

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**«Образовательные технологии в сфере физической культуры»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**заочная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование понимания научного метода, четкого представления об основных его типах, его значимости в решении основных научно-исследовательских задач.

*Задачи дисциплины:*

- выработать общее представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и образования;
- выработать четкое представление о современных эмпирических и теоретических методах научного исследования в предметной сфере;
- сформировать способность анализировать основные тенденции и достижения современной науки и образования, и применять их к решению конкретных исследовательских задач;
- представить науку и образование как явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является обязательной дисциплиной Блока I «Дисциплины (модули)».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  |
|-------------------|--|
| ОР.1-1-1          | Способен оценивать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач |
| ОР.2-1-1          | Демонстрирует необходимый уровень владения методами анализа  |

|  |   |
|--|---|
|  | результатов исследований и осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний |
|--|---|

## **5. Содержание дисциплины**

### *5.1. Тематический план*

- **Раздел 1. Наука и образование с момента возникновения до Нового времени.**
- **Раздел 2. Проблемы науки и образования XX-XXI вв.**

Автор: Воробьев Д.В. д. философ..н., профессор кафедры философии и общественных наук

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**«Образовательные технологии в сфере физической культуры»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**заочная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – знакомство магистрантов с современными методологическими принципами и подходами к научному исследованию, а также формирование у них навыков подготовки, написания, оформления и представления научных работ.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с содержанием и формами научного исследования;
- продемонстрировать основные методы научного познания и обеспечить возможности их практического применения в исследовательской деятельности;
- подготовить к научно-исследовательской работе, а также к написанию и защите квалификационных работ в виде диссертаций;

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» является обязательной дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   |
|-------------------|---|
| ОР.1-1-1          | Демонстрирует умение применять педагогическое знание для анализа и совершенствования своей профессиональной образовательной и воспитательной деятельности индивидуально и в команде                   |
| ОР.2-1-1          | Способен разрабатывать, реализовывать, анализировать и оценивать образовательные и воспитательные идеи, технологии, методы, приемы деятельности для решения профессиональных задач в сфере физической |

## **5. Содержание дисциплины**

### *Основные разделы дисциплины*

- Тема 1.1. Методология науки, взаимодействие методологии с другими дисциплинами
- Тема 1.2. Методология и логика научного познания. Постановка и разработка научных проблем
- **Раздел 2. Теоретические и эмпирические методы исследования**
- Тема 2.1. Абстрагирование и идеализация – начало исследования
- Тема 2.2. Выдвижение, построение и проверка научных гипотез
- Тема 2.3. Наблюдение как метод научного познания
- Тема 2.4. Эксперимент как основной метод научного познания
- **Раздел 3. Методика организации и проведения научного исследования**
- Тема 2.1. Проектирование научного исследования
- Тема 2.2. Технологическая и рефлексивная фаза научного исследования
- Тема 2.3. Работа с научной литературой, подготовка рукописи, научных публикаций
- Тема 2.4. Методика экспериментального исследования

**Автор:** Воробьев Н.Б., канд.психол.наук, доцент каф.ТОФК

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки**

**44.04.01 «Педагогическое образование»**

**профилю подготовки**

**«Образовательные технологии в сфере физической культуры»**

**квалификация выпускника**

**магистр**

**форма обучения**

**заочная**

**1. Цели и задачи**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- расширение лексического запаса по специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общепрофессиональной и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- расширение лексического запаса по профессиональной тематике;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» является обязательной дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**4. Образовательные результаты**

|                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| Код ОР<br>дисциплины | Образовательные результаты дисциплины |
|----------------------|---------------------------------------|

|          |  |
|----------|--|
| ОР.1-1-1 | умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении  |
| ОР.2-1-1 | способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |

## **5. Содержание дисциплины**

### *Основные разделы дисциплины*

- **Раздел 1. Семья**
- **Раздел 2. Studies**

**Автор:** Пронина Н.С. к. пед.н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СПОРТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**«Образовательные технологии в сфере физической культуры»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**заочное**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* Формирование компетенций, позволяющих осуществлять образовательные и воспитательные трудовые функции, предусмотренные профессиональным стандартом педагога, формирование профессиональной педагогической компетентности и культуры педагога в сфере физической культуры и спорта.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для ознакомления магистрантов с историей и теоретическими вопросами спортивной педагогики;
- способствовать проведению обучающимися анализа научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в сфере физической культуры и спорта с точки зрения новейших достижений спортивной педагогики, развить умения учитывать суть этой дисциплины и ее специфику в физкультурно-спортивном знании;
- обеспечить формирование навыков междисциплинарного анализа педагогических явлений;
- способствовать развитию у студентов умений осуществлять деятельность по профессиональному самовоспитанию, стремления к постоянному повышению уровня педагогической культуры в сфере физической культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:

Учебная дисциплина «Спортивная педагогика» является обязательной дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**4. Образовательные результаты**

|                   |                                       |
|-------------------|---------------------------------------|
| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины |
|-------------------|---------------------------------------|

|          |   |
|----------|---|
| ОР.1-1-1 | Демонстрирует умение применять педагогическое знание для анализа и совершенствования своей профессиональной образовательной и воспитательной деятельности индивидуально и в команде                                     |
| ОР.2-1-1 | Способен разрабатывать, реализовывать, анализировать и оценивать образовательные и воспитательные идеи, технологии, методы, приемы деятельности для решения профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта |

## 5. Содержание дисциплины

### *Основные разделы дисциплины*

- **Раздел 1. Педагогика физической культуры и спорта в контексте развития физкультурно-спортивного знания.**
- **Раздел 2. Педагогические аспекты физической культуры и спорта в жизнедеятельности личности и общества.**
- **Раздел 3. Взаимодействие педагогики и физической культуры: история и теория вопроса.**

**Автор:** Быстрицкая Е.В., д.пед.наук, доцент



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Социокультурная теория двигательных действий»  
по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
профилю подготовки  
«Образовательные технологии в сфере физической культуры»  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
заочная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль предназначен для направления подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль магистерской программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры»

Широкопрофильная подготовка магистров по направлениям подготовки сферы физической культуры и спорта предполагает сочетание, взаимодействие и проникновение знаний из смежных наук – психологии, педагогики, биомеханики, теории и методике физической культуры – в общее образовательное пространство. В основе интеграции данных знаний в единую образовательно-обучающую систему лежат следующие тенденции в развитии профессиональной подготовки магистров сфере физической культуры и спорта:

1 - усиление теоретико-методологических исследований по созданию новой педагогической парадигмы, основанной на принципах гуманистического, личностно-ориентированного, культурологического подходов в системе высшего образования;

2 - инновационность – процесс обучения должен приносить принципиально новые идеи, концепции и стандарты образования;

3 - переход обучения на более высокую степень интеллектуального, творческого и самостоятельного развития магистров, исходя из требований исследовательского подхода к изучению предметной сферы деятельности;

4 - рефлексивная культура – совокупность способностей, способов и технологий, обеспечивающих осознание «смысловых квантов» личностного опыта и деятельности путём их переосмысливания и выдвижения инноваций;

5 - культуuroобразующее преподавание предметно-дисциплинарных и личностно-развивающих технологий.

Основная адресная группа формируется из выпускников бакалавриата и специалитета, профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры и спорта (будущие учителя физической культуры, тренеры-преподаватели в учреждениях дополнительного образования, инструкторы в фитнес – центрах и т.д.).

В авторской программе модуля сделана попытка интегрировать методологические и технолого-методические знания на базе научных дисциплин психологии, педагогики, биомеханики.

Фокус программы модуля направлен на образовательное движение магистра «от содержания предмета к развитию его личности» и «от личности к профессиональной деятельности», в которой формированию и развитию субъекта профессиональной деятельности придаётся приоритетное значение. При этом, цикл дисциплин модуля направлен не только и не столько на конечный результат – компетенции, приобретаемые магистрантом, но и на технолого-рефлексивные процесс, позволяющие развивать личность студента.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования определённой системы профессиональных ценностей и соответствующих способов деятельности, обеспечивающих их реализацию в профессиональной сфере.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать профессиональный тезаурус, основанный на перцептивно-ментально-двигательном опыте магистра.
2. Сформировать представление о биомеханических закономерностях как основы процесса обучения двигательным действиям.
3. Познакомить обучающихся с современными тенденциями в использовании телесно-ориентированных методик.
4. Представить открытую систему инноваций, способную расширять сферу сознания и предметную организацию деятельности магистра.
5. Создать условия для формирования личной мотивации и её дальнейшей трансформацией в мотивацию профессионально-деятельностную.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ПК-1** Способен обосновывать и реализовывать современные физкультурные образовательные технологии обучения и развития детей и взрослых, анализировать процесс эффективности их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

| Код  | Содержание образовательных результатов   |
|------|--|
| ОР.1 | Демонстрирует необходимый уровень умений анализировать двигательную деятельность человека со всеми присущими ей механическими, анатомическими, морфологическими, физиологическими и системными свойствами, а также способен разрабатывать, на основе этого, индивидуальные образовательные траектории по обучению различным двигательным действиям               |
| ОР.2 | Демонстрирует умения использовать современные аппаратно-программные комплексы для биомеханического анализа и синтеза систем движений в физической культуре и спорте, способен анализировать психосемантические проблемы проектирования и построения двигательных действий, способен использовать адекватные технологии и методы обучения двигательным действиям. |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Воронин Д.И. к. пед.н., доцент кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Дмитриев С.В. д.пед.н., профессор кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

Стафеева А.В. к.пед.н., доцент кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Социокультурная теория двигательных действий» изучается на 1 курсе магистратуры, профиль программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры». Данный модуль является предшествующим для модуля «Теория и методика спортивной

деятельности»; а также для следующих модулей производственной практики: «Производственная практика (педагогическая)» и «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными компетенциями, полученными в результате обучения в бакалавриате или специалитете:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

## **2.5. Трудоемкость модуля 360 ч/10 з.е.**

### **3. Элементы модуля**

#### **«Социокультурная теория двигательных действий»**

- Теория и технология обучения двигательным действиям
- Педагогическая кинезиология
- Теория решения двигательных задач
- Экзамен по модулю "Социокультурная теория двигательных действий"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Теория и методика спортивной деятельности»**  
**по направлению подготовки**  
**«44.01 Педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**«Образовательные технологии в физической культуре»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**заочная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль предназначен для направления подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль магистерской программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры»

Основной целью модуля является формирование у магистров необходимого и достаточного уровня владения теоретическими и методическими основами системы подготовки спортсмена; формирование умений обобщать и анализировать единичные факты процесса спортивной тренировки в соответствии с общими закономерностями спортивной подготовки. В ходе реализации данного модуля обучающиеся получают базовые компетенции в сфере организационно-управленческой, проектной и оценочной деятельности, обеспечивающие оптимальный уровень готовности к формированию профессиональных потребностей в сфере физической культуры и спорта.

Основная адресная группа формируется из выпускников бакалавриата и специалитета, профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры и спорта (будущие учителя физической культуры, тренеры-преподаватели в учреждениях дополнительного образования, инструкторы в фитнес – центрах и т.д.).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение

студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у магистров компетенций необходимых для полноценного обеспечения методического сопровождения учебно-тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

6. Определять содержание обучения в рамках учебных и учебно-тренировочных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся и спортсменов.
7. Способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции.
8. Проводить отбор для занятий избранным видом спорта с избранным видом спорта использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта.
9. Осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов.
10. Подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата.
11. Осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ПК-1** Способен обосновывать и реализовывать современные физкультурные образовательные технологии обучения и развития детей и взрослых, анализировать процесс эффективности их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

| Код ОР | Содержание образовательных результатов   |
|--------|--|
| ОР.1   | Демонстрирует необходимый уровень умений самоорганизации и самоуправления, построения и реализации траектории своего профессионального и личностного развития в целях решения профессиональных задач |
| ОР.2   | Демонстрирует необходимый уровень умений разработки, проектирования, реализации, анализа и оценивания технологий управления в физкультурно-спортивных организациях индивидуально и в команде         |

### 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Игнатьев П.В. к.пед.н., доцент кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Балчугов В.А. к. мед.н., доцент кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

Игнатъев П.В. к.пед.н., доцент кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Теория и методика спортивной деятельности» изучается на 2 курсе магистратуры, профиль программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры». Данный модуль является предшествующим для модуля: «Социокультурная теория двигательных действий»; а также для следующих модулей производственной практики: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» и «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными компетенциями, полученными в результате обучения в бакалавриате или специалитете:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

#### **2.5. Трудоемкость модуля 216 ч/6 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **«Теория и методика спортивной деятельности»**

- Основы спортивной деятельности
- Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса
- Экзамен по модулю "Теория и методика спортивной деятельности"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях»**  
**по направлению подготовки**  
**«44.01 Педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**«Образовательные технологии в физической культуре»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**заочная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Программа модуля – является комплексным модулем основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Образовательные технологии в сфере физической культуры» на 1 и 2-м курсе.

Основной целью модуля является подготовка магистров в сфере физической культуры к осуществлению проектирования образовательного пространства и управлению им, а также к управлению процессом саморазвития как личности и профессионала, что в совокупности обеспечивает социально-личностную и профессиональную готовность к повышению профессионально-педагогического и управленческого мастерства. В ходе реализации данного модуля обучающиеся получают базовые компетенции в сфере организационно-управленческой, проектной и рефлексивно-оценочной деятельности, обеспечивающие оптимальный уровень готовности к построению карьеры в сфере физической культуры и спорта.

Основная адресная группа формируется из выпускников бакалавриата и специалитета, профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры и спорта (будущие учителя физической культуры, тренеры-преподаватели в учреждениях дополнительного образования, инструкторы в фитнес – центрах и т.д.).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов компетенций необходимых для эффективного построения профессиональной карьеры в сфере физической культуры и спорта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для осуществления обучающимися критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки и реализации стратегий действий в проектной, управленческой и контрольно-оценочной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. Содействовать формированию методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта.

3. Способствовать осуществлению профессионального взаимодействия магистрантов с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп в интересах решения управленческих задач в сфере физической культуры и спорта.

4. Обеспечить магистрантам возможность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

5. Способен обосновывать и реализовывать современные физкультурные образовательные технологии обучения и развития детей и взрослых, анализировать процесс эффективности их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ПК-1** Способен обосновывать и реализовывать современные физкультурные образовательные технологии обучения и развития детей и взрослых, анализировать процесс эффективности их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

| Код ОР | Содержание образовательных результатов   |
|--------|--|
| ОР.1   | Демонстрирует необходимый уровень умений самоорганизации и самоуправления, построения и реализации траектории своего профессионального и личностного развития в целях решения профессиональных задач |
| ОР.2   | Демонстрирует необходимый уровень умений разработки, проектирования, реализации, анализа и оценивания технологий управления в физкультурно-  |

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Быстрицкая Е.В. д.пед.н., доцент, профессор кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Балчугов В.А. к. пед.н., доцент кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

Стафеева А.В. к. пед.н., доцент кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

Скитневский В.Л. к.психол.н., профессор кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

Игнатъев П.В. к. пед.н., доцент кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

Воронин Д.И., к.пед.наук, доцент кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях» изучается на 1 и 2 курсах магистратуры, профиль программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры». Данный модуль является предшествующим для модуля: «Социокультурная теория двигательных действий»; а также для следующих модулей производственной практики: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» и «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными компетенциями, полученными в результате обучения в бакалавриате или специалитете:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

### **2.5. Трудоемкость модуля 972 ч /27з.е.**

## **3.ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Методология разработки целевых проектов
- Управление образовательными системами
- Конструирование образовательных технологий
- Современные образовательные технологии в физкультурном образовании детей и взрослых
- Образовательное проектирование
- Проектирование системы оценки качества образования
- Методы проблемного обучения
- Спортивная метрология
- Психофизиология здоровья
- Артпластические технологии
- Психология профессиональной деятельности
- Психология личности и деятельности тренера и спортсмена
- Акмеология профессиональной деятельности
- Моделирование учебно-тренировочного процесса

- Экзамен по модулю "Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки**  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**

**профилю подготовки**  
**«Образовательные технологии в сфере физической культуры»**

**квалификация выпускника**

**магистр**

**форма обучения**

**заочная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования ИКТ-компетентности педагога, определяющей его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, участвовать в построении цифровой среды образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для формирования у магистрантов представлений о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности;

– создать среду для формирования навыков применения проектной методики с использованием ИКТ;

– способствовать формированию навыков эффективного поиска информации в Интернет, применения сетевых технологий для организации коллективной деятельности обучающихся;

– создать условия для формирования практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к факультативным курсам.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  |
|-------------------|--|
| ОР.1-1-1          | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Тематический план**

- **Раздел 1. Информационно- образовательная среда**
- **Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании**
- **Раздел 3. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде**

Автор: Круподерова Е.П. канд.пед.н., доцент кафедры Прикладной информатики и информационных технологий в образовании. НГПУ им. К.Минина