

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Историческая антропология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «Основы научных знаний» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» № 126, утв. 22.02.2018.
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) № 544н, утв. 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014, 5.08.2016); Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования N 608н., утв. 08.09.2015.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Историческая антропология», утв. 22.02.2019 протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Хазина А.В. кандидат исторических наук, доцент, зав.кафедрой	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Воробьев Дмитрий Валерьевич, доктор философских наук, профессор	Кафедра философии и общественных наук
Грязнова Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор	Кафедра философии и теологии
Круподерова Елена Петровна, кандидат пед. Наук, доцент	Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Потапова Татьяна Константиновна, кандидат философских наук, доцент	Кафедра общей и социальной педагогики
Сулима Игорь Иванович, доктор философских наук, профессор	Кафедра философии и общественных наук

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 28.01.2019)

Зав. выпускающей кафедрой

Хазина А.В. /  /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления

образовательными программами Фомина Н.И. /  /

« 22 » 01 2019 г.

Начальник учебно-методического
управления Фильченкова И.Ф. /

« 22 » 01 2019 г. /  /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования».....	12
5.2. Программа дисциплины «Методы научного исследован.....	17
5.3. Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании ».....	23
5.4. Программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».....	30
5.5. Программа дисциплины «Деловой иностранный язык».....	36
6. Программа итоговой аттестации по модулю	41

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки: «Историческая антропология».

Адресная группа: обучающиеся 1 и 2-го курса магистратуры.

При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития методологии научного исследования, актуальность изучения инновационных процессов в образовании, применения информационных технологий в образовательной деятельности, исследований в области философии науки, научной и национальной картины мира, репрезентированных в языковой картине мира.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы необходимых научных знаний, методологической и практико-педагогической подготовки для осуществления научной и образовательной деятельности, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся развитого аналитического мышления; системного представления о проблематике и методологических принципах научного исследования, навыков применения информационных технологий в образовательной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать глубокому пониманию магистрантами сущности методологии научного исследования
2. Способствовать формированию углубленных знаний об инновационных процессах в сфере образования
3. Создать условия для формирования у магистрантов практических навыков ведения научной деятельности в предметной области и области педагогики.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовать базовые	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя	Метод проблемного обучения, интерактивная лекция,	Формы для оценки: доклада, эссе, и презентации; практических

	<p>элективные курсы в различных образовательных учреждениях, применять системные знания в области методологии научного исследования для решения профессиональных и культурно-просветительских задач; а также применять информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>коммуникативные технологии, проектные технологии, исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.</p> <p>Тест</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Вопросы для работы с кейсом.</p>
--	---	--	--	--

		<p>профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8.1. Владеет</p>		
--	--	--	--	--

		<p>методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования ПК.2.1. Определяет проблематику, содержание, требования к результатам образовательной и научно-исследовательской деятельностью и руководит образовательной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся в сфере локальной истории ПК.2.2. Планирует</p>		
--	--	---	--	--

		и реализует применение собственную образовательную и научно-исследовательскую деятельность в сфере локальной истории		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Хзина Анна Васильевна, кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права.

Преподаватели:

Воробьев Дмитрий Валерьевич, профессор кафедры НГПУ философии и общественных наук им. К. Минина;

Грязнова Елена Владимировна, профессор кафедры философии и теологии НГПУ им. К. Минина;

Круподерова Елена Петровна, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К. Минина;

Потапова Татьяна Константиновна, доцент кафедра общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина;

Сулима Игорь Иванович, профессор кафедры философии и теологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных магистрантами во время обучения в бакалавриате. Изучение вариативных дисциплин, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, основывается на изучении дисциплин обязательной модуля «Основы научного мировоззрения»: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Данный модуль является предшествующим для изучения дисциплин модулей «Междисциплинарное поле исторической антропологии» и «Актуальные проблемы исторической антропологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12

в т.ч. контактная работа с преподавателем	172
в т.ч. самостоятельная работа	260
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 01.01	Современные проблемы науки и образования	72	20		52		2	1 семестр	ОР-1
КМ. 01.02	Методология и методы научного исследования	72	20		52		2	1 семестр	ОР-1
КМ. 01.03	Инновационные процессы в образовании	72	20		52		2	1 семестр	ОР-1
КМ. 01.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	72	36		36		2	2 семестр	ОР-1
КМ. 01.05	Деловой иностранный язык	144	76		68		4	1-2 семестр	ОР-1
4. АТТЕСТАЦИЯ									
КМ. 03.05 (К)	Экзамены по модулю «Основы научного мировоззрения»							3 семестр	ОР-1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин данного модуля способствует формированию готовности выпускника магистратуры вести образовательную и научно-исследовательскую деятельность в области исторической антропологии, а также организовать эффективную учебно-исследовательскую деятельность обучающихся. Освоение модуля должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой каждой дисциплины, с тем, чтобы осмыслить их взаимосвязь. Особое внимание следует уделить образовательным результатам каждой дисциплины.

Начиная освоение той или иной дисциплины модуля, необходимо уделить особое внимание целям и задачам дисциплины, ознакомиться с ее тематическим планом, требованиями рейтинг-плана, типом предлагаемых контрольных заданий, списком вопросов для экзамена или зачета. Работа по освоению дисциплины модуля должна быть организованной и систематичной.

Большую роль в успешном освоении дисциплины модуля играет умение магистранта организовать работу на лекционном занятии. Необходимо совершенствовать умение конспектировать лекцию: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с материалом лекций должна продолжаться в ходе самоподготовки как к лекционным, так и к практическим занятиям. Рекомендуем проверять правильное понимание ключевых понятий и терминов того или иного курса с помощью энциклопедий, словарей, справочников (отдельные толкования можно выписывать в рабочую тетрадь). Полезно фиксировать тот материал, который вызывает трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопрос и поставить его на аудиторном занятии или на индивидуальной консультации с преподавателем. Необходимо понимать, что работа преподавателя и магистранта на лекции – это двусторонний творческий процесс, в ходе которого преподаватель старается в максимально адекватной форме выразить свои мысли, а обучающийся должен правильно интерпретировать услышанное и осмыслить его так, чтобы максимально полно понять то, что хотел выразить преподаватель.

Работа на практическом занятии должна вестись на базе предварительно продуманного теоретического материала, с применением соответствующей терминологии. Для успешного выполнения программы обучения необходимо тщательно выполнять задания для самостоятельной работы, продумывать монологические ответы на

предложенные для самостоятельной подготовки вопросы. Обязательными компонентами самоподготовки должна быть работа с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстовым заданием, а также (при необходимости) конспектирование научных источников.

На практических занятиях возможно использование групповых форм работы обучающихся с назначением руководителя группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки»: слово для выступления предоставляется модератором, чтобы возможность высказаться имели все члены группы. В роли модератора, как правило, выступает преподаватель, однако в магистратуре это может быть и один из обучающихся. По результатам групповой работы может быть составлена презентация для обсуждения на занятии.

Для организации самостоятельной работы магистрантов предусмотрено использование электронного учебно-методического комплекса по каждой из дисциплин модуля, работу с которым организует преподаватель.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы науки и образования»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов в сфере науки и образования, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами в научно-исследовательской деятельности. А так же формирования навыков подготовки к публикации научных статей, участия в научных дискуссиях. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» позволяет развить необходимые для решения задач преобразования российской науки и образования компетенции.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является обязательной для изучения в модуле К.М.01. Данная дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин модулей «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» важно для организации научно-исследовательской работы студентов и подготовки их к преддипломной практике.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование понимания научного метода, четкого представления об основных его типах, его значимости в решении основных научно-исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- выработать общее представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и образования;
- выработать четкое представление о современных эмпирических и теоретических методах научного исследования в предметной сфере;
- сформировать способность анализировать основные тенденции и достижения современной науки и образования, и применять их к решению конкретных исследовательских задач;
- представить науку и образование как явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовать базовые элективные курсы в различных образовательных учреждениях, применять системные знания в области методологии научного исследования для решения профессиональных и культурно-просветительских задач; а также применять информационные технологии в профессиональной деятельности.	ОР-1-1-1	Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в сфере науки и образования.	УК-1-1 УК-1.2	Доклад Эссе Тест
				ОПК-8.1 ОПК-8.3	Доклад Эссе Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Наука и образование с момента возникновения до Нового времени.					
Тема 1.1. Первые космологические модели.	1	4	0	8	13
Тема 1.2. Космологические модели Античности, Средних веков и Нового времени.	1	4	0	8	13
Раздел 2. Проблемы науки и образования XX-XXI вв.					
Тема 2.1. Современные проблемы Специальной и Общей теории относительности.	1	4	0	8	13
Тема 2.2. Современные научные проблемы в области космологии. Современные космологические модели и	1	4	0	8	13

сценарии развития Вселенной.					
Тема 2.3. Современные проблемы образования				20	20
Итого:	4	16	0	52	72

5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины используются традиционные и инновационные методы обучения, основанные на технологии сотрудничества.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-1-1-1	Самостоятельная работа	доклад	7-10	2	14	20
	ОР-1-1-1	Самостоятельная работа	эссе	11-15	1	11	15
	ОР-1-1-1	Итоговое тестирование	тест	1	35	30	35
		Итого по разделам				55	70
			Зачет (без оценки)	10-30		10	30
		Итого:				65	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Быковская Г. А., Злобин А. Н. История науки и техники (Магистратура): учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481971>

2. Руденко Н. Е., Кулаев Е. В., Овсянников С. А. История науки и техники: учебное пособие. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438675>

7.2. Дополнительная литература

1. Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П. История и философия науки: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и

магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. URL: <https://biblionline.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084#page/1>

3. 4. Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

4. Философия и методология науки : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. URL: <https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278#page/1>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хаджаров М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭУМК «Инновационные процессы в образовании», размещенный в ЭОИС «MOODL» Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины осуществляется, либо в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов, либо если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов и более.

Оборудование:

- мультимедиапроектор для демонстрации материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.

- ноутбук для работы с мультимедийными материалами на практических занятиях.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

ИСС:

- <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы научного исследования»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности, формирования навыков подготовки к публикации научных статей, участия в научных дискуссиях.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» является обязательной для изучения в модуле «Основы научного мировоззрения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – вооружение магистрантов теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации научной работы как системы, позволяющей обогатить исследователей знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для выполнения научных исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование системы мировоззренческих представлений о методологии как отрасли интеллектуальной деятельности, одной из функций которой является осуществление взаимно обогащающих связей между дисциплинами различного уровня обобщения
- дать магистранту широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию
- развитие навыков публичного выступления, участия в научных дискуссиях, способностей эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе
- формирование практических навыков работы с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами
- формирование навыков оформления и подготовки к публикации научных работ

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

О.Р.1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовать базовые элективные курсы в различных образовательных учреждениях, применять системные знания в области методологии научного исследования для решения профессиональных и культурно-просветительских задач; а также применять информационные технологии в профессиональной деятельности.	О.Р.1.2.1	Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	УК.1.1.	Формы для оценки: доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		О.Р.1.2.2	Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.	ОПК.8.1. ОПК.8.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основания научного исследования	1			10	11
Тема 1.1 Наука и научная деятельность	2			5	
Тема 1.2 Наука в системе общества				5	
Раздел 2. Методологические основания	1			9	11

научного исследования					
Тема 2.1 Многоуровневая методология научного познания	2			4	
Тема 2.2 Многоуровневая методология научного познания в педагогических исследованиях				5	
Раздел 3. Практические основания научного исследования		16		33	46
Тема 3.1. Выбор темы и составление плана научной работы		4		4	
Тема 3.2. Работа с научной литературой по теме научного исследования		4		10	
Тема 3.3. Работа с текстом научного исследования		4		14	
Тема 3.4. Практика научного доклада и дискуссии		4		5	
Итого:	4	16		52	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, интерактивная лекция, коммуникативные технологии, проектные технологии, исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	О.Р.1.2.1	Выполнение практических	Формы для оценки	20-40	1	20	40

		работ	практических работ				
2	О.Р.1.2.1 О.Р.1.2.2	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	25-40	1	25	40
3	О.Р.1.2.1	Подготовка доклада с презентацией	Формы для оценки доклада с презентацией	10-20	1	10	20
			Итого			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008>
2. Философия и методология науки : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278#page/1>

7.2. Дополнительная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041#page/1>
2. Культура речи. Научная речь : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06603-6. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/kultura-rechi-nauchnaya-rech-434624#page/1>

3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. URL: <https://biblionline.ru/viewer/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-433128#page/1>

4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. URL: <https://biblionline.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084#page/1>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Деменева Н.Н. Магистерская диссертация по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования": учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2018. 81 с.

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов
- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной компьютерами для каждого студента и необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
MS Office, PDF Reader, Учебная среда MOODLE, сеть Интернет.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные процессы в образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» предназначена для магистрантов 1 курса и направлена на формирование практических навыков будущих магистров на основе изучения современного состояния инновационных процессов в российской школе.

В процессе преподавания дисциплины «Инновационные процессы в образовании» используются как традиционные формы и методы обучения (лекция, семинар), так и активные методы обучения (проблемное обучение). Применение любой формы обучения предполагает наличие новейших IT-обучающих технологий, в том числе работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» включает тестирование, выступление с докладом, выполнение учебного проекта и написание эссе.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины необходимы знания педагогики, полученные на предыдущем уровне образования. Компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, будут востребованы при дальнейшем изучении дисциплины «Социально-культурная антропология и проблемы преподавания обществознания в школе», прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы), производственной (педагогической) практики, производственной (научно-исследовательской) практики, и при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование практических навыков будущих магистров на основе изучения современного состояния инновационных процессов в российской школе.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативно-правовых основ и моделей инновационной деятельности в системе образования;

- знакомство с организацией образовательного процесса и научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности в школе;

- развитие потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1.	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовать базовые элективные курсы в различных образовательных учреждениях, применять системные знания в области методологии научного исследования для решения профессиональных и культурно-просветительских задач; а также применять информационные технологии в профессиональной деятельности.	ОР-1.3.1	Демонстрирует знание норм права и профессиональной этики в сфере образования для эффективного осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тест Кейс Эссе
		ОР-1.3.2	Демонстрирует умение отбирать и организовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношения для решения профессиональных задач	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Тест Кейс Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
Раздел 1. Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России				
Тема 1.1 Цели и задачи	2			

государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Формирование национальной инновационной системы.					
Тема 1.2. Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования.	2				
Тема 1.3. Методический инструментарий инновационных технологий в образовании.		2	2		
Тема 1.4. Государственная политика в области развития педагогических инноваций.				6	
Тема 1.5. Инновационная деятельность образовательных организаций разного уровня. Виды.				6	
Тема 1.6. Методологический инструментарий инновационных технологий в образовании.				6	
Раздел 2. Нормативно-методологические основы инновационного образования					
Тема 2.1. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности школы.		2	2		
Тема 2.2. Документы, регулирующие нормативно – правовые основы инновационной деятельности современной школы. Составить перечень.				6	
Тема 2.3. Модели инновационных образовательных организаций в		1	2		

отечественной и зарубежной практике					
Тема 2.4 Примеры образовательных организаций инновационного типа. Найти и описать.				6	
Тема 2.5. Создание региональных экспериментальных площадок.				6	
Тема 2.6. Экспертиза образовательных и исследовательских проектов в образовательном учреждении.		1	2		
Тема 2.7. Формы экспертизы инновационных процессов в образовании.				4	
Тема 2.8. Организация развивающей среды в образовательном процессе.		2	2		
Тема 2.9. Развивающая среда. Формы организации.				4	
Тема 2.10. Индивидуализация обучения.		1	2		
Тема 2.11. Значение индивидуализации обучения в современном образовательном процессе.				4	
Раздел 3. Проблемы и перспективы инновационных изменений в современной школе					
Тема 3.1. Национальный проект «Образование». Приоритетные направления, сроки реализации, цели.		2	2		
Тема 3.2. Анализ статей ведущих российских и международных экспертов по проблемам модернизации российского образования. Написание эссе.		1	2	6	
Итого:	4	16	20	52	72

5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины используются традиционные и инновационные методы обучения, основанные на технологии сотрудничества.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1.3.1 ОР-1.3.2	- работа с вопросами теста	тест	6-10	2	12	20
2.	ОР-1.3.1 ОР-1.3.2	- проведение анализа программы развития образовательной организации	кейс	14-20	1	14	20
3.	ОР-1.3.1 ОР-1.3.2	- исследование, анализ, оценка образовательных систем и результатов образовательной деятельности по конкретным источникам.	эссе	19-30	1	19	30
			Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: Учеб.пособие для обуч-ся. Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2017

2. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

7.2. Дополнительная литература

1. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. URL:<https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008>

3. Попов В. В., Круглов Ю. Г. Креативная педагогика: методология, теория, практика: монография. Москва: Лаборатория знаний, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460848>

4. Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В. Профессиональная педагогика: учебное пособие. Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭУМК «Инновационные процессы в образовании», размещенный в ЭОИС «MOODL» Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины осуществляется, либо в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов, либо если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов и более.

Оборудование:

- мультимедиапроектор для демонстрации материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.

- интерактивная доска для демонстрации материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов.

- ноутбук для работы с мультимедийными материалами на практических занятиях.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Access, MicrosoftOfficePublisher, Microsoft Visio, 1С-РАРУС: Управление проектами, MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager

ИСС:

- <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

- <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

- <http://www.ru.spinform.ru/ru> Базы данных по законодательству Российской Федерации

Федерации

- <http://www.garant.ru> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)

- <http://www.garant.ru> Консультант Плюс

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Пояснительная записка

Курс служит формированию готовности магистрантов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, к построению цифровой среды образовательной организации.

Формируемые в дисциплине компетенции: ПК-2- способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Основы научного мировоззрения». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Научно-исследовательская работа, Производственная (педагогическая) практика.

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создать условия для формирования ИКТ-компетентности педагога, определяющей его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, участвовать в построении цифровой среды образовательной организации.

Задачи дисциплины:

–создать условия для формирования у магистрантов представлений о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности;

– создать среду для формирования навыков применения проектной методики с использованием ИКТ;

– способствовать формированию навыков эффективного поиска информации в Интернет, применения сетевых технологий для организации коллективной деятельности обучающихся;

– создать условия для формирования практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовать базовые элективные курсы в различных образовательных учреждениях, применять системные знания в области методологии научного исследования для решения профессиональных и культурно-просветительских задач; а также применять информационные технологии в профессиональной деятельности	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационным и технологиями в профессиональной деятельности	ПК-2.1 ПК-2.2	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческие задания Тесты в ЭОС Дискуссия Оценка портфолио проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции			
Раздел 1. Информационно-образовательная среда		6	6	12
Тема 1.1 Информатизация общества и образования		2	2	4
Тема 1.2. ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся		2	2	4

Тема 1.3. Требования к информационно-образовательной среде		2		2	4
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании		12		12	24
Тема 2.1. Инновационные модели обучения с применением ИКТ		4		4	8
Тема 2.2. Цифровые образовательные ресурсы		4		2	6
Тема 2.3. Интернет-сервисы в образовании		4		4	8
Тема 2.4. Правовые аспекты использования информационных технологий и вопросы информационной безопасности				2	2
Раздел 3. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде		18		18	36
Тема 3.1. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с применением ИКТ		8		6	14
Тема 3.2. Оценивание в проектной деятельности		6		4	10
Тема 3. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности				4	4
Тема 4.2 Представление и защита портфолио проекта		4		4	8
Итого:		36		36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Информационно-образовательная среда							
1	ОР.1-4-1	Дискуссия	Критерии оценивания участия в	2-3	1	2	3

2	ОР.1-4-1	Выполнение лаб. работы «Сравнительный анализ требований к ИКТ- компетентности обучающихся и педагогов»	дискуссии	2-3	1	2	3
			Оценка лаб. работы				
3	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы «Требования к ИОС»	Оценка лаб. работы	2-4	1	2	4
4	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании							
5	ОР.1-4-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	3-5	1	3	5
6	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы «Цифровые образовательные ресурсы»	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
7	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы «Интернет- сервисы в образовании»	Оценка лаб. работы	5-8	1	5	8
8	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
Раздел 3. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде							
9	ОР.1-4-1	Работа над проектным заданием	Оценка проекта по критериям	9-12	1	9	12
10	ОР.1-4-1	Разработка материалов по оцениванию в проекте	Оценка материалов оценивания	4-8	1	4	8
11	ОР.1-4-1	Защита проекта	Оценка защиты проекта по критериям	5-6	1	5	6

12	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

7.2. Дополнительная литература

1. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2017. 210 с.

2. Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826>

3. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

4. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. 191 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2016. 83 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру <https://dnevnik.ru/>
2. Электронная школа Аверс <http://www.avers-edu.ru/>
3. 1 С:ХроноГраф Школа ПРОФ <http://1c.ru/news/info.jsp?id=5933>

4. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
6. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1664>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловой иностранный язык»

1. Пояснительная записка

Курс «Деловой иностранный язык» предназначен для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Историческая антропология» очной формы обучения.

В содержании курса реализованы требования балльно-рейтинговой системы, деятельностного, и личностно-ориентированного подходов к обучению магистров. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре. Форма итоговой аттестации: контрольная работа.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» необходимо освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является предшествующей для изучения таких дисциплин модуля «Актуальные проблемы исторической антропологии», как: «Гендерная история», «Новая интеллектуальная история», «Историческая демография», «Историческая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для подготовки специалистов-историков, способных читать профессиональную литературу, выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, формировать отношение к иностранным языкам как средству сохранения и обогащения исторических, научных и культурных ценностей и как средству ведения диалога.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов коммуникативные умения, состоящие в понимании и продуцировании высказываний на иностранном языке в пределах тематики повседневного и профессионального общения с учетом специфики коммуникации специалистов в области иностранного языка, а также национально-культурных особенностей стран изучаемого языка;

- ознакомить студентов с рациональными приемами овладения иностранным языком с целью самостоятельного совершенствования в нем.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовать базовые элективные курсы в различных образовательных учреждениях, применять системные знания в области методологии научного исследования для решения профессиональных и культурно-просветительских задач; а также применять информационные технологии в профессиональной деятельности	ОР-1-5-1	<p>Демонстрирует способность на основе системных знаний в области грамматики, лексики и стилистики иностранного языка организовать исследование речевого материала и решить поставленную задачу</p> <p>Демонстрирует умение анализировать научные источники и владение навыками коммуникативного взаимодействия в разных сферах общения на иностранном языке</p>	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. English in everyday life		3			3
Тема 1.1 Classroom language		2			3
Тема 1.2. Present Simple		2			3
Тема 1.3 Things		2			3
Раздел 2. Personality		2			3
Тема 2.1 Present Continuous		2			3

Тема 2.2 Family		2		10	5
Тема 2.3 Everyday Routine		2			3
Раздел 3. Challenges		3			6
Тема 3.1 Past Tenses		2		5	5
Тема 3.2 Describing your work		2			3
Тема 3.3 Making contact		2			3
Раздел 4. The world of work		2			3
Тема 4.1 Questions		3			3
Тема 4.2 Work File		2			3
Тема 4.3 Describing a company		2		5	5
Раздел 5. Plans and arrangements		2			5
Тема 5.1 Future Forms		2			3
Тема 5.2 Emails, Faxes, letters		2			3
Тема 5.3 English in the world		2			3
Раздел 6. Air travel		2		10	7
Тема 6.1 Comparative and superlative adjectives		2			3
Тема 6.2 Transformation		2			3
Тема 6.3 Making arrangements		2			3
Раздел 7. Food File		2		10	7
Тема 7.1 Mass and count nouns		2			3
Тема 7.2 Adverbs		2			3
Тема 7.3 At a restaurant		2			3
Раздел 8. Trends file. The language of graphs		2			5
Тема 8.1 The best companies to work for		2			3
Тема 8.2 Tenses Revision		2		10	6
Тема 8.3 Present Perfect		2			3
Раздел 9. Getting around in cities		2		10	7
Тема 9.1 Conditionals 1 and 2		2			3
Тема 9.2 Passive Voice		2			3
Тема 9.3 Revision Lesson		3		8	7
Итого:		76		68	144

5.2. Методы обучения

1. Метод проблемного обучения
2. Методы демонстрации и иллюстраций
3. Спarring-партнерство
4. Работа в малых группах
5. Исследовательский метод
6. Метод моделирования

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-5-1	Лексико-грамматический тест	Тест	3 — 5	8	27	40
2	ОР-1-5-1	Монологическое высказывание	Творческое задание	3 — 5	6	18	30
		Итого				45	70
		Контроль	Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов: учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516>

2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

7.2. Дополнительная литература

1. Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9511-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119>

2. Спасибухова, А.Н. Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов : учебное пособие / А.Н. Спасибухова, И.Н. Раптанова, К.В. Буркеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 163 с. : табл. -

Библиогр.: с. 80. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303>

3. Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке: учебное пособие / С.Н. Гаранин ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 35 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429744>

4. Шевелёва, С.А. Деловой английский: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК «Деловой иностранный язык»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.dictionary.cambridge.org/ru/ - Кембриджский словарь английского языка

www.forvo.com – Онлайн-база произношений

www.theidioms.com — Словарь идиом английского языка

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета и следующего оборудования: таблицы, карты, схемы, раздаточный материал, др. наглядные пособия, телевизор, видеомаягнитофон, маягнитофон. Часть занятий должны быть проведены в компьютерном интернет-классе, где техническими средствами обучения являются мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Единая информационная компьютерная сеть

Различные словари (учебные, терминологические, академические и т.д.), в том числе электронные (ABBXX Lingvo, Prompt)

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

k_{np} – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
И.А. Напуткова
2019 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ПОЛЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Историческая антропология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 30 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «Междисциплинарное поле исторической антропологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» № 126, утв. 22.02.2018.
1. Профессионого стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) № 544н, утв. 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014, 5.08.2016); Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования N 608н., утв. 08.09.2015.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Историческая антропология», утв. 22.02.2019 протокол №6.

Авторы:


<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Хазина А.В., канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Софронова Л.В., доктор ист. наук, профессор	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Лукоянов В.В., канд. ист. наук, доцент	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Воронкова Г.В.	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Челурнова Н.А., канд. ист. наук, доцент	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Николай Ф.В., канд. ист. наук, доцент	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Чугунова Т.Г., канд. ист. наук, доцент	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 28.01.2019)


Зав. выпускающей кафедрой

Хазина А.В. /  /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами Фомина Н.И. /  /

« 22 » 01 2019 г.

Начальник учебно-методического управления Фильченкова И.Ф. /  /

« 22 » 01 20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «История ментальностей».....	11-20
5.2. Программа дисциплины «История повседневности».....	21-27
5.3. Программа дисциплины «Военно-историческая антропология».....	28-35
5.4. Программа дисциплины «Визуальная история».....	36-41
5.5. Программа дисциплины «Историческая герменевтика».....	42-49
5.6. Программа дисциплины «Человек в античной картине мира».....	50-56
5.7. Программа дисциплины «Человек и мир через историю утопии».....	57-63
5.8. Программа дисциплины «Человек в средневековой и ренессансной культуре».....	64-70
5.9. Программа дисциплины «Приватное и публичное в культуре Нового времени».....	71-77
6. Программа итоговой аттестации по модулю	78.

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Междисциплинарное поле исторической антропологии» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки: «Историческая антропология».

Адресная группа: обучающиеся 1-го курса магистратуры.

При составлении программы модуля учитывалась концепция междисциплинарности современной антропологически ориентированной истории.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практико-педагогической подготовки в контексте современной системы историко-гуманитарного знания и высшего образования, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой фундамент, необходимый для понимания и освоения дисциплин, связанных с актуальными проблемами исторической антропологии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования у магистрантов целостного и систематизированного представления об исторической антропологии как о сложной современной истории, исследующей человека как родовое существо и существующей в междисциплинарном поле исследования. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать формированию понимания магистрантами междисциплинарности исторической антропологии, взаимодействующей как с другими науками (антропологией, социологией), так и с различными отраслями исторического знания, объединяющимися вокруг понятия «культура».

2. Способствовать углубленному изучению разнообразных видов ментальностей, социальных практик, и типов повседневности (от поведенческой культуры до культуры политической).

3. Сформировать понимание антропологически ориентированной истории как истории, уделяющей особое внимание межличностному и межгрупповому взаимодействию.

4. Создать условия для овладения магистрантами навыками работы со специфическими историческими источниками: имагографическими, аудио-визуальными, источниками личного происхождения.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в междисциплинарном поле исторической антропологии, учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур, социальных страт при комплексном анализе историко-антропологической проблематики	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Проблемная лекция Интерактивная лекция Игровые технологии	Конспект источников Тест Реферат Доклад-презентация Ролевая игра Рецензия
ОР.2	Владеет навыками анализа различных видов исторических источников и научной	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета		Рецензирование монографии Анализ интервью Тестирование

	<p>литературы, на основе которого исследует специфику базовых человеческих ценностей различных цивилизаций, культур, этносов и формирует собственную нравственную позицию, ценностное отношение к человеку обучающихся с учетом национальных, конфессиональных и социальных особенностей.</p>	<p>в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>Доклад-презентация Ролевая игра Рецензия</p>

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Хазина А.В., канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Лукоянов В.В., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Воронкова Г.В., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Николаи Ф.В. канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Кобылин И.И. канд. филос. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук НижГМА.

Чугунова Т.Г. канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения гуманитарных дисциплин на уровне бакалавриата: «Русский язык», «Иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Философия», «Социология», «Религиоведение», а также дисциплин модуля «Основы научных знаний», изучающегося параллельно данному модулю.

Модуль «Междисциплинарное поле исторической антропологии» изучается на 1 курсе магистратуры. Данный модуль является предшествующим для модуля: «Актуальные проблемы исторической антропологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1080/30
в т.ч. контактная работа с преподавателем	294/8
в т.ч. самостоятельная работа	786/22
практика	
итоговая аттестация по модулю: экзамены по модулю	36/1

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ПОЛЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	История ментальностей	216	32	10	174	ЭК.	6	1-2 СЕМ.	ОР.1,ОР.2
К.М.02.02	История повседневности	180	26	10	144	ЭК.	5	2 СЕМ.	ОР.1,ОР.2
К.М.02.03	Военно-историческая антропология	216	26	18	172	ЭКЗ.	6	2 СЕМ.	ОР.1,ОР.2
К.М.02.04	Визуальная история	144	26	10	108	ЗАЧ.	4	2 СЕМ.	ОР.1,ОР.2
К.М.02.05	Историческая герменевтика	108	18	18	72	ЗАЧ.	3	2 СЕМ.	ОР.1,ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)									
К.М.02.ДВ.0 1.01	Человек в античной картине мира	108	16	8	84	ЗАЧ.	3	1 СЕМ.	ОР.2
К.М.02.ДВ.0 1.02	Человек и мир через историю утопии	108	16	8	84	ЗАЧ.	3	1 СЕМ.	ОР.1
К.М.02.ДВ.0 2.01	Человек в средневековой и ренессансной культуре	108	18		90	ЗАЧ.	3	2 СЕМ.	ОР.2

К.М.02.ДВ.0 2.02	Приватное и публичное в культуре Нового времени	108	18		90	ЗАЧ.	3	2 СЕМ.	ОР.2
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.06(К)	Экзамены по модулю "Междисциплинарное поле исторической антропологии"	36				ЭКЗ.			ОР.1,ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Междисциплинарное поле исторической антропологии» изучается магистрантами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях магистранты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении современной антропологически ориентированной истории рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, компаративистского анализа, классификации, герменевтического анализа текстов. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории на уровне бакалавриата, а также других гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания магистранта, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, аннотирование научно-исследовательской литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ МЕНТАЛЬНОСТЕЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История ментальностей» ориентирована на формирование у студентов знаний о месте и роли ментальных представлений в различных цивилизациях, причинах их формирования и эволюции, а также направлен на понимание общей картины мира в различные исторические эпохи. Данный курс носит междисциплинарный характер, что обеспечивает студентам возможность расширить свой научный кругозор и понять, что та или иная система ментальностей является не только плодом исторического развития, но и сама оказывает существенное влияние на его ход.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «История России», «История древнего мира», «История средних веков и Раннего нового времени», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «Культурология», «Социология», изучаемых на уровне бакалавриата.

Дисциплина «История ментальностей» необходима для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «Историческая психология», «Гендерная история», «История повседневности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование целостного представления о роли и месте ментальных представлений в эволюционно-историческом развитии человечества и о ментальном своеобразии поведения людей в разные исторические эпохи.

Задачи дисциплины:

- объяснить ментальность как своеобразный социально-исторический феномен и выявить причины её изменения;
- представить общую эволюцию форм ментальности на протяжении всей истории человечества;
- раскрыть значение ментальности в истории национальных культур;
- изучение исторических механизмов формирования того или иного менталитета;
- дать представление об основных научных подходах к изучению истории ментальностей;

- сформировать основные навыки анализа исторических источников разного типа с точки зрения истории ментальностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в междисциплинарном поле исторической антропологии, учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур, социальных страт при комплексном анализе историко-антропологической проблематики	ОР. 1	Демонстрирует способность выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в исследовании ментальных представлений в различных цивилизациях, учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур, этносов, выстраивая свое социальное и профессиональное взаимодействие.	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Конспект первоисточников Тест Реферат
ОР. 2	Владеет навыками анализа различных видов исторических источников и научной литературы, на основе которого исследует специфику базовых человеческих ценностей различных цивилизаций, культур, этносов и формирует собственную нравственную позицию, ценностное	ОР. 2	Демонстрирует способность анализировать различные типы исторических источников, выделяя специфику ментальных представлений различных цивилизаций, культур, этносов и учитывает их в	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает	Доклад-презентация Кейс Ролевая игра Рецензия Аналитическая справка Проект

	отношение к человеку у обучающихся с учетом национальных, конфессиональных и социальных особенностей		выстраивании собственного профессионального и социального взаимодействия.	профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Вводная часть	1	2	2	24	27
1	Тема 1.1. Понятие ментальности. Ментальность как социально-исторический феномен. Ментальность и психология. Основные научные подходы к изучению истории ментальностей.	1	2	2	24	27
	Раздел 2. Менталитет античного общества	2	4	2	40	48
2	Тема 2.1. Особенности формирования античного менталитета.	2	1		10	12
3	Тема 2.2. Роль античной мифологии в формировании мировоззрения древних греков и римлян.		1	2	12	16
4	Тема 2.3. Полис как основа формирования идеологии, ценности свободы и независимости гражданина.		1		8	9
5	Тема 2.4. Космополитизм античной ментальности.		1		10	11
	Раздел 3. Менталитет Средневековья и Раннего нового времени	2	5	3	36	49
6	Тема 3.1. Основные особенности и формы средневекового менталитета.	2	1	2	6	10
7	Тема 3.2. Религиозные представления средневекового		1		8	10

	человека и их отражение в литературных памятниках эпохи.					
8	Тема 3.3. Культ святых, религиозные и психологические корни.		1		8	10
	Тема 3.4. Морально-этические представления и идеалы средневекового рыцарства в литературных памятниках эпохи.		1	1	8	11
9	Тема 3.5. Морально-этические представления в «Божественной комедии» Данте Алигьери.		1		6	8
	Раздел 4. Менталитет Нового времени	1	7	2	36	45
10	Тема 4.1. Формирование менталитета Нового времени и его особенности	1	1		6	7
11	Тема 4.2. Ментальность Нового времени как вступление в эпоху модерна.		1		8	9
12	Тема 4.3. Процессы индустриализации общества и их влияние на менталитет человека Нового времени.		1		10	11
13	Тема 4.4. Формирование новых людских объединений (нации, классы, партии, профсоюзы) и их идеологий.		2	2	6	10
14	Тема 4.5. Модернизация социального индивида и формирование нового исторического типа личности и его ментальности.		2		6	8
	Раздел 5. Менталитет Новейшего времени		8	1	38	47
15	Тема 5.1. Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни.		2		12	14
16	Тема 5.2. Основные факторы формирования российского менталитета и его характерные черты.		2		10	12
17	Тема 5.3. Русская идея как менталитет Русского мира?		1	1	6	8
18	Тема 5.4. Русская идея и Американская мечта: сравнительный анализ.		2		6	8
19	Тема 5.5. Будущее человечества в эпоху глобализации: столкновение цивилизаций или синтез культур?		1		4	5
Итого:		6	26	10	174	216

5.2. Методы обучения

1. Проблемная лекция
2. Интерактивная лекция
3. Аналитическая работа с источниками и научной литературой
4. Подготовка доклада и презентации
5. Работа в группах
6. Ролевые игры

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «История ментальностей»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	<i>ОР 1. М.1</i>	Работа с научной литературой	Конспект первоисточников	2	20	1	10	20
		Тестирование	Тест	5	5	1	3	5
		Библиографическая и информационно-поисковая деятельность с элементами творческого подхода (написание реферата)	Реферат	9	10	1	6	10
2	<i>ОР 2. М.1</i>	Работа в микрогруппах, подбор и систематизация текстового и иллюстративного материала	Доклад-презентация	8	10	1	6	10
		Анализ конкретной историко-бытовой ситуации	Кейс	6	5	1	3	5

	Подготовка и участие в ролевой игре	Ролевая игра	12	15	1	7	15
	Написание рецензии	Рецензия	14	10	1	6	10
	Проведение научного анализа повседневной жизни конкретной социальной группы в заданную эпоху и подготовка аналитической справки	Аналитическая справка	15	10	1	6	10
	Проектная деятельность	Проект	7	15	1	8	15
		Экзамен				10	30
	Итого:			100	9	55	100

6.2. Рейтинг-план для курсовой работы

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1	Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем, составление плана содержания курсовой работы	План работы	3-4	1	3	4
2.	ОР.2	Поиск и определение источников информации	Библиографический список источников и	4-6	1	4	6

		по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников	литературы				
3.	ОР.1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения курсовой работы	6-10	1	6	10
4.	ОР.1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Текст введения курсовой работы	3-6	1	3	6
5.	ОР.2	Анализ источников и литературы и выполнение теоретической части работы	Текст введения курсовой работы, 1 глава	10-18	1	10	18
6.	ОР.1, ОР.2	Проведение исследования и выполнение практической части работы	Текст глав курсовой работы	10-18	1	10	18
7.	ОР.1, ОР.2	Составление выводов по работе, написание заключения	Заключение курсовой работы	4-8	1	4	8
8.	ОР.2	Правильность оформления научного аппарата (сноски)	Текст курсовой работы со сносками	4-8	1	4	8
9.	ОР.2	Оформление списка источников и литературы	Список источников и литературы	4-8	1	4	8
10	ОР.2	Оформление	Курсовая	3-6	1	3	6

.		работы в целом (титульного листа, оглавления)	работа				
11	ОР.2	Использование и качество приложений	Приложения к курсовой работе	4-8	1	4	8
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бродель, Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II : в 3 ч. / Ф. Бродель; предисл. А.Я. Гуревич, М.А. Юсим; пер. с фр. М.А. Юсим. - Москва: Языки славянских культур, 2004. - Ч. 3. События. Политика. Люди. - 641 с.: ил. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-9551-0046-6. - ISSN 1727-9968; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474327>
2. Краснова, И.А. Историческая антропология: учебное пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 194 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>
3. Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 356 с. - ISBN 978-5-4475-9533-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195>
4. Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов; отв. ред. Т.А. Титова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>
5. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172>
6. Антипов, Г.А. Социальная антропология: учебное пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7782-1555-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935>

7.2. Дополнительная литература

1. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза : сборник научных трудов / Министерство образования и науки Российской Федерации,

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Исторический факультет. - Москва: МПГУ, 2015. - Вып. VI. - 392 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0276-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469587>
2. Слава и забвение: парадоксы биографики / ред. Л.П. Репина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - 544 с. - (Человек второго плана в истории). - ISBN 978-5-91419-990-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233260>
 3. Марфина, О.В. История антропологических исследований в Беларуси : монография / О.В. Марфина; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории. - Минск : Беларуская навука, 2015. - 406 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1807-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436643>
 4. Ежегодник Русского антропологического Общества при Императорском С.-Петербургском университете / под ред. С.И. Руденко. - Петроград : Литография К. Биркенфельда, 1915. - Т. 5, 1915 г.. - 314 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455066>
 5. Коропчевский, Д.А. Древние люди / Д.А. Коропчевский ; сост. И. Куроно, В.П. Панаев. - Санкт-Петербург: Электро-тип. Н. Я. Стойковой, 1904. - 71 с. : ил. - (Книжка за книжкой).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436977>
 6. Дебьер, Ш. Первобытные люди: Антропологические беседы / Ш. Дебьер ; пер. с фр. и доп. М. Энгельгардт. - Санкт-Петербург: Издание Ф. Павленкова, 1892. - 209 с.: ил. - (Популярно-научная библиотека). - ISBN 978-5-4475-6193-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427454>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы
2. Задания по докладам-презентациям
3. Задания для разработки проектов
4. Вопросы для самоподготовки
5. Темы для рефератов
6. Сценарии ролевых игр

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html	электронная библиотека

	ист.фак-та МГУ
http://www.el-history.ru/	Сайт «История повседневности»
https://postnauka.ru/themes/istoriya-povsednevnosti	Раздел «История повседневности» сайта «Постнаука»
http://www.icshes.ru/elektronnyj-nauchnyj-zhurnal-sotsialnaya-istoriya/vypuski	Электронный научный журнал «Социальная история»
http://www.rulit.me/series/zhivaya-istoriya-povsednevnyaya-zhizn-chelovechestva	<u>Повседневная жизнь человечества - Электронная библиотека RuLit</u>
http://www.twirpx.com/files/#files_historic	Раздел «Исторические дисциплины» сайта «Всё для студента»
http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages	Раздел публикаций сайта института этнологии и антропологии РАН
http://www.youtube.com/user/histlectures?feature=watch	Исторический лекторий
http://ec-dejavu.ru/links.html	Сайт «Энциклопедия культур Deja vu»
http://www.runivers.ru/lib/index_lib.php	Библиотека Руниверс

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории

Оборудование учебного кабинета: для практических занятий имеются иллюстрации, слайды, фильмы

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Mozilla Firefox, Power Point и др., работа с поисковыми системами Google и Яндекс, контактная работа в ЭИОС Moodle, при необходимости – организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа и социальных сетей.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ»**

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История повседневности» рекомендована для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки: «Историческая антропология».

Адресная группа: обучающиеся 1-го курса магистратуры.

При составлении программы дисциплины учитывалась концепция междисциплинарности современной антропологически ориентированной истории.

Структура и логика изучения дисциплины обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практико-педагогической подготовки в контексте современной системы историко-гуманитарного знания и высшего образования, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций.

Одновременно изучаемая дисциплина представляет собой фундамент, необходимый для понимания и освоения дисциплин, связанных с актуальными проблемами исторической антропологии. Дисциплина предназначена для формирования у магистрантов целостного и систематизированного представления об истории повседневности как о необходимой составной части исторического процесса, исследующей человека как родовое существо и существующей в междисциплинарном поле исследования

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История повседневности» относится к обязательным для изучения дисциплинам данного модуля. Она изучается во втором семестре первого года обучения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Мировой исторический процесс», «Средневековые цивилизации Запада и Востока», «Современные исследования в области всеобщей истории», «Актуальные вопросы всеобщей истории» на предыдущем уровне образования (бакалавриат), а также дисциплин «История ментальностей», «Человек в античной картине мира», «Человек и мир через историю утопии» (магистратура).

Освоение дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин «Гендерная история», «Историческая демография», «Проблемы исторической антропологии в гуманитарных курсах школьной программы», выполнения научно-исследовательской работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование целостного представления о роли и месте повседневности в общей картине мира и о соотношении основных составляющих повседневности в различные исторические эпохи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными типологическими особенностями повседневности как социокультурного явления;

- формирование основных представлений об общей эволюции форм повседневной культуры и материального быта на протяжении всей истории человечества;
- изучение роли культуры повседневности в истории национальных культур;
- формирование представлений об основных научных подходах к изучению повседневности;
- формирование основных навыков анализа исторических источников разного типа с точки зрения истории повседневности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в междисциплинарном поле исторической антропологии, учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур, социальных страт при комплексном анализе историко-антропологической проблематики	ОР. 1	Демонстрирует знание основных научных подходов к исследованию культуры повседневности, закономерностей развития и характерных особенностей материально-бытовой, общественной и частной жизни людей различных исторических эпох и умение применять их.	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	Устный ответ на семинаре, предоставление конспекта
ОР. 2	Владеет навыками анализа различных видов исторических источников и научной литературы, на основе которого исследует специфику базовых человеческих ценностей различных цивилизаций, культур, этносов и формирует собственную нравственную позицию, ценностное отношение к человеку	ОР. 2	Демонстрирует способность научного анализа различных видов исторических источников и научной литературы в сфере изучения истории повседневности, использования и обновления знаний по истории повседневной культуры;	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Предоставление проекта и его защита на семинаре; Рецензирование исторического фильма; Составление библиографическо

	у обучающихся с учетом национальных, конфессиональных и социальных особенностей.		библиографической и информационно-поисковой работы; рецензирования научных и художественных текстов, иллюстраций и видеоматериалов, посвященных истории различных исторических эпох, с точки зрения их историко-бытовой достоверности.		й справки
--	--	--	--	--	-----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. История повседневности как наука	1	2	2	18	23
Тема 1.1 Понятие культуры повседневности. Культура повседневности как социально-исторический феномен	1	1		8	10
Тема 1.2 Основные научные подходы к изучению повседневности		1	2	10	13
Раздел 2. Основные объекты материально-бытовой культуры	2	3	2	26	33
Тема 2.1 Хозяйственно-культурные типы и институты обмена	1	1		8	10
Тема 2.2 Транспорт и система коммуникаций		1	2	10	13
Тема 2.3 Материальные составляющие духовной культуры	1	1		8	10
Раздел 3. Жилище и частный быт	1	4	2	36	43
Тема 3.1 Эволюция форм семейной организации		1		8	9
Тема 3.2 Основные типы жилищ. Градостроительство и городское хозяйство	1	1		8	10
Тема 3.3 История костюма и моды		1	2	10	13
Тема 3.4 Основные продукты питания и кулинарные традиции		1		10	11
Раздел 4. История повседневности народов Запада, Востока и России	4	9	4	64	81
Тема 4.1 Первобытная материально-	1	2		8	11

бытовая культура					
Тема 4.2 Повседневная жизнь народов античного мира	1	2		10	13
Тема 4.3 Повседневность Европы в средние века и в эпоху Возрождения	1	1		10	12
Тема 4.4 Повседневная жизнь народов Европы и Америки в Новое и Новейшее время		2	2	12	16
Тема 4.5 Особенности повседневной жизни народов Востока в средние века, Новое и Новейшее время	1	2		12	15
Тема 4.6 Особенности и эволюция российской культуры повседневности			2	12	14
Итого:	8	18	10	144	180

5.2. Методы обучения

В ходе преподавания дисциплины используются педагогические методики и технологии, способствующие вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
 - технология обучения как учебного исследования;
 - коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты);
 - метод кейсов (анализ ситуации);
 - игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
 - вариативные модели самостоятельной работы;
 - рейтинговая система обучения.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности используются рейтинговые системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы, электронные учебно-методические комплексы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1	Подготовка к семинару	Устный ответ, предоставление конспекта	3-5	10	30	50
2	ОР-1 ОР-2	Подготовка доклада	Выступление на семинаре или предоставление текста	7-10	1	7	10

3	ОР-2	Выполнение дизайнерского проекта	Предоставление проекта и его защита на семинаре	8-10	1	8	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Губогло, М.Н. Антропология повседневности / М.Н. Губогло. - Москва : Языки славянских культур, 2013. - 782 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 703-707. - ISBN 978-5-9551-0695-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277408>
2. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297>
3. Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века : учебное пособие / М.И. Козьякова. - Москва : Согласие, 2013. - 526 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86884-147-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>

7.2. Дополнительная литература

1. Белова, А.В. «Четыре возраста женщины»: Повседневная жизнь русской провинциальной дворянки XVIII - середины XIX в. / А.В. Белова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - 480 с. - (Гендерные исследования). - ISBN 978-5-91419-305-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232950>
2. Марков, А. 1980: год рождения повседневности / А. Марков. - Москва : Европа, 2014. - 192 с. - (Тетрадки Gifter.ru). - ISBN 978-5-9739-0219-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485082>
3. Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда / ред. Н.В. Злыднева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 560 с. - ISBN 978-5-91419-405-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74949>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Короткова, М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе : методическое пособие / М.В. Короткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : Прометей, 2013. - 294 с. - ISBN 978-5-7042-2429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240543>
2. Казаров, С.С. Античная цивилизация : учебное пособие для магистрантов / С.С. Казаров ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт истории и международных отношений. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 86. - ISBN 978-5-9275-2876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561074> .

3. История материальной культуры : учебное пособие / авт.-сост. А.В. - Челябинск : ЧГАКИ, 2015. - Ч. 1. - 242 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-504-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491982>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Раздел публикаций сайта института этнологии и антропологии РАН

Книги серии "Живая история: Повседневная жизнь человечества" - Электронная библиотека RuLit

Архивные источники, воспоминания, дневники по истории повседневности - Сайт «История повседневности»

Раздел «История повседневности» сайта «Постнаука»

Тематические архивы: «История повседневности: СССР – Россия»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование учебного кабинета: учебно-методическое пособие, учебные задания, тесты, иллюстрации, слайды, фильмы. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Mozilla Firefox, Power Point , ЭИОС Moodle

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html электронная библиотека исторического факультета МГУ

<http://www.el-history.ru/> Сайт «История повседневности»

<https://postnauka.ru/themes/istoriya-povsednevnosti> Раздел «История повседневности» сайта «Постнаука»

<http://www.icshes.ru/elektronnyj-nauchnyj-zhurnal-sotsialnaya-istoriya/vypuski> Электронный научный журнал «Социальная история»

<http://urokiistorii.ru/memory/arc/povsednevnost> Тематические архивы: «История повседневности: СССР – Россия»

Повседневная жизнь человечества (Электронная библиотека RuLit)

<http://www.rulit.me/series/zhivaya-istoriya-povsednevnaaya-zhizn-chelovechestva>

http://www.twirpx.com/files/#files_historic Раздел «Исторические дисциплины» сайта «Всё для студента»

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages> Раздел публикаций сайта института этнологии и антропологии РАН

<http://www.youtube.com/user/histlectures?feature=watch> Исторический лекторий

<http://ec-dejavu.ru/links.html> Сайт «Энциклопедия культур Deja vu»

http://www.runivers.ru/lib/index_lib.php Библиотека Руниверс

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

В последнюю четверть века как в западных, так и в российских гуманитарных исследованиях существенно вырос интерес к исторической памяти о трудной истории XX века, в центре которой лежит Вторая мировая или Великая Отечественная война. Однако интерес к ней чаще всего соседствует с изучением более длительных сюжетов социально-культурной и военной истории, включая, прежде всего, Первую мировую, исследования Холокоста, постколониальное наследие и локальные конфликты. Методологическая специфика изучения этих и других сюжетов в рамках военно-исторической антропологии связана с приоритетным вниманием не столько к государственной политике, экономике или международным отношениям, сколько к судьбам «обычных людей», их ощущениям и эмоциям, надеждам и стратегиям выживания.

Кроме того, как известно, память о мировых войнах, а также о локальных конфликтах сегодня претерпевает существенные изменения. И военно-историческая антропология занимается также исследованием этих *актуальных* трансформаций, работая на пересечении классического историзма, *memory studies* и исследований культуры. В США ее представителями являются К. Лутц, Д. Прайс, З. Вул, Э. Финли, К. Маклиш и др. В России – Е.С. Сеньявская, И.В. Нарский, Ю.Ю. Хмелевская и др. Чем отличаются российская и американская школы военно-исторической антропологии? Как ситуативное взаимодействие отдельных людей складывается в коллективную и культурную память, как меняются практики коммеморации?

Настоящая дисциплина призвана познакомить магистрантов с ключевыми тенденциями в этом сложном исследовательском поле. Кроме того, на материале устных источников (и самостоятельного интервьюирования ветеранов) магистранты могут расширить свои навыки социально-культурного антропологического исследования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Военно-историческая антропология» относится к обязательной части модуля - «Междисциплинарное поле исторической антропологии». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История Нового и Новейшего времени», «Современные исследования в области всеобщей истории», «Актуальные вопросы всеобщей истории» на предыдущем уровне образования (бакалавриат). Изучение

дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся целостное представление о возникновении и развитии основных школ военно-исторической антропологии, а также сформировать навыки проведения социально-культурного антропологического исследования.

Задачи дисциплины:

- дать характеристику основных историографических школ;
- сформировать представления о соотношении методов социально-культурной и военно-исторической антропологии;
- -научить навыкам самостоятельного проведения особенности военно-антропологических исследований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в междисциплинарном поле исторической антропологии, учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур, социальных страт при комплексном анализе историко-антропологической проблематики	ОР. 1	Демонстрирует способность определять основные направления и подходы в современной военно-исторической антропологии, учитывать специфику ее национальных школ	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие	Выступления с докладом и презентацией Эссе

				<p>с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</p> <p>ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>	
ОР. 2	Владеет навыками анализа различных видов исторических источников и научной	ОР. 2	Владеет навыками анализа источников по военной		Рецензирование монографии Анализ

	литературы, на основе которого исследует специфику базовых человеческих ценностей различных цивилизаций, культур, этносов и формирует собственную нравственную позицию, ценностное отношение к человеку обучающихся с учетом национальных, конфессиональных и социальных особенностей.		повседневности ,сбора интервью в рамках устной истории и их последующего анализа с позиций военно-исторической антропологии		интервью Тестирование
--	--	--	---	--	--------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел I. Основные историографические школы	2	4	6	46	58
	Тема 1.1. Возникновение военно-исторической антропологии в США.	1	2	2	23	28
	Тема 1.2. Исследования по военно-исторической антропологии в России	1	2	4	23	30
	Раздел II. Общая характеристика проблематики военно-исторической антропологии	3	4	6	46	59
	Тема 2.1. Исследования Первой мировой войны	1	1	2	15	19
	Тема 2.2. Исследования Второй мировой и Великой Отечественной войны	1	2	4	15	22
	Тема 2.3. Локальные конфликты	1	1		16	18
	Раздел III. Проблемы источниковедения	3	10	6	80	99
	3.1. Проблемы сбора источникового	1	4	2	12	19

	материала					
	3.2. Составление планов полужформализованных интервью с ветеранами	1	2	4	12	19
	3.3. Проведение интервью и проблемы его транскрипции	1	2		36	39
	3.4. Обсуждение в группе и анализ результатов интервью		2		20	22
	Итого	8	18	18	172	216

5.2. *Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1.М.1	Выступление с докладом и презентацией	Индикаторы оценки выступления с докладом и презентацией	2.1., 2.2., 2.3	10	1	6	10
	ОР.1.М.1	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	2.3.	5	1	3	5
2.	ОР.2. М.1.	Рецензирование монографии	Индикаторы оценки рецензирования	1.1., 1.2	5	2	6	10
	ОР.2. М.1.	Анализ интервью	Индикаторы оценки анализа интервью	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	15	2	22	30
	ОР.2. М.1.	Тестирование	Индикаторы оценки тестирования	Итого	0,5	30	8	15
		Экзамен					10	30
	Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бродель, Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II: в 3 ч. / Ф. Бродель; предисл. А.Я. Гуревич, М.А. Юсим; пер. с фр. М.А. Юсим. - Москва: Языки славянских культур, 2004. - Ч. 3. События. Политика. Люди. - 641 с.: ил. -

- (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-9551-0046-6. - ISSN 1727-9968; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474327>
2. Соловьев, В.М. Третий Рим: Россия от Московского царства до империи (XV–XVIII вв.): учебное пособие по отечественной истории для высшей школы / В.М. Соловьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 605 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9415-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480161>
 3. Ткаченко, Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.)=Military and Political History of the North Caucasus in the European Studies (XVIII–XX cc.): учебное пособие / Д.С.Ткаченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 141 с.: ил. - Библиогр.: с. 137-138. - ISBN 978-5-9296-0741-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458371>
 4. Основы военно-научных исследований: учебник / И.В. Лютиков, Е.Н. Гарин, С.В. Верховец и др.; отв. ред. М.В. Гамов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 322 с. : ил., табл., схем. - Библиогр.: с. 317. - ISBN 978-5-7638-3655-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497440>
 5. Костромина, Н.Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебное пособие / Н.Г. Костромина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-8353-1309-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232673>

7.2. Дополнительная литература

1. Соков, И.А. Истории из неоконченной холодной войны : сборник статей / И.А. Соков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 69 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7623-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437468>
2. Шереметьев, О.В. Военная культура России конца XVIII – первой половины XIX века и эпоха Отечественной войны 1812 года: сборник статей / О.В. Шереметьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 62 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4001-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363662>
3. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза : сборник научных трудов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Исторический факультет. - Москва: МПГУ, 2015. - Вып. VI. - 392 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0276-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469587>

4. Калмыков, В.С. Проблемы военной истории. От Античности до Нового времени. Очерки : монография / В.С. Калмыков ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0402-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469683>
5. Обеспечение международной безопасности в условиях холодной войны: поиски согласованных подходов: сборник научных статей / ред. Н. Егорова ; Институт всеобщей истории РАН. - Москва: Весь Мир, 2017. - 322 с. - ISBN 978-5-7777-0671-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483523>
6. Наземцева, Е.Н. На дипломатическом уровне: проблемы правового статуса русских эмигрантов в Китае в советско-китайских отношениях (1920–1940-е гг.) : монография / Е.Н. Наземцева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 422 с. : ил. - Библиогр.: с. 321-338. - ISBN 978-5-906860-38-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441341>
7. Максимов, С.В. Военный прогресс: социально-философский анализ : монография / С.В. Максимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 326 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3060-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364540>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/History/HistoryAntigue.php> - литература и источники по античности

2. <http://centant.spbu.ru/> - Базы данных Центра антиковедения Санкт-Петербургского университета

3. <http://www.nsu.ru/classics/feedback.htm> - База данных Центра изучения древней философии и классической традиции Новосибирского государственного университета

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах. Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteca.ru

Электронная университетская среда: <http://ya.mininuniver.ru/sdo>

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВИЗУАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ»

1. Пояснительная записка

Курс имеет основной целью помочь студентам освоить теоретические и эмпирические основы визуальной истории для применения их в сборе и анализе эмпирических данных в изучении исторических источников, понимании механизмов формирования образа врага, работы пропаганды и средств массовой информации. Визуальная история представляет собой междисциплинарную область социально-гуманитарной науки и занимает важное место в системе подготовки современного учителя истории. Курс состоит из следующих разделов, которые расширяют кругозор студента, развивают мышление, позволяют сформировать аналитические и творческие компетенции: «Основные направления визуальной антропологии», «Фотография как визуальный источник», «Визуальный анализ кинорепрезентаций». Основное внимание в рамках курса уделяется отработке различных моделей объяснения визуального. В результате курса ожидается формирование у студентов элементов аналитической визуальной культуры как составной части профессиональной историко-педагогической деятельности. Особое внимание уделяется темам, связанным с интерпретацией образов социального неравенства. Акцент делается на особенностях визуального анализа, а также рефлексивного и коллаборативного производства визуальных образов.

Программа «визуальная история» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО третьего поколения (ФГОС 3++).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Визуальная история» относится к вариативной части первого модуля (дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Культурология», «Современные исследования в области всеобщей истории», «Актуальные вопросы всеобщей истории» на предыдущем уровне образования (бакалавриат), а также дисциплин: «Исследования исторической памяти», «Военно-историческая антропология» и «Приватное и публичное в культуре нового времени» (магистратура).

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся целостного представления о преобладающей в визуальной истории концепциях, а также развития навыков источниковедческого анализа визуальных исторических источников.

Задачи дисциплины:

- дать характеристику ведущих теоретических концепций визуальной истории;
- создать условия для формирования умения работать с основными теоретическими понятиями, разработанными в рамках визуальной истории;
- развивать навыки работы с визуальными историческими источниками.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 2	Владеет навыками анализа различных видов исторических источников и научной литературы, на основе которого исследует специфику базовых человеческих ценностей различных цивилизаций, культур, этносов и формирует собственную нравственную позицию, ценностное отношение к человеку обучающихся с учетом национальных, конфессиональных и социальных особенностей.	ОР. 1	Владеет навыками работы с визуальными источниками, монографической литературой по визуальной истории.	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает их учет в социальном и профессиональном взаимодействии.	Аналитическая работа с источниками Написание и защита реферата Выступление с докладом Написание эссе
		ОР.2	Демонстрирует умение корректно планировать и реализовывать проекты визуальных исследований в образовательных учреждениях разного уровня с учетом их профиля в различных методиках обучения	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.	Аналитическая работа с источниками Написание и защита реферата Выступление с докладом Написание эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№	Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
---	-------------------	-------------------	----------	-------

п/п		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	визуальная работа	часов по дисциплине
		Лекции	Семинары			
	Раздел I. Основные направления визуальной антропологии	4	2	2	8	16
1	Тема 1.1. Введение в курс. Методы визуальной антропологии	2	1		2	4
2	Тема 1.2. Основные школы визуальной истории	2	1	2	6	12
	Раздел II. Фотография как визуальный источник	4	6	2	14	26
3	Тема 2.1. «Краткая история фотографии» В.Беньямина	2	2		4	8
4	Тема 2.2. Анализ фотографии у П.Бурдые		2		4	6
5	Тема 2.3. Современные стратегии исследования фотографии в визуальной антропологии	2	2	2	6	12
	Раздел III. Визуальный анализ кинорепрезентаций	6	10		50	66
6	3.1. Художественное кино и визуальная пропаганда в годы холодной войны	2	2		10	12
7	3.2. Современная кино-документалистика	2	2		10	12
8	3.3. «Шоа» К.Ланцмана: механизмы визуальной оптики		4		20	16
9	3.4. «Мокьюментари» и «новая искренность» в кинематографе	2	2		10	20
	Итого	14	18	4	72	108

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и реферата.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1.	Выступление с докладом	Экспертная оценка доклада	8-12	1	8	12
3.	ОР.1	Написание эссе	Экспертная оценка эссе	7-10	1	7	10
4.	ОР.1.	Аналитическая работа с источниками	Экспертная оценка герменевтического анализа текста	4-7	3	12	21
6.	ОР.1.	Написание и защита реферата	Индикаторы защиты реферата	18-27	1	18	27
7.		Зачет				10	30
	Итого					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бойцова, О. Любительские фото: визуальная культура повседневности / О. Бойцова ; науч. ред. И.В. Утехин. - Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 275 с.: ил. - (Территория взгляда. Вып. 2). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94380-160-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363467>

2. Сальникова, Е. Феномен визуального. От древних истоков к началу XXI века / Е. Сальникова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2012. - 617 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-397-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445078>

3. Давыдова, О.С. Человек в искусстве. Антропология визуальности : монография / О.С. Давыдова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2015. - 152 с.: ил. - ISBN 978-5-89826-422-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330608>

4. Визуальный образ (Междисциплинарные исследования) / ред. И.А. Герасимова. - Москва: ИФ РАН, 2008. - 248 с. - ISBN 978-5-9540-0095-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66601>

7.2. Дополнительная литература

1. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза : сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Московский педагогический государственный университет», Институт истории и политики. - Москва : МПГУ, 2018. - Вып.9. - 320 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0619-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500332>

2. История любительского кино-, фото - и видеотворчества : учебно-методический комплекс / авт.-сост. А.А. Гук ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт визуальных искусств и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 39 с.: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275362>

3. Визуальные искусства в современном художественном и информационном пространстве : сборник научных статей / ред. Е.Л. Кудрина, Н.С. Попова, Г.С. Елисеенков, Л.А. Ткаченко и др. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 308 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8154-0327-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472920>

4. История и теория аудиовизуальных искусств : учебно-методический комплекс / авт.-сост. В.Л. Гулик ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт визуальных искусств и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - Ч. 2. Эстетика и история фотографии. - 52 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438724>

5. Виниченко, И.В. Советская мода в контексте социально-экономической и культурной жизни СССР от «оттепели» до «застоя»: традиции и новые реалии : монография / И.В. Виниченко ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 80-92. - ISBN 978-5-8149-2543-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493459>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Краснова, И.А. Историческая антропология : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 194 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>

2. Морозова, Е.В. Образы Великой Отечественной войны в отечественном кинематографе. - Краснодар : , 2017. - 102 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492276>

3. «Человек исторический» в системе гуманитарного знания. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-7598-0943-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136799>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/History/HistoryAntigue.php> - литература и источники по античности

2. <http://centant.spbu.ru/> - Базы данных Центра антиковедения Санкт-Петербургского университета

3. <http://www.nsu.ru/classics/feedback.htm> - База данных Центра изучения древней философии и классической традиции Новосибирского государственного университета

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах. Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteca.ru

Электронная университетская среда: <http://ya.mininuniver.ru/sdo>

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА»

1. Пояснительная записка

Курс «Историческая герменевтика» ориентирован на овладение базовыми знаниями о герменевтике как методе познания прошлого; развитие способностей анализировать и осмысливать события и явления действительности; формирование активной жизненной позиции на основе личностного осмысления исторического опыта. Данный курс носит междисциплинарный характер, что обеспечивает студентам возможность расширить свой научный кругозор и понять, что та или иная герменевтическая традиция является не только плодом исторического развития, но и призвана дать ту или иную теоретическую модель его объяснения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «История древних и средневековых цивилизаций», «Мировой исторический процесс в Новое время», «Историография и методология истории», «Актуальные проблемы исторической науки», изучаемых на уровне бакалавриата.

Дисциплина «Историческая герменевтика» необходима для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «Гендерная история», «Историческая демография», «Историческая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать представление о предмете и методах исторической герменевтики, показать историю возникновения понятийного аппарата герменевтики в европейской философии от античности до XIX века и его развитие в философской герменевтике XX века, продемонстрировать системный характер понятийного аппарата герменевтики, её функциональные особенности в контексте классического, неклассического и постнеклассического типов рациональности, показать методы интерпретации с использованием герменевтических и семиотических моделей.

Задачи дисциплины:

овладение студентами базовыми знаниями о герменевтике как методе познания прошлого;

- развитие способностей студентов анализировать и осмысливать события и

явления действительности;

- представить общую эволюцию исторической герменевтики на протяжении истории человечества;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в междисциплинарном поле исторической антропологии, учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур, социальных страт при комплексном анализе историко-антропологической проблематики	ОР. 1	Демонстрирует способность системно выделять и анализировать научно-исследовательские подходы, проблемные ситуации в исследовательском поле исторической герменевтики, использовать историко-герменевтические методы для анализа исторического материала.	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Конспект первоисточников Тест Реферат
ОР. 2	Владеет навыками анализа различных видов исторических источников и научной литературы, на основе которого исследует специфику базовых человеческих ценностей различных цивилизаций, культур, этносов и формирует собственную нравственную	ОР. 2	Демонстрирует способность системно анализировать различные виды исторических источников и литературы для исследования и решения проблемных ситуаций в исследовательском поле исторической герменевтики	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по	Доклад-презентация Ролевая игра Рецензия

	позицию, ценностное отношение к человеку у обучающихся с учетом национальных, конфессиональных и социальных особенностей.			достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	
--	---	--	--	---	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Вводная часть	1	1	2	8	12
1	Тема 1.1. Понятия философской герменевтики и исторической герменевтики, методологической основы и проблемы периодизации.	1		1	4	6
2	Тема 1.2. Методы анализа источников. Герменевтика жизни и герменевтика текста. Хронология.		1	1	4	6
	Раздел 2. Герменевтика античности и средневековья	1	1	2	8	12
3	Тема 2.1. Александрийская школа, диалог древнегреческого мира и христианства, теологическая герменевтика.	1		1	4	6
4	Тема 2.2. Анализ текстов Платона, Аристотеля, неоплатоников и Августина Блаженного.		1	1	4	6
	Раздел 3. Герменевтика эпохи Возрождения и Реформации	1	2	3	14	20
5	Тема 3.1. Studia Humanitatis, влияние раскола христианской церкви на герменевтику, Эразм Роттердамский и Флациус.	1	1	1	4	7
6	Тема 3.2. Анализ текстов Лоренцо Валлы, Эразма Роттердамского, Мартина Лютера и Флациуса Иллирийского.		1	2	10	13
	Раздел 4. Историческая герменевтика XVII-XIX веков	2	2	4	12	20
7	Тема 4.1. Герменевтика и логика, понятие герменевтического круга и, так называемого, «предварительного понимания».	2		1	4	7

8	Тема 4.2. Анализ работ Спинозы и Канта.		1	1	4	6
9	Тема 4.3. Изучение работ В.Гумбольдта, И.Дройзена и В.Дильтея.		1	2	4	7
	Раздел 5. Историческая герменевтика XX века	3	4	7	30	44
10	Тема 5.1. Понятие историчности, радикализация герменевтической проблематики и философская герменевтика.	2	1	1	1	5
11	Тема 5.2. Анализ текстов Гуссерля, М.Хайдеггера и Г.Шпета.		1	2	7	10
12	Тема 5.3. Понятие экзистенциального знания и герменевтика.	1		1	4	6
13	Тема 5.4. Анализ работ Л.Витгенштейна, Г.-Г.Гадамера, П.Рикёра.		1	2	8	11
14	Тема 5.5. Развитие отечественной исторической герменевтики.		1	1	10	12
Итого:		8	10	18	72	108

5.2. Методы обучения

1. Проблемная лекция
2. Интерактивная лекция
3. Аналитическая работа с источниками и научной литературой
4. Подготовка доклада и презентации
5. Работа в группах
6. Ролевые игры

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОП I. М.1	Работа с научной литературой	Конспект первоисточников	4,6, 89,1 1,13	15	3	10	15
		Тестирование	Тест	14	5	1	3	5

		Библиографическая и информационно-поисковая деятельность с элементами творческого подхода (написание реферата)	Реферат	6,8, 11	10	1	6	10
2	ОР 2. М.1	Работа в микрогруппах, подбор и систематизация текстового и иллюстративного материала	Доклад-презентация	8	10	1	6	10
		Подготовка и участие в ролевой игре	Ролевая игра	4	15	1	6	15
		Написание рецензии	Рецензия	13	15	1	5	15
			Зачет					
		Итого:			100	8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 340 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9326-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084>

2. Царегородцев, Г.И. Философия: учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Москва : Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0830-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>
3. Крюков, В.В. Философия: учебник / В.В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2327-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>
4. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания: учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. - Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-901795-37-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>
5. Герменевтика древнерусской литературы=Germenevtika drevnerusskoj literatury : сборник научных трудов / отв. ред. О.А. Туфанова ; Российская академия наук, Институт мировой литературы имени А. М. Горького. - Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019. - Сб. 18. - 485 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9924-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499704>

7.2. Дополнительная литература

1. Шульга, Е.Н. Когнитивная герменевтика / Е.Н. Шульга. - Москва : ИФ РАН, 2002. - 236 с. - ISBN 5-201-02091-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64033>
2. ультура интерпретации до начала Нового времени / ред. Ю.В. Иванова, А.М. Руткевич. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2009. - 464 с. - ISBN 978-5-7598-0624-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74303>
3. Шульга, Е.Н. Проблематика предпонимания в герменевтике, феноменологии и социологии / Е.Н. Шульга. - Москва: ИФ РАН, 2004. - 203 с. - ISBN 5-201-02130-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42114>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Доманина С.А., Лукоянов В.В. История Древней Греции и Древнего Рима: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. 160 с.
2. Лукоянов В.В., Софронова Л.В., Чугунова Т.Г. Христианская религия и церковь в средневековой Западной Европе: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. 35с.

3. Софронова Л.В. История позднего Средневековья – раннего Нового времени: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. 68с.

4. Краснова, И.А. Историческая антропология : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 194 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html	электронная библиотека ист.фак-та МГУ
http://www.icshes.ru/elektronnyj-nauchnyj-zhurnal-sotsialnaya-istoriya/vypuski	Электронный научный журнал «Социальная история»
http://www.twirpx.com/files/#files_historic	Раздел «Исторические дисциплины» сайта «Всё для студента»
http://www.youtube.com/user/histlectures?feature=watch	Исторический лекторий
http://historic.ru	«Historic.Ru: Всемирная история»
http://www.rls.ru	Российская государственная библиотека
http://www.runivers.ru/lib/index_lib.php	Библиотека Руниверс

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории

Оборудование учебного кабинета: для практических занятий имеются иллюстрации, слайды, фильмы

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Mozilla Firefox, Power Point и др., работа с поисковыми системами Google и Яндекс, контактная работа в ЭИОС Moodle, при необходимости –

организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа и социальных сетей.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕЛОВЕК В АНТИЧНОЙ КАРТИНЕ МИРА»

1. Пояснительная записка

Курс «Человек в античной картине мира» направлен на формирование у студентов целостного представления об эволюции мироощущения и миропонимания человека античной эпохи, об основных факторах, которыми была обусловлена эта эволюция, и о сложившихся на ее основе исторических типах мировоззрения. В рамках данной дисциплины изучаются базовые антропологические темы на материале античной культуры, создаются условия для формирования у обучающихся нового, антропологически преломленного представления о важнейшем периоде истории – античности.

Программа дисциплины строится в соответствии с ФГОС третьего поколения (ФГОС 3++).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Мировой исторический процесс и археология», «История древних и средневековых цивилизаций», «Латинский язык», «Древнегреческий язык», изучаемых на уровне бакалавриата.

Дисциплина «Человек в античной картине мира» необходима для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «Человек в средневековой и ренессансной культуре», «Гендерная история», «Историческая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание у студентов целостного представления об основных мировоззренческих установках, характерных для населения античного мира, и об их влиянии как на познавательную, так и на обыденную жизнь данной исторической эпохи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основами мифологического, религиозного и натурфилософского понимания мира и человека в античную эпоху;
- изучение античных религиозно-философских и социокультурных теорий о месте человека в мире и о его предназначении;
- формирование основных навыков анализа исторических источников разного типа с точки зрения античной антропологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуль	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

я					
ОР. 2	Владеет навыками анализа различных видов исторических источников и научной литературы, на основе которого исследует специфику базовых человеческих ценностей различных цивилизаций, культур, этносов и формирует собственную нравственную позицию, ценностное отношение к человеку обучающихся с учетом национальных, конфессиональных и социальных особенностей.	ОР. 1	Демонстрирует способность системно анализировать различные виды античных исторических источников и исследовательскую литературу, выделяя специфику ценностей античной цивилизацией и их влияние на формирование современных аксиологических систем.	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Конспект источников Тест Реферат Доклад-презентация Ролевая игра Рецензия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Эволюция	3	3	3	26	35

	представлений о мире и человеке в античную эпоху					
1	Тема 1.1. Античный человек как единство природного и общественного	1	1	1	6	9
2	Тема 1.2. Индивид и полис. Проблема социальной и национальной идентичности. «Свое» и «чужое»	1	1	1	10	13
3	Тема 1.3. Пространство и время глазами античного человека. «Фюсис» и ойкумена. Pax Romana.	1	1	1	10	13
	Раздел 2. Гендерные стереотипы античного мира		2	2	22	26
4	Тема 2.1. Положение женщин в древней Греции		1	1	14	16
5	Тема 2.2. Древнеримская матрона и развитие ее правоспособности		1	1	8	10
	Раздел 3. Религиозная идентичность в античном мире	3	2	2	16	23
6	Тема 3.1. Человек как творение богов. Жизнь как судьба	2	1	1	8	12
7	Тема 3.2. Противопоставление души и тела. Смерть и бессмертие.	1	1	1	8	11
	Раздел 4. Языковая картина мира как отражение античного менталитета	2	1	1	20	24
8	Тема 4.1. Основные характеристики мира и человека в древнегреческих диалектах, койне и латыни	2	1	1	20	24
Итого:		8	8	8	84	108

5.2. Методы обучения

1. Аналитическая работа с источниками и научной литературой
2. Исследовательский метод
3. Работа в микрогруппах
4. Метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР I. М.1	Работа с научной литературой	Конспект первоисточников	2	20	1	10	20
							3	5

		Тестирование	Тест	3	5	1		
		Библиографическая и информационно-поисковая деятельность	Реферативный обзор	7	5	1	3	5
2	ОР 2. М.1	Выполнение контрольной работы	Разноуровневая контрольная работа	4	5	1	3	5
		Написание творческой работы на заданную тему	Эссе	5	15	1	8	15
		Анализ одного из античных вариантов картины мира	Кейс	6	5	1	3	5
3	ОР 3. М.1	Проведение научного анализа	Выполнение аналитического творческого задания	4	10	1	5	10
		Работа в микрогруппах, подбор и систематизация текстового и иллюстративного материала	Доклад-презентация	6	10	1	5	10
		Проектная деятельность	Проект	7	25	1	15	25
			Зачет					
		Итого:			100	9	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грядовой, Д.И. История философии: учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
2. Калмыков, В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие / В.С. Калмыков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 100 с. - Библиогр.: с. 96-97. - ISBN 978-5-4263-0432-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472907>
3. Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века: учебное пособие / М.И. Козьякова. - Москва: Согласие, 2013. - 526 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86884-147-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>
4. Деопик, Д.В. История Древнего Востока: учебное пособие / Д.В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - 6-е изд. - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>
5. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

7.2. Дополнительная литература

1. Буйчик, А.Г. История социума и демократии: монография : в 2-х кн. / А.Г. Буйчик. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Кн. 1. Древний мир, Средневековье и эпоха Возрождения. - 140 с.: ил. - (Цивилизационное пространство Человечества). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3931-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275755>
2. Калмыков, В.С. Проблемы военной истории. От Античности до Нового времени. Очерки: монография / В.С. Калмыков; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0402-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469683>
3. Каменских, А.А. Принцип софийности в культуре поздней античности : монография / А.А. Каменских. - Пермь: Редакционно-издательский отдел Пермского государственного национального исследовательского университета, 2012. - 186 с. - ISBN 978-5-7944-1824-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209244>
4. Титаренко, И.Н. Философские идеи античности в контексте современности: о сакральном и человеческом: монография / И.Н. Титаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

- «Южный федеральный университет". - Таганрог: Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 137 с. - ISBN 978-5-8327-0457-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241204>
5. Успенский, В.У. Мифы Древней Греции : фольклор / В.У. Успенский. - Л.: Детская литература, 1989. - 198 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42507>
 6. Кузнецов, В.Д. Организация общественного строительства в Древней Греции : монография / В.Д. Кузнецов; Институт археологии Российской Академии наук. - Москва: Издательский Дом ЯСК: Языки славянской культуры, 2000. - 536 с. : ил. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0109-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498455>
 7. Книга для чтения по древней истории: сборник статей / под ред. А.М. Васютинского, М.Н. Коваленского, В.Н. Перцева, К.В. Сивкова и др. - Москва : Задруга, б.г.. - Ч. 1. Первобытная культура. Восток. Греция. - 483 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461271>
 8. *Lanterna nostra*. К юбилею профессора Ии Леонидовны Маяк: сборник статей / отв. ред. С.Ю. Сапрыкин ; отв. секр. Н.В. Бугаева. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. - 456 с. - ISBN 978-5-91419-969-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233014>

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Доманина С.А., Хазина А.В. Сравнительная мифология: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. 160 с.
2. Доманина С.А., Лукоянов В.В. История Древней Греции и Древнего Рима: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. 160 с.
3. Краснова, И.А. Историческая антропология : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 194 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html	электронная библиотека ист.фак-та МГУ
http://www.philosophy.ru/	Информационно-справочный философский портал. Библиотеки, ресурсы, образование, дискуссии.
http://anthropology.ru/ru/texts/index.html	Библиотека работ по

	философской антропологии и мифологии
http://filosof.historic.ru/	Цифровая библиотека по философии
http://www.plato.spbu.ru/TEXTS/index7.htm	Сайт платоновского философского общества
http://iphras.ru/	Сайт ИФ РАН
http://anthropology.ru/ru	Интернет-проект «Философская антропология»
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php	Раздел «Философия» библиотеки «Гумер».

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории

Оборудование учебного кабинета: для практических занятий имеются иллюстрации, слайды, фильмы

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Mozilla Firefox, Power Point и др., работа с поисковыми системами Google и Яндекс, контактная работа в ЭИОС Moodle, при необходимости – организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа и социальных сетей.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕЛОВЕК И МИР ЧЕРЕЗ ИСТОРИЮ УТОПИИ»

1. Пояснительная записка

«Утопиеведение» сегодня важнейшее направление гуманитарного знания. Зародившись в глубокой древности, утопизм укоренился в общественном сознании, до сих пор выполняя важнейшие гносеологические и социальные функции, что во многом определяется прогностическим характером утопии. Изучение истории утопии помогает осознать именно ее антропологический аспект, поскольку человеку на всех этапах истории был присущ интерес к будущему, с которым он связывал свои интересы, надежды, идеалы. Изучение данной дисциплины основано на использовании современных исследовательских методов: историко-генетического, историко-типологического, историко-компаративного. Программа дисциплины «Человек и мир через историю утопии» построена с учетом ФГОС ВО третьего поколения (ФГОС 3++)

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Человек и мир через историю утопии» относится к вариативной части модуля (дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Истории древних и средневековых цивилизаций», «Мирового исторического процесса в Новое время», «Мирового исторического процесса в Новейшее время», «Основных социальных дисциплин» на предыдущем уровне образования (бакалавриат), а также дисциплины, изучаемой параллельно: «История ментальностей» (магистратура).

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Гендерная история», «Историческая психология», «Исследования исторической памяти».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - Создать условия для формирования устойчивых знаний об истории утопической мысли и утопизме в идеологических концепциях различных эпох и специфике мифологического сознания

Задачи дисциплины:

- показать взаимодействие утопических идей с культурными, политическими и социально-психологическими тенденциями в развитии общества.
- сформировать умение анализировать утопическое мышление и утопический дискурс в современном историческом сознании.

- научить применять полученные знания в исследовательской и в экспертно-аналитической работе, в просветительской работе и работе в СМИ, в преподавании истории или обществознания в средней общеобразовательной школе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в междисциплинарном поле исторической антропологии, учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур, социальных страт при комплексном анализе историко-антропологической проблематики	ОР. 1	Демонстрирует знание базовых понятий и терминов курса, основного комплекса источников и историографической базы, а также способность выделять и анализировать проблемы, связанные с исследованием истории утопической мысли.	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Доклад Эссе Аналитическая работа с источникам и Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			

	Раздел 1. Введение в историю утопии	2	2	2	24	30
1	Тема 1.1 Понятие «утопии» и утопического мышления, уровни утопического сознания	1	1		4	6
2	Тема 1.2 Функции, виды и жанры утопий	1		2	10	13
3	Тема 1.3. Утопия и миф. Утопия и идеология		1		10	11
	Раздел 2. Утопия в исторической ретроспективе	6	6	6	60	78
4	Тема 2.1. Античная социальная утопия	2	1		5	8
5	Тема 2.2. Элементы утопизма в древнегреческом эпосе: Гомер, Гесиод		1	2	5	8
	Тема 2.3. Социально-утопические проекты Платона и Аристотеля		1		5	6
6	Тема 2.5. Социальные утопии западно-европейского средневековья	2			5	7
	Тема 2.6. Социальная утопия Т.Мора		1		10	11
7	Тема 2.7. «Город Солнца» Т. Кампанеллы		1	2	10	13
	Критически-утопический социализм XIX в.		1		10	11
8	Социально-утопическое экспериментирование XX в. /	2		2	10	14
Итого:		8	8	8	84	108

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и реферата.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1	Выступление с докладом	Экспертная оценка доклада	8-12	1	8	12
3.	ОР.1	Написание эссе	Экспертная оценка эссе	7-10	1	7	10

4.	ОР.1	Аналитическая работа с источниками	Экспертная оценка герменевтического о анализа текста	4-7	3	12	21
6.	ОР.1	Написание и защита реферата	Индикаторы защиты реферата	18-27	1	18	27
7.		Зачет				10	30
	Итого					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Античность как геном европейской и российской культуры / сост. и науч. ред. В.П. Шестаков; Министерство культуры Российской Федерации, Российский институт культурологии. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 284 с. - ISBN 978-5-906792-48-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428000>

2. Головачева, И.В. Путеводитель по «Дивному новому миру» и вокруг: монография / И.В. Головачева. - 2-е изд. - Москва: Издательский Дом ЯСК: Языки славянской культуры, 2017. - 345 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-318-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498394>

3. История политических учений: учебник для студентов бакалавриата / С.П. Поцелуев, В.Г. Доманов, И.А. Иванников и др.; под общ. ред. С.П. Поцелуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 353 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2459-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633>

4. Орлов, А.А. Справедливый порядок в европейских проектах «вечного мира» периода Нового времени : учебное пособие / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд., доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471111>

5. Строецкий, В.М. История культурологической мысли с древности до начала XVII в.: учебное пособие / В.М. Строецкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 286 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4075-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275124>

7.2. Дополнительная литература

1.Плютто, П.А. Исследование реальности социокультурного виртуального: опыт анализа социокультурных иллюзий / П.А. Плютто. - Москва : Прогресс-Традиция, 2014. - 369 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-427-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444956>

2.Лабутина, Т.Л. Английское Просвещение: общественно-политическая и педагогическая мысль / Т.Л. Лабутина, Д.В. Ильин. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. - 304 с. - (Рах Britannica). - ISBN 978-5-91419-659-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110100>

3.Новгородцев, П.И. Об общественном идеале / П.И. Новгородцев. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 565 с. - ISBN 978-5-4460-9341-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83904>

4.Хен, Ю.В. Евгенический проект: `pro` и `contra` / Ю.В. Хен. - Москва : ИФ РАН, 2003. - 181 с. - ISBN 5-201-02122-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42101>

5.Кравцов, Н.А. Лекции по истории политических и правовых учений : учебное пособие / Н.А. Кравцов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Юридический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - Т. 1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время. - 480 с. - ISBN 978-5-9275-0826-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241091>

6.Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 1. Исторические типы классической философии. - 457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-88-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935>

7.Яковенко, В.И. Томас Мор (1478-1535). Его жизнь и общественная деятельность / В.И. Яковенко. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 165 с. : ил. - (Жизнь замечательных людей). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7591-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437214>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Доманина С.А., Лукоянов В.В. История Древней Греции и Древнего Рима: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. 160 с.

2. Доманина С.А., Хазина А.В. Сравнительная мифология: Учеб.-метод. пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014.

3. Лукоянов В.В., Софронова Л.В., Чугунова Т.Г. Христианская религия и церковь в средневековой Западной Европе: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. 35с.

4. Софронова Л.В. История позднего Средневековья – раннего Нового времени: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина,

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Аристотель. Политика. https://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel_Politika.pdf

2. Гуторов В. А. Античная социальная утопия: Вопросы истории и теории. Л.: 3. Издательство Ленинградского университета. 1989. — 288 с.
http://www.sno.pro1.ru/lib/gutorov_antichnaya_socialnaya_utopiya/index.htm

4. Кампанелла Т. Город Солнца. <http://lib.ru/INOOLD/KAMPANELLA/suntown.txt>

5. Оруэл Дж. 1984. <https://www.litmir.me/br/?b=576&p=1>

6. Платон. Государство. http://www.gyusin.ru/library/book/Platon_state.pdf

7. Томас Мор. Утопия. <http://lib.ru/INOOLD/MOR/utopia.txt>

8. Хаксли О. О дивный новый мир. <https://e-libra.ru/read/238897-o-divnyy-novyy-mir.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий. Оборудование учебного кабинета: иллюстративный материал, раздаточный материал. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие

выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Mozilla Firefox, Power Point и др., работа с поисковыми системами Google и Яндекс, контактная работа в ЭИОС Moodle, при необходимости – организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа и социальных сетей.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЧЕЛОВЕК В СРЕДНЕВЕКОВОЙ И РЕНЕССАНСНОЙ КУЛЬТУРЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Человек в средневековой и ренессансной культуре» является неотъемлемой частью магистерской образовательной программы «Историческая антропология». В рамках данной дисциплины изучаются базовые антропологические темы на материале европейской средневековой культуры, создаются условия для формирования у обучающихся нового, антропологически преломленного представления о важнейшем периоде истории – истории средних веков и Ренессанса.

Программа дисциплины «Человек в средневековой и ренессансной культуре» построена с учетом ФГОС ВО третьего поколения (ФГОС 3++).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Человек в средневековой и ренессансной культуре» относится к вариативной части первого модуля (дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Мировой исторический процесс», «Средневековые цивилизации Запада и Востока», «Современные исследования в области всеобщей истории», «Актуальные вопросы всеобщей истории» на предыдущем уровне образования (бакалавриат), а также дисциплин «История ментальностей», «Человек в античной картине мира», «Человек и мир через историю утопии» (магистратура).

Освоение дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин «Гендерная история», «Историческая демография», «Проблемы исторической антропологии в гуманитарных курсах школьной программы», выполнения научно-исследовательской работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования целостного представления о специфике воззрений на человека западноевропейского средневекового и ренессансного общества, а также об эволюции мироощущения и миропонимания человека того времени.

Задачи дисциплины:

- уяснить основные положения средневековой христианской антропологии;
- выявить специфику образа человека в средневековой и ренессансной культуре в его возрастных, гендерных и социальных ипостасях;
- реконструировать материальные аспекты антропологии того времени, мир чувств и переживаний человека;
- проследить процесс индивидуализации личности в эпоху Возрождения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР. 2	Владеет навыками анализа различных видов исторических источников и научной литературы, на основе которого исследует специфику базовых человеческих ценностей различных цивилизаций, культур, этносов и формирует собственную нравственную	ОР. 1	Демонстрирует знание базовых понятий и терминов курса, основного комплекса источников и историографической базы, проблематики средневековой и ренессансной антропологии	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;	Аналитическая работа с источниками Написание и защита реферата
	позицию, ценностное отношение к человеку обучающихся с учетом национальных, конфессиональных и социальных особенностей.	ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять историко-антропологический анализ разножанровых средневековых и ренессансных источников, а также навыки использования методов и результатов историко-антропологического исследования в своей профессиональной деятельности	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	Выступление с докладом Написание эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
Раздел 1. Средневековая христианская антропология	0	6	0	30	36
Тема 1.1. Христианское учение о человеке как образе и творении Божиим		2		10	12

Тема 1.2. Католическое учение о первородном грехе и его отражение в средневековой культуре		2		10	12
Тема 1.3. Проблема соотношения души и тела в средневековой философии (Аврелий Августин, Фома Аквинский, Майстер Экхарт)		2		10	12
Раздел 2. Проблемы «телесного» в культуре Средневековья и Ренессанса		8		40	48
Тема 2.1. Болезни, смерть, страдание в средневековой культуре		2		10	12
Тема 2.2. Мир чувств средневекового человека		2		10	12
Тема 2.3. Частная жизнь в средние века		2		10	12
Тема 2.4. Человек Средневековья в его возрастных, гендерных и социальных ипостасях		2		10	12
Раздел 3. Человек в культуре Позднего Средневековья и раннего Нового времени		4		20	24
Тема 3.1. Индивидуализация личности в эпоху Ренессанса		2		10	12
Тема 3.2. Человек в одежде: символика и функции костюма		2		10	12
Итого:		18		90	108

5.2. *Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и реферата.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1, ОР.2	Выступление с докладом	Экспертная оценка доклада	8-12	1	8	12
3.	ОР.1, ОР.2	Написание эссе	Экспертная оценка эссе	7-10	1	7	10
4.	ОР.1, ОР.2	Аналитическая работа с источниками	Экспертная оценка герменевтического анализа текста	4-7	3	12	21
6.	ОР.1, ОР.2	Написание и защита реферата	Индикаторы защиты реферата	18-27	1	18	27
7.		Зачет				10	30
	Итого					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сванидзе, А.А. Грани Средневековья. Калейдоскоп / А.А. Сванидзе. - Москва : Новый хронограф, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-94881-215-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228559>
2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 975 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01847-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180>
3. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва : Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234>
4. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02207-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026>
5. Культурология. История мировой культуры: учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др.; ред. Н.О. Воскресенская. - 2-е изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 759 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-238-01406-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>

6. Садохин, А.П. Культурология : учебное пособие / А.П. Садохин, И.И. Толстикова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. - (Экзамен). - ISBN 978-5-238-01981-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115388>

7.2. Дополнительная литература

1. Погребная, Я.В. История зарубежной литературы. Эпоха Возрождения: учебное пособие-практикум / Я.В. Погребная; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 276 с. - Библиогр.: с. 247-248.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457571>
2. Искусство. Живопись. Графика. Скульптура. Керамика. Дизайн: I Всероссийская научно-практическая конференция (20 ноября 2017 г.) : материалы конференций / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2018. - 428 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2385-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501153>
3. Ревякина, Н.В. Гуманистическое воспитание в Италии XIV–XV веков : монография / Н.В. Ревякина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 259 с. - Библиогр: с. 221-252 - ISBN 978-5-4475-3727-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273670>
4. Архитектурное творчество Микельанджело : сборник статей / под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 194 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4588-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276606>
5. Муртазина, С.А. История искусства XVII века: учебное пособие / С.А. Муртазина, В.В. Хамматова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 78. - ISBN 978-5-7882-1370-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259057>
6. Сборник произведений о Леонардо да Винчи / под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. - ISBN 978-5-4475-4589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276628>

7. Соколов, М.Н. Вечный Ренессанс. Лекции о морфологии культуры Возрождения / М.Н. Соколов. - Москва : Прогресс-Традиция, 1999. - 487 с. - ISBN 5-89826-003-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71355>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чугунова Т.Г. Проблемы народной и ученой культуры западноевропейского средневековья: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2008. – 27 с.
2. Лукоянов В.В., Софронова Л.В. Христианская религия и церковь в средневековой Западной Европе: Учеб.пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2013. – 145 с.
3. Софронова Л.В. История позднего Средневековья – раннего Нового времени: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2013. – 77 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М.: Искусство, 1984. — 350 с. <http://svr-lit.ru/svr-lit/gurevich/index.htm>
2. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада / Пер. с фр. / Общ. ред. Ю.Л. Бессмертного; Послесл. А. Я. Гуревича . М.: Прогресс-Академия, 1992.— 376 с. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Goff/index.php
3. Баткин Л.М. Европейский человек наедине с собой. Очерки о культурно-исторических основаниях и пределах личного самосознания. –М.: РГГУ, 2000. –1005 с. http://abuss.narod.ru/renaissance/batkin2_1-1.htm
4. Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, окситанская деревня (1294-1324). Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2001. <https://www.klex.ru/r1y>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий. Оборудование учебного кабинета: иллюстративный материал, раздаточный материал. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-

технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Mozilla Firefox, Power Point и др., работа с поисковыми системами Google и Яндекс, контактная работа в ЭИОС Moodle, при необходимости – организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа и социальных сетей.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРИВАТНОЕ И ПУБЛИЧНОЕ В КУЛЬТУРЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ»

1. Пояснительная записка

Традиционно средоточием всех жизненных ценностей человека являлся дом. Он служил оплотом безопасности и защиты с момента образования первых оседлых поселений людей. Благодаря домашней атмосфере человек приобщался к родной культуре, проходил процессы социализации и инкультурации. Дом выступал невольным свидетелем жизни многих поколений, хранил культурные традиции и семейные ценности. Однако приватность домашнего пространства в традиционной культуре весьма условна. Жизнь проходила на глазах у «большой семьи», работа, досуг, повседневность находились в синкретичном единстве и в крестьянской среде, и в доме горожанина-ремесленника, и в королевском замке.

По-настоящему приватным, интимным пространство дома становится в культуре Нового времени, когда набирает силу разделение профессиональной деятельности (работа) и повседневной жизни (дом), дисциплина публичного поведения и по отношению к ней свобода частного, демократизация жизни различных слоев общества. Исследователь Р. Сеннет справедливо замечает, что развитие промышленности и торговли «сделали сферу публичного устрашающей для людей того времени и они стали искать защиту от социально-экономических потрясений внутри собственных семей».

Настоящая дисциплина призвана рассмотреть две стороны европейской культуры Нового времени – публичную и частную – как своеобразное историческое явление. Хронологические рамки, которые охватывает данная дисциплина, – XVII-XIX вв. Программа дисциплины «Приватное и публичное в культуре Нового времени» построена с учетом ФГОС ВО третьего поколения (ФГОС 3++)

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Приватное и публичное в культуре Нового времени» относится к вариативной части модуля (дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Истории Нового времени» на предыдущем уровне образования (бакалавриат), а также дисциплин: «Человек в античной картине мира», «История ментальностей», «История повседневности» (магистратура).

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Исследования исторической памяти», «Новая историческая биография».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - изучение специфики культурной адаптации европейца в XVII-XIX вв. к новым социокультурным, экономическим, политическим изменениям, происходившим в эпоху Нового времени.

Задачи дисциплины:

- 1) проанализировать эволюцию мировоззренческих ориентиров, массового сознания, материальных условий жизни европейца в XVII-XIX вв.;
- 2) рассмотреть доминирующие модели социального поведения, присущие представителям различных социальных групп, акцентируя внимание на умонастроениях, склонностях и предпочтениями западноевропейского общества в эпоху Нового времени.
- 3) изучить основные направления и стили в литературе и искусстве эпохи Нового времени.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 2	Владеет навыками анализа различных видов исторических источников и научной литературы, на основе которого исследует специфику базовых человеческих ценностей различных цивилизаций, культур, этносов и формирует собственную нравственную позицию, ценностное отношение к человеку обучающихся с учетом национальных, конфессиональных и социальных особенностей.	ОР. 1	Владеет навыками работы с различными типами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования; навыками анализа и сопоставления универсальных мировоззренческих установок, моделей социального поведения в культуре Нового времени	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает их учет в социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представите	Выступление с докладом Написание эссе Аналитическая работа с источниками и Написание и защита реферата

				лей разных этносов, конфессий и социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
--	--	--	--	---	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел I. Повседневная жизнь европейца в XVII-XVIII вв.		6		20	26
1.	Тема 1.1. Питание и условия жизни различных социальных групп в Западной Европе XVII-XVIII вв.		1		5	6
2.	Тема 1.2. Человек в кругу семьи		2		5	7
3.	Тема 1.3. Этикет и нормы повседневной жизни. Одежда и мода		2		5	7
4.	Тема 1.4. Формы досуга в Европе в XVII-XVIII вв.		1		5	6
	Раздел II. Культура и общественное сознание		6		35	41
5.	Тема 2.1. Образование и издательское дело		2		5	7
6.	Тема 2.2. Новые формы общественных связей		2		5	7
7.	Тема 2.3. Литература и искусство XVII-XVIII вв.		2		25	27
	Раздел III. Особенности европейской культуры XIX в.		6		35	41
8.	3.1. Педагогические теории и развитие системы образования в странах Западной Европы в XVII-XIX вв.		2		8	10

9.	3.2. Человек XIX столетия: в семье и на работе		2		7	9
10.	3.3. Искусство и наука в истории западноевропейского общества XIX столетия		2		20	22
	Итого		18		90	108

5.2. *Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и реферата.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 2.	Выступление с докладом	Экспертная оценка доклада	8-12	1	8	12
3.	ОР.2	Написание эссе	Экспертная оценка эссе	7-10	1	7	10
4.	ОР.2.	Аналитическая работа с источниками	Экспертная оценка герменевтического анализа текста	4-7	3	12	21
6.	ОР.2.	Написание и защита реферата	Индикаторы защиты реферата	18-27	1	18	27
7.		Зачет				10	30
	Итого					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 975 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01847-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180>
2. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 471 с.: ил. - Библиогр.: с. 457-463. - ISBN 978-5-4475-2522-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621>

3. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: Новое время и эпоха Просвещения: конец XVIII – первая половина XIX века: учебник для высших учебных заведений гуманитарного направления / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 454 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2495-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253047>
4. Всеобщая история : учебно-методический комплекс дисциплины / авт.-сост. А.А. Насонов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 100 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438786>
5. Орелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434>

7.2. Дополнительная литература

1. Орлов, А.А. Справедливый порядок в европейских проектах «вечного мира» периода Нового времени : учебное пособие / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд., доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471111>
2. Феномен реформ на западе и востоке Европы в начале Нового времени (XVI–XVIII вв.) : сборник статей / сост. М.М. Кром ; под ред. Л.А. Пименовой. - Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94380-163-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363470>
3. Мировая художественная культура : учебно-методический комплекс / сост. А.С. Двуреченская, А.В. Жарких. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 59 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227939>
4. Культура и мир : сборник статей / ред. С.Н. Иконникова, Е.П. Борзова. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2009. - 472 с. - ISBN 978-5-903983-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209854>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воденисова Э. Г., Чугунова Т. Г. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (1870- 1918): Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2010. - 58 с.

2. Чугунова Т.Г. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (XVII- первая половина XIX в.) – 86 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лабутина Т. Л. Культура и власть в эпоху Просвещения. М.: Нация, 2005. 457 с. [Электронный ресурс]. <http://naukarus.com/t-l-labutina-kultura-i-vlast-v-epohu-prosvescheniya-m-izd-vo-nauka-2005-458-s>

2. Митфорд Н. Придворная жизнь в эпоху абсолютизма. Смоленск: Русич, 2003. 556 с. [Электронный ресурс]. <https://readli.net/frantsiya-pridvornaya-zhizn-v-epohu-absolyutizma/>

3. Сеннет Р. Падение публичного человека. М.: Логос, 2002. 424 с. [Электронный ресурс]. <http://dogmon.org/programma-disciplini-istoriya-zapadnoj-kuleteri-v2.html?page=5>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий. Оборудование учебного кабинета: иллюстративный материал, раздаточный материал. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам

данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда НГПУ справочных систем

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г. А. Папуткова
«12» 2019 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Историческая антропология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Трудоемкость модуля – 24 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 г.

Программа модуля «Актуальные проблемы исторической антропологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» № 126, утв. 22.02.2018.
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) № 544н, утв. 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014, 5.08.2016); Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования N 608н., утв. 08.09.2015.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Историческая антропология», утв. 22.02.2019 протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Хазина А.В., канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Софронова Л.В., доктор ист. наук, профессор	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Лукоянов В.В, канд. ист. наук, доцент	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Воронкова Г.В.	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Чепурнова Н.А. канд. ист. наук, доцент	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Николай Ф.В., канд. ист. наук, доцент	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Чугунова Т.Г., канд. ист. наук, доцент	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 28.01.2019)


Зав. выпускающей кафедрой

Хазина А.В. /  /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами Фомина Н.И. /  /

« 22 » 01 20__ г.

/ Начальник учебно-методического управления Фильченкова И.Ф. /  /

« 22 » 01 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	13
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	15
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	16
5.1. Программа дисциплины «Гендерная история».....	16
5.2. Программа дисциплины «Историческая демография».....	24
5.3. Программа дисциплины «Новая интеллектуальная история».....	34
5.4. Программа дисциплины «Историческая психология».....	40
5.5. Программа дисциплины «Проектирование образовательных программ и актуальные проблемы исторической антропологии».....	47
5.6. Программа дисциплины «Социально-культурная антропология и проблемы преподавания обществознания в школе».....	57
5.7. Программа дисциплины «Проблемы исторической антропологии в гуманитарных курсах школьной программы».....	64
5.8. Программа дисциплины «Исследования исторической памяти».....	71
5.9. Программа дисциплины «Новая историческая биография».....	78
6. Программа итоговой аттестации по модулю	84

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Актуальные проблемы исторической антропологии» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки: «Историческая антропология».

Адресная группа: обучающиеся 2-го курса магистратуры.

При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития исторической антропологии, основные закономерности развития и смены парадигм научного исторического мышления.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практико-педагогической подготовки в контексте современной системы историко-гуманитарного знания и высшего образования, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования у магистрантов развитого исторического сознания и мышления, систематизированного представления об основных тенденциях и ведущих направлениях историко-антропологических исследований в России и за рубежом, о методологических новациях и важнейших дискуссионных проблемах современного этапа исторической антропологии. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать формированию понимания магистрантами актуальных проблем исторической антропологии, связанных с методологическими «поворотами» и сменами парадигм исторических исследований.

2. Способствовать углубленному изучению современных тенденций и актуальных направлений, новых методологий антропологически ориентированной истории.

3. Создать условия для овладения магистрантами навыками работы со специфическими историческими источниками: имагографическими, аудио-визуальными, источниками личного происхождения.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<p>Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах исторической антропологии. учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур, социальных страт при комплексном анализе историко-антропологической проблематики</p>	<p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> <p>УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание</p>	<p>Проблемная лекция Интерактивная лекция Игровые технологии</p>	<p>Конспект источников Тест Реферат Доклад-презентация Ролевая игра Рецензия</p>

		недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
ОР.2	Владеет навыками анализа различных видов исторических источников, научной литературы, в том числе на иностранных языках, на основе которого исследует специфику базовых человеческих ценностей различных цивилизаций, культур, этносов и способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание</p>		<p>Рецензирование монографии</p> <p>Анализ интервью</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Рецензия</p>

		недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
ОР.3	<p>Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственного развития и развития обучающихся, организовывать собственную научно-исследовательскую и образовательную деятельность и руководить научно-исследовательской и образовательной индивидуальной и командной деятельностью обучающихся по историко-антропологическим проблемам современного гуманитарного знания с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки</p> <p>УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>ОПК-2.1.</p>		

		<p>Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ОПК-3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга</p>		
--	--	---	--	--

		<p>результатов образования обучающихся.</p> <p>ОПК -6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК -6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1. Определяет проблематику, содержание, требования к результатам и руководит образовательной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и реализует собственную образовательную и научно-исследовательскую деятельность</p> <p>ПК-2.1. Применяет электронные средства сопровождения</p>		
--	--	---	--	--

		образовательного процесса ПК-2.2. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Софронова Л.В., доктор ист. Наук, профессор, кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Хазина А.В., канд. ист. Наук, доцент, зав. кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Лукоянов В.В., канд. ист. Наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Воронкова Г.В., канд. ист. Наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Чепурнова Н.А., канд. филос. Наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Николаи Ф.В. канд. ист. Наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Чугунова Т.Г. канд. ист. Наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения дисциплин модуля «Междисциплинарное поле исторической антропологии» на 1 курсе магистратуры: «История ментальностей», «История повседневности», «Военно-историческая антропология», «Визуальная история», «Историческая герменевтика», а также дисциплин модуля «Основы научных знаний».

Данный модуль является завершающим предметным модулем, предшествующим последнему этапу научно-исследовательской работы и написанию магистерской диссертации.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	864/24
в т.ч. контактная работа с преподавателем	316/9
в т.ч. самостоятельная работа	548/15
практика	
итоговая аттестация по модулю: экзамены по модулю	36/1

**1. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Гендерная история	144	24	10	110	ЗАЧ.	4	3 СЕМ.	ОР.1,ОР.2, ОР.3
К.М.03.02	Историческая демография	144	52	18	74	ЗАЧ.	4	3 СЕМ.	ОР.1,ОР.2, ОР.3
К.М.03.03	Новая интеллектуальная история	144	40		104	ЭКЗ.	4	3 СЕМ.	ОР.2
К.М.03.04	Историческая психология	180	54		126	ЗАЧ.	5	3 СЕМ.	ОР.1,ОР.3
К.М.03.05	Проектирование образовательных программ и актуальные проблемы исторической антропологии	36	18		18	ЗАЧ.	1	3 СЕМ.	ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)									
К.М.03.ДВ.0 1.01	Социально-культурная антропология и проблемы преподавания обществознания в школе	108	24		84	ЭКЗ.	3	3 СЕМ.	ОР.3
К.М.03.ДВ.0 1.02	Проблемы исторической антропологии в гуманитарных курсах школьной программы	108	24		84	ЭКЗ.	3	3 СЕМ.	ОР.3
К.М.03.ДВ.0	Исследования	108	16		92	ЗАЧ.	3	3 СЕМ.	ОР.1

2.01	исторической памяти								
К.М.03.ДВ.0 2.02	Новая историческая биография	108	16		92	ЗАЧ.	3	3 СЕМ.	ОР.1, ОР.3
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.06(К)	Экзамены по модулю "Актуальные проблемы исторической антропологии"	36				ЭКЗ.			ОР.1,ОР.2, ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Актуальные проблемы исторической антропологии» изучается магистрантами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях магистранты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении современной антропологически ориентированной истории рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, компаративистского анализа, классификации, герменевтического анализа текстов. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории на уровне бакалавриата, а также других гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания магистранта, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, аннотирование научно-исследовательской литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕНДЕРНАЯ ИСТОРИЯ»

1. Пояснительная записка

«Гендерная история» – одна из значимых дисциплин исторического профиля, входящая в так называемую «социальную историю» и образующая, одновременно, структурную часть в междисциплинарном направлении современного гуманитарного знания, называемого «гендерные исследования».

В ходе изучения данной дисциплины студенты получают целостное представление о гендерной отечественной и зарубежной истории и возможности практического применения гендерного подхода в современных условиях (при изучении гендерных отношений, гендерных конфликтов, влияния средств массовой информации на сознание человека, изучение гендерных аспектов в образовании, в семейном взаимодействии, в профессиональной деятельности). Полученные в ходе изучения данной дисциплины знания помогут студентам осознать способы и механизмы влияния основных институтов социализации (семья, школа, СМИ) на формирование у участников социализационного процесса гендерных установок, стереотипов, представлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Гендерная история» входит в перечень обязательных для изучения дисциплин. Базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения дисциплин модуля «Междисциплинарное поле исторической антропологии» на 1 курсе магистратуры: «История ментальностей», «Историческая герменевтика», «История повседневности», а также дисциплин модуля «Основы научных знаний».

Изучение «Гендерной истории» является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, а также для освоения дисциплины «Новая интеллектуальная история».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - Создать условия для формирования устойчивых знаний о теории и методологии гендерных исследований в контексте ключевых концепций и проблем исторической науки

Задачи дисциплины:

- анализ понятий гендерной теории и изучение методологии гендерных исследований в контексте ключевых концепций и проблем исторической науки;
- рассмотрение исторических форм анализа отношений между полами в исторической антропологии и политической философии;

- формирование методологических навыков гендерной экспертизы социально-исторических явлений в исторических науках.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах исторической антропологии. учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур, социальных страт при комплексном анализе историко-антропологической проблематики	ОР.1	Демонстрирует знание базовых понятий и терминов курса, основного комплекса источников и историографической базы, проблематики гендерной истории	УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Конспект первоисточников Тест Реферат

ОР. 2	Владеет навыками анализа различных видов исторических источников, научной литературы, в том числе на иностранных языках, на основе которого исследует специфику базовых человеческих ценностей различных цивилизаций, культур, этносов и способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	ОР. 2	Знать предмет и структуру гендерной истории, направления и задачи развития гендерной истории, методологические основания гендерной истории, основные понятия и категории, используемые в гендерной истории.	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает их учет в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Выступление на семинаре с представлением текста
ОР.3	Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственного развития и развития обучающихся, организовывать собственную научно-исследовательскую и образовательную деятельность и руководить научно-	ОР.3	Демонстрирует способность научного анализа различных видов исторических источников и научной литературы в сфере изучения гендерной истории, использования и обновления знаний по гендерной	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	Доклад-презентация Рецензия

исследовательской и образовательной индивидуальной и командной деятельностью обучающихся по историко-антропологическим проблемам современного гуманитарного знания с применением информационно-коммуникационных технологий		истории		
--	--	---------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Гендер как категория исторического анализа	2	4	2	40	48
Тема 1.1 Гендерные исследования как междисциплинарный проект: теоретические и методологические основы	1	2		20	23
Тема 1.2.Основные понятия гендерной теории и гендерная история	1	2	2	20	25
Раздел 2. Основные направления гендерно-исторических исследований	4	8	6	50	68
Тема 2.3.Гендер и нация	1	2	2	20	25
Тема 2.4.Гендерная асимметрия в браке и семье	1	2	2	10	15
Тема 2.5.Роль гендера в экономике	1	2	2	20	25
Тема 2.6.Гендер и власть	1	2			3
Раздел 3. Практики гендерно-исторических исследований	2	4	2	20	28
Тема 3.1. Мужская гендерная история	1	2	2	10	15
Тема 3.2.Специфика, функции и статус мужского обценного кода в речевых практиках	1	2		10	13
Итого:	8	16	10	110	144

5.2. Методы обучения: исследование материалов источников на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение рефератов, консультации по выполнению самостоятельной работы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1	Подготовка к семинару	Устный ответ, предоставление конспекта	3-5	10	30	50
2	ОР-1 ОР-2	Подготовка доклада	Выступление на семинаре или предоставление текста	7-10	1	7	10
3	ОР-2, ОР-3	Написание реферата	Предоставление реферата и его защита на семинаре	8-10	1	8	10
			Зачёт			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>

2. Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие / Г.Л. Ильин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 44 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0372-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889>

3. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>

7.2. Дополнительная литература

1. Мищенко, Л.В. Пол и gender в системном исследовании индивидуальности человека в ранней юности в условиях образовательного процесса : монография / Л.В. Мищенко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 297 с. : ил. - Библиогр.: с. 237-276. - ISBN 978-5-4475-3739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271804>
2. Социальная история: Ежегодник. 2009: сборник статей / ред. Н.Л. Пушкарева. - Санкт-Петербурга: Алетейя, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-91419-334-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75005>
3. Сабенникова, И.В. Российская эмиграция (1917–1939): сравнительно-типологическое исследование : монография / И.В. Сабенникова. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 551 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5282-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428589>
4. Гимбатова, М.Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX – начало XX в.): монография / М.Б. Гимбатова ; Институт истории, археологии и этнографии, Дагестанский научный центр РАН. - Махачкала : Эпоха, 2014. - 393 с. - Библиогр.: с. 372-388. - ISBN 978-5-4447-010-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492925>
5. Мищенко, Л.В. Системные исследования развития индивидуальности человека в поздней юности с позиций пола и гендера: монография / Л.В. Мищенко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 293 с.: ил. - Библиогр.: с. 233-259. - ISBN 978-5-4475-3740-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271805>
6. Степанова, И.А. Участие женщин в политической жизни Франции в конце XVIII – начале XIX века : выпускная работа бакалавра / И.А. Степанова ; Тверской государственный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - Тверь: , 2017. - 93 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462611>
7. Кривошеина, В.А. Положение женщины в США в 1950-1980-е гг.: выпускная квалификационная работа бакалавра / В.А. Кривошеина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики, Кафедра новой и новейшей истории. - Москва : , 2017. - 110 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461718>
8. Баранов, С.Т. Наука и культура: развитие и взаимодействие в современном обществе: монография / С.Т. Баранов, В.Л. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Учебно-

методическая лаборатория «Образовательные аспекты регионального культуроведения», Ставропольский филиал научно-образовательного культурологического общества. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 138 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-135. - ISBN 978-5-9296-0831-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458912>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Доманина С.А., Лукоянов В.В. История Древней Греции и Древнего Рима: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. 160 с.

2. Доманина С.А., Хазина А.В. Сравнительная мифология: Учеб.-метод. пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014.

3. Лукоянов В.В., Софронова Л.В., Чугунова Т.Г. Христианская религия и церковь в средневековой Западной Европе: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. 35с.

4. Софронова Л.В. История позднего Средневековья – раннего Нового времени: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Книги по семантике пола и гендерной проблематике на сайте Центра Гендерных исследований Европейского гуманитарного университета

2. Программа «Гендерные исследования» Европейского университета в Санкт-Петербурге. Публикации по гендерной тематике за 1999-2015 гг.

3. Центр гендерных исследований Тверского государственного университета

4. Научно-просветительский портал «Гендер.ру». Публикации и учебные материалы по истории гендера

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteca.ru

Электронная университетская среда: <http://ya.mininuniver.ru/sdo>

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ»

1. Пояснительная записка

Историческая демография — специальная историческая дисциплина, которая занимается изучением народонаселения и того, каким образом оно воздействует на ход исторического процесса. А также как те или иные исторические события прошлого отражались на изменении численности населения. Историческая демография тесно связана с демографией — наукой о населении вообще, использует ее понятия и категории, но применяет их по отношению к прошлому. Данная дисциплина содержит ряд дополнительных сведений, отражающих современный уровень исторической науки. Она призвана расширить исторический кругозор историка-профессионала путем изучения динамики развития воспроизводства людей в разных регионах на всех этапах человеческой истории. Развитие процессов воспроизводства народонаселения имеет свои специфические законы и свою периодизацию. Однако, учитывая выше обозначенные цели и задачи, материалы изучаемой дисциплины сгруппированы в соответствии с общеисторической периодизацией.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с лучшими достижениями мировой и отечественной науки по исследованию вопросов теории народонаселения, решению демографических проблем, приобретают навыки и умения отбирать из множества информационных источников наиболее ценные знания, учатся вести самостоятельные научные исследования при подготовке докладов и рефератов

2. Место в структуре модуля

Дисциплина « Историческая демография» входит в перечень обязательных для изучения дисциплин. Базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения дисциплин модуля «Междисциплинарное поле исторической антропологии» на 1 курсе магистратуры: «История ментальностей», «История повседневности», «Человек в античной картине мира», «Историческая герменевтика», а также дисциплин модуля «Основы научных знаний».

Изучение «Исторической демографии» является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, а также для освоения таких дисциплин как: «Историческая психология», «Новая интеллектуальная история», «Проблемы исторической антропологии в гуманитарных курсах школьной программы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - объединение всех исторических знаний о населении, получаемых в результате совместных исследований с другими науками и обеспечение их комплексного изучения.

Задачи дисциплины:

- обучение демографическому анализу ситуации.
- ознакомление с источниками данных о населении, основными демографическими процессами.
- освоение основной терминологии дисциплины.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах исторической антропологии. учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур, социальных страт при комплексном анализе историко-антропологической проблематики	ОР.1	Демонстрирует знание основных научных подходов к исследованию демографического положения, закономерностей развития и характерных особенностей демографических ситуаций различных исторических эпох.	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	Конспект первоисточников Тест Реферат

ОР. 2	Владеет навыками анализа различных видов исторических источников, научной литературы, в том числе на иностранных языках, на основе которого исследует специфику базовых человеческих ценностей различных цивилизаций, культур, этносов и способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	ОР. 2	Демонстрирует способность системно выделять и анализировать научно-исследовательские подходы, проблемные ситуации в исследовательском поле исторической демографии	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает их учет в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представительей разных этносов, конфессий и социальных групп	Выступление на семинаре с представлением текста
ОР.3	Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственного развития и развития обучающихся, организовывать собственную научно-исследовательскую и образовательную деятельность и руководить научно-исследовательской	ОР.3	Демонстрирует способность научного анализа различных видов исторических источников и научной литературы в сфере изучения исторической демографии, информационно-поисковой работы;	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности и для достижения поставленной цели	Доклад-презентация Рецензия

	и образовательной индивидуальной и командной деятельностью обучающихся по историко-антропологическим проблемам современного гуманитарного знания с применением информационно-коммуникационных технологий		рецензировани я научных и художественны х текстов.		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всег о часо в по дисц ипли не
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Введение в историческую демографию	8	1	2	9	20
Тема 1.1 Место демографии в социально-гуманитарных науках. Предмет и объект изучения демографии.	4	1		6	11
Тема 1.2. Изучение народонаселения и историческая наука.	4		2	3	9
Раздел 2. Основные источники сведений о народонаселении.	6	3	4	18	31
Тема 2.1. Учёт населения в древности и в средние века.	2	1	2	6	11
Тема 2.2. Учёт населения в России XVII-XIX вв.	2	1		6	9
Тема 2.3. Учёт населения в России XVII-XIX вв.	2	1	2	6	11
Раздел 3. Выявление социальных тенденций по кейсам	0	5	4	24	33
Тема 3.1. Анализ источников		2	2	10	14
Тема 3.2. Выявление социальных тенденций по кейсам		2	2	8	12
Тема 3.3. Итоги исследования		1		6	7
Раздел 4. Численность населения мира	10	3	2	12	27
Тема 4.1. Демографические теории истории человечества	6	1		4	11
Тема 4.2. Динамика численности	2	1		4	7

населения в разные исторические эпохи.					
Тема 4.3. Демографическое прогнозирование.	2	1	2	4	9
Раздел 5. Динамика численности и этнического состава населения России	8	2	2	7	19
Тема 5.1..Период XVI-XIX вв.	4	1		3	8
Тема 5.2. Демографическая ситуация XX века.	4	1	2	4	11
Раздел 6. Исторический обзор демографической политики в России и странах Азии.	4	2	4	4	14
Тема 6.1. Основные направления демографической политики в СССР.	2	1	2	2	7
Тема 6.2. Демографическая политика в Китайской Народной Республике и ее результаты.	2	1	2	2	7
Итого:	36	16	18	74	144

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1	Подготовка реферативного обзора	Выступление на семинаре с представлением текста	10-15	1	10	15
2	ОР-1, ОР-2	Написание эссе	Представление текста	5-10	1	5	10
3	ОР-1, ОР-3	Выполнение кейса	Выступление на семинаре или представление текста	10-15	1	10	15
4	ОР-2, ОР - 3.	Выполнение проекта	Представление проекта и его защита на семинаре	20-30	1	20	30
			Зачёт			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1	Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем, составление плана содержания курсовой работы	План работы	3-4	1	3	4
2.	ОР.2, ОР.3	Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников	Библиографический список источников и литературы	4-6	1	4	6
3.	ОР.1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения курсовой работы	6-10	1	6	10
4.	ОР.1, ОР.3	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Текст введения курсовой работы	3-6	1	3	6
5.	ОР.2	Анализ источников и литературы и выполнение теоретической части работы	Текст введения курсовой работы, 1 глава	10-18	1	10	18

6.	ОР.1, ОР.2, ОР.3	Проведение исследования и выполнение практической части работы	Текст глав курсовой работы	10-18	1	10	18
7.	ОР.1, ОР.2	Составление выводов по работе, написание заключения	Заключение курсовой работы	4-8	1	4	8
8.	ОР.2, ОР.3	Правильность оформления научного аппарата (сноски)	Текст курсовой работы со сносками	4-8	1	4	8
9.	ОР.2	Оформление списка источников и литературы	Список источников и литературы	4-8	1	4	8
10.	ОР.2	Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления)	Курсовая работа	3-6	1	3	6
11.	ОР.2	Использование и качество приложений	Приложения к курсовой работе	4-8	1	4	8
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Домрачева, Т.В. Демография : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с.: табл. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992>
2. Сидоров, А.А. Демография: учебное пособие / А.А. Сидоров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908>
3. Экономика народонаселения: учебник / под ред. В.А. Ионцева ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 667 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 648. - ISBN 978-5-16-

002037-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276551>

4. Краснова, И.А. Историческая антропология : учебное пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 194 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>
5. Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики : учебное пособие / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2055-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481583>

7.2. Дополнительная литература

1. Сакаев, В.Т. Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости : монография / В.Т. Сакаев ; науч. ред. О.И. Зазнаев ; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2016. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-747-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480095>
2. Зинькина, Ю.В. Долгосрочная динамика рождаемости в странах Тропической Африки: закономерности, тенденции и перспективы : монография / Ю.В. Зинькина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Международная лаборатория политической демографии и макросоциологической динамики. - Москва: Издательский дом «Дело», 2015. - 274 с.: ил. - ISBN 978-5-7749-0974-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442920>
3. Чапанов, А.К. Миграционные процессы в Ингушетии XIX–XXI вв.: историко-политологическое исследование: монография / А.К. Чапанов. - Москва : Весь Мир, 2018. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7777-0730-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498755>
4. Шахназарян, Н.Р. В тесных объятиях традиции: патриархат и война : монография / Н.Р. Шахназарян. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. - 239 с. - (Гендерные исследования). - ISBN 978-5-91419-522-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90087>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
2. www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека – ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования

в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт института этнологии и антропологии РАН. Открытый доступ к статьям
2. Демографический сайт Б.П.Денисова
3. Демографический еженедельник Центра демографии экологии человека РАН
4. Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ
5. Официальный демографический сайт ООН

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Word, Mozilla Firefox, Power Point, компьютерная тестовая система Moodle

2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html электронная библиотека исторического факультета МГУ

3. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages> Раздел публикаций сайта института этнологии и антропологии РАН

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

5. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

6. Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteca.ru

7. Электронная университетская среда: <http://ya.mininuniver.ru/sdo>

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОВАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ»

1. Пояснительная записка

Последние полвека в западной историографии значительная часть теоретических дискуссий вращается вокруг новой интеллектуальной истории. Появившаяся еще в 1930-1940-е гг. как история идей, в 1970-е гг. она получила новый импульс развития благодаря «лингвистическому повороту». Концепции Х. Уайта, Ф.Р. Анкерсмита, К. Скиннера, Д. Лакапра, М. Джая стали широко обсуждаться не только в исторической науке, но и в гуманитарных исследованиях в целом. Однако в 1990-е -2000-е гг., когда лингвистический поворот стал вызывать все больше критики, новейшие тренды в интеллектуальной истории не получили масштабной известности. Это можно сказать о полемике об историческом опыте и границах репрезентации, о травме и памяти, о трансформации повседневных практиках в глобальную эпоху.

В России новая интеллектуальная история стала развиваться еще с 1990-х гг., но до последнего времени она ориентировалась в основном на «лингвистический поворот» 1970-х гг. Впрочем, в последнее время на смену ему, как и в западной историографии, приходит определенная эклектика. Методологические рамки при этом размываются, возникают многочисленные внутренние напряжения и нестыковки.

Настоящая дисциплина призвана познакомить магистрантов с ключевыми школами и методологическими достижениями новой интеллектуальной истории как в России, так и на Западе. Кроме того, на материале историографических источников магистранты могут расширить свои навыки источниковедческого анализа.

Программа «Исследования исторической памяти» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО третьего поколения (ФГОС 3+).

2. Место в структуре модуля Дисциплина «Новая интеллектуальная история» относится к вариативной части первого модуля (дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Историософия», «Современные исследования в области всеобщей истории», «Актуальные вопросы всеобщей истории» на предыдущем уровне образования (бакалавриат), а также дисциплин: «Исследования исторической памяти», «Историческая герменевтика» и «Приватное и публичное в культуре нового времени» (магистратура).

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о преобладающей в новой интеллектуальной истории концепциях, а также развивать навыки источниковедческого анализа исторических источников.

Задачи дисциплины:

- дать характеристику ведущих теоретических концепций новой интеллектуальной истории;
- уметь работать с основными теоретическими понятиями, разработанными в рамках новой интеллектуальной истории;
- -развивать навыки работы с разными типами исторических источников (в том числе их дискурс-анализа).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 2	Владеет навыками анализа различных видов исторических источников, научной литературы, в том числе на иностранных языках, на основе которого исследует специфику базовых человеческих ценностей различных цивилизаций, культур, этносов и способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	ОР. 1	Демонстрирует способность выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в исследовании цивилизации, учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур.	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая	Конспект первоисточников Тест Реферат

				международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	
				УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел I. Возникновение и основные этапы развития интеллектуальной истории	8	2		26	34
1	Тема 1.1. Интеллектуальная история: история интеллектуалов и история общественного сознания	4	1		16	20
2	Тема 1.2. От аналитической философии истории к новой интеллектуальной истории	4	1		10	14
	Раздел II. Основные концепции и ключевые проблемы теоретической полемики	16	5		36	54
3	Тема 2.1. А.Лавджой и возникновение истории идей	4	1		8	12
4	Тема 2.2. «Метаистория» Х.Уайта и концепция диалога в работах Д.ЛаКапра	6	1		6	12
5	Тема 2.3. Ф.Р. Анкерсмит: от «нарративной логики» к «возвышенному историческому опыту»	4	1		8	12
6	Тема 2.4. К.Скиннер и	2	1		6	8

	Кембриджская школа истории политической мысли					
7	Тема 2.5.Р. Козеллек и история понятий	1			8	10
	Раздел III. Векторы теоретической полемики 1990-2000-х гг. и практики историописания	9			42	56
8	3.1.Изменения темпоральных представлений (от модернистской ориентированности на будущее к либеральному презентизму)	1			8	10
9	3.2. Исторический опыт: кто является субъектом истории?	1			6	8
10	3.3. Работа с новыми медиа: источниковедческий аспект	2			8	12
11	3.4. Исследования исторической памяти и историческое сознание XIX-XX вв.	2			8	12
12	3.5. Трансформация идеи сообществ в XX в.	2			6	8
13	3.6. Политические институты и практики: от борьбы идеологий к технократическим манипуляциям	1			8	10
	Итого	24	16	0	104	144

5.2. *Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1.М.1	Выступление с докладом и презентацией	Индикаторы оценки выступления с докладом и презентацией	2.1., 2.2., 2.3	17	1	10	17
	ОР.1.М.1	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	2.3.	10	1	5	10
2.	ОР.2. М.1.	Рецензирование монографии	Индикаторы оценки рецензирования	1.1., 1.2	9	2	10	18
	ОР.2. М.1.	Компаративны	Индикаторы	3.1,	20	2	22	40

		й анализ исторических источников	оценки анализа исторических источников	3.2, 3.3, 3.4				
	ОР.2. М.1.	Тестирование	Индикаторы оценки тестирования	Итого	0,5	30	8	15
	Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для ВУЗов. М.: Дрофа, 2004. [Электронный доступ: <http://www.studfiles.ru/preview/4018436>]
2. Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы. / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2012. 608 с.
3. Интеллектуальная культура и ученые сообщества Европы в Новое время / Под ред. Л.П. Репиной. М.: ИВИ РАН, 2011. 432 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Анкерсмит Ф. Нарративная логика: Семантический анализ языка историков. Пер. с англ. О. Гавришиной, А. Олейникова. Под науч. ред. Л. Б. Макеевой. М.: Идея-Пресс, 2003. 360 с.
2. Анкерсмит Ф. Возвышенный исторический опыт. — М.: Европа, 2007.
6. Лавджой А.О. Великая цепь бытия: история идеи. М.: Дом интеллектуальной книги, 2001. - 376 с.
3. Уайт Х. Метаистория: Историческое воображение в Европе XIX в. — Екатеринбург, 2002.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине - не имеется.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/History/HistoryAntigue.php> - литература и источники по античности
2. <http://centant.spbu.ru/> - Базы данных Центра антиковедения Санкт-Петербургского университета
3. <http://www.nsu.ru/classics/feedback.htm> - База данных Центра изучения древней философии и классической традиции Новосибирского государственного университета

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteca.ru

Электронная университетская среда:<http://ya.mininuniver.ru/sdo>

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Историческая психология» рекомендована для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки: «Историческая антропология».

Адресная группа: обучающиеся 2-го курса магистратуры.

При составлении программы дисциплины учитывался современный уровень и состояние развития исторической психологии, основные закономерности развития и смены парадигм научного исторического мышления.

Структура и логика изучения дисциплины обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практико-педагогической подготовки в контексте современной системы историко-гуманитарного знания и высшего образования, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

2. Место в структуре модуля

Входит в перечень обязательных для изучения дисциплин. Базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения дисциплин модуля «Междисциплинарное поле исторической антропологии» на 1 курсе магистратуры: «История ментальностей», «История повседневности», «Военно-историческая антропология», «Визуальная история», «Историческая герменевтика», а также дисциплин модуля «Основы научных знаний».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о роли психических процессов в эволюционно-историческом развитии человечества и о психологических характеристиках человека в различные исторические эпохи.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами исторической психологии;
- изучить психологические особенности различных исторических эпох;
- изучить исторические механизмы, влияющие на психологию людей;
- сформировать основные навыки анализа исторических источников разного типа с точки зрения исторической психологии;
- освоить принципы разработки психобиографии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность систематизировать и выделять	ОР. 1	Знать: основные положения историко-	УК-5.3. Обеспечивает создание недискрими	Выступления на семинаре с представлением

	<p>основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах исторической антропологии. учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур, социальных страт при комплексном анализе историко-антропологической проблематики</p>		<p>психологических теорий и концепций, выдающихся представителей историко-психологической науки, характерные особенности психической жизни людей различных исторических эпох; понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины. Уметь: анализировать психическую жизнь народных масс и отдельных личностей, выделяя в ней исторические и эволюционные составляющие, устанавливать причинно-следственные связи; использовать в исторических исследованиях знания из области исторической психологии.</p>	<p>национальной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>ием текста Представление текста</p>
ОР. 2	<p>Владеет навыками анализа различных видов исторических источников, научной литературы, в том числе на иностранных языках, на основе</p>	ОР. 2	<p>Владеть: навыками разработки психобиографии на основе историко-биографических данных и методами историко-</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные</p>	<p>Представление проекта и его защита на семинаре</p>

	<p>которого исследует специфику базовых человеческих ценностей различных цивилизаций, культур, этносов и способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>		<p>психологического анализа; библиографической и информационно-поисковой работы в сфере изучения исторической психологии.</p>	<p>ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>	
--	--	--	---	---	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория исторической психологии	6	16		54	76
Тема 1.1 Предмет и методы исторической психологии	2	4		18	24
Тема 1.2 История развития исторической психологии	2	6		18	26
Тема 1.3 Основные научные направления и школы в XX-XXI вв.	2	6		18	26
Раздел 2. Психологическое своеобразие отдельных исторических эпох	12	20		72	104
Тема 2.1 Психология первобытного человека	2	4		18	24
Тема 2.2 Психологические особенности человека в античном мире	2	4		18	24
Тема 2.3 Средневековая и ренессансная психология	4	6		18	28
Тема 2.4 Психология Запада и Востока в Новое и Новейшее время. Россия: между Западом и Востоком	4	6		18	28
Итого:	18	36	0	126	180

5.2. Методы обучения

Чтение лекций, исследование материалов источников на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов, консультации по выполнению самостоятельной работы и итогового проекта.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1	Подготовка реферативного обзора	Выступление на семинаре с представлением текста	10-15	1	10	15
2	ОР-1, ОР-2	Написание эссе	Представление текста	5-10	1	5	10

3	ОР-1	Выполнение кейса	Выступление на семинаре или представлении текста	10-15	1	10	15
4	ОР-2	Выполнение проекта	Представление проекта и его защита на семинаре	20-30	1	20	30
			Зачёт			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология: учеб.для бакалавров: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: допущено М-вом образования РФ Москва: Юрайт, 2013.

7.2. Дополнительная литература

Социальная психология в трудах отечественных психологов: Хрестоматия Санкт-Петербург: Питер, 2000.

История средних веков: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по направл.и спец."История":Рек.М-вом образования РФ:В 2 т. Москва: МГУ;ИНФРА-М, 2001.

Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по спец."Психология":Допущено М-вом образования РФ Москва: Аспект-Пресс, 2002.

История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945- 2000: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по спец."История":Допущено М-вом образования РФ Москва: Простор, 2003.

История древнего мира: Восток, Греция, Рим: [Учеб.пособие] Москва: ЭКСМО, 2005.

Шкуратов В.А. Историческая психология Ростов на Дону: Город N, 1994.

Мухамедина Ш. Отечественная история новейшего времени: Учеб.пособие для студентов вузов: Допущено М-вом образования РФ Москва: Кн.дом "Университет", 2006.

Чугунова Т.Г. История нового времени стран Западной Европы и Америки (XVII - первая половина XIX в.): Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.

Воронкова Г.В. История стран Азии и Африки: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Воденисова Э.Г., Чугунова Т.Г. История нового времени стран Западной Европы и Америки (1870-1918): Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: , 2010.

Чугунова Т.Г. Всемирная история (история Древнего мира и Средних веков): Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

Воронкова Г.В. История средневекового Востока: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2014.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайт «Соционауки» с полнотекстовым архивом номеров журнала ««Историческая психология»

Полнотекстовый архив номеров журнала «Социальная психология и общество»

Полнотекстовый архив номеров журнала «Культурно-историческая психология»

Психологический образовательный сайт. Классические труды по психологии (З. Фрейд, И. Стоун).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий. Оборудование учебного кабинета: учебно-методическое пособие, учебные задания, тесты, иллюстрации, слайды, фильмы. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Mozilla Firefox, Power Point, компьютерная тестовая система Moodle

www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html электронная библиотека исторического факультета МГУ

<http://www.socionauki.ru/journal/ipisi/> Сайт «Соционауки» с полнотекстовым архивом номеров журнала ««Историческая психология и социология истории»

<http://psychologiya.com.ua/> Психологический образовательный сайт

<http://psyjournals.ru/index.shtml> Портал психологических изданий

http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml Полнотекстовый архив номеров журнала «Социальная психология и общество»

<http://psyjournals.ru/kip/> Полнотекстовый архив номеров журнала «Культурно-историческая психология»

<http://www.twirpx.com/files/psychology/history/> Раздел «История психологии» сайта «Всё для студента»

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages> Раздел публикаций сайта института этнологии и антропологии РАН

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Курс «Проектирование образовательных программ и актуальные проблемы исторической антропологии» является предметом, входящим в модуль по выбору направленный на актуализацию навыков обучающихся по практическому применению знаний, формирующимся магистерской программой «Историческая антропология».

Курс направлен на закрепление способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины обучающимися.

Программа курса построена таким образом, чтобы обучающиеся при изучении дисциплины после самостоятельной работы на практических занятиях и в индивидуальном формате смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в своей профессиональной деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин подготовки магистра. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе подготовки бакалавров по соответствующим направлениям, а также при изучении таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «История повседневности» и других.

Указанная дисциплина призвана предоставить молодому специалисту полноценную информацию и надежные научные ориентиры для системной оценки состояния нового междисциплинарного исследовательского поля, степени изученности отдельных проблем, для определения перспектив различных школ и направлений и выбора из этого многообразия наиболее эффективного инструментария для решения своих собственных исследовательских задач, а также освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у обучающихся компетенций в области практической педагогической деятельности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетентности обучающихся в области практики проектирования и преподавания программ, ориентированных на изучение проблем исторической антропологии, связанных с гуманитарными курсами школьной программы.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить учащихся с некоторыми характерными методиками и практиками историко-антропологического анализа для более свободной ориентации в проблемных и исследовательских полях данной дисциплины и применение их при преподавании школьных гуманитарных курсов.
- Показать инструментальные возможности исторической антропологии, которые

состоят в том, что ее методы могут применяться в самых различных исследовательских и образовательных проектах.

- Ориентировать учащихся на творческое и креативное освоение источников по основной проблематике исторической антропологии.
- Организация обучения и воспитания обучающихся истории с использованием различных технологий обучения и организации индивидуального и группового взаимодействия.
- Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах исторической антропологии, учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур, социальных страт при комплексном анализе историко-антропологической проблематики	ОР. 3	<p>Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства исторической антропологии</p> <p>Уметь организовывать единое образовательное пространство для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности</p> <p>Владеть разнообразными и педагогически ми технологиями для организации</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом</p>	Проект Кейс-задание

			<p>образовательно го процесса, используя материалы исторической антропологии</p>	<p>специфики и уровня образовательно й организации</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно - содержательны й и результативный компоненты совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями</p> <p>ОПК-5.1. Определяет</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>ОПК -6.1. Демонстрирует</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК -6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач</p>	
--	--	--	--	---	--

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- методологические принципы организации научного исследования;
- закономерности и особенности исторического развития науки;
- основы проектирования учебного процесса с использованием материалов исторической антропологии;
- инновационные технологии обучения;

Уметь:

- применять знания в области истории и философии науки в исследовании современных проблем фундаментальных и прикладных областей науки;
- спроектировать урок и систему уроков;
- разработать программу курса;
- применять различные методы и технологии обучения;
- контролировать и оценивать знания, умения и навыки учеников в различных формах;

Владеть:

- методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования;
- навыками оценки теоретической и практической эффективности проведенного исследования;
- методами подбора диагностического инструментария;
- принципами и методами организации учебного процесса;

- методами анализа учебного материала;
- навыками проведения учебных занятий;
- навыками проектирования учебных программ.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проектирование образовательных программ и актуальные вопросы исторической антропологии	4	6		8	18
Тема 1.1. Проектирование образовательного процесса и актуальные вопросы исторической антропологии	2	4		4	10
Тема 1.2. Диагностика результативности образовательных программ и актуальные вопросы исторической антропологии	2	2		4	8
Раздел 2. Проектирование индивидуальных и групповых форм проектной и внеурочной деятельности	4	4		10	18
Тема 2.1. Проектирование индивидуальных и групповых форм проектной деятельности	2	2		4	8
Тема 2.2. Проектирование индивидуальных и групповых форм внеурочной деятельности	2	2		6	10
Итого:	8	10	0	18	36

5.2. Методы обучения

Основными методами обучения являются: частично-поисковый, исследовательский, практический методы; а также дискуссионные методы, метод проектов, кейс-стади.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3	Выполнение аналитического	Проект	15-25	1	15	25

		творческого задания Деловые игры Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра					
2	ОР.3	Выполнение аналитического творческого задания Деловые игры Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Кейс-задание	10-15	3	30	45
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методика обучения истории. Учеб. для вузов, ведущих подготовку по напр. "Пед. образование": Допущено УМО по напр. "Пед. образование" М-ва образования и науки РФ – М.: Академия, 2016.

2. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры: Допущено УМО по спец. пед. образования. – М.: Юрайт, 2017.

3. Чешко С.В. Этнология и социальная антропология. Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "История": Допущено УМО по классич. университет. Образованию. – М.: Академия, 2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Академия, 2011.

2. Философская антропология. Человек многомерный. Учеб. пособие для студентов вузов: рек. Учеб. - метод. советом по философии, политологии и религиоведению. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

3. Хасанова Г.Б. Антропология. Учеб. пособие для студентов вузов: Рек УМО вузов России по образованию в области социальной работы. – М.: КНОРУС, 2004.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

4. www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека – ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами- гуманитариями

5. www.koob.ru - Электронная библиотека по научной и популярной пси- хологии,

6. www.theLib.ru - Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;

- Антиплагиат;

- АБВУ FineReader.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ».

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Курс «Социально-культурная антропология и проблемы преподавания обществознания в школе» является предметом, входящим в модуль по выбору направленный на актуализацию навыков магистрантов по практическому применению знаний, формирующимся магистерской программой «Историческая антропология».

Курс направлен на закрепление способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины магистрантами.

Программа курса построена таким образом, чтобы магистранты при изучении дисциплины после самостоятельной работы на практических занятиях и в индивидуальном формате смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в своей профессиональной деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки магистра. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе подготовки бакалавров по соответствующим направлениям.

Указанная дисциплина призвана предоставить молодому специалисту полноценную информацию и надежные научные ориентиры для системной оценки состояния нового междисциплинарного исследовательского поля, степени изученности отдельных проблем, для определения перспектив различных школ и направлений и выбора из этого многообразия наиболее эффективного инструментария для решения своих собственных исследовательских задач, а также освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у магистрантов компетенций в области практической педагогической деятельности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетентности обучающихся в области практики преподавания социально-культурной антропологии и проблем преподавания обществознания в школе.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с некоторыми характерными методиками и практиками социально-антропологического анализа для более свободной ориентации в проблемных и исследовательских полях данной дисциплины и применение их при преподавании курса обществознания.

- Показать инструментальные возможности социальной антропологии, которые состоят в том, что ее методы могут применяться в самых различных исследовательских проектах.
- Раскрыть специфику современного понимания концепта «междисциплинарность» как метода антропологического исследования на примере реального взаимодействия историков с представителями других социальных наук.
- Сформировать основные навыки работы с источниками социально-антропологической направленности.
- Ориентировать обучающихся на творческое и креативное освоение источников по основной проблематике социально-культурной антропологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственного развития и развития обучающихся, организовывать собственную научно-исследовательскую и образовательную деятельность и руководить научно-исследовательской и образовательной индивидуальной и командной деятельностью обучающихся по историко-антропологическим проблемам современного гуманитарного знания с применением информационно-коммуникационных технологий	ОР.1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с использованием материала магистерской программы	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели ПК-1.1. Определяет проблематику, содержание, требования к результатам и руководит образовательной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-1.2.	Кейс Тестирование Эссе

				Планирует и реализует собственную образовательную и научно-исследовательскую деятельность ПК-2.1. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК-2.2. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	
--	--	--	--	--	--

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы целостного системного научного мировоззрения;
- методологические принципы организации научного исследования;
- закономерности и особенности исторического развития науки;
- основы проектирования учебного процесса по истории;
- инновационные технологии обучения;

Уметь:

- применять знания в области истории и философии науки в исследовании современных проблем фундаментальных и прикладных областей науки;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения
- спроектировать урок и систему уроков;
- разработать программу курса;
- применять различные методы и технологии обучения;
- контролировать и оценивать знания, умения и навыки учеников в различных формах;

Владеть:

- методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования;
- навыками оценки теоретической и практической эффективности проведенного исследования;
- методами подбора диагностического инструментария;

- принципами и методами организации учебного процесса;
- методами анализа учебного материала;
- навыками проведения учебных занятий;
- навыками проектирования учебных программ.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
Раздел 1. Возможности использования материалов социально-культурной антропологии в рамках изучения курса «Обществознание»	4	6	44	54
Тема 1.1. Возможности использования материалов социально-культурной антропологии в рамках изучения курса «Обществознание»	2	1	12	15
Тема 1.2. Применение современных образовательных технологий и использование материалов социально-культурной антропологии при преподавании обществоведческих курсов	1	2	12	15
Тема 1.3. Методы контроля при изучении курса «Обществознание» в практике образовательных организаций	1	3	20	24
Раздел 2. Социально-культурная антропология и возможности построения внеурочной деятельности в образовательных организациях	4	10	40	54
Тема 2.1. Социально-культурная антропология и организация внеурочной деятельности в образовательных организациях	2	6	20	28
Тема 2.2. Применение материалов социально-культурной антропологии при работе с одаренными детьми	2	4	20	26
Итого:	8	16	0	108

5.2. Методы обучения

Основными методами обучения являются: частично-поисковый, исследовательский, практический методы; а также метод дискуссии, метод проектов, кейс-стадии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Способен применять современные методики и технологии организации и образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с использованием материала магистерской программы	Выполнение практических работ	Кейс	7-10	3	28	40
2							
3		Творческое задание	Эссе	6-10	2	12	20
4		Итоговое тестирование	Тестирование	5-10	1	5	10
5			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методика обучения истории. Учеб. для вузов, ведущих подготовку по напр. "Пед. образование": Допущено УМО по напр. "Пед. образование" М-ва образования и науки РФ – М.: Академия, 2016.

2. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры: Допущено УМО по спец. пед. образования. – М.: Юрайт, 2017.

3. Чешко С.В. Этнология и социальная антропология. Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "История": Допущено УМО по классич. университет. Образованию. – М.: Академия, 2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Академия, 2011.

2. Философская антропология. Человек многомерный. Учеб. пособие для студентов вузов: рек. Учеб. - метод. советом по философии, политологии и религиоведению. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

3. Хасанова Г.Б. Антропология. Учеб. пособие для студентов вузов: Рек УМО вузов России по образованию в области социальной работы. – М.: КНОРУС, 2004.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Социально-культурная антропология и проблемы преподавания обществознания в школе», направлена на углубление и закрепление знаний магистрантов, на развитие их практических умений.

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя: изучение теоретического материала, в том числе и по основным дисциплинам, входящим в программу обучения в магистратуре; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
5. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
6. http://www.iea.ras.ru/assoc_sites/rsuh.html - сайт учебно-научного центра социальной антропологии при Российском государственном гуманитарном университете (РГГУ) и Институте этнологии и антропологии РАН.
7. www.soc.pu.ru/publications/jssa - электронный журнал «Журнал социологии и социальной антропологии».
8. <http://www.etnograf.ru/> - виртуальный центр социальной антропологии

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Социально-культурная антропология и проблемы преподавания обществознания в школе» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ В ГУМАНИТАРНЫХ КУРСАХ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

1. Пояснительная записка

Курс «Проблемы исторической антропологии в гуманитарных курсах школьной программы» является предметом, входящим в модуль по выбору направленный на актуализацию навыков магистрантов по практическому применению знаний, формирующимся магистерской программой «Историческая антропология».

Курс направлен на закрепление способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины магистрантами.

Программа курса построена таким образом, чтобы магистранты при изучении дисциплины после самостоятельной работы на практических занятиях и в индивидуальном формате смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в своей профессиональной деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки магистра. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе подготовки бакалавров по соответствующим направлениям.

Указанная дисциплина призвана предоставить молодому специалисту полноценную информацию и надежные научные ориентиры для системной оценки состояния нового междисциплинарного исследовательского поля, степени изученности отдельных проблем, для определения перспектив различных школ и направлений и выбора из этого многообразия наиболее эффективного инструментария для решения своих собственных исследовательских задач, а также освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у магистрантов компетенций в области практической педагогической деятельности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетентности магистрантов в области практики преподавания проблем исторической антропологии в гуманитарных курсах школьной программы.

Задачи дисциплины:

- Демонстрация обучающимися другого видения истории, соответствующего современному «режиму рациональности» и манифестирующего иной тип исторического мышления.
- Ознакомить обучающихся с некоторыми характерными методиками и практиками историко-антропологического анализа для более свободной ориентации в проблемных и исследовательских полях данной дисциплины и применение их при преподавании школьных гуманитарных курсов.

- Показать инструментальные возможности исторической антропологии, которые состоят в том, что ее методы могут применяться в самых различных исследовательских проектах.
- Раскрыть специфику современного понимания концепта «междисциплинарность» как метода антропологического исследования на примере реального взаимодействия историков с представителями других социальных наук.
- Сформировать основные навыки работы с источниками историко-антропологической направленности.
- Ориентировать обучающихся на творческое и креативное освоение источников по основной проблематике исторической антропологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственного развития и развития обучающихся, организовывать собственную научно-исследовательскую и образовательную деятельность и руководить научно-исследовательской и образовательной индивидуальной и командной деятельностью обучающихся по историко-антропологическим проблемам современного гуманитарного знания с применением информационно-коммуникационных технологий	ОР.1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с использованием материала магистерской программы	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели ПК-1.1. Определяет проблематику, содержание, требования к результатам и руководит образовательной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся	Кейс Тестирование Эссе

				<p>ПК-1.2. Планирует и реализует собственную образовательную и научно-исследовательскую деятельность</p> <p>ПК-2.1. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>	
--	--	--	--	--	--

В результате освоения данной дисциплины студент должен

Знать:

- основы целостного системного научного мировоззрения;
- методологические принципы организации научного исследования;
- закономерности и особенности исторического развития науки;
- основы проектирования учебного процесса по истории;
- инновационные технологии обучения;

Уметь:

- применять знания в области истории и философии науки в исследовании современных проблем фундаментальных и прикладных областей науки;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения
- спроектировать урок и систему уроков;
- разработать программу курса;
- применять различные методы и технологии обучения;
- контролировать и оценивать знания, умения и навыки учеников в различных формах;

Владеть:

- методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования;
- навыками оценки теоретической и практической эффективности проведенного исследования;
- методами подбора диагностического инструментария;
- принципами и методами организации учебного процесса;
- методами анализа учебного материала;
- навыками проведения учебных занятий;
- навыками проектирования учебных программ.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Возможности использования материалов исторической антропологии в рамках изучения гуманитарных курсов школьной	4	6		44	54
Тема 1.1. Возможности использования материалов исторической антропологии в рамках изучения гуманитарных курсов школьной	1	2		12	15
Тема 1.2. Применение современных образовательных технологий и использование материалов исторической антропологии в рамках изучения гуманитарных курсов школьной программы	2	1		12	15
Тема 1.3. Методы контроля при изучении гуманитарных курсов в практике образовательных организаций	1	3		20	24
Раздел 2. Историческая антропология и возможности построения внеурочной деятельности в образовательных организациях	4	10		40	40
Тема 2.1. Историческая антропология и организация внеурочной деятельности в образовательных организациях	2	6		20	20
Тема 2.2. Применение материалов исторической антропологии при работе с одаренными детьми	2	4		20	20
Итого:	8	16	0	84	108

5.2. Методы обучения

Основными методами обучения являются: частично-поисковый, исследовательский, практический методы; а также метод дискуссия, метод проектов, кейс-стади.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с использованием материала магистерской программы	Выполнение практических работ	Кейс	7-10	3	28	40
2		Творческое задание	Эссе	6-10	2		
3	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с использованием материала магистерской программы	Итоговое тестирование	Тестирование	5-10	1	5	10
4							
5						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методика обучения истории. Учеб. для вузов, ведущих подготовку по напр. "Пед. образование": Допущено УМО по напр. "Пед. образование" М-ва образования и науки РФ – М.: Академия, 2016.

2. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры: Допущено УМО по спец. пед. образования. – М.: Юрайт, 2017.

3. Чешко С.В. Этнология и социальная антропология. Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "История": Допущено УМО по классич. университет. Образованию. – М.: Академия, 2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Академия, 2011.

2. Философская антропология. Человек многомерный. Учеб. пособие для студентов вузов: рек. Учеб. - метод. советом по философии, политологии и религиоведению. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

3. Хасанова Г.Б. Антропология. Учеб. пособие для студентов вузов: Рек УМО вузов России по образованию в области социальной работы. – М.: КНОРУС, 2004.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Проблемы исторической антропологии в гуманитарных курсах школьной программы», направлена на углубление и закрепление знаний магистрантов, на развитие их практических умений.

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя: изучение теоретического материала, в том числе и по основным дисциплинам, входящим в программу обучения в магистратуре; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
6. <http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии
7. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

8. <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Проблемы исторической антропологии в гуманитарных курсах школьной программы» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

1. Пояснительная записка

В последнюю четверть века как в западных, так и в российских гуманитарных исследованиях интерес к исторической памяти вырос настолько, что ряд ученых говорят о новой «мемориальной парадигме» в историографии. Одной из ключевых проблем для данного течения представляется вопрос о механизмах соотнесения субъективного опыта отдельных людей и макро-политических нарративов о прошлом. Однако по многим принципиальным вопросам до сих пор активно ведется полемика. В ее центре лежат понятия практик коммеморации и мест памяти (П.Нора), коллективной (М.Хальбвакс) и культурной памяти (А.Ассман). Серьезную роль играет также полемика вокруг понятия травмы как «репрессированной памяти» или «сбоя репрезентации» (Ш. Фелман, К. Карут и др.).

В России исследования исторической памяти стали развиваться относительно недавно. При этом основное внимание уделяется скорее политическим рамкам, чем социально-культурным практикам или механизмам их субъективного воплощения. Активное (но весьма фрагментарное) заимствование отечественной исторической мыслью идей, рожденных в рамках западной историографии, требует понимания контекста их возникновения, специфики социально-культурных рамок и границ.

Настоящая дисциплина призвана познакомить магистрантов с ключевыми национальными школами и тенденциями развития исследований памяти. Кроме того, на материале устных источников, мемуаров и дневников магистранты могут расширить свои навыки источниковедческого анализа.

Программа «Исследования исторической памяти» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО третьего поколения (ФГОС 3+).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Исследования исторической памяти» относится к вариативной части первого модуля (дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История Нового и Новейшего времени», «Современные исследования в области всеобщей истории», «Актуальные вопросы всеобщей истории» на предыдущем уровне образования (бакалавриат), а также дисциплин: «Военно-историческая антропология», «Новая интеллектуальная история» и «Историческая психология» (магистратура).

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о возникновении и развитии основных национальных школ исследований исторической памяти, а также развивать навыки источниковедческого анализа исторических источников.

Задачи дисциплины:

- дать характеристику основных историографических школ;
- сформировать представления о соотношении классических методов исторических исследований и «парадигмы памяти»;
- -развивать навыки работы с разными типами исторических источников через компаративный анализ мемуаров, дневников, устных свидетельств, фото- и видео-документов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в междисциплинарном поле исторической антропологии, учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур, социальных страт при комплексном анализе историко-антропологической проблематики	ОР. 1	Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы в исследованиях исторической памяти и методы работы с ней в публичном пространстве	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной	Выступления с докладом и презентацией, эссе, анализ историографического источника, рецензирование монографии, тестирование

				ситуации УК - 5.1. - Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии	
--	--	--	--	---	--

Форма контроля: зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/ п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел I. Генеалогия исследований исторической памяти		2		28	30
1	Тема 1.1. Первый «бум памяти» рубежа XIX-XX вв..				10	10
2	Тема 1.2. Концепция коллективной памяти М. Хальбвакса		2		18	20
	Раздел II. Основные национальные школы и ключевые проблемы теоретической полемики		3		24	27
3	Тема 2.1. «Места памяти» П.Нора и «мемориальная парадигма» во Франции		1		10	11
4	Тема 2.2. Концепция культурной памяти А.Ассман и «мемориальная парадигма» в Германии		1		4	5
5	Тема 2.3. Концепция коллективной памяти Д.Уинтера и «мемориальная		1		10	11

	парадигма» в США					
	Раздел III. Полемика вокруг понятия травмы в американской историографии		11		40	51
6	3.1. Теоретические исследования «травмированной памяти»: Ш.Фелман, К.Карут, Р.Лейс		1		10	11
7	3.2. Их критика представителями интеллектуальной истории (Д.Лакапра, М.Джей, Э.Сантнер)		1		10	11
8	3.3. Травма и медиа: источниковедческий аспект		2		10	12
9	3.4. Компаративный анализ источников в исследованиях памяти и травмы		7		10	17
	Итого	0	16	0	92	108

5.2. *Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1.	Выступление с докладом и презентацией	Индикаторы оценки выступления с докладом и презентацией	2.1., 2.2., 2.3	17	1	10	17
	ОР.1.	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	2.3.	10	1	5	10
2.	УК.1.1	Рецензирование монографии	Индикаторы оценки рецензирования	1.1., 1.2	9	2	10	18
	УК.1.1	Компаративный анализ исторических источников	Индикаторы оценки анализа исторических источников	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	20	2	22	40
	УК.1.2	Тестирование	Индикаторы оценки тестирования	Итоговое	0,5	30	8	15
	Итого						55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
		Выступление с докладом и презентацией	14-16	Выступление с докладом с развернутой презентацией
			10-13	Выступление с докладом с краткой презентацией
		Написание эссе	8-9	Эссе имеет четкую структуру: (введение, основную часть, вывод), в нем внятно излагаются мысли и даются ответы в поиске решений на поставленные вопросы.
			6-7	Эссе имеет не четкую структуру, в нем не ясно изложены мысли, не понятны методы решения поставленных вопросов.
		Рецензирование монографии	8-9	Студент подробно излагает основные идеи и выводы автора монографии, отмечает, с кем и по каким вопросам полемизирует исследователь, составляет подробный словарь научных терминов, встречающихся в рецензируемой работе.
			5-6	Студент сжато излагает идеи и выводы автора монографии, не отмечая основных задач исследования, составляет краткий словарь научных терминов, встречающихся в рецензируемой работе.
		Компаративный анализ исторических источников	5-6	Подробное ознакомление с материалом источника (дана подробная справка об авторе, обстоятельствах, времени и месте создания источника, показано, как та или иная проблема отражена в данном типе источника)
			3-4	Сжатое ознакомление с источником, не достаточно раскрыта анализируемая проблема
		Тестирование	14-15	Выполнено верно 86-100 % заданий
			11-13	Выполнено верно 71-85 % заданий
			8-10	Выполнено верно 55-70 % заданий

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Деревянко А. П. История России: Электронный учебник / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. М.: Кнорус, 2012. 1 CD.
2. История России: Электронный учебник / Под. ред. Г.Б.Поляка.-3-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. 1 CD.
3. Николаи Ф.В. Полемика о травме и памяти в американских исследованиях культуры. М., Н.Новгород: Флинта, Мининский университет, 2017. 184 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ассман Я. Культурная память, письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. М.: Языки славянских культур, 2004. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474293]
2. Борозняк А. Жестокая память: Нацистский рейх в восприятии немцев второй половины XX и начала XXI века. М.: РОССПЭН, 2014. 352 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270682]
3. Брагина Н.Г. Память в языке и культуре. М.: Языки славянских культур, 2007. 513 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211123]
4. Лоскутова М. В. Память о блокаде: Свидетельства очевидцев и историческое сознание общества. М.: Новое издательство, 2006. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66426]

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не имеется

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/History/HistoryAntigue.php> - литература и источники по античности
2. <http://centant.spbu.ru/> - Базы данных Центра антиковедения Санкт-Петербургского университета
3. <http://www.nsu.ru/classics/feedback.htm> - База данных Центра изучения древней философии и классической традиции Новосибирского государственного университета

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах. Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteca.ru

Электронная университетская среда: <http://ya.mininuniver.ru/sdo>

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОВАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ БИОГРАФИЯ»

1. Пояснительная записка

Один из самых популярных со времен Плутарха жанр исторических исследований – историческая биография – приобрел особую значимость в последние десятилетия XX – начале XXI вв. В этот период поиски мировой историографии все более концентрировались в направлении микроистории. Именно через «новую биографическую историю» историкам удалось решить ключевую методологическую проблему – соотношения и совместимости микро-и макроанализа.

Настоящая дисциплина призвана помочь магистрантам понять, что историческая биография является не просто биографией исторического персонажа, но представляет собой жанр исторического исследования: это сама история, показанная через историческую личность. Изучение биографического материала позволяет решить целый ряд методологических проблем: взаимосвязь прошлого и современности, роль личности в истории, соотношение объективного и субъективного в истории.

Программа «Новая историческая биография» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО третьего поколения (ФГОС 3++).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Новая историческая биография» относится к вариативной части модуля (дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени» и «История Новейшего времени» на предыдущем уровне образования (бакалавриат), а также дисциплин: «Новая интеллектуальная история», «Историческая психология» (магистратура).

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного представлений о возникновении, развитии историко-биографического жанра, а также о специфике подготовки и репрезентации биографии в историографическом сочинении.

Задачи дисциплины:

- представить своеобразие биографии как жанра историописания;
- научить выявлять теоретические и методологические особенности биографического письма;
- сформировать представления о соотношении методов создания биографических и историографических сочинений;
- -научить навыкам самостоятельного написания биографических портретов и их использования в процессе изучения и преподавания всемирной истории.
- научить студента через реконструкцию личной жизни отдельных исторических индивидов воссоздавать тот исторический социум, в котором жили и творили данные герои.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 2	Владеет навыками анализа различных видов исторических источников и научной литературы, на основе которого исследует специфику базовых человеческих ценностей различных цивилизаций, культур, этносов и формирует собственную нравственную позицию, ценностное отношение к человеку у обучающихся с учетом национальных, конфессиональных и социальных особенностей.	ОР. 2	Владеет методологическими основами анализа историко-биографического жанра и определения роли личности в истории; навыком репрезентации биографического материала в курсах всеобщей истории или историографии всеобщей истории	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей	Герменевтический анализ источника Выступление с докладом Рецензирование монографии Защита реферата

				представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК – 6.1. - Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная работа в СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел I. Методологические проблемы биографистики		4		30	34
1	Тема 1.1. Биографический подход в истории.		2		10	12
2	Тема 1.2. Методы биографики		2		20	14
	Раздел II. Развитие жанра биографии		8		40	48
3	Тема 2.1. Биографика в античности		2		15	19
4	Тема 2.2. Биографика в средние века		2		10	14
5	Тема 2.3. Биографика в Новое и Новейшее время		4		15	19
	Раздел III. Personalia как историографическое биографическое сочинение		4		22	26
6	3.1. Типы и виды источников для написания биографии		2		11	15

7	3.2. Сходство и различие историографического и биографического сочинений		2		11	15
	Итого	0	16		92	108

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1.М.1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки выступления с докладом и презентацией	2.1., 2.2., 2.3	8-12	1	8	12
	ОР.1. М.1	Защита реферата	Индикаторы оценки реферата	3.2	12-	1	17	24
2.	ОР.2. М.1.	Рецензирование монографии	Индикаторы оценки рецензирования	1.1., 1.2	9	1	10	18
	ОР.2. М.1.	Герменевтический анализ источников	Индикаторы оценки герменевтического анализа	3.1	5-8	2	10	16
			Экзамен				10	30
	Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Софронова Л.В. Джон Колет: опыт реставрации образа христианского мыслителя. Н. Новгород: НГПУ, 2009.
- Соловьев Е.А. Оливер Кромвель Его жизнь и политическая деятельность. Москва: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426708_0358880

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамов Я.В., Сурис Л.М. Бенджамин Франклин. Его жизнь, общественная и научная деятельность. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94639>

2. Мережковский Д. С. Лютер. Москва: Директ-Медиа, 2010 [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49913>

3. Чугунова Т.Г. Уильям Тиндел. Историческая биография. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чугунова Т.Г. Проблемы народной и ученой культуры западноевропейского средневековья: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2008.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Беленький И.Л. Биография и биографика в отечественной культурно-исторической традиции // Диалог со временем. Вып.5. М., 2001. С.37-54. [Электронный ресурс]. <https://igiti.hse.ru/data/2012/02/29/1265816249/Repina2010b.pdf>

2. Иконникова С.Н. Биографика как часть исторической культурологии // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2012. С. 6-10. [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/v/biografika-kak-chast-istoricheskoy-kulturologii>

3. История через личность: историческая биография сегодня / Под ред. Л.П. Репиной. 2-е изд. М., 2010. 727 с. [Электронный ресурс] <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1672&searchquery>

4. Репина Л.П. От исторической биографии к биографической истории // В тени великих: образы и судьбы // Сборник научных статей / отв. ред. Л.П. Репина. СПб., 2009. [Электронный ресурс]. <https://igiti.hse.ru/Editions/Repina2010a>

5. Репина Л.П. Историческая биография и «новая биографическая история» // Диалог со временем: Альманах интеллектуальной истории. Вып. 5. М., 2001. [Электронный ресурс]. <https://igiti.hse.ru/data/2012/02/29/1265816249/Repina2010b.pdf>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах. Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий. Оборудование учебного кабинета: иллюстративный материал, раздаточный материал. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Историческая антропология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	36
Часы на контроль	36

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», утв. 22.02.2018 № 126;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 544н, утв. 18.10.2013г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык», утв. 22.02.2019г. протокол № 6.


Программу составила Панова Ирина Валентиновна, к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 7 от 15.01.2019г.)

Зав. кафедрой  /Э.К. Самерханова/

Начальник отдела управления образовательными программами Фомина Н.И./  /

« 22 » 01 2019 г.

/ Начальник учебно-методического управления Фильченкова И.Ф./  /

« 22 » 01 2019 г.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая) практика; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР -1.1	демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации образования для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том	Кейс-задание, учебно-исследовательское задание, учебный проект, отчет по лабораторной работе Тест

		числе на иностранном(ых) языке(ах)	
		УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов	2	2		12	16
Тема 1.1 Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей.	1	-		4	5
Тема 1.2. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов.	1	-		4	5
Тема 1.3. Платформы для создания онлайн-курсов.	-	2		4	6
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов	4	4		12	20
Тема 2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ.	2	1		4	7
Тема 2.2. Обратный дизайн учебных программ для создания онлайн-курсов.	2	1		4	7
Тема 2.3. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение	-	2		4	6
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК	2	4		12	18
Тема 3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО.	1	2		6	9
Тема 3.2. Создание структуры онлайн-курса на платформе МООК.	1	2		6	9
Зачет					36
Итого:	8	10		36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, лабораторная работа, метод проектов, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов							
1	ОР -1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	6-10	1	6	10
2	ОР -1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	6-10	1	6	10
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов							
4	ОР -1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	6-10	1	6	10
5	ОР -1.1	Выполнение самостоятельной работы по проектированию программы курса	Творческое задание	6-10	1	6	10
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK							
6	ОР -1.1	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	7-10	2	14	20
7	ОР -1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433436/> .

2. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). -

Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813/>

3. Колокольникова А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690/>

7.2. Дополнительная литература

1. Гухман В.Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598>

2. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

3. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592>.

4. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

5. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74 - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

2. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Панова И.В. Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офици.сайт. Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3601> для доступа к ресурсу необходима авторизация.

2. Национальная платформа открытого образования - <https://openedu.ru/>

3. Портал приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» - <http://neorusedu.ru/>

4. Универсариум: открытая система электронного образования. - <https://universarium.org/>
5. Stepik - образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов: <https://stepik.org> .

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»