

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физической культуры

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль подготовки | Образовательные технологии в сфере физической культуры |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | заочная |
| Тип практики | педагогическая |

| Семестр/Курс | Трудоемкость з.е./час. | Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|---|
| 1 | 6/216 | Зачет с оценкой |
| 1 | 6/216 | Зачет с оценкой |
| Итого | 12/432 | Зачет с оценкой |

г. Нижний Новгород
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №126;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Программа производственной (педагогической) практики принята на заседании кафедры теоретических основ физической культуры (протокол №18 от 23.02.2019 г.)

Разработчик: канд.пед.наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Стафеева А.В.

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются: приобретение обучающимися в магистратуре навыков педагога – исследователя, владеющим современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием высоко профессиональной педагогической деятельности;
- обогащение диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии с обучаемыми на разных уровнях (учебной и внеучебной) деятельности;
- применение инновационных форм организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающих включение учащихся в учебную деятельность в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;
- проектирование усвоение дидактических единиц на основе технологий, построенных с учётом деятельностного подхода, и использование их при конструировании уроков;
- совершенствование исследовательских и проектировочных умений и самостоятельное оформление документальных результатов собственной педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Перечень планируемых результатов обучения | ИДК |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК -2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | знать: логику научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ уметь: осуществлять проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательно |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | <p>владеть: проектировать дополнительные образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации</p> | <p>й организации</p> |
| ОПК-3 | <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>знать: целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть: навыками анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-4 | <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>знает: базовые национальные ценности и концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>умеет: проектировать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>владеет: методами и средствами реализации целей духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на</p> | <p>ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p> |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | основе базовых национальных ценностей | |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения | и знает: структурные компоненты программ мониторинга результатов образования обучающихся умеет: отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся и владеет: методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся. | ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | и знает: основные типы психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения умеет: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач и владеет: навыками проектирования и реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий для решения профессиональных задач | ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач |
| ОПК-8 | Способен проектировать | и знает: специальные научные знания для проектирования | ОПК.8.2. Проектирует |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | педагогической деятельности умеет: использовать методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. владеет: навыками проектирования урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. | урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. |
|--|---|--|--|

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (педагогическая) практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, по профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Практика непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку магистрантов, формирует систему практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические источники, и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Практика осуществляется в 1 семестре (6 недель) и 2 семестре (2 недели) в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса ОПОП ВО магистратуры.

Работа магистрантов строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория решения двигательных задач». Содержание данных дисциплин является основой для анализа и решения актуальных проблем в области физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Для вхождения в практику магистранты должны:

Знать:

- теоретические основы, содержание и специфику деятельности того или иного педагогического учреждения;
- нормативно-правовую базу профессионально-педагогической деятельности;
- особенности, направления, содержание, формы, методы, технологии педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

Уметь:

- вступать в конструктивное продуктивное педагогическое общение с коллегами, иными субъектами педагогического процесса и разными категориями лиц;
- участвовать в совместной работе с другими специалистами по решению научно-педагогических проблем;
- анализировать и оценивать собственную деятельность во время практики;
- использовать теоретические знания в практической деятельности.

Владеть навыками:

- наблюдения и анализа педагогической и учебной деятельности;
- анализа нормативно-правовых основ педагогической деятельности;
- разработки и реализации современных программ по физической культуре в образовательных учреждениях различных видов и типов.

Производственная (педагогическая) практика является предшествующей для освоения модуля «Теория и методика спортивной деятельности», модуля «Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях» и других типов практик

4. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики

Стационарная, в организациях г. Нижнего Новгорода и области, структурных подразделениях университета

Проводится дискретно: путем чередования в учебном графике с теоретическими занятиями.

5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

В соответствии с графиком учебного процесса производственная практика планируется в I семестре (4 недели) и II семестре (4 недели).

Базами прохождения производственной практики являются:

- детские дошкольные учреждения,
- общеобразовательные школы,
- лицеи, колледжи, техникумы,
- вузы образовательные учреждения и организации.
- НГПУ им. К.Минина, кафедра теоретических основ физической культуры, кафедра физического воспитания и спорта,
- иные субъекты физической культуры и спорта.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объём производственной (педагогической) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц. Продолжительность практики 8 недель

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1 Структура производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость практики составляет в I семестре 6 зачетных единиц (4 недели) и II семестре 6 зачетных единиц (4 недели).

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|--|---|--|---|------------------------|----------------------------|---|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| I семестр (6 недель) Реализация педагогического процесса в образовательных организациях и выявление современных проблем при решении образовательных и профессиональных задач | | | | | | |
| Подготовительно-организационный этап | | | | | | |
| 1 | 1. Ознакомление с основной образовательной программой по физической культуре, изучение документации учителя. 2. Разработка собственного планирования работы по физической культуре 3. Посещение уроков физической культуры коллег | 5 | 5 | 5 | 15 | Дневник магистранта |
| Производственный этап прохождения практики | | | | | | |
| 2 | 1. Разработка, проведение и самоанализ 18 занятий в рамках физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности | 15 | 25 | 20 | 60 | Разработка, проведение и самоанализ планов-конспектов уроков ФК или учебно- |

| | | | | | | |
|--|--|----|----|----|-----|--|
| | | | | | | тренир. занятий |
| | 2. Разработка и проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия с реализацией инновационных физкультурно-оздоровительных технологий | 10 | 10 | 10 | 30 | Программа, сценарий и пр.) и самоанализ физкультурно-оздоровительного мероприятий в отчете |
| | 3. Проведение анализа по выявлению современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач | 10 | 5 | 10 | 25 | Выполнение SWOT анализа образовательной деятельности с определением предмета исследования |
| | 4. Представление методологического аппарата по теме диссертационного исследования. | 5 | 10 | 10 | 25 | Представление методологического аппарата исследования |
| Заключительный этап | | | | | | |
| 3 | Оформление отчетной документации. Подготовка презентации | 24 | 14 | 23 | 61 | Анализ и самоанализ. Проверка отчета. Подготовка творческой мультимедиа презентации по итогам практики |
| | Итого по разделу | 69 | 69 | 78 | 216 | |
| II семестр (2 недели) Выбор методов исследования и разработка программы констатирующего эксперимента | | | | | | |
| Подготовительно-организационный этап | | | | | | |
| | Составление индивидуального плана. | 14 | 4 | 4 | 22 | Дневник магистранта |
| 1 | Производственный этап прохождения практики | | | | | |
| 2 | Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта путем применения комплекса исследовательских методов (анализа научно-методических источников, педагогическое наблюдение, медико-биологические методы исследования и др) | 10 | 8 | 32 | 50 | Представить описание методов исследования для решения поставленных в диссертации задач. |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|----|---------|--|
| | Подбор контингента, условий для проведения констатирующего этапа исследования. Формулировка цели и задач, разработка содержания. | 16 | 10 | 24 | 50 | Представление программы констатирующего эксперимента (цель и задачи, контингент, сроки проведения, методы, содержание) |
| 2 | Заключительный этап | | | | | |
| | Оформление отчетной документации. | 58 | 18 | 18 | 94 | Подготовка отчета (заполнение дневника) |
| | Итого по разделу | 98 | 40 | 78 | 216 час | |

7.2 Содержание производственной (педагогической) практики

Производственная практика предусматривает следующие виды деятельности магистрантов и содержание:

В первом разделе «Реализация педагогического процесса в образовательных организациях и выявление современных проблем при решении образовательных и профессиональных задач» магистранты знакомятся с основной образовательной программой по физической культуре, изучают документацию учителя. В результате прохождения практики магистранты, не имеющих базового физкультурного образования, должны ознакомиться с работой общеобразовательной школы, совместно с учителем, а затем самостоятельно провести в общеобразовательном учреждении не менее 18 уроков по физической культуре, предварительно разработав на основе программы и рабочего плана, планы-конспекты или технологические карты для этих уроков. Варианты оформления рабочего (тематического плана), планов-конспектов и технологических карт представлены в электронной среде moodle НГПУ им. К.Минина на курсе «Программа магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образовательные технологии в физической культуре»». (<https://edu.mininuniver.ru>)

Для магистрантов, имеющих базовое физкультурное образование необходимо на основе программы и рабочего плана разработать и провести 18 занятий в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении или учреждениях дополнительного образования, (ДЮСШ, ФОК, ДЮК, Федерации и др).

Следующим заданием предусматривается разработка магистрантом конспекта (программы, сценария и пр.), проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного мероприятия с реализацией инновационных физкультурно-оздоровительных технологий. Магистранту необходимо представить технологию, проект, программу, сценарий и пр. физкультурно-

оздоровительного, рекреационного, оздоровительно-реабилитационного, профессионально-прикладного и пр. мероприятия, проведенного в рамках школы или учреждения доп. образования, имеющих физкультурную направленность).

В рамках своей исследовательской работы магистранты проводят анализ теоретического, практического и методического материала по выявлению современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. Исследовательская часть практики представлена анализом по выявлению современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. Формой для оценки является SWOT анализа образовательной деятельности.

SWOT-анализ представляет собой метод стратегического планирования, используемый для оценки влияния факторов внешней и внутренней среды на ситуацию/процесс/объект. Так как SWOT-анализ не содержит экономических категорий его применяют как инструмент стратегического анализа в различных областях деятельности. Основной целью SWOT-анализа является углубление теоретических знаний по направлению подготовки; формирование умения анализировать результаты выполненной работы; формулировать выводы и рекомендации.

Также в рамках научно-исследовательской части практики магистранту необходимо представить методологический аппарат по теме диссертационного исследования (актуальность, выявленные противоречия, гипотеза, объект, предмет, цель и задачи исследования).

Во втором разделе «Выбор методов исследования и разработка программы констатирующего эксперимента», в результате прохождения практики магистранты должны провести анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в рамках своего направления диссертационного исследования путем применения комплекса исследовательских методов (анализа научно-методических источников, педагогическое наблюдение, медико-биологические методы исследования и др.). Таким образом, магистранту необходимо представить описание методов по заявленной теме исследования для решения поставленных задач.

Следующим заданием в рамках практики является разработка программы и проведение констатирующего этапа экспериментального исследования. В рамках заданий производственной (педагогической) практики в II семестре, магистрант, после определения методов исследования, составляет программу констатирующего эксперимента, в которой описывает его цель и задачи, контингент участвующих в эксперименте, краткое содержание и сроки проведения.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Технология сбора и обработки полученной информации, диагностические технологии, технология прогнозирования, проектирования, моделирования, контент-анализа, кейс-технологии, SWOT-анализ,

портфолио, методы интерпретации полученных результатов, методы математической статистики.

9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

По итогам практики магистрантом предоставляется следующая документация:

- дневник по практике, который является документом магистранта, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.

В 1 семестре:

I. Для магистрантов, не имеющих базового физкультурного образования: разработка, проведение и самоанализ 18 занятий в рамках урочной деятельности по предмету «Физическая культура» для учащихся старших классов.

Для магистрантов, имеющих базовое физкультурное образование: разработка, проведение и самоанализ 18 занятий в рамках внеурочной деятельности в СОШ или учреждениях дополнительного образования, (ДЮСШ, ФОК, ДЮК, Федерации и др.)

II. Разработка магистрантом конспекта (программы, сценария и пр.), проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного мероприятия с реализацией инновационных физкультурно-оздоровительных технологий.

3. Выполнение SWOT анализа образовательной деятельности с определением проблемы исследования

4. Представление методологического аппарата исследования.

5. Подготовка творческой мультимедиа презентации по итогам практики.

Во втором семестре:

1. Представление описания методов исследования для решения поставленных в диссертационном исследовании задач.

2. Разработка программы констатирующего эксперимента.

Критерии оценки видов и форм деятельности представлены в ФОС.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики.

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета. Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формирование оценки промежуточной аттестации определяется кафедрой и осуществляется с использованием бально-рейтинговой оценки работы студента.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование". – М.: Академия . -2017.
2. Стафеева А.В. Структура и содержание производственной практики для магистрантов: учебно-методическое пособие. Н.Новгород:Мининский университет, 2019.54 с.
3. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика.: учеб. для образоват.учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. "Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры. – М.: Академия, 2016.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учеб. для образоват. Учреждений высш. проф. образования по напр. "Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры. – М.: Академия, 2014.
5. Методические рекомендации и указания к выполнению магистерской диссертации/ сост. А.В. Стафеева. Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 70 с.

б) дополнительная литература:

1. Игнатъев П.В. Проектирование учебного процесса по физической культуре: Метод.пособие / П.В.Игнатъев // Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.

2.Конькова Г.Л. Особенности организации и содержания педагогической практики на факультете физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов ун-тов и фак.физ.культуры вузов: Допущено учеб.-метод. объединением по образованию в области физ.культуры и спорта. Нижний Новгород: НГПУ, 2008. 61 с.

в) Интернет-ресурсы:

- www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
- www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики, обучающиеся используют весь арсенал информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

а) Перечень программного обеспечения:

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

б) Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физической культуры

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.04.04 Педагогическое образование |
| Профиль подготовки | Образовательные технологии в сфере физической культуры |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | заочная |
| Тип практики | Научно-исследовательская работа |

| Семестр/Курс | Трудоемкость з.е./час. | Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|---|
| 1 | 6/216 | Зачет с оценкой |
| Итого | 6/216 | Зачет с оценкой |

г. Нижний Новгород
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №126;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры», утвержденный решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Программа учебной (научно-исследовательская работа) практики принята на заседании кафедры теоретических основ физической культуры (протокол №18 от 23.02.2019 г.)

Разработчик: канд.пед.наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Стафеева А.В.

1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики

Целями учебной (научно-исследовательская работа) практики являются:

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП магистратуры;

- развитие умений, навыков научного диалога, приемов научного исследования по направлению магистратуры «Образовательные технологии в сфере физической культуры»;

- овладение характеристиками научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики:

- разработка плана исследовательской работы, моделирование содержания научно-исследовательской деятельности;

- изучение состояния теоретических основ проблемы исследования;

- организация и проведение опытно-экспериментальной работы;

- поиск инновационных технологий обучения и воспитания;

- интерпретация полученных результатов исследования;

- анализ отечественной и зарубежной практики, опыта инновационных школ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательская работа) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Перечень планируемых результатов обучения | ИДК |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | знать: основные практические и теоретические педагогические проблемы, тенденции социализации подрастающего поколения; современные проблемы общества, конкретного социума, своей роли и своих возможностей в их | УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | <p>решении; особенности, направ- ления, содержание, формы, методы, тех- нологии инноваци- онной педагогиче- ской деятельности уметь: анализировать проблемные ситуации, используя системный подход владеть: способами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> | <p>основе анализа проблемной си- туации</p> |
| ОПК-1 | <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>знать: нормативно- правовую базу профессионально- педагогической деятельности; особенности, направления, содержание, формы, методы, технологии инновационной педагогической деятельности. уметь: проектировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики владеть: методами и формами взаимодействия со всеми участниками профессиональной</p> | <p>ОПК-1.1. Проектирует профессиональн ую деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики</p> |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики | |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>знать: целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть: навыками анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно - содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | знает: структурные компоненты программ мониторинга результатов образования обучающихся умеет: отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся владеет: методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся. | ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | знать: основные модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач уметь: отбирать основные модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения | ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | профессиональных задач владеть: способами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
|--|--|--|--|

3. Место учебной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ОПОП магистратуры

Практика непосредственно ориентирована на научно-исследовательскую подготовку магистрантов, формирует систему практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические источники, и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Практика осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса ОПОП ВО магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В процессе освоения магистерской программы по профилю подготовки «Образовательные технологии в сфере физической культуры» магистрантам необходимо развить, углубить, сформировать, новые компоненты деятельности, способствующие формированию новых компетенций.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется во 2 семестре (4 недели) в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса ОПОП ВО магистратуры

Работа магистрантов строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория решения двигательных задач» и др. Содержание данных дисциплин является основой для анализа и организации и проведения НИР в области физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Для вхождения в практику магистранты должны:

Знать:

- особенности, направления, содержание, формы, методы, технологии педагогической деятельности в области физической культуры и спорта;
- современную проблематику данной отрасли знаний;

– основные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта;

– методологию научного исследования.

Уметь:

– использовать теоретические знания в практической деятельности;

– уметь работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.;

– обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании.

Владеть навыками:

– наблюдения и анализа педагогической и учебной деятельности;

– анализа теоретико-методических и архивных материалов;

– проектирования образовательных моделей и технологий по физической культуре в образовательных учреждениях различных видов и типов.

– способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является предшествующей для освоения модуля «Теория и методика спортивной деятельности», модуля «Технологии управления в физкультурно-спортивных организациях» и других типов практик

4. Формы и способы проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Стационарная, в организациях г. Нижнего Новгорода и области, структурных подразделениях университета

Проводится дискретно: путем чередования в учебном графике с теоретическими занятиями.

5. Место и время проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

В соответствии с графиком учебного процесса учебная (научно-исследовательская работа) практика планируется в II семестре (4 недели).

Базами прохождения производственной практики являются:

– детские дошкольные учреждения,

– общеобразовательные школы,

– лицеи, колледжи, техникумы,

– вузы образовательные учреждения и организации.

– ДЮСШ, ДЮСШОР, ФОК, Фитнес-клубы, фитнес-центры.

– НГПУ им. К.Минина, кафедра теоретических основ физической культуры, кафедра физического воспитания и спорта,

– иные субъекты физической культуры и спорта.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной

экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объём проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательская работа) практики

7.1 Структура учебной (научно-исследовательская работа) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|--|--|--|--|------------------------|----------------------------|---|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| II семестр (4 недели) Определение траектории процесса управления решением проблемы | | | | | | |
| Подготовительно-организационный этап | | | | | | |
| 1 | Разработка плана работы | 15 | 5 | 10 | 30 | Дневник магистранта |
| Производственный этап прохождения практики | | | | | | |
| 2 | Траектория процесса управления решением проблемы | 65 | 55 | 30 | 150 | Разработка модели, технологии, методики и т. п. для планирования и проведения формирующего этапа исследования |

| Заключительный этап | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|----|----|----|-----|--|
| 3 | Оформление отчетной документации. | 16 | 10 | 10 | 36 | Подготовка отчета по практике. (рез-ты конст.эксперимента, список литер. , модель-технология |
| | Итого по разделу | 96 | 70 | 50 | 216 | |

7.2 Содержание учебной (научно-исследовательская работа) практики

В разделе практики «Определение траектории процесса управления решением проблемы» магистрантами производится разработка модели, технологии, методики и т. п. для планирования и проведения формирующего этапа исследования. Подробные рекомендации по разработки экспериментальной модели представлены в учебно-методическом пособии «Структура и содержание производственной практики для магистрантов (Н.Новгород: Мининский университет, 2019).

8. Методы и технологии, используемые на учебной (научно-исследовательская работа) практике

Технология сбора и обработки полученной информации, диагностические технологии, технология прогнозирования, проектирования, моделирования, контент-анализа, кейс-технологии, технология инновационной педагогической деятельности, портфолио, методы интерпретации полученных результатов, методы математической статистики.

9. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательская работа) практики

По итогам практики магистрантом предоставляется следующая документация:

- отчет по практике, который является документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания;

- разработка модели, технологии, методики и т.п для планирования и проведения формирующего этапа исследования;

- творческая мультимедиа презентация по итогам практики.

Требования к отчету представлены в учебно-методическом пособии «Структура и содержание производственной практики для магистрантов (Н.Новгород: Мининский университет, 2019).

Критерии оценки видов и форм деятельности представлены в ФОС.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательская работа) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета. Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формирование оценки промежуточной аттестации определяется кафедрой и осуществляется с использованием бально-рейтинговой оценки работы студента.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

а) основная литература:

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов вузов, обуч.-ся по напр. подготовки "Пед. образование". – М.: Академия. -2017.

2. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. "Физич. культура": рек. УМО вузов РФ по образованию в области физ. культуры. – М.: Академия, 2016.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по напр. "Физич. культура": рек. УМО вузов РФ по образованию в области физ. культуры. – М.: Академия, 2014.

4. Методические рекомендации и указания к выполнению магистерской диссертации/ сост. А.В. Стафеева. Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 70 с.

б) дополнительная литература:

1. Игнатъев П.В. Проектирование учебного процесса по физической культуре: Метод.пособие / П.В.Игнатъев // Нижегород. гос. пед. ун-т.-Н.Новгород, 2010.

2. Конькова Г.Л. Особенности организации и содержания педагогической практики на факультете физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов ун-тов и фак.физ.культуры вузов: Допущено учеб.-метод. объединением по образованию в области физ.культуры и спорта. Нижний Новгород: НГПУ, 2008. 61 с.

в) Интернет-ресурсы:

- www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
- www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательская работа) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения учебной (научно-исследовательская работа) практики, обучающиеся используют весь арсенал информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

а) Перечень программного обеспечения:

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

б) Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательская работа) практики

Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательская работа) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию

отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физической культуры

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль подготовки | Образовательные технологии в сфере физической культуры |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | заочная |
| Тип практики | Научно-исследовательская работа |

| Семестр/Курс | Трудоемкость з.е./час. | Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|---|
| 1 | 3/108 | Зачет с оценкой |
| 2 | 3/108 | Зачет с оценкой |
| 3 | 15/540 | Зачет с оценкой |
| Итого | 21/756 | Зачет с оценкой |

г. Нижний Новгород
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №126;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) принята на заседании кафедры теоретических основ физической культуры (протокол №18 от 23.02.2019 г.)

Разработчик: канд.пед.наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Стафеева А.В.

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики

Целями производственной (научно-исследовательская работа) практики являются:

– формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП магистратуры;

– развитие умений, навыков научного диалога, приемов научного исследования по направлению магистратуры «Образовательные технологии в сфере физической культуры»;

– овладение характеристиками научно-исследовательской деятельности.

Задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов; формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;

- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;

- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательская работа) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Перечень планируемых результатов обучения | ИДК |
|-----------------|---|---|-----|
|-----------------|---|---|-----|

| | | | |
|-------|--|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p>знать: основные практические и теоретические педагогические проблемы, тенденции социализации подрастающего поколения;</p> <p>современные проблемы общества, конкретного социума, своей роли и своих возможностей в их решении;</p> <p>особенности, направления, содержание, формы, методы, технологии инновационной педагогической деятельности</p> <p>уметь: анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>владеть: способами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> | <p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | <p>знать: логику научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>уметь: осуществлять проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня</p> | ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | образовательной организации владеть: проектировать дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | знает: специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности умеет: использовать методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. владеет: навыками проектирования урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. | ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. |

3. Место производственной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ОПОП магистратуры

Практика ориентирована на научно-исследовательскую подготовку магистрантов, формирует систему практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические источники, и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Практика осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса ОПОП ВО магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, направленных на

закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В процессе освоения магистерской программы по профилю подготовки «Образовательные технологии в сфере физической культуры» магистрантам необходимо развить, углубить, сформировать, новые компоненты деятельности, способствующие формированию новых компетенций. В результате прохождения научно-исследовательской практики по профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры» должны быть сформированы компетенции по следующим уровням:

1 уровень усвоения - начать формировать практико-ориентированные компетенции в проблемном поле профессиональной научно-исследовательской деятельности, а также их компоненты.

2 уровень усвоения компетенций - продолжать развивать практико-ориентированные компетенции в проблемном поле профессиональной научно-исследовательской деятельности.

3 уровень усвоения - углублять практико-ориентированные компетенции в проблемном поле профессиональной научно-исследовательской деятельности по теме исследования в рамках выполнения магистерской диссертации.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется во 2 семестре (2 недели), в 3 семестре (2 недели) и в 4 семестре 10 недель в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса ОПОП ВО магистратуры

Работа магистрантов строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных в процессе изучения следующих дисциплин: «Спортивная педагогика», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология разработки целевых проектов», «Современные образовательные технологии в физкультурном образовании детей и взрослых» и др. Содержание данных дисциплин является основой для анализа и организации и проведения научно-исследовательской работы в области физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Для вхождения в практику магистранты должны:

Знать:

- особенности, направления, содержание, формы, методы, технологии педагогической деятельности в области физической культуры и спорта;
- современную проблематику данной отрасли знаний;
- основные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта;
- методологию научного исследования.

Уметь:

- использовать теоретические знания в практической деятельности;
- уметь работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.;

– обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании.

Владеть навыками:

- наблюдения и анализа педагогической и учебной деятельности;
- анализа теоретико-методических и архивных материалов;
- проектирования образовательных моделей и технологий по физической культуре в образовательных учреждениях различных видов и типов.
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является предшествующей для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Стационарная, в организациях г. Нижнего Новгорода и области, структурных подразделениях университета

Проводится дискретно: путем чередования в учебном графике с теоретическими занятиями.

5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

В соответствии с графиком учебного процесса производственная (научно-исследовательская работа) практика планируется в 2 семестре (2 недели), в 3 семестре (2 недели) и в 5 семестре 10 недель.

Базами прохождения производственной практики являются:

- детские дошкольные учреждения,
- общеобразовательные школы,
- лицеи, колледжи, техникумы,
- вузы образовательные учреждения и организации.
- ДЮСШ, ДЮСШОР, ФОК, Фитнес-клубы, фитнес-центры.
- НГПУ им. К.Минина, кафедра теоретических основ физической культуры, кафедра физического воспитания и спорта,
- иных субъектах физической культуры и спорта.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объем проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 21 зачетных единицы.

Продолжительность практики 14 недель.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

7.1 Структура производственной (научно-исследовательская работа) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 21 зачетные единицы, 756 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|---|--|--|--|------------------------|----------------------------|--|
| | | В организации (база практики) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| II семестр (2 недели) Результаты констатирующего эксперимента | | | | | | |
| Подготовительно-организационный этап | | | | | | |
| 1 | Разработка плана работы | 5 | 3 | 2 | 10 | Дневник магистранта |
| Производственный этап прохождения практики | | | | | | |
| 2 | Результаты констатирующего исследования по выявленной проблеме в контексте педагогического процесса как целостности | 15 | 10 | 15 | 40 | Результаты констатирующего исследования |
| | Осмысление теоретического и практического состояния проблемы, ее аспектов, условий ее возникновения и факторов, на нее влияющих. | 15 | 10 | 15 | 40 | Список научно-методических источников по проблеме исследования (таблица) |
| Заключительный этап | | | | | | |
| 3 | Оформление отчетной документации. | 5 | 5 | 8 | 18 | Подготовка отчета по практике. (рез-ты конст.эксперимен |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|-----|-----|--|
| | | | | | | та, список литер. , модель- технология |
| | Итого по разделу | 40 | 28 | 40 | 108 | |
| III семестр (2 недели) Формирующий этап исследования | | | | | | |
| Подготовительно-организационный этап | | | | | | |
| | Разработка плана работы | 5 | 3 | 2 | 10 | Дневник магистранта |
| Производственный этап прохождения практики | | | | | | |
| 1 | Обоснование логики педагогического эксперимента по теме диссертации | 10 | 8 | 12 | 30 | Программа формирующего эксперимента |
| 2 | Описание методики экспериментальной работы по теме исследования. | 10 | 8 | 12 | 30 | Методика формирующего эксперимента |
| 3 | Подготовка статьи (тезисов доклада на конференцию) по результатам НИР | 8 | 8 | 4 | 20 | Публикация статьи (тезисов) по результатам НИР |
| Заключительный этап | | | | | | |
| 3 | Оформление отчетной документации. | 10 | 2 | 6 | 18 | Подготовка отчета по практике. (программа и методика проведения формирующего эксперимента; публикация статьи) |
| | Итого по разделу | 43 | 29 | 36 | 108 | |
| V семестр (10 недель) Результаты формирующего эксперимента, интерпретация данных, представление ВКР на предзащите | | | | | | |
| Подготовительно-организационный этап | | | | | | |
| 1 | Разработка плана работы | 10 | 10 | 10 | 30 | Дневник магистранта |
| Производственный этап прохождения практики | | | | | | |
| 2 | Проведение формирующего этапа исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Заключение и выводы. | 75 | 75 | 100 | 250 | Графическая интерпретация, качественный и количественный анализ результатов исходного и итогового тестирования. Формулировка заключения и выводов. |
| 3 | Доклад или публикация о возможности применения результатов исследования. | 60 | 30 | 30 | 120 | Публикация или доклад по материалам исследования на |

| | | | | | | |
|---------------------|---|-----|-----|-----|-----|---------------------------------|
| | | | | | | конференции. |
| | Подготовка окончательного варианта ВКР и представление с презентацией на предзащите | 44 | 38 | 22 | 104 | Представление ВКР на предзащите |
| Заключительный этап | | | | | | |
| | Оформление отчетной документации. | 10 | 16 | 10 | 36 | Подготовка отчета по практике. |
| | Итого по разделу | 199 | 169 | 172 | 540 | |

7.2 Содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

В первом разделе практики «Результаты констатирующего эксперимента» магистранты представляют результаты констатирующего исследования по выявленной проблеме в контексте педагогического процесса как целостности.

Далее в процессе анализа теоретического и практического состояния проблемы, ее аспектов, условий ее возникновения и факторов, на нее влияющих представляют список научно-методических источников, проанализированных в процессе исследования. Результаты оформляют в таблице, ранжируя источники на основную и дополнительную литературу и современные источники.

Подробные рекомендации по разработке экспериментальной модели представлены в учебно-методическом пособии «Структура и содержание производственной практики для магистрантов (Н.Новгород: Мининский университет, 2019).

Во втором разделе практики в 3 семестре («Формирующий этап исследования») магистранты представляют программу формирующего эксперимента, описывают методику формирующего эксперимента и представляют тезисы или статью по результатам научно-исследовательской работы.

В третьем разделе в 4 семестре («Результаты формирующего эксперимента, интерпретация данных, представление ВКР на предзащите») магистранты представляют графическую интерпретацию, качественный и количественный анализ результатов исходного и итогового тестирования, формулируют заключение и выводы. Также необходимо опубликовать материалы научного исследования в сборнике конференции или научных трудов.

Итогом исследовательской работы магистранта служит подготовка текста ВКР и представление ее с презентацией на предзащите.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательская работа) практике

Технология сбора и обработки полученной информации, диагностические технологии, технология прогнозирования, проектирования, моделирования, контент-анализа, кейс-технологии, технология инновационной педагогической деятельности, портфолио, методы интерпретации полученных результатов, методы математической статистики.

9. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательская работа) практики

По итогам практики магистрантом предоставляется следующая документация:

- отчет по практике, который является документом магистранта, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.
- представление презентации по итогам практики на предзащите.

В рамках отчета также предоставляются: результаты констатирующего исследования:

- графическая интерпретация, качественный и количественный анализ результатов исходного и итогового тестирования. Формулировка заключения и выводов.
- публикация или доклад по материалам исследования на конференции.

Требования к отчету представлены в учебно-методическом пособии «Структура и содержание производственной практики для магистрантов (Н.Новгород: Мининский университет, 2019).

Критерии оценки видов и форм деятельности представлены в ФОС.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательская работа) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета. Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формирование оценки промежуточной аттестации определяется кафедрой и осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

а) основная литература:

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование". – М.: Академия. -2017.

2. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика:: учеб. для образоват.учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. "Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры. – М.: Академия, 2016.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учеб. для образоват. Учреждений высш. проф. образования по напр. "Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры. – М.: Академия, 2014.

4. Методические рекомендации и указания к выполнению магистерской диссертации/ сост. А.В. Стафеева. Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 70 с.

б) дополнительная литература:

1. Игнатъев П.В. Проектирование учебного процесса по физической культуре: Метод.пособие / П.В.Игнатъев // Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.

2. Конькова Г.Л. Особенности организации и содержания педагогической практики на факультете физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов ун-тов и фак.физ.культуры вузов: Допущено учеб.-метод. объединением по образованию в области физ.культуры и спорта. Нижний Новгород: НГПУ, 2008. 61 с.

в) Интернет-ресурсы:

- www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
- www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательская работа) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики, обучающиеся используют весь арсенал информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

а) Перечень программного обеспечения:

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

б) Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательская работа) практики

Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательская работа) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физической культуры

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль подготовки | Образовательные технологии в сфере физической культуры |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | заочная |
| Тип практики | организационно-управленческая |

| Семестр/Курс | Трудоемкость з.е./час. | Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|---|
| 2 | 15/540 | Зачет с оценкой |
| Итого | 15/540 | Зачет с оценкой |

г. Нижний Новгород
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №126;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Программа производственной (организационно-управленческой) практики принята на заседании кафедры теоретических основ физической культуры (протокол №18 от 23.02.2019 г.)

Разработчик: канд.пед.наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Стафеева А.В.

1. Цели и задачи производственной (организационно-управленческой) практики

Целями производственной (организационно-управленческой) практики являются: приобретение обучающимися в магистратуре навыков педагога-управленца, владеющим навыками проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении актуальных управленческих задач.

Задачами производственной (организационно-управленческой) практики являются:

- интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием высоко профессиональной педагогической деятельности;
- обогащение диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии с обучаемыми на разных уровнях (учебной и внеучебной) деятельности;
- пополнить знания студентов об управлении образовательными учреждениями.
- закрепление, углубление и творческое применение теоретических знаний в профессионально-педагогической деятельности.
- формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций руководителя образовательного учреждения.
- развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в духовном и профессиональном совершенствовании, стремлении к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем.
- совершенствование исследовательских и проектировочных умений и самостоятельное оформление документальных результатов собственной педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (организационно-управленческой) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (организационно-управленческой) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Перечень планируемых результатов обучения | ИДК |
|-----------------|---|--|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | знать: этапы жизненного цикла проекта, методы и инструменты управления проектом на каждом из этапов. | УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | <p>уметь: использовать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>владеть: навыками управления проектом для решения профессиональных задач</p> | <p>методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> |
| УК-3 | <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>знать: методы и технологии формирования команды и управления командной работой</p> <p>уметь: разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>владеть: навыками реализации командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> |
| УК-6 | <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>знать: средства и способы самоорганизации и саморазвития собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>уметь: оценивать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>владеть: индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории</p> | <p>УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессиональную образовательную траекторию</p> |
| ПК-1 | Способен | знать: технологии | ПК-1.3. Владеет |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>обосновывать и реализовывать современные физкультурные образовательные технологии обучения и развития детей и взрослых, анализировать процесс эффективности использования их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p>проектирования и определения эффективности современных физкультурных образовательных технологий обучения и развития детей и взрослых. уметь: реализовывать и анализировать процесс эффективности современных физкультурных образовательных технологий с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий. владеть: методами организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p>методами организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> |
|--|---|--|--|

3. Место производственной (организационно-управленческой) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (организационно-управленческая) практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Практика непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку магистрантов, формирует систему практико-ориентированных знаний в решении управленческих проблем в образовательных учреждениях и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Практика осуществляется в 3 семестре (10 недель) в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса ОПОП ВО магистратуры.

Работа магистрантов строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные

проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Образовательное проектирование», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование системы качества образования», «Методология разработки целевых проектов». Содержание данных дисциплин является основой для анализа и решения актуальных проблем в области управления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Для вхождения в практику магистранты должны:

Знать:

- теоретические основы, содержание и специфику деятельности того или иного педагогического учреждения;
- нормативно-правовую базу профессионально-педагогической деятельности;
- особенности, направления, содержание, формы, методы, технологии педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

Уметь:

- вступать в конструктивное продуктивное педагогическое общение с коллегами, иными субъектами педагогического процесса и разными категориями лиц;
- участвовать в совместной работе со другими специалистами по решению научно-педагогических проблем;
- анализировать и оценивать собственную деятельность во время практики;
- использовать теоретические знания в практической деятельности.

Владеть навыками:

- наблюдения и анализа педагогической и учебной деятельности;
- анализа нормативно-правовых основ педагогической деятельности;
- разработки и реализации современных программ по физической культуре в образовательных учреждениях различных видов и типов.

Производственная (организационно-управленческая) практика является предшествующей для прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Формы и способы проведения производственной (организационно-управленческой) практики

Стационарная, в организациях г. Нижнего Новгорода и области, структурных подразделениях университета

Проводится дискретно: путем чередования в учебном графике с теоретическими занятиями.

5. Место и время проведения производственной (организационно-управленческой) практики

В соответствии с графиком учебного процесса производственная (организационно-управленческая) практика планируется в III семестре (10 недель).

Базами прохождения производственной практики являются:

- детские дошкольные учреждения,
- общеобразовательные школы,
- лицеи, колледжи, техникумы,
- вузы образовательные учреждения и организации.
- ДЮСШ, ДЮСШОР, ФОК, Фитнес-клубы, фитнес-центры.
- НГПУ им. К.Минина, кафедра теоретических основ физической культуры, кафедра физического воспитания и спорта,
- иные субъекты физической культуры и спорта.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объём проведения производственной (организационно-управленческой) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 15 зачетных единиц.

Продолжительность практики 10 недель.

7. Структура и содержание производственной (организационно-управленческой) практики

7.1 Структура производственной (организационно-управленческой) практики

Общая трудоемкость производственной (организационно-управленческой) практики составляет 15 зачетных единиц, 534 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|--|--------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| III семестр (10 недель) Экспертиза локальных нормативных актов, регламентирующих | | | | | | |

| деятельность образовательного учреждения | | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|--|
| Подготовительно-организационный этап | | | | | | |
| 1 | Составление индивидуального плана | 15 | 15 | 10 | 40 | Дневник магистранта |
| Производственный этап прохождения практики | | | | | | |
| 2 | Анализ – экспертиза локальных нормативных актов, регламентирующих направление деятельности образовательного учреждения | 120 | 60 | 60 | 240 | Экспертиза локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. Заключение и рекомендации по повышению качества предоставления образовательных услуг. |
| | Участие в деятельности методической службы (городской, районной, образовательного учреждения) | 80 | 60 | 40 | 180 | Подготовка плана работы на год методического объединения (отдела, любой структуры, занимающейся методической деятельностью в ОУ). 2. Составление отчета по протоколу заседания методического мероприятия. |
| Заключительный этап | | | | | | |
| 3 | Оформление отчетной документации. Подготовка презентации. | 20 | 25 | 35 | 80 | Подготовка отчета по итогам практики |
| | Итого по разделу | 235 | 160 | 145 | 540 | |

7.2 Содержание производственной (организационно-управленческой) практики

В разделе практики «Экспертиза локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения» магистрантами производится экспертиза локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, в котором

магистрант проходит практику, а также делается заключение и рекомендации по повышению качества предоставления образовательных услуг.

Следующее задание состоит в участии и представлении отчета (протокола заседания с повесткой и содержанием и т.п.) одного методического мероприятия и представлении плана работы на год методического объединения (отдела, любой структуры, занимающейся методической деятельностью в образовательном учреждении).

8. Методы и технологии, используемые на производственной (организационно-управленческой) практике

Технология сбора и обработки полученной информации, диагностические технологии, технология прогнозирования, проектирования, моделирования, контент-анализа, кейс-технологии, технология инновационной педагогической деятельности, портфолио, методы интерпретации полученных результатов, методы математической статистики.

9. Формы отчётности по производственной (организационно-управленческой) практике

По итогам практики магистрантом предоставляется следующая документация:

-отчет по практике, который является документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания;

-экспертиза локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, в котором магистрант проходит практику. Заключение и рекомендации по повышению качества предоставления образовательных услуг;

-план работы на год методического объединения (отдела, любой структуры, занимающейся методической деятельностью в образовательном учреждении);

- отчет (протокол заседания с повесткой и содержанием и т.п.) одного методического мероприятия.

Требования к отчету представлены в учебно-методическом пособии «Структура и содержание производственной практики для магистрантов (Н.Новгород: Мининский университет, 2019).

Критерии оценки видов и форм деятельности представлены в ФОС.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (организационно-управленческой) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета. Контроль прохождения практики производится в

соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формирование оценки промежуточной аттестации определяется кафедрой и осуществляется с использованием бально-рейтинговой оценки работы студента.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (организационно-управленческой) практики

а) основная литература:

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование". – М.: Академия. -2017.

2. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика.: учеб. для образоват.учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. "Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры. – М.: Академия, 2016.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учеб. для образоват. Учреждений высш. проф. образования по напр. "Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры. – М.: Академия, 2014.

4. Методические рекомендации и указания к выполнению магистерской диссертации/ сост. А.В. Стафеева. Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 70 с.

б) дополнительная литература:

1. Игнатъев П.В. Проектирование учебного процесса по физической культуре: Метод.пособие / П.В.Игнатъев // Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.

2. Конькова Г.Л. Особенности организации и содержания педагогической практики на факультете физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов ун-тов и фак.физ.культуры вузов: Допущено учеб.-метод. объединением по образованию в области физ.культуры и спорта. Нижний Новгород: НГПУ, 2008. 61 с.

в) Интернет-ресурсы:

- www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
- www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (организационно-управленческой) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения производственной (организационно-управленческой) практики, обучающиеся используют весь арсенал информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

а) Перечень программного обеспечения:

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

б) Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной (организационно-управленческой) практики

Материально-техническое обеспечение производственной (организационно-управленческой) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.