

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГЕОЭКОЛОГИИ КАК НАУКИ И**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ»**  
**по направлению подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профиль подготовки**  
Геоэкологическое образование  
**квалификация выпускника**  
*магистр*  
**форма обучения**  
*очная*

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль предметной подготовки «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся на 1 и 2 курсах магистратуры по профилю «Геоэкологическое образование»

Личностно-деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях личностно-деятельностного подхода осуществляется переход от информационного репродуктивного знания к знанию действия личностно-ориентированного характера.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области индивидуализации в геоэкологическом образовании.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование универсальных компетенций в области индивидуализации в геоэкологическом образовании и организации внеурочной и проектной деятельности обучающихся.

2. Обеспечить формирование общепрофессиональных компетенций в области построения индивидуальных траекторий и организации исследовательской деятельности школьников по геоэкологии.

3. Сформировать профессиональные компетенции в области краеведческих исследований в геоэкологическом образовании

#### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки

УК.6.4. Определяет приоритеты собственной деятельности в контексте идей экоразвития

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1. Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Определение приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки	Метод проблемного обучения  Коммуникативные технологии	Практические задания Индивидуальные задания
		УК.6.4. Определяет приоритеты собственной деятельности в контексте идей экоразвития	Метод проблемного обучения Технологии интерактивного взаимодействия	Практические задания Индивидуальные задания
ОР.2	Учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии	Коммуникативные технологии	Практические задания Индивидуальные задания
ОР.3	Создание и реализация условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Метод проблемного обучения Коммуникативные технологии	Практические задания Индивидуальные задания

ОР. 4	Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.	Проектные технологии Коммуникативные технологии	Практические задания Индивидуальные задания  Проектные задания
----------	--	--	--	---

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Винокурова Н.Ф. д.п.н., профессор, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Винокурова Н.Ф., д.п.н., профессор, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Шевченко И.А., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Кочуров Б.И., д.г.н., профессор, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области» базируется на компетенциях, сформированных в процессе изучения дисциплин модуля «Методология, методика и технологии коммуникации современного образования». Он, в свою очередь, является предшествующим для дисциплин модуля «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании».

**2.5. Трудоемкость модуля:** 972 /27 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

### «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области»

- Геоэкология окружающей среды
- Рациональное природопользование
- Традиции и инновации в географическом образовании
- Инновационные процессы в геоэкологическом образовании
- Введение в проблемы геоэкологического образования
- Методологические подходы в геоэкологическом образовании
- Культура природопользования
- Образование для устойчивого развития
- Экзамен по модулю «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОМ**  
**ОБРАЗОВАНИИ»**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.04.01 «Педагогическое образование»

**профилю подготовки (специализации)**

Геоэкологическое образование

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль предметной подготовки «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся 1 и 2 курса магистратуры «Геоэкологическое образование»

Личностно-деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях личностно-деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия личностно-ориентированного характера.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития у магистрантов проектировочных компетенций в области геоэкологического образования

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование компетенций проектировать учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании.
2. Способствовать развитию умений проектировать средства оценивания результатов геоэкологического образования
3. Обеспечить формирование компетенций проектировать содержание геоэкологического образования

#### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-2 Способен управлять проектом в геоэкологическом образовании на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач

ОПК-2 Демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы в геоэкологическом образовании и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации

ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в геоэкологическом образовании

ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов геоэкологического образования обучающихся

ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся

ПК-3 Способен проектировать учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании

ПК.3.1. Проектирует учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен управлять проектом в геоэкологическом образовании на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	Проектное обучение, практически е занятия, интерактивные методы	Тесты в ЭИОС Практически е задания
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Проектное обучение, практически е занятия, интерактивные методы	

ОР.2	Демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы в геоэкологическом образовании и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Тесты в ЭИОС Практические задания
		ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Проектные задания
		ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Проектные задания
ОР.3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в геоэкологическом образовании	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Практические задания
		ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Практические задания
ОР.4	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов геоэкологического	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Практические задания

	образования обучающихся	ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Практические задания
ОР.5	Способен проектировать учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании	ПК.3.1. Проектирует учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Практические задания

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Кривдина И.Ю. к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Порываев А.В., преподаватель кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Зулхарнаева А.В. к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Винокурова Н.Ф. д.п.н., профессор, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Кривдина И.Ю. к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании» является предшествующим для различного вида практик: учебной практики (НИР), производственной практики (НИР), производственной (проектной) практики и производственной (педагогической) практики. Для освоения модуля необходимы следующие входные компетенции: УК-5, ОПК -1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

**2.5. Трудоемкость модуля:** 432 часа /12 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

### «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании»

- Средства обучения в геоэкологическом образовании
- Оценивание результатов геоэкологического образования
- Конструирование содержания геоэкологического образования
- Педагогическое проектирование в геоэкологическом образовании
- Экзамен по модулю "Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании"

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»**  
**по направлению подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профиль подготовки**  
Геоэкологическое образование  
**квалификация выпускника**  
*магистр*  
**форма обучения**  
*очная*

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль предметной подготовки «Индивидуализация в геоэкологическом образовании» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся на 1 и 2 курсах магистратуры по профилю «Геоэкологическое образование»

Личностно-деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях личностно-деятельностного подхода осуществляется переход от информационного репродуктивного знания к знанию действия личностно-ориентированного характера.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области индивидуализации в геоэкологическом образовании.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование универсальных компетенций в области индивидуализации в геоэкологическом образовании и организации внеурочной и проектной деятельности обучающихся.
2. Обеспечить формирование общепрофессиональных компетенций в области построения индивидуальных траекторий и организации исследовательской деятельности школьников по геоэкологии.
3. Сформировать профессиональные компетенции в области краеведческих исследований в геоэкологическом образовании

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой



УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач

ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач

ПК-2: способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК.2.1. Анализирует результаты научных исследований в профессиональной сфере.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.  УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения	Метод проблемного обучения  Технологии интерактивного взаимодействия	Практическое задание

		профессиональных задач		
ОР.2	Организация и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Технологии интерактивного взаимодействия	Практическая работа Творческое задание Презентация авторского проекта
ОР.3	Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Метод проблемного обучения Информационные коммуникативные технологии	Практическое задание Индивидуальное задание Проектное задание

		потребностями		
ОР. 4	Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач  ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	Интерактивные технологии  Коммуникативные технологии  Проектные технологии	Практическое задание Индивидуальное задание Проектное задание
ОР. 5	Осуществление анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК.2.1. Анализирует результаты научных исследований в профессиональной сфере ПК.2.2. Осуществляет самостоятельное научное исследование в профессиональной сфере	Информационные коммуникативные методы Исследовательский метод	Практическая работа

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Мартилова Н.В., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Мартилова Н.В., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина  
Бадьин М.М., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина  
Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина  
Жуковская И.Е., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля.** Модуль опирается на знания и компетенции дисциплин, связанных с методологией, методикой и технологией коммуникаций современного образования, интеграционным потенциалом геоэкологии как науки и образовательной деятельности, а также с особенностями проектирования учебного процесса в геоэкологическом образовании. Дисциплины, предшествующие изучению модуля: Методологические подходы в геоэкологическом образовании, Конструирование содержания геоэкологического образования, Инновационные процессы в геоэкологическом образовании, Традиции и инновации в географическом образовании. Модуль завершает блок теоретической подготовки и необходим для прохождения практик обучающихся в 4 семестре: Производственная практика (Научно-исследовательская работа), Производственная (проектная) практика, Производственная (педагогическая) практика.

**2.5. Трудоемкость модуля:** 324 часа /9 з.е.

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **«Индивидуализация в геоэкологическом образовании»**

- Построение индивидуальных траекторий в геоэкологическом образовании
- Организация исследовательской деятельности школьников по геоэкологии
- Краеведческие исследования в геоэкологическом образовании
- Внеурочная деятельность в геоэкологическом образовании
- Разработка и реализация геоэкологических проектов
- Экзамен по модулю «Индивидуализация в геоэкологическом образовании»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные проблемы науки и образования»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**«Геоэкологическое образование»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование понимания научного метода, четкого представления об основных его типах, его значимости в решении основных научно-исследовательских задач.

*Задачи дисциплины:*

- выработать общее представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и образования;
- выработать четкое представление о современных эмпирических и теоретических методах научного исследования в предметной сфере;
- сформировать способность анализировать основные тенденции и достижения современной науки и образования, и применять их к решению конкретных исследовательских задач;
- представить науку и образование как явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**УК-1.1.** Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход

**УК-1.2.** Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации

**ОПК-8** - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ОПК.8.1.** Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

**ОПК.8.3.** Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК
ОР-1	<p>Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в сфере науки и образовании.</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3</p>

## 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Наука и образование с момента возникновения до Нового времени.

Раздел 2. Проблемы науки и образования XX-XXI вв.

**Автор:** Воробьев Дмитрий Валерьевич, д.ф.н., профессор кафедры философии и общественных наук