

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Естественно-географический факультет
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
от «23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность образовательных систем
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Тип практики	научно-исследовательская

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1/1	3/108	Зачет с оценкой
Итого	3/108	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород

2023 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Безопасность образовательных систем», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «23» марта 2023 г. протокол № 6.

Рабочая программа производственной (научно-исследовательской) практики принята на заседании кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека от «16» февраля 2023 г. протокол № 7.

Разработчик: Прохорова И.В., к.педагог.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской) практики

Цель производственной (научно-исследовательской) практики: развитие у обучающихся готовности к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи производственной (научно-исследовательской) практики:

- сформировать навыки поиска, отбора, анализа и обобщения актуальной научной информации для решения конкретных научно-исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности;

- сформировать навыки отбора и применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности;

- сформировать навыки представления полученной информации с использованием современных информационных и научных методов и технологий при проведении и анализе результатов научного исследования в сфере науки и образования в области безопасности жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. ОПК-8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования	<i>знать:</i> методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в области безопасности жизнедеятельности, теории и методики ее обучения; <i>уметь:</i> проектировать урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в области безопасности жизнедеятельности; <i>владеть:</i> способами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования

ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности	ПК-3.1. Осуществляет выбор необходимых методов научно-исследовательскую деятельность в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности ПК-3.2. Применяет методы научно-исследовательской деятельности в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности	<i>знать:</i> методы научных исследований по безопасности жизнедеятельности <i>уметь:</i> применять методы научных исследований по безопасности жизнедеятельности <i>владеть:</i> методологическими основами безопасности жизнедеятельности
------	--	--	---

3. Место производственной (научно-исследовательской) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (научно-исследовательская) практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в Блок 2 «Практики», который относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственной (научно-исследовательской) практике предшествует изучение дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования.

Дисциплины и практики, для которых производственная (научно-исследовательская) практика необходима как предшествующая: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Современные концепции обеспечения безопасности образовательных систем, Исследовательская деятельность обучающихся в образовательных системах по безопасности жизнедеятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- должен знать теоретические основы организации научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу образовательных организаций.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской) практики

Форма проведения практики: производственная (научно-исследовательская) практика осуществляется непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской) практики

Производственная (научно-исследовательская) практика реализуется на базе профильных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения: 1 семестр в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и

рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом. Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (научно-исследовательской) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской) практики

7.1 Структура производственной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской) практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап	6	2	4	12	Инструктаж по охране труда, индивидуальная программа практики
2	Основной этап	54	2	20	76	Научно-исследовательские материалы, предварительная проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий
3	Рефлексивно-оценочный этап	12	2	6	20	Дневник практики. Отчет по практике
Итого:		72	6	30	108	

7.2 Содержание производственной (научно-исследовательской) практики

Производственная (научно-исследовательская) практика магистрантов осуществляется в три этапа.

1. Организационно-подготовительный этап:

Проведение установочной конференции (отв.: руководитель практики), на которой обучающихся знакомят с целями и задачами практики, требованиями к магистрантам во время прохождения практики, планом практики, заданиями и инструкцией по их выполнению. Обучающимся выдаются индивидуальные задания на практику, скорректированные с учетом видов деятельности, форм отчетности с отражением результатов практики.

2. Основной этап:

В период производственной (научно-исследовательской) практики обучающиеся должны:

- сформулировать в общем виде тему выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) и обосновать целесообразность ее разработки.

- определить понятийно-терминологический аппарат работы по тематике исследований в сфере безопасности жизнедеятельности.

- изучить:

информационные источники по разрабатываемой тематике с целью их последующего использования при выполнении ВКР;

методы анализа и обработки статических данных;

требования к оформлению научно-технической документации;

- выполнить:

поиск и анализ информационных материалов по тематике исследований в сфере безопасности жизнедеятельности с привлечением современных информационных технологий;

проведение критического обобщения материала из разных источников с учетом их важности и новизны;

анализ научной и практической значимости проводимых исследований в сфере безопасности жизнедеятельности.

Производственная (научно-исследовательская) практика позволяют обучающимся включиться в научно-исследовательскую тематику в области безопасности жизнедеятельности для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки ВКР.

Рекомендуется использовать все виды источников, которые имеют отношение к тематике исследований в сфере безопасности жизнедеятельности. В обязательном порядке магистранты должны использовать ресурсы электронных библиотек, доступ к которым возможен из сети Мининского университета. Это позволит составить список источников для цитирования и/или на которые можно будет ссылаться в ВКР (используется обычно 10 - 20 источников, ссылки - на 50 - 100 источников, ссылки на работы последних лет – обязательны). Дополнительно обучающиеся формируют картотеку полезных источников и подборку конспектов их аннотаций, в которых будут выписаны полезные для цитирования фрагменты текстов. Картотеку обычно рекомендуется использовать при компоновке первой (обзорной) главы диссертации.

3. Рефлексивно-оценочный этап:

Отчетные мероприятия, итоговая конференция (подготовка отчетных документов, участие в конференции).

Магистранты составляют индивидуальные письменные отчеты о прохождении производственной (научно-исследовательской) практики. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, на которой демонстрируют полученные результаты, в том числе:

- отбор и презентация научной информации;

- представление результатов собственных исследований;

- участие в организации конференции (в составлении и редактировании материалов конференции).

Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль на всех этапах практики.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской) практике

В рамках производственной (научно-исследовательской) практики используются:

- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно-исследовательских задач в рамках магистерской диссертации;

- диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения;

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач.

9. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской) практики

Отчетные документы по итогам производственной (научно-исследовательской) практики:

1) дневник практики обучающегося, отражающий выполнение индивидуального плана практики магистрантом;

2) отчет магистранта об основных видах деятельности во время практики и их результатах.

Рекомендуемые виды деятельности и формы отчетности магистранта, где обучающиеся демонстрируют умения представлять научную информацию в различных формах, позволяющих отразить результаты проведенной научно-исследовательской практики:

- доклад (сообщение) по избранной тематике в сфере безопасности жизнедеятельности;

- электронная презентация доклада;

- тезисы / статья;

- участие в научной дискуссии в рамках семинара, круглого стола и т.п.;

Отчет включает:

- перечень литературы и интернет-источников;

- выбор темы исследования;

- обзор статей из разных источников за последние 10 лет (основные достижения в описанной области, основные спорные вопросы, основные научные вопросы и перспективы их решения);

- результаты собственных исследований;

- тезисы (составленные по публикации другого автора/написанные на основе собственного оригинального накопленного опыта).

Отчет по практике должен иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, список используемой литературы и приложения.

Объем отчета не должен превышать 25 стр. печатного текста без приложений. Шрифт «TimesNewRoman 14, интервал 1, 5, поля: левое – 3 см., нижнее, верхнее – 2 см., правое – 1 см.

Содержание включает наименование разделов с указанием номера страниц. Титульный лист не нумеруется.

Введение включает в себя цель и задачи практики.

Основная часть включает описание достигнутых результатов практики на каждом из этапов ее прохождения, обобщение полученной информации, выводы опрделанной работе.

В заключении подводятся основные итоги производственной (научно-исследовательской) практики.

Список используемой литературы включает только те источники, которые анализировались или использовались в тексте.

Приложение оформляется как продолжение работы. При этом каждое приложение начинается с новой страницы, должно иметь содержательный заголовок и нумероваться последовательно.

Количество приложений определяется магистрантом и руководителем практики в зависимости от характера работы.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (нормативно-правовых актов, научной периодики, учебников, монографий и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с групповым руководителем практики и преподавателями.

Текущий контроль прохождения производственной (научно-исследовательской) практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: собеседование, проверка подготовленных материалов, выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями магистрантов с индивидуальными отчетами.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется оценка (количество баллов).

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской) практики

а) Основная литература:

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

2. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

б) Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

2. Методические указания по практике для магистрантов очной и очно-заочной форм обучения / С.М. Бычкова, И.И. Костусенко, В.В. Скобара и др. ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра бухгалтерского учета и аудита. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 38 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491716> (27.06)

3. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277>

4. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424725>

5. Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

в) Интернет-ресурсы:

1. <https://www.mchs.gov.ru> – сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

2. <https://fgos.ru> – сайт Федеральные государственные образовательные стандарты;

3. www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

4. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система КонсультантПлюс.
- <http://www.garant.ru/> - справочно-правовая система ГАРАНТ.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской) практики

Для организации практики необходимо наличие в образовательной организации оборудованного кабинета безопасности жизнедеятельности, соответствующего действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Кабинет должен быть оснащен мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; видеозаписывающей и видеовоспроизводящей техникой; оборудованием для тиражирования дидактического и раздаточного материала.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Естественно-географический факультет
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
от «23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность образовательных систем
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Тип практики	педагогическая

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3/2	6/216	Зачет с оценкой
4/2	15/540	Зачет с оценкой
Итого	21/756	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород

2023 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Безопасность образовательных систем», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «23» марта 2023 г. протокол № 6.

Рабочая программа производственной практики (педагогической) принята на заседании кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека от «16» февраля 2023 г. протокол № 7.

Разработчик: Картавых М.А., к.педагог.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

1. Цели и задачи производственной практики (педагогической)

Цель производственной практики (педагогической): развитие профессионально-педагогической компетентности обучающегося путем его участия в профессиональной деятельности образовательной организации в качестве учителя безопасности жизнедеятельности для успешной социально-профессиональной адаптации.

Задачи производственной практики (педагогической):

- управление проектами на всех этапах его жизненного цикла;
- организацию и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- осуществление и оптимизацию профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработку научно-методического обеспечения их реализации;
- проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- создание и реализацию условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- разработку программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработку и реализацию программ преодоления трудностей в обучении;
- проектирование и использование эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (педагогической) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	<i>Знать:</i> этапы жизненного цикла проекта <i>Уметь:</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <i>Владеть:</i> методами и инструментами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды,	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной	<i>Знать:</i> методы формирования команды и управления командной работой

	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	<i>Уметь:</i> организовывать и руководить работой команды <i>Владеть:</i> навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования <i>Владеть:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные	ОПК-2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и	<i>Знать:</i> структуру основных и дополнительных образовательных

	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК-2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	программы и их научно-методического обеспечения <i>Уметь:</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать их научно-методическое обеспечение <i>Владеть:</i> навыками реализации основных и дополнительных образовательных программы и их научно-методического обеспечения
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> проектировать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на	ОПК-4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Реализует цели	<i>Знать:</i> условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Уметь:</i> Проектировать

	основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеть:</i> навыками реализации цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК-5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. ОПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.	<i>Знать:</i> виды мониторинга результатов образования обучающихся <i>Уметь:</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся <i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК-6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	<i>Знать:</i> виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся

	потребностями		с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК-7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации

			<p>взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
ПК-1	Способен управлять процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий	<p>ПК-1.1. Способен планировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>ПК-1.2. Способен организовывать, контролировать и корректировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p><i>Знать:</i> особенности организации процесса общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности</p> <p><i>Уметь:</i> планировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организовывать, контролировать и корректировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности</p>

ПК-2	Способен создавать условия для становления культурной личности безопасного типа поведения	ПК-2.1. Осуществляет выбор адекватных условий для становления культурной личности безопасного типа поведения. ПК-2.2. Реализует условия для становления культурной личности безопасного типа поведения	<i>Знать:</i> условия для становления культурной личности безопасного типа поведения <i>Уметь:</i> осуществлять выбор адекватных условий для становления культурной личности безопасного типа поведения <i>Владеть:</i> навыками реализация условий для становления культурной личности безопасного типа поведения
------	---	---	--

3. Место производственной практики (педагогической) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в Блок 2 «Практики», который относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственной практике (педагогической) предшествует изучение дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Современные концепции обеспечения безопасности образовательных систем, Исследовательская деятельность обучающихся в образовательных системах по безопасности жизнедеятельности.

Дисциплины и практики, для которых производственная практика (педагогическая) необходима как предшествующая: производственная практика (научно-исследовательская работа).

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- должен знать теоретические основы организации педагогической деятельности;
- определять перспективные направления педагогических исследований;
- адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу образовательных организаций.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (педагогической)

Форма проведения практики: производственная практика (педагогическая) осуществляется непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования.

5. Место и время проведения производственной практики (педагогической)

Производственная практика (педагогическая) реализуется на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования г. Нижний Новгород и Нижегородской области.

Время проведения: 3-4 семестры в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом. Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (педагогической) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 21 зачетная единица.

Продолжительность практики 14 недель (756 часов):

3 семестр – 4 недели/6 з.е.

4 семестр – 10 недель/15 з.е.

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической)

7.1 Структура производственной практики (педагогической)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 21 зачетная единица, 756 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап	20	4	10	34	Инструктаж по охране труда, индивидуальная программа практики
2	Основной этап	464	4	220	688	Собеседование
3	Рефлексивно-оценочный этап	20	4	10	34	Дневник практики. Отчет по практике
Итого:		504	12	240	756	

7.2 Содержание производственной практики (педагогической)

Производственная практика (педагогическая) магистрантов проходит в два взаимосвязанных этапа в 3 и 4 семестрах:

В 3 семестре – 6 з.е./4 недели;

В 4 семестре – 15 з.е./10 недель.

Содержание деятельности магистрантов на производственной практике (педагогической)

Содержание деятельности магистрантов на производственной (педагогической) практике	3 семестр	4 семестр
1. Изучение и анализ основной образовательной программы	+	-

(далее - ООП) (основной и / или средней школы) и дополнительных образовательных программ (далее - ДОП) образовательной организации и их научно-методического обеспечения		
2. Разработка научно-методического обеспечения по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	+ ООП	+ ООП ДОП
3. Апробация научно-методического обеспечения по основам безопасности жизнедеятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности, внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	+ ООП	+ ООП ДОП
4. Организация и управление проектной деятельностью обучающихся образовательной организации	-	+
5. Проектирование программы дополнительного образования для обучающихся по тематике основ безопасности жизнедеятельности	-	+

Исходя из особенностей организации практики, деятельность обучающихся подразумевает разработку тематического планирования; подготовку к урокам основ безопасности жизнедеятельности, внеклассным мероприятиям и их проведение; организацию и проверку контрольных и самостоятельных работ обучающихся школы по основам безопасности жизнедеятельности; заполнение аналитических карт проведенных уроков; организацию и управление проектной индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся.

Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль на всех этапах практики.

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (педагогической)

В рамках производственной практики (педагогической) используются:

- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения профессиональных педагогических задач в рамках магистерской диссертации;
- диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения;
- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач.

9. Формы отчёта по итогам производственной практики (педагогической)

При прохождении практики магистранты должны систематически вести записи о выполненной работе и полученных результатах. По завершении производственной практики (педагогической) магистрант составляет отчет, который проверяется и оценивается руководителем. В структуру отчета входит (таблица 7):

1. Титульный лист.
2. Дневник практики обучающегося, отражающий выполнение индивидуального плана практики магистрантом.
3. Аттестационный лист педагогической практики.
4. Отчет магистранта об основных видах деятельности во время практики и их результатах.

Структура отчетных материалов
по производственной практике (педагогической)

Структура отчета по производственной практике (педагогической)	3 семестр	4 семестр
1. Аннотации основной образовательной программы (далее - ООП) (основной и / или средней школы) и дополнительных образовательных программ (далее - ДОП) образовательной организации и их научно-методического обеспечения (до 5 страниц)	+	-
2. Разработанное научно-методическое обеспечение по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	+ ООП (1 раздел (тема) курса «ОБЖ» 5-7 классы – по выбору магистранта)	+ ООП ДОП (1 раздел (тема) курса «ОБЖ» 8-11 классы – по выбору магистранта)
3. Апробация научно-методического обеспечения по основам безопасности жизнедеятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности, внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	+ ООП (1 раздел (тема) курса «ОБЖ» 5-7 классы – по выбору магистранта)	+ ООП и ДОП (1 раздел (тема) курса «ОБЖ» 8-11 классы – по выбору магистранта)
4. Организация и управление проектной деятельностью обучающихся образовательной организации	-	+ разработка и результаты проектной деятельности
5. Проектирование программы дополнительного образования для обучающихся по тематике основ безопасности жизнедеятельности	-	+ проект программы дополнительного образования

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения производственной практики (педагогической) производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: собеседование, проверка подготовленных материалов, выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями магистрантов с индивидуальными отчетами.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется оценка (количество баллов).

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (педагогической)

а) Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>.

2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242 - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

3. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8212-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

5. Картавых М.А., Камерилова Г.С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2016.-86 с.

б) Дополнительная литература:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>

2. Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб-метод. пособие, 2011. – 110 с.

3. Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-ой класс : учебник / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 227 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа).- ISBN 978A5A91218A997-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486119>

4. Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-ой класс : учебник / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 235 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-91218-998-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486118>

5. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

6. Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413>

7. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

8. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01456-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583>

9. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

в) Интернет-ресурсы:

1. <https://www.mchs.gov.ru> – сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

2. <https://fgos.ru> – сайт Федеральные государственные образовательные стандарты;

3. www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

4. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (педагогической), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;

- ABBYY FineReader и др.

б) *Перечень информационных справочных систем:*

- <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система КонсультантПлюс.
- <http://www.garant.ru/> - справочно-правовая система ГАРАНТ.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической)

Для организации производственной практики (педагогической) желательно наличие оборудованного кабинета основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении с мультимедийным оборудованием и интерактивными досками (при наличии), выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; видеозаписывающая и видеовоспроизводящая техника; оборудование для тиражирования дидактического и раздаточного материала.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Естественно-географический факультет
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
от «23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность образовательных систем
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Тип практики	ознакомительная

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2/1	6/216	Зачет с оценкой
Итого	6/216	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород

2023 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Безопасность образовательных систем», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «23» марта 2023 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики принята на заседании кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека от «16» февраля 2023 г. протокол № 7.

Разработчик: Губарева М.А., к.педагог.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целью учебной (ознакомительной) практики является: формирование у магистрантов представлений о профессиональном поле деятельности педагога в системе общего, среднего и дополнительного образования.

Задачи учебной (ознакомительной) практики:

- определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на самооценки;
- осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач. УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки. УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	<i>Знать:</i> характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности <i>Уметь:</i> реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях <i>Владеть:</i> приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми	<i>Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные

	соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; <i>Владеть:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач. ОПК-7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия

			<p>субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <i>Владеть:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
--	--	--	---

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в Блок 2 «Практики», который относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Практике предшествует изучение следующих дисциплин основной профессиональной образовательной программы: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- должен знать: основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- уметь: адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу образовательных организаций;

- владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); использовать в работе разнообразные технические средства; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики

Форма проведения практики: учебная (ознакомительная) практика осуществляется непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе выпускающей кафедры.

5. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебная (ознакомительная) практика реализуется на базе выпускающей кафедры.

Время проведения: 2 семестр в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объем учебной (ознакомительной) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

7.1 Структура учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Организационно-подготовительный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности, задания на практику, сбор и подготовку материалов, составление индивидуального плана практики магистрантами	4	2	10	16	Индивидуальный план практики
<i>Профессионально-деятельностный этап</i>						
2	Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения (ОУ): -Изучение документов, регламентирующих работу ОУ; -Ознакомление с режимом работы ОУ; -Ознакомление со структурой и функциями методической службы.	136	2	46	184	Письменный отчет
<i>Рефлексивно-оценочный этап</i>						
3	Качественная обработка материалов практики;	4	2	10	16	Письменный отчет

Подготовка отчетных документов; участие в итоговой конференции					
Итого:	144	6	66	216	

7.2 Содержание учебной (ознакомительной) практики

Учебная (ознакомительная) практика магистрантов осуществляется в три этапа.

1. Организационно-подготовительный этап:

Проведение установочной конференции (отв.: руководитель практики), на которой обучающихся знакомят с целями и задачами практики, требованиями к магистрантам во время прохождения практики, планом практики, заданиями и инструкцией по их выполнению. Обучающимся выдаются индивидуальные задания на практику, скорректированные с учетом видов деятельности, форм отчетности с отражением результатов практики.

2. Профессионально-деятельностный этап:

Знакомство с образовательной организацией

Изучение нормативной базы, регламентирующей деятельность образовательной организации (федерального, регионального, локального уровней). Составление аннотированного перечня нормативной документации образовательной организации

Ознакомление с особенностями организации образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность) и обеспечения его безопасности. Разработка инструкций для обучающихся по тематике безопасности дорожного движения. Участие в подготовке и проведении внеклассного мероприятия. Посещение 7-ми уроков ОБЖ (5-11 классы)

3. Рефлексивно-оценочный этап:

Отчетные мероприятия, итоговая конференция (подготовка отчетных документов, участие в конференции).

Магистранты составляют индивидуальные письменные отчеты о прохождении учебной (ознакомительной) практики. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, на которой демонстрируют полученные результаты, в том числе:

- отбор и презентация научной информации;
- представление результатов собственных исследований;
- участие в организации конференции (в составлении и редактировании материалов конференции).

Руководитель практики осуществляет консультирование и контроль на всех этапах практики.

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

В рамках учебной (ознакомительной) практики используются:

- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно-исследовательских задач в рамках магистерской диссертации;
- диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения;
- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач.

9. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

При прохождении учебной практики магистранты должны систематически вести записи о выполненной работе и полученных результатах. По завершении учебной практики магистрант составляет отчет, который проверяется и оценивается научным руководителем. В структуру отчета входит:

1. Титульный лист
 2. Дневник практики
 3. Перечень и содержание нормативных документов, которые регламентируют деятельность образовательной организации:
 - 3.1. По организации образовательного процесса
 - 3.2. По обеспечению безопасности обучающихся
 4. Инструкция по соблюдению правил дорожного движения для обучающихся применительно к образовательной организации – базе практики.
 5. Методическая разработка (сценарий) проведения внеклассного мероприятия для обучающихся образовательной организации.
 6. Проведенный анализ посещенных уроков основ безопасности жизнедеятельности
- Объем отчета не должен превышать 25 стр. печатного текста без приложений. Шрифт «TimesNewRoman 14, интервал 1, 5, поля: левое – 3 см., нижнее, верхнее – 2 см., правое – 1 см.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (нормативно-правовых актов, научной периодики, учебников, монографий и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования.

Магистранты работают с нормативно-правовыми актами, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с групповым руководителем практики и преподавателями.

Текущий контроль прохождения учебной (ознакомительной) практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: собеседование, проверка подготовленных материалов, выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями магистрантов с индивидуальными отчетами.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется оценка (количество баллов).

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

а) Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>.

2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242 - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

3. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8212-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>

б) Дополнительная литература:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>

2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

3. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

4. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

в) Интернет-ресурсы:

1. <https://www.mchs.gov.ru> – сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

2. <https://fgos.ru> – сайт Федеральные государственные образовательные стандарты;

3. www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

4. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- <https://mininuniver.antiplagiat.ru/> - интернет-сервис «Антиплагиат» предлагает набор услуг, в совокупности реализующих технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников.

- <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система КонсультантПлюс.

- <http://www.garant.ru/> - справочно-правовая система ГАРАНТ.

13. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

Для организации практики необходимо наличие в образовательной организации оборудованного кабинета безопасности жизнедеятельности, соответствующего действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Кабинет должен быть оснащен мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; видеозаписывающей и видеовоспроизводящей техникой; оборудованием для тиражирования дидактического и раздаточного материала.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Естественно-географический факультет
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
от «23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность образовательных систем
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Тип практики	научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1/1	6/216	Зачет с оценкой
2/1	6/216	Зачет с оценкой
4/2	6/216	Зачет с оценкой
Итого	18/648	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород

2023 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Безопасность образовательных систем», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «23» марта 2023 г. протокол № 6.

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) принята на заседании кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека от «16» февраля 2023 г. протокол № 7.

Разработчик: Камерилова Г.С., д. педагог. н., профессор кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы): освоение исследовательских компетенций в области теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности; развитие способности и практических навыков самостоятельного осуществления педагогической исследовательской деятельности, связанных с решением сложных методических задач.

Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

- создание условий для формирования у магистрантов профессиональной компетентности, необходимой для организации эффективной научно-педагогической исследовательской деятельности в области обеспечения безопасности детства;
- овладение теоретико-методологическими основами педагогической НИР в области безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение развития у магистрантов способности самостоятельной постановки и решения методических задач, возникающих в ходе научно-педагогической исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое (в том числе междисциплинарное) содержание основных и дополнительных учебных программ по курсу безопасности жизнедеятельности, применять инновационные образовательные технологии;
- развитие у магистрантов опыта организации и проведения педагогического эксперимента и апробации различных систем диагностики;
- формирование творческого мышления на основе овладения методами и приемами педагогического исследования, в том числе в условиях сетевого взаимодействия;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и педагогической коммуникации, самостоятельному критическому анализу и оценке научно-методических материалов в области безопасности жизнедеятельности, генерирование новых идей.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	<i>Знать:</i> основные проблемные ситуации, возникающие в образовании <i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <i>Владеть:</i> методологией стратегического планирования
УК-6	Способен определять	УК-6.1. Оценивает свои	<i>Знать:</i> способы

	и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	совершенствования и самооценки собственной деятельности <i>Уметь:</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности <i>Владеть:</i> способы совершенствования и самооценки собственной деятельности
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК-2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	<i>Знать:</i> структуру основных и дополнительных образовательных программы и их научно-методического обеспечения <i>Уметь:</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать их научно-методическое обеспечение <i>Владеть:</i> навыками реализации основных и дополнительных образовательных программы и их научно-методического обеспечения
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной	<i>Знать:</i> способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> проектировать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся	<i>Знать:</i> виды мониторинга результатов образования обучающихся <i>Уметь:</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся <i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	ОПК-6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том	<i>Знать:</i> виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности

	педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК-6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	<i>Уметь:</i> проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. ОПК-8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования	<i>Знать:</i> методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в области безопасности жизнедеятельности, теории и методики ее обучения; <i>Уметь:</i> проектировать урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в области безопасности жизнедеятельности; <i>Владеть:</i> способами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования

ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности	ПК-3.1. Осуществляет выбор необходимых методов научно-исследовательскую деятельность в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности ПК-3.2. Применяет методы научно-исследовательской деятельности в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности	<i>Знать:</i> методы научных исследований по безопасности жизнедеятельности <i>Уметь:</i> применять методы научных исследований по безопасности жизнедеятельности <i>Владеть:</i> методологическими основами безопасности жизнедеятельности
------	--	--	---

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в Блок 2 «Практики», который относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- должен знать теоретические основы организации научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу образовательных организаций.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Форма проведения практики: производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется на базе профильных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения: 1, 2, 4 семестры в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом. Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером

нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) и её продолжительность

Общий объем практики составляет 18 зачетных единиц.

Продолжительность практики 12 недель (648 часов):

1 семестр: 4 недели/216 часов;

2 семестр: 4 недели/216 часов;

4 семестр: 4 недели/216 часов.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1 Структура производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Организационно-подготовительный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности, планирование НИР: знакомство с тематикой исследовательских работ в области безопасности жизнедеятельности, выбор и обоснование темы исследования. Формулировка целей и постановка задач исследования. Разработка и корректировка индивидуального плана проведения НИР, его утверждение	12	6	18	36	Инструктаж по охране труда, индивидуальная программа практики
<i>Основной этап</i>						
2	1. Постановка проблемы, обоснование ее актуальности. 2. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение рабочей	200	6	90	296	Научно-исследовательские материалы, предварительная проверка выполнения

	<p>гипотезы и задач, методов исследования;</p> <p>3. Определение главных теоретико-методологических положений;</p> <p>4. Анализ опыта научно-исследовательской работы учителей в ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента</p> <p>5. Планирование исследовательских действий, в том числе разработка программы опытно-экспериментальной работы.</p> <p>6. Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции</p>					этапности научно-исследовательских заданий
<i>Заключительный этап</i>						
3	<p>1. Анализ и обобщение научно-теоретической и методической литературы по проблеме педагогического исследования в области детской безопасности;</p> <p>2. Выбор и обоснование методов научно-исследовательской работы, экспериментальных площадок;</p> <p>3. Разработка начального варианта конкретной методики обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях;</p> <p>4. Создание методических материалов и дидактического сопровождения разработанной методики;</p> <p>5. Проверка разработанной методики в условиях педагогического</p>	220	6	90	316	Дневник практики. Отчет по практике

эксперимента; 5. Подготовка и публикация статьи в журналах и т.п., выступление с докладом на конференции 6. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы, соотнесение их с гипотезой, формулировка выводов; 7. Представление результатов, их обсуждение и оценка. Проведение самоанализа; 8. Оформление рабочего варианта магистерской диссертации; 9. Подведение итогов НИР: оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все ее этапы					
Итого:	432	18	198	648	

7.2 Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов осуществляется в три этапа.

1. Организационно-подготовительный этап:

Инструктаж по технике безопасности, планирование НИР: знакомство с тематикой исследовательских работ в области безопасности жизнедеятельности, выбор и обоснование темы исследования. Формулировка целей и постановка задач исследования. Разработка и корректировка индивидуального плана проведения НИР, его утверждение

2. Основной этап:

- Постановка проблемы, обоснование ее актуальности.
- Определение объекта и предмета исследования, выдвижение рабочей гипотезы и задач, методов исследования;
- Определение главных теоретико-методологических положений;
- Анализ опыта научно-исследовательской работы учителей в ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента
- Планирование исследовательских действий, в том числе разработка программы опытно-экспериментальной работы.

– Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции

3. Заключительный этап:

- Анализ и обобщение научно-теоретической и методической литературы по проблеме педагогического исследования в области детской безопасности;
- Выбор и обоснование методов научно-исследовательской работы, экспериментальных площадок;
- Разработка начального варианта конкретной методики обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях;
- Создание методических материалов и дидактического сопровождения разработанной методики;

- Проверка разработанной методики в условиях педагогического эксперимента;
- Подготовка и публикация статьи в журналах и т.п., выступление с докладом на конференции
- Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы, соотнесение их с гипотезой, формулировка выводов;
- Представление результатов, их обсуждение и оценка. Проведение самоанализа;
- Оформление рабочего варианта магистерской диссертации;
- Подведение итогов НИР: оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все ее этапы.

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе)

В рамках производственной практики (научно-исследовательской работы) используются:

- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно-исследовательских задач в рамках магистерской диссертации;
- диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения;
- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач.

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

Отчетные документы по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы):

- 1) дневник практики обучающегося, отражающий выполнение индивидуального плана практики магистрантом;
- 2) отчет магистранта об основных видах деятельности во время практики и их результатах.

Отчет по практике (1 семестр) включает в себя:

а) выбор и обоснование темы научного педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности; определение целей, объекта, предмета, гипотезы, задач и методов решения поставленных задач;

б) поиск и изучение научной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования с составлением библиографического списка. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области безопасности жизнедеятельности, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;

в) определение методологического аппарата и теоретической базы предстоящей НИР, составленного на основе изучения литературы, и включающей ведущие подходы и принципы, перечень ключевых понятий, основные методы теоретического и экспериментального исследования.

Отчет по практике (2 семестр) включает в себя:

а) проведение в рамках выбранной тематики теоретических и экспериментальных исследований, обработку и анализ данных. Приветствуется использование электронных

образовательных ресурсов. Результаты исследований должны быть доложены на научных семинарах кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека или научно-практических конференциях. В процессе подготовки к семинарам и конференциям магистранты осваивают правила подготовки рукописей научных работ к опубликованию; приобретают опыт составления тезисов и докладов, электронной презентации полученных результатов.

б) участие в конференциях, написание тезисов и статей по выбранной тематике исследования в рамках НИР в области безопасности жизнедеятельности;

в) текст аналитической части магистерской диссертации;

г) текст доклада / сообщения по результатам исследования для выступления на конференциях;

Отчет по практике (4 семестр) включает в себя:

а) работу по апробации результатов исследований в форме докладов на конференциях и статей, уточняется название магистерской диссертации, формируется её окончательная структура. На этом этапе намечаются и выполняются мероприятия теоретического, библиографического и экспериментального характера, необходимые для успешного завершения магистерской диссертации. Завершается формирующий этап экспериментальной работы и интерпретируются его результаты, на основе полученных результатов оформляются графики и диаграммы, выводы.

б) развернутый план апробации практических исследований, осуществляемых в рамках магистерской диссертации;

в) общие результаты апробации полученных по НИР результатов;

г) тезисы докладов и подготовленных статей, включающих основные положения диссертации;

д) текст практической части ВКР;

е) методические материалы практической части исследования;

ж) развернутый план практической части, включающий результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента.

В 4-й семестре НИР, в основном, посвящена оформлению магистерской диссертации. Результатом является представление законченного варианта магистерской диссертации на предзащиту.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (нормативно-правовых актов, научной периодики, учебников, монографий и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с групповым руководителем практики и преподавателями.

Текущий контроль прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: в рамках научно-исследовательской

деятельности магистрант проводит научно-педагогическое исследование по теме магистерской диссертации, которое контролируется руководителем. Руководитель проводит регулярное индивидуальное собеседование с магистрантом, который осваивает опыт применения методов научного исследования эмпирического уровня, что предполагает выполнение действий по сбору, анализу и систематизации необходимых эмпирических материалов, выявлению и изучению различных психолого-педагогических явлений, возникающих в образовательном процессе. Руководитель оценивает степень овладения магистрантом методов изучения и обобщения педагогического опыта, наблюдения, анализа документации, эксперимента, опытно-поисковой работы. Систематически проверяются все методические материалы и дидактические разработки магистрантов.

Промежуточная аттестация по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями магистрантов с индивидуальными отчетами.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется оценка (количество баллов).

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

а) Основная литература:

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

2. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

б) Дополнительная литература:

1.Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

2. Методические указания по практике для магистрантов очной и очно-заочной форм обучения / С.М. Бычкова, И.И. Костусенко, В.В. Скобара и др. ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра бухгалтерского учета и аудита. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2018. - 38 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491716>

3. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277>

4. Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

в) Интернет-ресурсы:

1. <https://www.mchs.gov.ru> – сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

2. <https://fgos.ru> – сайт Федеральные государственные образовательные стандарты;

3. www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

4. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- <http://www.consultant.ru> -справочная правовая система КонсультантПлюс.

- <http://www.garant.ru/> - справочно-правовая система ГАРАНТ.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для организации практики необходимо наличие в образовательной организации оборудованного кабинета безопасности жизнедеятельности, соответствующего действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Кабинет должен быть оснащен мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; видеозаписывающей и видеовоспроизводящей техникой; оборудованием для тиражирования дидактического и раздаточного материала.