

прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетная единица, 756 часов.

3 семестр – 4 недели / 6 з.е.

4 семестр – 10 недель / 15 з.е.

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Содержание деятельности магистрантов на производственной (педагогической) практике	3 семестр	4 семестр
1. Изучение и анализ основной образовательной программы (далее ООП) (основной и / или средней школы) и дополнительных образовательных программ (далее ДОП) образовательной организации и их научно-методического обеспечения	+	-
2. Разработка научно-методического обеспечения по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	+ ООП	+ ООП ДОП
3. Апробация научно-методического обеспечения по основам безопасности жизнедеятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности, внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	+ ООП	+ ООП ДОП
4. Организация и управление проектной деятельностью обучающихся образовательной организации	-	+
5. Проектирование программы дополнительного образования для обучающихся по тематике основ безопасности жизнедеятельности	-	+

## **8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

При прохождении практики магистранты должны систематически вести записи о выполненной работе и полученных результатах. По завершении производственной (педагогической) практики магистрант составляет отчет, который проверяется и оценивается руководителем. В структуру отчета входит (таблица 7):

1. Титульный лист.
2. Дневник практики обучающегося, отражающий выполнение индивидуального плана практики магистрантом.
3. Аттестационный лист педагогической практики.
4. Отчет магистранта об основных видах деятельности во время практики и их результатах.

## **9. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения производственной (педагогической) практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

**Форма контроля** - собеседование, проверка подготовленных материалов, выполнение индивидуальных заданий.

**Промежуточный контроль** по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями магистрантов с индивидуальными отчетами.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется оценка (количество баллов).

**Форма промежуточного контроля** – зачет с оценкой.

Автор: доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, к.п.н. И.В. Прохорова

**Аннотация  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
профилю подготовки  
«Безопасность образовательных систем»  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
очная**

**тип практики  
Учебная (ознакомительная)**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

1.1. Целями учебной практики являются: формирование у магистрантов представлений о профессиональном поле деятельности педагога в системе общего, среднего и дополнительного образования.

1.2. Задачами учебной практики являются:

- определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на самооценки;
- осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.

### **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного	<i>Знать:</i> характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности <i>Уметь:</i> реализовывать личностные

		<p>выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>УК-6.2.</b>          Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.</p> <p><b>УК.6.3.</b>          Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>	<p>способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p> <p><i>Владеть:</i>          приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b>          Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b>          Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК-1.3.</b>          Разрабатывает предложения по</p>	<p><i>Знает:</i>          приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p><i>Умеет:</i>          применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;</p>

		<p>оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><i>Владеет:</i>  действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;  действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<b>ОПК-7</b>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b>  Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b>  Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает:  педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;  методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;  особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><i>Умеет:</i>  использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p>

			<p>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ОПК.8.1.</b> Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.</p> <p><b>ОПК.8.2.</b> Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и</p>	<p>знать: методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в области безопасности жизнедеятельности детей, теории и методики ее обучения;</p> <p>уметь: проектировать урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в области безопасности</p>

		<p>результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p> <p><b>ОПК.8.3.</b></p> <p>Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>	<p>жизнедеятельности детей;</p> <p>владеть:</p> <p>способами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>
--	--	--	---

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы обучающегося магистратуры по направлению Педагогическое образование профиль «Безопасность образовательных систем».

Практике предшествует изучение следующих дисциплин основной профессиональной образовательной программы: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Научно-практические методы в безопасности жизнедеятельности», «Подготовка учителя к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях». Практика проводится в общеобразовательных организациях.

### **4. ФОРМА (ФОРМЫ) И СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

Практика осуществляется дискретно (по видам практик) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения учебной (ознакомительной) практики – стационарная.

### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

Практика может быть организована на базе выпускающей кафедры (кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека Мининского университета).

Время проведения: 2 семестр в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## **6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

Учебная (ознакомительная) практика магистрантов осуществляется в три этапа.

### *1. Организационно-подготовительный этап:*

Проведение установочной конференции (отв.: руководитель практики), на которой обучающихся знакомят с целями и задачами практики, требованиями к магистрантам во время прохождения практики, планом практики, заданиями и инструкцией по их выполнению. Обучающимся выдаются индивидуальные задания на практику, скорректированные с учетом видов деятельности, форм отчетности с отражением результатов практики.

### *2. Профессионально-деятельностный этап:*

Знакомство с образовательной организацией

Изучение нормативной базы, регламентирующей деятельность образовательной организации (федерального, регионального, локального уровней). Составление аннотированного перечня нормативной документации образовательной организации

Ознакомление с особенностями организации образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность) и обеспечения его безопасности. Разработка инструкций для обучающихся по тематике безопасности дорожного движения. Участие в подготовке и проведении внеклассного мероприятия. Посещение уроков ОБЖ (5-11 классы)

### *3. Рефлексивно-оценочный этап:*

Отчетные мероприятия, итоговая конференция (подготовка отчетных документов, участие в конференции).

Магистранты составляют индивидуальные письменные отчеты о прохождении учебной (ознакомительной) практики. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция. Руководитель практики осуществляет консультирование и контроль на всех этапах практики.

## **8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

Отчетные документы по итогам производственной (научно-исследовательской) практики:

1) дневник практики обучающегося, отражающий выполнение индивидуального плана практики магистрантом;

2) отчет магистранта об основных видах деятельности во время практики и их результатах.

## **9. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

**Текущий контроль** прохождения производственной (научно-исследовательской) практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

Форма контроля- собеседование, проверка подготовленных материалов, выполнение индивидуальных заданий.

**Промежуточный контроль** по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями магистрантов с индивидуальными отчетами.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется оценка (количество баллов).

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Автор: Автор: доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, к.п.н. И.В. Прохорова

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**«Безопасность образовательных систем»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

**тип практики**  
**производственная (научно-исследовательская работа)**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

1.1. Целями производственной практики являются: освоение исследовательских компетенций в области теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности; развитие способности и практических навыков самостоятельного осуществления педагогической исследовательской деятельности, связанных с решением сложных методических задач.

1.2. Задачами производственной практики являются:

- создание условий для формирования у магистрантов профессиональной компетентности, необходимой для организации эффективной научно-педагогической исследовательской деятельности в области обеспечения безопасности детства;
- овладение теоретико-методологическими основами педагогической НИР в области безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение развития у магистрантов способности самостоятельной постановки и решения методических задач, возникающих в ходе научно-педагогической исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое (в том числе междисциплинарное) содержание основных и дополнительных учебных программ по курсу безопасности жизнедеятельности, применять инновационные образовательные технологии;
- развитие у магистрантов опыта организации и проведения педагогического эксперимента и апробации различных систем диагностики;
- формирование творческого мышления на основе овладения методами и приемами педагогического исследования, в том числе в условиях сетевого взаимодействия;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и педагогической коммуникации, самостоятельному критическому анализу и оценке научно-методических материалов в области безопасности жизнедеятельности, генерирование новых идей.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен

продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знать: основные проблемные ситуации, возникающие в образовании</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Владеть: методологией стратегического планирования</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знать: способы совершенствования и самооценки собственной деятельности</p> <p>Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности</p> <p>Владеть: способы совершенствования и самооценки собственной деятельности</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программы и их научно-методического обеспечения</p> <p>Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать их научно-методическое обеспечение</p> <p>Владеть: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программы и их научно-методического обеспечения</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: виды мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>знать: методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в области безопасности жизнедеятельности детей, теории и методики ее обучения;</p> <p>уметь: проектировать урочную и внеурочную деятельность на основе научных</p>

		<p>знаний и результатов исследований в области безопасности жизнедеятельности детей;</p> <p>владеть: способами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>
--	--	---

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

Производственная (научно-исследовательская) практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в Блок 2 «Практики», который относится к обязательной части программы магистратуры ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре на базе кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина.

### **4. ФОРМА (ФОРМЫ) И СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно (по видам практик) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения производственной (научно-исследовательской) практики – стационарная.

### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская работа проводится в 1, 2 и 4 семестрах, проходит на базе кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина.

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в образовательную организацию для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с образовательной организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых магистром -инвалидом трудовых функций.

### **6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ

Семестр/Курс	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
	Выбор темы	Планирование НИР	<p><i>Планирование НИР:</i> знакомство с тематикой исследовательских работ в области безопасности жизнедеятельности детей, выбор и обоснование темы исследования. Формулировка целей и постановка задач исследования. Разработка и корректировка индивидуального плана проведения НИР, его утверждение</p>	<p>Выбор и обоснование темы НИР</p> <p>Обзор литературы по теме исследования</p> <p>Составление библиографического списка</p> <p>Собеседование по отчету о НИР</p>
	Этап проблематизации	Проведение НИР	<p><i>Проведение НИР:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы, обоснование ее актуальности.</li> <li>2. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение рабочей гипотезы и задач, методов исследования;</li> <li>3. Определение главных теоретико-методологических положений;</li> <li>4. Анализ опыта научно-исследовательской работы учителей в ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента</li> <li>5. Планирование исследовательских действий, в том числе разработка программы опытно-</li> </ol>	<p>Определение методологического аппарата исследования</p> <p>Составление тезауруса исследования</p>

			<p>экспериментальной работы.</p> <p>6. Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции.</p>	
	Этап поиска и решения проблемы	Проведение НИР	<p><i>Проведение НИР:</i></p> <p>1. Анализ и обобщение научно-теоретической и методической литературы по проблеме педагогического исследования в области детской безопасности;</p> <p>2. Выбор и обоснование методов научно-исследовательской работы, экспериментальных площадок;</p> <p>3. Разработка начального варианта конкретной методики обучения безопасности жизнедеятельности детей в образовательных учреждениях;</p> <p>4. Создание методических материалов и дидактического сопровождения разработанной методики;</p> <p>5. Проверка разработанной методики в условиях педагогического эксперимента;</p> <p>5. Подготовка и публикация статьи в журналах и т.п., выступление с докладом на конференции</p>	<p>Написание текста аналитической части магистерской диссертации: научные основы</p> <p>Написание текста аналитической части магистерской диссертации: психолого-педагогические основы</p> <p>Написание текста аналитической части магистерской диссертации: методические основы</p> <p>Написание тезисов / статей для публикации в научных журналах и сборниках материалов конференций</p> <p>Собеседование по отчету о НИР</p>
	Результативный этап	Подведение итогов НИР	<p><i>Проведение НИР:</i></p> <p>1. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы, соотнесение их с</p>	Развернутый план практической части, включающий результаты констатирующего

			<p>гипотезой, формулировка выводов; 2. Представление результатов, их обсуждение и оценка. Проведение самоанализа; 3. Оформление рабочего варианта магистерской диссертации; Подведение итогов НИР: оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все ее этапы. 1</p>	<p>этапа педагогического эксперимента</p> <p>Общие результаты апробации полученных по НИР результатов</p> <p>Текст практической части магистерской диссертации</p> <p>Методические материалы практической части исследования</p> <p>Тезисы докладов и подготовленных статей, включающих основные положения диссертации</p> <p>Собеседование по отчету о НИР</p>
--	--	--	---	---

## **8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ**

Результатами НИР магистранта в первом семестре является отчет, включающий:

а) выбор и обоснование темы научного педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности детей; определение целей, объекта, предмета, гипотезы, задач и методов решения поставленных задач;

б) поиск и изучение научной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования с составлением библиографического списка. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области безопасности жизнедеятельности детей, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;

в) определение методологического аппарата и теоретической базы предстоящей НИР, составленного на основе изучения литературы, и включающей ведущие подходы и принципы, перечень ключевых понятий, основные методы теоретического и экспериментального исследования.

Во 2-м семестре НИР магистранта включает проведение в рамках выбранной тематики теоретических и экспериментальных исследований, обработку и анализ данных. Приветствуется использование электронных образовательных ресурсов. Результаты

исследований должны быть доложены на научных семинарах кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека или научно-практических конференциях. В процессе подготовки к семинарам и конференциям магистранты осваивают правила подготовки рукописей научных работ к опубликованию; приобретают опыт составления тезисов и докладов, электронной презентации полученных результатов.

По результатам НИР за второй семестр оформляется отчет, в котором отражены:

- а) участие в конференциях, написание тезисов и статей по выбранной тематике исследования в рамках НИР в области безопасности жизнедеятельности детей;
- б) текст аналитической части магистерской диссертации;
- в) текст доклада / сообщения по результатам исследования для выступления на конференциях;

В 4-м семестре продолжается работа по апробации результатов исследований в форме докладов на конференциях и статей, уточняется название магистерской диссертации, формируется её окончательная структура. На этом этапе намечаются и выполняются мероприятия теоретического, библиографического и экспериментального характера, необходимые для успешного завершения магистерской диссертации. Завершается формирующий этап экспериментальной работы и интерпретируются его результаты, на основе полученных результатов оформляются графики и диаграммы, выводы.

По результатам НИР за четвертый семестр оформляется отчет, содержащий:

- а) развернутый план апробации практических исследований, осуществляемых в рамках магистерской диссертации;
- б) общие результаты апробации полученных по НИР результатов;
- в) тезисы докладов и подготовленных статей, включающих основные положения диссертации;
- г) текст практической части ВКР;
- д) методические материалы практической части исследования;
- е) развернутый план практической части, включающий результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента.

В 4-й семестре НИР, в основном, посвящена оформлению магистерской диссертации. Результатом является представление законченного варианта магистерской диссертации на предзащиту.

## **9. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ**

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль.* В рамках научно-исследовательской деятельности магистрант проводит научно-педагогическое исследование по теме магистерской диссертации, которое контролируется руководителем. Руководитель проводит регулярное индивидуальное собеседование с магистрантом, который осваивает опыт применения методов научного исследования эмпирического уровня, что предполагает выполнение действий по сбору, анализу и систематизации необходимых эмпирических материалов, выявлению и изучению различных психолого-педагогических явлений, возникающих в образовательном процессе. Руководитель оценивает степень овладения магистрантом методов изучения и обобщения педагогического опыта, наблюдения, анализа документации, эксперимента, опытно-поисковой работы. Систематически проверяются все методические материалы и дидактические разработки магистрантов.

*Промежуточный контроль.* Для промежуточного контроля определены следующие работы:

- 1) индивидуальный план НИР;
- 2) письменный отчет «Основные компоненты научного исследования в обучении безопасности жизнедеятельности детей (актуальность темы, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и пр.);
- 3) письменный отчет по анализу научно-педагогической и методической литературы;
- 4) статья или тезисы доклада на конференции;
- 5) рабочий вариант магистерской диссертации, подготовленный для экспериментальной проверки в процессе педагогической практики.
- 6) общий аналитический отчет магистранта о НИР.

Результаты НИР магистранта отражаются в индивидуальном плане магистранта, оформляются в письменной форме в виде отчета (форма отчета определяется руководителем магистерской программы в соответствии с содержанием научно-исследовательской работы в семестре) и утверждаются научным руководителем.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Автор: профессор кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, д.п.н., профессор Г.С. Камерилова