

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)
44.04.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
Образовательные технологии в сфере физической культуры**

**квалификация выпускника
магистр**

**форма обучения
очная**

**тип практики
педагогическая**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

1.1.Целями производственной (педагогической) практики являются: приобретение обучающимися в магистратуре навыков педагога – исследователя, владеющим современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

1.2.Задачами учебной/производственной практики являются:

- интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием высоко профессиональной педагогической деятельности;
- обогащение диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии с обучаемыми на разных уровнях (учебной и внеучебной) деятельности;
- применение инновационных форм организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающих включение учащихся в учебную деятельность в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;
- проектирование усвоение дидактических единиц на основе технологий, построенных с учётом деятельностного подхода, и использование их при конструировании уроков;
- совершенствование исследовательских и проектировочных умений и самостоятельное оформление документальных результатов собственной педагогической деятельности.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения учебной/производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	ИДК	Перечень планируемых результатов обучения

ОПК -2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	<p>знать: логику научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>уметь: осуществлять проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации</p> <p>владеть: проектировать дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>знать: целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть: навыками анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	<p>знает: базовые национальные ценности и концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>умеет: проектировать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>владеет: методами и средствами реализации целей духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении.	знает: структурные компоненты программ мониторинга результатов образования обучающихся умеет: отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся владеет: методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	знает: основные типы психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения умеет: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач владеет: навыками проектирования и реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий для решения профессиональных задач
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.	знает: специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности умеет: использовать методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. владеет: навыками проектирования урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному

			профилю подготовки.
--	--	--	---------------------

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Производственная (педагогическая) практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Практика непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку магистрантов, формирует систему практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические источники, и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Практика осуществляется в 1 семестре (6 недель) и 2 семестре (2 недели) в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса ОПОП ВО магистратуры.

Работа магистрантов строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория решения двигательных задач». Содержание данных дисциплин является основой для анализа и решения актуальных проблем в области физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

4. ФОРМА И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Стационарная, в организациях г. Нижнего Новгорода и области, структурных подразделениях университета

Проводится дискретно: путем чередования в учебном графике с теоретическими занятиями.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет в I семестре 9 зачетных единиц (6 недель) и II семестре 3 зачетных единиц (2 недели).

Таблица 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)			
I семестр (6 недель) Реализация педагогического процесса в образовательных организациях и выявление современных проблем при решении образовательных и профессиональных задач						
Подготовительно-организационный этап						
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по физической культуре, изучение документации учителя. 2. Разработка собственного планирования работы по физической культуре 3. Посещение уроков физической культуры коллег	20	5	5	30	Дневник магистранта
Производственный этап прохождения практики						
2	1. Разработка, проведение и самоанализ 18 занятий в рамках физкультурно- оздоровительной и спортивной деятельности	50	30	10	90	Разработка, проведение и самоанализ планов-конспектов уроков ФК или учебно-тренир. занятий
	2. Разработка и проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия с реализацией инновационных физкультурно-оздоровительных технологий	20	10	15	45	Программа, сценарий и пр.) и самоанализ физкультурно-оздоровительного мероприятий в отчете
	3. Проведение анализа по выявлению современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	35	5	10	50	Выполнение SWOT анализа образовательной деятельности с определением предмета исследования
	4. Представление методологического аппарата по теме диссертационного исследования.	20	10	20	50	Представление методологического аппарата исследования
Заключительный этап						
3	Оформление отчетной документации. Подготовка	26	16	17	59	Анализ и самоанализ.

	презентации					Проверка отчета. Подготовка творческой мультимедиа презентации по итогам практики
	Итого по разделу	171	76	77	324	
II семестр (2 недели) Выбор методов исследования и разработка программы констатирующего эксперимента						
Подготовительно-организационный этап						
	Составление индивидуального плана.	14	4	4	22	Дневник магистранта
1	Производственный этап прохождения практики					
2	Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта путем применения комплекса исследовательских методов (анализа научно-методических источников, педагогическое наблюдение, медико-биологические методы исследования и др)	10	8	12	30	Представить описание методов исследования для решения поставленных в диссертации задач.
	Подбор контингента, условий для проведения констатирующего этапа исследования. Формулировка цели и задач, разработка содержания.	10	8	12	30	Представление программы констатирующего эксперимента (цель и задачи, контингент, сроки проведения, методы, содержание)
2	Заключительный этап					
	Оформление отчетной документации.	8	8	10	26	Подготовка отчета (заполнение дневника)
	Итого по разделу	42	28	38	108	

Автор:

Стафеева Анастасия Владимировна, доцент, канд.пед.наук, НГПУ им.Козьмы Минина, доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Аннотация
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Образовательные технологии в сфере физической культуры

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ

1.1. Целями производственной (научно-исследовательская работа) практики являются:

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП магистратуры;
- развитие умений, навыков научного диалога, приемов научного исследования по направлению магистратуры «Образовательные технологии в сфере физической культуры»;
- овладение характеристиками научно-исследовательской деятельности.

1.2. Задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов; формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения учебной/производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	ИДК	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	знать: основные практические и теоретические педагогические проблемы, тенденции социализации подрастающего поколения; современные проблемы общества, конкретного социума, своей роли и своих возможностей в их решении; особенности, направления, содержание, формы, методы, технологии инновационной педагогической деятельности уметь: анализировать проблемные ситуации, используя системный подход владеть: способами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной	знать: логику научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ уметь: осуществлять

		организации	проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации владеть: проектировать дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.	знает: специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности умеет: использовать методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. владеет: навыками проектирования урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Практика ориентирована на научно-исследовательскую подготовку магистрантов, формирует систему практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические источники, и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Практика осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса ОПОП ВО магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В процессе освоения магистерской программы по профилю подготовки «Образовательные технологии в сфере физической культуры» магистрантам

необходимо развить, углубить, сформировать, новые компоненты деятельности, способствующие формированию новых компетенций. В результате прохождения научно-исследовательской практики по профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры» должны быть сформированы компетенции по следующим уровням:

1 уровень усвоения - начать формировать практико-ориентированные компетенции в проблемном поле профессиональной научно-исследовательской деятельности, а также их компоненты.

2 уровень усвоения компетенций - продолжать развивать практико-ориентированные компетенции в проблемном поле профессиональной научно-исследовательской деятельности.

3 уровень усвоения - углублять практико-ориентированные компетенции в проблемном поле профессиональной научно-исследовательской деятельности по теме исследования в рамках выполнения магистерской диссертации.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется во 2 семестре (2 недели), в 3 семестре (2 недели) и в 4 семестре 10 недель в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса ОПОП ВО магистратуры.

Работа магистрантов строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных в процессе изучения следующих дисциплин: «Спортивная педагогика», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология разработки целевых проектов», «Современные образовательные технологии в физкультурном образовании детей и взрослых» и др. Содержание данных дисциплин является основой для анализа и организации и проведения научно-исследовательской работы в области физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

4. ФОРМА И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ

Стационарная, в организациях г. Нижнего Новгорода и области, структурных подразделениях университета

Проводится дискретно: путем чередования в учебном графике с теоретическими занятиями.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации	Контактная работа	Самостоятельная	Общая	

		(база практи к)	с руково дителе м практи ки от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	работа	емкос ть в часах	
II семестр (2 недели) Результаты констатирующего эксперимента						
Подготовительно-организационный этап						
1	Разработка плана работы	5	3	2	10	Дневник магистранта
Производственный этап прохождения практики						
2	Результаты констатирующего исследования по выявленной проблеме в контексте педагогического процесса как целостности	15	15	10	40	Результаты констатирующего исследования
	Осмысление теоретического и практического состояния проблемы, ее аспектов, условий ее возникновения и факторов, на нее влияющих.	15	15	10	40	Список научно-методических источников по проблеме исследования (таблица)
Заключительный этап						
3	Оформление отчетной документации.	10	2	6	18	Подготовка отчета по практике. (рез-ты конст.эксперимента, список литер., модель-технология)
	Итого по разделу	45	35	28	108	
III семестр (2 недели) Формирующий этап исследования						
Подготовительно-организационный этап						
	Разработка плана работы	5	3	2	10	Дневник магистранта
Производственный этап прохождения практики						
1	Обоснование логики педагогического эксперимента по теме диссертации	12	8	10	30	Программа формирующего эксперимента
2	Описание методики экспериментальной работы по	12	8	10	30	Методика формирующего

	теме исследования.					эксперимента
3	Подготовка статьи (тезисов доклада на конференцию) по результатам НИР	8	6	6	20	Публикация статьи (тезисов) по результатам НИР
Заключительный этап						
3	Оформление отчетной документации.	8	5	5	18	Подготовка отчета по практике. (программа и методика проведения формирующего эксперимента; публикация статьи)
	Итого по разделу	45	30	33	108	
IV семестр (10 недель) Результаты формирующего эксперимента, интерпретация данных, представление ВКР на предзащите						
Подготовительно-организационный этап						
1	Разработка плана работы	10	10	10	30	Дневник магистранта
Производственный этап прохождения практики						
2	Проведение формирующего этапа исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Заключение и выводы.	75	75	100	250	Графическая интерпретация, качественный и количественный анализ результатов исходного и итогового тестирования. Формулировка заключения и выводов.
3	Доклад или публикация о возможности применения результатов исследования.	60	30	30	120	Публикация или доклад по материалам исследования на конференции.
	Подготовка окончательного варианта ВКР и представление с презентацией на предзащите	44	38	22	104	Представление ВКР на предзащите
Заклучительный этап						
	Оформление отчетной документации.	10	16	10	36	Подготовка отчета по практике.
	Итого по разделу	199	169	172	540	

Автор:

Стафеева Анастасия Владимировна, доцент, канд.пед.наук, НГПУ им.Козьмы Минина, доцент кафедры теоретических основ физической культуры

**Аннотация
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)
44.04.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
Образовательные технологии в сфере физической культуры**

**квалификация выпускника
магистр**

**форма обучения
очная**

**тип практики
научно-исследовательская работа**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
ПРАКТИКИ**

Целями учебной (научно-исследовательская работа) практики являются:

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП магистратуры;
- развитие умений, навыков научного диалога, приемов научного исследования по направлению магистратуры «Образовательные технологии в сфере физической культуры»;
- овладение характеристиками научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики:

- разработка плана исследовательской работы, моделирование содержания научно-исследовательской деятельности;
- изучение состояния теоретических основ проблемы исследования;
- организация и проведение опытно-экспериментальной работы;
- поиск инновационных технологий обучения и воспитания;
- интерпретация полученных результатов исследования;
- анализ отечественной и зарубежной практики, опыта инновационных школ.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	ИДК	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	<p>знать: основные практические и теоретические педагогические проблемы, тенденции социализации подрастающего поколения; современные проблемы общества, конкретного социума, своей роли и своих возможностей в их решении; особенности, направления, содержание, формы, методы, технологии инновационной педагогической деятельности</p> <p>уметь: анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>владеть: способами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать: нормативно-правовую базу профессионально-педагогической деятельности; особенности, направления, содержание, формы, методы, технологии инновационной педагогической деятельности.</p> <p>уметь: проектировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>владеть: методами и формами взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм</p>

			профессиональной этики
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знать: целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями уметь: разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: навыками анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении	знает: структурные компоненты программ мониторинга результатов образования обучающихся умеет: отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся владеет: методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных	

		отношений в рамках реализации образовательных программ	
--	--	--	--

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Практика непосредственно ориентирована на научно-исследовательскую подготовку магистрантов, формирует систему практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические источники, и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Практика осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса ОПОП ВО магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В процессе освоения магистерской программы по профилю подготовки «Образовательные технологии в сфере физической культуры» магистрантам необходимо развить, углубить, сформировать, новые компоненты деятельности, способствующие формированию новых компетенций.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется во 2 семестре (4 недели) в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса ОПОП ВО магистратуры

Работа магистрантов строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория решения двигательных задач» и др. Содержание данных дисциплин является основой для анализа и организации и проведения НИР в области физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

4. ФОРМА И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ

Стационарная, в организациях г. Нижнего Новгорода и области, структурных подразделениях университета

Проводится дискретно: путем чередования в учебном графике с теоретическими занятиями.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
II семестр (4 недели) Определение траектории процесса управления решением проблемы						
Подготовительно-организационный этап						
1	Разработка плана работы	15	5	10	30	Дневник магистранта
Производственный этап прохождения практики						
2	Траектория управления процессом решения проблемы	65	55	30	150	Разработка модели, технологии, методики и т.п. для планирования и проведения формирующего этапа исследования
Заключительный этап						
3	Оформление отчетной документации.	16	10	10	36	Подготовка отчета по практике. (образоват. модель, технология и т.п. в виде главы дисс.15-20 стр.)
	Итого по разделу	96	70	50	216	

Автор:

Стафеева Анастасия Владимировна, доцент, канд.пед.наук, НГПУ им.Козьмы Минина, доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Аннотация
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки
Образовательные технологии в сфере физической культуры

квалификация выпускника
магистр

форма обучения
очная

тип практики
организационно-управленческая

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Целями производственной (организационно-управленческой) практики являются: приобретение обучающимися в магистратуре навыков педагога-управленца, владеющим навыками проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении актуальных управленческих задач.

Задачами производственной (организационно-управленческой) практики являются:

- интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием высоко профессиональной педагогической деятельности;
- обогащение диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии с обучаемыми на разных уровнях (учебной и внеучебной) деятельности;
- пополнить знания студентов об управлении образовательными учреждениями.
- закрепление, углубление и творческое применение теоретических знаний в профессионально-педагогической деятельности.
- формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций руководителя образовательного учреждения.
- развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в духовном и профессиональном совершенствовании, стремлении к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем.
- совершенствование исследовательских и проектировочных умений и самостоятельное оформление документальных результатов собственной педагогической деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	ИДК	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	<p>знать: этапы жизненного цикла проекта, методы и инструменты управления проектом на каждом из этапов.</p> <p>уметь: использовать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>владеть: навыками управления проектом для решения профессиональных задач</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p>	<p>знать: методы и технологии формирования команды и управления командной работой</p> <p>уметь: разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>владеть: навыками реализации командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	<p>знать: средства и способы самоорганизации и саморазвития собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>

			<p>уметь: оценивать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>владеть: индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории</p>
ПК-1	<p>Способен обосновывать и реализовывать современные физкультурные образовательные технологии обучения и развития детей и взрослых, анализировать процесс эффективности их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-1.3. Владеет методами организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>знать: технологии проектирования и определения эффективности современных физкультурных образовательных технологий обучения и развития детей и взрослых.</p> <p>уметь: реализовывать и анализировать процесс эффективности современных физкультурных образовательных технологий с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.</p> <p>владеть: методами организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>

4. ФОРМА И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Стационарная, в организациях г. Нижнего Новгорода и области, структурных подразделениях университета

Проводится дискретно: путем чередования в учебном графике с теоретическими занятиями.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
III семестр (10 недель) Экспертиза локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения						
Подготовительно-организационный этап						
1	Составление индивидуального плана	15	15	10	40	Дневник магистранта
Производственный этап прохождения практики						
2	Анализ – экспертиза локальных нормативных актов, регламентирующих направление деятельности образовательного учреждения	120	60	60	240	Экспертиза локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. Заключение и рекомендации по повышению качества предоставления образовательных услуг.

	Участие в деятельности методической службы (городской, районной, образовательного учреждения)	80	60	40	180	Подготовка плана работы на год методического объединения (отдела, любой структуры, занимающейся методической деятельностью в ОУ). 2. Составление отчета по протоколу заседания методического мероприятия.
Заключительный этап						
3	Оформление отчетной документации. Подготовка презентации.	20	25	35	80	Подготовка отчета по итогам практики
	Итого по разделу	235	160	145	540	

Автор:

Стафеева Анастасия Владимировна, доцент, канд. пед. наук, НГПУ им. Козьмы Минина, доцент кафедры теоретических основ физической культуры