

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 14
«30» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 «Современные проблемы науки и образования»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Образовательные технологии в сфере физической культуры»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	108
Контактная работа:	14
в т.ч. аудиторная работа	14
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	90
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2022 год

Программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №126;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Программу составила Воробьев Д.В., д.филол.наук, профессор кафедры философии и общественных наук

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 1 от 29.08.2022г)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование понимания научного метода, четкого представления об основных его типах, его значимости в решении основных научно-исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- выработать общее представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и образования;
- выработать четкое представление о современных эмпирических и теоретических методах научного исследования в предметной сфере;
- сформировать способность анализировать основные тенденции и достижения современной науки и образования, и применять их к решению конкретных исследовательских задач;
- представить науку и образование как явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является обязательной дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Педагогика», «Психология» базовой части профессионального цикла, а также дисциплине «Философия», базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат).

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является базовой для всех последующих дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также для продуктивного проведения исследовательской деятельности, прохождения производственной и организационно-управленческой практики и написания магистерской диссертации. Содержание данной дисциплины связано с содержанием дисциплины общенаучного цикла «Методология и методы научного исследования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1-1-1	Способен оценивать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	Доклад Эссе
ОР.2-1-1	Демонстрирует необходимый уровень владения методами анализа результатов исследований и осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования	Доклад Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Наука и образование с момента возникновения до Нового времени.					
Тема 1.1. Первые космологические модели.	1	2	0	15	18
Тема 1.2. Космологические модели Античности, Средних веков и Нового времени.	1	2	0	15	18
Раздел 2. Проблемы науки и образования XX-XXI вв.					
Тема 2.1. Современные проблемы Специальной и Общей теории относительности	2	2	0	15	19

сти.					
Тема 2.2. Современные научные проблемы в области космологии. Современные космологические модели и сценарии развития Вселенной.	2	2	0	15	19
Тема 2.3. Современные проблемы образования	0	0	0	30	30
Часы на контроль (зачет)					4
Итого:	6	8	0	90	108

5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины используются традиционные и инновационные методы обучения, основанные на технологии сотрудничества.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-1-1-1; ОР-2-1-2	Самостоятельная работа	доклад	7-10	2	14	20
	ОР-1-1-1; ОР-2-1-2	Самостоятельная работа	эссе	11-15	1	11	15
	ОР-1-1-1; ОР-2-1-2	Итоговое тестирование	тест	1	35	30	35
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Быковская Г. А., Злобин А. Н. История науки и техники (Магистратура): учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481971>

2. Руденко Н. Е., Кулаев Е. В., Овсянников С. А. История науки и техники: учебное пособие. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438675>

7.2. Дополнительная литература

1. Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П. История и философия науки: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

2. Гайденок П. П. Научная рациональность и философский разум. Москва: Прогресс-Традиция, 2003. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235155>

3. Клайн М. Математика. Поиск истины. Москва: Мир, 1988.

4. Пенроуз Р., Зельдович Я. Б., Новиков И. Д.. Структура пространства-времени. Москва: Мир, 1972. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481462>

5. Рассел Б. А. История западной философии. Москва: Директ-Медиа, 2009. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293>

6. Хокинг С., Эллис Д., Смородинский Я. А. Крупномасштабная структура пространства-времени. Москва: Мир, 1972. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481451>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Глуздов В.А., Касьян А.А. Философия науки и образования: Учебно-метод. пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2010.

2. Хаджаров М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭУМК «Современные проблемы науки и образования», размещенный в ЭОИС «MOODL» Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины Современные проблемы науки и образования № 1, 29.08.2022; стр.2	
БЫЛО	СТАЛО
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «05» мая 2018 г. № 298н.	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н.
Основание: <i>- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i>	
Изменения внес руководитель образовательной программы Стафеева А.В.	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 14
«30» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 «Методология и методы научного исследования»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Образовательные технологии в сфере физической культуры»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	144
Контактная работа:	22
в т.ч. аудиторная работа	22
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	109
Вид контроля	зачет, экзамен

г. Нижний Новгород
2022 год

Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №126;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Программу составила Воробьев Н.Б., канд.психол.наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 1 от 29.08.2022г)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – знакомство магистрантов с современными методологическими принципами и подходами к научному исследованию, а также формирование у них навыков подготовки, написания, оформления и представления научных работ.

Задачи дисциплины:

- познакомить с содержанием и формами научного исследования;
- продемонстрировать основные методы научного познания и обеспечить возможности их практического применения в исследовательской деятельности;
- подготовить к научно-исследовательской работе, а также к написанию и защите квалификационных работ в виде диссертаций;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» является обязательной дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является базовой для всех последующих дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также для продуктивного проведения исследовательской деятельности, прохождения производственной и организационно-управленческой практики и написания магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1-1-1	Способен разрабатывать способы достижения поставленной цели на основе анализа проблемных ситуаций, используя системный подход	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Доклад Проектное задание
ОР.2-1-1	Демонстрирует	ОПК.8.1. Владеет методами	Тест

	необходимый уровень владения методами анализа результатов исследований и осуществляет профессиональную рефлексю на основе специальных научных знаний	анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексю на основе специальных научных знаний и результатов исследования	
--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. Методы научного познания	1	2		20		23
Тема 1.1. Методология науки, взаимодействие методологии с другими дисциплинами	0,5	1		10		
Тема 1.2. Методология и логика научного познания. Постановка и разработка научных проблем	0,5	1		10		
Раздел 2. Теоретические и эмпирические методы исследования	2	2		20		24
Тема 2.1. Абстрагирование и идеализация – начало исследования	0,5			4		
Тема 2.2. Выдвижение, построение и проверка научных гипотез	0,5			4		
Тема 2.3. Наблюдение как метод научного познания	0,5	1		4		
Тема 2.4. Эксперимент как основной метод научного познания	0,5	1		8		
Раздел 3. Методика организации и проведения научного исследования	5	10		69		84
Тема 2.1. Проектирование научного исследования	1	1		7		
Тема 2.2. Технологическая и рефлексивная фаза научного исследования	1	1		10		
Тема 2.3. Работа с научной литературой, подготовка рукописи, научных публикаций	1	2		20		
Тема 2.4. Методика экспериментального	2	6		32		

исследования						
Контроль					13	13
Итого:	8	14		109	13	144

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения.
- исследовательский метод.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2 семестр							
1	ОР.1-1-1	Подготовка и выступление с докладом	Доклад	15-20	1	15	20
2	ОР.1-1-1	Выполнение проектного задания	Проектное задание 1	15-25	1	15	25
3	ОР.1-1-1	Выполнение проектного задания	Проектное задание 2	15-25	1	15	25
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль:					зачет	10	30
Итого:						55	100
3 семестр							
1	ОР.2-1-1	Подготовка и выступление с докладом	Доклад	15-20	1	15	20
2	ОР.2-1-1	Выполнение проектного задания	Проектное задание 1	15-25	1	15	25
3	ОР.2-1-1	Выполнение творческого задания	Проектное задание 2	15-25	1	15	25
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль:					экзамен	10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (13.08.2019).

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (13.08.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> (13.08.2019).

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (13.08.2019).

3. Философия и методология науки: учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с. 244-247.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713> (13.08.2019).

4. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей: учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-9275-0840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036> (13.08.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации и указания к выполнению магистерской диссертации/ сост. А.В. Стафеева. Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 70 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭУМК «Методология и методы научного исследования», размещенный в ЭОИС «MOODL» Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» № 1, 29.08.2022; стр.2	
БЫЛО	СТАЛО
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «05» мая 2018 г. № 298н.	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н.
<p>Основание: <i>- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p> <p>Изменения внес руководитель образовательной программы Стафеева А.В.</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 14
«30» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Образовательные технологии в сфере физической культуры»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	144
Контактная работа:	26
в т.ч. аудиторная работа	26
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	109
Вид контроля	Контрольная работа, экзамен

г. Нижний Новгород
2022 год

Программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №126;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Программу составила Пронина Н.С., канд.пед.наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 1 от 29.08.2022г)

1. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- расширение лексического запаса по специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общепрофессиональной и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- расширение лексического запаса по профессиональной тематике;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является обязательной дисциплиной Блока I «Дисциплины (модули)».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Преподавание осуществляется на основе знаний, приобретенных обучающимся на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения дисциплины: "Иностранный язык".

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные проблемы науки и образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	практические задания; тест; устный ответ; эссе/сочинение; презентация
ОР.2-1-1	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия	Эссе/сочинение; презентация

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары/ Практические занятия			
Раздел 1. Семья					
Артикль. Существительные		2		6	8
Система времен активного залога		2		8	10
Глагол to be. структура there is\are.				6	6
Местоимения. Числительные				6	6
Текст "My family"		2		6	8
Неопределенные местоимения				6	6
Текст "My friend's family"		2		6	8
Текст "My friend"		2		6	8

Прилагательные. Степени сравнения		2		6	8
Наречия. Степени сравнения				8	8
Раздел 2. Studies					
Простое настоящее время		2		8	10
Вопросы. Простое настоящее время.		2		8	10
Текст "My working day"		2		7	9
Простое прошедшее время.		2		6	8
Простое будущее время		2		6	8
Текст "My day"		2		10	12
Контрольная работа		2			2
Экзамен					9
Итого		26		109	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	практические задания	2	15	15	30
2	ОР.1-1-1	Устная речь: монологическое высказывание	устный ответ	3	4	7	12
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	устный ответ	3	4	7	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	3	3	5	9
5.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: презентация/доклад	презентация	3	2	4	6
6.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	3	4	7	12
7.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	3	3	5	9
8.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических	тест	3	3	5	9

		заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)					
		Итого:				55	100
Экзамен							
	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	- устный ответ				5	20
		- контрольная работа				5	10
		Итого за зачет (среднее арифметическое значение)				10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Круглякова О. В., Бадеева Е. Я. Профессионально ориентированный иностранный язык: английский: учебное пособие Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438361>

2. Кошеварова И. Б., Мирошниченко Е. Н., Молодых Е. А., Павлова С. В., Рясина Л. О. Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488007>

7.2. Дополнительная литература

1. Oxenden C., Latham- Koenig C. New English File: Pre-intermediate Student's Book Oxford: OXFORD Universiti Press, 2005

2. Oxenden C., Latham- Koenig C. New English File: Pre-intermediate Class Audio CDs Oxford: OXFORD Universiti Press, 2005

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 55000 слов Санкт-Петербург: Литера, 2009

4. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. Грамматика английского языка: [Пособие для студентов пед.ин-тов и ун-тов] Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2012

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шевелева С.А. Английский для гуманитариев: учеб.пособие для студентов вузов: рек.М-вом образованияч РФ Москва: ЮНИТИ, 2009

2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов: [учеб.пособие для студентов] Ростов-на-Дону: Феникс, 2008

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213154&sr=1

Дроздова Т. Ю. , Берестова А. И. , Маилова В. Г. English Grammar : Reference and Practice: учебное пособие.- СПб.: Антология, 2012

2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253593&sr=1

Васильева Е. А. English grammar : 100 main rules: справочник. - М.: Проспект, 2014

3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=220163&sr=1

Утевская Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: учебное пособие. - СПб.: Антология, 2012

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности № 1, 29.08.2022; стр.2	
БЫЛО	СТАЛО
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «05» мая 2018 г. № 298н.	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н.
<p>Основание: <i>- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p> <p>Изменения внес руководитель образовательной программы Стафеева А.В.</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 14
«30» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 «Спортивная педагогика»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Образовательные технологии в сфере физической культуры»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	108
Контактная работа:	12
в т.ч. аудиторная работа	12
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	87
Вид контроля	экзамен

г. Нижний Новгород
2022 год

Программа дисциплины «Спортивная педагогика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №126;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Программу составила Быстрицкая Е.В., д.пед.наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 1 от 29.08.2022г)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины: Формирование компетенций, позволяющих осуществлять образовательные и воспитательные трудовые функции, предусмотренные профессиональным стандартом педагога, формирование профессиональной педагогической компетентности и культуры педагога в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- создать условия для ознакомления магистрантов с историей и теоретическими вопросами спортивной педагогики;
- способствовать проведению обучающимися анализа научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в сфере физической культуры и спорта с точки зрения новейших достижений спортивной педагогики, развить умения учитывать суть этой дисциплины и ее специфику в физкультурно-спортивном знании;
- обеспечить формирование навыков междисциплинарного анализа педагогических явлений;
- способствовать развитию у студентов умений осуществлять деятельность по профессиональному самовоспитанию, стремления к постоянному повышению уровня педагогической культуры в сфере физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Учебная дисциплина «Спортивная педагогика» является обязательной дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Педагогика», «Психология» базовой части профессионального цикла, а также дисциплине «Философия», базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат). В качестве предшествующих для данной дисциплины являются дисциплины «Современные проблемы науки и образования», а также «Методология научных исследований в области физической культуры».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Спортивная педагогика» является базовой для всех последующих дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также для продуктивного проведения исследовательской деятельности,

прохождения производственной и организационно-управленческой практики и написания магистерской диссертации. Данная дисциплина является предшествующей для освоения образовательных модулей: «Социокультурная теория двигательных действий» и «Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять педагогическое знание для анализа и совершенствования своей профессиональной образовательной и воспитательной деятельности индивидуально и в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	доклад на «круглом столе» контрольная работа тест
ОР.2-1-1	Способен разрабатывать, реализовывать, анализировать и оценивать образовательные и воспитательные идеи, технологии, методы, приемы деятельности для решения профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	презентация домашнего задания выполнение учебного проекта участие в дискуссии по теме «круглого стола» тест

5. Содержание дисциплины

Тематический план

№	Наименование темы	Контактная работа	Самост	Всего
---	-------------------	-------------------	--------	-------

п/п		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	оательная работа	часов по дисциплине
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Педагогика физической культуры и спорта в контексте развития физкультурно-спортивного знания.		5		20	25
2	1.1.Основные составляющие физкультурно-спортивного знания. Процессы интеграции и дифференциации.		3		10	13
3	1.2.Физкультурно-спортивное знание в мире: тенденции развития. Отечественные педагогические традиции в сфере физической культуры и спорта		2		10	12
4	Раздел 2. Педагогические аспекты физической культуры и спорта в жизнедеятельности личности и общества.		4		20	24
5	2.1.Современные научные представления о социально-педагогических условиях и факторах развития физической культуры и спорта.		3		10	13
6	2.2.Роль П.Ф.Лесгафта в развитии физкультурно-спортивного знания, освоение новых педагогических направлений физической культуры.		1		10	11
7	Раздел 3. Взаимодействие педагогики и физической культуры: история и теория вопроса.		3		16	19
8	3.1.Возникновение и развитие проблемы взаимодействия физической культуры и педагогики.		3		8	10
9	3.2.Единство и различие физической культуры и спорта.		2		8	9
10	Итоговая аттестация – Экзамен(2)					9
Итого:			12		87	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Спортивная педагогика» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения, интерактивных методов обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1	Выступление	Доклад	3	1	2	3

		с докладом оп теме круглого стола					
		Выполнение контрольной работы	Контрольн ая работа	4	1	1	4
		Тестирование по дисциплине	Тест	1	20	12	20
2	ОР.2-1- 1	Выступление с докладом по теме «круглого стола»	Доклад	3	1	2	3
		Выполнение учебного проекта	Учебный проект»	15	1	13	15
		Презентация домашнего здания	Презентац ия	5	1	3	5
		Тестирование по дисциплине	Тест	1	20	12	20
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль - экзамен						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Повshedная Ф.В. Проектирование пространства образовательной организации/ Ф.В. Повshedная, Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова. Н. Новгород, 2016. – 232с.

2. Неверкович С.Д. Педагогика физическлай культуры и спорта/ С.Д. Неверкович, и др/. М.: Академия., 2016 – 288с. ISBN 978-5-9500178-4-1

7.2. Дополнительная литература

1. Быстрицкая Е.В. Тезаурус антропных образовательных технологий/ Е.В. Быстрицкая, С.Д. Неверкович, Д.И. Воронин. М. Флинта, 2017. – 280с. ISBN 978-5-9765-2962-5

2. Александров А.Ю. Проектирование регионального образовательного пространства :организационно-экономический аспект=Designing a regional educational space: organizational and economic aspect : монография / А.Ю. Александров. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 218 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-240-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498854> (02.04.2019).

3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (02.04.2019).
4. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671> (02.04.2019).
5. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (02.04.2019).
6. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (02.04.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Очерки по истории физической культуры / под ред. Е.Н. Петрова. - М. : ОГИЗ «Физкультура и туризм», 1938. - Вып. 1. - 171 с. - ISBN 978-5-4458-2271-4 ; То же [Электронный ресурс].
2. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины «Спортивная педагогика» № 1, 29.08.2022; стр.2	
БЫЛО	СТАЛО
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «05» мая 2018 г. № 298н.	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н.
<p>Основание: <i>- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p> <p>Изменения внес руководитель образовательной программы Стафеева А.В.</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 14
«30» августа 2022 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

К.М.01 «СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ТЕОРИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: «Образовательные технологии в сфере физической культуры»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа модуля «Социокультурная теория двигательных действий» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №126;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Воронин Д.И., к.пед.наук, доцент	теоретических основ физической культуры
Дмитриев С.В., д.пед.наук, профессор	теоретических основ физической культуры
Стафеева А.В. к. пед.н., доцент	теоретических основ физической культуры

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 1 от 29.08.2022г)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ	4
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению Модуля	10
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ	11
5.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и технология обучения двигательным действиям».....	11
5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая кинезиология»	17
5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория решения двигательных задач».....	21
6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	26

1. НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Данный модуль предназначен для направления подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль магистерской программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры»

Широкопрофильная подготовка магистров по направлениям подготовки сферы физической культуры и спорта предполагает сочетание, взаимодействие и проникновение знаний из смежных наук – психологии, педагогики, биомеханики, теории и методики физической культуры – в общее образовательное пространство. В основе интеграции данных знаний в единую образовательно-обучающую систему лежат следующие тенденции в развитии профессиональной подготовки магистров сфере физической культуры и спорта:

1 - усиление теоретико-методологических исследований по созданию новой педагогической парадигмы, основанной на принципах гуманистического, личностно-ориентированного, культурологического подходов в системе высшего образования;

2 - инновационность – процесс обучения должен приносить принципиально новые идеи, концепции и стандарты образования;

3 - переход обучения на более высокую ступень интеллектуального, творческого и самостоятельного развития магистров, исходя из требований исследовательского подхода к изучению предметной сферы деятельности;

4 - рефлексивная культура – совокупность способностей, способов и технологий, обеспечивающих осознание «смысловых квантов» личностного опыта и деятельности путём их переосмысливания и выдвижения инноваций;

5 - культуруобразующее преподавание предметно-дисциплинарных и личностно-развивающих технологий.

Основная адресная группа формируется из выпускников бакалавриата и специалитета, профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры и спорта (будущие учителя физической культуры, тренеры-преподаватели в учреждениях дополнительного образования, инструкторы в фитнес – центрах и т.д.).

В авторской программе модуля сделана попытка интегрировать методологические и технологические знания на базе научных дисциплин психологии, педагогики, биомеханики.

Фокус программы модуля направлен на образовательное движение магистра «от содержания предмета к развитию его личности» и «от личности к профессиональной деятельности», в которой формированию и развитию субъекта профессиональной деятельности придаётся приоритетное значение. При этом, цикл дисциплин модуля направлен не только и не столько на конечный результат – компетенции, приобретаемые магистрантом, но и на технологический-рефлексивный процесс, позволяющие развивать личность студента.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования определённой системы профессиональных ценностей и соответствующих способов деятельности, обеспечивающих их реализацию в профессиональной сфере.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать профессиональный тезаурус, основанный на перцептивно-ментально-двигательном опыте магистра.
2. Сформировать представление о биомеханических закономерностях как основы процесса обучения двигательным действиям.
3. Познакомить обучающихся с современными тенденциями в использовании телесно-ориентированных методик.
4. Представить открытую систему инноваций, способную расширять сферу сознания и предметную организацию деятельности магистра.
5. Создать условия для формирования личной мотивации и её дальнейшей трансформацией в мотивацию профессионально-деятельностную.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень умений анализировать двигательную деятельность человека со всеми присущими ей механическими, анатомическими, морфологическими, физиологическими и системными свойствами, а также способен разрабатывать, на основе этого, индивидуальные образовательные траектории по обучению различным двигательным действиям	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Лекционные и практические занятия, самостоятельная и дистанционная работа Диалоговые и проектные методы: учебно-исследовательская работа, критический анализ статей, доклады	Учебно-исследовательская работа Доклад Аннотация статьи
ОР.2	Демонстрирует умения использовать современные аппаратно-программные комплексы для биомеханического анализа и синтеза систем движений в физической культуре и спорте, способен анализировать психосемантические	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, дистанционное обучение. Методы: рассказ, объяснение, практические	Реферат Практическое задание

	<p>проблемы проектирования и построения двигательных действий, способен использовать адекватные технологии и методы обучения двигательным действиям.</p>	<p>ситуации</p> <p>ПК-1.1. Владеет методами проектирования, реализации и определения эффективности современных физкультурных образовательных технологий обучения и развития детей и взрослых.</p> <p>ПК-1.2. Реализует современные физкультурные образовательные технологии обучения и развития детей и взрослых осуществляющих образовательную деятельность, анализирует процесс их эффективности с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>задания</p>	
--	--	---	----------------	--

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Воронин Д.И. к. пед.н., доцент кафедры ТОФК

Преподаватели:

Дмитриев С.В. д.пед.н., профессор кафедры ТОФК

Стафеева А.В. к.пед.н., доцент кафедры ТОФК

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Социокультурная теория двигательных действий» изучается на 1 курсе магистратуры, профиль программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры». Данный модуль является предшествующим для модуля «Теория и методика спортивной деятельности»; а также для следующих модулей производственной практики: «Производственная практика (педагогическая)» и «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными компетенциями, полученными в результате обучения в бакалавриате или специалитете:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	118
в т.ч. самостоятельная работа	242
в т.ч. часы контроля	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Теория и методика спортивной деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	Теория и технология обучения двигательным действиям	108	20		79	Экзамен	3	1 курс	ОР.1.2 ОР.2.1 ОР.2.3
К.М.01.02	Педагогическая кинезиология	108	22		82	Зачет	3	2 курс	ОР.2.2
К.М.01.04	Теория решения двигательных задач	144	20		115	Экзамен	4	1 курс	ОР.1.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Образовательные технологии в сфере физической культуры» составлен в соответствии с требованиями ФГОС 3++ и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам самоуправления, управления общением и деятельностью, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию биомеханических и психосемантических закономерностях двигательных действий и построению образовательных траекторий по обучению им.

Модуль «Образовательные технологии в сфере физической культуры» является базовым модулем для освоения дисциплин, являющихся основой профессиональной деятельности педагога по физической культуре и тренера по избранному виду спорта в образовательных организациях различного типа. Дисциплины изучаются в ходе практических и лекционных занятий. Активно используются методы проблемного, интерактивного обучения. Значительное время уделяется самостоятельной работе, как в традиционной форме, так и в электронной образовательной среде Вуза.

Структура курсов предполагает интегрированное погружение в область знания о теории и технологии обучения двигательным действиям, и предполагает интеграцию естественно-научных и гуманитарных знаний с целью освоения и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению использования современных аппаратно-программных комплексов для системного анализа двигательных действий человека.

Усвоение содержания модуля организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «К.М.01.01. Теория и технология обучения двигательным действиям» разработана в соответствии с образовательными стандартами ФГОС3++ и профессиональным стандартом. Учебная программа дисциплины «Теория и технология обучения двигательным действиям» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю магистерской программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Дисциплина «Теория и технология обучения двигательным действиям» имеет большое значение для освоения магистрантами теоретических основ и технологий образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе объективных закономерностей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория и технология обучения двигательным действиям» обобщает и систематизирует изучение всех других дисциплин модуля и изучается в 1 семестре. Основное ее назначение – формирование объективных представлений о современных тенденциях биомеханических и психосемантических закономерностях систем движений, а также технологий обучения двигательным действиям.

3. Цели и задачи

- Сформировать базовый уровень знаний о биомеханических закономерностях систем движений и особенностях обучения спортивным упражнениям.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к использованию современных аппаратно-программных комплексов для изучения биомеханических характеристик двигательных действий;
- формирование представлений о методологии обучения двигательным действиям;
- формирование представлений о современных технологиях обучения двигательным действиям

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень умений анализировать двигательную деятельность человека со всеми присущими ей механическими, анатомическими, морфологическими, физиологическими и	ОР.1.2.	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные траектории по обучению различным двигательным действиям	УК-1.2	Доклад Практическое задание

	системными свойствами, а также способен разрабатывать, на основе этого, индивидуальные образовательные траектории по обучению различным двигательным действиям				
ОР.2	Демонстрирует умения использовать современные аппаратно-программные комплексы для биомеханического анализа и синтеза систем движений в физической культуре и спорте, способен анализировать психосемантические проблемы проектирования и построения, способен использовать адекватные технологии и методы обучения двигательным действиям.	ОР.2.1	Демонстрирует умения использовать современные аппаратно-программные комплексы для биомеханического анализа и синтеза систем движений в физической культуре и спорте	УК-1.2	Практическое задание
		ОР.2.3	Способен использовать адекватные технологии и методы обучения двигательным действиям.	ПК-1.1 ПК-1.2	Практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Биомеханические основы обучения двигательным действиям	2	4		20	26
1.1. Физические закономерности работы двигательного аппарата	1	2		16	19
1.2. Физиологические закономерности работы двигательного аппарата	1	2		4	7

Раздел 2. Техника двигательных действий		5		20	25
2.1. Техника отталкиваний и приземлений		1		4	5
2.2. Техника безопорных движений		1		4	5
2.3. Техника метаний и ударов		1		4	5
2.4. Техника циклических локомоций		1		4	5
2.5. Техника статических и силовых упражнений		1		4	5
Раздел 3. Методология облучения двигательным действиям	1	3		20	24
3.1. Факторы готовности к обучению	1			4	5
3.2. Техническая готовность к обучению		1		4	5
3.3. Физическая готовность к обучению		1		4	5
3.4. Психическая и теоретическая готовность к обучению		1		4	5
3.5. Этапность процесса обучения двигательным действиям				4	4
Раздел 4. Технологии обучения в спорте	1	4		19	24
4.1. Программно-управляемое обучение в спорте	1	2		10	13
4.2. Технические средства обучения		2		9	11
Экзамен					9
Итого:	4	16		79	108

5.2. Методы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия, самостоятельная и дистанционная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование диалоговых и проектных методов: учебные проекты, дискуссии, эссе, доклады.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.	Анализ, обобщение и систематизация литературы Выполнение практического задания	Доклад Разработка схемы структурно-параметрического «семейства» двигательных действий из избранного		1	3	5
					1	12	20

			вида спорта				
2	ОР.2.1	Выполнение практического задания	Биомеханический анализ двигательного действия на основе результатов исследования с использованием аппаратно-программного комплекса «Биософт»		1	18	25
3	ОР.2.3	Выполнение практического задания	Разработка обучающей программы		1	12	20
			Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1.2	Анализ, обобщение и систематизация литературы по теме доклад	0	Задание не предоставлено
			3	Доклад соответствует стандартному формату представления, обозначен круг понятий, сделаны короткие выводы
			4	Кроме вышеперечисленного определена и обоснована индивидуальная точка зрения
			5	Кроме выше перечисленного используется творческий подход (приветствуется презентация).
		Разработка схемы структурно-параметрического «семейства» двигательных действий из избранного вида спорта	0	Задание не предоставлено
			12	Схема имеет грубые ошибки и включает в себя минимальный набор двигательных действий
			15	Схема имеет незначительное количество неточностей
			20	Схема не имеет ошибок. Представлен большой набор двигательных действий
2	ОР.2.1	Биомеханический анализ двигательного действия на основе результатов исследования	0	Недопустимый уровень
			18	Критический уровень
			22	Допустимый уровень

		использованием аппаратно-программного комплекса «Видеоанализ движений»	25	Оптимальный уровень
3	ОР.2.3	Разработка обучающей программы	0	Задание не предоставлено
			12	Обучающая программа имеет грубые ошибки
			15	Обучающая программа имеет незначительное количество неточностей
			20	Обучающая программа не имеет ошибок.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Карпеев, А.Г. Биомеханика: учебное пособие / А.Г. Карпеев, Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - Ч. 1. - 148 с.2.

2. Туревский, И. М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11024-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]

7.2. Дополнительная литература

1. Загревский В.И., Загревский О.И. Биомеханика физических упражнений: Учебное пособие. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2007. – 274 с.

2. Дубровский В.И., Федорова В.Н. Биомеханика: Учеб. для сред. и высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 672 с.

3. Дмитриев С.В. Биомеханика в поисках новой парадигмы. Н.Новгород, 1999.

4. Донской Д.Д. Строение действия (биомеханическое обоснование строения спортивного действия и его совершенствования). Учебно-методическое пособие для студентов. М., 1995.

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению «Физ. культура»: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры / Г.И. Попова, А.В. Самсонова. - М.: Academia, 2011. - 315 с.

2. Дмитриев С.В. Биомеханика. Дидактические материалы для самостоятельной работы студентов: теория, технология, курсовое проектирование, экзамены / С.В. Дмитриев. - Н. Новгород: 2007. - 106 с.

3. Дмитриев С.В., Воронин Д.И., Кузнецов В.А. Обучение двигательным действиям студентов факультета физической культуры: Теория, технология, инновационное педагогическое моделирование. Учебное пособие для преподавателей, аспирантов и студентов. – Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2009, 243 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Научная электронная библиотека
3. Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Отличительной особенностью предметной сферы знаний, связанных с исследованием «живых движений» человека, состоит в том, что не только те науки, которые некогда были названы объясняющими (прежде всего биомеханика, эволюционная биогенетика, биосоматика), но и науки гуманитарные, которые принято характеризовать как понимающие (педагогическая герменевтика, психосемантика, артпластика движений), все в большей мере осознают себя как науки технологические, позволяющие изменять человека и его поведение (реабилитационная биомеханика, адаптивная физическая культура). Технологический подход проявляется не только в проектировании и организации операционных систем движений человека, но и в «адаптации», «терапии», «восстановлении», «улучшении» (enhancement) функций и функциональных систем организма. Принципиальной особенностью в системе кинезиологических знаний является их отчетливо выраженный конструктивизм, основанный на антропных дидактических технологиях (конструирование систем движений), терапевтическом воздействии (восстановление здоровья) и преобразовании биосоциальной природы человека.

Программа дисциплины «К.М.01.04. Педагогическая кинезиология» разработана в соответствии с образовательными стандартами ФГОСЗ++ и профессиональным стандартом. Учебная программа дисциплины «Педагогическая кинезиология» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю магистерской программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая кинезиология» обобщает и систематизирует изучение дисциплин на базе предшествующего образования и изучается во 2 семестре.

Дисциплина «Педагогическая кинезиология» предполагает освоение студентами теоретических положений (категориальный аппарат) в исследовании профессионально-ориентированного курса кинезиологии, структур и механизмов построения двигательных действий на основе знаний биомеханики, психологии и телесно-организованных технологий обучения.

3. Цели и задачи

- Формирование и развитие профессиональной компетентности магистров через освоение основ двигательной активности человека.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических положений (категориальный аппарат) в исследовании профессионально-ориентированного курса педагогической кинезиологии, структур и механизмов построения двигательных действий на основе знаний биомеханики, психологии и телесно-организованных технологий обучения.

- формирование у студентов глубоких и прочных знаний по предмету; развитие рефлексивных способностей и освоение методов проектно-двигательного мышления студентов; формирование мировоззренческих ценностей; разработка, апробация и внедрение антропных образовательных технологий в сфере физической культуры.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать современные аппаратно-программные комплексы для биомеханического анализа и синтеза систем движений в физической культуре и спорте, способен анализировать психосемантические проблемы проектирования и построения, способен использовать адекватные технологии и методы обучения двигательным действиям.	ОР.2.2.	Способен анализировать психосемантические проблемы проектирования и построения двигательных действий	УК-1.1, ПК-1.3	Практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Раздел 1. Научные основы современных педагогических технологий	4	8		40	54
1.1. Предметная область педагогической кинезиологии в сфере спорта и адаптивной физической культуры	1	2		10	13
1.2. Системная методология в разработке антропных образовательных технологий	1	2		10	13
1.3. Принципы телесно-ориентированной педагогики в сфере спорта и адаптивной физической культуре	1	2		10	13
1.4. Деятельностное сознание как категория и регулятив в педагогической кинезиологии	1	2		10	15

Раздел 2. Формирование образовательного пространства в предметно-профессиональной деятельности	4	6		42	54
2.1. Изменение смысловой структуры и структура изменений в развивающейся системе движений спортсмена при построении двигательного действия в спортивной педагогике	2	2		14	18
2.2. Тезаурусно-знаковое моделирование предметного мира личности в образовательных технологиях	1	2		14	14
2.3. Принципы рефлексивного поиска и поисковой рефлексии в обучающих технологиях	1	2		14	13
Зачет					4
Итого:	8	14		82	108

5.2. Методы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия, самостоятельная и дистанционная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование диалоговых и проектных методов: учебные проекты, доклады.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2	Анализ, обобщение и систематизация литературы Выполнение практического задания	Реферат		1	15	30
			Разработка дидактической модели двигательного действия		1	55	70
		Итого:				55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.2.2	Анализ, обобщение и систематизация литературы	0	Задание не предоставлено
			5	Реферат соответствие стандартному формату представления, обозначен круг понятий, сделаны короткие выводы
			10	Кроме вышеперечисленного определена и обоснована индивидуальная точка зрения
			15	Кроме выше перечисленного используется творческий подход.
	Разработка дидактической модели двигательного действия	0-30	Недопустимый уровень	
		55	Критический уровень	
		85	Допустимый уровень	
		100	Оптимальный уровень	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Туревский, И. М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11024-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Быстрицкая Е.В. Тезаурус антропных образовательных технологий : монография. М. : ФЛИНТА ; Нижний Новгород : Мининский университет, 2017. 280 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Загrevский В.И., Загrevский О.И. Биомеханика физических упражнений: Учебное пособие. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2007. – 274 с.

2. Дубровский В.И., Федорова В.Н. Биомеханика: Учеб. для сред. и высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 672 с.

3. Дмитриев С.В. Биомеханика в поисках новой парадигмы. Н.Новгород, 1999.

4. Донской Д.Д. Строение действия (биомеханическое обоснование строения спортивного действия и его совершенствования). Учебно-методическое пособие для студентов. М., 1995.

5. Дмитриев С.В., Воронин Д.И., Кузнецов В.А. Обучение двигательным действиям студентов факультета физической культуры: Теория, технология, инновационное педагогическое моделирование. Учебное пособие для преподавателей, аспирантов и студентов. – Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2009, 243 с.

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дмитриев С.В. Биомеханика. Дидактические материалы для самостоятельной работы студентов: теория, технология, курсовое проектирование, экзамены / С.В. Дмитриев. - Н. Новгород: 2007. - 106 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Научная электронная библиотека
3. Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

1. Пояснительная записка

Задача коренного обновления методологического арсенала современной науки является первоочередной в условиях перестройки профессионального физкультурного образования. На современном этапе развития вузовских образовательных технологий, характеризующимся тенденцией к интеграции естественно-научных и гуманитарных знаний, разработка технологии проектирования и построения ценностно-ориентированных, целенаправленных и смежноорганизованных двигательных действий человека стала комплексной междисциплинарной проблемой.

Программа дисциплины «К.М.01.04. Теория решения двигательных задач» разработана в соответствии с образовательными стандартами ФГОС3++ и профессиональным стандартом. Учебная программа дисциплины «Основы спортивной деятельности» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю магистерской программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория решения двигательных задач» обобщает и систематизирует изучение дисциплин на базе предшествующего образования и изучается в 1 семестре.

Дисциплина предполагает формирование у магистрантов способности к системному анализу двигательного действия.

3. Цели и задачи

- Сформировать теоретико-методологический базис исследований в биомеханике: принципы и терминологический аппарат.

Задачи дисциплины:

- изучение научно-теоретических, методологических основ дисциплины;
- освоение возможных путей использования биомеханических знаний в физкультурно-педагогической деятельности;

- формирование представлений о биомеханических характеристиках двигательных действий из различных видов спорта;
- изучение методов биомеханических исследований, содержащие современные информационные технологии, и овладение навыками их практического применения;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в биомеханике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень умений анализировать двигательную деятельность человека со всеми присущими ей механическими, анатомическими, морфологическими, физиологическими и системными свойствами, а также способен разрабатывать, на основе этого, индивидуальные образовательные траектории по обучению различным двигательным действиям	ОР.1.1.	Демонстрирует необходимый уровень умений анализировать двигательную деятельность человека со всеми присущими ей механическими, анатомическими, морфологическими, физиологическими и системными свойствами	УК-1.1	Учебно-исследовательская работа Доклад Аннотация статьи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Биомеханические закономерности формирования и совершенствования систем движений	2			20	23
1.1. Координационно-двигательные перестройки в системах движений	1			5	6
1.2. Поиск решения двигательных задач в действиях спортсменов	1			5	6

1.3. Формирование сложно-координационных систем движений		2		10	11
Раздел 2. Биомеханический анализ закономерностей формирования и совершенствования системы движений при решении сложной двигательной задачи	2	4		47	60
2.1. Структурно-фазовая характеристика перестройки системы движений спортсмена в процессе обучения и совершенствования	1	2		40	50
2.2. Теоретико-методологическое обобщение закономерностей развития системы движений	1	2		7	10
Раздел 3. Логическое моделирование структуры решения двигательных задач	2	10		48	61
3.1. Понятийно-логическое моделирование структуры решения двигательных задач	1	4		15	20
3.2. Принципы и средства операционно-целевого моделирования двигательных действий	1	4		15	20
3.3. Методология разработки проектно-смысловых структур двигательных действий		2		18	21
Экзамен					9
Итого:	6	14		115	144

5.2. Методы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия, самостоятельная и дистанционная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование диалоговых и проектных методов: учебные проекты, дискуссии, эссе, доклады.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1	Анализ, обобщение и систематизация литературы Выполнение учебно-исследовательской работы	Доклад		1	3	5
					1	35	50
					1	7	20
			УИРС: 1. Расчетно-аналитическая работа 2. Разработка топологической структуры 3. Разработка				

		операционно-целевой структуры двигательного действия		1	7	20
	Критический анализ научных работ	Аннотация статьи		1	3	5
		Экзамен	10-30		10	30
	Итого:				55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1.1	Анализ, обобщение и систематизация литературы	0	Задание не предоставлено
			3	Доклад соответствие стандартному формату представления, обозначен круг понятий, сделаны короткие выводы
			4	Кроме вышеперечисленного определена и обоснована индивидуальная точка зрения
			5	Кроме выше перечисленного используется творческий подход (приветствуется презентация).
		Расчетно-аналитическая работа	0-10	Недопустимый уровень
			35	Критический уровень
			45	Допустимый уровень
			50	Оптимальный уровень
		Разработка топологической структуры	0	Недопустимый уровень
			7	Критический уровень
			15	Допустимый уровень
			20	Оптимальный уровень
		Разработка операционно-целевой структуры двигательного действия	0	Недопустимый уровень
			7	Критический уровень
			15	Допустимый уровень
			20	Оптимальный уровень
		Аннотация статьи	0	Задание не предоставлено
			3	Аннотация соответствие стандартному формату представления, обозначен круг

			понятий, сделаны короткие выводы
		4	Кроме вышеперечисленного определена и обоснована индивидуальная точка зрения
		5	Кроме выше перечисленного используется творческий подход.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Карпеев, А.Г. Биомеханика: учебное пособие / А.Г. Карпеев, Н.П.Курнакова, Г.А.Коновалов; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - Ч. 1. - 148 с.2.

2. Туревский, И. М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11024-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]

7.2. Дополнительная литература

1. Загrevский В.И., Загrevский О.И. Биомеханика физических упражнений: Учебное пособие. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2007. – 274 с.

2. Дубровский В.И., Федорова В.Н. Биомеханика: Учеб. для сред. и высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 672 с.

3. Дмитриев С.В. Биомеханика в поисках новой парадигмы. Н.Новгород, 1999.

4. Донской Д.Д. Строение действия (биомеханическое обоснование строения спортивного действия и его совершенствования). Учебно-методическое пособие для студентов. М., 1995.

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению «Физ. культура»: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры / Г.И. Попова, А.В. Самсонова. - М.: Academia, 2011. - 315 с.

2. Дмитриев С.В. Биомеханика. Дидактические материалы для самостоятельной работы студентов: теория, технология, курсовое проектирование, экзамены / С.В. Дмитриев. - Н. Новгород: 2007. - 106 с.

3. Дмитриев С.В., Воронин Д.И., Кузнецов В.А. Обучение двигательным действиям студентов факультета физической культуры: Теория, технология, инновационное педагогическое моделирование. Учебное пособие для преподавателей, аспирантов и студентов. – Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2009, 243 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. Научная электронная библиотека

3. Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + k_4 \cdot R_4 + k_{\text{ус}} \cdot R_{\text{ус}}}{2}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, k_3, k_4 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{ус}}$ – зачетные единицы учебного события, входящего в модуль

R_1, R_2, R_3, R_4 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{ус}}$ – рейтинговые баллы студента по учебному событию модуля.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ**

Программа модуля «Социокультурная теория двигательных действий» № 1, 29.08.2022; стр.2	
БЫЛО	СТАЛО
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «05» мая 2018 г. № 298н.	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н.
<p>Основание: <i>- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p> <p>Изменения внес руководитель образовательной программы Стафеева А.В.</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол №14
«30» августа 2022 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ К.М.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: «Образовательные технологии в сфере физической культуры»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа модуля «Теория и методика спортивной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №126;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Игнатъев П.В. к.пед.н., доцент	теоретических основ физической культуры
Стафеева А.В. к. пед.н., доцент	теоретических основ физической культуры
Балчугов В.А. к. мед.н., доцент	теоретических основ физической культуры

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 1 от 29.08.2022г)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Основы спортивной деятельности».....	11
5.2. Программа дисциплины «Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса».....	19
6. Программа итоговой аттестации.....	22

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль предназначен для направления подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль магистерской программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры»

Основной целью модуля является формирование у магистров необходимого и достаточного уровня владения теоретическими и методическими основами системы подготовки спортсмена; формирование умений обобщать и анализировать единичные факты процесса спортивной тренировки в соответствии с общими закономерностями спортивной подготовки. В ходе реализации данного модуля обучающиеся получают базовые компетенции в сфере организационно-управленческой, проектной и оценочной деятельности, обеспечивающие оптимальный уровень готовности к формированию профессиональных потребностей в сфере физической культуры и спорта.

Основная адресная группа формируется из выпускников бакалавриата и специалитета, профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры и спорта (будущие учителя физической культуры, тренеры-преподаватели в учреждениях дополнительного образования, инструкторы в фитнес – центрах и т.д.).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у магистров компетенций необходимых для полноценного обеспечения методического сопровождения учебно-тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определять содержание обучения в рамках учебных и учебно-тренировочных планов, с учетом результатом оценивания физического и функционального состояния учащихся и спортсменов.
2. Способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции.
3. Проводить отбор для занятий избранным видом спорта с избранным видом спорта использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта.

4. Осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов.
5. Подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата.
6. Осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение использовать современные технологии планирования тренировочного процесса, адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата	<p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> <p>УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p>	Лекционные и практические занятия, самостоятельная и дистанционная работа Диалоговые и проектные методы: учебные проекты, дискуссии, эссе, доклады	<p>Учебный проект</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p>
ОР.2	Осуществляет управление тренировочным процессом на основе анализа и контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособно-	<p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2. Использует способы разработки</p>	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, дистанционное обучение. Методы: рассказ,	<p>Учебный проект</p> <p>Тест</p>

	<p>сти занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс.</p>	<p>стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> <p>УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1. Владеет методами проектирования, реализации и определения эффективности современных физкультурных образовательных технологий обучения и развития детей и взрослых.</p> <p>ПК-1.2. Реализует современные физкультурные образовательные технологии обучения и развития детей и взрослых осуществляющих образовательную деятельность, анализирует процесс их эффективности с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами организации и оценки реализации управленческого процесса с исполь-</p>	<p>объяснение, практические задания, тестирование.</p>	
--	---	---	--	--

		зованием инновационных технологий менеджмента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Игнатъев П.В. к.пед.н., доцент кафедры ТОФК

Преподаватели:

Балчугов В.А. к. мед.н., доцент кафедры ТОФК

Игнатъев П.В. к.пед.н., доцент кафедры ТОФК

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теория и методика спортивной деятельности» изучается на 2 курсе магистратуры, профиль программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры». Данный модуль является предшествующим для модуля: «Социокультурная теория двигательных действий»; а также для следующих модулей производственной практики: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» и «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными компетенциями, полученными в результате обучения в бакалавриате или специалитете:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	44
в т.ч. самостоятельная работа	159
практика	-
итоговая аттестация по модулю	36

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Теория и методика спортивной деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо- емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образова- тельные ре- зультаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самосто- ятельная работа	Атте- стация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Основы спортивной деятельности	108	22		77	9 час Экзамен	3	3 семестр	ОР.1 ОР.2
К.М.02.02	Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса	108	22		82	4 час Зачет	3	3 семестр	ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Теория и методика спортивной деятельности" составлен в соответствии с требованиями ФГОС 3++ и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам самоуправления, управления общением и деятельностью, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Теория и методика спортивной деятельности» является базовым (предметным) модулем для освоения дисциплин, являющихся основой профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различного уровня. Дисциплины изучаются в ходе практических и лекционных занятий. Активно используются методы проблемного, интерактивного обучения. Значительное время уделяется самостоятельной работе, как в традиционной форме, так и в электронной среде Вуза.

Структура курсов предполагает интегрированное погружение в область знания об организаторской, проектной, управленческой деятельности педагога по физической культуре и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем управления физической культурой и спортом, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы спортивной деятельности»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «К.М.02.01.Основы спортивной деятельности» разработана в соответствии с образовательными стандартами ФГОСЗ++ и профессиональным стандартом. Учебная программа дисциплины «Основы спортивной деятельности» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю магистерской программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Дисциплина «Основы спортивной деятельности» имеет большое значение для освоения магистрантами методологии и теоретических основ педагогического проектирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы спортивной деятельности» обобщает и систематизирует изучение всех других дисциплин модуля и изучается в 3 семестре. Основное ее назначение – вызвать у студентов интерес к основам спортивной деятельности в сфере физической культуры.

3. Цели и задачи

Сформировать базовый уровень владения теоретическими и методическими основами системы подготовки спортсмена; формировать умение обобщать и анализировать единичные факты процесса спортивной тренировки в соответствии с общими закономерностями спортивной подготовки.

Задачи дисциплины:

1. Способность социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно–спортивных занятий, ее приобщение к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
2. Решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;
3. Определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатом оценивания физического и функционального состояния учащихся;
4. Способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
5. Проводить отбор для занятий избранным видом спорта с избранным видом спорта использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;
6. Осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;
7. Подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;
8. Осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----	------------------------

		ны		ИДК	
ОР.1	Демонстрирует умение использовать современные технологии планирования тренировочного процесса, адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата	ОР-1.1.1	Демонстрирует умение использовать современные технологии планирования тренировочного процесса	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2	Учебный проект Доклад Тест
		ОР-1.1.2	Демонстрирует умение определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2	Эссе Тест Круглый стол Творческое задание
ОР.2	Осуществляет управление тренировочным процессом на основе анализа и контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс.	ОР.2.1.1	Демонстрирует умение управлять тренировочным процессом на основе анализа и контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Учебный проект Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая характеристика спорта	2	2		12	16
1.1. Система подготовки спортсмена	1			2	3
1.2. Спорт как социальное явление				2	2
1.3. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсмена				2	2

1.4. Характеристика основных сторон подготовки спортсмена		1		2	3
1.5. Средства спортивной тренировки	1			2	3
1.6. Методика подбора средств тренировки		1		2	3
Раздел 2. Методические основы спортивной подготовки	3	4		22	29
2.1. Тренировочная нагрузка	1			2	3
2.2. Методика дозирования нагрузки				2	2
2.3. Характеристика компонентов нагрузки				2	2
2.4. Технологии расчета тренировочной нагрузки		1		2	3
2.5. Принципы спортивной тренировки	1			2	3
2.6. Особенности реализации принципов спортивной тренировки				2	2
2.7. Проектирование тренировочного процесса на основе принципов тренировки		1		2	3
2.8. Реализация принципов тренировки в различных видах спорта				2	2
2.9. Понятие о тренировочных эффектах	1			2	3
2.9.1. Методика планирования тренировки на основе данных о тренировочном эффекте		1		2	3
2.9.2. Разработка проекта тренировки с учетом тренировочного эффекта		1		2	3
Раздел 3. Проектирование физической подготовки спортсменов	1	3		18	22
3.1. Физическая подготовка спортсменов	1			2	3
3.2. Методика планирования тренировки по разделу "Физическая подготовка"				2	2
3.3. Физическая подготовка спортсменов: методика развития силы и быстроты				2	2
3.4. Разработка проекта физической подготовки спортсмена		1		2	3
3.5. Методика развития выносливости, гибкости и ловкости				2	2
3.6. Физическая подготовка спортсменов: технология разработки проектов развития выносливости				2	2
3.7. Проектирование физической подготовки спортсменов: выносливость		1		2	3
3.8. Физическая подготовка спортсменов: технология разработки проектов развития гибкости и ловкости				2	2
3.9. Проектирование физической подготовки спортсменов: гибкость и ловкость		1		2	3
Раздел 4. Построение спортивной тренировки	1	3		16	20
4.1. Структура и содержание тренировочного процесса	1			2	3
4.2. Технология проектирования тренировочного процесса				2	2

4.3. Разработка проекта тренировочного процесса		1		2	3
4.4. Проектирование тренировочного процесса на различных уровнях подготовки		1		2	3
4.5. Многолетний аспект построения тренировки				2	2
4.6. Характеристика стадий подготовки спортсмена				2	2
4.7. Проектирование тренировки в многолетнем аспекте		1		2	3
4.8. Анализ структуры многолетней тренировки в различных видах спорта				2	2
Раздел 5. Прогнозирование и отбор в спорте	1	2		9	12
5.1. Содержание и методика спортивного отбора	1			3	4
5.2. Система отбора на различных этапах подготовки спортсмена		1		3	4
5.3. Анализ модельных характеристик в системе спортивного отбора		1		3	4
Итоговая аттестация – экзамен					9
Итого:	8	14		77	108

5.2. Методы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия, самостоятельная и дистанционная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование диалоговых и проектных методов: учебные проекты, дискуссии, эссе, доклады.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Анализ, обобщение и систематизация литературы по теме эссе Выполнение контрольной работы Тематическая дискуссия Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Эссе	1-3	1	1	3
			Контрольная работа	8-10	1	8	10
			Круглый стол	1-3	1	1	3
			Тест	9-20	4	9	20

2	ОР.1.1.2	Выполнение контрольной работы Разработка проектов тренировочного процесса	Контрольная работа Творческое задание	8-10 9-11	1 1	8 9	10 11
3	ОР.2.1.1	Выполнение контрольной работы Анализ, обобщение и систематизация литературы по теме реферата	Контрольная работа Реферат	8-10 1-3	1 1	8 1	10 3
			Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем : учебное пособие / В.А. Маргазин, А.В. Коромыслов, А.Н. Лобов и др. ; под ред. В.А. Маргазина, А.В. Коромылова. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. - 236 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00678-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483592> (24.04.2019).
2. Кулиненков, О.С. Медицина спорта высших достижений : монография / О.С. Кулиненков. - Москва : Спорт, 2016. - 321 с. : ил. - Библиогр.: с. 307-314 - ISBN 978-5-9907239-6-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460860> (24.04.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Ландырь, А.П. Мониторинг частоты сердечных сокращений в управлении тренировочным процессом в физической культуре и спорте : учебное пособие / А.П. Ландырь, Е.Е. Ачкасов ; Тартуский университет, Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский университет). - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 241 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500181-1-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499903> (24.04.2019).
2. Ландырь, А.П. Электрокардиограмма спортсмена : монография / А.П. Ландырь, Е.Е. Ачкасов ; Тартуский университет, Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский университет). - Москва : Спорт : Человек, 2019. - 321 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500182-8-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499902>(24.04.2019).
3. Аствацатрян, А.В. Острая ишемия миокарда и сопутствующие патологии : учебное пособие / А.В. Аствацатрян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 419 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9821-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500385>(24.04.2019).

4. Ландырь, А.П. Тесты с дозируемой физической нагрузкой в спортивной медицине : учебное пособие / А.П. Ландырь, Е.Е. Ачкасов, И.Б. Медведев ; Тартуский университет, Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский университет). - Москва : Спорт : Человек, 2019. - 257 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 233-238 - ISBN 978-5-9500181-2-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499904> (24.04.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации и указания к выполнению магистерской диссертации/ сост. А.В. Стафеева. Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 70 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов : учебное пособие / Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, И.В. Левшин и др. ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, Высшая школа тренеров по хоккею. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва : Спорт, 2016. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-43-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454240> (23.03.2019).
2. Серова, Л.К. Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе : учебное пособие / Л.К. Серова. - Москва : Спорт, 2016. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-27-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454262> (23.03.2019).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия:

1. инструментальных методик исследования;
2. аудио-, видеоматериалов и аппаратуры;
3. сетевых источников информации;
4. библиотечного фонда;
5. электронных учебников и учебных пособий.

Технические средства обучения: мульти-медиа оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, пакет MS Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса»

2. Пояснительная записка

Программа дисциплины «К.М.02.02. Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса» разработана в соответствии с образовательными стандартами ФГОСЗ++ и профессиональным стандартом. Учебная программа дисциплины «Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю магистерской программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Дисциплина «Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса» имеет большое значение для освоения магистрантами методологии и теоретических основ педагогического проектирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса» обобщает и систематизирует изучение всех других дисциплин модуля и изучается в 3 семестре. Основное ее назначение – вызвать у студентов интерес к основам спортивной деятельности в сфере физической культуры.

3. Цели и задачи

- Сформировать базовый уровень владения теоретическими и методическими основами системы медико-биологического сопровождения учебно-тренировочного процесса; формировать умение обобщать и анализировать физиологические закономерности жизнедеятельности организма человека в процессе его мышечной деятельности в соответствии с общими закономерностями спортивной подготовки.

Задачи дисциплины:

7. Расширить представления об адаптации организма спортсмена к тренировочным и соревновательным нагрузкам, а также о взаимосвязи адаптационных процессов с состоянием здоровья занимающихся.
8. Подбирать адекватные тренировочному процессу методы оценки функционального состояния организма спортсмена, оценивать данные, полученные с использованием Экспресс-тестов и скрининговых методик.
9. Формировать навыки по организации и проведению научных исследований с целью определения показателей функционального состояния спортсменов, а также умения анализировать, обобщать и интерпретировать полученную в ходе исследования информацию.
10. Подбирать средства восстановления спортивной работоспособности на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс.
11. Осуществлять контроль за организацией медицинского обследования спортсменов, врачебно-педагогического контроля, своевременно осуществлять коррекцию учебно-тренировочного процесса.
12. Проводить профилактику патологических состояний и спортивных травм, возникающих во время тренировочного процесса.
13. Осуществлять антидопинговое обеспечение учебно-тренировочного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение использовать современные технологии планирования тренировочного процесса, адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата	ОР.1.1.1	Демонстрирует умение использовать современные методы и методики для оценки функционального состояния организма спортсмена в процессе занятий физической культурой и спортом.	УК-1.1 УК-1.2	Презентация Тест
		ОР.1.1.2	Демонстрирует владение организовывать врачебно-педагогические наблюдения в различных видах спорта.	УК-1.1 УК-1.2	Контрольная работа
ОР.2	Осуществляет управление тренировочным процессом на основе анализа и контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс.	ОР.2.1.1	Демонстрирует умение использования экспресс-тестов и скрининговых методик в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе тренировочных занятий.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Реферат Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Основы медико-биологического сопровождения учебно-тренировочного процесса	2	3		12	17
1.1. Медико-биологические характеристики функционального состояния спортсмена. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация. Адаптационные возможности организма и их пределы.	1	1		2	4
1.2. Современные методы и методики для оценки функционального состояния организма спортсмена в процессе занятий физической культурой и спортом.	1			5	6
1.3. Комплексное обследование функционального состояния организма спортсменов в зависимости от этапа тренировочного цикла.		2		5	7
Раздел 2. Здоровье спортсмена, профилактика патологических состояний организма спортсмена. Профилактика спортивного травматизма.	2	5		25	32
2.1. Физиологические основы утомления спортсменов.	1	1		5	7
2.2. Причины развития патологических состояний при нерациональных занятиях физической культурой и спортом. Острое и хроническое физическое перенапряжение: клинические формы, признаки, меры профилактики.		1		5	6
2.3. Переутомление. Перетренированность.		1		5	6
2.4. Спортивный травматизм. Профилактика травм, медицинская реабилитация в спорте.		1		5	6
2.5. Экспресс-тесты и скрининговые методики в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе тренировочных занятий.	1	1		5	7
Раздел 3. Медико-биологические средства восстановления спортивной работоспособности	2	3		25	30
3.1. Средства восстановления спортивной работоспособности	1			5	6
3.2. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности		1		5	6
3.3. Спортивное питание		1		5	6
3.4. Фармакологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса	1			5	6
3.9. Антидопинговое обеспечение учебно-тренировочного процесса		1		5	6
Раздел 4. Контроль за здоровьем спортсменов во время учебно-тренировочного процесса	2	3		20	25
4.1. Виды и содержание медицинских об-	1			6	7

следований лиц занимающихся физической культурой и спортом.					
4.2. Врачебно-педагогические наблюдения за спортсменами в процессе тренировок: задачи и содержание. Формы и организация врачебно-педагогических наблюдений в различных видах спорта.		1		6	7
4.3. Принципы формирования медицинских групп для занятий физической культурой. Особенности врачебного контроля за детьми, подростками, юношами и девушками, занимающимися физической культурой и спортом.		1		4	5
4.4. Медицинское обеспечение спортивных соревнований: задачи, основные этапы и их содержание.		1		2	3
4.5. Медико-биологические основы планирования и коррекции тренировочного процесса в избранных видах спорта.	1			2	3
Контроль					4
Итого:	8	14		82	108

5.2. Методы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия, самостоятельная и дистанционная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование диалоговых и проектных методов: учебные проекты, дискуссии, эссе, доклады.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-15	1	10	15
		Презентация домашнего задания	Презентация	10-15	1	10	15
		Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	5-10	1	5	10
2	ОР.1.1.2	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-15	1	10	15

3	ОР.2.1.1	Анализ, обобщение и систематизация литературы по теме реферата	Реферат	10-15	1	10	15
			За семестр			45	70
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

3. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем : учебное пособие / В.А. Маргазин, А.В. Коромыслов, А.Н. Лобов и др. ; под ред. В.А. Маргазина, А.В. Коромылова. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. - 236 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00678-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483592> (24.04.2019).
4. Кулиненков, О.С. Медицина спорта высших достижений : монография / О.С. Кулиненков. - Москва : Спорт, 2016. - 321 с. : ил. - Библиогр.: с. 307-314 - ISBN 978-5-9907239-6-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460860> (24.04.2019).
5. Ландырь, А.П. Тесты с дозируемой физической нагрузкой в спортивной медицине : учебное пособие / А.П. Ландырь, Е.Е. Ачкасов, И.Б. Медведев ; Тартуский университет, Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский университет). - Москва : Спорт : Человек, 2019. - 257 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 233-238 - ISBN 978-5-9500181-2-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499904> (24.04.2019).

7.2. Дополнительная литература

5. Ландырь, А.П. Мониторинг частоты сердечных сокращений в управлении тренировочным процессом в физической культуре и спорте : учебное пособие / А.П. Ландырь, Е.Е. Ачкасов ; Тартуский университет, Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский университет). - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 241 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500181-1-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499903> (24.04.2019).
6. Ландырь, А.П. Электрокардиограмма спортсмена : монография / А.П. Ландырь, Е.Е. Ачкасов ; Тартуский университет, Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский университет). - Москва : Спорт : Человек, 2019. - 321 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500182-8-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499902>(24.04.2019).
7. Аствацатрян, А.В. Острая ишемия миокарда и сопутствующие патологии : учебное пособие / А.В. Аствацатрян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 419 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9821-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500385>(24.04.2019).

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Конькова Г.Л. , Бурханова И.Ю. Врачебно-педагогические наблюдения в учебно-тренировочном процессе. Учеб.-метод. пособие. - Н. Новгород: НГПУ, 2009. - 48 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Научная электронная библиотека
3. Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + k_4 \cdot R_4 + k_{\text{ус}} \cdot R_{\text{ус}}}{2}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, k_3, k_4 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{ус}}$ – зачетные единицы учебного события, входящего в модуль

R_1, R_2, R_3, R_4 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{ус}}$ – рейтинговые баллы студента по учебному событию модуля.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ**

Программа модуля «Теория и методика спортивной деятельности» № 1, 29.08.2022; стр.2	
БЫЛО	СТАЛО
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «05» мая 2018 г. № 298н.	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н.
Основание: <i>- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i>	
Изменения внес руководитель образовательной программы Стафеева А.В.	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 14
«30» августа 2022 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
К.М.03 «ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: «Образовательные технологии в сфере физической культуры»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 27 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа модуля «Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №126;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Быстрицкая Е.В. д. пед.н., доцент	теоретических основ физической культуры
Стафеева А.В. к. пед.н., доцент	теоретических основ физической культуры
Балчугов В.А. к. пед.н., доцент	теоретических основ физической культуры
Скитневский В.Л. к.психол.н., профессор	теоретических основ физической культуры
Игнатъев П.В. к.пед.наук., доцент	теоретических основ физической культуры
Воронин Д.И., к.пед.наук, доцент	теоретических основ физической культуры

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 1 от 29.08.2022г)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ ...	10
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ	11
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методология разработки целевых проектов».....	11
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Управление образовательными системами».....	16
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Конструирование образовательных технологий»	19
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные образовательные технологии в физкультурном образовании детей и взрослых»	25
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Образовательное проектирование».....	29
5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Проектирование системы оценки качества образования»	34
5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методы проблемного обучения»	38
5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Спортивная метрология»	41
5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психофизиология здоровья»	41
5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Артпластические технологии»	47
5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология профессиональной деятельности».....	51
5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология личности и деятельности спортсмена»	54
5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Акмеология профессиональной деятельности»	58
5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Моделирование учебно-тренировочного процесса»	65
6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	73

\

1. НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Программа модуля – является комплексным модулем основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Образовательные технологии в сфере физической культуры» на 1 и 2-м курсе.

Основной целью модуля является подготовка магистров в сфере физической культуры к осуществлению проектирования образовательного пространства и управлению им, а также к управлению процессом саморазвития как личности и профессионала, что в совокупности обеспечивает социально-личностную и профессиональную готовность к повышению профессионально-педагогического и управленческого мастерства. В ходе реализации данного модуля обучающиеся получают базовые компетенции в сфере организационно-управленческой, проектной и рефлексивно-оценочной деятельности, обеспечивающие оптимальный уровень готовности к построению карьеры в сфере физической культуры и спорта.

Основная адресная группа формируется из выпускников бакалавриата и специалитета, профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры и спорта (будущие учителя физической культуры, тренеры-преподаватели в учреждениях дополнительного образования, инструкторы в фитнес – центрах и т.д.).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов компетенций необходимых для эффективного построения профессиональной карьеры в сфере физической культуры и спорта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для осуществления обучающимися критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки и реализации стратегий действий в проектной, управленческой и контрольно-оценочной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. Содействовать формированию методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта.

3. Способствовать осуществлению профессионального взаимодействия магистрантов с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и соци-

альных групп в интересах решения управленческих задач в сфере физической культуры и спорта.

4. Обеспечить магистрантам возможность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

5. Способен обосновывать и реализовывать современные физкультурные образовательные технологии обучения и развития детей и взрослых, анализировать процесс эффективности их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень умений самоорганизации и самоуправления, построения и реализации траектории своего профессионального и личного развития в целях решения профессиональных задач	<p>УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки</p> <p>УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Метод проблемного обучения</p> <p>Интерактивная лекция</p> <p>Исследовательский метод</p> <p>Учебный проект.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Эссе</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Кейс</p> <p>Учебный проект</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Театральная постановка</p> <p>Сюжетная игра</p> <p>Круглый стол</p>
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень умений разработки, проектирования, ре-	<p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2. Использует спосо-</p>	<p>Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная</p>	<p>Рейтинговая оценка</p> <p>Деловая игра</p>

	<p>ализации, анализа и оценивания технологий управления в физкультурно-спортивных организациях индивидуально и в команде</p>	<p>бы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-1.1. Владеет методами проектирования, реализации и определения эффективности современных физкультурных образовательных технологий обучения и развития детей и взрослых. ПК-1.2. Реализует современные физкультурные образовательные технологии обучения и развития детей и взрослых осуществляющих образовательную деятельность, анализирует процесс их эффективности с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.</p>	<p>работа магистрантов, дискуссии, деловые игры, учебный проект</p>	<p>Творческое задание Сценарий Реферат Контекстная задача</p>
--	--	--	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Быстрицкая Е.В. д.пед.н., доцент, профессор кафедры ТОФК

Преподаватели:

Балчугов В.А. к. пед.н., доцент кафедры ТОФК
Стафеева А.В. к. пед.н., доцент кафедры ТОФК
Скитневский В.Л. к.психол.н., профессор кафедры ТОФК
Игнатьев П.В. к. пед.н., доцент кафедры ТОФК
Воронин Д.И., к.пед.наук, доцент кафедры ТОФК

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях» изучается на 1 и 2 курсах магистратуры, профиль программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры». Данный модуль является предшествующим для модуля: «Социокультурная теория двигательных действий»; а также для следующих модулей производственной практики: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» и «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными компетенциями, полученными в результате обучения в бакалавриате или специалитете:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	972 /27з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	156/4.3
в т.ч. самостоятельная работа	770 /21.3
практика	-
итоговая аттестация	-

3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудо- ем- кость (з.е.)	Порядок изучения	Образова- тельные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самосто- ятельная работа				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Методология разработки целевых проектов	108	16		83	Экзамен	9	2 семестр	ОР.1 ОР.2
К.М.03.02	Управление образовательными системами	108	12		96	Зачет	2	2 семестр	ОР.1 ОР.2
К.М.03.03	Конструирование образовательных технологий	108	22		82	4 Зачет	3	3 семестр	ОР.1 ОР.2
К.М.03.04	Современные образовательные технологии в физкультурном образовании детей и взрослых	144	32		99	13 Зачет Экзамен	3	2 и 3 семестры	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.03. ДВ.01.01	Образовательное проектирование	72	12		56	4 Зачет	3	3 семестр	ОР.1 ОР.2
К.М.03. ДВ.01.02	Проектирование системы оценки качества образования	72	12		56	4 Зачет	3	3 семестр	ОР.1 ОР.2
К.М.03. ДВ.02.01	Методы проблемного обучения	108	12		92	4 Зачет	3	3 семестр	ОР.1 ОР.2
К.М.03. ДВ.02.02	Спортивная метрология	108	12		92	4 Зачет	3	3 семестр	ОР.1 ОР.2
К.М.03. ДВ.03.01	Психофизиология здоровья	108	12		92	4 Зачет	3	3 семестр	ОР.1 ОР.2

К.М.03. ДВ.03.02	Артпластические технологии	108	12		92	4 Зачет	3	3 семестр	ОР.1 ОР.2
К.М.03. ДВ.04.01	Психология профессиональной деятельности	108	18		86	4 Зачет	3	3 семестр	ОР.1 ОР.2
К.М.03. ДВ.04.02	Психология личности и деятельности тренера и спортсмена	108	18		86	4 Зачет	3	3 семестр	ОР.1 ОР.2
К.М.03. ДВ.05.01	Акмеология профессиональной деятельности	108	18		86	4 Зачет	3	3 семестр	ОР.1 ОР.2
К.М.03. ДВ.05.02	Моделирование учебно-тренировочного процесса	108	18		86	4 Зачет	3	3 семестр	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.03.05	Экзамен по модулю «Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях»					46 Экзамен	1	3 семестр	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль " Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях " составлен в соответствии с требованиями ФГОС 3++ и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам самоуправления, управления общением и деятельностью, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях» является базовым (предметным) модулем для освоения дисциплин, являющихся основой профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различного уровня. Дисциплины изучаются в ходе практических и лекционных занятий. Активно используются методы проблемного, интерактивного обучения. Значительное время уделяется самостоятельной работе, как в традиционной форме, так и в электронной среде Вуза.

Структура курсов предполагает интегрированное погружение в область знания об организаторской, проектной, управленческой деятельности педагога по физической культуре и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем управления физической культурой и спортом, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля " организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методология разработки целевых проектов»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «К.М.03.01 Методология разработки целевых проектов» разработана в соответствии с образовательными стандартами ФГОС3++ и профессиональным стандартом. Учебная программа дисциплины «Методология разработки целевых проектов» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю магистерской программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Дисциплина «Методология разработки целевых проектов» имеет большое значение для освоения магистрантами методологии и теоретических основ педагогического проектирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методология разработки целевых проектов» относится к базовой части комплексного модуля «К.М.03 Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: Формировать ориентировочную основу педагогической компетенции в области педагогического проектирования

Задачи дисциплины:

1. Создать условия для формирования у магистрантов теоретической готовности к организации проектной деятельности
2. Формировать способность к учебно-методическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различного уровня.
3. Обеспечить изучение и реализацию обучающимися в рамках проектной деятельности:
 - Анализа признаков проектной деятельности;
 - Характеристик жизненного цикла проекта;
 - Описания развития методов и инструментов проектного управления;
 - Построения системной модели управления проектом.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень умений самоорганизации и самоуправления, построения и реализации траектории своего профессионального и личностного развития в целях решения профессиональных задач	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение определять свою функцию в проектной деятельности, осуществлять самообразования для овладения методологией образовательного проектирования	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.3	Эссе Доклад, презентация Кейс
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень умений разработки, проектирования, реализации, анализа и оценивания технологий управления в физкультурно-спортивных организациях индивидуально и в команде	ОР.2-1-1	Способен применять методологию проектной деятельности при проектировании, реализации, анализа и оценки технологии управления в физкультурно-спортивных организациях индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.2	Доклад Учебный проект Тест

5. Содержание дисциплины

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы проектной деятельности педагога	2	6		40	48
	1.1.История возникновения и развития потребности человеческого общества в проектной деятельности	2	2		20	24
	1.2.Виды педагогических проектов		4		20	24
	Раздел 2. Теоретико-методические основы целевого педагогического проектирования	4	4		43	51
	2.1.Метод проектов в современной педагогической практике	2	2		23	27

	2.2.Основные объекты целевого педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности	2	2		20	24
	Итоговая аттестация				Экзамен 9	
	Итого:	6	10		83	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методология разработки целевых проектов» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения, интерактивных методов обучения.

Темы занятий, проводимых в активных и интерактивных формах:

1. Проблемы педагогических проектов в сфере ФК иС.– 2 часа.
2. Состав учебно-методической документации по образовательным проектам. – 2 часа
3. Порядок утверждения и внесения изменений в жизненный цикл проекта.– 2 часа

Итого – 6 ч.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение эссе	Эссе	1-3	3	2	6
		Презентация домашнего задания	Доклад, презентация	3-5	2	6	10
		Решение кейса	Кейс	2-4	4	12	16
2	ОР.2-1-1	Выступление с докладом	Доклад	1-3	1	1	3
		Учебный проект	Учебный проект	12-15	1	12	15
		Тестирование по дисциплине	Тест	0-1	20	12	20
Итого за семестр:						45	70

Итоговый контроль - Зачет	10	30
Итого:	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Неверкович С.Д., Быстрицкая Е.В., Ариффулина Р.У. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры. М. 2018. – 288 с.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2016. – 144 с.
3. Педагогика физической культуры. Учебн. для вузов, обучающихся по направлению «Физическая культура»; Реком. УМО по образованию в области физической культуры и спорта. Москва: Академия. 2014.
4. Андриади И.П., Ромашова С.Н. Теория обучения. Учебное пособие для студентов высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Пед. образование». Москва: Академия. 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Александров А.Ю. Проектирование регионального образовательного пространства : организационно-экономический аспект = Designing a regional educational space: organizational and economic aspect : монография / А.Ю. Александров. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 218 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-240-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498854> (02.04.2019).
2. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (02.04.2019).
3. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671> (02.04.2019).
4. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (02.04.2019).
5. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (02.04.2019).
6. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428> (02.04.2019).

7. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> (02.04.2019).
8. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (02.04.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Режим доступа : <http://pedlib.ru/Books/3/0212> - Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой . — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

2. Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/284/Пособие%20по%20проектированию.pdf?seq> - Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: Учебнопрактическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с..

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Управление образовательными системами»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «К.М.03.02 Управление образовательными системами» разработана в соответствии с образовательными стандартами ФГОС3++ и профессиональным стандартом. Учебная программа дисциплины «Управление образовательными системами» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю магистерской программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Дисциплина «Управление образовательными системами» имеет большое значение для освоения магистрантами методологии и теоретических основ управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к базовой части комплексного модуля «К.М.03 Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности и культуры педагога в сфере управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- изложение теоретических вопросов управления образовательными системами в современных социокультурных условиях;
- анализ научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в сфере управления образовательными системами;
- развитие умений учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- привитие навыков проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- способствовать развитию у студентов умений осуществлять деятельность по профессиональному самовоспитанию, стремления к постоянному повышению уровня педагогической культуры в сфере физической культуры.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень умений самоорганизации и самоуправления, построения и реализации траектории своего профессионального и личностного развития в целях решения профессиональных задач	ОР.1-2-1	Демонстрирует умение самоуправления и самоконтроля в целях самообразования	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2 ПК-1.3.	Презентация домашнего задания Учебный проект
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень умений разработки, проектирования, реализации, анализа и оценивания технологий управления в физкультурно-спортивных организациях индивидуально и в команде	ОР.2-2-1	Способен проектировать, реализовывать, анализировать и оценивать технологии управления в физкультурно-спортивных организациях индивидуально и в команде	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Презентация домашнего задания Учебный проект Тест

5. Содержание дисциплины

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Управление и педагогический менеджмент: общая характеристика	2	4		46	52
2	1.1. Управление и педагогический менеджмент: понятие и научные подходы.	2	2		23	27
3	1.2. Основные функции педагогического управления:		2		23	25

	педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.					
4	Раздел 2. Школа как педагогическая система и объект управления	2	4		50	56
5	2.1. Школа и службы управления ею: полномочия и функции.	2	2		24	28
6	2.2. Управленческая культура руководителя и психологические основы управления.		2		26	28
7	Итоговая аттестация - зачет					
Итого:		4	8		96	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Управление образовательными системами» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения, интерактивных методов обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение домашнего задания	Презентация домашнего задания	3-5	2	6	10
		Выполнение учебного проекта	Учебный проект	12-15	1	12	15
2	ОР.2-1-1	Выступление с докладом	Доклад и презентация	3-5	2	6	10
		Выполнение учебного проекта	Учебный проект	10-15	1	10	15
		Тестирование по дисциплине	Тест	0-1	20	11	20
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль - Зачет						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Цыбулькинова В.Е. Управление образовательными системами. Учебно-методический комплекс дисциплины. Москва. МГПУ.2016.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2016. – 144 с.
3. Неверкович С.Д., Быстрицкая Е.В., Ариффулина Р.У. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры. М. 2018. – 288 с.
4. Педагогика физической культуры. Учебн.для для вузов, обучающихся по направлению «Физическая культура»; Реком.УМО по образованию в области физической культуры и спорта. Москва: Академия. 2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Александров, А.Ю. Проектирование регионального образовательного пространства :организационно-экономический аспект=Designing a regional educational space: organizational and economic aspect : монография / А.Ю. Александров. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 218 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-240-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498854> (02.04.2019).
2. Самойлов, В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>(02.04.2019).
3. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (02.04.2019).
4. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> (02.04.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Режим доступа : <https://nashol.com/2012091667030/upravlenie-obrazovatelnimi-sistemami-shamova-t-i-tretyakov-p-i-kaпустin-n-p-2002.html>- Управление образовательными системами, Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П., 2002

2. Режим доступа: <https://nashol.com/2017092796658/upravlenie-obrazovatelnimi-sistemami-klocheva-g-m-2014.html>- Управление образовательными системами, Ключева Г.М., 2014

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Конструирование образовательных технологий»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «К.М.03.03 Конструирование образовательных технологий» разработана в соответствии с образовательными стандартами ФГОС3++ и профессиональным стандартом. Учебная программа дисциплины «Конструирование образовательных технологий» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю магистерской программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Дисциплина «Конструирование образовательных технологий» имеет большое значение для освоения магистрантами методологии и теоретических основ организационно-управленческой и проектировочной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Конструирование образовательных технологий» относится к базовой части комплексного модуля «К.М.03 Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: Формирование и развитие профессиональной компетентности слушателей через овладение конструированием образовательных технологий в работе учителя, преподавателя, тренера; формирование целостного представления о педагогических технологиях через осмысление современных проблем профессиональной школы и формирование у студентов основ организационно-технологической и организационно-проектировочной деятельности будущего педагога.

Задачи дисциплины:

- стимулировать формирование общекультурных компетенций магистранта через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); -овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;
- -содействовать формированию профессиональных компетенций при стимулировании у магистранта осознания значимости будущей профессии; технологических умений проектирования профессионально-педагогических технологий;
- -обеспечить формирование профессиональных компетенций магистранта в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс по общеобразовательным и специальным дисциплинам, используя возможности образовательной среды; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях образовательного учреждения;
- -организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код	ОР	Образовательные	Код	Средства
-----	-----------------	-----	----	-----------------	-----	----------

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины	ИДК	оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень умений самоорганизации и самоуправления, построения и реализации траектории своего профессионального и личностного развития в целях решения профессиональных задач	ОР.1-3-1	Демонстрирует умение самоуправления и самоконтроля в целях самообразования	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.3	Доклад Презентация Презентация Кейс
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень умений разработки, проектирования, реализации, анализа и оценивания технологий управления в физкультурно-спортивных организациях индивидуально и в команде	ОР.2-3-1	Способен проектировать, реализовывать, анализировать и оценивать образовательные технологии в физкультурно-спортивных организациях индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.2	Презентация Деловая игра Доклад по теме круглого стола Тест

5. Содержание дисциплины

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Научные основы современных педагогических технологий	4	6		40	50
2	1.1. Технологический подход в образовании. Структура педагогической технологии	2	2		20	24
3	1.2. Описание, анализ и экспертиза педагогической технологии.	2	4		20	26
4	Раздел 2. Характеристика педагогических технологий	4	8		42	54
5	2.1. Исторические и генетические прототипы технологий физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья.	2	4		22	28
6	2.2. Проектирование образовательных технологий.	2	4		20	26
7	Итоговая аттестация - Зачет					4
Итого:		8	14		82	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Конструирование образовательных технологий» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения, интерактивных методов обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выступление с докладом по теме «круглого стола»	Доклад Презентация	1-3	1	1	3
		Презентация домашнего задания	Презентация	3-5	2	6	10
		Решение кейса	Кейс	2-4	2	4	8
2	ОР.2-1-1	Презентация домашнего задания	Презентация	3-5	1	3	5
		Участие в деловой игре	Деловая игра	11-14	1	11	14
		Участие в дискуссии по теме «круглого стола».	Доклад по теме круглого стола	3-5	2	6	10
		Тестирование	Тест	0-1	20	14	20
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль - Зачет						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Цыбулькикова В.Е. Управление образовательными системами. Учебно-методический комплекс дисциплины. Москва. МГПУ.2016.
2. Неверкович С.Д., Быстрицкая Е.В., Арифудина Р.У. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры. М. 2018. – 288 с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2016. – 144 с.
4. Педагогика физической культуры. Учебн.для для вузов, обучающихся по направлению «Физическая культура»; Реком.УМО по образованию в области физической культуры и спорта. Москва: Академия. 2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Александров, А.Ю. Проектирование регионального образовательного пространства :организационно-экономический аспект=Designing a regional educational space: organizational and economic aspect : монография / А.Ю. Александров. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 218 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-240-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498854> (02.04.2019).
2. Самойлов, В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>(02.04.2019).

3. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (02.04.2019).
4. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> (02.04.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Режим доступа :

http://nashaucheba.ru/v50797/щуркова_н.е._педагогическая_технология- Щуркова Н.Е. Педагогическая технология

2. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298>- Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов Автор/создатель: Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные образовательные технологии в физкультурном образовании детей и взрослых»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Современные образовательные технологии в физическом воспитании детей и взрослых» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Современные образовательные технологии в физическом воспитании детей и взрослых» предназначена для магистрантов очного отделения, обучающихся по направлению: 44.04.01- Педагогическое образование для профиля подготовки «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

В ходе изучения дисциплины студенты осваивают теоретический и практический материал по проектированию современных технологий физического воспитания детей и взрослых.

2. Место в структуре модуля

В структуре модуля Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в физическом воспитании детей и взрослых» является обязательной для изучения.

3. Цели и задачи

Дисциплина ставит своей **целью**: создать условия для формирования у магистрантов компетенций необходимых для дальнейшего образования в сфере физической культуры и спорта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формировать умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности;
- использовать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, принципы и методы физического воспитания для различных контингентов занимающихся в процессе обучения.
- формировать знания по применению современных образовательных технологий для различного контингента занимающихся, умения проектировать, реализовывать и определять эффективность современных физкультурных образовательных технологий обучения и развития детей и взрослых.
- развивать методические и научно-исследовательские навыки по организации процессов обучения, воспитания и развития различного контингента занимающихся в различных формах организации физического воспитания.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует необходимый уровень умений разработки, проектирования, реализации, анализа и оценивания технологий управления в	ОР-5.4 -1	Демонстрирует владение методами проектирования и реализации современных физкультурных образовательных технологий обучения и развития детей и	ПК-1.1.	Доклад Проектное задание Творческое задание

физкультурно-спортивных организациях индивидуально и в команде		взрослых		
	ОР -5.4.-2	Реализует и определяет эффективность современных физкультурных образовательных технологий обучения и развития детей и взрослых осуществляющих образовательную деятельность	ПК-1.2.	Кейс-задание Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Современные концепции физического воспитания учащихся	4	4		27	35
Тема 1.1. Концепции физического воспитания за рубежом	2	2		13	17
Тема 1.2. Модели физического воспитания в России	2	2		14	18
Раздел 2. Современные технологии физического воспитания в образовательных учреждениях	4	8		24	36
Тема 2.1. Технология физической подготовки в общеобразовательной школе	2	2		8	12
Тема 2.2. Технология разработки документов планирования учебного материала по предмету «Физическая культура» в рамках ФГОС	1	2		8	11
Тема 2.3. Технологии оценки результатов обучения по предмету «Физическая культура»	1	4		8	13
Раздел.3 . Современные технологии физического воспитания молодежи и взрослых	6	8		46	60
Тема.3.1. Современные технологии физического воспитания студентов	2	4		24	30
Тема 3.2. Фитнес технологии для взрослых	4	4		22	30
Контроль					13
Итого:	14	20		97	144

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения.
- исследовательский метод.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2 семестр							
1	ОР-5.4 -1	Подготовка и выступление с докладом	Доклад	7-10	1	7	10
2	ОР-5.4 -1	Выполнение проектного задания (1)	Проектное задание	12-18	1	12	18
3	ОР -5.4.-2	Выполнение кейс-задания (1)	Контекстная задача	7-12	1	7	12
4	ОР-5.4 -1	Выполнение проектного задания (2)	Проектное задание	12-18	1	12	18
5	ОР -5.4.-2	Выполнение кейс-задания (2)	Контекстная задача	7-12	1	7	12
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль:					зачет	10	30
Итого:						55	100
3 семестр							
1	ОР-5.4 -1	Подготовка и выступление с докладом	Доклад	7-10	1	7	10
2	ОР -5.4.-2	Выполнение проектного задания	Проектное задание	12-18	2	24	36
3	ОР-5.4 -1	Выполнение творческого задания	Творческое задание	14-24	1	14	24
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль:					экзамен	10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.:Академия, 2017. – 496 с. Манжелей И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946> (23.03.2019).
2. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. [Текст]:учеб.пособие для СПО: рек. УМО СПО/Бурухин С.Ф. 3 изд.испр.и доп.- Москва: Юрайт, 2017. – 240 с.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей: рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике/ Под ред. Н. В. Бордовской. — 2-е изд., стереотип. — М.:КноРус, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-406-01-163-8.

7.2. Дополнительная литература

1. Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216> (23.03.2019).
2. Баранов, В.А. Физическая культура как категория ценности и качества бытия=Physical culture as a category of value and quality of life : монография / В.А. Баранов. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 258 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907063-20-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498862> (23.03.2019).
3. Закирова А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>(23.03.2019).
4. Пигарева, Я.В. Базовый курс инструктора детского фитнеса : учебно-методическое пособие / Я.В. Пигарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 183 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2804-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495075>(23.03.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации и указания к выполнению магистерской диссертации/ сост. А.В. Стафеева. Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 70 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов

http://lib.biblioclub.ru/book_429260_prepodavanie_fizicheskoy_kulturyi_po_osnovnyim_obsch_eobrazovatelnyim_programmam/

2. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие.
http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_obuchenija_predmetu_zizicheskaj.pdf

3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры.
http://www.studmed.ru/kuramshin-yuf-teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury_a729eb501a2.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Образовательное проектирование»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «К.М.03.ДВ.01.01 Образовательное проектирование» разработана в соответствии с образовательными стандартами ФГОС3++ и профессиональным стандартом. Учебная программа дисциплины «Образовательное проектирование» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю магистерской программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Дисциплина «Образовательное проектирование» имеет большое значение для освоения магистрантами методологии и теоретических основ проектной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта, а также широкого социума.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Образовательное проектирование» относится к базовой части комплексного модуля «К.М.03 Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях» и является дисциплиной по выбору блока Б1.В.ДВ.1

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: Формирование проектных компетенций, позволяющих осуществлять трудовые функции исследовательского и проектного характера, в том числе предусмотренные профессиональным стандартом педагога, управлять и участвовать в управлении проектами в сфере образования, обеспечивая достижение определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта

Задачи дисциплины:

- способствовать усвоению магистрантами технологии анализа признаков проектной деятельности;
- создать условия для прогноза и построения обучающимися характеристики жизненного цикла проекта;
- обеспечить выполнение магистрантами описания и усвоения методов и инструментов проектного управления;
- обеспечить для обучающихся возможность построения системной модели управления проектом.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень умений самоорганизации и самоуправления, построения и реализации траектории своего профессионального и личностного развития в целях решения профессиональных задач	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение проектирования индивидуальной траектории развития проектной деятельности	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Кейс Доклад на «круглом столе»
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень умений разработки, проектирования, реализации, анализа и оценивания технологий управления в физкультурно-спортивных организациях индивидуально и в команде	ОР.2-5-1	Способен разрабатывать, реализовывать, анализировать и оценивать социально значимые проекты в физкультурно-спортивных организациях индивидуально и в команде	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.2	Кейс Учебный проект Тест

5. Содержание дисциплины

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			

1	Раздел 1. Введение в педагогическое проектирование		4		20	24
2	1.1. Сущность проектной деятельности. Признаки проектной деятельности		2		10	12
3	1.2. Характеристики проектной деятельности педагога по ФК и спортивного тренера.		2		10	12
4	Раздел 2. Характеристика и особенности жизненного цикла инновационного педагогического проекта		4		20	24
5	2.1. Инструменты проектирования учебной деятельности. Жизненный цикл проекта.		2		10	12
6	2.2. Инструменты проектирования внеучебной деятельности.		2		10	12
7	Раздел 3. Основные положения методики управления проектами		4		16	20
8	3.1. Системная модель управления проектами		2		8	10
9	3.2. Методический конструктор внеурочной деятельности		2		8	10
10	Итоговая аттестация - Зачет					4
Итого:			12		56	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Образовательное проектирование» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения, интерактивных методов обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Решение кейса	Кейс	2-4	2	4	8
		Выступление с докладом	Доклад по теме круглого стола	3-5	3	9	15
2	ОР.2-1-1	Решение кейса	Кейс	2-4	3	6	12
		Выполнение учебного проекта	Учебный проект	13-15	1	13	15
		Тестирование	Тест	0-1	20	13	20
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль - Зачет						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Неверкович С.Д., Быстрицкая Е.В., Ариффулина Р.У. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры. М. 2018. – 288 с.
2. Цыбулькинова В.Е. Управление образовательными системами. Учебно-методический комплекс дисциплины. Москва. МГПУ.2016.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2016. – 144 с.
4. Педагогика физической культуры. Учебн.для для вузов, обучающихся по направлению «Физическая культура»; Реком.УМО по образованию в области физической культуры и спорта. Москва: Академия. 2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Александров, А.Ю. Проектирование регионального образовательного пространства :организационно-экономический аспект=Designing a regional educational space: organizational and economic aspect : монография / А.Ю. Александров. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 218 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-240-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498854> (02.04.2019).
2. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>(02.04.2019).
3. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (02.04.2019).
4. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> (02.04.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/172/77172> Заренков В.Л. Управление проектами: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Изд-во АСВ; СПб.: СПбГАСУ, 2006. - 312 с.

2.Режим доступа: <http://padabum.com/d.php?id=13300> Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г.Управление проектами: учебное пособие

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование системы оценки качества образования»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «К.М.03.ДВ.01.02 Проектирование системы оценки качества образования» разработана в соответствии с образовательными стандартами ФГОС3++ и профессиональным стандартом. Учебная программа дисциплины «Проектирование системы оценки качества образования» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю магистерской программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Дисциплина «Проектирование системы оценки качества образования» имеет большое значение для освоения теоретических основ рефлексивно-оценочной и экспертной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта, а также спортивного тренера.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.03.ДВ.01.02 Проектирование системы оценки качества образования» относится к базовой части комплексного модуля «К.М.03 Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях» и является дисциплиной по выбору блока Б1.В.ДВ.1

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: Формирование компетенций, позволяющих осуществлять трудовые функции информационно-аналитического и рефлексивно-оценочного характера, в том числе предусмотренные профессиональным стандартом педагога, управлять и участвовать в управлении контрольно-оценочной и экспертной деятельности в сфере физкультурно-спортивного образования

Задачи дисциплины:

1. Способствовать анализу обучающимися аксиологических систем современного физкультурно-спортивного образования.
2. Создать условия для оценивания магистрантами своих личностных, ресурсов, и эффективности их использования для успешного выполнения профессиональных задач и совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
4. Способствовать осуществлению контроля, анализа, оценки эффективности использования физкультурные образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень умений самоорганизации и самоуправления, построения и реализации траектории своего профессионального и личностного развития в целях решения	ОР.1-6-1	Демонстрирует умение оценивания личностных, ресурсов, и эффективности их использования для успешного выполнения профессиональных задач и совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2 ПК-1.2	Кейс Доклад на «круглом столе»

	профессиональных задач				
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень умений разработки, проектирования, реализации, анализа и оценивания технологий управления в физкультурно-спортивных организациях индивидуально и в команде	ОР.2-6-1	Способен к осуществлению контроля, анализа, оценки эффективности использования физкультурные образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	УК-1.1 УК-5.3	Кейс Учебный проект Тест

5. Содержание дисциплины

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Параметры и критерии эффективности образовательной деятельности		4		20	24
2	1.1. Сущность и признаки качества образования в сфере ФК и спорта		2		10	12
3	1.2. Характеристики критериальной базы контроля и оценки качества физкультурно-спортивного образования.		2		10	12
4	Раздел 2. Характеристика и особенности оценочной деятельности педагога		4		20	24
5	2.1. Рефлексивно-оценочная деятельность педагога.		2		10	12
6	2.2. Инструменты педагогической оценки самооценки.		2		10	12
7	Раздел 3. Основные контрольно-оценочные мероприятия в образовании		4		16	20
8	3.1. Проектирование системы оценки деятельности педагога		2		8	10
9	3.2. Проектирование системы оценки деятельности образовательной организации		2		8	10
10	Итоговая аттестация - Зачет					4

Итого:		12		56	72
---------------	--	-----------	--	-----------	-----------

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Проектирование системы оценки качества образования» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения, интерактивных методов обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Решение кейса	Кейс	2-4	2	4	8
		Выступление с докладом по теме «круглого стола»	Доклад по теме круглого стола	1-3	1	1	3
2	ОР.2-1-1	Решение кейса	Кейс	2-4	1	2	4
		Выполнение учебного проекта	Учебный проект	13-15	1	13	15
		Тестирование по дисциплине	Тест	0-1	40	25	40
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль - Зачет						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цыбулькикова В.Е. Управление образовательными системами. Учебно-методический комплекс дисциплины. Москва. МГПУ.2016.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2016. – 144 с.
3. Педагогика физической культуры. Учебн. для вузов, обучающихся по направлению «Физическая культура»; Реком. УМО по образованию в области физической культуры и спорта. Москва: Академия. 2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Александров, А.Ю. Проектирование регионального образовательного пространства : организационно-экономический аспект = Designing a regional educational space: organizational and economic aspect : монография / А.Ю. Александров. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 218 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-240-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498854> (02.04.2019).
2. Самойлов, В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671> (02.04.2019).

3. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (02.04.2019).
4. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> (02.04.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/172/77172> Заренков В.Л. Управление проектами: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Изд-во АСВ; СПб.: СПбГАСУ, 2006. - 312 с.

2. Режим доступа: <http://padabum.com/d.php?id=13300> Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами: учебное пособие

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методы проблемного обучения»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «К.М.03.ДВ.02.01 Методы проблемного обучения» разработана в соответствии с образовательными стандартами ФГОС3++ и профессиональным стандартом. Учебная программа дисциплины «Методы проблемного обучения» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю магистерской программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Дисциплина «Методы проблемного обучения» имеет большое значение для освоения теоретических основ процесса совершенствования профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта, а также спортивного тренера.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.03.ДВ.02.01 Методы проблемного обучения» относится к базовой части комплексного модуля «К.М.03 Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях» и является дисциплиной по выбору блока Б1.В.ДВ.2

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: Формирование и развитие профессиональной компетентности слушателей через овладение технологией проблемного диалога в период обучения в вузе и в работе учителя, преподавателя, тренера.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать изучению магистрантами теоретических основ проблемно-диалогического обучения: понятие творческой учебной деятельности и ее результатов; определение, место, цели и задачи проблемно-диалогического обучения; проблемный диалог и новые образовательные результаты в соответствии с ФГОС.
2. Обеспечить формирования представлений об использовании технологии проблемно-диалогического обучения: методы постановки учебной проблемы; методы поиска решения; продуктивные задания на воспроизведение знаний; взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами и средствами обучения.
3. Создать условия для формирования у обучающихся умения разрабатывать проблемно-диалогические уроки: содержание и типы уроков нового материала; алгоритм подготовки урока с одной проблемой, с общей и частными проблемами; рекомендации по подготовке проблемно-диалогических уроков.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень умений самоорганизации и самоуправления, построения и реализации траектории своего профессионального и	ОР.1-7-1	Демонстрирует умение оценивания личностных, ресурсов, и эффективности их использования для успешного выполнения профессиональных задач и совершенствования соб-	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.3	Кейс Доклад на «круглом столе»

	личностного развития в целях решения профессиональных задач		ственной деятельности на основе самооценки		
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень умений разработки, проектирования, реализации, анализа и оценивания технологий управления в физкультурно-спортивных организациях индивидуально и в команде	ОР.2-7-1	Способен к осуществлению контроля, анализа, оценки эффективности использования физкультурные образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2 УК-5.3	Кейс Учебный проект Тест

5. Содержание дисциплины

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1 Проблемно-диалогические методы обучения.		6		46	52
2	1.1. Специфика проблемно-диалогических методов.		2		20	22
3	1.2. Технология постановки учебной проблемы.		2		20	22
4	1.3. Технология поиска решения учебной проблемы.		2		6	8
5	Раздел 2 Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами и средствами обучения.		6		46	52
6	1.1. Методы постановки учебной программы.		2		20	22
7	1.2. Формы обучения.		2		20	22
8	1.3. Средства проблемного обучения.		2		6	8
9	Итоговая аттестация - Зачет					4
Итого:			12		92	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методы проблемного обучения» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения, интерактивных методов обучения.

Темы занятий, проводимых в активных и интерактивных формах:

- Образовательные проблемы в сфере ФК иС.– 2 часа.
- Построение бесконфликтного педагогического общения в сфере ФКиС – 2 часа
- Методы и средства оценивания метапредметных образовательных результатов педагогом по ФК– 2 часа
- Методы и средства оценивания деятельностных образовательных результатов педагогом по ФК – 2 часа.

Итого – 8 ч.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Решение кейса	Кейс	2-4	2	4	8
		Выступление с докладом по теме «круглого стола»	Доклад по теме круглого стола	3-5	3	9	15
2	ОР.2-1-1	Решение кейса	Кейс	2-4	3	6	12
		Выполнение учебного проекта	Учебный проект	13-15	1	13	15
		Тестирование по дисциплине	Тест	0-1	20	13	20
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль - Зачет						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цыбулькиова В.Е. Управление образовательными системами. Учебно-методический комплекс дисциплины. Москва. МГПУ.2016.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2016. – 144 с.
3. Педагогика физической культуры. Учебн.для для вузов, обучающихся по направлению «Физическая культура»; Реком.УМО по образованию в области физической культуры и спорта. Москва: Академия. 2014.
4. Неверкович С.Д., Быстрицкая Е.В., Арифудина Р.У. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры. М. 2018. – 288 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Александров, А.Ю. Проектирование регионального образовательного пространства :организационно-экономический аспект=Designing a regional educational space: organizational and economic aspect : монография / А.Ю. Александров. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 218 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-240-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498854> (02.04.2019).
2. Самойлов, В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>(02.04.2019).
3. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (02.04.2019).
4. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> (02.04.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Режим доступа: [https://www.twirpx.com/file/370389/Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение](https://www.twirpx.com/file/370389/Брушлинский_А.В._Субъект_мышление,_учение,_воображение). Москва, Воронеж, 1996. — 392 с.

2.Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0152/1_0152-13.shtml Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер,2015 . -- 304 с. – (Серия «Учебник нового века»)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Спортивная метрология»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «К.М.03.ДВ.02.02. Спортивная метрология» разработана в соответствии с образовательными стандартами ФГОС3++ и профессиональным стандартом. Учебная программа дисциплины «Спортивная метрология» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образова-

ние» профилю магистерской программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Дисциплина «Спортивная метрология» имеет большое значение для освоения магистрантами методологии и теоретических основ педагогического проектирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Спортивная метрология» обобщает и систематизирует изучение всех других дисциплин модуля и изучается в 3 семестре. Основное ее назначение – вызвать у студентов интерес к метрологическим основам спортивной деятельности в сфере физической культуры.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у магистров комплекса научных и практических знаний и умений в области метрологии, призванных выполнять запросы спортивной практики в рамках методического обеспечения научно-исследовательской деятельности в системе управления подготовкой спортсменов.

Задачи дисциплины:

1. Способность социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно–спортивных занятий, ее приобщение к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
2. Решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;
3. Определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатом оценивания физического и функционального состояния учащихся;
4. Способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
5. Проводить отбор для занятий избранным видом спорта с избранным видом спорта использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;
6. Осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;
7. Подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;
8. Осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;
9. Обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния занимающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень умений самоорганизации и самоуправления,	ОР.1-8-1	Демонстрирует умение организации и оценки реализации управлен-	ПК-1.3.	Эссе Контрольная работа Индивиду-

	построения и реализации траектории своего профессионального и личностного развития в целях решения профессиональных задач		ческого процесса с использованием инновационных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		альное Творческое задание
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень умений разработки, проектирования, реализации, анализа и оценивания технологий управления в физкультурно-спортивных организациях индивидуально и в команде	ОР.1-8.2.	Демонстрирует умение проектирования, реализации и определения эффективности современных физкультурных образовательных технологий обучения и развития детей и взрослых.	ПК-1.1. ПК-1.2.	Контрольная работа Эссе Тест Круглый стол Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Метрологическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности		2		15	17
физическое воспитание и спортивная тренировка как процесс управления				3	3
характеристика элементов управления спортивной тренировкой		1		3	4
контроль как функция управления в спорте		1		3	4
Основы измерений. Шкалы измерений				3	3
Единицы измерений. Точность измерений				3	3
Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений		2		12	14
Методы статистической обработки данных				2	2
Вариационный ряд измерений				2	2
Вычисление статистических характеристик				2	2
Корреляция и регрессионный анализ		1		2	3
Методы проверки статистических гипотез				2	2

Анализ критериев проверки статистических гипотез		1		2	3
Раздел 3. Основы теории тестов		2		18	20
Метрологическая характеристика тестов				3	3
характеристика тестов				3	3
Надежность тестов				3	3
Методика определения надежности тестов		1		3	4
методика тестирования				3	3
определение информативности тестов		1		3	4
Раздел 4. Основы теории оценок		2		15	17
Понятие оценка. Критерии оценивания				3	3
Определение критериев оценивания		1		3	4
шкалы оценивания				3	3
Нормы. Их пригодность и разновидности				3	3
Метрологические расчеты с использованием стандартных шкал		1		3	4
Раздел 5. Методы количественной оценки качественных показателей		2		8	10
характеристика методов квалиметрии				2	2
методы экспертных оценок		1		2	3
Метод анкетирования				2	2
Метрологическая обработка данных экспертизы		1		2	3
Раздел 6. Метрологический контроль тренировочной и соревновательной деятельности		1		12	13
Содержание контроля тренировочной и соревновательной деятельности				3	3
Структура соревновательной деятельности				3	3
структура тренировочной деятельности				3	3
анализ показателей тренировочной и соревновательной деятельности		1		3	4
Раздел 7. Прогнозирование и отбор в спорте		1		12	13
Метрологические требования к спортивному отбору				4	4
Классификация и анализ модельных характеристик				4	4
Прогнозирование в спорте		1		4	5
Итоговая аттестация - зачет					4
Итого:		12		92	108

5.2. Методы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия, самостоятельная и дистанционная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование диалоговых и проектных методов: учебные проекты, дискуссии, эссе, доклады.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.1.	Анализ, обобщение и систематизация литературы по теме эссе	Эссе	1-3	1	1	3
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	19-30	5	19	30
		Анализ и интерпретация расчетных данных	Индивидуальное творческое задание	4-6	1	4	6
2.	ОР.2.1.	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	8-10	1	8	10
		Анализ, обобщение и систематизация литературы по теме эссе	Эссе	1-3	1	1	3
		Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	8-10	1	8	10
		Выступление с докладом по теме «круглого стола»	Круглый стол	1-3	1	1	3
		Анализ, обобщение и систематизация литературы по теме реферата	Реферат	3-5	1	3	5
Итого за семестр						45	70
Зачет						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учеб.для образоват.учреждений высш.проф.образования по напр.подгот."Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры.-Москва: Академия, 2016

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование".-Москва: Академия, 2017. 427 с.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование".Москва: Академия, 2016. с.

7.2.Дополнительная литература

1. Смирнов Ю.И., Полевщиков М.М. Спортивная метрология: Учеб.для студентов пед.вузов по спец.033100-физ.культура.-Москва: Академия, 2000

2. Коренберг В.Б.Спортивная метрология: учеб.для студентов вузов физ.культуры:рек.УМО по образованию в области физ.культуры и спорта.-Москва: Физ.культура, 2008

3. Начинская С.В.Спортивная метрология: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования РФ.-Москва: Академия, 2008

4. Начинская С.В.Спортивная метрология: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования.-Москва: Академия, 2012

5. Железняк Ю.Д., Петров П.К.Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб.для студентов учреждений.-высш.проф.образования,обуч-ся по напр."Пед.образование" профиль "Физ.культура".-Москва: Академия, 2013

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Игнатьев П.В.Проектирование учебного процесса по физической культуре: Метод.пособие.-Нижний Новгород: , 2010

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Текстовый редактор MS Word;

2. табличный редактор MS Excel;

3. электронная образовательная среда Мининского университета Moodle

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психофизиология здоровья»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «К.М.03.ДВ.03.01 Психофизиология здоровья» разработана в соответствии с образовательными стандартами ФГОСЗ++ и профессиональным стандартом. Учебная программа дисциплины «Психофизиология здоровья» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю магистерской программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Дисциплина «Психофизиология здоровья» имеет большое значение для освоения магистрантами субъектной позиции в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также для проектирования и реализации собственной профессионально-личностной образовательной траектории.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психофизиология здоровья» относится к базовой части комплексного модуля «К.М.03 Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях». Она входит в структуру блока дисциплин по выбору К.М.03.ДВ.05.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования знаний по сохранению физического, психического и социального здоровья, заботе о здоровье индивида ради здоровья нации, предотвращение причин, порождающих заболевания, повышение эффективность специалистов в спортивно - педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. дать будущим специалистам представления об основных понятиях здоровья, психофизиологии стресса, функциональных состояний;
2. ознакомить будущих специалистов с основными методами изучения и систематизации критериев физического, психического и социального здоровья
3. способствовать использованию в своей работе преподавателями и тренерами методов диагностики, оценки и самооценки физического, психического и социального здоровья, установленных исследованиями специалистов спорта;
4. создать условия для формирования у магистрантов основных методов изучения факторов здорового образа жизни (формирование, сохранение и укрепление здоровья), формирование внутренней картины здоровья у занимающихся физкультурно – спортивной деятельностью;
5. ознакомить будущих специалистов с методами регуляции функциональных и психических состояний людей, занимающихся физической культурой и спортом, способами формирования мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности, занятиям спортом.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень умений самоорганизации и	ОР.1-9.1	Демонстрирует необходимый уровень умений самоорганизации и самоуправления, по-	ПК-1	Доклад

	самоуправления, построения и реализации траектории своего профессионального и личностного развития в целях решения профессиональных задач		строения и реализации траектории своего профессионального и личностного развития		
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень умений разработки, проектирования, реализации, анализа и оценивания технологий управления в физкультурно-спортивных организациях индивидуально и в команде	ОР.1-9-1	Способен применять знания о психофизиологии занимающихся для построения и корректирования траектории из спортивного и личностного развития	ПК-1	Доклад Тест Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение. Предмет, методы и задачи психофизиологии, как основы здоровья		6		46	52
Тема 1.1 Предмет, методы и задачи психофизиологии. Взаимосвязь психофизиологии с другими науками. Структура психофизиологии. Подходы к определению функциональных состояний, механизмы регуляции и методы исследования.		3		23	26
Тема 1.2. Психофизиология функциональных состояний. Методы изучения и систематизации критериев физического, психического и социального здоровья		3		23	26
Раздел 2. Психофизиология здоровья		6		46	52
Тема 1.1 Методы изучения факторов здорового образа жизни (формирование, сохранение и укрепление здоровья), формирование внутренней картины здоровья.		3		22	25

Тема 1.2. Методы регуляции функциональных и психических состояний людей, занимающихся физической культурой и спортом. Способы формирования мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности, занятиям спортом.		3		24	27
Контроль					4
					Зачет
Итого:		12		92	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психофизиология здоровья» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения, интерактивных методов обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Средство оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	6-10	1	6	10
		Выполнение практико-ориентированное задания	Практико-ориентированное задание	12-15	1	12	15
		Подготовка доклада	Доклад	7-10	1	7	10
2	ОР.2-1-1	Подготовка доклада	Доклад	7-10	1	7	10
		Тестирование по дисциплине	Тест	10-20	1	10	20
		Подготовка реферата	Реферат	3-5	1	3	5
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль - Зачет						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Караулова Л.К., Красноперова Н.А. Физиология физического воспитания и спорта. Учебник для вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата Пед.образование, профиль «Физическая культура». Москва. Академия. 2014

2. Неделева А.В. Нейрофизиология. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. Мининский университет. 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Марютина Т.М., Ермолаев А.Ю. Введение в психофизиологию. Учебное пособие по курсу «Общая и возрастная психофизиология». Рек. Редакционно-издательским Советом Российской Академии образования. Москва, ФПСИ. Флинта. 2001
2. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье. Пособие для учащихся. М. Просвещение. 1983.
3. Карпов, Г.Н. Homo sapiens. О долголетию : монография / Г.Н. Карпов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 91 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4645-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364838> (08.04.2019).
4. Ландырь, А.П. Тесты с дозируемой физической нагрузкой в спортивной медицине : учебное пособие / А.П. Ландырь, Е.Е. Ачкасов, И.Б. Медведев ; Тартуский университет, Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский университет). - Москва : Спорт : Человек, 2019. - 257 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 233-238 - ISBN 978-5-9500181-2-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499904> (24.04.2019).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Исаев В.А. Физиологические аспекты здорового образа жизни [Электронный ресурс]/ Исаев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44309.html>.
2. <http://www.vevivi.ru/best/sovremennye-napravleniya-prikladnoi-psikhofiziologii-ref21965.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Артпластические технологии»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «К.М.03.ДВ.03.02 Артпластические технологии» разработана в соответствии с образовательными стандартами ФГОС3++ и профессиональным стандартом. Учебная программа дисциплины «Артпластические технологии» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю магистерской программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Дисциплина «Артпластические технологии» имеет большое значение для освоения магистрантами субъектной позиции в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также для проектирования и реализации собственной профессионально-личностной образовательной траектории.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Артпластические технологии» относится к базовой части комплексного модуля «К.М.03 Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях». Она входит в структуру блока дисциплин по выбору К.М.03.ДВ.03.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – профессиональное развитие обучающихся в магистратуре в контексте актуализации использования театральных технологий в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

1. Развитие творческого потенциала учителя на основе овладения элементами творчества и технологий эффективной коммуникации;
2. Формирования навыков создания содержательной творческой образовательной среды урока на основе принципов театральной педагогики (режиссура урока, способы создания творческой атмосферы);
3. Совершенствования навыков профессиональной деятельности в режиме межпредметной интеграции (взаимовлияние и взаимодействие различных образовательных областей, основного и дополнительного образования как средство актуализации и расширения знания).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИД К	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень умений самоорганизации и самоуправления, построения и реализации траектории своего профессионального и личностного развития	ОР.1-10.1	Демонстрирует необходимый уровень умений самоорганизации и самоуправления, построения и реализации траектории своего профессионального и личностного развития	ПК-1	Разработка сценария Доклад Реферат

	в целях решения профессиональных задач				
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень умений разработки, проектирования, реализации, анализа и оценивания технологий управления в физкультурно-спортивных организациях индивидуально и в команде	ОР.1-10.2	Способен применять знания о театральных технологиях в образовательном для разработки и корректирования индивидуальных траекторий субъектов образовательной деятельности	ПК-1	Театральная постановка Сюжетная игра

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы актерского мастерства и режиссуры в профессиональной деятельности учителя		6		46	52
Тема 1.1. Основы актерского мастерства в профессиональной деятельности учителя		3		23	26
Тема 1.2. Основы режиссуры в профессиональной деятельности учителя		3		23	26
Раздел 2. Технология театральной педагогики в профессиональной деятельности		6		46	52
Тема 2.1. Технология театральной педагогики в преподавании предметов искусства		3		22	25
Тема 2.2. Технологии театральной педагогики в профессиональной деятельности учителя		3		24	27
Форма контроля					4 ч. Зачет
Итого:		12		92	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Артпластические технологии» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения, интерактивных методов обучения.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практико-ориентированное задания	Разработка сценария	6-10	1	6	10
		Выполнение практико-ориентированное задания	Театральная постановка	12-15	1	12	15
		Подготовка доклада	Доклад	7-10	1	7	10
2	ОР.2-1-1	Подготовка реферата	Реферат	7-10	1	7	10
		Выполнение практико-ориентированное задания	Сюжетная игра	13-25	1	13	25
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль - Зачет						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Крючек Е.С., Терехина Р.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика. Учебник для образовательных учреждений по направлению «Физическая культура». Москва. Академия. 2014.
2. Роготнева А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Методическое пособие / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова Н.А. – М.: ВЛАДОС. – 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Цукасова Л.В. Театральная педагогика: принципы, заповеди, советы: методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л.В. Цукасова. – М.: ЛКИ, 2007.
2. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. по дисц. «Педагогика» для студентов вузов / Слостенин В.А., Исаев И.Ф. – М.: Академия. 2008.
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. М.: Проспект. – 2017
4. Педагогика физической культуры. Учебн.для для вузов, обучающихся по направлению «Физическая культура»; Реком.УМО по образованию в области физической культуры и спорта. Москва: Академия. 2014.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2008N6/p21-32.htm>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология профессиональной деятельности»

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» профиль «Образовательные технологии в сфере физической культуры». При разработке модуля применялся системный подход, предусматривающий всестороннее, функциональное изложение учебной информации и ее комплексное усвоение студентами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология профессионально деятельности» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля К.М.03 «Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование профессионально-значимых компетенций у студентов и подготовка их к самостоятельной учебной деятельности в сфере физической культуры.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать профессиональное отношение к решению образовательных задач в сфере физической культуры.
2. Вооружить студентов необходимыми знаниями по комплексу дисциплин сферы физической культуры.
3. Создать предпосылки для формирования необходимых компетенций в условиях учебных и педагогических практик.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует необходимый уровень умений самоорганизации и самоуправления, построения и реализации траектории своего профессионального и личностного развития в целях решения профессиональных задач	ОР-1.11-1	Демонстрирует умение самостоятельного комплексного использования необходимых элементов профессиональной деятельности в ходе учебно-тренировочного процесса.	УК.6.3.	Эссе, доклад

ОР-2	Демонстрирует необходимый уровень умений разработки, проектирования, реализации, анализа и оценивания технологий управления в физкультурно-спортивных организациях индивидуально и в команде	ОР-1.11 -2	Демонстрирует должный уровень планирования, подбора средств и методов для решения ближайших и перспективных задач учебно-тренировочного процесса.	Творческое задание, контрольная работа.
------	--	---------------	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1					
Особенности профессиональной деятельности в сфере физической культуры	2			14	16
Тема 2					
Профессионально-важные качества работника сферы физической культуры	2			14	16
Тема 3					
Психологические особенности восприятия различных контингентов занимающихся работниками сферы физической культуры		4		14	18
Тема 4					
Причины профессионального выгорания работников сферы физической культуры	2			14	16
Тема 5					
Роль помехо-устойчивости в профессиональной деятельности в сфере физической культуры		2		10	12
Тема 6					
Психологические особенности конфликтного поведения при занятиях физической культурой и спортом		4		10	14
Тема 7					
Возрастные особенности профессиональной деятельности по физической культуре		2		10	12
Контроль					4
Итого:	6	12		86	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» целесообразно применение прогрессивных, развивающих технологий; проектный технологий; интерактивных методов обучения.

Тематика занятий, проверенных в активных и интерактивных формах:

1. Особенности профессиональной деятельности в сфере физической культуры – 2 часа.
2. Причины профессионального выгорания работников сферы физической культуры – 2 часа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психология профессиональной деятельности»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
II семестр							
1	ОР-1.11-1	Анализ, обобщение, систематизация литературы по выбранной теме	Эссе	12-15	1	12	15
2	ОР-1.11-1	Обобщение литературного материала и устное сообщение по заданной теме	Доклад	12-15	1	12	15
3	ОР-1.11-2	Разработка творческого задания по объективно актуальной проблеме профессиональной деятельности	Творческое задание	11-20	1	11	20
4	ОР-1.11-2	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
5			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология физического воспитания и спорта. Учеб. Для студентов учреждений высш. Образования, обуч-ся по напр. Подготовки «Педагогическое образование» профиль «Физ. Культура», Москва: Академия, 2016
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физической культуры и спорта: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки «Пед. образование», Москва: Академия, 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учебное пособие для студентов. Москва.Академия.2010.
2. Ильин Е.П. Психология спорта. Санкт-Петербург: РГПУ, 2010.
3. Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания (Факторы, влияющие на эффективность спортивной деятельности). Учебное пособие. Москва. Просвящение.1983.

4. Ильин Е.П., Психология физического воспитания: Учеб. Для инст-тов факульт. физ. культуры. Санкт-Петербург. РГПУ. 2000.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Н.Б. Воробьев. Психология физической культуры и спорта. Из-во им. К.Минина Н.Новгород.2017.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Э1. Психология физической культуры : учебник / под общ. Ред. Б.П.Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – М. : Спорт. 2016. – 624 с.: ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-906839-11-1 ; То же [электронный ресурс].

Э2. Кузьменко, Г.А. Развитие интеллектуальных особенностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико – методологические и организационные предпосылки / Г.А. Уцзьменко. – М. : Прометей, 2013. – 532 с. – ISBN 978-5-7042-2393-1 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология личности и деятельности тренера и спортсмена»

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина предназначена для студентов заочного отделения обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» профиль «Образовательные технологии в сфере физической культуры». При разработке модуля применялся системный подход, предусматривающий всестороннее, функциональное изложение учебной информации и ее комплексное усвоение студентами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология личности и деятельности тренера и спортсмена» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля К.М.03 «Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование заданных профессиональных компетенций у студентов и их подготовка к учебно-тренировочной деятельности в избранном виде спорта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить современные тенденции в обеспечении тренировочной деятельности в физической культуре и спорте.
2. Обеспечить студентов знаниями по проявлению личностных особенностей тренеров и спортсменов в тренировочной и соревновательной деятельности.
3. Сформировать условия для реализации индивидуального стиля спортивной и тренерской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует необходимый уровень умений самоорганизации и самоуправления, построения и реализации траектории своего профессионального и личностного развития в целях решения профессиональных задач	ОР-1-12.1	Демонстрирует умение самостоятельного комплексного использования необходимых элементов профессиональной деятельности в ходе учебно-тренировочного процесса.	УК.6.3.	Эссе, доклад
ОР-2	Демонстрирует необходимый уровень умений разработки, проектирования, реализации, анализа и оценивания технологий управления в физкультурно-спортивных организациях индивидуально и в команде	ОР-1-12.2	Демонстрирует должный уровень планирования, подбора средств и методов для решения ближайших и перспективных задач учебно-тренировочного процесса.	УК.6.3.	Творческое задание, контрольная работа.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1					
Мотивы и мотивация в профессиональной деятельности	2			10	12
Тема 2					

Психология спортивной карьеры. Проблемы, трудности, кризис	2			10	12
Тема 3					
Психологические особенности тренерской деятельности	2			12	14
Тема 4					
Психологические особенности учебной деятельности по физической культуре		2		9	11
Тема 5					
Психологические особенности коммуникации в спортивной деятельности		2		9	11
Тема 6					
Неблагоприятные психические состояния в профессиональной деятельности в физической культуре и их профилактика		2		9	11
Тема 7					
Методика изучения межличностных отношений в спортивных коллективах		20		9	29
Тема 8					
Экспресс – методы изучения у спортсменов свойств нервной системы		2		9	11
Тема 9					
Методика изучения у спортсменов свойств темперамента		2		9	11
Контроль					4
Итого:	6	12		86	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психология личности и деятельности тренера и спортсмена» целесообразно применение прогрессивных, развивающих технологий; проектный технологий; интерактивных методов обучения.

Тематика занятий, проводимых в активных и интерактивных формах:

1. Индивидуальный стиль тренерской деятельности – 2 часа.
2. Профессионально важные личностные характеристики тренеров и спортсменов – 2 часа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психология личности и деятельности тренера и спортсмена»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
III семестр							
1	ОР-1-12.1	Творческое обобщение литературной информации по заданной теме	Эссе	12-15	1	12	15

2	ОР-1-12.1	Устное сообщение по одной из современных проблем спортивной тренировки	Доклад	12-15	1	12	15
3	ОР-2-12.1	Моделирование и теоретическое решение одной из актуальных задач психологии управления в спорте	Творческое задание	11-20	1	11	20
4	ОР-2-12.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
5			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология физического воспитания и спорта. Учеб. Для студентов учреждений высш. Образования, обуч-ся по напр. Подготовки «Педагогическое образование» профиль «Физ. Культура», Москва: Академия, 2016
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физической культуры и спорта: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки «Пед. образование», Москва: Академия, 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учебное пособие для студентов. Москва.Академия.2010.
2. Ильин Е.П. Психология спорта. Санкт-Петербург: РГПУ, 2010.
3. Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания (Факторы, влияющие на эффективность спортивной деятельности). Учебное пособие. Москва. Просвящение.1983.
4. Ильин Е.П., Психология физического воспитания: Учеб. Для инст-тов факульт.физ.культуры. Санкт-Петербург. РГПУ. 2000.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Н.Б. Воробьев. Психология физической культуры и спорта. Из-во им. К.Минина Н.Новгород.2017.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Э1. Психология физической культуры : учебник / под общ. Ред. Б.П.Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – М. : Спорт. 2016. – 624 с.: ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-906839-11-1 ; Тоже [электронный ресурс].

Э2. Кузьменко, Г.А. Развитие интеллектуальных особенностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико – методологические и организационные предпосылки / Г.А. Кузьменко. – М. : Прометей, 2013. – 532 с. – ISBN 978-5-7042-2393-1 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Акмеология профессиональной деятельности»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «К.М.03.ДВ.05.01 Акмеология профессиональной деятельности» разработана в соответствии с образовательными стандартами ФГОС3++ и профессиональным стандартом. Учебная программа дисциплины «Акмеология профессиональной деятельности» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю магистерской программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Дисциплина «Акмеология профессиональной деятельности» имеет большое значение для освоения магистрантами субъектной позиции в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также для проектирования и реализации собственной профессионально-личностной образовательной траектории.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Акмеология профессиональной деятельности» относится к базовой части комплексного модуля «К.М.03 Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях». Она входит в структуру блока дисциплин по выбору К.М.03.ДВ.05.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создать условия для формирования знаний акмеологического аспекта в деятельности каждого человека и, в частности, учителя - преподавателя физического воспитания и тренера и повысить эффективность их спортивно - педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать будущим специалистам представления акмеологии физического воспитания и спортивной деятельности;
- способствовать использованию в своей работе преподавателями и тренерами акмеологических закономерностей, установленных исследованиями специалистов спорта;
- ознакомить будущих специалистов с основными акмеологическими и психодиагностическими методами изучения индивидуальных особенностей и состояний спортсмена;

- создать условия для формирования у магистрантов основных методов изучения акме – зрелости индивида и групп людей, занимающихся физкультурно – спортивной деятельностью, регуляции функциональных и психических состояний людей, занимающихся физической культурой и спортом;

- предоставить будущим преподавателям физического воспитания и тренерам возможность для обучения установлению взаимоотношений с людьми, познания их эволюционного развития и акме - достижений их зрелости.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень умений самоорганизации и самоуправления, построения и реализации траектории своего профессионального и личностного развития в целях решения профессиональных задач	ОР.1-13.1	Демонстрирует необходимый уровень умений самоорганизации и самоуправления, построения и реализации траектории своего профессионального и личностного развития	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Учебный проект Презентация
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень умений разработки, проектирования, реализации, анализа и оценивания технологий управления в физкультурно-спортивных организациях индивидуально и в команде	ОР.2-13.2	Способен применять знания об акмеологических устремлениях занимающихся для построения и корректирования траектории из спортивного и личностного развития	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2, УК-5.3	Доклад Кейс Эссе Тест

5. Содержание дисциплины

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Основы педагогического мастерства.	2	6		46	54
2	1.1.Предмет акмеологии.		2		10	12
3	1.2.Профессионально значимые ка-	2			12	14

	чества педагога по физической культуре и спортивного тренера					
4	1.3.Профессионально-педагогическая деятельность и личность специалиста по физической культуре и спорту.		2		12	14
5	1.4.Педагогическое творчество спортивного тренера		2		12	14
6	Раздел 2. Коммуникативная компетентность специалиста и педагогическая диагностика по ФФКиС.	4	6		40	50
7	2.1.Педагогическая диагностика коммуникативной компетентности специалиста по ФКиС.	2			8	10
8	2.2.Организация вербального взаимодействия в педагогическом процессе.		2		8	10
9	2.3. Принципы построения педагогом по ФК и спортивным тренером бесконфликтного общения	2			8	10
10	2.4. Корпоративная культура и ее отражения в личном примере тренера.		2		8	10
11	2.5. Имиджевые характеристики педагога по ФКиС		2		8	10
	Итоговая аттестация Зачет					4
	Итого:	6	12		86	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Акмеология профессиональной деятельности» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения, интерактивных методов обучения

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Средство оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-13.1	Выполнение учебного проекта	Учебный проект	13-15	2	26	30
		Презентация домашнего задания	Презентация	3-5	1	3	5
2	ОР.2-13.2	Решение кейса	Кейс	2-4	1	2	4
		Оформление	Эссе	1-6	1	1	6

	профессионального эссе						
	Выступление с докладом по теме «круглого стола»	Доклад	3-5	1	3	5	
	Тестирование по дисциплине	Тест	1	20	10	20	
Итого за семестр:					45	70	
Итоговый контроль - Зачет					10	30	
Итого:					55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Столяренко Л.Д., Ревин И.А. Психология и педагогика высшей школы: Учеб.пособие для студентов и аспирантов вузов: Рек.М-вом образования и науки РФ. Ростов на Дону: Феникс, 2014
2. Виноградова Н.И., Улзытуева А.И., Шиюанова Н.М. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. Москва . Изво.Флинта. 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Костикина Н.М. Акмеология физической культуры и спорта. Учебное пособие для студентов вузов.Москва. Физическая культура. 2005.
2. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:Рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию Санкт-Петербург: Питер, 2003
3. Педагогика физической культуры. Учебн.для для вузов, обучающихся по направлению «Физическая культура»; Реком.УМО по образованию в области физической культуры и спорта. Москва: Академия. 2014.
4. Хозяинов Г.И., Кузьмина Н.Г.. Акмеология физической культуры и спорта. Учебное пособие для студентов вузов. Москва. Академия. 2007.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-49007.html>Акмеология: Учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. Спб.: Питер, 2003. 256 с

2.Режим доступа: Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина, Л.Е.Варфоломеева Акмеология физической культуры и спорта. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2007 г. 208с. ISBN 5-7695-3669-1

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств органи-

зации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Моделирование учебно-тренировочного процесса»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «К.М.03 ДВ 05.02 «Моделирование учебно-тренировочного процесса» разработана в соответствии с образовательными стандартами ФГОСЗ++ и профессиональным стандартом. Учебная программа дисциплины «Моделирование учебно-тренировочного процесса» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю магистерской программы «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Дисциплина «Моделирование учебно-тренировочного процесса» имеет большое значение для освоения магистрантами теоретических и практических основ моделирования учебно-тренировочного процесса в спорте».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Моделирование учебно-тренировочного процесса» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля К.М.03 «Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у магистров системы научных и практических знаний и умений по созданию моделей и проектов учебно-тренировочного для реализации целей и задач спортивной подготовки.

Задачи дисциплины:

1. создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления специалиста по физической культуре и спорту;
2. формирование инновационного компонента по освоению технологии профессиональной деятельности, как основы проектирования и реализации собственной модели учебно-тренировочного процесса по физической культуре и спорту.
3. формирование навыков управления тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует необходимый уровень умений самоорганизации и самоуправления, построения и реализации траектории своего профессионального и личностного развития в целях решения	ОР-5.14-1	Демонстрирует умения построения и реализации своего профессионального развития при решении задач в рамках осуществления тренировочного процесса	УК-1.2. ПК-1.1.	Тест Доклад

	профессиональных задач				
ОР-2	Демонстрирует необходимый уровень умений разработки, проектирования, реализации, анализа и оценивания технологий управления в физкультурно-спортивных организациях индивидуально и в команде	ОР-5.14-2	Демонстрирует умение на основе основных закономерностей построения моделей в спорте и методов организации проектной работы создавать модели учебно-тренировочного процесса в различных видах спорта	ПК-1.1. ПК-1.2.	Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы моделирования образовательной среды по физической культуре и спорту	3	6		44	53
Тема 1.1. Понятие модели и моделирования. Свойства модели. Моделирование как метод исследования в физической культуре и спорте.	1	2		16	19
Тема 1.2. Классификация моделей. Типы и виды моделей в спорте.	1	2		16	19
Тема 1.3. Моделирование содержания учебно-тренировочного процесса на различных этапах и периодах подготовки.	1	2		14	17
Раздел 2. Теоретико-методологические подходы к изучению модельных характеристик в спорте	3	6		42	51
Тема 2.1. Модельные характеристики спортсменов в летних видах спорта	1	2		16	19
Тема 2.2. Модельные характеристики спортсменов в зимних видах спорта	1	2		16	19
Тема 2.3. Система комплексного контроля в процессе спортивной подготовки	1	2		10	13
Контроль					4
Итого:	6	12		86	108

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения.
- исследовательский метод.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-5-14.1	Выполнение теста	Тест	0-1	30	15	30
		Подготовка и выступление с докладом	Доклад	6-10	1	6	10
2	ОР-5.-.14.2	Выполнение проектного задания	Проектное задание	24-50	2	24	50
Итого за семестр:						45	70
Итоговый контроль:					зачет	10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Академия, 2017. – 496 с.
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учебник для образовательных учреждений высш.проф.образования по напр.подгот. «Физич.культура»:рек. УМО вузов РФ поп образованию в области физ.культуры/ под ред. Г.В Грецова., А.Б.Янковского – 3 изд.испр. – Москва: Академия. 2016. 288с.

7.2. Дополнительная литература

1. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: Учеб. для студентов вузов / В.Г.Никитушкин.- М.: Физическая культура, 2010.- 203 с.
2. Гордон С.М. Спортивная тренировка: Науч-метод. Пособие / С.М.Гордон.- М.: Физкультура , 2008.250 с.
3. Кулиненков, О.С. Биохимия в практике спорта / О.С. Кулиненков, И.А. Лапшин. - Москва : Спорт, 2018. - 185 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500179-7-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481943> (23.03.2019).
4. Якимов А.М. Инновационная тренировка выносливости в циклических видах спорта / А.М. Якимов, А.С. Ревзон. - Москва : Спорт, 2018. - 101 с. : табл. - (Библиотечка тре-

нера). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500178-3-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481953>(23.03.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации и указания к выполнению магистерской диссертации/ сост. А.В. Стафеева. Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 70 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов : учебное пособие / Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, И.В. Левшин и др. ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, Высшая школа тренеров по хоккею. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва : Спорт, 2016. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-43-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454240> (23.03.2019).
2. Серова, Л.К. Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе : учебное пособие / Л.К. Серова. - Москва : Спорт, 2016. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-27-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454262> (23.03.2019).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + k_4 \cdot R_4 + k_{\text{уч}} \cdot R_{\text{уч}}}{14}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, k_3, k_4 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{уч}}$ – зачетные единицы учебного события, входящего в модуль

R_1, R_2, R_3, R_4 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{уч}}$ – рейтинговые баллы студента по учебному событию модуля.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ**

Программа модуля «Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях» № 1, 29.08.2022; стр.2	
БЫЛО	СТАЛО
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «05» мая 2018 г. № 298н.	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н.
<p>Основание: <i>- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p> <p>Изменения внес руководитель образовательной программы Стафеева А.В.</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 14
«30» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 «Информационные технологии профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Образовательные технологии в сфере физической культуры»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	8
в т.ч. аудиторная работа	8
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	60
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2022 год

Программа дисциплины «Информационные технологии профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №126;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Программу составила Круподерова Е.П., канд.пед.наук, доцент кафедры прикладной информатики и информационных систем в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 1 от 29.08.2022г)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования ИКТ-компетентности педагога, определяющей его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, участвовать в построении цифровой среды образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у магистрантов представлений о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности;
- создать среду для формирования навыков применения проектной методике с использованием ИКТ;
- способствовать формированию навыков эффективного поиска информации в Интернет, применения сетевых технологий для организации коллективной деятельности обучающихся;
- создать условия для формирования практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к факультативным курсам.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Информационные технологии профессиональной деятельности» необходима для продуктивного проведения исследовательской деятельности, прохождения производственной и организационно-управленческой практики и написания магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1-1-1	Демонстрирует владение современными информационно-	УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии	Критерии оценки выполнения

	коммуникационными технологиями профессиональной деятельности	в	процессе академического и профессионального взаимодействия	лабораторных работ Творческие задания Тесты в ЭОС Дискуссия Оценка портфолио проекта
--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Информационно-образовательная среда				10	10
Тема 1.1 Информатизация общества и образования				4	4
Тема 1.2. ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся				2	2
Тема 1.3. Требования к информационно-образовательной среде				4	4
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании		2		20	22
Тема 2.1. Инновационные модели обучения с применением ИКТ				6	6
Тема 2.2. Цифровые образовательные ресурсы				4	4
Тема 2.3. Интернет-сервисы в образовании		2		6	8
Тема 2.4. Правовые аспекты использования информационных технологий и вопросы информационной безопасности				2	2
Раздел 3. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде		6		30	36
Тема 3.1. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с применением ИКТ		2		12	14
Тема 3.2. Оценивание в проектной деятельности		1		8	9
Тема 3.3. Создание материалов по сопровождению и поддержке		1		6	7

проектной деятельности					
Тема 4.2 Представление и защита портфолио проекта		2		4	6
Итого:		8		60	68

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Информационно-образовательная среда							
1	ОР.1-1-1	Дискуссия	Критерии оценивания участия в дискуссии	2-3	1	2	3
2	ОР.1-1-1	Выполнение сам. работы «Сравнительный анализ требований к ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов»	Оценка сам. работы	2-3	1	2	3
3	ОР.1-1-1	Выполнение самост. работы «Требования к ИОС»	Оценка самост. работы	2-4	1	2	4
4	ОР.1-1-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	0.25	20	3	5
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании							
5	ОР.1-1-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	3-5	1	3	5
6	ОР.1-1-1	Выполнение самост. работы «Цифровые образовательные ресурсы»	Оценка самост. работы	2-3	2	4	6
7	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	1-2	4	5	8

		«Интернет-сервисы в образовании»						
8	ОР.1-1-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	0.25	20	3	5	
Раздел 3. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде								
9	ОР.1-1-1	Работа над проектным заданием	Оценка проекта по критериям	9-12	1	9	12	
10	ОР.1-1-1	Разработка материалов по оцениванию в проекте	Оценка материалов оценивания	4-8	1	4	8	
11	ОР.1-1-1	Защита проекта	Оценка защиты проекта по критериям	5-6	1	5	6	
12	ОР.1-1-1	Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	0.25	20	3	5	
			зачет			10	30	
		Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014. 398 с.
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
3. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. 191 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235>.

7.2. Дополнительная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия. 2013. 208 с.
2. Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды : методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826>
3. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2016. 83 с.

2.Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2017. 210 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру <https://dnevnik.ru/>
2. Электронная школа Аверс <http://www.avers-edu.ru/>
3. 1 С:ХроноГраф Школа ПРОФ <http://1c.ru/news/info.jsp?id=5933>
4. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
6. <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ
7. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информационные технологии в профессиональной деятельности» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1664>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины Информационные технологии профессиональной деятельности № 1, 29.08.2022; стр.2	
БЫЛО	СТАЛО
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «05» мая 2018 г. № 298н.	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н.
<p>Основание: - приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</p> <p>Изменения внес руководитель образовательной программы Стафеева А.В.</p>	