

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

профилю подготовки

Историческая антропология

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

производственная практика (педагогическая)

1. Цели и задачи производственной практики (педагогической)

Цель практики - создание условий для:

- обобщения научно-педагогического опыта обучающегося;
- развития профессионально и личностно-значимых качеств личности, формирования педагогической культуры преподавателя;
- организации и проведения констатирующего и поискового этапов педагогического эксперимента.

Задачи практики:

- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация обучающихся и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобщение обучающихся к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение их в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов</p> <p>УК.2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p>	<p>знать: основные формы и методы проектной и научно-исследовательской работы</p> <p>уметь: управлять практической реализацией проектов различного уровня</p> <p>владеть: навыками коррекции и координации в самостоятельной проектной и научно-исследовательской работе</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>УК.3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p>	<p>знать: методы организации и проведения научно-исследовательской работы обучающихся в рамках изучения учебных предметов</p> <p>уметь: организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу</p> <p>владеть: навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения исследовательских работ, навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники и специальной аппаратуры в процессе осуществления различных видов научного</p>

			исследования
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации</p> <p>ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации</p>	<p>знать: современные образовательные программы по учебным предметам, требования современных образовательных стандартов для различных организаций и возрастных групп обучающихся</p> <p>уметь: реализовывать образовательные программы по учебным предметам и их содержание с соответствии с требованиями образовательных стандартов для различных организаций и возрастных групп обучающихся</p> <p>владеть: принципами разработки и реализации образовательных программ по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов для различных образовательных организаций и возрастных групп обучающихся</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>знать: принципы формирования совместных и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с учетом их потребностей, принципы сопровождения и методы осуществления разнообразных видов педагогической деятельности</p> <p>уметь: формировать совместные и индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом их потребностей</p> <p>владеть: разнообразными методиками, являющимися</p>

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	необходимыми для диагностики и коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
--	--	---	---

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная педагогическая практика магистрантов основывается на знаниях, умениях и навыков, приобретенных в процессе изучения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Педагогическая практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности преподавателя, преподающего исторические и обществоведческие дисциплины, и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

Производственная (педагогическая) практика предшествует прохождению дисциплинам: «Проектирование образовательных программ и актуальные проблемы исторической антропологии», «Проблемы исторической антропологии в гуманитарных курсах школьной программы» и «Социально-культурная антропология и проблемы преподавания обществознания в школе», а также другим видам производственной практики.

4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики

Педагогическая практика обучающихся является стационарной и проходит в образовательных организациях высшего образования г. Нижнего Новгорода, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве преподавателей. Практика предполагает работу в качестве преподавателя высшей школы. Педагогическая практика проводится дискретно на базе кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

5. Структура и содержание производственной практики (педагогической)

Разделы (этапы) практики:

1. Организационно-подготовительный этап практики
2. Экспериментальный этап практики
3. Рефлексивно-оценочный этап практики

Организационно-подготовительный этап:

На подготовительном этапе педагогической практики обучающийся получает от научного руководителя консультации по технике безопасности, содержанию и организации педагогической практики, совместно с научным руководителем выбирает дисциплину, составляет план прохождения практики и график работы, получает общие рекомендации по методике подготовки и проведения самостоятельных занятий.

График работы обучающегося составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с преподавателями, ведущими ту или иную дисциплину.

Экспериментальный этап:

Изучение обучающимся учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций и инструкций по проведению лекционных, лабораторных, практических, семинарских занятий. Разработка конспектов планируемых для проведения

занятий, подготовка (подбор) необходимого оборудования и средств наглядности, согласование их с научным руководителем.

Проведение занятий по дисциплинам кафедры и других видов учебно-методической работы

Проведение обучающимся занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Анализ руководителем отдельных занятий и самоанализ занятий обучающимся. Выполнение других видов учебно-методической работы: подготовка цифровых образовательных ресурсов, участие в проведении зачета и т.п.

Рефлексивно-оценочный этап:

Отчет по педагогической практике оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Автор:

Чепурнова Наталья Александровна, – доцент, кандидат философских наук, ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

профилю подготовки

Историческая антропология

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

учебная практика (Научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи учебной практики (Научно-исследовательская работа)

Целями учебной (НИР) практики являются создание условий для формирования и развития способности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в научно-исследовательской области, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного исследования актуальной научной проблемы, составляющей предмет магистерской диссертации, формирования установки на рефлексивное освоение предусмотренных образовательным стандартом компетенций, выработки у обучающихся навыков презентации результатов профессиональной деятельности.

Задачами учебной (НИР) практики являются:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области исторической антропологии, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;
- разработка концепции научного исследования с применением современной историографии в области исторической антропологии;
- представление результатов проведенного исследования в виде реферата.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательская работа) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (НИР) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p>	<p>знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа;</p> <p>уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;</p> <p>владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач:</p>
ПК-1	Способен организовать собственную образовательную и научно-исследовательскую	ПК.1.1. Определяет проблематику, содержание, требования к результатам и руководит образовательной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>знать: принципы отбора методов исторического исследования для решения научных задач; проблемное поле научных исследований в области современной исторической науки;</p>

	<p>деятельность и руководить учебной и исследовательской деятельностью обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.1.2. Планирует и реализует собственную образовательную и научно-исследовательскую деятельность.</p>	<p>методы совершенствования личностной траектории для решения научно-исследовательских задач и приемов руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>уметь: определять перспективные направления современных исторических исследований; собирать и применять полученную информацию по конкретной научной проблеме в области исторических наук; самостоятельно находить адекватные способы решения научно-исследовательских проблем при осуществлении собственной НИР и научно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>владеть: способностью самостоятельно ставить актуальные научно-исследовательские задачи для осуществления собственной НИР и руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся. способами осмысления и критического анализа научной информации; методами и приемами анализа научных явлений и процессов для решения исследовательских задач.</p>
--	---	---	---

3. Место учебной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебная (научно-исследовательская работа) практика магистранта относится к Блоку 2 «Практики» к обязательной части. Практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и дидактическое завершение научно-исследовательской работы студента магистратуры первого года обучения.

Практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин данного направления магистратуры, входящих в модуль «Основы научных знаний» («Современные проблемы науки и образования», «Методы научных исследований»,

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»), так и специальных дисциплин магистратуры, составляющих модуль «Междисциплинарное поле исторической антропологии»: «История ментальностей», «История повседневности», «Военно-историческая антропология», «Визуальная история», «Историческая герменевтика», а также предыдущей учебной (научно-исследовательская работа) практики, непосредственно направленных на формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы по избранному виду профессиональной деятельности. В рамках данных дисциплин обучающиеся познакомились с основными понятиями и теориями исторической антропологии, методологией проведения исторических исследований, получили навыки организации научно-исследовательской работы и изучили специфику современных информационных технологий. Весь этот комплекс знаний, умений и навыков определяет уровень требований к "входным" компетенциям, необходимым при освоении данной практики. Практика выступает средством практического овладения и применения полученных теоретических и прикладных знаний.

Учебная (НИР) практика является первым этапом в научно-исследовательской работе магистрантов по направлению «Историческая антропология». Она в свою очередь является основой для более глубокого усвоения специализированных дисциплин, входящих в модуль «Актуальные проблемы исторической антропологии», а также послужит в дальнейшем базой для второй учебной (НИР) практики, производственной практики (НИР) и выполнения научно-исследовательской деятельности по написанию и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений в области научно-исследовательской работы, необходимых для выполнения магистерской диссертации, на приобретение первоначального практического опыта в сфере НИР для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранному направлению подготовки. В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебная (НИР) практика осуществляется дискретно.

По способу организации учебная (НИР) практика проводится стационарно, в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание учебной (научно-исследовательская работа) практики

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап практики
2. Экспериментально-аналитический этап практики
3. Итоговый этап практики

На подготовительном этапе учебной (НИР) практики проводится установочная конференция. Групповой руководитель зачитывает приказ о направлении обучающихся на практику, проводит инструктаж по технике безопасности, знакомит обучающихся с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики (программы практики, задание на практику, дневник обучающегося по практике, инструкции, форма отчета). Групповой руководитель практики разъясняет форму и порядок ведения Дневника практики, требования, предъявляемые к отчету о прохождении практики. Дневник вместе с отчетом о прохождении практики является обязательным отчетным документом по практике. Совместно с научным руководителем составляется план прохождения практики и график консультаций и самостоятельной работы. Итогом первого этапа является планирование магистрантом своей НИР.

На экспериментально-аналитическом этапе учебной (НИР) практики магистрант знакомится с тематикой исследовательских работ в избранной области исследования (аналитический обзор и т. п.), осуществляет выбор и обоснование темы исследования, обосновывает цель и задачи исследования, формулирует научную концепцию своей НИР. По итогам магистрант готовит реферативный историографический и источниковедческий обзор по теме исследования и развернутый план аналитической части ВКР. В соответствии с проделанными изысканиями, осуществляется корректировка индивидуального плана проведения НИР и темы магистерской диссертации.

Процесс исследования, независимо от вида научно-исследовательской деятельности и проблемы исследования, начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, авторефератам и текстам диссертационных исследований, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным реферативным изданиям и т.д. Кроме того, предусматривается и изучение учебной литературы и справочных изданий, которое необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, тогда как изучение монографий, научных трудов конференций, публикаций в периодических изданиях – для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

- а) ретроспективно – от современных источников к более старым;
- б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикаторм универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей. Также определенную помощь в поиске информации окажет работа с интернет-ресурсами.

Обзор литературы, представленный в отчете по научно-исследовательской работе, должен показать знакомство магистранта с теоретическими основами проблемы исследования, его умение критически анализировать ее, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано свое конструктивное отношение ко всем важным, имеющим отношение к проблеме исследования общим и частным вопросам и аспектам.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень ее изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Содержанием итогового этапа является подготовка отчета по результатам учебной (НИР) практики. Отчет по учебной (НИР) практике оформляется согласно «Положению о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих ОПОП ВО» и включает в себя следующие материалы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы. Промежуточная аттестация по итогам практики обучающихся проводится не позднее 5-7 дней после ее окончания, не позднее последнего рабочего (учебного) дня

практики. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО.

Автор:

Хазина Анна Васильевна – доцент, кандидат исторических наук, зав. кафедрой ВИКДиП ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

профилю подготовки

Историческая антропология

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

учебная практика (Научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи учебной практики (Научно-исследовательская работа)

Целями учебной (НИР) практики являются создание условий для формирования и развития способности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в научно-исследовательской области, закрепления и углубления теоретической подготовки, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного исследования актуальной научной проблемы, составляющей предмет магистерской диссертации, выработки у обучающихся навыков презентации результатов профессиональной деятельности в области НИР.

Задачами учебной (НИР) практики являются:

- закрепление и совершенствование навыков выполнения различных видов научно-исследовательской деятельности;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной концепцией магистерской диссертации и индивидуальным планом научно-исследовательской работы магистранта;
- апробация результатов исследования посредством выступления на научных конференциях, участия в научных дискуссиях;
- репрезентация результатов проведенного исследования в виде текста тезисов (статьи), текста доклада.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательская работа) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (НИР) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач:</p>
ПК-1	Способен организовать собственную образовательную и научно-исследовательскую	ПК.1.1. Определяет проблематику, содержание, требования к результатам и руководит образовательной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знать: принципы отбора методов исторического исследования для решения научных задач; проблемное поле научных исследований в области современной исторической науки;

	<p>деятельность и руководить учебной и исследовательской деятельностью обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.1.2. Планирует и реализует собственную образовательную и научно-исследовательскую деятельность.</p>	<p>методы совершенствования личностной траектории для решения научно-исследовательских задач и приемов руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Уметь: определять перспективные направления современных исторических исследований; собирать и применять полученную информацию по конкретной научной проблеме в области исторических наук; самостоятельно находить адекватные способы решения научно-исследовательских проблем при осуществлении собственной НИР и научно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно ставить актуальные научно-исследовательские задачи для осуществления собственной НИР и руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся. способами осмысления и критического анализа научной информации; методами и приемами анализа научных явлений и процессов для решения исследовательских задач.</p>
--	---	---	--

3. Место учебной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебная (научно-исследовательская работа) практика магистранта относится к Блоку 2 «Практики» к Части, формируемой участниками образовательных отношений. Практика представляет собой логическое продолжение первой научно-исследовательской практики.

Практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин данного направления магистратуры, входящих в модуль «Основы научных знаний» («Современные проблемы науки и образования», «Методы научных исследований»,

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»), так и специальных дисциплин магистратуры, составляющих модуль «Междисциплинарное поле исторической антропологии». Эти дисциплины и предшествующая научно-исследовательская практика направлены на формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы по избранному виду профессиональной деятельности. Практика выступает средством практического овладения и применения полученных теоретических и прикладных знаний.

Учебная (НИР) практика является основой для более глубокого усвоения специализированных дисциплин, входящих в модуль «Актуальные проблемы исторической антропологии», а также послужит в дальнейшем базой для производственной практики (НИР) и выполнения научно-исследовательской деятельности по написанию и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Учебная практика направлена на формирование и совершенствование у обучающихся практических профессиональных умений в области научно-исследовательской работы, необходимых для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранному направлению подготовки. В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебная (НИР) практика осуществляется дискретно.

По способу организации учебная (НИР) практика проводится стационарно, в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание учебной (научно-исследовательская работа) практики

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап практики
2. Экспериментально-аналитический этап практики
3. Итоговый этап практики

На подготовительном первом этапе учебной (НИР) практики проводится установочная конференция. Групповой руководитель зачитывает приказ о направлении обучающихся на практику, проводит инструктаж по технике безопасности, знакомит обучающихся с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики (программы практики, задание на практику, дневник обучающегося по практике, инструкции, форма отчета). Групповой руководитель практики разъясняет форму и порядок ведения Дневника практики, требования, предъявляемые к отчету о прохождении практики. Дневник вместе с отчетом о прохождении практики является обязательным отчетным документом по практике. Совместно с научным руководителем составляется план прохождения практики, график консультаций и самостоятельной работы.

На втором экспериментально-аналитическом этапе учебной (НИР) практики магистрант осуществляет разработку избранной научной проблемы (по содержанию это может быть параграф/глава магистерской диссертации) и проводит апробацию результатов исследовательской работы в виде выступления на научной конференции и публикации тезисов/статьи в сборнике научных трудов или рецензируемом издании.

Содержанием итогового этапа является подготовка отчета по результатам учебной (НИР) практики и его защита. Отчет по учебной (НИР) практике должен быть оформлен согласно «Положению о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих ОПОП ВО» и представлен для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии

статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений магистрантов на научных конференциях. Промежуточная аттестация по итогам практики обучающихся проводится не позднее 5-7 дней после ее окончания, не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО.

Автор:

Хазина Анна Васильевна – доцент, кандидат исторических наук, зав. кафедрой ВИКДиП ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

профилю подготовки

Историческая антропология

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

производственная практика (Научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи производственной практики (Научно-исследовательская работа)

Целями производственной (НИР) практики являются Целями производственной практики являются: формирование у магистрантов профессионального мышления историка-исследователя, преподавателя гуманитарных дисциплин; закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных исторических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности.

Задачами производственной (НИР) практики являются:

- закрепление опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для написания и защиты магистерской диссертации;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области исторической антропологии, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области истории образования и педагогики, выявление и формулирование актуальных научных проблем
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, фрагмента магистерской диссертации

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательская работа) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (НИР) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач:</p>

ПК-1	Способен организовать собственную образовательную и научно-исследовательскую деятельность и руководить учебной и исследовательской деятельностью обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Определяет проблематику, содержание, требования к результатам и руководит образовательной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>Знать: принципы отбора методов исторического исследования для решения научных задач; проблемное поле научных исследований в области современной исторической науки; методы совершенствования личностной траектории для решения научно-исследовательских задач и приемов руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Уметь: определять перспективные направления современных исторических исследований; собирать и применять полученную информацию по конкретной научной проблеме в области исторических наук; самостоятельно находить адекватные способы решения научно-исследовательских проблем при осуществлении собственной НИР и научно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно ставить актуальные научно-исследовательские задачи для осуществления собственной НИР и руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся. способами осмысления и критического анализа научной информации; методами и приемами анализа научных явлений и процессов для решения исследовательских задач.</p>
		ПК.1.2. Планирует и реализует собственную образовательную и научно-исследовательскую деятельность.	

3. Место производственной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (научно-исследовательская работа) практика магистранта относится к Блоку 2 «Практики» к части, формируемой участниками образовательных отношений. Практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и практического осуществления научно-исследовательской работы студента магистратуры второго года обучения.

Практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин данного направления магистратуры, входящих в модуль «Основы научных знаний» («Современные проблемы науки и образования», «Методы научных исследований», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»), так и специальных дисциплин магистратуры, составляющих два модуля: «Междисциплинарное поле исторической антропологии», «Актуальные вопросы исторической антропологии: «История ментальностей», «История повседневности», «Военно-историческая антропология», «Визуальная история», «Историческая герменевтика», «Гендерная история», «Историческая демография», «Новая интеллектуальная история», «Историческая демография». Также практика базируется на двух предшествующих учебных (научно-исследовательская работа) практиках, непосредственно направленных на формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы по избранному виду профессиональной деятельности. В рамках данных дисциплин обучающиеся познакомились с основными понятиями и теориями исторической антропологии, методологией проведения исторических исследований, получили навыки организации научно-исследовательской работы и изучили специфику современных информационных технологий. Весь этот комплекс знаний, умений и навыков определяет уровень требований к "входным" компетенциям, необходимым при освоении данной практики. Практика выступает средством практического овладения и применения полученных теоретических и прикладных знаний.

Производственная (НИР) практика является третьим этапом в научно-исследовательской работе магистрантов по направлению «Историческая антропология».

4. Форма и способы проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений в области научно-исследовательской работы, необходимых для выполнения магистерской диссертации, на закрепление практического опыта в сфере НИР, общих и профессиональных компетенций по избранному направлению подготовки. В соответствии с требованиями ФГОС ВО производственная (НИР) практика осуществляется дискретно.

По способу организации производственная (НИР) практика проводится стационарно, в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап практики
2. Экспериментально-аналитический этап практики
3. Итоговый этап практики

На подготовительном этапе производственной (НИР) практики проводится установочная конференция. Групповой руководитель зачитывает приказ о направлении обучающихся на практику, проводит инструктаж по технике безопасности, знакомит обучающихся с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики (программы практики, задание на практику, дневник обучающегося по практике,

инструкции, форма отчета). Групповой руководитель практики разъясняет форму и порядок ведения Дневника практики, требования, предъявляемые к отчету о прохождении практики. Дневник вместе с отчетом о прохождении практики является обязательным отчетным документом по практике. Совместно с научным руководителем составляется план прохождения практики и график консультаций и самостоятельной работы. Итогом первого этапа является планирование магистрантом своей НИР.

На втором экспериментально-аналитическом этапе производственной (НИР) практики магистрант совершенствует навыки поиска и анализа научной литературы, источников, углубленно анализирует исследовательские работы в избранной области исследования, уточняет тему исследования, цели и задач исследования. По итогам магистрант осуществляет корректировку индивидуального плана проведения НИР и темы магистерской диссертации.

Магистрант завершает сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией и проводит оценку предполагаемого личного вклада автора в разработку темы исследования.

На втором этапе производственной (НИР) практики магистранту необходимо апробировать результаты НИР на научной конференции, а также опубликовать статью или тезисы доклада по теме диссертационного исследования в Сборнике трудов научной конференции или научном журнале (научном издании).

Содержанием итогового этапа является подготовка отчета по результатам производственной (НИР) практики и его защита. Отчет по производственной (НИР) практике должен быть оформлен согласно «Положению о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих ОПОП ВО» и представлен для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений магистрантов на научных конференциях. Промежуточная аттестация по итогам практики обучающихся проводится не позднее 5-7 дней после ее окончания, не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО.

Автор:

Хазина Анна Васильевна – доцент, кандидат исторических наук, зав. кафедрой ВИКДиП ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

профилю подготовки

Историческая антропология

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

производственная практика (Научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи производственной практики (Научно-исследовательская работа)

Целями производственной практики являются расширение и применение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачами производственной (НИР) практики являются:

- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации;
- приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации;
- завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала;
- оформление диссертации и сопроводительных документов согласно установленным требованиям;
- подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательская работа) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (НИР) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения	Код индикатора достижения компетенции и его	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---------------------	---	---

и	ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	расшифровка	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач:
		УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	
ПК-1	Способен организовать собственную образовательную и научно-исследовательскую деятельность и руководить учебной и исследовательской деятельностью обучающихся в	ПК.1.1. Определяет проблематику, содержание, требования к результатам и руководит образовательной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знать: принципы отбора методов исторического исследования для решения научных задач; проблемное поле научных исследований в области современной исторической науки; методы совершенствования личностной траектории для решения научно-исследовательских задач и приемов руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
		ПК.1.2. Планирует и реализует собственную образовательную и научно-исследовательскую деятельность.	

	соответствующей предметной области		<p>Уметь: определять перспективные направления современных исторических исследований; собирать и применять полученную информацию по конкретной научной проблеме в области исторических наук; самостоятельно находить адекватные способы решения научно-исследовательских проблем при осуществлении собственной НИР и научно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно ставить актуальные научно-исследовательские задачи для осуществления собственной НИР и руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся. способами осмысления и критического анализа научной информации; методами и приемами анализа научных явлений и процессов для решения исследовательских задач.</p>
--	------------------------------------	--	---

3. Место производственной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (научно-исследовательская работа) практика магистранта относится к Блоку 2 «Практики» к обязательной части. Практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и дидактическое завершение научно-исследовательской работы студента магистратуры первого и второго года обучения.

Практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин данного направления магистратуры, входящих в модуль «Основы научных знаний» («Современные проблемы науки и образования», «Методы научных исследований», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»), так и специальных дисциплин магистратуры, составляющих два модуля: «Междисциплинарное поле исторической антропологии», «Актуальные вопросы исторической антропологии: «История ментальностей», «История повседневности», «Военно-историческая антропология», «Визуальная история», «Историческая герменевтика», «Гендерная история», «Историческая демография», «Новая интеллектуальная история», «Историческая демография». Также практика базируется на двух предшествующих

учебных (научно-исследовательская работа) практиках, и производственной (научно-исследовательская работа) практики, непосредственно направленных на формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы по избранному виду профессиональной деятельности. В рамках данных дисциплин обучающиеся познакомились с основными понятиями и теориями исторической антропологии, методологией проведения исторических исследований, получили навыки организации научно-исследовательской работы и изучили специфику современных информационных технологий. Весь этот комплекс знаний, умений и навыков определяет уровень требований к "входным" компетенциям, необходимым при освоении данной практики. Практика выступает средством практического овладения и применения полученных теоретических и прикладных знаний.

Производственная (НИР) практика является завершающим этапом в научно-исследовательской работе магистрантов по направлению «Историческая антропология». Она в свою очередь является базой и необходимым условием для написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Форма и способы проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений в области научно-исследовательской работы, необходимых для выполнения магистерской диссертации, на закрепление практического опыта в сфере НИР, общих и профессиональных компетенций по избранному направлению подготовки. В соответствии с требованиями ФГОС ВО производственная (НИР) практика осуществляется дискретно.

По способу организации производственная (НИР) практика проводится стационарно, в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап практики
2. Экспериментально-аналитический этап практики
3. Итоговый этап практики

На подготовительном этапе производственной (НИР) практики проводится установочная конференция. Групповой руководитель зачитывает приказ о направлении обучающихся на практику, проводит инструктаж по технике безопасности, знакомит обучающихся с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики (программы практики, задание на практику, дневник обучающегося по практике, инструкции, форма отчета). Групповой руководитель практики разъясняет требования, предъявляемые к отчету о прохождении практики. Совместно с научным руководителем составляется план прохождения практики, график консультаций и самостоятельной работы.

Содержание работ, проводимых в рамках экспериментально-аналитического этапа производственной (НИР) практики, направлено на окончательное формулирование концепции ВКР обучающегося, ее цели, содержания задач исследования, актуальности темы и целесообразности её разработки, ожидаемых научных и практических результатов применительно к конкретному объекту исследований. Темы ВКР должны иметь практическую целесообразность и инновационную направленность, обуславливать творческий и научно обоснованный характер задач исследования, использовать современные информационные технологии.

На данном этапе производственной (НИР) практики магистрант завершает разработку избранной научной проблемы (по содержанию это текст магистерской

диссертации).

Содержанием итогового этапа является подготовка отчета по результатам производственной (НИР) практики и его защита. Отчет по производственной (НИР) практике должен быть оформлен согласно «Положению о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих ОПОП ВО» и представлен для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. Отчет представляет собой текст ВКР обучающегося. Промежуточная аттестация по итогам практики обучающихся проводится не позднее 5-7 дней после ее окончания, не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО.

Автор:

Хазина Анна Васильевна – доцент, кандидат исторических наук, зав. кафедрой ВИКДиП ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»