

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук

Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки
(специальность)** 44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки
(специализация)** Геоэкологическое образование

**Квалификация
выпускника** магистр

Форма обучения очная

Тип практики Научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2/2	6/216	зачет с оценкой
Итого	6/216	

г. Нижний Новгород

2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., №126.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки Геоэкологическое образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол №6.

Программа учебной (научно-исследовательская работа) практики принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования, от «14» февраля 2019г. протокол №6.

Разработчик: Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент

Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

Целями учебной практики (научно-исследовательской работы) являются: формирование исследовательских навыков магистрантов в процессе реализации в учебно-воспитательном процессе авторских методик в области геоэкологического образования.

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- обеспечение развития профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих готовность будущего учителя к эффективной профессиональной деятельности в области геоэкологического образования;
- создать условия для систематизации и обобщения теоретико-методологических знаний о целях, структуре и содержании, структуре и особенностях организации научно-педагогического исследования в области геоэкологического образования;
- создать условия для планирования магистрантами педагогического эксперимента, и применения экспериментальных методов научно-педагогического исследования на базе образовательного учреждения;
- обеспечить возможность проектирования и применения в образовательном процессе методов диагностики предметных и личностных образовательных результатов геоэкологического содержания, осуществлять сбор, обработку и анализ результатов учебно-воспитательного процесса;
- обеспечить возможность применять методы и технологии, позволяющие решать образовательные, развивающие, воспитательные задачи в контексте научно-педагогического исследования в области геоэкологического образования;
- способствовать развитию потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	знать: особенности организации научно-исследовательского проекта в области геоэкологического образования, методы и инструменты его реализации уметь: проектировать и

			организовывать научно-исследовательскую деятельность в области геоэкологического образования владеть: методами научно-исследовательского проекта
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	знать: особенности содержания и развития геоэкологической культуры как части общей культуры полиэтнического общества уметь: осуществлять профессиональное взаимодействие направленное на формирование геоэкологической культуры с учетом этнических и конфессиональных культурных особенностей обучающихся владеть: навыками профессионального взаимодействия в полиэтническом коллективе
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	знать: теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ геоэкологического содержания; уметь: проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы геоэкологического содержания, разрабатывать их научно-методическое обеспечение;

			владеть: навыками проектирования и реализации образовательных программ и научно-методического обеспечения.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знать: цели и задачи, формы, методы и технологии организации учебной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в геоэкологическом образовании; владеть: навыками проектирования и реализации различных форм учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	знать: структуру и содержание программы мониторинга результатов геоэкологического образования уметь: разрабатывать и реализовывать программу мониторинга результатов геоэкологического образования владеть: навыками проектирования программы мониторинга результатов

			геоэкологического образования
		ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся	знать: содержание и методы контроля и диагностики результатов геоэкологического образования уметь: разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы в геоэкологическом образовании владеть: навыками проектирования и применения контрольно-измерительных материалов
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	знать: методику организации взаимодействия обучающихся на уроках географии, учебных занятиях, внеурочных мероприятиях геоэкологического содержания уметь: организовать взаимодействие обучающихся на уроках географии, учебных занятиях, внеурочных мероприятиях геоэкологического содержания в условиях образовательного учреждения владеть: навыками планирования и организации взаимодействия обучающихся
		ОПК.7.2. Организует совместную деятельность	знать: методику организации совместной деятельности

		участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обучающихся в рамках реализации программ геоэкологического содержания уметь: организовать совместную деятельность обучающихся в рамках реализации программ геоэкологического содержания владеть: навыками планирования и организации совместной деятельности обучающихся
--	--	---	--

3. Место учебной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры

Практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части ОПОП, раскрывающих теоретико-методологические и методические основы профессиональной педагогической деятельности. При этом ведущая роль принадлежит фундаментальным знаниям в области геоэкологического образования. Базовыми для практики являются дисциплины модулей «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области», «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании» и «Индивидуализация в геоэкологическом образовании». Производственная практика базируется на освоении содержания научно-исследовательской (проектной) практики и научно-исследовательской работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Практика проводится дискретно в 4 семестре в течение 4 недель. Практика организуется стационарно в образовательных учреждениях разного типа Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

5. Место и время проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Практика проводится в общеобразовательных организациях (школы, лицеи, гимназии, колледжи), в 4 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной

экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

6. Объем учебной практики (научно-исследовательской работы) и её продолжительность

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

7.1 Структура учебной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики /	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	<i>Организационно-подготовительный</i>	-	2	34	36	Индивидуальный план прохождения педагогической практики, письменный отчет
2	<i>Процессуальный (научно-исследовательский)</i>	210	2	138	140	Методические разработки и уроков, учебных занятий, диагностики

						ческого материала разработанных в соответствии с темой магистерского исследования
3	<i>Рефлексивно-оценочный</i>		2	34	36	Отчётные материалы, дневник практики
		210	6	210	216	

7.2 Содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

[Указывается содержание практики по разделам (этапам) проведения:

Производственная практика магистрантов осуществляется в три этапа.

1. На организационно-подготовительном этапе руководитель практики проводит установочную конференцию, на которой формулирует задачи практики, требования к магистрантам во время прохождения практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Магистранты составляют индивидуальные планы экспериментальной деятельности, в контексте проблемы магистерского исследования; подготавливают методические материалы для организации учебно-воспитательного процесса, внедрения авторских методик и методических разработок геоэкологического содержания и контрольно-измерительных материалов.

2. Процессуальный (научно-исследовательский) этап практики предполагает непосредственное участие магистрантов в учебном процессе и внеучебной работе по геоэкологии, проведение педагогического эксперимента и внедрение в практику образовательного учреждения положений магистерской диссертации, авторских методических рекомендаций и разработок. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль.

3. На третьем этапе магистранты составляют индивидуальные отчеты о результатах внедрения авторской методики в контексте магистерской диссертации в образовательный процесс, готовят материалы для параграфа магистерской диссертации по педагогическому эксперименту. Руководители образовательных учреждений и учителя так же оценивают профессиональную педагогическую деятельность магистрантов, составляют письменные характеристики, выставляют оценки, заполняют листы аттестации. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция.

8. Методы и технологии, используемые в учебной практике (научно-исследовательской работы) В процессе прохождения практики используются информационно-коммуникационные технологии.

9. Формы отчётности по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы)

По итогам производственной практики магистрант предоставляет руководителю следующие документы:

1) дневник практики, отражающий индивидуальный план магистранта;
2) отчет магистранта об основных видах деятельности во время практики и их результатах:

- Информация о магистранте (ФИО, факультет, группа).
- Информация о сроках и месте прохождения практики.
- Индивидуальный план.
- Авторские методические разработки, внедряемые в образовательный процесс в контексте проблемы магистерской диссертации.
- Диагностический инструментарий оценивания результатов обучающихся.
- Описание этапов педагогического эксперимента (констатирующего, формирующего, контролирующего).
- Анализ результатов педагогического эксперимента в контексте проблемы магистерского исследования.

3) Выступление на итоговой конференции.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы)

На протяжении всей практики магистранты представляют авторские методические разработки на проверку, а также оценивается непосредственная профессиональная педагогическая деятельность магистранта руководителем практики от образовательной организации.

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (уроков, практических работ на местности, экскурсий и пр.);

- ведения конспектов мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль: по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями магистрантов с индивидуальными отчетами.

10.2. Рейтинг-план учебной практики (научно-исследовательской работы)

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

а) Основная литература:

1. Шапкин, В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / В.В. Шапкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. - 43 с. : табл. - (Школа молодого ученого). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-37-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663>
2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

4. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Педагогическая технология коэволюционного взаимодействия в культурно-экологической образовательной среде: Учеб.пособие. -Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.- 167 с. (11 экз.)
5. Теория и методика геоэкологического образования Учеб.пособие Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н.-Нижний Новгород: НГПУ, 2013.-130 с. (100 экз.)
б) Дополнительная литература:
 1. Демидова Н.Н. Формирование геоэкологической культуры учащихся в школьном географическом образовании: Монография.- Нижний Новгород: 2011.-128 с. (27 экз.)
 2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец. пед.образования Москва: Дрофа, 2007.-510 с. (20 экз.)
 3. Изучение экологического краеведения в школах Нижегородской области: концепция и учебные программы Нижний Новгород: Деловая полиграфия, 2010.-230 с. (11 экз.)
 4. Газина О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О.М. Газина. Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 88 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>.
 5. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1791-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>
 6. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
 7. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>
 8. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р.

Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

в) Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Информационно-правовой портал

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Moodle.mininuniver.ru,
2. Microsoft Office,
3. Adobe Office
4. Система анализа текстов на наличие заимствований – Антиплагиат. ВУЗ.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)

Для организации педагогической практики необходимо наличие оборудованного кабинета географии в образовательном учреждении с мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением, географическими картами.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук

Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки
(специальность)** 44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки
(специализация)** Геоэкологическое образование

**Квалификация
выпускника** магистр

Форма обучения очная

Тип практики Научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1/1	9 з.е.	зачет с оценкой
2/1	12 з.е.	зачет с оценкой
3/2	6 з.е.	зачет с оценкой
4/2	6 з.е.	зачет с оценкой
Итого	33 з.е.	

г. Нижний Новгород
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., №126.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки Геоэкологическое образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол №6.

Программа производственной практики принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования, от «14» февраля 2019г. протокол №6.

Разработчики: Винокурова Н.Ф. д.п.н., профессор
Кривдина И.Ю. к.п.н., доцент,
Мартилова Н.В., к.п.н., доцент
Зулхарнаева АВ., к.п.н., доцент

1. Цели и задачи НИР

Целью научно-исследовательской работы является формирование у магистранта способности к осуществлению профессиональной деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Задачами НИР являются:

способствовать овладению магистрантами современными исследовательскими методами, необходимыми для организации эффективного научно-педагогического исследования в области геоэкологического образования;

- способствовать развитию умений сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных;

- создать условия для развития умений структурирования и раскрытия теоретико-методологических и методических основ исследования в области геоэкологического образования;

- обеспечить готовность магистрантов для самостоятельного решения исследовательских задач в области геоэкологического образования.

2. Место НИР в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская работа опирается на содержание таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Традиции и инновации в географическом образовании», «Инновационные процессы в геоэкологическом образовании», а также на дисциплины модулей «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области», «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании», «Индивидуализация в геоэкологическом образовании» и «является основой для дальнейших практик, таких как «Производственная (педагогическая) практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР

В результате выполнения НИР у обучающегося формируются компетенции и по итогам защиты результатов НИР обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен определять и	Владеет	знать: приоритеты

	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	деятельности в области геоэкологического образования и способы её совершенствования на основе самооценки уметь: применять способность определения и реализации приоритетов собственной деятельности в геоэкологическом образовании владеть: способами совершенствования определения и реализации приоритетов собственной деятельности в геоэкологическом образовании
ПК-1	Способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	Осуществляет сбор, хранение, обработку научной информации с помощью информационных технологий	Знать: способы осуществления сбора, хранения, обработку научной информации с помощью информационных технологий Уметь: самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные с геоэкологическим образованием Владеть: способами сбора, хранения, обработки научной информации с помощью информационных технологий
ПК-2	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Осуществляет самостоятельное научное исследование в профессиональной сфере	Знать: знать логику и алгоритмы выявления проблемы исследования и формулирование методологического аппарата научно-исследовательской деятельности

	самостоятельно осуществлять научное исследование		<p>Уметь: осуществлять самостоятельное научное исследование в сфере геоэкологического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать результаты научных исследований – проектировать научное исследование в сфере среднего образования – систематизировать полученную информацию в процессе работы над исследованием – производить суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации – судить корректно о ценности получаемой информации в процессе работы над исследованием - компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст <p>Владеть: навыками анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере геоэкологии и геоэкологического образования</p>

1. Место и время выполнения НИР

НИР магистрантов осуществляется на базе кафедры географии, географического и геоэкологического образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, обладающей квалифицированным кадровым составом и достаточным научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной

экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

5. Объём НИР и её продолжительность

Общий объём НИР составляет ___ зачетных единиц.

Продолжительность НИР (по каждому семестру/курсу):

__1/1__ семестр/курс: __6__ недель, __324__ часов.

__1/2__ семестр/курс: __8__ недель, __432__ часов.

__2/1__ семестр/курс: __4__ недель, __216__ часов.

__2/2__ семестр/курс: __4__ недель, __216__ часов.

6. Структура и содержание НИР

6.1 Тематика НИР

Темы НИР сформулированы в соответствии с целями, задачами магистерской программы геоэкологического образования, а также областью деятельности, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Примерная тематика НИР разработана на кафедре с учётом современных наиболее актуальных проблем в области геоэкологического и географического образования, в рамках тематики представленных в различных учебных циклах магистерской программы и взаимосвязанных между собой учебных дисциплин общенаучного и профессионального цикла.

При определении тематики НИР обучающихся учитываются направления развития ОПОП, в том числе партнерство и поддержание взаимовыгодных отношений на долгосрочной основе с образовательными организациями.

Примерные темы НИР:

1. Исследование теоретических основ геоэкологического образования с помощью ИКТ

2. Проектирование собственной научно-исследовательской деятельности по проблеме магистерской диссертации, способов её самоорганизации, саморазвития и приоритетов с учетом этапов реализации

3. Нижегородская научная школа по геоэкологическому образованию: анализ результатов научных исследований и методические разработки по их применению в собственной магистерской диссертации

4. Теоретико-методологические основы и методика самостоятельного научно-педагогического исследования

5. Подготовка статьи по геоэкологическому образованию по результатам самостоятельного исследования

6.2 Структура и содержание НИР

Семестр / Курс	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
1	Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР	Анализ результатов исследовательских работ по проблеме исследования с помощью различных методов технологий, в том числе ИКТ	Аналитический обзор Приложение к индивидуальному плану НИР – письменный отчёт
			Выбор и обоснование темы исследования	
			Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки)	
		Корректировка плана НИР	Корректировка индивидуального плана проведения НИР	
			Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	
2	Разработка теоретических основ научно-педагогического исследования по проблеме магистерской диссертации	Проведение НИР	1. Нижегородская научная школа по геоэкологическому образованию и общероссийский опыт: выявление теоретико-методологических оснований 2. Разработка научно-географических, психолого-педагогических и методических основ собственного исследования по геоэкологическому образованию, включающих идеи, методологические подходы и принципы 3. Подготовка и публикация статьи в	Промежуточный отчёт о НИР (<i>форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР</i>)

			журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции. 4. Оформление библиографического списка научных источников по теме исследования 5. Оформление материалов теоретической главы магистерской диссертации	
3	Проектирование собственной научно-исследовательской деятельности по проблеме магистерской диссертации, способов её самоорганизации, саморазвития и приоритетов с учетом этапов реализации	Проведение НИР	1. Проектирование этапов разработки авторской методики по проблеме магистерской диссертации 2. Выявление приоритетов и способов реализации научно-исследовательской деятельности, её самоорганизации и саморазвития на каждом этапе реализации. 3. Разработка авторской методики по проблеме магистерской диссертации 4. Подготовка и публикация статьи и выступление с докладом на конференции. 5. Оформление материалов по авторской методике	Промежуточный отчёт о НИР (<i>форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР</i>)
4	Оформление результатов самостоятельного научного исследования в рамках магистерской диссертации	Проведение НИР	1. Внедрение результатов НИР в практику образовательного учреждения и анализ результатов внедрения 2. Оформление текста магистерской диссертации и проверка её на антиплагиат 3. Корректировка и окончательное оформление текста магистерской диссертации.	Отчёт о НИР (<i>требования к отчету устанавливает кафедра</i>)

		4.Подготовка к предзащите и защите (выступление, презентация)	
	Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Подведение итогов НИР	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.

7. Методы и технологии НИР

В процессе организации научно-исследовательской работы магистрантов используются теоретические и эмпирические методы педагогических исследований - изучение литературных источников, теоретический анализ, методы логических обобщений и проектирование, педагогический эксперимент, наблюдение, изучение педагогического опыта.

8. Формы отчётности по итогам НИР

Примерный перечень отчетных документов обучающихся :

В 1 семестре (первый год обучения):

- аналитический обзор результатов исследований по проблемам геоэкологического образования

- текст обоснования темы ВКР – аннотированное представление проблемы с указанием противоречий, актуальности, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования, задач, теоретических и методологических основ, методов исследования, его научной новизны, теоретической и практической значимости, а также структуры содержания;

- обзор научных информационных данных по тематике ВКР;

- участие в конференциях, написание тезисов и статей по выбранной тематике исследования в рамках НИР.

Во 2 семестре (первый год обучения):

- компьютерная презентация аналитического обзора по теме «Нижегородская научная школа по геоэкологическому образованию и общероссийский опыт: выявление теоретико-методологических оснований»

- текст научно-географических, психолого-педагогических и методических основ собственного исследования по геоэкологическому образованию, включающих идеи, методологические подходы и принципы;

- аннотированный библиографический список научных источников по теме исследования, связанных с методологическими основаниями, разработанными членами научной школы по геоэкологическому образованию;

- текст теоретической главы магистерской диссертации;

- участие в конференциях, написание тезисов и статей по выбранной тематике исследования в рамках НИР.

В 3 семестре (второй год обучения):

- развернутый план этапов разработки авторской методики по проблеме магистерской диссертации с указанием приоритетов и способов реализации научно-исследовательской деятельности, её самоорганизации и саморазвития на каждом этапе реализации;

- текст авторских методических разработок по проблеме магистерской диссертации;

- текст методической главы магистерской диссертации ;

- текст статьи, тезисов по теме магистерской диссертации для участия в конференциях.

В 4 семестре (второй год обучения):

- отчёт по внедрению результатов НИР в практику образовательного учреждения и анализ результатов внедрения;
- текст магистерской диссертации и справка на антиплагиат;
- предварительная защита ВКР.

9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам выполнения НИР

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре/курсе указывается в Индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру/курсу в отчете по НИР.

Текущий контроль прохождения НИР производится в дискретные временные интервалы научным руководителем НИР магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР – зачет с оценкой.

10. Рейтинг-план НИР

Показатели результативности НИР (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе НИР.

11. Фонд оценочных средств результативности НИР

Фонд оценочных средств результативности НИР представлены в Приложении 2 к программе НИР.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

а) Основная литература:

1. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Педагогическая технология коэволюционного взаимодействия в культурно-экологической образовательной среде: Учеб.пособие. -Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.- 167 с. (11 экз.)
2. Теория и методика геоэкологического образования Учеб.пособие Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н.-Нижний Новгород: НГПУ, 2013.-130 с. (100 экз.)

б) Дополнительная литература:

1. Демидова Н.Н. Формирование геоэкологической культуры учащихся в школьном географическом образовании: Монография.- Нижний Новгород: 2011.-128 с. (27 экз.)

2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец. пед.образования Москва: Дрофа, 2007.-510 с. (20 экз.)
3. Изучение экологического краеведения в школах Нижегородской области: концепция и учебные программы Нижний Новгород: Деловая полиграфия, 2010.-230 с. (11 экз.)
4. Газина О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О.М. Газина. Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 88 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>.
5. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1791-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>
6. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
7. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

в) Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Информационно-правовой портал

13. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

1. Moodle.mininuniver.ru,
2. Microsoft Office,
3. Adobe Office

Система анализа текстов на наличие заимствований – Антиплагиат. ВУЗ

б) Перечень информационных справочных систем:

:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

14. Материально-техническое обеспечение НИР

Для организации педагогической практики необходимо наличие оборудованного кабинета географии в образовательном учреждении с мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением, географическими картами.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория №_320 аудитория
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал

Во время выполнения НИР обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных, которые находятся в соответствующей производственной организации].

15. Методические рекомендации по выполнению и оформлению НИР

1. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ / сост.Н.Ф.Винокурова, И.Ю.Кривдина, Н.В.Мартилова. Н. Новгород: Мининский университет, 2019
2. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ / сост.Н.Ф.Винокурова, А.В.Зулхарнаева. Н. Новгород: Мининский университет, 2019

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук

Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки
(специальность)** 44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки
(специализация)** Геоэкологическое образование

**Квалификация
выпускника** магистр

Форма обучения очная

Тип практики Проектная

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2/2	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., №126.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки Геоэкологическое образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол №6.

Программа производственной (проектной) практики принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования, от «14» февраля 2019г. протокол №6.

Разработчик: Зулхарнаева АВ., к.п.н., доцент

Цели и задачи производственной практики (проектной)

Целью производственной практики (проектной) является создание условий для проектирования геоэкологического образования в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- провести анализ научно-педагогической литературы по проблеме проектирования геоэкологического образования образовательного учреждения;
- проанализировать возможности реализации геоэкологического образования в образовательном учреждении;
- разработать проект методической модели реализации геоэкологического образования в образовательном учреждении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (проектной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенция ПК-3 - Способен проектировать учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-3	ПК-3 Способен проектировать учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании	ПК.3.1. Проектирует учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании	знать: - структуру и специфику компонентов методической модели проектирования учебно-воспитательного процесса в геоэкологическом образовании; -уметь: - анализировать возможности реализации учебно-воспитательного процесса в геоэкологическом образовании; - проектировать учебно-воспитательный процесс по геоэкологическому образованию; владеть: - методикой проектирования научно-образовательной среды образовательного

			учреждения
--	--	--	------------

3. Место производственной практики (проектной) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика базируется на знаниях, умениях и навыков, приобретенных в процессе изучения дисциплин: «Методологические подходы в геоэкологическом образовании», «Конструирование содержания геоэкологического образования», «Средства обучения в геоэкологическом образовании», «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)», «Оценивание результатов геоэкологического образования», «Внеурочная деятельность в геоэкологическом образовании».

Производственная практика имеет логическую взаимосвязь и является предшествующей для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Форма и способы проведения производственной практики (проектной)

Производственная практика осуществляется непрерывно 2 недели. Способ проведения производственной практики (проектной) - стационарный в образовательных учреждениях Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

5. Место и время проведения производственной практики (проектной)

Местами проведения практики являются школы, средние специальные учебные заведения, учреждения дополнительного образования.

Время прохождения практики - 2 курс, 4 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

6. Объём производственной практики (проектной) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание производственной практики (проектной)

7.1 Структура учебной практики производственной практики (проектной)

Общая трудоемкость производственной практики (проектной) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап практики	10	1	12	23	Проверка оформления документации
2	Процессуальный этап практики	25	4	40	69	Проверка выполнения задания
3.	Рефлексивно-оценочный этап практики	4	1	11	16	Проверка отчетной документации. Оценка защиты отчета на итоговой конференции.
	ИТОГО	39	6	63	108	

7.2 Содержание производственной практики (проектной)

На первом этапе производственной практики (проектной) проводится установочная конференция, которая включает в себя знакомство с программой, планом практики, основными документами необходимыми для отчетности, основными требованиями, предъявляемыми к организации, проведению и оценки проектной работы в ходе практики. На данном этапе осуществляется анализ научно-педагогической литературы по проблеме проектирования геоэкологического образования образовательного учреждения: методологический аппарат, компоненты методической модели геоэкологического образования, основные методики проектирования и диагностики эффективности геоэкологического образования.

На процессуальном этапе осуществляется знакомство с образовательным учреждением, основными нормативными документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс, проводится анализ возможностей реализации геоэкологического образования в образовательном учреждении. Основная

часть процессуального этапа посвящена проектированию методической модели геоэкологического образования в образовательном учреждении.

На рефлексивно-оценочном этапе студенты составляют индивидуальные отчеты о прохождении практики. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, на которой осуществляется защита отчетов в виде доклада в сопровождении презентации. Студенты предоставляют для оценки отчет по практике и дневник.

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (проектной)

Основным методом производственной практики (проектной) обучающегося является исследовательский, связанный с анализом и обобщением информации.

Образовательные технологии, применяемые для организации педагогической практики: проектная, информационно-коммуникативная, диалоговая.

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (проектной)

По результатам производственной практики (проектной) обучающиеся готовят отчет и выступление на итоговой конференции.

Отчет включает следующие элементы:

1. Информация о студенте (ФИО, факультет, группа).
2. Информация о сроках и месте прохождения практики.
3. Введение.
4. Анализ научно-педагогической литературы по проблеме проектирования геоэкологического образования в образовательном учреждении.
5. Анализ возможностей реализации геоэкологического образования в образовательной организации.
6. Методическая модель реализации геоэкологического образования в образовательном учреждении.
7. Самоанализ проектной деятельности (оценка достигнутых результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития, затруднения, возникшие у обучающегося).

Результаты исследования заслушиваются в виде доклада на итоговой конференции. Так же магистранты оформляют дневник практики и аттестационный лист.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (проектной)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения производственной практики (проектной) производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений научно-исследовательских мероприятий места прохождения практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончании производственной практики (проектной) осуществляется на итоговой конференции с выступлениями студентов с докладами, а также на основе оценивания отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (проектной)

а) Основная литература:

1. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Педагогическая технология коэволюционного взаимодействия в культурно-экологической образовательной среде: Учеб. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.- 167 с.
2. Демидова Н.Н. Формирование геоэкологической культуры учащихся в школьном географическом образовании: Монография.- Нижний Новгород: 2011.-128 с.
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>

б) Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (25.07.2019).

2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

3. Теория и методика геоэкологического образования Учеб.пособие /Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Нижний Новгород: НГПУ 2013. - 130 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. ФЗ (ред. от 27.06.2018). Режим доступа: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/?yclid=756406516501470454>.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru/>.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (проектной), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (проектной)

Для осуществления практики используется оборудование базы практики, а так же учебные аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук

Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки
(специальность)** 44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки
(специализация)** Геоэкологическое образование

**Квалификация
выпускника** магистр

Форма обучения очная

Тип практики Педагогическая

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
4/2	9/324	зачет с оценкой
Итого	9/324	

г. Нижний Новгород
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., №126.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки Геоэкологическое образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол №6.

Программа производственной (педагогической) практики принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования,
от «14» февраля 2019г. протокол №6.

Разработчик: Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями учебной/производственной практики являются:

формирование комплекса компетенций магистрантов, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в области геоэкологического образования в различных образовательных учреждениях, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий; развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- развитие профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих готовность будущего учителя к успешной профессиональной деятельности в области геоэкологического образования;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- внедрение в образовательную практику современных методик и педагогических технологий в контексте проблематики магистерского исследования;
- применение современных технологий и диагностик оценивания результатов профессиональной деятельности;
- стимулирование потребности в постоянном поиске, в целенаправленном переводе школы в качественно новое состояние на основе овладения методами педагогического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	знать: структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности в области геоэкологического образования уметь: осуществлять анализ и самоанализ профессиональной педагогической деятельности в области

			геоэкологического образования владеть: навыками анализа профессиональной педагогической деятельности
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	знать: особенности организации командной, групповой работы уметь: разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности обучающихся в области геоэкологического образования владеть: командной стратегией в групповой деятельности
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия	знать: теоретические основы реализации современных коммуникативных технологий уметь: применять современные коммуникативные технологии в геоэкологическом образовании владеть: современными коммуникативными технологиями
ПК-4	Способен к педагогической деятельности в области геоэкологического образования	ПК.4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность в области геоэкологического образования	знать: цели, содержание и структуру, методику реализации геоэкологического образования уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс в области геоэкологического образования владеть: методикой реализации геоэкологического образования

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная педагогическая практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части ОПОП, раскрывающих теоретико-методологические и методические основы профессиональной педагогической деятельности. При этом ведущая роль принадлежит фундаментальным знаниям в области геоэкологического образования. Базовыми для практики являются дисциплины модулей «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области», «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании» и «Индивидуализация в геоэкологическом образовании». Производственная практика базируется на освоении содержания научно-исследовательской (проектной) практики и научно-исследовательской работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Производственная педагогическая практика проводится дискретно в 4 семестре в течение 6 недель. Практика организуется стационарно в образовательных учреждениях разного типа Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная практика проводится в общеобразовательных организациях (школы, лицеи, гимназии, колледжи), в 4 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.]

6. Объём производственной (педагогической) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.
Продолжительность практики 6 недель (324 часа).

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1 Структура производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	<i>Организационно-подготовительный</i>	-	2	34	36	Индивидуальный план прохождения педагогической практики, письменный отчет
2	<i>Процессуальный</i>	216	2	250	252	Методические разработки и уроков, учебных занятий, диагностического материала разработанных в соответствии с темой магистерского исследования
3	<i>Рефлексивно-оценочный</i>		2	34	36	Отчётные материалы, дневник практики

		216	6	318	324	
--	--	-----	---	-----	-----	--

7.2 Содержание производственной (педагогической) практики

[Указывается содержание практики по разделам (этапам) проведения:]

Производственная педагогическая практика магистрантов осуществляется в три этапа.

1. На организационно-подготовительном этапе руководитель практики проводит установочную конференцию, на которой формулирует задачи практики, требования к магистрантам во время прохождения практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Магистранты составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом проблемы магистерского исследования; подготавливают методические материалы для организации учебного процесса и внеурочной деятельности по геоэкологии.

2. Процессуальный этап практики предполагает непосредственное участие магистрантов в учебном процессе и внеучебной работе по геоэкологии, внедрение в практику образовательного учреждения положений магистерской диссертации, авторских методических рекомендаций и разработок. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль.

3. На третьем этапе магистранты составляют индивидуальные отчеты о результатах внедрения авторской методики в контексте магистерской диссертации в образовательный процесс, готовят материалы для параграфа магистерской диссертации по педагогическому эксперименту. Руководители образовательных учреждений и учителя так же оценивают профессиональную педагогическую деятельность магистрантов, составляют письменные характеристики, выставляют оценки, заполняют листы аттестации. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

В процессе прохождения производственной педагогической практики используются информационно-коммуникационные технологии.

9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

По итогам производственной педагогической практики магистрант предоставляет руководителю следующие документы:

- 1) дневник практики, отражающий индивидуальный план магистранта;
- 2) отчет магистранта об основных видах деятельности во время практики и их результатах:
 - Информация о магистранте (ФИО, факультет, группа).
 - Информация о сроках и месте прохождения практики.
 - Индивидуальный план.
 - Авторские методические разработки, внедряемые в

образовательный процесс в контексте проблемы магистерской диссертации.

- Диагностический инструментарий оценивания результатов обучающихся.
- Анализ результатов профессиональной педагогической деятельности, полученных в результате внедрения в образовательный процесс авторских методик в контексте проблемы магистерского исследования.

3) Выступление на итоговой конференции.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

На протяжении всей практики магистранты представляют авторские методические разработки на проверку, а также оценивается непосредственная профессиональная педагогическая деятельность магистранта руководителем практики от образовательной организации.

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения производственной практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (уроков, практических работ на местности, экскурсий и пр.);
- ведения конспектов мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль: по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями магистрантов с индивидуальными отчетами.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

а) Основная литература:

1. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Педагогическая технология коэволюционного взаимодействия в культурно-экологической образовательной среде: Учеб.пособие. -Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.- 167 с. (11 экз.)
2. Теория и методика геоэкологического образования Учеб.пособие Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н.-Нижний Новгород: НГПУ, 2013.-130 с. (100 экз.)

б) Дополнительная литература:

1. Демидова Н.Н. Формирование геоэкологической культуры учащихся в школьном географическом образовании: Монография.- Нижний Новгород: 2011.-128 с. (27 экз.)
2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец. пед.образования Москва: Дрофа, 2007.-510 с. (20 экз.)
3. Изучение экологического краеведения в школах Нижегородской области: концепция и учебные программы Нижний Новгород: Деловая полиграфия, 2010.-230 с. (11 экз.)
4. Газина О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О.М. Газина. Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 88 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>.
5. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1791-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>
6. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

7. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

в) Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Информационно-правовой портал

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Moodle.mininuniver.ru,
2. Microsoft Office,
3. Adobe Office
4. Система анализа текстов на наличие заимствований – Антиплагиат. ВУЗ.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для организации производственной педагогической практики необходимо наличие оборудованного кабинета географии в образовательном учреждении с мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением, географическими картами.