

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
 44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
 «Образовательные технологии в сфере физической культуры»
квалификация выпускника
 магистр
форма обучения
 очная
тип практики
 педагогическая

1. Цели и задачи производственной практики (педагогической)

Целями производственной практики (педагогической) являются: приобретение обучающимися в магистратуре навыков педагога – исследователя, владеющим современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачами производственной практики (педагогической) являются:

- интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием высоко профессиональной педагогической деятельности;
- обогащение диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии с обучаемыми на разных уровнях (учебной и внеучебной) деятельности;
- применение инновационных форм организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающих включение учащихся в учебную деятельность в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС ВО;
- проектирование усвоение дидактических единиц на основе технологий, построенных с учётом деятельностного подхода, и использование их при конструировании уроков;
- совершенствование исследовательских и проектировочных умений и самостоятельное оформление документальных результатов собственной педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (педагогической) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК-2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом	знать: логику научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных

	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	специфики и уровня образовательной организации	программ уметь: осуществлять проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации владеть: проектировать дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знать: целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями уметь: разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: навыками анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	ОПК-4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с	знает: базовые национальные ценности и концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	умеет: проектировать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей владеет: методами и средствами реализации целей духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении	знает: структурные компоненты программ мониторинга результатов образования обучающихся умеет: отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся владеет: методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	знает: основные типы психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения умеет: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач

	потребностями		владеет: навыками проектирования и реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий для решения профессиональных задач
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	знает: специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности умеет: использовать методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании владеет: навыками проектирования урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки

3. Место производственной практики (педагогической) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (педагогическая) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Практика непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку магистрантов, формирует систему практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические источники, и способствует комплексному формированию общепрофессиональных компетенций обучающихся. Практика осуществляется в 1 семестре (6 недель) и 2 семестре (2 недели) в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Работа магистрантов строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория решения двигательных задач». Содержание данных дисциплин является основой для анализа и решения актуальных проблем в области физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Для вхождения в практику магистранты должны:

Знать:

- теоретические основы, содержание и специфику деятельности того или иного педагогического учреждения;
- нормативно-правовую базу профессионально-педагогической деятельности;

– особенности, направления, содержание, формы, методы, технологии педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

Уметь:

- вступать в конструктивное продуктивное педагогическое общение с коллегами, иными субъектами педагогического процесса и разными категориями лиц;
- участвовать в совместной работе с другими специалистами по решению научно-педагогических проблем;
- анализировать и оценивать собственную деятельность во время практики;
- использовать теоретические знания в практической деятельности.

Владеть навыками:

- наблюдения и анализа педагогической и учебной деятельности;
- анализа нормативно-правовых основ педагогической деятельности;
- разработки и реализации современных программ по физической культуре в образовательных учреждениях различных видов и типов.

Производственная практика (педагогическая) является предшествующей для освоения модуля «Теория и методика спортивной деятельности», модуля «Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях» и других типов практик.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (педагогической)

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в организациях г. Нижнего Новгорода и области, структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание производственной практики (педагогической)

5.1 Структура производственной практики (педагогической)

Общая трудоемкость практики составляет в 1 семестре 9 зачетных единиц (6 недель) и 2 семестре 3 зачетных единицы (2 недели).

5.2 Содержание производственной практики (педагогической)

Практика предусматривает следующие виды деятельности магистрантов и содержание:

В первом разделе «Реализация педагогического процесса в образовательных организациях и выявление современных проблем при решении образовательных и профессиональных задач» магистранты знакомятся с основной образовательной программой по физической культуре, изучают документацию учителя. В результате прохождения практики магистранты, не имеющих базового физкультурного образования, должны ознакомиться с работой общеобразовательной школы, совместно с учителем, а затем самостоятельно провести в общеобразовательном учреждении не менее 18 уроков по физической культуре, предварительно разработав на основе программы и рабочего плана, планы-конспекты или технологические карты для этих уроков. Варианты оформления рабочего (тематического плана), планов-конспектов и технологических карт представлены в электронной среде moodle НГПУ им. К.Минина на курсе «Программа магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образовательные технологии в физической культуре». (<https://edu.mininuniver.ru>).

Для магистрантов, имеющих базовое физкультурное образование необходимо на основе программы и рабочего плана разработать и провести 18 занятий в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении или учреждениях дополнительного образования, (ДЮСШ, ФОК, ДЮК, Федерации и др.).

Следующим заданием предусматривается разработка магистрантом конспекта (программы, сценария и пр.), проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного мероприятия с реализацией инновационных физкультурно-оздоровительных технологий. Магистранту необходимо представить технологию, проект, программу, сценарий и пр. физкультурно-оздоровительного, рекреационного, оздоровительно-реабилитационного, профессионально-прикладного и пр. мероприятия, проведенного в рамках школы или учреждения доп. образования, имеющих физкультурную направленность).

В рамках своей исследовательской работы магистранты проводят анализ теоретического, практического и методического материала по выявлению современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. Исследовательская часть практики представлена анализом по выявлению современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. Формой для оценки является SWOT анализа образовательной деятельности.

SWOT-анализ представляет собой метод стратегического планирования, используемый для оценки влияния факторов внешней и внутренней среды на ситуацию/процесс/объект. Так как SWOT-анализ не содержит экономических категорий его применяют как инструмент стратегического анализа в различных областях деятельности. Основной целью SWOT-анализа является углубление теоретических знаний по направлению подготовки; формирование умения анализировать результаты выполненной работы; формулировать выводы и рекомендации.

Также в рамках научно-исследовательской части практики магистранту необходимо представить методологический аппарат по теме диссертационного исследования (актуальность, выявленные противоречия, гипотеза, объект, предмет, цель и задачи исследования).

Во втором разделе «Выбор методов исследования и разработка программы констатирующего эксперимента», в результате прохождения практики магистранты должны провести анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в рамках своего направления диссертационного исследования путем применения комплекса исследовательских методов (анализа научно-методических источников, педагогическое наблюдение, медико-биологические методы исследования и др.). Таким образом, магистранту необходимо представить описание методов по заявленной теме исследования для решения поставленных задач.

Следующим заданием в рамках практики является разработка программы и проведение констатирующего этапа экспериментального исследования. В рамках заданий производственной практики (педагогической) во 2 семестре, магистрант, после определения методов исследования, составляет программу констатирующего эксперимента, в которой описывает его цель и задачи, контингент участвующих в эксперименте, краткое содержание и сроки проведения.

Автор: Стафеева А.В., канд. педагог. наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
 44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
 «Образовательные технологии в сфере физической культуры»
квалификация выпускника
 магистр
форма обучения
 очная
тип практики
 научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

Целями учебной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП магистратуры;
- развитие умений, навыков научного диалога, приемов научного исследования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры»;
- овладение характеристиками научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа):

- разработка плана исследовательской работы, моделирование содержания научно-исследовательской деятельности;
- изучение состояния теоретических основ проблемы исследования;
- организация и проведение опытно-экспериментальной работы;
- поиск инновационных технологий обучения и воспитания;
- интерпретация полученных результатов исследования;
- анализ отечественной и зарубежной практики, опыта инновационных школ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	знать: основные практические и теоретические педагогические проблемы, тенденции социализации подрастающего поколения; современные проблемы общества, конкретного социума, своей роли и своих возможностей в их решении;

			особенности, направления, содержание, формы, методы, технологии инновационной педагогической деятельности уметь: анализировать проблемные ситуации, используя системный подход владеть: способами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знать: нормативно-правовую базу профессионально-педагогической деятельности; особенности, направления, содержание, формы, методы, технологии инновационной педагогической деятельности. уметь: проектировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики владеть: методами и формами взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	знать: целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	уметь: разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: навыками анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	и в ОПК-5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении	знает: структурные компоненты программ мониторинга результатов образования обучающихся умеет: отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся владеет: методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся
ОПК-7	и Способен планировать организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знать: основные модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач уметь: отбирать основные модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач владеть: способами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации

3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Практика непосредственно ориентирована на научно-исследовательскую подготовку магистрантов, формирует систему практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические источники, и способствуют комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

В процессе освоения магистерской программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры» магистрантам необходимо развивать, углубить, сформировать, новые компоненты деятельности, способствующие формированию новых компетенций.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется во 2 семестре (4 недели) в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Работа магистрантов строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии профессиональной деятельности» и др. Содержание данных дисциплин является основой для организации и проведения учебной практики (научно-исследовательская работа) в области физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Для вхождения в практику магистранты должны:

Знать:

- особенности, направления, содержание, формы, методы, технологии педагогической деятельности в области физической культуры и спорта;
- современную проблематику данной отрасли знаний;
- основные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта;
- методологию научного исследования.

Уметь:

- использовать теоретические знания в практической деятельности;
- уметь работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании.

Владеть навыками:

- наблюдения и анализа педагогической и учебной деятельности;
- анализа теоретико-методических и архивных материалов;
- проектирования образовательных моделей и технологий по физической культуре в образовательных учреждениях различных видов и типов.
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является предшествующей для освоения модуля «Теория и методика спортивной деятельности», модуля «Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях» и других типов практик.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в организациях г. Нижнего Новгорода и области, структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

5.1 Структура учебной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5.2 Содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

В разделе практики «Определение траектории процесса управления решением проблемы» магистрантами производится разработка модели, технологии, методики и т. п. для планирования и проведения формирующего этапа исследования.

Подробные рекомендации по разработки экспериментальной модели представлены в учебно-методическом пособии «Структура и содержание производственной практики для магистрантов (Н.Новгород: Мининский университет, 2019).

Автор: Стафеева А.В., канд. педагог. наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Образовательные технологии в сфере физической культуры»
квалификация выпускника**

**магистр
форма обучения**

**очная
тип практики
научно-исследовательская работа**

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целями производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП магистратуры;
- развитие умений, навыков научного диалога, приемов научного исследования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры»;

– овладение характеристиками научно-исследовательской деятельности.

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов; формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	<p>знать: основные практические и теоретические педагогические проблемы, тенденции социализации подрастающего поколения; современные проблемы общества, конкретного социума, своей роли и своих возможностей в их решении; особенности, направления, содержание, формы, методы, технологии инновационной педагогической деятельности</p> <p>уметь: анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>владеть: способами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	<p>знать: логику научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>уметь: осуществлять проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации</p> <p>владеть: проектировать дополнительных образовательных программ с учетом специфики и</p>

			уровня образовательной организации Владеет: навыками проектирования основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	знает: специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности умеет: использовать методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. владеет: навыками проектирования урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Практика ориентирована на научно-исследовательскую подготовку магистрантов, формирует систему практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические источники, и способствуют комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

В процессе освоения магистерской программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры» магистрантам необходимо развить, углубить, сформировать, новые компоненты деятельности, способствующие формированию новых компетенций.

В результате прохождения практики должны быть сформированы компетенции по следующим уровням:

1 уровень усвоения - начать формировать практико-ориентированные компетенции в проблемном поле профессиональной научно-исследовательской деятельности, а также их компоненты.

2 уровень усвоения компетенций - продолжать развивать практико-ориентированные компетенции в проблемном поле профессиональной научно-исследовательской деятельности.

3 уровень усвоения - углублять практико-ориентированные компетенции в проблемном поле профессиональной научно-исследовательской деятельности по теме исследования в рамках выполнения магистерской диссертации.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется во 2 семестре (2 недели), в 3 семестре (2 недели) и в 4 семестре (10 недель) в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Работа магистрантов строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных в процессе изучения следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии профессиональной деятельности», «Методология разработки целевых проектов», «Современные образовательные технологии в физкультурном образовании детей и взрослых» и др. Содержание данных дисциплин является основой для анализа и организации и проведения научно-исследовательской работы в области физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Для вхождения в практику магистранты должны:

Знать:

- особенности, направления, содержание, формы, методы, технологии педагогической деятельности в области физической культуры и спорта;
- современную проблематику данной отрасли знаний;
- основные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта;
- методологию научного исследования.

Уметь:

- использовать теоретические знания в практической деятельности;
- уметь работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании.

Владеть навыками:

- наблюдения и анализа педагогической и учебной деятельности;
- анализа теоретико-методических и архивных материалов;
- проектирования образовательных моделей и технологий по физической культуре в образовательных учреждениях различных видов и типов.
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является предшествующей для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в организациях г. Нижнего Новгорода и области, структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

5.1 Структура производственной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 21 зачетная единица, 756 часов.

5.2 Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

В первом разделе практики «Результаты констатирующего эксперимента» магистранты представляют результаты констатирующего исследования по выявленной проблеме в контексте педагогического процесса как целостности.

Далее в процессе анализа теоретического и практического состояния проблемы, ее аспектов, условий ее возникновения и факторов, на нее влияющих представляют список научно-методических источников, проанализированных в процессе исследования. Результаты оформляют в таблице, ранжируя источники на основную и дополнительную литературу и современные источники.

Подробные рекомендации по разработки экспериментальной модели представлены в учебно-методическом пособии «Структура и содержание производственной практики для магистрантов (Н.Новгород: Мининский университет, 2019).

Во втором разделе практики в 3 семестре («Формирующий этап исследования») магистранты представляют программу формирующего эксперимента, описывают методику формирующего эксперимента и представляют тезисы или статью по результатам научно-исследовательской работы.

В третьем разделе в 4 семестре («Результаты формирующего эксперимента, интерпретация данных, представление ВКР на защите») магистранты представляют графическую интерпретацию, качественный и количественный анализ результатов исходного и итогового тестирования, формулируют заключение и выводы. Также необходимо опубликовать материалы научного исследования в сборнике конференции или научных трудов.

Автор: Стафеева А.В., канд. педагог. наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
 44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
 «Образовательные технологии в сфере физической культуры»
квалификация выпускника
 магистр
форма обучения
 очная
тип практики
 организационно-управленческая

1. Цели и задачи производственной практики (организационно-управленческой)

Целями производственной практики (организационно-управленческой) являются: приобретение обучающимися в магистратуре навыков педагога-управленца, владеющим навыками проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении актуальных управленческих задач.

Задачами производственной практики (организационно-управленческой) являются:

- интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием высоко профессиональной педагогической деятельности;
- обогащение диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии с обучаемыми на разных уровнях (учебной и внеучебной) деятельности;
- пополнить знания студентов об управлении образовательными учреждениями.
- закрепление, углубление и творческое применение теоретических знаний в профессионально-педагогической деятельности.
- формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций руководителя образовательного учреждения.
- развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в духовном и профессиональном совершенствовании, стремлении к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем.
- совершенствование исследовательских и проектировочных умений и самостоятельное оформление документальных результатов собственной педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (организационно-управленческой), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (организационно-управленческой) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех	УК-2.1. Демонстрирует знание	знать: этапы жизненного цикла проекта, методы и

	этапах его жизненного цикла	этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов	инструменты управления проектом на каждом из этапов. уметь: использовать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач владеть: навыками управления проектом для решения профессиональных задач
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	знать: методы и технологии формирования команды и управления командной работой уметь: разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели владеть: навыками реализации командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	знать: средства и способы самоорганизации и саморазвития собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки уметь: оценивать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач владеть: индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории
ПК-1	Способен обосновывать и реализовывать	ПК-1.3. Владеет методами организации и оценки	знать: технологии проектирования и определения

	<p>современные физкультурные образовательные технологии обучения и развития детей и взрослых, анализировать процесс эффективности их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>эффективности современных физкультурных образовательных технологий обучения и развития детей и взрослых. уметь: реализовывать и анализировать процесс эффективности современных физкультурных образовательных технологий с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий владеть: методами организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
--	--	--	--

3. Место производственной практики (организационно-управленческой) в структуре ОПОП магистратуры

Производственной практика (организационно-управленческая) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Практика непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку магистрантов, формирует систему практико-ориентированных знаний в решении управленческих проблем в образовательных учреждениях и способствует комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственной практика (организационно-управленческая) осуществляется в 3 семестре (10 недель) в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Работа магистрантов строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Образовательное проектирование», «Информационные технологии профессиональной деятельности», «Проектирование системы оценки качества образования», «Методология разработки целевых проектов». Содержание данных дисциплин является основой для

анализа и решения актуальных проблем в области управления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Для вхождения в практику магистранты должны:

Знать:

- теоретические основы, содержание и специфику деятельности того или иного педагогического учреждения;
- нормативно-правовую базу профессионально-педагогической деятельности;
- особенности, направления, содержание, формы, методы, технологии педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

Уметь:

- вступать в конструктивное продуктивное педагогическое общение с коллегами, иными субъектами педагогического процесса и разными категориями лиц;
- участвовать в совместной работе со другими специалистами по решению научно-педагогических проблем;
- анализировать и оценивать собственную деятельность во время практики;
- использовать теоретические знания в практической деятельности.

Владеть навыками:

- наблюдения и анализа педагогической и учебной деятельности;
- анализа нормативно-правовых основ педагогической деятельности;
- разработки и реализации современных программ по физической культуре в образовательных учреждениях различных видов и типов.

Производственная практика (организационно-управленческая) является предшествующей для защиты выпускной квалификационной работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (организационно-управленческой)

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в организациях г. Нижнего Новгорода и области, структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание производственной практики (организационно-управленческой)

5.1 Структура производственной практики (организационно-управленческой)

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

5.2 Содержание производственной практики (организационно-управленческой)

В разделе практики «Экспертиза локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения» магистрантами производится экспертиза локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, в котором магистрант проходит практику, а также делается заключение и рекомендации по повышению качества предоставления образовательных услуг.

Следующее задание состоит в участии и представлении отчета (протокола заседания с повесткой и содержанием и т.п.) одного методического мероприятия и представлении плана работы на год методического объединения (отдела, любой структуры, занимающейся методической деятельностью в образовательном учреждении).

Автор: Стафеева А.В., канд. педагог. наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры