

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки (специализации)**

**Геоэкологическое образование**

**квалификация выпускника**

**магистр**

**форма обучения**

**очная**

**тип практики**

**педагогическая**

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Цель практики* - формирование комплекса компетенций магистрантов, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в области геоэкологического образования в различных образовательных учреждениях, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий; развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности

*Задачи практики:*

- развитие профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих готовность будущего учителя к успешной профессиональной деятельности в области геоэкологического образования;

- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности;

- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;

- внедрение в образовательную практику современных методик и педагогических технологий в контексте проблематики магистерского исследования;

- применение современных технологий и диагностик оценивания результатов профессиональной деятельности;

- стимулирование потребности в постоянном поиске, в целенаправленном переводе школы в качественно новое состояние на основе овладения методами педагогического исследования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.2.</b> Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	<b>знать:</b> структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности в области геоэкологического образования <b>уметь:</b> осуществлять анализ и самоанализ

			<p>профессиональной педагогической деятельности в области геоэкологического образования</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа профессиональной педагогической деятельности</p>
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.2.</b> Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p>	<p><b>знать:</b> особенности организации командной, групповой работы</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности обучающихся в области геоэкологического образования</p> <p><b>владеть:</b> командной стратегией в групповой деятельности</p>
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.3.</b> Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>знать:</b> теоретические основы реализации современных коммуникативных технологий</p> <p><b>уметь:</b> применять современные коммуникативные технологии в геоэкологическом образовании</p> <p><b>владеть:</b> современными коммуникативными технологиями</p>
ПК-4	<p>Способен к педагогической деятельности в области геоэкологического образования</p>	<p><b>ПК.4.1.</b> Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность в области геоэкологического образования</p>	<p><b>знать:</b> цели, содержание и структуру, методику реализации геоэкологического образования</p> <p><b>уметь:</b> организовывать учебно-воспитательный процесс в области геоэкологического образования</p> <p><b>владеть:</b> методикой реализации геоэкологического образования</p>

### 3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части ОПОП, раскрывающих теоретико-методологические и методические основы профессиональной педагогической деятельности. При этом ведущая роль принадлежит фундаментальным знаниям в области геоэкологического образования. Базовыми для практики являются дисциплины модулей «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области», «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании» и «Индивидуализация в геоэкологическом образовании». Производственная практика базируется на освоении содержания научно-исследовательской (проектной) практики и научно-исследовательской работы.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Производственная педагогическая практика проводится дискретно в 4 семестре в течение 6 недель. Практика организуется стационарно в образовательных учреждениях разного типа Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

### 5. Структура производственной (педагогической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики  <i>I</i>	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	<i>Организационно-подготовительный</i>	-	2	34	36	Индивидуальный план прохождения педагогической практики, письменный отчет
2	<i>Процессуальный</i>	216	2	250	252	Методические разработки уроков, учебных занятий, диагностического материала разработанных в соответствии с темой магистерского исследования
3	<i>Рефлексивно-оценочный</i>		2	34	36	Отчётные материалы, дневник

						практики
		216	6	318	324	

### **Содержание производственной (педагогической) практики**

Производственная педагогическая практика магистрантов осуществляется в три этапа.

1. На организационно-подготовительном этапе руководитель практики проводит установочную конференцию, на которой формулирует задачи практики, требования к магистрантам во время прохождения практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Магистранты составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом проблемы магистерского исследования; подготавливают методические материалы для организации учебного процесса и внеурочной деятельности по геоэкологии.

2. Процессуальный этап практики предполагает непосредственное участие магистрантов в учебном процессе и внеучебной работе по геоэкологии, внедрение в практику образовательного учреждения положений магистерской диссертации, авторских методических рекомендаций и разработок. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль.

3. На третьем этапе магистранты составляют индивидуальные отчеты о результатах внедрения авторской методики в контексте магистерской диссертации в образовательный процесс, готовят материалы для параграфа магистерской диссертации по педагогическому эксперименту. Руководители образовательных учреждений и учителя так же оценивают профессиональную педагогическую деятельность магистрантов, составляют письменные характеристики, выставляют оценки, заполняют листы аттестации. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция.

#### **Автор:**

Кривдина И.Ю., доцент, к.п.н., кафедра географии, географического и геоэкологического образования

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)

**44.04.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки (специализации)

**Геоэкологическое образование**

**квалификация выпускника**

**магистр**

**форма обучения**

**очная**

**тип практики**

**проектная**

**1. Цели и задачи производственной (проектной) практики**

*Цель практики* - формирование исследовательских навыков магистрантов в процессе реализации в учебно-воспитательном процессе авторских методик в области геоэкологического образования.

*Задачи практики:*

- провести анализ научно-педагогической литературы по проблеме проектирования геоэкологического образования образовательного учреждения;
- проанализировать возможности реализации геоэкологического образования в образовательном учреждении;
- разработать проект методической модели реализации геоэкологического образования в образовательном учреждении.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (проектной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенция ПК-3 - Способен проектировать учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-3	ПК-3 Способен проектировать учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании	<b>ПК.3.1.</b> Проектирует учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании	знать: - структуру и специфику компонентов методической модели проектирования учебно-воспитательного процесса в геоэкологическом образовании; -уметь: - анализировать возможности реализации учебно-воспитательного процесса в геоэкологическом

			образовании; - проектировать учебно-воспитательный процесс по геоэкологическому образованию; владеть: - методикой проектирования научно-образовательной среды образовательного учреждения
--	--	--	--

### 3. Место производственной (проектной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика базируется на знаниях, умениях и навыков, приобретенных в процессе изучения дисциплин: «Методологические подходы в геоэкологическом образовании», «Конструирование содержания геоэкологического образования», «Средства обучения в геоэкологическом образовании», «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)», «Оценивание результатов геоэкологического образования», «Внеурочная деятельность в геоэкологическом образовании».

Производственная практика имеет логическую взаимосвязь и является предшествующей для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (проектной) практики

Производственная (проектная) практика осуществляется непрерывно 2 недели. Способ проведения практики - стационарный в образовательных учреждениях Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

### 5. Структура и содержание производственной (проектной) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап практики	10	1	12	23	Проверка оформления документации
2	Процессуальный этап практики	25	4	40	69	Проверка выполнения задания
3.	Рефлексивно-оценочный этап практики	4	1	11	16	Проверка отчетной документации. Оценка

						защиты отчета на итоговой конференции.
	ИТОГО	39	6	63	108	

На первом этапе производственной практики (проектной) проводится установочная конференция, которая включает в себя знакомство с программой, планом практики, основными документами необходимыми для отчетности, основными требованиями, предъявляемыми к организации, проведению и оценки проектной работы в ходе практики. На данном этапе осуществляется анализ научно-педагогической литературы по проблеме проектирования геоэкологического образования образовательного учреждения: методологический аппарат, компоненты методической модели геоэкологического образования, основные методики проектирования и диагностики эффективности геоэкологического образования.

На процессуальном этапе осуществляется знакомство с образовательным учреждением, основными нормативными документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс, проводится анализ возможностей реализации геоэкологического образования в образовательном учреждении. Основная часть процессуального этапа посвящена проектированию методической модели геоэкологического образования в образовательном учреждении.

На рефлексивно-оценочном этапе студенты составляют индивидуальные отчеты о прохождении практики. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, на которой осуществляется защита отчетов в виде доклада в сопровождении презентации. Студенты предоставляют для оценки отчет по практике и дневник.

**Автор:**

Зулхарнаева А.В., доцент, к.п.н., кафедра географии, географического и геоэкологического образования

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

**по направлению подготовки (специальности)**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки (специализации)**

**Геоэкологическое образование**

**квалификация выпускника**

**магистр**

**форма обучения**

**очная**

**тип практики**

**научно-исследовательская работа**

**1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)**

*Цель практики* - формирование у магистранта способности к осуществлению профессиональной деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

*Задачи практики:*

- способствовать овладению магистрантами современными исследовательскими методами, необходимыми для организации эффективного научно-педагогического исследования в области геоэкологического образования;

- способствовать развитию умений сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных;

- создать условия для развития умений структурирования и раскрытия теоретико-методологических и методических основ исследования в области геоэкологического образования;

- обеспечить готовность магистрантов для самостоятельного решения исследовательских задач в области геоэкологического образования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	<b>знать:</b> приоритеты деятельности в области геоэкологического образования и способы её совершенствования на основе самооценки <b>уметь:</b> применять способность определения и реализации приоритетов собственной деятельности в геоэкологическом образовании



			<b>владеть:</b> способами совершенствования определения и реализации приоритетов собственной деятельности в геоэкологическом образовании
ПК-1	Способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	Осуществляет сбор, хранение, обработку научной информации с помощью информационных технологий	<b>Знать:</b> способы осуществления сбора, хранения, обработку научной информации с помощью информационных технологий <b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные с геоэкологическим образованием <b>Владеть:</b> способами сбора, хранения, обработки научной информации с помощью информационных технологий
ПК-2	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Осуществляет самостоятельное научное исследование в профессиональной сфере	<b>Знать:</b> знать логику и алгоритмы выявления проблемы исследования и формулирование методологического аппарата научно-исследовательской деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять самостоятельное научное исследование в сфере геоэкологического образования -анализировать результаты научных исследований – проектировать научное исследование в сфере среднего образования – систематизировать полученную информацию в процессе работы над исследованием – производить суждения и умозаключения в процессе

			обработки полученной информации – судить корректно о ценности получаемой информации в процессе работы над исследованием - компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст <b>Владеть:</b> навыками анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере геоэкологии и геоэкологического образования
--	--	--	---

### 3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика осуществляется во всех учебных семестрах и базируется на знаниях, умениях и навыков, приобретенных в процессе изучения дисциплин: «Инновационные процессы в геоэкологическом образовании», «Методологические подходы в геоэкологическом образовании», «Конструирование содержания геоэкологического образования», «Средства обучения в геоэкологическом образовании», «Оценивание результатов геоэкологического образования», «Педагогическое проектирование в геоэкологическом образовании», «Краеведческие исследования в геоэкологическом образовании».

Производственная практика имеет логическую взаимосвязь и является предшествующей для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) производственной практики (научно-исследовательской работы)

Производственная практика осуществляется непрерывно в течение 6 недель в 1 семестре, 8 недель во 2 семестре, 4 недель в третьем семестре и 4 недель в 4 семестре.

Способ проведения практики - стационарный, практика осуществляется на базе кафедры географии, географического и геоэкологического образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

### Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в	

			практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)		часах	
1	Выбор и обоснование темы НИР (1 семестр)		6	318	324	Проверка отчетной документации
2	Разработка теоретических основ научно-педагогического исследования по проблеме магистерской диссертации (2 семестр)		6	426	432	Проверка отчетной документации
3.	Проектирование собственной научно-исследовательской деятельности по проблеме магистерской диссертации, способов её самоорганизации, саморазвития и приоритетов с учетом этапов реализации (3 семестр)		6	210	216	Проверка отчетной документации
4.	Оформление результатов самостоятельного научного исследования в рамках магистерской диссертации (4 семестр)		6	210	216	Проверка отчетной документации
	ИТОГО		24	1164	1188	

#### Содержание практики:

На первом этапе практики магистранты осуществляют выбор и обоснование темы НИР (1 семестр):

- аналитический обзор результатов исследований по проблемам геоэкологического образования
- текст обоснования темы ВКР – аннотированное представление проблемы с указанием противоречий, актуальности, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования, задач, теоретических и методологических основ, методов исследования, его научной новизны, теоретической и практической значимости, а также структуры содержания;
- обзор научных информационных данных по тематике ВКР;
- участие в конференциях, написание тезисов и статей по выбранной тематике исследования в рамках НИР.

На втором этапе практики магистранты разрабатывают теоретические основы научно-педагогического исследования по проблеме магистерской диссертации (2 семестр):

- компьютерная презентация аналитического обзора по теме «Нижегородская научная школа по геоэкологическому образованию и общероссийский опыт: выявление теоретико-методологических оснований»
- текст научно-географических, психолого-педагогических и методических основ собственного исследования по геоэкологическому образованию, включающих идеи, методологические подходы и принципы;

- аннотированный библиографический список научных источников по теме исследования, связанных с методологическими основаниями, разработанными членами научной школы по геоэкологическому образованию;

- текст теоретической главы магистерской диссертации;

- участие в конференциях, написание тезисов и статей по выбранной тематике исследования в рамках НИР.

На третьем этапе практики магистранты проектируют собственную научно-исследовательскую деятельность по проблеме магистерской диссертации, способов её самоорганизации, саморазвития и приоритетов с учетом этапов реализации (3 семестр):

- развернутый план этапов разработки авторской методики по проблеме магистерской диссертации с указанием приоритетов и способов реализации научно-исследовательской деятельности, её самоорганизации и саморазвития на каждом этапе реализации;

- текст авторских методических разработок по проблеме магистерской диссертации;

- текст методической главы магистерской диссертации ;

- текст статьи, тезисов по теме магистерской диссертации для участия в конференциях.

На третьем этапе практики магистранты оформляют результаты самостоятельного научного исследования в рамках магистерской диссертации (4 семестр) :

- отчёт по внедрению результатов НИР в практику образовательного учреждения и анализ результатов внедрения;

- текст магистерской диссертации и справка на антиплагиат;

- предварительная защита ВКР.

**Автор:**

Винокурова Н.Ф., д.п.н., профессор, кафедра географии, географического и геоэкологического образования

Кривдина И.Ю. доцент, к.п.н., кафедра географии, географического и геоэкологического образования

Мартилова Н.В. доцент, к.п.н., кафедра географии, географического и геоэкологического образования

Зулхарнаева А.В., доцент, к.п.н., кафедра географии, географического и геоэкологического образования

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки (специализации)**

**Геоэкологическое образование**

**квалификация выпускника**

**магистр**

**форма обучения**

**очная**

**тип практики**

**научно-исследовательская работа**

**1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики**

*Цель практики* - формирование исследовательских навыков магистрантов в процессе реализации в учебно-воспитательном процессе авторских методик в области геоэкологического образования.

*Задачи практики:* - обеспечение развития профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих готовность будущего учителя к эффективной профессиональной деятельности в области геоэкологического образования;

- создать условия для систематизации и обобщения теоретико-методологических знаний о целях, структуре и содержании, структуре и особенностях организации научно-педагогического исследования в области геоэкологического образования;

- создать условия для планирования магистрантами педагогического эксперимента, и применения экспериментальных методов научно-педагогического исследования на базе образовательного учреждения;

- обеспечить возможность проектирования и применения в образовательном процессе методов диагностики предметных и личностных образовательных результатов геоэкологического содержания, осуществлять сбор, обработку и анализ результатов учебно-воспитательного процесса;

- обеспечить возможность применять методы и технологии, позволяющие решать образовательные, развивающие, воспитательные задачи в контексте научно-педагогического исследования в области геоэкологического образования;

- способствовать развитию потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.2.</b> Использует методы и инструменты управления проектом для	<b>знать:</b> особенности организации научно-исследовательского проекта в области геоэкологического

		решения профессиональных задач	образования, методы и инструменты его реализации <b>уметь:</b> проектировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность в области геоэкологического образования <b>владеть:</b> методами научно-исследовательского проекта
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.2.</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	<b>знать:</b> особенности содержания и развития геоэкологической культуры как части общей культуры полиэтнического общества <b>уметь:</b> осуществлять профессиональное взаимодействие направленное на формирование геоэкологической культуры с учетом этнических и конфессиональных культурных особенностей обучающихся <b>владеть:</b> навыками профессионального взаимодействия в полиэтническом коллективе
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>знать:</b> теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ геоэкологического содержания; <b>уметь:</b> проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы геоэкологического содержания, разрабатывать их научно-

			методическое обеспечение; <b>владеть:</b> навыками проектирования и реализации образовательных программ и научно-методического обеспечения.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>ОПК 3.1.</b> Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>знать:</b> цели и задачи, формы, методы и технологии организации учебной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями <b>уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в геоэкологическом образовании; <b>владеть:</b> навыками проектирования и реализации различных форм учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	<b>ОПК.5.1.</b> Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	<b>знать:</b> структуру и содержание программы мониторинга результатов геоэкологического образования <b>уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программу мониторинга результатов геоэкологического образования <b>владеть:</b> навыками проектирования программы мониторинга результатов геоэкологического образования
		<b>ОПК.5.2.</b> Отбирает и разрабатывает контрольно-	<b>знать:</b> содержание и методы контроля и диагностики результатов

		измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся	геоэкологического образования <b>уметь:</b> разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы в геоэкологическом образовании <b>владеть:</b> навыками проектирования и применения контрольно-измерительных материалов
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК.7.1.</b> Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	<b>знать:</b> методику организации взаимодействия обучающихся на уроках географии, учебных занятиях, внеурочных мероприятиях геоэкологического содержания <b>уметь:</b> организовать взаимодействие обучающихся на уроках географии, учебных занятиях, внеурочных мероприятиях геоэкологического содержания в условиях образовательного учреждения <b>владеть:</b> навыками планирования и организации взаимодействия обучающихся
		<b>ОПК.7.2.</b> Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>знать:</b> методику организации совместной деятельности обучающихся в рамках реализации программ геоэкологического содержания <b>уметь:</b> организовать совместную деятельность обучающихся в рамках реализации программ геоэкологического содержания <b>владеть:</b> навыками



			планирования и организации совместной деятельности обучающихся
--	--	--	--

### 3. Место учебной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры

Практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части ОПОП, раскрывающих теоретико-методологические и методические основы профессиональной педагогической деятельности. При этом ведущая роль принадлежит фундаментальным знаниям в области геоэкологического образования. Базовыми для практики являются дисциплины модулей «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области», «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании» и «Индивидуализация в геоэкологическом образовании». Производственная практика базируется на освоении содержания научно-исследовательской (проектной) практики и научно-исследовательской работы.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Практика проводится дискретно в 4 семестре в течение 4 недель.

Практика организуется стационарно в образовательных учреждениях разного типа Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

### 5. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	<i>Организационно-подготовительный</i>	-	2	34	36	Индивидуальный план прохождения педагогической практики, письменный отчет
2	<i>Процессуальный (научно-исследовательский)</i>	210	2	138	140	Методические разработки и уроков, учебных занятий,

						диагности ческого материала разработа нных в соответст вии с темой магистерс кого исследова ния
3	<i>Рефлексивно-оценочный</i>		2	34	36	Отчётные материал ы, дневник практики
		210	<b>6</b>	<b>210</b>	<b>216</b>	

Учебная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в три этапа.

1. На организационно-подготовительном этапе руководитель практики проводит установочную конференцию, на которой формулирует задачи практики, требования к магистрантам во время прохождения практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Магистранты составляют индивидуальные планы экспериментальной деятельности, в контексте проблемы магистерского исследования; подготавливают методические материалы для организации учебно-воспитательного процесса, внедрения авторских методик и методических разработок геоэкологического содержания и контрольно-измерительных материалов.

2. Процессуальный (научно-исследовательский) этап практики предполагает непосредственное участие магистрантов в учебном процессе и внеучебной работе по геоэкологии, проведение педагогического эксперимента и внедрение в практику образовательного учреждения положений магистерской диссертации, авторских методических рекомендаций и разработок. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль.

3. На третьем этапе магистранты составляют индивидуальные отчеты о результатах внедрения авторской методики в контексте магистерской диссертации в образовательный процесс, готовят материалы для параграфа магистерской диссертации по педагогическому эксперименту. Руководители образовательных учреждений и учителя так же оценивают профессиональную педагогическую деятельность магистрантов, составляют письменные характеристики, выставляют оценки, заполняют листы аттестации. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция.

**Автор:**

Кривдина И.Ю., доцент, к.п.н., кафедра географии, географического и геоэкологического образования