

М

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
Имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«СОВРЕМЕННОЕ НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ»**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Профиль «Историческое краеведение и экскурсионное дело»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород  
2019

Программа модуля «Современное научное знание» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» утвержденный приказом Минобрнауки России от 2018 «22» февраля 2018 г. № 126.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки «Историческое краеведение и экскурсионное дело» утв. 22.02.2019 протокол № 6

**Авторы:**

| <i>ФИО, должность</i>                   | <i>кафедра</i>  |
|---|---|
| Воробьев Дмитрий Валерьевич, профессор  | философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина                      |
| Грязнова Елена Владимировна, профессор  | философии и теологии НГПУ им. К. Минина                               |
| Круподерова Елена Петровна, доцент      | прикладной информатики и информационных технологий НГПУ им. К. Минина |
| Потапова Татьяна Константиновна, доцент | общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина                      |
| Никшикова Лана Юрьевна, доцент          | иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина           |
| Сулима Игорь Иванович, профессор        | философии и теологии НГПУ им. К. Минина                               |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 6 от 08.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.В. Шиженский/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И. Фомина /  
« 08 » 02 2019 г.

/Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
« 08 » 02 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Назначение образовательного модуля.....  | 4  |
| 2. Характеристика образовательного модуля.....  | 4  |
| 3. Структура образовательного модуля.....   | 9  |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....                              | 10 |
| 5. Программы дисциплин образовательного модуля.....   | 12 |
| 5.1. Программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования».....                     | 12 |
| 5.2. Программа дисциплины «Методология и методы научного исследован...                        | 16 |
| 5.3. Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании».....                         | 21 |
| 5.4. Программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной<br>деятельности»..... | 27 |
| 5.5. Программа дисциплины «Деловой иностранный язык».....                                     | 34 |
| 6. Программа итоговой аттестации по модулю .....  | 39 |

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Современное научное знание» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки: «Историческое краеведение и экскурсионное дело».

Адресная группа: обучающиеся 1 и 2-го курса магистратуры.

При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития методологии научного исследования, актуальность изучения инновационных процессов в образовании, применения информационных технологий в образовательной деятельности, исследований в области философии науки, научной и национальной картины мира, репрезентированных в языковой картине мира.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы необходимых научных знаний, методологической и практико-педагогической подготовки для осуществления научной и образовательной деятельности, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся развитого аналитического мышления; системного представления о проблематике и методологических принципах научного исследования, навыков применения информационных технологий в образовательной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать глубокому пониманию магистрантами сущности методологии научного исследования
2. Способствовать формированию углубленных знаний об инновационных процессах в сфере образования
3. Создать условия для формирования у магистрантов практических навыков ведения научной деятельности в предметной области и области педагогики.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов                   | ИДК   | Методы обучения                                   | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|---|---|---|
| ОР-1   | Демонстрирует умение разрабатывать и реализовать базовые | <b>УК-1.1.</b> Умеет анализировать проблемные ситуации, используя | Метод проблемного обучения, интерактивная лекция, | Формы для оценки: доклада, эссе,                |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>элективные курсы в различных образовательных учреждениях, применять системные знания в области методологии научного исследования для решения профессиональных и культурно-просветительских задач; а также применять информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>системный подход<br/> <b>УК-1.2.</b><br/> Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации<br/> <b>УК.2.1.</b><br/> Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов<br/> <b>УК.2.2.</b> Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач<br/> <b>УК-3.1.</b><br/> Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой<br/> <b>УК.3.2.</b><br/> Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели<br/> <b>УК-4.1.</b><br/> Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на</p> | <p>коммуникативные технологии, проектные технологии, исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии;<br/> Спарринг-партнерство, Работа в малых группах<br/> Исследовательский метод; Метод моделирования</p> | <p>и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.<br/> Тест<br/> Вопросы для собеседования<br/> Вопросы для работы с кейсом.</p> |
|--|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>иностранном(ых)<br/>языке(ах)<br/><b>УК-4.2.</b><br/>Представляет<br/>результаты<br/>академической и<br/>профессиональной<br/>деятельности на<br/>публичных<br/>мероприятиях,<br/>включая<br/>международные, в<br/>том числе на<br/>иностранном(ых)<br/>языке(ах)<br/><b>УК-4.3.</b><br/>Демонстрирует<br/>умения<br/>участвовать в<br/>научной дискуссии<br/>в процессе<br/>академического и<br/>профессионального<br/>взаимодействия<br/><b>УК-6.1.</b> Оценивает<br/>свои личностные,<br/>ситуативные,<br/>временные<br/>ресурсы,<br/>оптимально их<br/>использует для<br/>успешного<br/>выполнения<br/>профессиональных<br/>задач<br/><b>ОПК-1.1.</b><br/>Проектирует<br/>профессиональную<br/>деятельность в<br/>соответствии с<br/>нормативно<br/>правовыми актами<br/>в сфере<br/>образования и<br/>нормами<br/>профессиональной<br/>этики<br/><b>ОПК-1.2.</b><br/>Осуществляет<br/>выбор форм<br/>взаимодействия со<br/>всеми участниками</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики<br><b>ОПК-1.3.</b><br>Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Шляхов Михаил Юрьевич, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Воробьев Дмитрий Валерьевич, профессор кафедры НГПУ философии и общественных наук им. К. Минина;

Грязнова Елена Владимировна, профессор кафедры философии и теологии НГПУ им. К. Минина;

Круподерова Елена Петровна, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К. Минина;

Потапова Татьяна Константиновна, доцент кафедра общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина;

Сулима Игорь Иванович, профессор кафедры философии и теологии НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных магистрантами во время обучения в бакалавриате. Изучение вариативных дисциплин, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, основывается на изучении

дисциплин обязательной модуля «Основы научного мировоззрения»: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык»

Данный модуль является предшествующим для изучения дисциплин модулей «Современная регионалистика и экскурсионная деятельность» и «Методология исследования локальной истории».

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

| <b>Трудоемкость модуля</b>                | <b>Час./з.е.</b> |
|---|------------------|
| Всего                                     | 504/14           |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 152              |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 352              |
| практика                                  | -                |
| итоговая аттестация по модулю             | -                |



### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Современное научное знание»

| Код   | Дисциплина  | Трудоемкость (час.) |                   |                               |                        | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |            |
|---|---|---------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------|------------------|-------------------------------------|------------|
|   |   | Всего               | Контактная работа |                               | Самостоятельная работа |                     |                  |                                     | Аттестация |
|   |   |                     | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                     |                  |                                     |            |
| <b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b> |   |                     |                   |                               |                        |                     |                  |                                     |            |
| Б1.О.01.01                                      | Современные проблемы науки и образования                  | 72                  | 20                |                               | 52                     |                     | 2                | 1 семестр                           | ОР-1       |
| Б1.О.01.02                                      | Методология и методы научного исследования                | 72                  | 20                |                               | 52                     |                     | 2                | 1 семестр                           | ОР-1       |
| Б1.О.01.03                                      | Инновационные процессы в образовании                      | 72                  | 20                |                               | 52                     |                     | 2                | 1 семестр                           | ОР-1       |
| Б1.О.01.04                                      | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 72                  | 36                |                               | 36                     |                     | 2                | 2 семестр                           | ОР-1       |
| Б1.О.01.05                                      | Деловой иностранный язык                                  | 144                 | 76                |                               | 68                     |                     | 4                | 1-2 семестр                         | ОР-1       |
| <b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>                            |   |                     |                   |                               |                        |                     |                  |                                     |            |
| Б1.О.01.06 (К)                                  | Оценки по рейтингу по модулю "Современное научное знание" |                     |                   |                               |                        |                     |                  | 2 семестр                           | ОР-1       |

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Освоение дисциплин данного модуля способствует формированию готовности выпускника магистратуры вести образовательную и научно-исследовательскую деятельность в области языковой коммуникации, а также организовать эффективную учебно-исследовательскую деятельность обучающихся. Освоение модуля должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой каждой дисциплины, с тем чтобы осмыслить их взаимосвязь. Особое внимание следует уделить образовательным результатам каждой дисциплины.

Начиная освоение той или иной дисциплины модуля, необходимо уделить особое внимание целям и задачам дисциплины, ознакомиться с ее тематическим планом, требованиями рейтинг-плана, типом предлагаемых контрольных заданий, списком вопросов для экзамена или зачета. Работа по освоению дисциплины модуля должна быть организованной и систематичной.

Большую роль в успешном освоении дисциплины модуля играет умение магистранта организовать работу на лекционном занятии. Необходимо совершенствовать умение конспектировать лекцию: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с материалом лекций должна продолжаться в ходе самоподготовки как к лекционным, так и к практическим занятиям. Рекомендуем проверять правильное понимание ключевых понятий и терминов того или иного курса с помощью энциклопедий, словарей, справочников (отдельные толкования можно выписывать в рабочую тетрадь). Полезно фиксировать тот материал, который вызывает трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопрос и поставить его на аудиторном занятии или на индивидуальной консультации с преподавателем. Необходимо понимать, что работа преподавателя и магистранта на лекции – это двусторонний творческий процесс, в ходе которого преподаватель старается в максимально адекватной форме выразить свои мысли, а обучающийся должен правильно интерпретировать услышанное и осмыслить его так, чтобы максимально полно понять то, что хотел выразить преподаватель.

Работа на практическом занятии должна вестись на базе предварительно продуманного теоретического материала, с применением соответствующей терминологии. Для успешного выполнения программы обучения необходимо тщательно выполнять задания для самостоятельной работы, продумывать монологические ответы на предложенные для самостоятельной подготовки вопросы. Обязательными компонентами самоподготовки

должна быть работа с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстовым заданием, а также (при необходимости) конспектирование научных источников.

На практических занятиях возможно использование групповых форм работы обучающихся с назначением руководителя группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки»: слово для выступления предоставляется модератором, чтобы возможность высказаться имели все члены группы. В роли модератора, как правило, выступает преподаватель, однако в магистратуре это может быть и один из обучающихся. По результатам групповой работы может быть составлена презентация для обсуждения на занятии.

Для организации самостоятельной работы магистрантов предусмотрено использование электронного учебно-методического комплекса по каждой из дисциплин модуля, работу с которым организует преподаватель.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Современные проблемы науки и образования»

##### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов в сфере науки и образования, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами в научно-исследовательской деятельности. А так же формирования навыков подготовки к публикации научных статей, участия в научных дискуссиях. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» позволяет развить необходимые для решения задач преобразования российской науки и образования компетенции.

##### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является обязательной для изучения в модуле К.М.01. Данная дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин модулей «Формы и способы языковой коммуникации» и «Основы журналистики и язык СМИ». Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» важно для организации научно-исследовательской работы студентов и подготовки их к преддипломной практике.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование понимания научного метода, четкого представления об основных его типах, его значимости в решении основных научно-исследовательских задач.

*Задачи дисциплины:*

- выработать общее представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и образования;
- выработать четкое представление о современных эмпирических и теоретических методах научного исследования в предметной сфере;
- сформировать способность анализировать основные тенденции и достижения современной науки и образования, и применять их к решению конкретных исследовательских задач;
- представить науку и образование как явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).

##### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|------------------------|
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|------------------------|

|      |   |          |  |         |                        |
|------|---|----------|--|---------|------------------------|
| ОР-1 | Демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в сфере науки и образования | ОР-1-1-1 | Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход<br>Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в сфере науки и образования. | УК 1.1  | Доклад<br>Эссе<br>Тест |
|      |   |          |  | УК 1.2. | Доклад<br>Эссе<br>Тест |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| Наименование темы  | Контактная работа |           |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|  | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|  | Лекции            | Семинары  |                               |                        |                           |
| <b>Раздел 1. Наука и образование с момента возникновения до Нового времени.</b>  |                   |           |                               |                        |                           |
| Тема 1.1. Первые космологические модели.   | 1                 | 4         | 0                             | 8                      | 13                        |
| Тема 1.2. Космологические модели Античности, Средних веков и Нового времени.   | 1                 | 4         | 0                             | 8                      | 13                        |
| <b>Раздел 2. Проблемы науки и образования XX-XXI вв.</b>   |                   |           |                               |                        |                           |
| Тема 2.1. Современные проблемы Специальной и Общей теории относительности.   | 1                 | 4         | 0                             | 8                      | 13                        |
| Тема 2.2. Современные научные проблемы в области космологии. Современные космологические модели и сценарии развития Вселенной. | 1                 | 4         | 0                             | 8                      | 13                        |
| Тема 2.3. Современные проблемы образования   |                   |           |                               | 20                     | 20                        |
| <b>Итого:</b>  | <b>4</b>          | <b>16</b> | <b>0</b>                      | <b>52</b>              | <b>72</b>                 |

### 5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины используются традиционные и инновационные методы обучения, основанные на технологии сотрудничества.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                     |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
|       | ОР-1-1-1          | Самостоятельная работа                 | доклад              | 7-10                                 | 2                        | 14          | 20           |
|       | ОР-1-1-1          | Самостоятельная работа                 | эссе                | 11-15                                | 1                        | 11          | 15           |
|       | ОР-1-1-1          | Итоговое тестирование                  | тест                | 1                                    | 35                       | 30          | 35           |
|       |                   | Итого по разделам                      |                     |                                      |                          | 55          | 70           |
|       |                   |  | Зачет (без оценки)  | 10-30                                |                          | 10          | 30           |
|       |                   | Итого:                                 |                     |                                      |                          | <b>65</b>   | <b>100</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Быковская Г. А., Злобин А. Н. История науки и техники (Магистратура): учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481971>

2. Руденко Н. Е., Кулаев Е. В., Овсянников С. А. История науки и техники: учебное пособие. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438675>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П. История и философия науки: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. URL: <https://biblioclub.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084#page/1>

3. 4. Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

4. Философия и методология науки : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2019. — 394 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278#page/1>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Хаджаров М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

ЭУМК «Инновационные процессы в образовании», размещенный в ЭОИС «MOODL» Мининского университета.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Освоение дисциплины осуществляется, либо в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов, либо если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов и более.

Оборудование:

- мультимедиапроектор для демонстрации материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.

- ноутбук для работы с мультимедийными материалами на практических занятиях.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

ИСС:

- <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Методология и методы научного исследования»**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности, формирования навыков подготовки к публикации научных статей, участия в научных дискуссиях.

#### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» является обязательной для изучения в модуле «Основы научного мировоззрения».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – вооружение магистрантов теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации научной работы как системы, позволяющей обогатить исследователей знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для выполнения научных исследований.

#### *Задачи дисциплины:*

- формирование системы мировоззренческих представлений о методологии как отрасли интеллектуальной деятельности, одной из функций которой является осуществление взаимно обогащающих связей между дисциплинами различного уровня обобщения
- дать магистранту широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию
- развитие навыков публичного выступления, участия в научных дискуссиях, способностей эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе
- формирование практических навыков работы с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами
- формирование навыков оформления и подготовки к публикации научных работ

#### **4. Образовательные результаты**



| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР   |
|---------------|---|-------------------|--|----------------------|--|
| О.Р.1         | демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности | ОР.1.2.1          | Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход  | УК-1.1.<br>УК-1.2.   | Формы для оценки: доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания. |
|               |   | ОР.1.2.2          | Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. | УК-6.1.              |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| Наименование темы  | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|  | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|  | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| <b>Раздел 1. Теоретические основания научного исследования</b> | <b>1</b>          |          |                               | <b>10</b>              | <b>11</b>                 |
| Тема 1.1 Наука и научная деятельность                          | 1                 |          |                               | 5                      |                           |
| Тема 1.2 Наука в системе общества                              |                   |          |                               | 5                      |                           |

|  |          |           |  |           |           |
|--|----------|-----------|--|-----------|-----------|
| <b>Раздел 2. Методологические основания научного исследования</b>                    | <b>1</b> | <b>4</b>  |  | <b>10</b> | <b>15</b> |
| Тема 2.1 Многоуровневая методология научного познания                                | 1        | 2         |  | 5         | 8         |
| Тема 2.2 Многоуровневая методология научного познания в педагогических исследованиях |          | 2         |  | 5         | 7         |
| <b>Раздел 3. Практические основания научного исследования</b>                        | <b>2</b> | <b>12</b> |  | <b>32</b> | <b>46</b> |
| Тема 3.1. Выбор темы и составление плана научной работы                              |          | 3         |  | 5         | 8         |
| Тема 3.2. Работа с научной литературой по теме научного исследования                 |          | 3         |  | 10        | 13        |
| Тема 3.3. Работа с текстом научного исследования                                     |          | 3         |  | 12        | 15        |
| Тема 3.4. Практика научного доклада и дискуссии                                      |          | 3         |  | 5         | 8         |
| Итого:   | <b>4</b> | <b>16</b> |  | <b>52</b> | <b>72</b> |

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, интерактивная лекция, коммуникативные технологии, проектные технологии, исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

| № п/п | Код ОР дисциплины    | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|----------------------|--|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                      |  |                     |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР.1.2.1<br>ОР.1.2.2 | Выполнение практических работ          | Формы для оценки    | 20-40                                | 1                        | 20          | 40           |

|   |                      |                                   |   |       |   |    |     |
|---|----------------------|-----------------------------------|---|-------|---|----|-----|
|   |                      |                                   | практических работ                      |       |   |    |     |
| 2 | ОР.1.2.1<br>ОР.1.2.2 | Выполнение проектного задания     | Формы для оценки проектного задания     | 25-40 | 1 | 25 | 40  |
| 3 | ОР.1.2.1<br>ОР.1.2.2 | Подготовка доклада с презентацией | Формы для оценки доклада с презентацией | 10-20 | 1 | 10 | 20  |
|   |                      |                                   | Итого                                   |       |   | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008>
2. Философия и методология науки : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278#page/1>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041#page/1>
2. Культура речи. Научная речь : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06603-6. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/kultura-rechi-nauchnaya-rech-434624#page/1>
3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия :

Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. URL: <https://biblionline.ru/viewer/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-433128#page/1>

4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. URL: <https://biblionline.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084#page/1>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Деменева Н.Н. Магистерская диссертация по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования": учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2018. 81 с.

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов <http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов
- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |   |
|--|---|
| <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>       | Научная электронная библиотека          |
| <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> | Универсальные базы данных изданий       |

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной компьютерами для каждого студента и необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, экран.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

MS Office, PDF Reader, Учебная среда MOODLE, сеть Интернет.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Инновационные процессы в образовании»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» предназначена для магистрантов 1 курса и направлена на формирование практических навыков будущих магистров на основе изучения современного состояния инновационных процессов в российской школе.

В процессе преподавания дисциплины «Инновационные процессы в образовании» используются как традиционные формы и методы обучения (лекция, семинар), так и активные методы обучения (проблемное обучение). Применение любой формы обучения предполагает наличие новейших IT-обучающих технологий, в том числе работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» включает тестирование, выступление с докладом, выполнение учебного проекта и написание эссе.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

#### **2. Место в структуре модуля**

Для освоения дисциплины необходимы знания педагогики, полученные на предыдущем уровне образования. Компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, будут востребованы при дальнейшем изучении дисциплины «Проектная деятельность в сфере языковой коммуникации», прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы), производственной (педагогической) практики, производственной (научно-исследовательской) практики, производственной (педагогической) практики 2 и при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование практических навыков будущих магистров на основе изучения современного состояния инновационных процессов в российской школе.

*Задачи дисциплины:*

- изучение нормативно-правовых основ и моделей инновационной деятельности в системе образования;
- знакомство с организацией образовательного процесса и научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности в школе;

- развитие потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код компетенций ОПОП                   | Средства оценивания ОР   |
|---------------|---|-------------------|---|--|--|
| О.Р.1         | демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности | ОР.1.3.1          | демонстрирует знание норм права и профессиональной этики в сфере образования для эффективного осуществления и оптимизации профессиональной деятельности | УК 2.1.<br>УК 2.2.<br>УК 3.1<br>УК 3.2 | работа с вопросами теста;<br>проведение анализа программы развития образовательной организации;<br>исследование, |
|               |   | ОР.1.3.2          | демонстрирует умение отбирать и организовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений для решения профессиональных задач       | ОПК 1.1<br>ОПК 1.2<br>ОПК 1.3          | анализ, оценка образовательных систем результатов образовательной деятельности по конкретным источникам          |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

| Наименование темы   | Контактная работа |          | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|----------|------------------------|---------------------------|
|   | Аудиторная работа |          |                        |                           |
|   | Лекции            | Семинары |                        |                           |
| <b>Раздел 1. Введение. Основные положения инновационной</b> |                   |          |                        |                           |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| <b>образовательной политики России</b>   |   |   |  |   |  |
| Тема 1.1 Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Формирование национальной инновационной системы. | 2 |   |  |   |  |
| Тема 1.2. Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования.  | 2 |   |  |   |  |
| Тема 1.3 Методический инструментарий инновационных технологий в образовании.   |   | 2 |  |   |  |
| Тема 1.4. Государственная политика в области развития педагогических инноваций.  |   |   |  | 6 |  |
| Тема 1.5. Инновационная деятельность образовательных организаций разного уровня.   |   |   |  | 6 |  |
| Тема 1.6. Методологический инструментарий инновационных технологий в образовании.  |   |   |  | 6 |  |
| <b>Раздел 2. Нормативно-методологические основы инновационного образования</b>   |   |   |  |   |  |
| Тема 2.1. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности школы.   |   | 2 |  |   |  |
| Тема 2.2. Документы, регулирующие нормативно – правовые основы инновационной деятельности современной школы. Составить перечень.                     |   |   |  | 6 |  |
| Тема 2.3. Модели инновационных образовательных организаций в отечественной и зарубежной практике   |   | 2 |  |   |  |
| Тема 2.4 Примеры образовательных   |   |   |  | 6 |  |

|   |   |    |  |    |    |
|---|---|----|--|----|----|
| организаций инновационного типа. Найти и описать.   |   |    |  |    |    |
| Тема 2.5. Создание региональных экспериментальных площадок.   |   |    |  | 6  |    |
| Тема 2.6. Экспертиза образовательных и исследовательских проектов в образовательном учреждении.   |   | 2  |  |    |    |
| Тема 2.7. Формы экспертизы инновационных процессов в образовании.   |   |    |  | 4  |    |
| Тема 2.8. Организация развивающей среды в образовательном процессе.   |   | 2  |  |    |    |
| Тема 2.9. Развивающая среда. Формы организации.   |   |    |  | 4  |    |
| Тема 2.10. Индивидуализация обучения.   |   | 2  |  |    |    |
| Тема 2.11. Значение индивидуализации обучения в современном образовательном процессе.   |   |    |  | 4  |    |
| <b>Раздел 3. Проблемы и перспективы инновационных изменений в современной школе</b>   |   |    |  |    |    |
| Тема 3.1. Национальный проект «Образование». Приоритетные направления, сроки реализации, цели.  |   | 2  |  |    |    |
| Тема 3.2. Анализ статей ведущих российских и международных экспертов по проблемам модернизации российского образования. Написание эссе. |   | 2  |  | 6  |    |
| Итого:  | 4 | 16 |  | 52 | 72 |

### *5.2. Методы обучения*

При реализации дисциплины используются традиционные и инновационные методы обучения, основанные на технологии сотрудничества.

## **6. Рейтинг-план**

### *6.1. Рейтинг-план*



| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося   | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                     |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
|       | ОР-1<br>ОР-2      | - работа с вопросами теста   | тест                | 6-10                                 | 2                        | 12          | 20           |
|       | ОР-1<br>ОР-2      | - проведение анализа программы развития образовательной организации  | кейс                | 14-20                                | 1                        | 14          | 20           |
|       | ОР-1<br>ОР-2      | - исследование, анализ, оценка образовательных систем и результатов образовательной деятельности по конкретным источникам. | эссе                | 19-30                                | 1                        | 19          | 30           |
|       |                   |  | Зачет               | 10-30                                | 1                        | 10          | 30           |
|       |                   | Итого:   |                     |                                      |                          | 55          | 100          |

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### *7.1. Основная литература*

1. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: Учеб.пособие для обуч-ся. Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2017

2. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

10426-4. URL:<https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008>

3. Попов В. В., Круглов Ю. Г. Креативная педагогика: методология, теория, практика: монография. Москва: Лаборатория знаний, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460848>

4. Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В. Профессиональная педагогика: учебное пособие. Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

*ЭУМК «Инновационные процессы в образовании», размещенный в ЭОИС «MOODL» Мининского университета.*

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Освоение дисциплины осуществляется, либо в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов, либо если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов и более.

Оборудование:

- мультимедиапроектор для демонстрации материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.

- интерактивная доска для демонстрации материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов.

- ноутбук для работы с мультимедийными материалами на практических занятиях.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Access, MicrosoftOfficePublisher, Microsoft Visio, 1С-ПАРУС: Управление проектами, MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager

ИСС:

- <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий
- <http://www.ru.spinform.ru/ru> Базы данных по законодательству Российской Федерации
- <http://www.garant.ru> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
- <http://www.garant.ru> Консультант Плюс

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

#### **1. Пояснительная записка**

Курс служит формированию готовности магистрантов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, к построению цифровой среды образовательной организации.

Формируемые в дисциплине компетенции: УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ОПК-3- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Основы научного мировоззрения». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Научно-исследовательская работа, Производственная (педагогическая) практика.

Количество контактных часов – 36 ак .час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*– создать условия для формирования ИКТ-компетентности педагога, определяющей его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, участвовать в построении цифровой среды образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

–создать условия для формирования у магистрантов представлений о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности;

– создать среду для формирования навыков применения проектной методики с использованием ИКТ;

– способствовать формированию навыков эффективного поиска информации в Интернет, применения сетевых технологий для организации коллективной деятельности обучающихся;

– создать условия для формирования практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР | Образовательные результаты модуля  | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код ИДК           | Средства оценивания ОР  |
|--------|--|-------------------|---|-------------------|---|
| ОР.1   | Демонстрирует умение разрабатывать и реализовать базовые элективные курсы в различных образовательных учреждениях, применять системные знания в области методологии научного исследования для решения профессиональных и культурно-просветительских задач; а также применять информационные технологии в профессиональной деятельности | ОР.1-4-1          | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационным и технологиями в профессиональной деятельности | УК-4.1<br>УК 4.2. | Критерии оценки выполнения лабораторных работ<br>Творческие задания<br>Тесты в ЭОС<br>Дискуссия<br>Оценка портфолио проекта |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| Наименование темы  | Контактная работа |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |           |
|--|-------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------|
|  | Аудиторная работа |                               |                        |                           |           |
|  | Лекции            | Лаб. работы                   |                        |                           |           |
|  |                   | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |           |
| <b>Раздел 1. Информационно-образовательная среда</b>   |                   | <b>6</b>                      |                        | <b>6</b>                  | <b>12</b> |
| Тема 1.1 Информатизация общества и образования   |                   | 2                             |                        | 2                         | 4         |
| Тема 1.2. ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся   |                   | 2                             |                        | 2                         | 4         |
| Тема 1.3. Требования к информационно-образовательной среде   |                   | 2                             |                        | 2                         | 4         |
| <b>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании</b>                              |                   | <b>12</b>                     |                        | <b>12</b>                 | <b>24</b> |
| Тема 2.1. Инновационные модели обучения с применением ИКТ  |                   | 4                             |                        | 4                         | 8         |
| Тема 2.2. Цифровые образовательные ресурсы   |                   | 4                             |                        | 2                         | 6         |
| Тема 2.3. Интернет-сервисы в образовании   |                   | 4                             |                        | 4                         | 8         |
| Тема 2.4. Правовые аспекты использования информационных технологий и вопросы информационной безопасности |                   |                               |                        | 2                         | 2         |
| <b>Раздел 3. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде</b>                            |                   | <b>18</b>                     |                        | <b>18</b>                 | <b>36</b> |
| Тема 3.1. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с применением ИКТ    |                   | 8                             |                        | 6                         | 14        |
| Тема 3.2. Оценивание в проектной деятельности  |                   | 6                             |                        | 4                         | 10        |
| Тема 3. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности                          |                   |                               |                        | 4                         | 4         |
| Тема 4.2 Представление и защита портфолио проекта  |                   | 4                             |                        | 4                         | 8         |
| <b>Итого:</b>  |                   | <b>36</b>                     |                        | <b>36</b>                 | <b>72</b> |

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

### 6. Рейтинг-план

| № п/п   | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося  | Средства оценивания                     | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|---|-------------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|   |                   |   |   |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Раздел 1. Информационно-образовательная среда</b>                        |                   |   |   |                                      |                          |             |              |
| 1   | ОР.4-1-1          | Дискуссия   | Критерии оценивания участия в дискуссии | 2-3                                  | 1                        | 2           | 3            |
| 2   | ОР.4-1-1          | Выполнение лаб. работы «Сравнительный анализ требований к ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов» | Оценка лаб. работы                      | 2-3                                  | 1                        | 2           | 3            |
| 3   | ОР.4-1-1          | Выполнение лабораторной работы «Требования к ИОС»   | Оценка лаб. работы                      | 2-4                                  | 1                        | 2           | 4            |
| 4   | ОР.4-1-1          | Контрольное тестирование по разделу 1   | Тестовый контроль по разделу            | 3-5                                  | 1                        | 3           | 5            |
| <b>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании</b> |                   |   |   |                                      |                          |             |              |
| 5   | ОР.4-1-1          | Выполнение творческого задания  | Оценка творческого задания по критериям | 3-5                                  | 1                        | 3           | 5            |
| 6   | ОР.4-1-1          | Выполнение лабораторной работы «Цифровые образовательные ресурсы»                                     | Оценка лаб. работы                      | 4-6                                  | 1                        | 4           | 6            |
| 7   | ОР.4-1-1          | Выполнение лабораторной работы «Интернет-   | Оценка лаб. работы                      | 5-8                                  | 1                        | 5           | 8            |

|   |          |   |                                    |      |   |    |     |
|---|----------|---|------------------------------------|------|---|----|-----|
| 8   |          | сервисы в образовании»                        |                                    |      |   |    |     |
|   | ОР.4-1-1 | Контрольное тестирование по разделу 2         | Тестовый контроль по разделу       | 3-5  | 1 | 3  | 5   |
| <b>Раздел 3. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде</b> |          |   |                                    |      |   |    |     |
| 9   | ОР.4-1-1 | Работа над проектным заданием                 | Оценка проекта по критериям        | 9-12 | 1 | 9  | 12  |
| 10  | ОР.4-1-1 | Разработка материалов по оцениванию в проекте | Оценка материалов оценивания       | 4-8  | 1 | 4  | 8   |
| 11  | ОР.4-1-1 | Защита проекта                                | Оценка защиты проекта по критериям | 5-6  | 1 | 5  | 6   |
| 12  | ОР.4-1-1 | Контрольное тестирование по разделу 3         | Тестовый контроль по разделу       | 3-5  | 1 | 3  | 5   |
|   |          |   | зачет                              |      |   | 10 | 30  |
|   |          | Итого:  |                                    |      |   | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1.Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2.Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2017. 210 с.

2.Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826>

3.Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

4.Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. 191 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235>.



### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, Мининский ун-т. 2016. 83 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру <https://dnevnik.ru/>
2. Электронная школа Аверс <http://www.avers-edu.ru/>
3. 1С:ХроноГраф Школа ПРОФ <http://1c.ru/news/info.jsp?id=5933>
4. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
6. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информационные технологии в профессиональной деятельности»  
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1664>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

#### Перечень информационных справочных систем

|  |  |
|--|--|
| <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»        |
| <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>       | Научная электронная библиотека                 |
| <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> | Универсальные базы данных изданий              |
| <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Деловой иностранный язык»**

#### **1. Пояснительная записка**

Курс «Деловой иностранный язык» предназначен для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Историческое краеведение и экскурсионное дело» очной формы обучения.

В содержании курса реализованы требования балльно-рейтинговой системы, деятельностного, и личностно-ориентированного подходов к обучению магистров. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре. Форма итоговой аттестации: экзамен.

#### **2. Место в структуре модуля**

Для изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» необходимо освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является предшествующей для изучения таких дисциплин модуля «Современная регионалистика и экскурсионная деятельность» и «Методология исследования локальной истории».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для подготовки специалистов иноязычной речевой деятельности, чтению профессиональной литературы, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, формирования отношения к иностранным языкам как средству сохранения и обогащения исторических, научных и культурных ценностей и как средству ведения диалога.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов коммуникативные умения, состоящие в понимании и продуцировании высказываний на иностранном языке в пределах тематики повседневного и профессионального общения с учетом специфики коммуникации специалистов в области иностранного языка, а также национально-культурных особенностей стран изучаемого языка;

- ознакомить студентов с рациональными приемами овладения иностранным языком с целью самостоятельного совершенствования в нем.

#### **4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК                    | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|--|----------------------------|------------------------|
| ОР-1          | Демонстрирует умение разрабатывать и реализовать базовые элективные курсы в различных образовательных учреждениях, применять системные знания в области методологии научного исследования для решения профессиональных и культурно-просветительских задач; а также применять информационные технологии в профессиональной деятельности. | ОР-5-1-1          | <p>Демонстрирует способность на основе системных знаний в области грамматики, лексики и стилистики иностранного языка организовать исследование речевого материала и решить поставленную задачу</p> <p>Демонстрирует умение анализировать научные источники и владение навыками коммуникативного взаимодействия в разных сферах общения на иностранном языке</p> | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Собеседование<br>Тест  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| Наименование темы                  | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|------------------------------------|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|                                    | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|                                    | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| Раздел 1. English in everyday life |                   | 3        | 1                             |                        | 3                         |
| Тема 1.1 Classroom language        |                   | 2        | 1                             |                        | 3                         |
| Тема 1.2. Present Simple           |                   | 2        | 1                             |                        | 3                         |
| Тема 1.3 Things                    |                   | 2        | 1                             |                        | 3                         |
| Раздел 2. Personality              |                   | 2        | 1                             |                        | 3                         |

|   |        |    |    |  |     |
|---|--------|----|----|--|-----|
| Тема 2.1 Present Continuous                     |        | 2  | 1  |  | 3   |
| Тема 2.2 Family                                 |        | 2  | 3  |  | 5   |
| Тема 2.3 Everyday Routine                       |        | 2  | 1  |  | 3   |
| Раздел 3. Challenges                            |        | 3  | 3  |  | 6   |
| Тема 3.1 Past Tenses                            |        | 2  | 3  |  | 5   |
| Тема 3.2 Describing your work                   |        | 2  | 1  |  | 3   |
| Тема 3.3 Making contact                         |        | 2  | 1  |  | 3   |
| Раздел 4. The world of work                     |        | 2  | 1  |  | 3   |
| Тема 4.1 Questions                              |        | 3  | 3  |  | 3   |
| Тема 4.2 Work File                              |        | 2  | 1  |  | 3   |
| Тема 4.3 Describing a company                   |        | 2  | 3  |  | 5   |
| Раздел 5. Plans and arrangements                |        | 2  | 3  |  | 5   |
| Тема 5.1 Future Forms                           |        | 2  | 1  |  | 3   |
| Тема 5.2 Emails, Faxes, letters                 |        | 2  | 1  |  | 3   |
| Тема 5.3 English in the world                   |        | 2  | 1  |  | 3   |
| Раздел 6. Air travel                            |        | 2  | 5  |  | 7   |
| Тема 6.1 Comparative and superlative adjectives |        | 2  | 1  |  | 3   |
| Тема 6.2 Transformation                         |        | 2  | 1  |  | 3   |
| Тема 6.3 Making arrangements                    |        | 2  | 1  |  | 3   |
| Раздел 7. Food File                             |        | 2  | 5  |  | 7   |
| Тема 7.1 Mass and count nouns                   |        | 2  | 1  |  | 3   |
| Тема 7.2 Adverbs                                |        | 2  | 1  |  | 3   |
| Тема 7.3 At a restaurant                        |        | 2  | 1  |  | 3   |
| Раздел 8. Trends file. The language of graphs   |        | 2  | 3  |  | 5   |
| Тема 8.1 The best companies to work for         |        | 2  | 1  |  | 3   |
| Тема 8.2 Tenses Revision                        |        | 2  | 4  |  | 6   |
| Тема 8.3 Present Perfect                        |        | 2  | 1  |  | 3   |
| Раздел 9. Getting around in cities              |        | 2  | 5  |  | 7   |
| Тема 9.1 Conditionals 1 and 2                   |        | 2  | 1  |  | 3   |
| Тема 9.2 Passive Voice                          |        | 2  | 1  |  | 3   |
| Тема 9.3 Revision Lesson                        |        | 3  | 4  |  | 7   |
|   | Итого: | 76 | 68 |  | 144 |

### 5.2. Методы обучения

1. Метод проблемного обучения
2. Методы демонстрации и иллюстраций
3. Спарринг-партнерство
4. Работа в малых группах
5. Исследовательский метод
6. Метод моделирования

### 6. Рейтинг-план

#### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

|  |  | Средства<br>оценивания | Число<br>заданий | Баллы |
|--|--|------------------------|------------------|-------|
|--|--|------------------------|------------------|-------|

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося |                    | Балл за конкретное задание (min-max) | за семестр | Минимальный | Максимальный |
|-------|-------------------|--|--------------------|--------------------------------------|------------|-------------|--------------|
| 1     | ОР-5-1-1          | Лексико-грамматический тест            | Тест               | 3 — 5                                | 8          | 27          | 40           |
| 2     | ОР-5-1-1          | Монологическое высказывание            | Творческое задание | 3 — 5                                | 6          | 18          | 30           |
|       |                   | Итого                                  |                    |                                      |            | 45          | 70           |
|       |                   | Контроль                               | Экзамен            |                                      |            | 10          | 30           |
|       |                   | <b>Итого:</b>                          |                    |                                      |            | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Галаганова, Л.Е. **Английский язык** для магистрантов: учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516>

2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=**Английский язык** для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Севостьянов, А.П. **Английский язык** делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9511-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119>

2. Спасибухова, А.Н. **Деловой английский язык**: для самостоятельной работы студентов : учебное пособие / А.Н. Спасибухова, И.Н. Раптанова, К.В. Буркеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 163 с. : табл. - Библиогр.: с. 80. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303>

3. Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке: учебное пособие / С.Н. Гаранин ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 35 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429744>

4. Шевелёва, С.А. Деловой английский: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

ЭУМК «Деловой иностранный язык»

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.dictionary.cambridge.org/ru/](http://www.dictionary.cambridge.org/ru/) - Кембриджский словарь английского языка

[www.forvo.com](http://www.forvo.com) – Онлайн-база произношений

[www.theidioms.com](http://www.theidioms.com) — Словарь идиом английского языка

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета и следующего оборудования: таблицы, карты, схемы, раздаточный материал, др. наглядные пособия, телевизор, видеоманитон, магнитофон. Часть занятий должны быть проведены в компьютерном интернет-классе, где техническими средствами обучения являются мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Единая информационная компьютерная сеть

Различные словари (учебные, терминологические, академические и т.д.), в том числе электронные (ABBXX Lingvo, Prompt)

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
Имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

И.И. Иванова

«22»



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«СОВРЕМЕННАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА И ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Историческое краеведение и экскурсионное дело»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород  
2019



Программа модуля «Современная регионалистика и экскурсионная деятельность» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» утвержденный приказом Минобрнауки России от 2018 «22» февраля 2018 г. № 126.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки «Историческое краеведение и экскурсионное дело» утв. 22.02.2019 протокол № 6

**Авторы:**

| <i>ФИО, должность</i>  | <i>кафедра</i>  |
|--|---|
| Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент               | Истории России и вспомогательных исторических дисциплин |
| Шиженский Р.В., канд. ист. наук, доцент, заведующий кафедрой | Истории России и вспомогательных исторических дисциплин |
| Наумов А.В., канд. ист. наук, доцент                         | Истории России и вспомогательных исторических дисциплин |
| Шуршикова А.В., канд. ист. наук, доцент                      | Истории России и вспомогательных исторических дисциплин |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 1 от 08.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.В. Шиженский/

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И. Фомина /  
« 08 » 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
« 08 » 02 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |
|---|---|
| 1. Назначение образовательного модуля.....  | 4 |
| 2. Характеристика образовательного модуля.....  | 4 |
| 3. Структура образовательного модуля.....   | 7 |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....  | 8 |
| 5. Программы дисциплин модуля.....  | 9 |
| 5.1.Программа дисциплины «Проектная деятельность в сфере туризма и экскурсионной деятельности».....     |   |
| 5.2.Программа дисциплины «Отечественная регионалистика».....  |   |
| 5.3.Программа дисциплины «Основные направления экскурсионной деятельности в Нижегородской области»..... |   |
| 5.4.Программа дисциплины «Современные технологии в сфере туризма и экскурсионной деятельности».....     |   |
| 5.5.Программа дисциплины «Современные исследования по отечественному регионоведению».....               |   |

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Современная регионалистика и экскурсионная деятельность» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки: «Историческое краеведение и экскурсионное дело».

Адресная группа: обучающиеся 1-2- го курса магистратуры.

При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития исторической науки и экскурсионного дела, основные закономерности развития технологии и инфраструктуры туристической индустрии.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы практической проектной подготовки в соответствии с современным состоянием туристической и экскурсионной сферы что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у магистрантов практических знаний и навыков работы над научными и социокультурными проектами в рамках основных образовательных программ и программ дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать формированию у магистрантов навыков работы над индивидуальными и групповыми проектами в образовательной сфере.

2. Способствовать углубленному изучению современных тенденций и актуальных направлений в отечественной туристической индустрии и экскурсионной деятельности, и возможности их применения в образовательном процессе.

3. Обеспечить возможность для освоения студентами педагогических технологий и методик при осуществлении образовательной деятельности в сфере локальной истории и патриотического воспитания.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов   | ИДК  | Методы обучения                                | Средства оценивания образовательных результатов         |
|--------|--|--|--|---|
| ОР.1   | Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские | ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных | Общенаучные и эспирические методы исследования | Тестирование<br>Устное сообщение на семинаре<br>Реферат |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах развития отечественной исторической науки, туристической и экскурсионной деятельности</p> | <p>образовательных программ<br/> ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации<br/> ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации<br/> ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br/> ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей<br/> ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся<br/> ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся</p> | <p>Специальные методы исследования<br/> Презентации с использованием мультимедиа оборудования</p> |  |
|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении</p> <p>ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|                    |   |   |  |                         |
|--------------------|---|---|--|-------------------------|
| <p><b>ОР.2</b></p> | <p>Применяет современные педагогические технологии и методики при осуществлении образовательной деятельности в сфере локальной истории и патриотического воспитания</p> | <p>ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br/> ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики<br/> УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов<br/> УК.2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач<br/> УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии<br/> УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп<br/> УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Презентации с использованием мультимедиа оборудования<br/> Методы проблемного и эвристического обучения;<br/> Диалоговые технологии (дискуссии, диспуты, дебаты)<br/> Технологии развития критического мышления;<br/> Технологии моделирования профессиональной деятельности (организация и проведение занятий);<br/> Общенаучные и эспирические методы исследования<br/> Специальные методы исследования</p> | <p>Доклад<br/> Эссе</p> |
|--------------------|---|---|--|-------------------------|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* **Шляхов М.Ю.**, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных дисциплин НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

**Шиженский Р.В.**, канд. ист. наук, заведующий кафедрой истории России и вспомогательных дисциплин НГПУ им. К. Минина.

**Наумов А.В.**, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных дисциплин НГПУ им. К. Минина.

**Долинина Н.В.**- главный специалист отдела туризма и краеведения Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области

**Шляхов М.Ю.** канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных дисциплин НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения дисциплин модуля «Основы научных знаний» и «Производственные(научные) практики» на 1 курсе магистратуры.

Данный модуль является практическим модулем, предшествующим к написанию магистерской диссертации.

### **2.5. Трудоемкость модуля**

| <b>Трудоемкость модуля</b>                | <b>Час. ИО/з.е.</b> |
|---|---------------------|
| Всего                                     | 576/16              |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 174/4,8             |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 402/11,2            |
| практики                                  | нет                 |
| итоговая аттестация                       | предусмотрена       |



### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «СОВРЕМЕННАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА И ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

| Код   | Дисциплина   | Трудоемкость (час.) |                   |                               |                        | Трудоёмкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |             |
|---|--|---------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------|------------------|-------------------------------------|-------------|
|   |  | Всего               | Контактная работа |                               | Самостоятельная работа |                     |                  |                                     | Аттестация  |
|   |  |                     | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                     |                  |                                     |             |
| <b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b> |  |                     |                   |                               |                        |                     |                  |                                     |             |
| К.М. 01.01                                      | Проектная деятельность в сфере туризма и экскурсионной деятельности                    | 108                 | 28                |                               | 80                     | Зач.                | 3                | 3 СЕМ.                              | ОР.1, ОР.2. |
| К.М. 01.02                                      | Отечественная регионалистика   | 72                  | 14                |                               | 58                     | Зач.                | 2                | 2 СЕМ.                              | ОР.1, ОР.2. |
| К.М. 01.03                                      | Основные направления экскурсионной деятельности в Нижегородской области                | 108                 | 36                |                               | 72                     | Зач.                | 3                | 1 СЕМ.                              | ОР.1, ОР.2. |
| К.М. 01.04                                      | Современные технологии в сфере туризма и экскурсионной деятельности                    | 180                 | 54                |                               | 126                    | Экз.                | 5                | 1 СЕМ.                              | ОР.1, ОР.2. |
| К.М. 01.05                                      | Современные исследования по отечественному регионоведению                              | 108                 | 42                |                               | 66                     | Экз.                | 2                | 2 СЕМ.                              | ОР.1, ОР.2. |
| <b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ ИЗ )</b>    |  |                     |                   |                               |                        |                     |                  |                                     |             |
|   | нет  |                     |                   |                               |                        |                     |                  |                                     |             |
| <b>3. ПРАКТИКА</b>                              |  |                     |                   |                               |                        |                     |                  |                                     |             |
| НЕТ   |  |                     |                   |                               |                        |                     |                  |                                     |             |
| <b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>                            |  |                     |                   |                               |                        |                     |                  |                                     |             |
| К.М. 01.06 (К)                                  | Оценки по рейтингу по модулю "Современная регионалистика и экскурсионная деятельность" | 36                  |                   |                               |                        |                     | 3                |                                     | ОР.1, ОР.2. |

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Современная регионалистика и экскурсионная деятельность» изучается магистрантами в соответствии с требованиями Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин и фонды оценочных средств.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены.

При изучении событий и явлений современной регионалистики и экскурсионной деятельности рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, историко-сравнительного метода, классификации, системного анализа. Необходимо руководствоваться принципом дифференциации, предполагающим изучение региональных различий одного и того же региона, локализации - предполагающим изучение конкретных локализованных (т.е. четко определенных и ограниченных на местности) комплексов различных явлений в их взаимосвязи. Пространственное измерение явлений любого происхождения составляет предмет региональных исследований. Необходимо обращать внимание на разработку методики проектной деятельности в сфере туристической деятельности. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории и других гуманитарных дисциплин в школе, а также на уровне универсального бакалавриата.

Большую роль в модуле играет самостоятельная работа магистрантов. Выбор тем для самостоятельной работы обусловлен их значением для изучения курса. При этом принималась во внимание последовательность изучения тем в соответствии с учебной программой дисциплины. Из-за того, что данная дисциплина имеет практическую направленность и главной целью ее изучения является приобретение практических навыков подготовки и проведения экскурсий и, большую часть самостоятельных занятий целесообразно проводить на предприятиях туристско-экскурсионного обслуживания, а также отрабатывать навыки, необходимые для специалиста по социально-культурному сервису и туризму.

Необходимо изучение по темам индивидуального научного исследования, большого спектра научной литературы, исторических и других видов источников. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа может предполагать подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы магистрантов.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Проектная деятельность в сфере туризма и экскурсионной деятельности»

##### 1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения магистрантами гуманитарных профилей подготовки. Дисциплина «Проектная деятельность в сфере туризма и экскурсионной деятельности» занимает центральное место в процессе формирования компетенций, связанных с проектной деятельностью, которая в свою очередь является одним из основных результатов обучения по программе дисциплин модуля «Современная регионалистика и экскурсионная деятельность». Освоение модуля позволяет магистранту свободно использовать инструменты проектного управления в сфере туризма и экскурсионной деятельности, определять потребности в проектах, инициировать и планировать проекты, реализовывать их и осуществлять контроль реализации.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектная деятельность в сфере туризма и экскурсионной деятельности» изучается на 2 курсе магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных ранее в ходе изучения дисциплин «Археология», «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» и др. Знания, умения и навыки полученные в ходе изучения дисциплины «Проектная деятельность в сфере туризма и экскурсионной деятельности» могут быть использованы магистрантами при написании курсовых проектов, выпускных квалификационных работ. У магистранта будет возможность проанализировать стратегические решения администрации города и областных министерств, направленные на поддержание и развитие данного потенциала, а также создания новых туристских объектов. Курс связан с актуальной информацией о развитии Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

##### 3. Цели и задачи:

*Цель дисциплины* – формирование теоретических знаний по курсу, а также формирование у магистрантов компетенций в области организации проектной деятельности в сфере туризма и экскурсионного дела

*Задачи дисциплины:*

1. формирование проектных компетенций, позволяющих осуществлять трудовые функции исследовательского и проектного характера;
2. формирование компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом, управлять и участвовать в управлении проектами в сфере туризма и экскурсионной деятельности, обеспечивая достижение определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта

##### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля                                       | Код ОР практики | Образовательные результаты дисциплины                           | Код ИДК                                  | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-----------------|---|--|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно- | 2-1-1           | Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные | УК.2.1<br>УК.2.2<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.5.4. | Тестирование           |

|      |  |       |  |                      |                                     |
|------|--|-------|--|----------------------|-------------------------------------|
|      | исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах развития отечественной исторической науки, туристической и экскурсионной деятельности |       | научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в проектной деятельности в сфере туризма и экскурсионной деятельности                       |                      |                                     |
| ОР.2 | Применяет современные педагогические технологии и методики при осуществлении образовательной деятельности в сфере локальной истории и патриотического воспитания | 2-1-2 | Применяет современные педагогические технологии и методики при осуществлении образовательной деятельности в сфере туризма и экскурсионной деятельности | ОПК.2.2.<br>ОПК.5.1. | Тестирование<br>Контрольное задание |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| Наименование темы   | Контактная работа |           |                               | СР        | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|-----------|-------------------------------|-----------|---------------------------|
|   | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |           |                           |
|   | Лекции            | Семинары  |                               |           |                           |
| <b>Раздел 1. Сущность проектной деятельности</b>                          |                   | <b>8</b>  |                               | <b>17</b> | <b>25</b>                 |
| 1.1. Проект как объект управления   |                   | 4         |                               | 7         | 11                        |
| 1.2. Процессы управления проектами  |                   | 4         |                               | 10        | 14                        |
| <b>Раздел 2. Внедрение проектной деятельности</b>                         |                   | <b>20</b> |                               | <b>63</b> | <b>83</b>                 |
| 2.1. Функциональные области управления проектами: методы и инструменты    |                   | 16        |                               | 30        | 46                        |
| 2.2. Практика реализации проектной деятельности в туристической индустрии |                   | 4         |                               | 33        | 37                        |
| <b>Итого:</b>   |                   | <b>28</b> |                               | <b>80</b> | <b>108</b>                |

### 5.2. Методы обучения

Презентации с использованием мультимедиа оборудования, методы проблемного и эвристического обучения; диалоговые технологии (дискуссии, диспуты, дебаты); технологии развития критического мышления; технологии моделирования профессиональной

деятельности (организация и проведение занятий); общенаучные и эмпирические методы исследования; специальные методы исследования.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

| № п/п | Код ОР дисциплины    | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                    | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|----------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                      |  |  |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР-2-1-1             | Контрольный тест по разделу 1          | Тест                                   | 15-20                                | 1                        | 15          | 20           |
| 2.    | ОР-2-1-2             | Контрольный тест по разделу 2          | Тест                                   | 15-20                                | 1                        | 15          | 20           |
| 3.    | ОР-2-1-1<br>ОР-2-1-2 | Контрольное задание                    | Индикаторы оценки контрольного задания | 15-30                                | 1                        | 15          | 30           |
|       |                      |  | Зачет                                  |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                      | Итого:                                 |  |                                      |                          | 55          | 100          |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности: учебник / Р.И. Сухов. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 267 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 228-230. - ISBN 978-5-9275-2003-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032>

2. Хайретдинова, Н.Э. Организация экскурсионных услуг в индустрии гостеприимства : учебное пособие / Н.Э. Хайретдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 176 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-739-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445128>

3. Гулиев, Н.А. Стандартизация и сертификация социально-культурных и туристских услуг : учебное пособие / Н.А. Гулиев, Б.К. Смагулов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0111-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93436>

4. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК®).

5. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / Е. А. Рыбалова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. – 206 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

6. Матвеевская, А. С. Туристско-рекреационное проектирование : учебник : [16+] / А. С. Матвеевская, В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 641 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602469>

7. Васина, С. М. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий : учебно-методическое пособие / С. М. Васина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 72 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439338>

8. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449239>

9. Крестьянинов, А.Н. Управление проектами [Текст]: учебное пособие / А.Н. Крестьянинов, Ю.Н. Жулькова; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2017. – 89 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Хайретдинова, О.А. Технология и организация туроператорской деятельности : учебное пособие / О.А. Хайретдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 107 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-747-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445129>

2. Пронина, С.А. История туризма : конспект лекций / С.А. Пронина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 119 с. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0348-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472705>

3. Восколович, Н.А. Маркетинг туристских услуг : учебник / Н.А. Восколович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. : табл., схемы - ISBN 978-5-238-01519-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114712>

4. Рукомойникова, В.П. Реклама в туризме : учебное пособие / В.П. Рукомойникова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1864-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476509>

5. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм : учебное пособие / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 462 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 419-423. - ISBN 978-5-238-01456-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800>

6. Котлер, Ф. Маркетинг: гостеприимство, туризм : учебник / Ф. Котлер, Боуэн Джон, Мейкенз Джеймс. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 1071 с. : табл., граф., ил, схемы - (Зарубежный учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01263-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114713>

7. Арсеньев, Ю. Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова ; под ред. Ю. Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2021. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>

8. Арсеньев, Ю. Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова ; под науч. ред. Ю. Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692>

9. Инновации в экскурсионной работе: концепции, технологии, практика : в 2 частях / О. Е. Афанасьев, К. В. Агнаева, К. А. Лебедев и др. ; под ред. О. Е. Афанасьева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 1. – 593 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600585>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Тинякова Е.А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам. Ч. 1. Методички и рабочие программы. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262686>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения:

учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.



## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Отечественная регионалистика»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина знакомит магистрантов с региональными особенностями развития России, формирует знания о исторических, географических, административно-территориальных и финансово-экономических особенностях развития российских центра и регионов. При изучении событий и явлений отечественной регионалистики рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, историко-сравнительного метода, классификации, системного анализа. Необходимо руководствоваться принципом дифференциации, предполагающим изучение региональных различий одного и того же региона, локализации - предполагающим изучение конкретных локализованных (т.е. четко определенных и ограниченных на местности) комплексов различных явлений в их взаимосвязи. Пространственное измерение явлений любого происхождения составляет предмет региональных исследований.

#### 2. Место в структуре модуля.

Дисциплина ««Отечественная регионалистика»» изучается на 2 курсе магистратуры. Для освоения дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: «Археология», «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России», "Архивное дело. Архивы Нижегородского края", "Археологическое наследие Нижегородского Поволжья", "Историко-культурное наследие Нижегородского края: сохранение и использование", "Материальные памятники народов Поволжья", "Основные направления экскурсионной деятельности в Нижегородской области" и др.

#### 3. Цели и задачи:

*Цель дисциплины* – является сформировать у магистрантов знания о предмете и объекте отечественной регионалистики, понятии «регион», организации отношений между центром и регионами, развитии региональной политики, институтов региональной и местной власти в России.

*Задачи дисциплины* –

1. анализ территориальной структуры Российской Федерации, получение студентами знаний политико- географической номенклатуры России (административно-территориальное деление, мегаполисы и крупные города);
2. анализ актуальных проблем взаимоотношений федерального центра и регионов;
3. анализ распределения компетенции между федеральным, региональным и местным уровнями;
4. анализ внутривластных проблем российских и зарубежных регионов;
5. анализ результатов выборов исполнительной и законодательной власти в российских регионах.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля                                       | Код ОР практики | Образовательные результаты дисциплины                           | Код ИДК                         | Средства оценивания ОР                       |
|---------------|---|-----------------|---|---------------------------------|--|
| ОР.2          | Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно- | 2-1-1           | Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные | ОПК.4.1.<br>ОПК.4.2.<br>ОПК.8.1 | Тестирование<br>Устное сообщение на семинаре |

|      |  |       |  |                     |                |
|------|--|-------|--|---------------------|----------------|
|      | исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах развития отечественной исторической науки, туристической и экскурсионной деятельности |       | научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах развития отечественной регионалистики  |                     | Реферат        |
| ОР.2 | Применяет современные педагогические технологии и методики при осуществлении образовательной деятельности в сфере локальной истории и патриотического воспитания | 2-1-2 | Применяет современные педагогические технологии и методики при осуществлении образовательной деятельности в сфере локальной истории и отечественной регионалистики | ОПК.2.1<br>ОПК.8.2. | Доклад<br>Эссе |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа |          | СР | Всего часов по дисциплине |                               |
|-------------------|-------------------|----------|----|---------------------------|-------------------------------|
|                   | Аудиторная работа |          |    |                           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
|                   | Лекции            | Семинары |    |                           |                               |

|  |  |          |  |          |          |
|--|--|----------|--|----------|----------|
| <b>Раздел 1. Введение</b>  |  | <b>1</b> |  | <b>4</b> | <b>8</b> |
| 1.1. Отечественная регионалистика как наука  |  | 1        |  | 4        | 8        |
| <b>Раздел 2. Теория и методология отечественной регионалистики</b>                                       |  | <b>1</b> |  | <b>4</b> | <b>8</b> |
| 2.1. Региональная структура государства  |  | 1        |  | 2        | 4        |
| 2.2. Регионализация в государстве: ее факторы и формы. Региональная структура государства и ее измерения |  |          |  | 2        | 4        |
| <b>Раздел 3. Географическое моделирование в отечественной регионалистике</b>                             |  | <b>1</b> |  | <b>8</b> | <b>8</b> |

|   |  |          |  |           |           |
|---|--|----------|--|-----------|-----------|
| 3.1. Подходы к географическому моделированию региональной структуры   |  | 1        |  | 4         | 4         |
| 3.2. Узловые районы в региональной структуре государства  |  |          |  | 4         | 4         |
| <b>Раздел 4. Административно-территориальное деление государства</b>  |  | <b>2</b> |  | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| 4.1. Региональная и местная власть в современном государстве  |  | 1        |  | 4         | 4         |
| 4.2. Понятие «административно-территориальное деление» (АТД)  |  | 1        |  | 4         | 4         |
| <b>Раздел 5. Отечественный опыт и история территориально-государственного строительства</b>   |  | <b>2</b> |  | <b>10</b> | <b>12</b> |
| 5.1. Общие характеристики административно-территориального устройства России в средние века. Губернское деление Российской империи в XVIII – начале XX вв. (территориальная структура, ее развитие и причины этого развития)  |  | 1        |  | 4         | 4         |
| 5.2. Отношения «центр – регионы» в дореволюционной России. Эволюция административно-территориального деления  |  | 1        |  | 4         | 4         |
| 5.3. Советский опыт административно-территориального деления  |  | 1        |  | 6         | 4         |
| <b>Раздел 6. Региональная структура современной России</b>  |  | <b>5</b> |  | <b>12</b> | <b>20</b> |
| 6.1. Геокультурная структура российской территории: этническая карта России, географические различия внутри русского этноса, региональная идентичность. Геоэкономическая структура российской территории: размещение производительных сил, экономические районы. Физико-географическая структура российской территории. |  | 1        |  | 2         | 4         |
| 6.2. Современное административно-территориальное деление России.  |  | 1        |  | 2         | 4         |
| 6.3. Статусные различия между субъектами федерации.   |  | 1        |  | 4         | 4         |
| 6.4. Сравнительный анализ автономных округов – этнокультурные и социально-экономические особенности и различия.   |  | 1        |  | 2         | 4         |
| 6.5. Дискуссия о возможности и необходимости изменения АТД. Проблема укрупнения субъектов   |  | 1        |  | 2         | 4         |

|   |  |           |  |           |           |
|---|--|-----------|--|-----------|-----------|
| федерации: модельные ситуации и сценарии.   |  |           |  |           |           |
| <b>Раздел 7. Региональная политика и баланс отношений «центр – регионы» в современной России.</b>                         |  | <b>2</b>  |  | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| 7.1. Равенство субъектов федерации. Единство государственной власти. Прозрачность межрегиональных границ.                 |  | 1         |  | 4         | 4         |
| 7.2. Проблема финансово-экономической зависимости регионов от федерального центра: политическое содержание и последствия. |  | 1         |  | 4         | 4         |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>14</b> |  | <b>58</b> | <b>72</b> |

### 5.2. Методы обучения

Презентации с использованием мультимедиа оборудования, методы проблемного и эвристического обучения; диалоговые технологии (дискуссии, диспуты, дебаты); технологии развития критического мышления; технологии моделирования профессиональной деятельности (организация и проведение занятий); общенаучные и эспирические методы исследования; специальные методы исследования

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                  | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                                      |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР-1-2-1          | Тестирование                           | Тест                                 | 7-12                                 | 2                        | 14          | 28           |
| 2.    | ОР-1-2-1          | Устное сообщение на семинаре           | Индикаторы оценки устного сообщения  | 2-3                                  | 8                        | 16          | 24           |
| 3.    | ОР-2-2-1          | Написание эссе                         | Индикаторы оценки эссе               | 3-6                                  | 3                        | 9           | 18           |
| 4.    | ОР-2-2-1          | Выступление с докладом                 | Индикаторы оценки доклада            | 6-10                                 | 2                        | 12          | 20           |
| 5.    | ОР.1-1-1          | Контрольная работа                     | Индикаторы оценки контрольной работы | 2-5                                  | 2                        | 4           | 10           |
|       |                   |  | <b>Зачет</b>                         |                                      |                          |             |              |
|       |                   | Итого:                                 |                                      |                                      |                          | 55          | 100          |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### *7.1. Основная литература*

1. Пухова А.Г., Беляева Т.К. Отечественное регионоведение: Практикум: Учеб.-метод.пособие // Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
2. Рунова Т.Г. Экономическая география с основами регионалистики: учебное пособие // М.: МГИУ, 2013
3. Дергачев В. А., Вардомский Л. Б. Регионоведение: учебное пособие // Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Алексеев А. И., Колосов В. А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие // Москва: Новый хронограф, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Стародубцев А. В. Платить нельзя проигрывать: региональная политика и федерализм в современной России // Санкт-Петербург: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363477>
3. Алексейчева Е. Ю., Еделев Д. А., Магомедов М. Д. Экономическая география и регионалистика: учебник // Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>
4. Мурзин А. Э. Региональная идентичность: сущность, характер, опыт изучения: сборник статей // Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272309>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Тинякова Е.А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам. Ч. 1. Методички и рабочие программы. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262686>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Основные направления экскурсионной деятельности в Нижегородской области»

##### 1. Пояснительная записка

Экскурсионный туризм в Нижегородской области является самым массовым среди всех видов внутреннего туризма в регионе. Необходимость развития историко-культурного туризма в Поволжье напрямую связано с формированием концепции экскурсионной базы региона и практической разработкой новых туристических маршрутов. Магистерская программа «Основные направления экскурсионной деятельности в Нижегородской области» направлена на комплексное научное исследование исторического и культурного наследия Поволжья, а также совершенствования методики экскурсионного дела.

##### 2. Место в структуре модуля.

Дисциплина «Основные направления экскурсионной деятельности в Нижегородской области» изучается на 1 курсе магистратуре.

Для освоения дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: "Архивное дело. Архивы Нижегородского края", "Археологическое наследие Нижегородского Поволжья", "Историко-культурное наследие Нижегородского края: сохранение и использование", "Материальные памятники народов Поволжья", "Основные направления экскурсионной деятельности в Нижегородской области", "Этно-культурное наследие Нижегородского края", "Этносы Поволжья: история и современность".

##### 3. Цели и задачи:

*Цель дисциплины* – является формирование комплекса знаний, умений и навыков в сфере теоретического и практического экскурс ведения у магистрантов, обучающихся по профилю подготовки «Историческое краеведение и экскурсионное дело». Дисциплина охватывает основные теоретические положения современного экскурсоведения, а также практическую разработку экскурсионных проектов в Нижегородском регионе.

*Задачи дисциплины* –

1. формировании знаний об основах экскурсионной теории;
2. изучением технологической составляющей методических приемов при организации экскурсионных маршрутов;
3. изучение современной туристическо-экскурсионной карты Нижегородской области;
4. разработка проекта проведения экскурсии, а Нижегородской области.

##### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР практики | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК                          | Средства оценивания ОР                                  |
|---------------|---|-----------------|--|----------------------------------|---|
| ОР.2          | Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах | 2-1-1           | Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные | ОПК.2.1<br>ОПК. 2.2.<br>ОПК. 2.3 | Тестирование<br>Устное сообщение на семинаре<br>Реферат |

|      |  |       |  |   |                |
|------|--|-------|--|---|----------------|
|      | развития отечественной исторической науки, туристической и экскурсионной деятельности  |       | точки, направления экскурсионной деятельности  |   |                |
| ОР.2 | Применяет современные педагогические технологии и методики при осуществлении образовательной деятельности в сфере локальной истории и патриотического воспитания | 2-1-2 | Применяет современные педагогические технологии и методики при осуществлении образовательной деятельности в сфере локальной истории и отечественной регионалистики | УК 5.1<br>УК 5.2<br>УК 5.3.<br>ОПК. 6.1<br>ОПК.6.2. | Доклад<br>Эссе |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа |          | СР<br>(в т.ч.<br>в ЭИОС) | Всего часов по дисциплине |
|-------------------|-------------------|----------|--------------------------|---------------------------|
|                   | Аудиторная работа |          |                          |                           |
|                   | Лекции            | Семинары |                          |                           |

|   |          |           |  |           |           |
|---|----------|-----------|--|-----------|-----------|
| <b>Раздел 1. Основы современного экскурсоведения</b>                    | <b>3</b> | <b>8</b>  |  | <b>8</b>  | <b>10</b> |
| 1.1. Понятие и сущность экскурсии. Классификация экскурсий              | 1        | 2         |  | 8         | 10        |
| 1.2. Экскурсионная методика   |          | <b>2</b>  |  | <b>16</b> | <b>16</b> |
| 1.3. Методическая разработка экскурсий                                  | 1        | 1         |  | 8         | 8         |
| 1.4. Классификация методических приёмов                                 | 1        | 1         |  | 8         | 8         |
| 1.5. Техника введения экскурсий   |          | 2         |  | <b>8</b>  | <b>40</b> |
| <b>Раздел 2. Туристическо-экскурсионная карта Нижегородской области</b> | <b>3</b> | <b>10</b> |  | 4         | 8         |
| 2.1. Тематические направления экскурсий в Нижегородской области         |          | 2         |  | 4         | 8         |
| 2.2. Районирование Нижегородской области                                | 1        | 2         |  | <b>8</b>  | 8         |
| 2.3. Особенности локальных районов Нижегородской области                | 1        | 2         |  | 4         | 8         |



|  |           |           |  |           |            |
|--|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| 2.4. Инфраструктура Нижегородской области  | 1         | 2         |  | 4         | 8          |
| 2.5. Историко-культурные комплексы в Нижегородской области                         |           | 2         |  | <b>10</b> | <b>24</b>  |
| <b>Раздел 3. Методика разработки проектов использованием экскурсионных методов</b> | <b>3</b>  | <b>8</b>  |  | 4         | 8          |
| 3.1. Методика разработки проектов использованием экскурсионных методов             |           | 2         |  | 4         | 8          |
| 3.2. Разработка образовательных проектов с использованием экскурсионных методов    | 1         | 2         |  | 6         | 8          |
| 3.3. Коррекция проектов с использованием экскурсионных методов                     | 1         | 2         |  | <b>12</b> | <b>18</b>  |
| 3.4. Презентация экскурсионных проектов  | 1         | 2         |  | 2         | 18         |
| <b>Итого:</b>  | <b>10</b> | <b>26</b> |  | <b>72</b> | <b>108</b> |

## 5.2. Методы обучения

Презентации с использованием мультимедиа оборудования, методы проблемного и эвристического обучения; диалоговые технологии (дискуссии, диспуты, дебаты); технологии развития критического мышления; технологии моделирования профессиональной деятельности (организация и проведение занятий); общенаучные и эмпирические методы исследования; специальные методы исследования

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                  | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                                      |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР-1-2-1          | Тестирование                           | Тест                                 | 7-12                                 | 2                        | 14          | 28           |
| 2.    | ОР-1-2-1          | Устное сообщение на семинаре           | Индикаторы оценки устного сообщения  | 2-3                                  | 8                        | 16          | 24           |
| 3.    | ОР-2-2-1          | Написание эссе                         | Индикаторы оценки эссе               | 3-6                                  | 3                        | 9           | 18           |
| 4.    | ОР-2-2-1          | Выступление с докладом                 | Индикаторы оценки доклада            | 6-10                                 | 2                        | 12          | 20           |
| 5.    | ОР.1-1-1          | Контрольная работа                     | Индикаторы оценки контрольной работы | 2-5                                  | 2                        | 4           | 10           |

|  |  |        |              |  |  |    |     |
|--|--|--------|--------------|--|--|----|-----|
|  |  |        | <b>Зачет</b> |  |  |    |     |
|  |  | Итого: |              |  |  | 55 | 100 |

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Пухова А.Г., Беляева Т.К. Отечественное регионоведение: Практикум: Учеб.-метод.пособие // Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
2. Рунова Т.Г. Экономическая география с основами регионалистики: учебное пособие // М.: МГИУ, 2013
3. Дергачев В. А., Вардомский Л. Б. Регионоведение: учебное пособие // Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Алексеев А. И., Колосов В. А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие // Москва: Новый хронограф, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Стародубцев А. В. Платить нельзя проигрывать: региональная политика и федерализм в современной России // Санкт-Петербург: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363477>
3. Алексейчева Е. Ю., Еделев Д. А., Магомедов М. Д. Экономическая география и регионалистика: учебник // Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>
4. Мурзин А. Э. Региональная идентичность: сущность, характер, опыт изучения: сборник статей // Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272309>
5. Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В. Этногеография и география религий: практикум // Москва: МПГУ, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500408>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Тинякова Е.А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам. Ч. 1. Методички и рабочие программы. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262686>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Современные технологии в сфере туризма и экскурсионной деятельности»

#### 1. Пояснительная записка

Внедрение различных современных технологий и интегрирование их с уже ставшими привычными туризмом и экскурсионной деятельностью носят необратимый характер. Экскурсионный туризм – один из основных видов туризма, который на сегодняшний день не теряет своей востребованности и развивается во многих странах мира, а экскурсия является одной из популярных туристических услуг. Огромный историко-культурный потенциал нашей страны даёт неограниченные возможности для туристско-экскурсионной деятельности. Предприятия, создающие экскурсионный продукт, должны иметь свою оригинальную марку, учитывать потребительский спрос и дифференциацию обслуживания. Рождение новых маршрутов ведёт к появлению новых экскурсионных объектов, разнообразию продукта и разным формам его подачи. Экскурсии прошли длительный путь эволюции – от примитивных рассказов экскурсовода до современных необычайных театрализованных и 3D-экскурсий. Современные технологии в экскурсионной деятельности могут выступать в самых различных формах, они имеют свои особенности, оказывающие влияние на её развитие и, в конечном счёте, на конкурентоспособность и востребованность продукта. В программе представлены наиболее востребованные инновации в экскурсионной деятельности.

#### 2. Место в структуре модуля.

Дисциплина «Современные технологии в сфере туризма и экскурсионной деятельности» изучается на 1 курсе магистратуре во втором семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин модуля «Современное научное знание» (современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, инновационные процессы в образовании)

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик: «Преддипломная практика», «Производственная практика (культурно-просветительская)».

#### 3. Цели и задачи:

*Цель дисциплины* – дать обучающимся систематизированные знания по теории, методологии и современным методам управления индустрией туризма и экскурсионной деятельности, освоению навыков и компетенций в области организации туристической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. показать место и роль туристских и экскурсионных услуг в сфере обслуживания туристов;
2. рассмотреть технологию проектирования и оказания туристских и экскурсионных услуг;
3. выявить технико-экономические особенности и принципы расчета стоимости и цены реализации туристских и экскурсионных услуг;
4. выявить основные функции, принципы, особенности управления процессом проектирования туристских и экскурсионных услуг;
5. определить нормативно –правовую базу проектирования туристских и экскурсионных услуг;
6. рассмотреть теоретические основы и принципы проектирования туристских и экскурсионных услуг.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР практики | Образовательные результаты дисциплины   | Код ИДК                       | Средства оценивания ОР                                  |
|---------------|---|-----------------|---|-------------------------------|---|
| ОР.2          | Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах развития отечественной исторической науки, туристической и экскурсионной деятельности | 2-1-1           | Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, и технологии в сфере туризма и экскурсионной деятельности | ОПК.2.2<br>ОПК.2.3<br>ОПК.3.1 | Тестирование<br>Устное сообщение на семинаре<br>Реферат |
| ОР.2          | Применяет современные педагогические технологии и методики при осуществлении образовательной деятельности в сфере локальной истории и патриотического воспитания  | 2-1-2           | Применяет современные педагогические технологии и методики при осуществлении образовательной деятельности в сфере локальной истории и отечественной регионалистики  | ОПК. 7.1<br>ОПК. 7.2          | Доклад<br>Эссе  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа |          | СР | Всего часов по дисциплине |                               |
|-------------------|-------------------|----------|----|---------------------------|-------------------------------|
|                   | Аудиторная работа |          |    |                           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
|                   | Лекции            | Семинары |    |                           |                               |

|   |           |           |  |            |            |
|---|-----------|-----------|--|------------|------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы туризма и экскурсионной деятельности</b>                                | <b>4</b>  | <b>10</b> |  | <b>40</b>  | <b>54</b>  |
| 1.1. Основные понятия туризма и экскурсионной деятельности  | 1         | 3         |  | 12         | 18         |
| 1.2. Сущность и особенности функционирования индустрии туризма  | 2         | 3         |  | 12         | 18         |
| 1.3. Структура и участники туристского рынка  | 1         | 4         |  | 16         | 18         |
| <b>Раздел 2. Организация управления туристским комплексом</b>   | <b>6</b>  | <b>9</b>  |  | <b>36</b>  | <b>54</b>  |
| 2.1. Роль государства в развитии индустрии туризма  | 2         | 3         |  | 12         | 18         |
| 2.2. Цели, функции и структура управления организации сферы туризма и экскурсионной деятельности          | 2         | 3         |  | 12         | 18         |
| 2.3. Взаимодействие предприятий туризма и экскурсионной деятельности с организациями – поставщиками услуг | 2         | 3         |  | 12         | 18         |
| <b>Раздел 3. Организация деятельности предприятий туризма и экскурсионной деятельности</b>                | <b>8</b>  | <b>17</b> |  | <b>50</b>  | <b>72</b>  |
| 3.1. Создание и реализация туристских и экскурсионных услуг   | 2         | 4         |  | 12         | 18         |
| 3.2. Создание и реализация туристских и экскурсионных услуг   | 2         | 3         |  | 12         | 18         |
| 3.3. Ценовая политика предприятий туризма и экскурсионной деятельности                                    | 2         | 4         |  | 14         | 18         |
| 3.4. Коммуникативная политика предприятий туризма и экскурсионной деятельности                            | 2         | 4         |  | 12         | 18         |
| <b>Итого:</b>   | <b>18</b> | <b>36</b> |  | <b>126</b> | <b>180</b> |

### 5.2. Методы обучения

Презентации с использованием мультимедиа оборудования, методы проблемного и эвристического обучения; диалоговые технологии (дискуссии, диспуты, дебаты); технологии развития критического мышления; технологии моделирования профессиональной

деятельности (организация и проведение занятий); общенаучные и эмпирические методы исследования; специальные методы исследования

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                  | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                                      |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР-1-2-1          | Тестирование                           | Тест                                 | 7-12                                 | 2                        | 14          | 28           |
| 2.    | ОР-1-2-1          | Устное сообщение на семинаре           | Индикаторы оценки устного сообщения  | 2-3                                  | 8                        | 16          | 24           |
| 3.    | ОР-2-2-1          | Написание эссе                         | Индикаторы оценки эссе               | 3-6                                  | 3                        | 9           | 18           |
| 4.    | ОР-2-2-1          | Выступление с докладом                 | Индикаторы оценки доклада            | 6-10                                 | 2                        | 12          | 20           |
| 5.    | ОР.1-1-1          | Контрольная работа                     | Индикаторы оценки контрольной работы | 2-5                                  | 2                        | 4           | 10           |
|       |                   |  | <b>Зачет</b>                         |                                      |                          |             |              |
|       |                   | Итого:                                 |                                      |                                      |                          | 55          | 100          |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности : учебник / Р.И. Сухов. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 267 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 228-230. - ISBN 978-5-9275-2003-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032>

2. Хайретдинова, Н.Э. Организация экскурсионных услуг в индустрии гостеприимства : учебное пособие / Н.Э. Хайретдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 176 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-739-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445128>

3. Хайретдинова, О.А. Технология и организация туроператорской деятельности : учебное пособие / О.А. Хайретдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 107 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-747-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445129>

4. Гулиев, Н.А. Стандартизация и сертификация социально-культурных и туристских услуг : учебное пособие / Н.А. Гулиев, Б.К. Смагулов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0111-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93436>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Восколович, Н.А. Маркетинг туристских услуг : учебник / Н.А. Восколович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. : табл., схемы - ISBN 978-5-238-01519-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114712>

2. Организация детско-юношеского и молодежного туризма : учебное пособие / И.Е. Карасев, Е.В. Кулагина, О.В. Лукина, Б.К. Смагулов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 92 с. - Библиогр.: с. 85-89. - ISBN 978-5-8149-2517-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493421>

3. Долженко, Г.П. Туризмведение : монография / Г.П. Долженко, О.В. Ивлиева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2014. - Вып. 1. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1247-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445306>

4. Пронина, С.А. История туризма : конспект лекций / С.А. Пронина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 119 с. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0348-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472705>

5. Котлер, Ф. Маркетинг: гостеприимство, туризм : учебник / Ф. Котлер, Боуэн Джон, Мейкенз Джеймс. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 1071 с. : табл., граф., ил, схемы - (Зарубежный учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01263-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114713>

6. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм : учебное пособие / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 462 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 419-423. - ISBN 978-5-238-01456-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Тинякова Е.А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам. Ч. 1. Методички и рабочие программы. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262686>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы



<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Современные исследования по отечественному регионоведению»

#### 1. Пояснительная записка

«Современные исследования по отечественному регионоведению» - это комплексная, интегральная дисциплина, изучающая закономерности и особенности процесса формирования и функционирования всех систем региона (субъекта РФ), а также его место и роль в процессе общероссийского и мирового общественного развития. Регионоведение призвано заниматься рассмотрением региона как сложного социально-экономического и политического образования.

Регионоведение среди новых общественных дисциплин призвано комплексно исследовать процессы, вызванные глубокой трансформацией современного мира и нашей страны. Междисциплинарный характер становящегося отечественного регионоведения проявляется в том, что системное изучение объекта осуществляется с помощью методологического и методического аппарата различных дисциплин.

«Современные исследования по отечественному регионоведению» - это относительно новая дисциплина, возникновение которой обусловлено объективным процессом регионализации современного мира, который становится и доминантой политического и общественного развития России. Большой интерес проявляет к этим проблемам и наука, но характерной чертой исследований процесса регионализации можно считать известную предметную обособленность: с точки зрения географической – какую территорию считать регионом; экономической – степень самостоятельности территориального хозяйственного комплекса; государственно-управленческой – степень административно-территориальной автономности.

#### 2. Место в структуре модуля.

Дисциплина «Современные исследования по отечественному регионоведению» изучается на 2 курсе 3 семестре магистратуры. Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин модуля: "Современная регионалистика и экскурсионная деятельность" (дисциплины: "Основные направления экскурсионной деятельности в Нижегородской области", "Современные технологии в сфере туризма и экскурсионной деятельности") и дисциплины "Историко-культурное наследие Нижегородского края: сохранение и использование".

#### 3. Цели и задачи:

*Цель дисциплины* – является формирование комплекса знаний и умений в области историографии региона у магистрантов, обучающихся по профилю подготовки «Историческое краеведение и экскурсионное дело». Курс охватывает период с древнейших времен до современности, от зарождения первых поселений на территории современной Нижегородской области до современного исторического этапа. Он включает проблемы накопления исторических знаний и становления историографии истории Нижегородского края.

*Задачи дисциплины* –

1. дать цельное представление о месте Нижегородской земли в отечественной истории;
2. проследить основные этапы развития исторических знаний о Нижегородском крае в России и за рубежом;
3. выявить особенности развития историографии истории Нижегородского края в разные исторические периоды;

4. исследовать современное состояние и перспективы регионоведческих исследований в Нижегородской области.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР практики | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК                             | Средства оценивания ОР                                  |
|---------------|---|-----------------|--|-------------------------------------|---|
| ОР.2          | Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах развития отечественной исторической науки, туристической и экскурсионной деятельности | 2-1-1           | Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах развития отечественного регионоведения | ОПК.1.1.<br>ОПК.1.2.<br>ОПК. 1.3.   | Тестирование<br>Устное сообщение на семинаре<br>Реферат |
| ОР.2          | Применяет современные педагогические технологии и методики при осуществлении образовательной деятельности в сфере локальной истории и патриотического воспитания  | 2-1-2           | Применяет современные педагогические технологии и методики при осуществлении образовательной деятельности в сфере локальной истории и отечественного регионоведения                      | ОПК. 8.1.<br>ОПК. 8.2.<br>ОПК. 8.23 | Доклад<br>Эссе  |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа |          |                               | СР | Всего часов по дисциплине |
|-------------------|-------------------|----------|-------------------------------|----|---------------------------|
|                   | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |    |                           |
|                   | Лекции            | Семинары |                               |    |                           |
|                   |                   |          |                               |    |                           |

|  |           |           |  |           |            |
|--|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| <b>Раздел 1. Современные исследования истории Нижегородского края эпохи древности и средних веков</b>                            | <b>4</b>  | <b>8</b>  |  | <b>19</b> | <b>38</b>  |
| 1.1. Нижегородский край в эпоху древности. Современная историография   | 1         | 2         |  | 6         | 10         |
| 1.2. Нижегородские земли в эпоху монгольского завоевания. Современная историография  | 2         | 4         |  | 7         | 18         |
| 1.3. Нижегородская земля в период создания единого Русского государства. Современная историография                               | 1         | 2         |  | 6         | 10         |
| <b>Раздел 2. Современные исследования истории Нижегородского края эпохи абсолютизма</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b> |  | <b>18</b> | <b>30</b>  |
| 2.1. Нижегородская губерния в XVIII – XIX вв. Современная историография  | 2         | 4         |  | 6         | 10         |
| 2.2. Нижегородская губерния в эпоху войн и революций первых десятилетий XX в. Современная историография                          | 2         | 4         |  | 6         | 10         |
| 2.3. Нижегородский край в XVII веке. Современная историография   | 2         | 4         |  | 6         | 10         |
| <b>Раздел 3. Современные исследования истории Нижегородского края советской и постсоветской эпох</b>                             | <b>4</b>  | <b>8</b>  |  | <b>29</b> | <b>40</b>  |
| 3.1. Нижегородская губерния в период становления советского социально-политического строя в 1920-х гг. Современная историография | 1         | 2         |  | 7         | 10         |
| 3.2. Нижегородчина в период проведения сталинской модернизации (1930-е гг.). Современная историография                           | 1         | 2         |  | 8         | 10         |
| 3.3. Горьковская область в Великой Отечественной войне. Современная историография  | 1         | 2         |  | 7         | 10         |
| 3.4. Горьковская область в послевоенный период. Современная историография  | 1         | 2         |  | 7         | 10         |
| <b>Итого:</b>  | <b>14</b> | <b>28</b> |  | <b>66</b> | <b>108</b> |

### 5.2. Методы обучения

Презентации с использованием мультимедиа оборудования, методы проблемного и эвристического обучения; диалоговые технологии (дискуссии, диспуты, дебаты); технологии развития критического мышления; технологии моделирования профессиональной деятельности (организация и проведение занятий); общенаучные и эспирические методы исследования; специальные методы исследования

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                  | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                                      |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР-1-2-1          | Тестирование                           | Тест                                 | 7-12                                 | 2                        | 14          | 28           |
| 2.    | ОР-1-2-1          | Устное сообщение на семинаре           | Индикаторы оценки устного сообщения  | 2-3                                  | 8                        | 16          | 24           |
| 3.    | ОР-2-2-1          | Написание эссе                         | Индикаторы оценки эссе               | 3-6                                  | 3                        | 9           | 18           |
| 4.    | ОР-2-2-1          | Выступление с докладом                 | Индикаторы оценки доклада            | 6-10                                 | 2                        | 12          | 20           |
| 5.    | ОР.1-1-1          | Контрольная работа                     | Индикаторы оценки контрольной работы | 2-5                                  | 2                        | 4           | 10           |
|       |                   |  | <b>Зачет</b>                         |                                      |                          |             |              |
|       |                   | Итого:                                 |                                      |                                      |                          | 55          | 100          |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Пухова А.Г., Беляева Т.К. Отечественное регионоведение: Практикум: Учеб.-метод. пособие // Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015

2. Рунова Т.Г. Экономическая география с основами регионалистики: учебное пособие // М.: МГИУ, 2013

3. Дергачев В. А., Вардомский Л. Б. Регионоведение: учебное пособие // Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>

4. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Поляк Г. Б. История России: учебник // Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

2. Маневич И. А., Шахов М. А., Мордвинцева Н. Б. Знаменитые города России: научно-популярное издание // Москва: Белый город, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441505>

3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: энциклопедический словарь // Москва: Книжный мир, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743>

4. Воспоминания современников о Февральской революции 1917 г.: документы ГАРФ о Февральской революции. 1917 г. / под ред. Л.М. Сурис. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-4475-8937-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453380](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453380)

5. Каменные постройки XVII-XIX вв. в Нижнем Новгороде : методические указания / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», А.С. Шумилкин, М.С. Шумилкин. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 52 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427601>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Тинякова Е.А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам. Ч. 1. Методички и рабочие программы. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262686>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется

необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
Имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО



Продекан по учебно-методической деятельности  
И.А. Лапуткова  
«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В**  
**НИЖЕГОРОДСКОМ КРАЕ»**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Профили «Историческое краеведение и экскурсионное дело»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород  
2019



Программа модуля «Этнокультурное пространство и экскурсионная деятельность в Нижегородском крае» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» утвержденный приказом Минобрнауки России от 2018 «22» февраля 2018 г. № 126.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки: историческое краеведение и экскурсионное дело), утвержденного ученым советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Авторы:

| <i>ФИО, должность</i>                                     | <i>кафедра</i>  |
|---|---|
| Софронова Лидия Владимировна, доктор ист. наук, профессор | Всеобщей истории, классических дисциплин и права        |
| Тютинина Ольга Сергеевна, преподаватель                   | Истории России и вспомогательных исторических дисциплин |
| Саберов Рушан Анварович, старший преподаватель            | Истории России и вспомогательных исторических дисциплин |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 6 от 08.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.В. Шиженский/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И. Фомина/

« 08 » 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /Л.Ф. Фильченкова/

« 08 » 02 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Назначение образовательного модуля.....  | 4  |
| 2. Характеристика образовательного модуля.....  | 4  |
| 3. Структура образовательного модуля.....   | 7  |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....  | 9  |
| 5. Программы дисциплин образовательного модуля.....   | 10 |
| 5.1.Программа дисциплины «Архивное дело. Архивы Нижегородского края».....                                   | 10 |
| 5.2.Программа дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение туристической и экскурсионной деятельности..... | 17 |
| 5.3. Программа дисциплины «Правовые основы туристической деятельности».....                                 | 25 |
| 5.4.Программа дисциплины «Археологическое наследие Нижегородского Поволжья».....                            | 33 |
| 5.5.Программа дисциплины «Материальные памятники народов Поволжья.....                                      | 40 |
| 5.6.Программа дисциплины «Этнокультурное наследие Нижегородского края».....                                 | 47 |
| 5.7.Программа дисциплины «Этносы Поволжья: история и современность».....                                    | 56 |
| 5.8.Программа дисциплины «Музейное дело. Музеи Нижегородского края».....                                    | 65 |
| 5.9. Программа дисциплины «Современные музейные технологии».....  | 72 |
| 5.10. Программа дисциплины «Международный туризм».....  | 80 |
| 5.11. Программа дисциплины «Основные тенденции развития международного туризма».....                        | 88 |

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Историческое краеведение и экскурсионное дело»

Адресная группа: магистры.

Изучение дисциплин данного предметного модуля создает необходимую теоретическую и практическую базу для расширения исторического кругозора обучающихся, формирования их умений работать с историческими источниками разных типов, извлекать и интерпретировать историческую информацию в различной репрезентативной форме, что является необходимой основой для освоения и изучения исторических дисциплин магистратуры, а также для осуществления научно-исследовательской работы при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

Изучаемый модуль представляет собой некий фундамент, позволяющий на основе междисциплинарных связей актуализировать знания, умения и навыки обучающихся, которые составляют ядро современного гуманитарного знания в целом.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов способностей, необходимых для решения профессиональных задач в области науки и образования за счет овладения исследовательским инструментарием и методами прикладных и вспомогательных исторических дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создавать условия для овладения студентами навыками самостоятельной работы с историческими источниками разных типов;
2. Формировать готовность студентов использовать данные и методы вспомогательных исторических и прикладных дисциплин для решения исследовательских задач и проектной деятельности в области образования и науки.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код         | Содержание образовательных результатов  | ИДК  | Методы обучения   | Средства оценивания образовательных результатов   |
|-------------|---|--|---|---|
| <i>ОР.1</i> | Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы | <b>УК.1.1.</b> – выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению<br><b>УК.1.2.</b> – демонстрирует умение осуществлять поиск | Проблемная лекция<br>Работа в группах<br>Презентации с использованием мультимедиа оборудования<br>Дискуссия<br>Коммуникативные технологии | Тест<br>Терминологический диктант<br>Контрольная работа<br>Устное сообщение на семинаре<br>Доклад<br>Реферат,<br>Эссе,<br>Выполнение кейс-задания |

|             |   |   |  |   |
|-------------|---|---|--|---|
|             | вспомогательных исторических дисциплин  | информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения   |  |   |
| <i>ОР.2</i> | Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования | <b>УК.4.1.</b> – грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке<br><b>УК.4.3.</b> - демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | Герменевтический анализ источников<br>Подготовка доклада и презентации<br>Коммуникативные технологии<br>Аннотирование монографической литературы | Герменевтический анализ источников (анализ документа)<br>Доклад<br>Реферат<br>Курсовой проект (курсовая работа)<br>Составление глоссария, Эссе<br>Выполнение кейс-задания |

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Шиженский Р.В., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Саберов Р.А. – старший преподаватель кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К.Минина;

Тютин О.С. – ассистент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К.Минина.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Этнокультурное пространство и экскурсионная деятельность в Нижегородском крае» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Источниковедение и историческая герменевтика», «Историческая география и демография», «Современные проблемы славистики», изучаемых в магистратуре направления подготовки «Педагогическое образование».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на уровне магистратуры.

## 2.5. Трудоемкость модуля

| <b>Трудоемкость модуля</b>                | <b>Час. /з.е.</b> |
|---|-------------------|
| Всего                                     | 576/16            |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 130/6             |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 446/10            |
| итоговая аттестация                       | экзамен           |

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НИЖЕГОРОДСКОМ КРАЕ»

| Код   | Дисциплина   | Трудоемкость (час.) |                   |                               |                        |                  | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|--|---------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------|------------------|---------------------|------------------|-------------------------------------|
|   |  | Всего               | Контактная работа |                               | Самостоятельная работа | Аттестация       |                     |                  |                                     |
|   |  |                     | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                  |                     |                  |                                     |
| <b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b> |  |                     |                   |                               |                        |                  |                     |                  |                                     |
| К.М. 02.01                                      | Архивное дело. Архивы Нижегородского края                                    | 108                 | 18                | 18                            | 72                     | зачет с оценкой. | 3                   | 2 сем.           | ОР.1, ОР2                           |
| <b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</b>                  |  |                     |                   |                               |                        |                  |                     |                  |                                     |
| К.М. 02.Д В.01. 01.                             | Нормативно – правовое обеспечение туристической и экскурсионной деятельности | 72                  | 10                | 4                             | 58                     | зачет            | 2                   | 2 сем.           | ОР.1, ОР2                           |
| К.М. 02.Д В.01. 02.                             | Правовые основы экскурсионной деятельности                                   | 72                  | 10                | 4                             | 58                     | зачет            | 2                   | 2 сем.           | ОР.1, ОР2                           |
| К.М. 02.Д В.02. 01.                             | Археологическое наследие Нижегородского Поволжья                             | 108                 | 10                | 10                            | 88                     | зачет            | 3                   | 2 сем.           | ОР.1, ОР2                           |
| К.М. 02.Д В.02. 02.                             | Материальные памятники народов Поволжья                                      | 108                 | 10                | 10                            | 88                     | зачет            | 3                   | 2 сем.           | ОР.1, ОР2                           |
| К.М. 02.Д                                       | Этнокультурное наследие Нижегородского края                                  | 108                 | 14                | 4                             | 90                     | зачет            | 3                   | 2 сем.           | ОР.1, ОР2                           |

|                              |  |     |    |   |    |       |   |        |           |
|------------------------------|--|-----|----|---|----|-------|---|--------|-----------|
| В.03.<br>01.                 |  |     |    |   |    |       |   |        |           |
| К.М.<br>02.Д<br>В.03.<br>02. | Этносы Поволжья: история и современность           | 108 | 14 | 4 | 90 | зачет | 3 | 2 сем. | ОП.1, ОП2 |
| К.М.<br>02.Д<br>В.04.<br>01. | Музейное дело. Музеи Нижегородского края           | 72  | 10 | 4 | 58 | зачет | 2 | 2 сем. | ОП.1, ОП2 |
| К.М.<br>02.Д<br>В.04.<br>02. | Современные музейные технологии                    | 72  | 10 | 4 | 58 | зачет | 2 | 2 сем. | ОП.1, ОП2 |
| К.М.<br>02.Д<br>В.05.<br>01. | Международный туризм                               | 108 | 20 | 8 | 80 | зачет | 3 | 2 сем. | ОП.1, ОП2 |
| К.М.<br>02.Д<br>В.05.<br>02. | Основные тенденции развития международного туризма | 108 | 20 | 8 | 80 | зачет | 3 | 2 сем. | ОП.1, ОП2 |

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль предметной подготовки изучается магистрами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении событий и явлений всемирной и российской истории, при изучении специальных исторических дисциплин и латинского языка рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории и других гуманитарных дисциплин в школе, а также на уровне универсального магистратуры.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное знание исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.



## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Архивное дело. Архивы Нижегородского края»**

##### **1. Пояснительная записка**

Целью освоения дисциплины «Архивное дело. Архивы Нижегородского края» формирование комплекса знаний и умений в области архивного дела у магистрантов, обучающихся по профилю подготовки «Историческое краеведение и экскурсионное дело». Курс охватывает период с древнейших времен до современности, от зарождения архивных знаний до становления современных форм архивного дела. Он включает проблемы накопления и становления систем хранения документов в условиях тех или иных государственных форм в зарубежных странах, в России и Нижегородской области, в частности.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Архивное дело» изучается в магистратуре. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных ранее в ходе изучения дисциплин, «Источниковедение» «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России». Освоение источниковедения необходимо как предшествующее для дисциплин: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Средневековые цивилизации Запада и Востока», «История России до середины XIX века» и др. Знания, умения и навыки полученные в ходе изучения дисциплины «Источниковедение» могут быть использованы студентами при написании курсовых проектов, выпускных квалификационных работ.

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – Целью освоения дисциплины «Архивное дело. Архивы Нижегородского края» формирование комплекса знаний и умений в области архивного дела у магистрантов, обучающихся по профилю подготовки «Историческое краеведение и экскурсионное дело».

*Задачи дисциплины:*

- дать цельное представление о месте архивов в социальной памяти человечества;
- выделить основные этапы развития архивоведческой мысли в России (и Нижегородском
- проследить основные этапы развития архивоведческой мысли в России и за рубежом;
- выявить особенности развития науки об архивах в разные исторические периоды;
- законы формирования и правила функционирования архивной системы как сложного историко-культурного феномена;
- исследовать современное состояние и перспективы развития архивного дела в России в целом и в Нижегородской области, в частности.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР  |
|---------------|--|-------------------|--|----------------------|---|
| ОР.1          | Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин | ОР.1-1-1          | Владеет навыками работы с различными видами исторических источников и организации группового взаимодействия участников образовательного процесса | ОК-2<br>ПК-6         | Терминологический диктант<br>Тест<br>Доклад<br>Контрольная работа<br>Устное сообщение<br>Анализ источника |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

| Наименование темы   | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|   | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|   | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| <b>Раздел 1. Развитие архивов с древнейших времен до современности</b>                                    | <b>6</b>          | <b>6</b> | <b>6</b>                      | <b>36</b>              | <b>54</b>                 |
| Тема 1.1. Архивы древнего мира и античности .   | 1                 | 1        | 1                             | 4                      | 7                         |
| Тема 1.2. Становление архивного дела в средние века и в период феодализма                                 | 1                 | 1        | 1                             | 8                      | 11                        |
| Тема 1.3. Архивы и архивное дело в странах Европы в период Нового времени                                 | 1                 | 1        | 1                             | 4                      | 7                         |
| Тема 1.4. Архивы и архивное дело в странах Европы в новейшее время (XX – начало XXI вв.) /                |                   | 1        | 1                             | 4                      | 4                         |
| Тема 1.5. Архивный фонд РФ: история и современность   | 1                 |          |                               | 4                      | 5                         |
| Тема 1.6. Создание Нижегородской губернской ученой архивной комиссии в 1887 г., основные этапы ее истории |                   | 1        |                               | 4                      | 5                         |
| Тема 1.7. История создания архивных учреждений Нижегородской области                                      | 1                 | 1        | 1                             | 4                      | 7                         |
| Тема 1.8. Система архивных  | 1                 |          | 1                             | 4                      | 6                         |

|   |           |           |           |           |            |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| учреждений Нижегородской области                      |           |           |           |           |            |
| <b>Раздел 2. Работа с архивами.</b>                   | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>36</b> | <b>54</b>  |
| Тема 2.1. Организация управления архивным делом в РФ  | 1         | 1         | 1         | 6         | 9          |
| Тема 2.2. Организация и фондирование документов АФ РФ | 1         | 1         | 1         | 6         | 9          |
| Тема 2.3. Классификация документов АФ РФ              | 1         | 1         | 1         | 6         | 9          |
| Тема 2.4. Обеспечение сохранности документов архива   | 1         | 1         | 1         | 6         | 9          |
| Тема 2.5. Учет документов в архиве                    | 1         | 1         | 1         | 6         | 9          |
| Тема 2.6. Использование документов архива             | 1         | 1         | 1         | 6         | 9          |
| <b>Итого</b>  | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>72</b> | <b>108</b> |

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося      | Средства оценивания                                 | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |   |   |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-1-1          | Терминологический диктант                   | Индикаторы оценки терминологического диктанта       | 3-6                                  | 1                        | 3           | 6            |
| 2.    | ОР.1-1-1          | Контрольная работа                          | Индикаторы оценки контрольной работы                | 4-8                                  | 1                        | 4           | 8            |
| 3.    | ОР.1-1-1          | Анализ источника                            | Индикаторы оценки анализа текста источника          | 3-6                                  | 4                        | 12          | 24           |
| 4.    | ОР.1-1-1          | Устное сообщение на семинаре                | Индикаторы оценки устного сообщения                 | 2-3                                  | 8                        | 16          | 24           |
| 5.    | ОР.1-1-1          | Выступление с докладом                      | Индикаторы оценки доклада                           | 6-10                                 | 1                        | 6           | 10           |
| 7.    | ОР.1-1-1          | Тестирование (внутрисеместровое и итоговое) | Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования) | 7-12                                 | 2                        | 14          | 28           |
|       |                   | <b>Итого</b>                                |   |                                      | <b>17</b>                | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 6.2. Критерии аттестации

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности | Шкала | Индикаторы оценки  |
|-------|-------------------|---------------------------|-------|--|
| 1.    | ОР.1-1-1          | Выступление с докладом    | 10    | Доклад соответствует заявленной теме, обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения, сопровождается развернутой мультимедийной презентацией. Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Подача материала выступления: свободное владение содержанием и общение с аудиторией |
|       |                   |                           | 9     | Доклад содержит обоснованное исследуемое положение, сопровождается краткой презентацией. В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований, студент хорошо отвечает на задаваемые ему вопросы   |
|       |                   |                           | 8     | Доклад содержит сформулированное исследуемое положение, сопровождается краткой презентацией. В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований, хорошо отвечает на вопросы  |
|       |                   |                           | 7     | Доклад содержит исследуемое положение, сопровождается визуальными источниками, докладчик отвечает не на все вопросы слушателей.  |
|       |                   |                           | 6     | Доклад содержит исследуемое положение, выступление не сопровождается презентацией, докладчик плохо отвечает на вопросы слушателей.   |
| 4.    | ОР.1-1-1          | Анализ текста источника   | 6     | Подробное ознакомление с произведением (определен тип источника, дана подробная справка об авторе, обстоятельствах, времени и месте создания источника, показано, как та или иная проблема отражена в данном источнике.  |
|       |                   |                           | 5     | Студент некритически подходит к осмысливанию текста источника, в анализе присутствует описательность, плохо соотносит изложенную в тексте информацию с данными исторической науки.   |
|       |                   |                           | 4     | Сжатое ознакомление с источником, не достаточно раскрыта анализируемая   |

|    |          |                              |    |  |
|----|----------|------------------------------|----|--|
|    |          |                              |    | проблема   |
|    |          |                              | 3  | Студент конспектирует содержание текста, не проводя исторического анализа.   |
| 5. | ОР.1-1-1 | Тестирование                 | 12 | Выполнено верно 95-100 % заданий   |
|    |          |                              |    | Выполнено верно 85-94 % заданий  |
|    |          |                              |    | Выполнено верно 75-84 % заданий  |
|    |          |                              | 9  | Выполнено верно 65-74 % заданий  |
|    |          |                              |    | Выполнено верно 55-64 % заданий  |
|    |          |                              | 7  | Выполнено верно 45-54 % заданий  |
| 6. | ОР.1-1-1 | Устное сообщение на семинаре | 3  | Студент демонстрирует глубокие знания учебного материала по изучаемой теме, умения устанавливать взаимосвязи основных событий и явлений, правильно отвечает на дополнительные вопросы.             |
|    |          |                              | 2  | Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по изучаемым темам, допуская незначительные неточности при ответах на вопросы.   |
| 8. | ОР.1-1-1 | Терминологический диктант    | 6  | Студент знает все понятия (100%) и термины изучаемого периода, дает полное, развернутое объяснение по каждому из них.  |
|    |          |                              | 5  | Студент знает основные термины (90%), дает по каждому из них более краткое объяснение.   |
|    |          |                              | 4  | Студент знает не более 75-85% проверяемых терминов и дает краткое объяснение каждому из них  |
|    |          |                              | 3  | Студент знает 50-70% всех терминов и дает сжатое объяснение каждому из них.  |
| 9. | ОР.1-1-1 | Контрольная работа           | 8  | Студент демонстрирует отличные знания всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого периода. |
|    |          |                              | 7  | Студент демонстрирует усвоение большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.   |
|    |          |                              | 6  | Студент демонстрирует частичное усвоение учебного материала по заданной теме, средние навыки самостоятельного анализа и изложения материала.   |
|    |          |                              | 4  | Студент демонстрирует элементарные знания учебного материала по заданной теме, элементарные навыки самостоятельного анализа и изложения материала.   |
|    |          |                              | 4  | Студент демонстрирует плохое усвоение материала, слабые навыки   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Шульгина М. В Архивоведение: учебное пособие Архангельск: ИД САФУ, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311>.
2. Данилевский И. Н., Казаков Р. Б., Маловичко С. И., Румянцева М. Ф., Хоруженко О. И., Швейковская Е. Н., Добровольский Д. А. Источниковедение: учебное пособие Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>
3. Дигина О. Л. Документоведение и архивоведение: словарь-справочник Челябинск: ЧГАКИ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491902>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Поляк Г. Б История России: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Галиуллина С. Д., Мухамедина Ш. М., Хасанова А. Г., Будеева О. Н. История России: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125>
3. Кабашов С. Ю., Асфандиярова И. Г Делопроизводство и архивное дело в терминах и определениях: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69168>
4. Ивашов Л. Опрокинутый мир: тайны прошлого – загадки грядущего. Что скрывают архивы Спецотдела НКВД, Аненербе и Верховного командования Вермахта: научно-популярное издание Москва: Книжный мир, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445765>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.historia.ru> – коллекция источников на сайте Государственной публичной исторической библиотеки России.
2. <http://doc.histrf.ru> - материалы Проекта «100 главных документов российской истории».
3. Архивные справочники [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://portal.rusarchives.ru/guide/index.shtml>
4. Путеводители по архивам России [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://guides.rusarchives.ru/search/basic/BasicSearch.html;jsessionid=abc2l\\_PmMcZkaftsAoTJv](http://guides.rusarchives.ru/search/basic/BasicSearch.html;jsessionid=abc2l_PmMcZkaftsAoTJv);
5. Электронные описи федеральных архивов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov>;

6. Журнал «Отечественные архивы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/izdaniya-i-publikacii/otraslevye-smi/zhurnal-otechestvennye-arhivy/ozhurnale>;

7. Краткий справочник по фондам Центрального архива Нижегородской области [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://www.archiv.nnov.ru/?id=234>;

8. Единая автоматизированная информационная система, состоящая из программных комплексов «Архивный фонд», «Фондовый каталог», «Центральный фондовый каталог» и «Реестр уникальных документов». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/met-rekomendacii/edinyy-poryadok-zapolneniya-poley-edinoy-avtomatizirovannoy-informacionnoy-sistemy-sostoyashchey-iz-programmnyh-kompleksov-arhivnyy-fond-fondovyy-katalog-centralnyy-fondovyy-katalog>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.historia.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России

<http://doc.histrf.ru> – Проект «100 главных документов российской истории»

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«Нормативно – правовые основы туристической деятельности»**

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является важной и необходимой частью модуля. Она дает представление об основах правовой деятельности в сфере туристического бизнеса. Специалист в области туризма и экскурсионной деятельности не может полноценно работать без прочных знаний в области отечественного и зарубежного законодательства.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Нормативно – правовые основы туристической деятельности» изучается в магистратуре и опирается и на знания, полученные студентами при изучении курсов «Мировой исторический процесс» и «Право» на уровне универсального бакалавриата. В магистратуре, дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Международный туризм», что вполне целесообразно и оправдано: параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения данного материала. Данные дисциплины взаимно дополняют друг друга. Расположение курса «Нормативно – правовые основы туристической деятельности» после дисциплины «Архивное дело» является оптимальным, поскольку в ее рамках продолжается работа с историческими источниками различных типов.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – является ознакомление студентов с основными международными и национальными правовыми нормами, которые регулируют туристскую деятельность подготовка квалифицированных менеджеров, владеющих современными правовыми знаниями в области правового регулирования отношений туризме и экскурсионной деятельности

*Задачи дисциплины:*

Задачи дисциплины: дать представление о комплексе нормативных правовых актов Российской Федерации, субъектов Федерации, а также актов о сотрудничестве государств-участников СНГ в области туризма; дать представление о потребителях услуг туристской индустрии (индивидуальные или корпоративные клиенты); раскрыть понятие туристского продукта; способствовать развитию законодательства в туристской индустрии; научить определять различия изучаемых явлений и процессов; сформировать навыки анализа взаимодействия юридических фактов, возникающих в туристской индустрии; способствовать освоению системы основных понятий, используемых для описания туристской индустрии; сформировать навыки самостоятельной работы, организации исследовательской деятельности.



#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | ИДК  | Средства оценивания ОР                                 |
|---------------|---|-------------------|--|--|--|
| ОР.1          | Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы | ОР.1-3-1          | Демонстрирует знание понятие, предмет, метод и систему туристского права •   | УК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Кейс<br>Тестирование (тематическое и итоговое)<br>Эссе |
|               |   | ОР.1-3-2          | • национальные особенности различных сегментов потребительского рынка при проведении культурно-исторических экскурсионных программ | УК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности  | Анализ документа<br>Эссе<br>Кейс                       |
|               |   | ОР.1-3-3          | Владеет навыками культурно-исторического проектирования  | УК-5:  | Тестирование (тематическое и итоговое)                 |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план «Международный туризм»

| Наименование темы            | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|------------------------------|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|                              | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|                              | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| <b>Раздел 1. Общая часть</b> | <b>5</b>          | <b>5</b> | <b>4</b>                      | <b>58</b>              | <b>72</b>                 |
| Предмет и метод дисциплины   | 1                 | 2        | 1                             | 5                      | 9                         |

|   |          |          |          |           |           |
|---|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Законодательное регулирование туристской и экскурсионной деятельности | 1        |          | 1        | 5         | 7         |
| Правовое положение туроператоров и турагентов                         | 1        |          | 1        | 5         | 7         |
| Формирование и продвижение туристского продукта                       | 1        |          | 1        | 5         | 7         |
| Правовой статус туриста   | 1        | 1        |          | 5         | 7         |
| Объединения туристов  |          |          |          | 5         | 5         |
| Реализация туристского продукта                                       |          | 1        |          | 5         | 6         |
| Туристские ресурсы России и зарубежных стран                          |          | 1        |          | 8         | 9         |
| Порядок и разрешение споров в области туризма                         |          | 1        |          | 10        | 11        |
| Международно-правовые формы туристской деятельности                   |          | 1        |          | 5         | 6         |
| <b>Итого:</b>   | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>58</b> | <b>72</b> |

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная семинар; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося           | Средства оценивания                 | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                                     |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР.1-3-1          | Выполнение практических работ (кейс)             | Индикаторы оценки кейс-задания      | 3-5                                  | 4                        | 12          | 20           |
|       |                   | Творческое задание (эссе)                        | Индикаторы оценки эссе              | 3-5                                  | 1                        | 3           | 5            |
| 2     | ОР.1-3-2          | Выполнение практических работ (анализ документа) | Индикаторы оценки анализа документа | 4-5                                  | 4                        | 16          | 20           |
|       |                   | Выполнение практических работ (кейс)             | Индикаторы оценки кейс-задания      | 3-5                                  | 5                        | 15          | 25           |
|       |                   | Творческое задание (эссе)                        | Индикаторы оценки эссе              | 3-5                                  | 1                        | 3           | 5            |
| 3     | ОР.1-3.3          | Тематические тестирование                        | Тестирование в ЭОС                  | 1-4                                  | 4                        | 5           | 20           |

|  |  |  |   |     |           |           |            |
|--|--|--|---|-----|-----------|-----------|------------|
|  |  | (индикаторы оценки тематического тестирования) |   |     |           |           |            |
|  |  | Итоговое тестирование                          | Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки итогового тестирования) | 1-5 | 1         | 1         | 5          |
|  |  | <b>Итого:</b>                                  |   |     | <b>21</b> | <b>55</b> | <b>100</b> |

*Рейтинг-план (6 семестр)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося           | Средства оценивания                      | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |  |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР.1-3-1          | Выполнение практических работ (кейс)             | Индикаторы оценки кейс-задания           | 3-5                                  | 3                        | 9           | 15           |
|       |                   | Творческое задание (эссе)                        | Индикаторы оценки эссе                   | 3-5                                  | 1                        | 3           | 5            |
|       |                   | Итоговое тестирование                            | Индикаторы оценки итогового тестирования | 1-5                                  | 1                        | 1           | 5            |
| 2     | ОР.1-3-3          | Выполнение практических работ (анализ документа) | Индикаторы оценки анализа документа      | 4-5                                  | 4                        | 16          | 20           |
|       |                   | Выполнение практических работ (кейс)             | Индикаторы оценки кейс                   | 3-5                                  | 4                        | 12          | 20           |
|       |                   | Творческое задание (эссе)                        | Индикаторы оценки эссе                   | 3-5                                  | 1                        | 3           | 5            |
|       |                   | <b>Экзамен</b>                                   |  |                                      |                          | <b>10</b>   | <b>30</b>    |
|       |                   | <b>Итого</b>                                     |  |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

*6.2. Критерии аттестации*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности            | Шкала | Индикаторы оценки  |
|-------|-------------------|--------------------------------------|-------|--|
| 1.    | ОР.1-3-1          | Выполнение практических работ (кейс) | 5     | работа выполнена полностью, правильно и полно сформулированы выводы, оформлена аккуратно |

|                                      |   |                         |                             |  |                                |  |
|--------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------|--|
|                                      |   |                         | 4                           | работа выполнена полностью, неполно сформулированы выводы, оформлена аккуратно   |                                |  |
|                                      |   |                         | 3                           | работа выполнена частично (30- 50%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно   |                                |  |
|                                      |   |                         | 0                           | Результаты работы не представлены  |                                |  |
|                                      |   | Написание эссе          | 5                           | В эссе полностью раскрыта тема, системно приведены собственные ценностные суждения обучающегося, прослеживаются знания по заявленной тематике                      |                                |  |
|                                      |   |                         | 4                           | В эссе тема раскрыта не полностью, приведены фрагментарные суждения обучающегося, прослеживаются ошибки в знаниях по заявленной тематике                           |                                |  |
|                                      |   |                         | 3                           | В эссе тема раскрыта не полностью, приведены схематические и отвлеченные суждения обучающегося, прослеживаются существенные ошибки в знании фактического материала |                                |  |
|                                      |   |                         | 0                           | Работа не выполнена  |                                |  |
|                                      |   |                         | Тестирование (тематическое) | 4  | Выполнено более 86-86% заданий |  |
|                                      |   |                         |                             | 3  | Выполнено 71-71% заданий       |  |
|                                      |   | 2                       |                             | Выполнено 55-55% заданий   |                                |  |
|                                      |   | 1                       |                             | Выполнено 34-35% заданий   |                                |  |
|                                      |   | 0                       |                             | Выполнено 10-10% заданий   |                                |  |
|                                      |   | Тестирование (итоговое) | 5                           | Выполнено 86-100% заданий  |                                |  |
|                                      |   |                         | 4                           | Выполнено 71-85% заданий   |                                |  |
|                                      |   |                         | 3                           | Выполнено 63-63% заданий   |                                |  |
|                                      |   |                         | 2                           | Выполнено 55-55% заданий   |                                |  |
|                                      |   |                         | 1                           | Выполнено 33-33% заданий   |                                |  |
|                                      |   |                         | ОР.2-3-1                    | Выполнение практических работ (анализ документа)   | 5                              | Источник правильно атрибутирован, выделены основные идеи, прослежены причинно-следственные связи, показана взаимосвязь с основными идеями автора (группы авторов), историческими событиями, раскрыто влияние на дальнейшее историческое развитие |
|                                      |   |                         |                             |  | 4                              | Источник частично правильно атрибутирован, частично выделены основные идеи, частично показана взаимосвязь с основными идеями автора (группы авторов), историческими событиями, не раскрыто влияние на дальнейшее историческое развитие           |
|                                      |   |                         |                             |  | 0                              | Работа не выполнена  |
| Выполнение практических работ (кейс) | 5 |                         |                             | работа выполнена полностью, правильно и полно сформулированы выводы, оформлена аккуратно   |                                |  |

|  |  |                                     |   |   |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
|  |  |                                     | 4 | работа выполнена полностью, неполно сформулированы выводы, оформлена аккуратно  |
|  |  |                                     | 3 | работа выполнена частично (30- 50%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно  |
|  |  |                                     | 0 | Результаты работы не представлены   |
|  |  | Творческое задание (написание эссе) | 3 | В эссе полностью раскрыта тема, системно приведены собственные ценностные суждения обучающегося, прослеживаются знания по заявленной тематике |
|  |  |                                     | 2 | В эссе тема раскрыта не полностью, приведены фрагментарные суждения обучающегося, прослеживаются ошибки в знаниях по заявленной тематике      |
|  |  |                                     | 0 | Работа не выполнена   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

Грачева О.Ю., Маркова Ю.А. Организация туристического бизнеса: технология создания турпродукта: Учеб.-практ.пособие Москва: Дашков и К, 2010

Александрова А.Ю. Международный туризм: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по спец."География":допущено М-вом образования РФ Москва: КноРус, 20107.2Иванов А.А.

Прохорова О.Н. Стандартизация и сертификация социально-культурных и туристских услуг: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012История российского туризма (IX - XX вв.): учеб.пособие Москва: ФОРУМ, 2011

Чудновский А.Д., Жукова М.А. Стратегический менеджмент в индустрии туризма: учеб.пособие для студентов вузов:рек.ФГБОУ ВПО "Гос.ун-т управления" Москва: Кнорус, 2014

Баумгартен Л.В. Управление качеством в туризме: практикум:учеб.пособие для студентов вузов:рек.Учеб.метод.центром "Классич.учеб." Москва: КноРус, 2015.

### Дополнительная литература

Волошин Н.И. Правовое регулирование в туризме: Учеб.по спец."Менеджмент организации" и "Туризм":Рек.науч.- метод.советом РМАТ Москва: Сов.спорт, 2004экономика и организация туризма: международный туризм: учеб.пособие для студентов:допущено УМО по образованию в области производ.менеджмента Москва: КноРус, 2009

Бгатов А.П., Бойко Т.В. Туристские формальности: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по спец.100103-Социально-культ.сервис и туризм:рек.Учеб.-метод.объединением по образованию в области сервиса Москва: Академия, 2007

Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма: Электронный учебник:допущено УМЦ Москва: КноРус, 2010

Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: Практикум:учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО учеб.заведений РФ по образованию в области сервиса и туризма Москва: КноРус, 2012

Соколова М.В. История туризма: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования,обуч-ся по напр."Туризм" Москва: Академия, 2012

Александрова А.Ю. Международный туризм: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по пец."География":допущено М-вом образования РФ Москва: КноРус, 2010

Воскресенский В.Ю. Международный туризм: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Учеб.-метод.центром "Проф.учеб." Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008

Безругченко Ю.В. Маркетинг в социально-культурном сервисе и туризме: Учеб.пособиеМосква: Дашков и К, 2014

Бессараб Д.А., Штефан Л.В. Экологический туризм в зарубежной Европе: Пособие для студентов вузов Минск: ТетраСистемс, 2013

Бессараб Д.А., Штефан Л.В. География международного туризма: Пособие для студентов вузов:В 2 ч. Минск: ТетраСистемс, 2013

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Методические разработки к дисциплине "Латинский язык". Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. – 36 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Воскресенский В. Ю. Международный туризм: учебное пособие  
Матюхина Ю. А. Индустрия туризма: учебное пособие

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерный класс. При использовании электронных изданий НГПУ им. К. Минина обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе

сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Правовые основы туристической деятельности»**

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является важной и необходимой частью модуля. Она дает представление об основных российского и зарубежного законодательства в сфере туризма и экскурсионного дела, что крайне необходимо в условиях глобализации. Специалист в сфере туризма не может полноценно ориентироваться в меняющихся реалиях без знаний в этой дисциплине.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Правовые основы туристической деятельности» изучается в магистратуре и опирается и на знания, полученные студентами при изучении курсов «история государства и права» и «Право» на уровне универсального бакалавриата. В магистратуре, дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Латинский язык», что вполне целесообразно и оправдано: параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения исторического материала. Данные дисциплины взаимно дополняют друг друга. Расположение курса «Правовые основы туристической деятельности» после дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение туристической деятельности» является оптимальным, поскольку в ее рамках продолжается работа с юридическими документами различных типов.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – является ознакомление студентов с основными международными и национальными правовыми нормами, которые регулируют туристскую деятельность подготовка квалифицированных менеджеров, владеющих современными правовыми знаниями в области правового регулирования отношений туризме и экскурсионной деятельности

*Задачи дисциплины:*

Задачи дисциплины: дать представление о комплексе нормативных правовых актов Российской Федерации, субъектов Федерации, а также актов о сотрудничестве государств-участников СНГ в области туризма; дать представление о потребителях услуг туристской индустрии (индивидуальные или корпоративные клиенты); раскрыть понятие туристского продукта; способствовать развитию законодательства в туристской индустрии; научить определять различия изучаемых явлений и процессов; сформировать навыки анализа взаимодействия юридических фактов, возникающих в туристской индустрии; способствовать освоению системы основных понятий, используемых для описания туристской индустрии; сформировать навыки самостоятельной работы, организации исследовательской деятельности.



#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | ИДК  | Средства оценивания ОР                                 |
|---------------|---|-------------------|--|--|--|
| ОР.1          | Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы | ОР.1-3-1          | Демонстрирует знание понятие, предмет, метод и систему туристского права •   | УК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Кейс<br>Тестирование (тематическое и итоговое)<br>Эссе |
|               |   | ОР.1-3-2          | • национальные особенности различных сегментов потребительского рынка при проведении культурно-исторических экскурсионных программ | УК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности  | Анализ документа<br>Эссе<br>Кейс                       |
|               |   | ОР.1-3-3          | Владеет навыками культурно-исторического проектирования  | УК-5:  | Тестирование (тематическое и итоговое)                 |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план «Международный туризм»

| Наименование темы            | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|------------------------------|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|                              | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|                              | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| <b>Раздел 1. Общая часть</b> | <b>5</b>          | <b>5</b> | <b>4</b>                      | <b>58</b>              | <b>72</b>                 |
| Предмет и метод дисциплины   | 1                 | 2        | 1                             | 5                      | 9                         |

|   |          |          |          |           |           |
|---|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Законодательное регулирование туристской и экскурсионной деятельности | 1        |          | 1        | 5         | 7         |
| Правовое положение туроператоров и турагентов                         | 1        |          | 1        | 5         | 7         |
| Формирование и продвижение туристского продукта                       | 1        |          | 1        | 5         | 7         |
| Правовой статус туриста   | 1        | 1        |          | 5         | 7         |
| Объединения туристов  |          |          |          | 5         | 5         |
| Реализация туристского продукта                                       |          | 1        |          | 5         | 6         |
| Туристские ресурсы России и зарубежных стран                          |          | 1        |          | 8         | 9         |
| Порядок и разрешение споров в области туризма                         |          | 1        |          | 10        | 11        |
| Международно-правовые формы туристской деятельности                   |          | 1        |          | 5         | 6         |
| <b>Итого:</b>   | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>58</b> | <b>72</b> |

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная семинар; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося           | Средства оценивания                 | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                                     |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР.1-3-1          | Выполнение практических работ (кейс)             | Индикаторы оценки кейс-задания      | 3-5                                  | 4                        | 12          | 20           |
|       |                   | Творческое задание (эссе)                        | Индикаторы оценки эссе              | 3-5                                  | 1                        | 3           | 5            |
| 2     | ОР.1-3-2          | Выполнение практических работ (анализ документа) | Индикаторы оценки анализа документа | 4-5                                  | 4                        | 16          | 20           |
|       |                   | Выполнение практических работ (кейс)             | Индикаторы оценки кейс-задания      | 3-5                                  | 5                        | 15          | 25           |
|       |                   | Творческое задание (эссе)                        | Индикаторы оценки эссе              | 3-5                                  | 1                        | 3           | 5            |
| 3     | ОР.1-3.3          | Тематические тестирование                        | Тестирование в ЭОС                  | 1-4                                  | 4                        | 5           | 20           |

|  |  |  |   |     |           |           |            |
|--|--|--|---|-----|-----------|-----------|------------|
|  |  | (индикаторы оценки тематического тестирования) |   |     |           |           |            |
|  |  | Итоговое тестирование                          | Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки итогового тестирования) | 1-5 | 1         | 1         | 5          |
|  |  | <b>Итого:</b>                                  |   |     | <b>21</b> | <b>55</b> | <b>100</b> |

*Рейтинг-план (6 семестр)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося           | Средства оценивания                      | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |  |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР.1-3-1          | Выполнение практических работ (кейс)             | Индикаторы оценки кейс-задания           | 3-5                                  | 3                        | 9           | 15           |
|       |                   | Творческое задание (эссе)                        | Индикаторы оценки эссе                   | 3-5                                  | 1                        | 3           | 5            |
|       |                   | Итоговое тестирование                            | Индикаторы оценки итогового тестирования | 1-5                                  | 1                        | 1           | 5            |
| 2     | ОР.1-3-3          | Выполнение практических работ (анализ документа) | Индикаторы оценки анализа документа      | 4-5                                  | 4                        | 16          | 20           |
|       |                   | Выполнение практических работ (кейс)             | Индикаторы оценки кейс                   | 3-5                                  | 4                        | 12          | 20           |
|       |                   | Творческое задание (эссе)                        | Индикаторы оценки эссе                   | 3-5                                  | 1                        | 3           | 5            |
|       |                   | <b>Экзамен</b>                                   |  |                                      |                          | <b>10</b>   | <b>30</b>    |
|       |                   | <b>Итого</b>                                     |  |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

*6.2. Критерии аттестации*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности            | Шкала | Индикаторы оценки  |
|-------|-------------------|--------------------------------------|-------|--|
| 1.    | ОР.1-3-1          | Выполнение практических работ (кейс) | 5     | работа выполнена полностью, правильно и полно сформулированы выводы, оформлена аккуратно |

|                                      |   |                         |                             |  |                                |  |
|--------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------|--|
|                                      |   |                         | 4                           | работа выполнена полностью, неполно сформулированы выводы, оформлена аккуратно   |                                |  |
|                                      |   |                         | 3                           | работа выполнена частично (30- 50%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно   |                                |  |
|                                      |   |                         | 0                           | Результаты работы не представлены  |                                |  |
|                                      |   | Написание эссе          | 5                           | В эссе полностью раскрыта тема, системно приведены собственные ценностные суждения обучающегося, прослеживаются знания по заявленной тематике                      |                                |  |
|                                      |   |                         | 4                           | В эссе тема раскрыта не полностью, приведены фрагментарные суждения обучающегося, прослеживаются ошибки в знаниях по заявленной тематике                           |                                |  |
|                                      |   |                         | 3                           | В эссе тема раскрыта не полностью, приведены схематические и отвлеченные суждения обучающегося, прослеживаются существенные ошибки в знании фактического материала |                                |  |
|                                      |   |                         | 0                           | Работа не выполнена  |                                |  |
|                                      |   |                         | Тестирование (тематическое) | 4  | Выполнено более 86-86% заданий |  |
|                                      |   |                         |                             | 3  | Выполнено 71-71% заданий       |  |
|                                      |   | 2                       |                             | Выполнено 55-55% заданий   |                                |  |
|                                      |   | 1                       |                             | Выполнено 34-35% заданий   |                                |  |
|                                      |   | 0                       |                             | Выполнено 10-10% заданий   |                                |  |
|                                      |   | Тестирование (итоговое) | 5                           | Выполнено 86-100% заданий  |                                |  |
|                                      |   |                         | 4                           | Выполнено 71-85% заданий   |                                |  |
|                                      |   |                         | 3                           | Выполнено 63-63% заданий   |                                |  |
|                                      |   |                         | 2                           | Выполнено 55-55% заданий   |                                |  |
|                                      |   |                         | 1                           | Выполнено 33-33% заданий   |                                |  |
|                                      |   |                         | ОР.2-3-1                    | Выполнение практических работ (анализ документа)   | 5                              | Источник правильно атрибутирован, выделены основные идеи, прослежены причинно-следственные связи, показана взаимосвязь с основными идеями автора (группы авторов), историческими событиями, раскрыто влияние на дальнейшее историческое развитие |
|                                      |   |                         |                             |  | 4                              | Источник частично правильно атрибутирован, частично выделены основные идеи, частично показана взаимосвязь с основными идеями автора (группы авторов), историческими событиями, не раскрыто влияние на дальнейшее историческое развитие           |
|                                      |   |                         |                             |  | 0                              | Работа не выполнена  |
| Выполнение практических работ (кейс) | 5 |                         |                             | работа выполнена полностью, правильно и полно сформулированы выводы, оформлена аккуратно   |                                |  |

|  |  |                                     |   |   |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
|  |  |                                     | 4 | работа выполнена полностью, неполно сформулированы выводы, оформлена аккуратно  |
|  |  |                                     | 3 | работа выполнена частично (30- 50%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно  |
|  |  |                                     | 0 | Результаты работы не представлены   |
|  |  | Творческое задание (написание эссе) | 3 | В эссе полностью раскрыта тема, системно приведены собственные ценностные суждения обучающегося, прослеживаются знания по заявленной тематике |
|  |  |                                     | 2 | В эссе тема раскрыта не полностью, приведены фрагментарные суждения обучающегося, прослеживаются ошибки в знаниях по заявленной тематике      |
|  |  |                                     | 0 | Работа не выполнена   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

7.2Иванов А.А. История российского туризма (IX - XX вв.): учеб.пособие  
Москва: ФОРУМ, 2011

Чудновский А.Д., Жукова М.А. Стратегический менеджмент в индустрии туризма:  
учеб.пособие для студентов вузов:рек.ФГБОУ ВПО "Гос.ун-т управления" Москва: Кнорус,  
2014

Баумгартен Л.В. Управление качеством в туризме: практикум:учеб.пособие для  
студентов вузов:рек.Учеб.метод.центром "Классич.учеб." Москва: КноРус, 2015.

### *Дополнительная литература*

Экономика и организация туризма: международный туризм: учеб.пособие для  
студентов:допущено УМО по образованию в области производ.менеджмента Москва:  
КноРус, 2009

Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма: Электронный  
учебник:допущено УМЦ Москва: КноРус, 2010

Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России:  
Практикум:учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО учеб.заведений РФ по образованию в  
области сервиса и туризма Москва: КноРус, 2012

Соколова М.В. История туризма: Учеб.пособие для студентов учреждений  
высш.проф.образования,обуч-ся по напр."Туризм" Москва: Академия, 2012

Александрова А.Ю. Международный туризм: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по  
печ."География":допущено М-вом образования РФ Москва: КноРус, 2010

Воскресенский В.Ю. Международный туризм: учеб.пособие для студентов  
вузов:рек.Учеб.-метод.центром "Проф.учеб." Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008

Безрутченко Ю.В. Маркетинг в социально-культурном сервисе и туризме:  
Учеб.пособиеМосква: Дашков и К, 2014

Бессараб Д.А., Штефан Л.В. Экологический туризм в зарубежной Европе: Пособие для студентов вузов Минск: ТетраСистемс, 2013

Бессараб Д.А., Штефан Л.В. География международного туризма: Пособие для студентов вузов: В 2 ч. Минск: ТетраСистемс, 2013

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Методические разработки к дисциплине "Латинский язык". Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. – 36 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Воскресенский В. Ю. Международный туризм: учебное пособие  
Матюхина Ю. А. Индустрия туризма: учебное пособие

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерный класс. При использовании электронных изданий НГПУ им. К. Минина обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «Археологическое наследие Нижегородского Поволжья»

### 1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой частью модуля. Она дает представление об основных аспектах археологического наследия Нижегородского края. Историк - краевед не может полноценно ориентироваться в историческом процессе без понимания и знания основных событий, связанных с развитием археологии в Нижегородском Поволжье. Изучение только общеисторических дисциплин не позволяет воспринимать историческое развитие общества как единую систему, в немалой степени зависящую от изменений политических, экономических, социальных условий. Выводы исторической науки базируются на анализе исторических источников, т.е. всех остатков прошлого, связанных с деятельностью людей, и отражающих историю человеческого общества в регионах. В настоящее время дисциплина «Археологическое наследие народов Поволжья» приобретает важное значение. Она способствует углублению наших знаний о крае.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Археологическое наследие Нижегородского Поволжья» изучается в магистратуре и опирается и на знания, полученные студентами при изучении курсов «Мировой исторический процесс» и «Археология» на уровне универсального бакалавриата. В шестом семестре третьего курса, дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Архивное дело», что вполне целесообразно и оправдано: параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения исторического материала. Данные дисциплины взаимно дополняют друг друга. Расположение курса после дисциплины «Архивное дело» является оптимальным, поскольку в ее рамках продолжается работа с историческими источниками различных типов.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — является ознакомление студентов с методикой исторического исследования на основе анализа письменных и археологических материалов на примере рассмотрения истории Нижегородского Поволжья в XII – XIV вв.

*Задачи дисциплины:*

1. - добиться понимания специфики исторического исследования на основе комплексного изучения археологических и письменных источников;
2. - углублённое изучение конкретного археологического материала;
3. - обоснование актуальности археологических знаний в условиях современного развития общества;
4. - знакомство с археологическими культурами и памятниками, на основе которых формировались народы Поволжья

### 1. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|-----|------------------------|
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|-----|------------------------|



|      |   |          |   |        |  |
|------|---|----------|---|--------|--|
| ОР.1 | Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования. | ОР.2-1-1 | Дезнание основ теоретической археологии и практики, а также основных фактов мировой и Российской истории.   | ПК-12, | Герменевтический анализ источников (анализ документа)<br>Доклад<br>Реферат<br>Курсовой проект (курсовая работа)<br>Составление глоссария,<br>Эссе<br>Выполнение кейс-задания |
| ОР.2 | Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии                         | ОР.2-2-1 | Владеет навыками работы с эго-документами и другими историческими источниками, научной литературой, основными историческими понятиями и терминами | ПК-12  | Создание презентации<br>Доклад<br>Реферат  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| Наименование темы  | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|  | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|  | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| <b>Раздел 1. Природные условия Нижегородского Поволжья в эпоху средних веков.</b>                | <b>7</b>          | <b>7</b> | <b>29</b>                     | <b>36</b>              | <b>54</b>                 |
| Тема 1.1. Территория края, рельеф и история его формирования.                                    | 2                 | 2        | 4                             | 8                      | 7                         |
| Тема 1.2. Динамика климатических изменений. Ландшафтные районы                                   | 1                 | 1        | 5                             | 7                      | 11                        |
| Тема 1.3. Малый ледниковый период. Почвенный покров (в эпоху средних веков и в настоящее время). | 1                 | 1        | 5                             | 7                      | 7                         |
| Тема 1.4. История изучения русских и финских памятников средневековья в районе устья р.Оки.      | 1                 | 1        | 5                             | 4                      | 4                         |
| Тема 1.5. Открытие русских сельских  | 1                 | 1        | 5                             | 7                      | 5                         |

|   |          |          |           |           |            |
|---|----------|----------|-----------|-----------|------------|
| поселений и финских могильников на территории края.   |          |          |           |           |            |
| Тема 1.6. Изучение Чуркинского могильника, Нижегородского Кремля сотрудниками НГУАК.  | 1        | 1        | 5         | 7         | 5          |
| <b>Раздел 2. Письменные источники по истории освоения территории Нижегородского Поволжья в XII-XIV вв.</b>                                  | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>29</b> | <b>43</b> | <b>7</b>   |
| Тема 2.1. Обзор письменных источников, содержащих сведения по истории освоения Нижегородского Поволжья                                      | 1        |          | 4         | 5         | 6          |
| Тема 2.2. Летописи, актовый материал конца XIV-XVI вв., делопроизводственные документы XVI-XVII вв., списки населённых мест XIX в.          | 1        |          | 5         | 6         | <b>54</b>  |
| Тема 2.3. Особенности картографических материалов XVIII-XX вв.  | 1        | 1        | 5         | 7         | 9          |
| Тема 2.4. О Принципы построения хронологии археологических памятников.  | 1        | 1        | 5         | 7         | 9          |
| Тема 2.5. Древнерусская керамика: хронологические признаки.   | 1        | 1        | 5         | 7         | 9          |
| Тема 2.6. Хронологические группы русских средневековых поселений Нижегородского Поволжья.   | 1        | 1        | 5         | 7         | 9          |
| Тема 2.7. Взаимодействие русских колонистов с коренным населением края.   | 1        |          |           | 1         | 9          |
| Тема 2.8. Коренное население края в канун славяно-русской колонизации.  |          | 1        |           | 1         | 9          |
| Тема 2.9. Расселение мордовских племён в XII-XIII вв.   |          | 1        |           | 1         |            |
| Тема 2.10. Характер взаимодействия колонистов с коренным населением края по археологическим данным и по сведениям из письменных источников. |          | 1        |           | 1         |            |
| <b>Итого</b>  | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>58</b> | <b>72</b> | <b>108</b> |

5.2. *Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

| № п/ | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности | Средства оценивания | Балл за конкретн | Число заданий | Баллы |
|------|-------------------|---------------------------|---------------------|------------------|---------------|-------|
|------|-------------------|---------------------------|---------------------|------------------|---------------|-------|

| п  | ны       | обучающегося                                |   | ое задание (min-max) | за семестр | Минимальный | Максимальный |
|----|----------|---|---|----------------------|------------|-------------|--------------|
| 1. | ОР.1-1-1 | Терминологический диктант                   | Индикаторы оценки терминологического диктанта       | 3-6                  | 1          | 3           | 6            |
| 2. | ОР.1-1-1 | Контрольная работа                          | Индикаторы оценки контрольной работы                | 4-8                  | 1          | 4           | 8            |
| 3. | ОР.1-1-1 | Анализ источника                            | Индикаторы оценки анализа текста источника          | 3-6                  | 4          | 12          | 24           |
| 4. | ОР.1-1-1 | Устное сообщение на семинаре                | Индикаторы оценки устного сообщения                 | 2-3                  | 8          | 16          | 24           |
| 5. | ОР.1-1-1 | Выступление с докладом                      | Индикаторы оценки доклада                           | 6-10                 | 1          | 6           | 10           |
| 7. | ОР.1-1-1 | Тестирование (внутрисеместровое и итоговое) | Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования) | 7-12                 | 2          | 14          | 28           |
|    |          | <b>Итого</b>                                |   |                      | <b>17</b>  | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 6.2. Критерии аттестации

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности | Шкала | Индикаторы оценки  |
|-------|-------------------|---------------------------|-------|--|
| 1.    | ОР.1-1-1          | Выступление с докладом    | 10    | Доклад соответствует заявленной теме, обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения, сопровождается развернутой мультимедийной презентацией. Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Подача материала выступления: свободное владение содержанием и общение с аудиторией |
|       |                   |                           | 9     | Доклад содержит обоснованное исследуемое положение, сопровождается краткой презентацией. В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований, студент хорошо отвечает на задаваемые ему вопросы   |
|       |                   |                           | 8     | Доклад содержит сформулированное исследуемое положение, сопровождается краткой презентацией. В докладе присутствует ссылка на источники, авторов   |

|    |          |                              |    |   |
|----|----------|------------------------------|----|---|
|    |          |                              |    | исследований, хорошо отвечает на вопросы  |
|    |          |                              | 7  | Доклад содержит исследуемое положение, сопровождается визуальными источниками, докладчик отвечает не на все вопросы слушателей.   |
|    |          |                              | 6  | Доклад содержит исследуемое положение, выступление не сопровождается презентацией, докладчик плохо отвечает на вопросы слушателей.  |
| 4. | ОР.1-1-1 | Анализ текста источника      | 6  | Подробное ознакомление с произведением (определен тип источника, дана подробная справка об авторе, обстоятельствах, времени и месте создания источника, показано, как та или иная проблема отражена в данном источнике. |
|    |          |                              | 5  | Студент не критически подходит к осмысливанию текста источника, в анализе присутствует описательность, плохо соотносит изложенную в тексте информацию с данными исторической науки.                                     |
|    |          |                              | 4  | Сжатое ознакомление с источником, не достаточно раскрыта анализируемая проблема   |
|    |          |                              | 3  | Студент конспектирует содержание текста, не проводя исторического анализа.  |
| 5. | ОР.1-1-1 | Тестирование                 | 12 | Выполнено верно 95-100 % заданий  |
|    |          |                              |    | Выполнено верно 85-94 % заданий   |
|    |          |                              |    | Выполнено верно 75-84 % заданий   |
|    |          |                              | 9  | Выполнено верно 65-74 % заданий   |
|    |          |                              |    | Выполнено верно 55-64 % заданий   |
|    |          |                              | 7  | Выполнено верно 45-54 % заданий   |
| 6. | ОР.1-1-1 | Устное сообщение на семинаре | 3  | Студент демонстрирует глубокие знания учебного материала по изучаемой теме, умения устанавливать взаимосвязи основных событий и явлений, правильно отвечает на дополнительные вопросы.                                  |
|    |          |                              | 2  | Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по изучаемым темам, допуская незначительные неточности при ответах на вопросы.  |
| 8. | ОР.1-1-1 | Терминологический диктант    | 6  | Студент знает все понятия (100%) и термины изучаемого периода, дает полное, развернутое объяснение по каждому из них.   |
|    |          |                              | 5  | Студент знает основные термины (90%), дает по каждому из них более краткое объяснение.  |

|    |          |                    |   |  |
|----|----------|--------------------|---|--|
|    |          |                    | 4 | Студент знает не более 75-85% проверяемых терминов и дает краткое объяснение каждому из них  |
|    |          |                    | 3 | Студент знает 50-70% всех терминов и дает сжатое объяснение каждому из них.  |
| 9. | ОР.1-1-1 | Контрольная работа | 8 | Студент демонстрирует отличные знания всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого периода. |
|    |          |                    | 7 | Студент демонстрирует усвоение большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.   |
|    |          |                    | 6 | Студент демонстрирует частичное усвоение учебного материала по заданной теме, средние навыки самостоятельного анализа и изложения материала.   |
|    |          |                    | 4 | Студент демонстрирует элементарные знания учебного материала по заданной теме, элементарные навыки самостоятельного анализа и изложения материала.   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

4. Костылева Е.П., Уткин А.В. Нео – энеолитические могильники Верхнего Поволжья и Волго –Окского Междуречья М.: Таус, 2010
5. Данилевский И. Н., Казаков Р. Б., Маловичко С. И., Румянцева М. Ф., Хоруженко О. И., Швейковская Е. Н., Добровольский Д. А. Источниковедение: учебное пособие Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>

### 7.2. Дополнительная литература

5. Агафонов С.Л. Нижегородский Кремль. Н.Н.: «Кварц»,2010
6. Вознесенская А.Г. Картография Н.Н.: НГПУ, 2013.
7. Галиуллина С. Д., Мухамедина Ш. М., Хасанова А. Г., Будеева О. Н. История России: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125>
8. Поляк Г. Б История России: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 <http://www.archeologia.ru> - Портал "Археология России";

<http://diplomnie.com> - Российские диссертации, дипломные магистерские работы;  
<http://www.rfh.ru> - Российский гуманитарный научный фонд;  
<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации;  
<http://historydoc.edu.ru> - Лекции по истории on-line для любознательных;  
<http://www.historia.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России;  
<http://www.istorya.ru/hronos.php> - История Отечества с древнейших времен до наших дней;

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.historia.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России

<http://doc.histrf.ru> – Проект «100 главных документов российской истории»

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

### **«Материальные памятники народов Поволжья»**

#### **1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является важной и необходимой частью модуля. Она дает представление об основных аспектах археологического наследия Нижегородского края. Историк - краевед не может полноценно ориентироваться в историческом процессе без понимания и знания основных событий, связанных с развитием материальной культуры в

Нижегородском Поволжье. Изучение только общеисторических дисциплин не позволяет воспринимать историческое развитие общества как единую систему, в немалой степени зависящую от изменений политических, экономических, социальных условий. Выводы исторической науки базируются на анализе исторических источников, т.е. всех остатков прошлого, связанных с деятельностью людей, и отражающих историю человеческого общества в регионах. В настоящее время дисциплина «Материальные памятники народов Поволжья» приобретает важное значение. Она способствует углублению наших знаний о крае.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Материальные памятники народов Поволжья» изучается в магистратуре и опирается и на знания, полученные студентами при изучении курсов «Мировой исторический процесс» и «Археология» на уровне универсального магистратуры. В магистратуре, дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Архивное дело», что вполне целесообразно и оправдано: параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения исторического материала. Данные дисциплины взаимно дополняют друг друга. Расположение курса после дисциплины «Архивное дело» является оптимальным, поскольку в ее рамках продолжается работа с историческими источниками различных типов.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — является ознакомление студентов с методикой исторического исследования на основе анализа письменных и археологических материалов на примере рассмотрения материальной культуры Нижегородского Поволжья в XII – XIV вв.

*Задачи дисциплины:*

1. - добиться понимания специфики исторического исследования на основе комплексного изучения памятников материальной культуры;
2. - углублённое изучение конкретных памятников материальной культуры;
3. - обоснование актуальности культурологических знаний в условиях современного развития общества;
4. - знакомство с памятниками материальной культуры, на основе которых формировались народы Поволжья.

## 2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК ПК – 12<br>Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечеств | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|--|------------------------|
|               |                                   |                   |                                       |  |                        |

|      |   |          |   |  |  |
|------|---|----------|---|--|--|
|      |   |          |   | енного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности |  |
| ОР.1 | Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования. | ОР.2-1-1 | Знание основ теоретической археологии и практики, а также основных фактов локальной истории Нижегородского Поволжья                                 | ПК-12,   | Герменевтический анализ источников (анализ документа)<br>Доклад<br>Реферат<br>Курсовой проект (курсовая работа)<br>Составление глоссария,<br>Эссе<br>Выполнение кейс-задания |
| ОР.2 | Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии                         | ОР.2-2-1 | Владеет навыками работы с документами и материальными историческими источниками, научной литературой, основными историческими понятиями и терминами | ПК-12  | Создание презентации<br>Доклад<br>Реферат  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| Наименование темы  | Контактная работа |          | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |           |
|--|-------------------|----------|------------------------|---------------------------|-----------|
|  | Аудиторная работа |          |                        |                           |           |
|  | Лекции            | Семинары |                        |                           |           |
| <b>Раздел 1. Материальные памятники Нижегородского Поволжья в эпоху средних веков.</b> | <b>7</b>          | <b>7</b> | <b>29</b>              | <b>36</b>                 | <b>54</b> |



|   |          |          |           |           |            |
|---|----------|----------|-----------|-----------|------------|
| Тема 1.1. Территория края, рельеф и история его формирования.   | 2        | 2        | 4         | 8         | 7          |
| Тема 1.2. Динамика климатических изменений. Ландшафтные районы  | 1        | 1        | 5         | 7         | 11         |
| Тема 1.3. Малый ледниковый период. Почвенный покров (в эпоху средних веков и в настоящее время).  | 1        | 1        | 5         | 7         | 7          |
| Тема 1.4. История изучения русских и финских памятников средневековья в районе устья р.Оки.   | 1        | 1        | 5         | 4         | 4          |
| Тема 1.5. Открытие русских сельских поселений и финских могильников на территории края.   | 1        | 1        | 5         | 7         | 5          |
| Тема 1.6. Изучение Чуркинского могильника, Нижегородского Кремля сотрудниками НГУАК.  | 1        | 1        | 5         | 7         | 5          |
| <b>Раздел 2. Материальная культура Нижегородского Поволжья в XIV-XVI веках</b>  | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>29</b> | <b>43</b> | <b>7</b>   |
| Тема 2.1. Обзор письменных источников, содержащих сведения по истории освоения Нижегородского Поволжья XIV-XVI веков                        | 1        |          | 4         | 5         | 6          |
| Тема 2.2. Летописи, актовый материал конца XIV-XVI вв., делопроизводственные документы XVI-XVII вв., списки населённых мест XIX в.          | 1        |          | 5         | 6         | <b>54</b>  |
| Тема 2.3. Особенности картографических материалов XVIII-XX вв.  | 1        | 1        | 5         | 7         | 9          |
| Тема 2.4. О Принципы построения хронологии пмятников материальной культуры  | 1        | 1        | 5         | 7         | 9          |
| Тема 2.5. Древнерусская керамика: хронологические признаки.   | 1        | 1        | 5         | 7         | 9          |
| Тема 2.6. Хронологические группы русских средневековых поселений Нижегородского Поволжья.   | 1        | 1        | 5         | 7         | 9          |
| Тема 2.7. Взаимодействие русских колонистов с коренным населением края.   | 1        |          |           | 1         | 9          |
| Тема 2.8. Коренное население края в канун славяно-русской колонизации.  |          | 1        |           | 1         | 9          |
| Тема 2.9. Расселение мордовских племён в XII-XIII вв.   |          | 1        |           | 1         |            |
| Тема 2.10. Характер взаимодействия колонистов с коренным населением края по археологическим данным и по сведениям из письменных источников. |          | 1        |           | 1         |            |
| <b>Итого</b>  | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>58</b> | <b>72</b> | <b>108</b> |

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося      | Средства оценивания                                 | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |   |   |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-1-1          | Терминологический диктант                   | Индикаторы оценки терминологического диктанта       | 3-6                                  | 1                        | 3           | 6            |
| 2.    | ОР.1-1-1          | Контрольная работа                          | Индикаторы оценки контрольной работы                | 4-8                                  | 1                        | 4           | 8            |
| 3.    | ОР.1-1-1          | Анализ источника                            | Индикаторы оценки анализа текста источника          | 3-6                                  | 4                        | 12          | 24           |
| 4.    | ОР.1-1-1          | Устное сообщение на семинаре                | Индикаторы оценки устного сообщения                 | 2-3                                  | 8                        | 16          | 24           |
| 5.    | ОР.1-1-1          | Выступление с докладом                      | Индикаторы оценки доклада                           | 6-10                                 | 1                        | 6           | 10           |
| 7.    | ОР.1-1-1          | Тестирование (внутрисеместровое и итоговое) | Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования) | 7-12                                 | 2                        | 14          | 28           |
|       |                   | <b>Итого</b>                                |   |                                      | <b>17</b>                | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

### 6.2. Критерии аттестации

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности | Шкала | Индикаторы оценки  |
|-------|-------------------|---------------------------|-------|--|
| 1.    | ОР.1-1-1          | Выступление с докладом    | 10    | Доклад соответствует заявленной теме, обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения, сопровождается развернутой мультимедийной презентацией. Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Подача материала выступления: свободное владение содержанием и общение с аудиторией |

|    |          |                              |    |   |
|----|----------|------------------------------|----|---|
|    |          |                              | 9  | Доклад содержит обоснованное исследуемое положение, сопровождается краткой презентацией. В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований, студент хорошо отвечает на задаваемые ему вопросы            |
|    |          |                              | 8  | Доклад содержит сформулированное исследуемое положение, сопровождается краткой презентацией. В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований, хорошо отвечает на вопросы                               |
|    |          |                              | 7  | Доклад содержит исследуемое положение, сопровождается визуальными источниками, докладчик отвечает не на все вопросы слушателей.   |
|    |          |                              | 6  | Доклад содержит исследуемое положение, выступление не сопровождается презентацией, докладчик плохо отвечает на вопросы слушателей.  |
| 4. | ОР.1-1-1 | Анализ текста источника      | 6  | Подробное ознакомление с произведением (определен тип источника, дана подробная справка об авторе, обстоятельствах, времени и месте создания источника, показано, как та или иная проблема отражена в данном источнике. |
|    |          |                              | 5  | Студент не критически подходит к осмысливанию текста источника, в анализе присутствует описательность, плохо соотносит изложенную в тексте информацию с данными исторической науки.                                     |
|    |          |                              | 4  | Сжатое ознакомление с источником, не достаточно раскрыта анализируемая проблема   |
|    |          |                              | 3  | Студент конспектирует содержание текста, не проводя исторического анализа.  |
| 5. | ОР.1-1-1 | Тестирование                 | 12 | Выполнено верно 95-100 % заданий  |
|    |          |                              |    | Выполнено верно 85-94 % заданий   |
|    |          |                              |    | Выполнено верно 75-84 % заданий   |
|    |          |                              | 9  | Выполнено верно 65-74 % заданий   |
|    |          |                              |    | Выполнено верно 55-64 % заданий   |
|    |          |                              | 7  | Выполнено верно 45-54 % заданий   |
| 6. | ОР.1-1-1 | Устное сообщение на семинаре | 3  | Студент демонстрирует глубокие знания учебного материала по изучаемой теме, умения устанавливать взаимосвязи основных событий и явлений, правильно отвечает на дополнительные вопросы.                                  |
|    |          |                              | 2  | Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала   |

|    |          |                           |   |  |
|----|----------|---------------------------|---|--|
|    |          |                           |   | по изучаемым темам, допуская незначительные неточности при ответах на вопросы.   |
| 8. | ОР.1-1-1 | Терминологический диктант | 6 | Студент знает все понятия (100%) и термины изучаемого периода, дает полное, развернутое объяснение по каждому из них.  |
|    |          |                           | 5 | Студент знает основные термины (90%), дает по каждому из них более краткое объяснение.   |
|    |          |                           | 4 | Студент знает не более 75-85% проверяемых терминов и дает краткое объяснение каждому из них  |
|    |          |                           | 3 | Студент знает 50-70% всех терминов и дает сжатое объяснение каждому из них.  |
| 9. | ОР.1-1-1 | Контрольная работа        | 8 | Студент демонстрирует отличные знания всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого периода. |
|    |          |                           | 7 | Студент демонстрирует усвоение большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.   |
|    |          |                           | 6 | Студент демонстрирует частичное усвоение учебного материала по заданной теме, средние навыки самостоятельного анализа и изложения материала.   |
|    |          |                           | 4 | Студент демонстрирует элементарные знания учебного материала по заданной теме, элементарные навыки самостоятельного анализа и изложения материала.   |
|    |          |                           | 4 | Студент демонстрирует плохое усвоение материала, слабые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

Костылева Е.П., Уткин А.В. Нео – энеолитические могильники Верхнего Поволжья и Волго –Окского Междуречья М.: Таус, 2010

Данилевский И. Н., Казаков Р. Б., Маловичко С. И., Румянцева М. Ф., Хоруженко О. И., Швейковская Е. Н., Добровольский Д. А. Источниковедение: учебное пособие Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>

### 7.2. Дополнительная литература

Агафонов С.Л. Нижегородский Кремль. Н.Н.: «Кварц»,2010

Вознесенская А.Г. Картография Н.Н.: НГПУ, 2013.

Галиуллина С. Д., Мухамедина Ш. М., Хасанова А. Г., Будеева О. Н. История России: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125>

Поляк Г. Б История России: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1 <http://www.archeologia.ru> - Портал "Археология России";

<http://diplomnie.com> - Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://www.rfh.ru> - Российский гуманитарный научный фонд;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации;

<http://historydoc.edu.ru> - Лекции по истории on-line для любознательных;

<http://www.historia.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России;

<http://www.istorya.ru/hronos.php> - История Отечества с древнейших времен до наших дней;

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.historia.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России

<http://doc.histrf.ru> – Проект «100 главных документов российской истории»

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «Этнокультурное наследие Нижегородского края»**

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является важной и необходимой частью модуля. Она дает представление об основных аспектах этнокультурного наследия Нижегородского края. Историк - краевед не может полноценно ориентироваться в историческом процессе без понимания и знания основных событий, связанных с историей этносов Нижегородского края. Изучение только общеисторических дисциплин не позволяет воспринимать историческое развитие общества как единую систему, в немалой степени зависящую от изменений политических, экономических, социальных условий. Выводы исторической науки базируются на анализе исторических источников, т.е. всех остатков прошлого, связанных с деятельностью людей, и отражающих историю человеческого общества в регионах. В настоящее время дисциплина «Этнокультурное наследие Нижегородского края» приобретает важное значение. Она способствует углублению наших знаний о крае.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Этнокультурное наследие Нижегородского Поволжья» изучается в магистратуре и опирается и на знания, полученные студентами при изучении курсов «Мировой исторический процесс» и «Археология» на уровне универсального бакалавриата. В шестом семестре третьего курса, дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Архивное дело», что вполне целесообразно и оправдано: параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения исторического материала. Данные дисциплины взаимно дополняют друг друга. Расположение курса после дисциплины «Архивное дело» является оптимальным, поскольку в ее рамках продолжается работа с историческими источниками различных типов.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – является формирование системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания

*Задачи дисциплины:*

5. - дать цельное представление об историческом пути развития человечества в целом, показать особенности развития России;
6. определить историческое место России в мировом человеческом сообществе;
7. активизация познавательной деятельности аспирантов.
8. - обучение аспирантов методам рационального объяснения исторических феноменов;
9. - обучение аспирантов выбору личностных ориентаций сознательного поведения и деятельности.

### **3. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР   |
|---------------|---|-------------------|---|----------------------|--|
| ОР.1          | Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования. | ОР.2-1-1          | Демонстрирует навыки использования разноплановых исторических источников для реализации практических и научно-познавательных задач                | ОК-2,<br>ОК-5        | Герменевтический анализ источников (анализ документа)<br>Доклад<br>Реферат<br>Курсовой проект (курсовая работа)<br>Составление глоссария,<br>Эссе<br>Выполнение кейс-задания |
| ОР.2          | Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии                         | ОР.2-2-1          | Владеет навыками работы с эго-документами и другими историческими источниками, научной литературой, основными историческими понятиями и терминами | ПК-11<br>ПК-12       | Создание презентации<br>Доклад<br>Реферат  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план (3 курс: 6 семестр)

| Наименование темы   | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|   | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|   | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| <b>Раздел 1. Введение.</b>  | <b>1</b>          | <b>1</b> | <b>1</b>                      | <b>15</b>              | <b>18</b>                 |
| Тема 1.1. Происхождение и развитие марийского языка.              |                   | 1        |                               | 4                      | 5                         |
| Тема. 1.2. Традиционное хозяйство марийцев.                       |                   |          |                               | 3                      | 3                         |
| Тема. 1.3. Этногенез и история мари. Проблема происхождения мари. |                   |          |                               | 2                      | 2                         |
| Тема 1.4. Народное творчество.                                    | 1                 |          |                               | 2                      | 2                         |

|  |          |          |          |           |           |
|--|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Материальная и профессиональная культура мари                    |          |          |          |           |           |
| Тема 1.5. Народные верования и знания марийцев                   |          |          |          | 2         | 2         |
| Тема 1.6. Проблемы современного этнокультурного развития мари    |          |          | 1        | 2         | 3         |
| <b>Раздел 2. Мордва</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>15</b> | <b>18</b> |
| Тема 2.1. Происхождение и историческое развитие мордвы           | 1        |          |          | 5         | 6         |
| Тема 2.2. Семейный и общественный уклад                          |          |          |          | 5         | 5         |
| Тема 2.3. Материальная культура мордовского этноса               |          | 1        |          | 5         | 6         |
| Тема 2.4. Религиозные верования и обряды                         |          |          | 1        | 5         | 6         |
| Тема 2.5. Народное творчество и профессиональная культура мордвы |          |          |          | 5         | 5         |
| <b>Раздел 3. Удмурты</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>15</b> | <b>18</b> |
| Тема 3.1. Этнонимы. Структурные компоненты удмуртского этноса    |          |          |          | 4         | 4         |
| Тема 3.2. Древнеудмуртская этноязычная общность                  | 1        |          |          | 3         | 4         |
| Тема 3.3. Общественная и семейная жизнь .                        |          |          |          | 2         | 2         |
| Тема 3.4. Хозяйство и материальная культура .                    |          |          | 1        | 2         | 3         |
| Тема 3.5. Духовная культура и искусство удмуртского этноса       |          | 1        |          | 2         | 3         |
| Тема 3.6. Структурные компоненты удмуртского этноса              |          |          |          | 2         | 2         |
| <b>Раздел 4. Башкиры</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>15</b> | <b>18</b> |
| Тема 4.1. Этногенез и история башкир. Проблема происхождения     |          | 1        |          | 4         | 5         |
| Тема 4.2. Демографическое и этнокультурное развитие              |          |          |          | 3         | 3         |
| Тема 4.3. Структура языка и этнокультурная специфика             | 1        |          |          | 2         | 3         |
| Тема 4.4. Хозяйство, семейный быт, и система жизни обеспечения   |          |          | 1        | 2         | 3         |
| Тема 4.5. Одежда и декоративно-прикладное искусство              |          |          |          | 2         | 2         |
| Тема 4.6. Религиозные представления башкир                       |          |          |          | 2         | 2         |
| <b>Раздел 5. Поволжские татары.</b>                              | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>15</b> | <b>18</b> |
| Тема 5.1. Этногенез татар Поволжья                               |          |          |          | 4         | 4         |
| Тема 5.2. Происхождение и развитие татарского языка              |          |          |          | 3         | 3         |
| Тема 5.3. Традиционное хозяйство татар                           |          |          | 1        | 2         | 3         |



|   |          |          |          |           |            |
|---|----------|----------|----------|-----------|------------|
| Тема 5.4. Народное творчество. Материальная и профессиональная культура |          |          |          | 2         | 2          |
| Тема 5.5. Семья, семейные обычаи и обряды                               | 1        |          |          | 2         | 3          |
| Тема 5.6. Этнические процессы поволжских татар                          |          | 1        |          | 2         | 3          |
| <b>Раздел 6. Чуваш</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>15</b> | <b>15</b>  |
| Тема 6.1. Этнодемографические характеристики                            | 1        |          |          | 4         | 5          |
| Тема 6.2. Семейный и общественный уклад                                 |          | 1        |          | 3         | 4          |
| Тема 6.3. Традиционное хозяйство чувашского этноса                      |          |          |          | 2         | 2          |
| Тема 6.4. Народное творчество. Материальная и профессиональная культура |          |          |          | 2         | 2          |
| Тема 6.5. Духовная культура и искусство чувашского этноса               |          |          |          | 2         | 2          |
| Тема 6.6. Проблемы современного этнокультурного развития                |          |          | 1        | 2         | 3          |
| <b>Итого:</b>   | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>90</b> | <b>108</b> |

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план (3 год обучения, 6 семестр)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                                     | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |   |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.2-1-1          | Доклад с презентацией                  | Индикаторы оценки выступления с докладом и презентацией | 3-5                                  | 3                        | 9           | 15           |
| 2.    | ОР.2-1-1          | Выполнение итогового теста             | Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)     | 6-12                                 | 1                        | 6           | 12           |
| 3.    | ОР.2-1-1          | Контрольная работа                     | Индикаторы оценки контрольной работы                    | 3-5                                  | 5                        | 15          | 25           |
| 4.    | ОР.2-1-1          | Устное сообщение на семинаре           | Индикаторы оценки устных сообщений на семинарах         | 2-3                                  | 6                        | 12          | 18           |
| 5.    | ОР.2-1-1          | Работа с                               | Индикаторы  | 2-5                                  | 1                        | 2           | 5            |

|    |              |  |   |     |           |           |            |
|----|--------------|--|---|-----|-----------|-----------|------------|
|    |              | контурной картой                           | оценки работы с контурной картой                      |     |           |           |            |
| 6. |              | Анализ научно-популярного видео фрагмента  | Индикаторы оценки научно-популярного видео фрагмента  | 3-5 | 1         | 3         | 5          |
| 7. |              | Герменевтический анализ источника          | Индикаторы оценки герменевтического анализа источника | 2-5 | 3         | 6         | 15         |
| 8. |              | Выполнение внутрисеместрового тестирования | Индикаторы оценки внутрисеместрового тестирования     | 2-5 | 1         | 2         | 5          |
|    | <b>Итого</b> |  |   |     | <b>21</b> | <b>55</b> | <b>100</b> |

### 6.2. Критерии аттестации

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности      | Шкала | Индикаторы оценки  |
|-------|-------------------|--------------------------------|-------|--|
| 1.    | ОР.1-1-1          | Выступление с докладом         | 5     | Доклад соответствует заявленной теме, обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения, сопровождается развернутой мультимедийной презентацией. Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Подача материала выступления: свободное владение содержанием и общение с аудиторией |
|       |                   |                                | 4     | Доклад содержит сформулированное исследуемое положение, сопровождается краткой презентацией. В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований, хорошо отвечает на вопросы  |
|       |                   |                                | 3     | Доклад содержит исследуемое положение, сопровождается визуальными источниками, докладчик отвечает не на все вопросы слушателей.  |
| 2.    | ОР.1-1-1          | Герменевтический анализ текста | 5     | Подробное ознакомление с произведением: определен тип источника, дана подробная справка об авторе, обстоятельствах, времени и месте создания источника, показано, как та или иная проблема отражена в данном источнике.  |
|       |                   |                                | 4     | Достаточно полное ознакомление с источником. Допущено 2-3 фактических ошибки во внутренней критике источника.  |

|    |          |                                  |    |  |
|----|----------|----------------------------------|----|--|
|    |          |                                  | 3  | Сжатое ознакомление с источником, не достаточно раскрыта анализируемая проблема  |
|    |          |                                  | 2  | Знакомство с источником очень поверхностно, неправильно определена (либо не определена) об авторе, времени и условий создания источника.   |
| 3. | ОР.1-1-1 | Тестирование (внутрисеместровое) | 5  | Выполнено верно 86-100 % заданий   |
|    |          |                                  | 4  | Выполнено верно 71-85 % заданий  |
|    |          |                                  | 3  | Выполнено верно 55-70 % заданий  |
|    |          |                                  | 2  | Выполнено от 45 до 55% заданий   |
| 4. | ОР.1-1-1 | Тестирование (итоговое)          | 12 | Выполнено верно 91-100%  |
|    |          |                                  | 11 | Выполнено верно 81-90% заданий   |
|    |          |                                  | 10 | Выполнено верно 75-80% заданий   |
|    |          |                                  | 9  | Выполнено верно 65-74% заданий   |
|    |          |                                  | 8  | Выполнено верно 56-64% заданий   |
|    |          |                                  | 7  | Выполнено верно 50-55% заданий   |
|    |          |                                  | 6  | Выполнено верно 43- 49% заданий  |
| 5. | ОР.1-1-1 | Устное сообщение на семинаре     | 3  | Студент демонстрирует глубокие знания учебного материала по изучаемой теме, умения устанавливать взаимосвязи основных событий и явлений, правильно отвечает на дополнительные вопросы. |
|    |          |                                  | 2  | Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по изучаемым темам, допуская незначительные неточности при ответах на вопросы.                                   |

|    |          |                                 |   |  |
|----|----------|---------------------------------|---|--|
| 6. | ОР.1-1-1 | Работа с контурной картой       | 5 | контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.  |
|    |          |                                 | 4 | контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.   |
|    |          |                                 | 3 | контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.   |
|    |          |                                 | 2 | выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.  |
| 7. | ОР.1-1-1 | Контрольная работа              | 5 | Студент демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого периода.  |
|    |          |                                 | 4 | Студент демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.   |
|    |          |                                 | 3 | Студент демонстрирует частичное знание учебного материала по заданной теме, некоторые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.   |
| 8. | ОР.1-1-1 | Анализ научного видео фрагмента | 5 | Студент критически осмысливает фильм (была ли раскрыта заявленная тема, логично ли изложена информация, приведенная в фильме, соответствует ли она современным данным науки), подтверждает свои выводы ссылками на источники и исследовательскую литературу. |
|    |          |                                 | 4 | Студент критически осмысливает фильм, однако не подтверждает свои выводы ссылками на источники и исследовательскую литературу.   |
|    |          |                                 | 3 | Студент не критически осмысливает фильм, не соотносит изложенную в фильме информацию с данными исторической науки  |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Тавадов Г. Т. Этнология: учебник Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>
2. Лебедев С. В Историческая этнология России: учебное пособие Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499565>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бермишева М. А., Иванов В. А., Киньябаева Г. А. Антропология башкир: монография Санкт-Петербург: Алетейя, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75012>
  2. История культуры Башкортостана: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>
  3. Гарифуллина Г. А. Удмуртский народный костюм: учебное пособие Казань: КГТУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258607>
  4. Мельников- Печерский П. И Очерки Мордвы: художественная литература Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273757>
  5. Лобжанидзе А. А., Заяц Этнокультурные регионы мира: учебное пособие Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>
  6. Палилей А. В. Этнография и танцевальный фольклор народов России: практикум Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487710>
- 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. <http://www.rfh.ru> - Российский гуманитарный научный фонд;

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека

[www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

[www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru) – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

[http://www.gumfak.ru/kult\\_html/uchebnik/uch04.shtml](http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml)- Электронная библиотека

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «Этносы Поволжья: история и современность» 1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является важной и необходимой частью модуля. Она дает представление об основных аспектах этнокультурного наследия Нижегородского края. Историк - краевед не может полноценно ориентироваться в историческом процессе без понимания и знания основных событий, связанных с историей этносов Нижегородского края. Изучение только общеисторических дисциплин не позволяет воспринимать историческое развитие общества как единую систему, в немалой степени зависящую от изменений политических, экономических, социальных условий. Выводы исторической науки базируются на анализе исторических источников, т.е. всех остатков прошлого, связанных с деятельностью людей, и отражающих историю человеческого общества в регионах. В настоящее время дисциплина «Этнокультурное наследие Нижегородского края» приобретает важное значение. Она способствует углублению наших знаний о крае.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Этнокультурное наследие Нижегородского Поволжья» изучается в магистратуре и опирается и на знания, полученные студентами при изучении курсов «Мировой исторический процесс» и «Археология» на уровне универсального бакалавриата. В шестом семестре третьего курса, дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Архивное дело», что вполне целесообразно и оправдано: параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения исторического материала. Данные дисциплины взаимно дополняют друг друга. Расположение курса после дисциплины «Архивное дело» является оптимальным, поскольку в ее рамках продолжается работа с историческими источниками различных типов.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – » заключается в подготовке будущих специалистов к самостоятельной краеведческой работе по изучению истории родного края в экскурсионных бюро, информационных центрах, туристических фирмах и учреждениях музейного типа.

*Задачи дисциплины:*

- 1) – обучить основным методам изучения краеведческого материала;
- 2) изучить специфику местных памятников истории и культуры;
- 3) изучить нормативно-законодательную базу по охране по охране памятников природы, истории и культуры Тюменского региона;
- 4) выявить специфику краеведческих исследований: исторических, экономических, природоведческих и искусствоведческих;
- 5) освоить основные источники исторического краеведения;
- 6) научиться определять историческую ценность местных памятников археологии, этнографии, архитектуры, изобразительного искусства, письменности и фольклора;

- 7) – сформировать основные навыки по составлению экскурсионных маршрутов различных типов с использованием местного материала;
- 8) изучить теоретические основы создания краеведческих музеев.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | ИДК  | Средства оценивания ОР                                 |
|---------------|---|-------------------|--|--|--|
| ОР.1          | Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы | ОР.1-3-1          | Демонстрирует знание различных исторических типов культур  | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Кейс<br>Тестирование (тематическое и итоговое)<br>Эссе |
|               |   | ОР.1-3-2          | Демонстрирует знание механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе            | УК-5   | Анализ документа<br><br>Эссе<br>Кейс                   |
|               |   | ОР.1-3-3          | Демонстрирует способность владения навыкам и межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | ОК-4<br>ОПК-5<br>ПК-14<br><br>-  | Тестирование (тематическое и итоговое)                 |

#### 5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (5-6 семестры) «Латинский язык: Историко-литературная реконструкция “Римский театр”» (УС)) (Профиль «История и право»)

| Наименование темы  | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|  | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|  | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| <b>Раздел 1. . Введение. Этнические общности Поволжья. Марийцы</b> | <b>2</b>          | <b>2</b> | <b>2</b>                      | <b>12</b>              | <b>18</b>                 |
| Этногенез и история мари.<br>Проблема происхождения мари           |                   | 1        |                               | 2                      | 3                         |



|  |          |          |          |           |           |
|--|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| История мари в XVI-XXI вв.   |          | 1        |          | 2         | 3         |
| Этнодемографическая характеристика мари                            | 1        |          |          | 2         | 3         |
| Происхождение и развитие марийского языка.<br>Проблема двух языков |          |          | 2        | 2         | 4         |
| Традиционное хозяйство марийцев                                    |          |          | 1        | 1         | 2         |
| Народное творчество. Материальная и профессиональная культура мари | 1        |          |          | 1         | 2         |
| Народные верования и знания марийцев                               |          | 1        |          | 1         | 2         |
| Проблемы современного этнокультурного развития мари. /             |          |          | 1        | 1         | 2         |
| <b>Раздел 2. Мордва</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>12</b> | <b>18</b> |
| Происхождение и историческое развитие мордвы                       |          |          | 2        | 1         | 3         |
| Субэтносы и этнографические группы мордвы                          |          | 1        |          | 1         | 2         |
| Политическая история.<br>Социально-экономическое развитие          |          |          |          | 1         | <b>1</b>  |
| Этнические процессы в новое и новейшее время.                      | 1        | 1        |          | 1         | 3         |
| Семейный и общественный уклад                                      |          |          | 1        | 2         | 3         |
| Историческое развитие мордвы.                                      |          |          |          | 2         | 2         |
| Религиозные верования и обряды                                     |          |          | 1        | 2         | 3         |
| . Народное творчество и профессиональная культура мордвы           | 1        | 2        |          | 2         | 5         |
| <b>Раздел 3. Удмурты</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>12</b> | <b>18</b> |
| Этнонимы. Структурные компоненты удмуртского этноса                |          | 1        |          | 2         | 3         |
| Этнодемографические характеристики.<br>Расселение                  | 1        |          |          | 2         | 3         |
| Древнеудмуртская этноязыковая общность                             |          | 1        |          | 2         | 3         |
| Северные и Южные удмурты   |          |          |          | 1         | 1         |
| Хозяйство и материальная культура                                  |          |          |          | 1         | 1         |
| Общественная и семейная жизнь. /                                   | 1        |          |          | 1         | 2         |
| Духовная культура и искусство удмуртского этноса                   |          |          | 1        | 1         | 2         |
| Удмурты в XX-XXI вв  |          |          |          | 1         | 1         |
| Структурные компоненты удмуртского этноса.                         |          |          | 1        | 1         | 2         |
| <b>Раздел 4. Башкиры</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>12</b> | <b>18</b> |
| Этногенез и родоплеменная структура башкир                         |          | 1        |          | 2         | 3         |
| Социально-политическая история башкир                              | 1        |          |          | 2         | 3         |
| Демографическое и этнокультурное развитие                          |          |          | 1        | 2         | 3         |
| Структура языка и этнокультурная специфика                         | 1        |          |          | 2         | 3         |
| Хозяйство, семейный быт, и система жизни обеспечения               |          | 1        |          | 2         | 3         |
| Одежда и декоративно-прикладное искусство                          |          |          | 1        | 1         | 2         |

|  |           |           |           |           |            |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Религиозные представления башкир. /Ср/                           |           |           |           | 1         | 1          |
| <b>Раздел 5. Поволжские татары</b>                               | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>12</b> | <b>18</b>  |
| Этногенез татар Поволжья   |           |           | 1         | 2         | 3          |
| Этнические и этнодемографические процессы.                       |           | 1         |           | 2         | 3          |
| Происхождение и развитие татарского языка                        | 1         |           |           | 2         | 3          |
| Традиционное хозяйство татар.                                    |           | 1         |           | 2         | 3          |
| Народное творчество. Материальная и профессиональная культура. / | 1         |           |           | 2         | 3          |
| Семья, семейные обычаи и обряды                                  |           |           | 1         | 1         | 2          |
| Этнические процессы поволжских татар                             |           |           |           | 1         | 1          |
| <b>Раздел 6. Чуваши</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>12</b> | <b>18</b>  |
| Этногенез и история чувашей                                      | 1         |           |           | 1         | 2          |
| Этнодемографические характеристики                               |           | 1         |           | 2         | 3          |
| История чувашей в XVIII-XXI вв.                                  |           |           | 1         | 2         | 3          |
| Семейный и общественный уклад                                    | 1         |           |           | 2         | 3          |
| Традиционное хозяйство чувашского этноса                         |           | 1         |           | 2         | 3          |
| Духовная культура и искусство чувашского этноса                  |           |           | 1         | 2         | 3          |
| Проблемы современного этнокультурного развития.                  |           |           |           | 1         | 1          |
| <b>Итого</b>   | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>72</b> | <b>108</b> |

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная семинар; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося           | Средства оценивания                 | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                                     |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР.1-3-1          | Выполнение практических работ (кейс)             | Индикаторы оценки кейс-задания      | 3-5                                  | 4                        | 12          | 20           |
|       |                   | Творческое задание (эссе)                        | Индикаторы оценки эссе              | 3-5                                  | 1                        | 3           | 5            |
| 2     | ОР.1-3-2          | Выполнение практических работ (анализ документа) | Индикаторы оценки анализа документа | 4-5                                  | 4                        | 16          | 20           |

|   |          |                                      |   |     |           |           |            |
|---|----------|--------------------------------------|---|-----|-----------|-----------|------------|
|   |          | Выполнение практических работ (кейс) | Индикаторы оценки кейс-задания                                    | 3-5 | 5         | 15        | 25         |
|   |          | Творческое задание (эссе)            | Индикаторы оценки эссе  | 3-5 | 1         | 3         | 5          |
| 3 | ОР.1-3.3 | Тематические тестирование            | Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тематического тестирования) | 1-4 | 4         | 5         | 20         |
|   |          | Итоговое тестирование                | Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки итогового тестирования)     | 1-5 | 1         | 1         | 5          |
|   |          | <b>Итого:</b>                        |   |     | <b>21</b> | <b>55</b> | <b>100</b> |

*Рейтинг-план (6 семестр)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося           | Средства оценивания                      | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |  |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР.1-3-1          | Выполнение практических работ (кейс)             | Индикаторы оценки кейс-задания           | 3-5                                  | 3                        | 9           | 15           |
|       |                   | Творческое задание (эссе)                        | Индикаторы оценки эссе                   | 3-5                                  | 1                        | 3           | 5            |
|       |                   | Итоговое тестирование                            | Индикаторы оценки итогового тестирования | 1-5                                  | 1                        | 1           | 5            |
| 2     | ОР.1-3-3          | Выполнение практических работ (анализ документа) | Индикаторы оценки анализа документа      | 4-5                                  | 4                        | 16          | 20           |
|       |                   | Выполнение практических работ (кейс)             | Индикаторы оценки кейс                   | 3-5                                  | 4                        | 12          | 20           |
|       |                   | Творческое задание (эссе)                        | Индикаторы оценки эссе                   | 3-5                                  | 1                        | 3           | 5            |
|       |                   | <b>Экзамен</b>                                   |  |                                      |                          | <b>10</b>   | <b>30</b>    |
|       |                   | <b>Итого</b>                                     |  |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

*6.2. Критерии аттестации*

| № п/п | Код ОР дисциплины        | Виды учебной деятельности                        | Шкала | Индикаторы оценки  |
|-------|--------------------------|--|-------|--|
| 1.    | ОР.1-3-1                 | Выполнение практических работ (кейс)             | 5     | работа выполнена полностью, правильно и полно сформулированы выводы, оформлена аккуратно   |
|       |                          |  | 4     | работа выполнена полностью, неполно сформулированы выводы, оформлена аккуратно   |
|       |                          |  | 3     | работа выполнена частично (30- 50%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно   |
|       |                          |  | 0     | Результаты работы не представлены  |
|       |                          | Написание эссе                                   | 5     | В эссе полностью раскрыта тема, системно приведены собственные ценностные суждения обучающегося, прослеживаются знания по заявленной тематике  |
|       |                          |  | 4     | В эссе тема раскрыта не полностью, приведены фрагментарные суждения обучающегося, прослеживаются ошибки в знаниях по заявленной тематике   |
|       |                          |  | 3     | В эссе тема раскрыта не полностью, приведены схематические и отвлеченные суждения обучающегося, прослеживаются существенные ошибки в знании фактического материала   |
|       |                          |  | 0     | Работа не выполнена  |
|       |                          | Тестирование (тематическое)                      | 4     | Выполнено более 86-86% заданий   |
|       |                          |  | 3     | Выполнено 71-71% заданий   |
|       |                          |  | 2     | Выполнено 55-55% заданий   |
|       |                          |  | 1     | Выполнено 34-35% заданий   |
|       |                          |  | 0     | Выполнено 10-10% заданий   |
|       |                          | Тестирование (итоговое)                          | 5     | Выполнено 86-100% заданий  |
|       |                          |  | 4     | Выполнено 71-85% заданий   |
|       |                          |  | 3     | Выполнено 63-63% заданий   |
|       |                          |  | 2     | Выполнено 55-55% заданий   |
| 0     | Выполнено 10-10% заданий |  |       |  |
| 2     | ОР.2-3-1                 | Выполнение практических работ (анализ документа) | 5     | Источник правильно атрибутирован, выделены основные идеи, прослежены причинно-следственные связи, показана взаимосвязь с основными идеями автора (группы авторов), историческими событиями, раскрыто влияние на дальнейшее историческое развитие |
|       |                          |  | 4     | Источник частично правильно атрибутирован, частично выделены основные идеи, частично показана взаимосвязь с основными идеями автора (группы авторов), историческими  |

|  |                                      |                                     |  |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
|  |                                      |                                     | событиями, не раскрыто влияние на дальнейшее историческое развитие   |
|  |                                      | 0                                   | Работа не выполнена  |
|  | Выполнение практических работ (кейс) | 5                                   | работа выполнена полностью, правильно и полно сформулированы выводы, оформлена аккуратно   |
|  |                                      | 4                                   | работа выполнена полностью, неполно сформулированы выводы, оформлена аккуратно   |
|  |                                      | 3                                   | работа выполнена частично (30- 50%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно   |
|  |                                      | 0                                   | Результаты работы не представлены  |
|  |                                      | Творческое задание (написание эссе) | 3  |
|  | 2                                    |                                     | В эссе тема раскрыта не полностью, приведены фрагментарные суждения обучающегося, прослеживаются ошибки в знаниях по заявленной тематике |
|  | 0                                    |                                     | Работа не выполнена  |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

Лебедев С. В Историческая этнология России: учебное пособие Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499565>

Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В. Этнокультурные регионы мира: Учеб.пособие Москва: Прометей, 2013

Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В. Этнокультурные регионы мира: учебное посо Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026бие>

### 7.2. Дополнительная литература

Гарифуллина Г. А. Удмуртский народный костюм: учебное пособие Казань: КГТУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258607>

Бермишева М. А., Иванов В. А., Киньябаева Г. А. Антропология башкир: монография Санкт-Петербург: Алетейя, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75012>

Тавадов Г. Т. Этнология: учебник Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий  
<http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории  
<http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> Адреса исторических библиотек мира  
<http://www.ethnomuseum.ru/> Российский Этнографический Музей (РЭМ)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Музейное дело»

#### 1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой частью модуля. Она дает представление об основных аспектах развития музейного дела. Историк - краевед не может полноценно ориентироваться в историческом процессе без понимания и знания основных событий, связанных с развитием музейного дела. Изучение только общеисторических дисциплин не позволяет воспринимать историческое развитие общества как единую систему, в немалой степени зависящую от изменений политических, экономических, социальных условий. Выводы исторической науки базируются на анализе исторических источников, т.е. всех остатков прошлого, связанных с деятельностью людей, и отражающих историю человеческого общества в регионах, в том числе и источников, находящихся в музеях.. В настоящее время дисциплина «Музейное дело» приобретает важное значение. Она способствует углублению наших знаний об этом направлении краеведческой деятельности, направленном на сохранение культурного наследия края.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Музейное дело» изучается в магистратуре и опирается и на знания, полученные студентами при изучении курсов «Мировой исторический процесс» и «Археология» на уровне универсального бакалавриата. В шестом семестре третьего курса, дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Архивное дело», что вполне целесообразно и оправдано: параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения исторического материала. Данные дисциплины взаимно дополняют друг друга. Расположение курса после дисциплины «Архивное дело» является оптимальным, поскольку в ее рамках продолжается работа с историческими источниками различных типов.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – ознакомление студентов с основными правилами организации музея и его деятельности, спецификой музееведения, примерами деятельности Нижегородского края

*Задачи дисциплины:*

1. добиться понимания специфики организации музейной деятельности;
2. - обоснование актуальности изучения исторических, археологических, культурных памятников в условиях современного развития общества;
3. . - знакомство деятельностью музеев Нижегородского края;
4. активизация познавательной деятельности магистрантов.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины                        | ИДК  | Средства оценивания ОР  |
|---------------|--|-------------------|--|------|---|
| ОР.1          | Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин | ОР.1-1-1          | Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы | УК-2 | Терминологический диктант<br>Тест<br>Доклад<br>Контрольная работа<br>Устное сообщение<br>Анализ источника |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план (3 курс: 5 семестр)

| Наименование темы  | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|  | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|  | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| <b>Раздел 1. Основы организации музейного дела</b>       | <b>2</b>          | <b>2</b> | <b>2</b>                      | <b>29</b>              | <b>35</b>                 |
| Тема 1.1. Предмет, методы музееведения. Понятие "Музей". | 1                 |          |                               | 4                      | 5                         |



|  |          |          |          |           |           |
|--|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Основные виды музеев.  |          |          |          |           |           |
| Тема 1.2. Предмет, методы музееведения. Понятие "Музей".<br>Основные виды музеев   |          | 1        |          | 5         | 6         |
| Тема 1.3. Научная работа в музеях.<br>Культурно- образовательная деятельность музеев   | 1        |          |          | 5         | 6         |
| Тема 1.4. Научная работа в музеях.<br>Культурно- образовательная деятельность музеев   |          | 1        |          | 5         | 6         |
| Тема 1.5. Основные направления фондовой работы. Экспозиционная работа.   |          |          | 1        | 5         | 6         |
| Тема 1.6. Основные направления фондовой работы. Экспозиционная работа. в.  |          |          | 1        | 5         | 6         |
| <b>Раздел 2. Музеи Нижегородского края</b>   | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>29</b> | <b>37</b> |
| Тема 2.1. Музеи, выставки Нижнего Новгорода (Усадьба Рукавишниковых, Художественный музей, Музей Деревянного зодчества Щелковский хутор и др.) | 1        | 1        | 1        | 7         | 10        |
| Тема 2.2. Музеи, выставки Нижнего Новгорода  |          | 1        | 1        | 7         | 9         |
| Тема 2.3. Музейные комплексы, усадьбы Нижегородского края (Городец, Семенов, Большое Болдино, Выкса и др.2                                     | 1        |          | 1        | 7         | 9         |
| Тема 2.4. Музейные комплексы, усадьбы Нижегородской области  | 1        | 1        |          | 8         | 10        |
| <b>Итого</b>   | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>58</b> | <b>72</b> |

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                           | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |   |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-1-1          | Терминологический диктант              | Индикаторы оценки терминологического диктанта | 3-6                                  | 1                        | 3           | 6            |
| 2.    | ОР.1-1-1          | Контрольная работа                     | Индикаторы оценки                             | 4-8                                  | 1                        | 4           | 8            |

|    |          |   |   |      |           |           |            |
|----|----------|---|---|------|-----------|-----------|------------|
|    |          |   | контрольной работы                                  |      |           |           |            |
| 3. | ОР.1-1-1 | Анализ источника                            | Индикаторы оценки анализа текста источника          | 3-6  | 4         | 12        | 24         |
| 4. | ОР.1-1-1 | Устное сообщение на семинаре                | Индикаторы оценки устного сообщения                 | 2-3  | 8         | 16        | 24         |
| 5. | ОР.1-1-1 | Выступление с докладом                      | Индикаторы оценки доклада                           | 6-10 | 1         | 6         | 10         |
| 7. | ОР.1-1-1 | Тестирование (внутрисеместровое и итоговое) | Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования) | 7-12 | 2         | 14        | 28         |
|    |          | <b>Итого</b>                                |   |      | <b>17</b> | <b>55</b> | <b>100</b> |

### 6.2. Критерии аттестации

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности | Шкала | Индикаторы оценки  |
|-------|-------------------|---------------------------|-------|--|
| 1.    | ОР.1-1-1          | Выступление с докладом    | 10    | Доклад соответствует заявленной теме, обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения, сопровождается развернутой мультимедийной презентацией. Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Подача материала выступления: свободное владение содержанием и общение с аудиторией |
|       |                   |                           | 9     | Доклад содержит обоснованное исследуемое положение, сопровождается краткой презентацией. В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований, студент хорошо отвечает на задаваемые ему вопросы   |
|       |                   |                           | 8     | Доклад содержит сформулированное исследуемое положение, сопровождается краткой презентацией. В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований, хорошо отвечает на вопросы  |
|       |                   |                           | 7     | Доклад содержит исследуемое положение, сопровождается визуальными источниками, докладчик отвечает не на все вопросы слушателей.  |
|       |                   |                           | 6     | Доклад содержит исследуемое положение, выступление не сопровождается презентацией, докладчик плохо отвечает на вопросы слушателей.   |

|    |          |                              |    |   |
|----|----------|------------------------------|----|---|
| 4. | ОР.1-1-1 | Анализ текста источника      | 6  | Подробное ознакомление с произведением (определен тип источника, дана подробная справка об авторе, обстоятельствах, времени и месте создания источника, показано, как та или иная проблема отражена в данном источнике. |
|    |          |                              | 5  | Студент не критически подходит к осмысливанию текста источника, в анализе присутствует описательность, плохо соотносит изложенную в тексте информацию с данными исторической науки.                                     |
|    |          |                              | 4  | Сжатое ознакомление с источником, не достаточно раскрыта анализируемая проблема   |
|    |          |                              | 3  | Студент конспектирует содержание текста, не проводя исторического анализа.  |
| 5. | ОР.1-1-1 | Тестирование                 | 12 | Выполнено верно 95-100 % заданий  |
|    |          |                              |    | Выполнено верно 85-94 % заданий   |
|    |          |                              |    | Выполнено верно 75-84 % заданий   |
|    |          |                              | 9  | Выполнено верно 65-74 % заданий   |
|    |          |                              |    | Выполнено верно 55-64 % заданий   |
|    |          |                              | 7  | Выполнено верно 45-54 % заданий   |
| 6. | ОР.1-1-1 | Устное сообщение на семинаре | 3  | Студент демонстрирует глубокие знания учебного материала по изучаемой теме, умения устанавливать взаимосвязи основных событий и явлений, правильно отвечает на дополнительные вопросы.                                  |
|    |          |                              | 2  | Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по изучаемым темам, допуская незначительные неточности при ответах на вопросы.  |
| 8. | ОР.1-1-1 | Терминологический диктант    | 6  | Студент знает все понятия (100%) и термины изучаемого периода, дает полное, развернутое объяснение по каждому из них.   |
|    |          |                              | 5  | Студент знает основные термины (90%), дает по каждому из них более краткое объяснение.  |
|    |          |                              | 4  | Студент знает не более 75-85% проверяемых терминов и дает краткое объяснение каждому из них   |
|    |          |                              | 3  | Студент знает 50-70% всех терминов и дает сжатое объяснение каждому из них.   |
| 9. | ОР.1-1-1 | Контрольная работа           | 8  | Студент демонстрирует отличные знания всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого периода.                      |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | 7 | Студент демонстрирует усвоение большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.           |
|  |  |  | 6 | Студент демонстрирует частичное усвоение учебного материала по заданной теме, средние навыки самостоятельного анализа и изложения материала.       |
|  |  |  | 4 | Студент демонстрирует элементарные знания учебного материала по заданной теме, элементарные навыки самостоятельного анализа и изложения материала. |
|  |  |  | 4 | Студент демонстрирует плохое усвоение материала, слабые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.                                     |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

Гуревич П. С. Культурология: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115380>

История материальной культуры: учебное пособие Челябинск: ЧГАКИ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491982>

Каченя Г. М Музейная педагогика: учебное пособие Челябинск: ЧГАКИ, 2015, <http://bib.lioclub.ru/index.php?page=book&id=492332>

### 7.2. Дополнительная литература

Сапанжа О. С Музеология: историография и методология: учебное пособие Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319>

Шауро Г. Ф., Малахова Л. О. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство: учебное пособие Минск: РИПО, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463679>

Глушкова П. В., Кимеев В. М. Музеи под открытым небом: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472614>

Майстровская М. Т. Музей как объект культуры. XX век: искусство экспозиционного ансамбля Москва: Прогресс-Традиция, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483001>

Джордж Э., Шестаков А. Справочник куратора: музеи, галереи, независимые пространства: справочник Москва: Ад Маргинем Пресс, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492814>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<https://muzei-mira.com> - Музеи мира;

<http://www.rfh.ru> - Российский гуманитарный научный фонд;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации;

<http://historydoc.edu.ru> - Лекции по истории on-line для любознательных;

<http://www.historia.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России;

<http://www.istorya.ru/hronos.php> - История Отечества с древнейших времен до наших дней;

<http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> - Адреса исторических библиотек мира.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.historia.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России

<http://doc.histrf.ru> – Проект «100 главных документов российской истории»

## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные музейные технологии»**

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является важной и необходимой частью модуля. Она дает представление о развитии современных технологий в музейном деле, что крайне необходимо в условиях развития информационных технологий и перехода к цифровой экономике. Историк - краевед не может полноценно работать в сфере музейного дела без знаний современных мультимедийных технологий.

### **2. Место в структуре модуля.**

Дисциплина «Современные музейные технологии» изучается в магистратуре и опирается и на знания, полученные студентами при изучении курсов «Информатики» и «Историческое краеведение» на уровне универсального бакалавриата. В магистратуре, дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Музейное дело», что вполне целесообразно и оправдано: параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения преподаваемого материала. Данные дисциплины взаимно дополняют друг друга. Расположение курса после дисциплины «Музейное дело» является оптимальным, поскольку в ее рамках продолжается работа по изучению различных аспектов музейного дела.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – ознакомление студентов со спецификой использования современных музейных технологий, основными правилами организации музея и его деятельности.

*Задачи дисциплины:*

добиться понимания специфики организации музейной деятельности;  
обоснование актуальности изучения исторических, археологических, культурных памятников в условиях современного развития общества;  
знакомство с современными музейными технологиями;  
активизация познавательной деятельности магистрантов.

### **4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|-----|------------------------|
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|-----|------------------------|

|      |   |          |   |   |  |
|------|---|----------|---|---|--|
| ОР.1 | Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования. | ОР.2-1-1 | навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов;  | УК-2, Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   | Герменевтический анализ источников (анализ документа)<br>Доклад<br>Реферат<br>Курсовой проект (курсовая работа)<br>Составление глоссария,<br>Эссе<br>Выполнение кейс-задания |
| ОР.2 | Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии                         | ОР.2-2-1 | навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; | УК-2, Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла<br>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Создание презентации<br>Доклад<br>Реферат  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план (3 курс: 6 семестр)

| Наименование темы  | Контактная работа |           |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|  | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|  | Лекции            | Семинары  |                               |                        |                           |
| <b>Раздел 1. Основы организации музейного дела</b>                                       | <b>4</b>          | <b>4</b>  | <b>4</b>                      | <b>24</b>              | <b>36</b>                 |
| Тема 1.1. Основные виды музеев, и направления их деятельности                            | 2                 | 2         | 2                             | 12                     | 18                        |
| Тема. 1.2. Основные виды музеев, и направления их деятельности                           | 2                 | 2         | 2                             | 12                     | 16                        |
| <b>Раздел 2. Технические средства в работе музея. Мультимедийные технологии в музее.</b> | <b>4</b>          | <b>4</b>  | <b>4</b>                      | <b>24</b>              | <b>36</b>                 |
| Тема 2.1. Развитие информационных технологий в Российских и зарубежных музеях .          | 1                 | 1         | 1                             | 4                      | 7                         |
| Тема 2.2. Развитие информационных технологий в Российских и зарубежных музеях            | 1                 | 1         | 1                             | 4                      | 7                         |
| Тема 2.3 Внедрение информационных технологий в деятельность музея                        | 1                 | 1         |                               | 8                      | <b>10</b>                 |
| Тема 3.1. Инновации современного музея   | 1                 |           | 1                             | 4                      | 6                         |
| Тема 3.2. Мультимедийная экспозиция  |                   | 1         | 1                             | 4                      | 6                         |
| <b>Раздел 3. Использование технических средств в музеях</b>                              | <b>4</b>          | <b>4</b>  | <b>4</b>                      | <b>24</b>              | <b>36</b>                 |
| Тема 3.1. Виртуальные музейные экскурсии, выставки .                                     | 2                 | 2         | 2                             | 12                     | 18                        |
| Тема 3.2. Примеры существующих виртуальных экспозиций и музеях Нижегородской области     | 2                 | 2         | 2                             | 12                     | 18                        |
| <b>Итого:</b>  | <b>12</b>         | <b>12</b> | <b>12</b>                     | <b>72</b>              | <b>108</b>                |

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план(3 год обучения, 6 семестр)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                                     | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |   |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.2-1-1          | Доклад с презентацией                  | Индикаторы оценки выступления с докладом и презентацией | 3-5                                  | 3                        | 9           | 15           |
| 2.    | ОР.2-1-1          | Выполнение итогового теста             | Тестирование в ЭОС (индикаторы                          | 6-12                                 | 1                        | 6           | 12           |



|    |              |  |   |     |           |           |            |
|----|--------------|--|---|-----|-----------|-----------|------------|
|    |              |  | оценки тестирования)                                  |     |           |           |            |
| 3. | ОР.2-1-1     | Контрольная работа                         | Индикаторы оценки контрольной работы                  | 3-5 | 5         | 15        | 25         |
| 4. | ОР.2-1-1     | Устное сообщение на семинаре               | Индикаторы оценки устных сообщений на семинарах       | 2-3 | 6         | 12        | 18         |
| 5. | ОР.2-1-1     | Работа с музейными проспектами             | Индикаторы оценки работы с музейными проспектами      | 2-5 | 1         | 2         | 5          |
| 6. |              | Анализ научно-популярного видео фрагмента  | Индикаторы оценки научно-популярного видео фрагмента  | 3-5 | 1         | 3         | 5          |
| 7. |              | Герменевтический анализ источника          | Индикаторы оценки герменевтического анализа источника | 2-5 | 3         | 6         | 15         |
| 8. |              | Выполнение внутрисеместрового тестирования | Индикаторы оценки внутрисеместрового тестирования     | 2-5 | 1         | 2         | 5          |
|    | <b>Итого</b> |  |   |     | <b>21</b> | <b>55</b> | <b>100</b> |

### 6.2. Критерии аттестации

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности | Шкала | Индикаторы оценки  |
|-------|-------------------|---------------------------|-------|--|
| 1.    | ОР.1-1-1          | Выступление с докладом    | 5     | Доклад соответствует заявленной теме, обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения, сопровождается развернутой мультимедийной презентацией. Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Подача материала выступления: свободное владение содержанием и общение с аудиторией |
|       |                   |                           | 4     | Доклад содержит сформулированное исследуемое положение, сопровождается краткой презентацией. В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований, хорошо отвечает на вопросы  |

|    |          |                                  |    |   |
|----|----------|----------------------------------|----|---|
|    |          |                                  | 3  | Доклад содержит исследуемое положение, сопровождается визуальными источниками, докладчик отвечает не на все вопросы слушателей.   |
| 2. | ОР.1-1-1 | Герменевтический анализ текста   | 5  | Подробное ознакомление с произведением: определен тип источника, дана подробная справка об авторе, обстоятельствах, времени и месте создания источника, показано, как та или иная проблема отражена в данном источнике. |
|    |          |                                  | 4  | Достаточно полное ознакомление с источником. Допущено 2-3 фактических ошибки во внутренней критике источника.   |
|    |          |                                  | 3  | Сжатое ознакомление с источником, не достаточно раскрыта анализируемая проблема   |
|    |          |                                  | 2  | Знакомство с источником очень поверхностно, неправильно определена (либо не определена) об авторе, времени и условий создания источника.  |
| 3. | ОР.1-1-1 | Тестирование (внутрисеместровое) | 5  | Выполнено верно 86-100 % заданий  |
|    |          |                                  | 4  | Выполнено верно 71-85 % заданий   |
|    |          |                                  | 3  | Выполнено верно 55-70 % заданий   |
|    |          |                                  | 2  | Выполнено от 45 до 55% заданий  |
| 4. | ОР.1-1-1 | Тестирование (итоговое)          | 12 | Выполнено верно 91-100%   |
|    |          |                                  | 11 | Выполнено верно 81-90% заданий  |
|    |          |                                  | 10 | Выполнено верно 75-80% заданий  |
|    |          |                                  | 9  | Выполнено верно 65-74% заданий  |
|    |          |                                  | 8  | Выполнено верно 56-64% заданий  |
|    |          |                                  | 7  | Выполнено верно 50-55% заданий  |

|    |          |                                 |   |  |
|----|----------|---------------------------------|---|--|
|    |          |                                 | 6 | Выполнено верно 43- 49% заданий  |
| 5. | ОР.1-1-1 | Устное сообщение на семинаре    | 3 | Студент демонстрирует глубокие знания учебного материала по изучаемой теме, умения устанавливать взаимосвязи основных событий и явлений, правильно отвечает на дополнительные вопросы.   |
|    |          |                                 | 2 | Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по изучаемым темам, допуская незначительные неточности при ответах на вопросы.   |
| 6. | ОР.1-1-1 | Работа с музейными проспектами  | 5 | Музейные проспекты составлены аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.  |
|    |          |                                 | 4 | Музейные проспекты составлены правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.   |
|    |          |                                 | 3 | Музейные проспекты имеют ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.  |
|    |          |                                 | 2 | выставляется в том случае, если музейные проспекты составлены неверно, либо магистр не сдал её на проверку преподавателю.  |
| 7. | ОР.1-1-1 | Контрольная работа              | 5 | Студент демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого периода.  |
|    |          |                                 | 4 | Студент демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.   |
|    |          |                                 | 3 | Студент демонстрирует частичное знание учебного материала по заданной теме, некоторые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.   |
| 8. | ОР.1-1-1 | Анализ научного видео фрагмента | 5 | Студент критически осмысливает фильм (была ли раскрыта заявленная тема, логично ли изложена информация, приведенная в фильме, соответствует ли она современным данным науки), подтверждает свои выводы ссылками на источники и исследовательскую литературу. |
|    |          |                                 | 4 | Студент критически осмысливает фильм, однако не подтверждает свои выводы ссылками на источники и исследовательскую литературу.   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | 3 | Студент не критически осмысливает фильм, не соотносит изложенную в фильме информацию с данными исторической науки |
|--|--|--|---|---|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

Гуревич П. С. Культурология: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115380>

История материальной культуры: учебное пособие Челябинск: ЧГАКИ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491982>

Каченя Г. М Музейная педагогика: учебное пособие Челябинск: ЧГАКИ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492332>

### 7.2. Дополнительная литература

Сапанжа О. С Музеология: историография и методология: учебное пособие Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319>

Шауро Г. Ф., Малахова Л. О. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство: учебное пособие Минск: РИПО, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463679>

Глушкова П. В., Кимеев В. М. Музеи под открытым небом: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472614>

Майстровская М. Т. Музей как объект культуры. XX век: искусство экспозиционного ансамбля Москва: Прогресс-Традиция, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483001>

Джордж Э., Шестаков А. Справочник куратора: музеи, галереи, независимые пространства: справочник Москва: Ад Маргинем Пресс, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492814>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://muzei-mira.com> - Музеи мира;

<http://www.rfh.ru> - Российский гуманитарный научный фонд;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации;

<http://historydoc.edu.ru> - Лекции по истории on-line для любознательных;

<http://www.historia.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России;

<http://www.istorya.ru/hronos.php> - История Отечества с древнейших времен до наших дней;

<http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> - Адреса исторических библиотек мира.7.1.

1. ].

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором,

ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

*9.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

[www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru) – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

[http://www.gumfak.ru/kult\\_html/uchebnik/uch04.shtml](http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml)- Электронная библиотека

## **5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Международный туризм»**

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является важной и необходимой частью модуля. Она дает представление об основных аспектах развития международного туризма, который является частью общечеловеческой культуры и органической частью досуга многих россиян. Специалист не может полноценно ориентироваться в историческом процессе без понимания и знания основных событий, связанных с историей и практикой туризма. В настоящее время дисциплина «Международный туризм» приобретает важное значение. Она способствует углублению наших знаний об особенностях туристической деятельности.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Международный туризм» изучается в магистратуре и опирается и на знания, полученные студентами при изучении курсов «Мировой исторический процесс» и «История зарубежных стран» на уровне универсального бакалавриата. В магистратуре, дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Музейное дело», что вполне целесообразно и оправдано: параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения исторического материала. Данные дисциплины взаимно дополняют друг друга. Расположение курса после дисциплины «Музейное дело» является оптимальным, поскольку в ее рамках продолжается работа по подготовке полноценных специалистов в области туристического бизнеса.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование теоретических знаний по курсу, а также формирование у магистрантов компетенций в области организации международного туристического пространства

*Задачи дисциплины:*

- освоение дисциплины является формирование у обучающихся знания и представлений о сложном и многообразном международном пространстве;
- формирование навыков лингвистического анализа латинского текста;
- дать представление об основных центрах туризма, истории их возникновения и развития
- дать представление способах их размещения и функционирования в туристско-рекреационном пространстве;
- содействие развитию у студентов научного подхода к современным живым языкам;
- дать представление о сущности и специфике организации экскурсионной деятельности в заявленных направлениях

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | ИДК  | Средства оценивания ОР                 |
|---------------|---|-------------------|--|--|--|
| ОР.1          | Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы | ОР.1-3-1          | <p>Демонстрирует знание экскурсионную методику подачи материала заявленной тематики в соответствии с особенностями психологического восприятия разных возрастных категорий</p>       | УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Тестирование (тематическое и итоговое) |
|               |   | ОР.1-3-2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• национальные особенности различных сегментов потребительского рынка при проведении культурно-исторических экскурсионных программ</li> </ul> | УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | Анализ документа                       |
|               |   | ОР.1-3-3          | Владеет навыками культурно-исторического проектирования  | УК-5:  | Тестирование (тематическое и итоговое) |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план «Международный туризм»

| Наименование темы  | Контактная работа |           |                                | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|-----------|--------------------------------|------------------------|---------------------------|
|  | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т. ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|  | Лекции            | Семинары  |                                |                        |                           |
| <b>Раздел 1. Основы международного туризма</b>               | -                 | <b>14</b> | -                              | <b>40</b>              | <b>54</b>                 |
| Тема 1.1. Исторические аспекты международного туризма        | -                 | 4         | -                              | 10                     | 14                        |
| Тема 1.2. Туристский рынок: особенности спроса и предложения | -                 | 4         | -                              | 10                     | 14                        |
| Тема 1.3. Основные правила международных путешествий         | -                 | 4         | -                              | 10                     | 14                        |
| Тема 1.4. Деятельность международных туристских организаций  | -                 | 2         | -                              | 10                     | 12                        |
| <b>Раздел 2. Туристические ресурсы мира</b>                  | -                 | <b>14</b> | -                              | <b>40</b>              | <b>54</b>                 |
| Тема 2.1. Туристские ресурсы зарубежных стран                | -                 | 4         | -                              | 10                     | 14                        |
| Тема 2.2. Туристические ресурсы России                       | -                 | 4         | -                              | 10                     | 14                        |
| Тема 2.3. Региональные тенденции развития                    | -                 | 4         | -                              | 10                     | 14                        |
| Тема 2.4 Глобализация в международном туризме                | -                 | 2         | -                              | 10                     | 12                        |
| <b>Итого:</b>  | -                 | <b>28</b> | -                              | <b>80</b>              | <b>108</b>                |

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная семинар; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

| Виды учебной деятельности студентов            | Балл за конкретное задание |     | Число заданий за семестр | Сумма баллов за семестр |           |
|--|----------------------------|-----|--------------------------|-------------------------|-----------|
|  | min                        | max |                          | min                     | max       |
| <b>Раздел 1. Основы международного туризма</b> |                            |     |                          |                         |           |
| Практические задания к занятиям 1–7            | 1                          | 2   | 7                        | 7                       | 14        |
| Практическое задание по разделу 1              | 12                         | 15  | 1                        | 12                      | 15        |
| Контрольный тест по разделу 1                  | 4                          | 6   | 1                        | 4                       | 6         |
| <b>Итого по разделу 1</b>                      |                            |     |                          | <b>23</b>               | <b>35</b> |
| <b>Раздел 2. Туристические ресурсы мира</b>    |                            |     |                          |                         |           |
| Практические задания к занятиям 8–14           | 1                          | 2   | 7                        | 7                       | 14        |



|   |    |    |   |           |           |
|---|----|----|---|-----------|-----------|
| Практическое задание по разделу 2             | 11 | 15 | 1 | 11        | 15        |
| Контрольный тест по разделу 2                 | 4  | 6  | 1 | 4         | 6         |
| <b>Итого по разделу 2</b>                     |    |    |   | <b>22</b> | <b>35</b> |
| <b>Итого по разделам курса</b>                |    |    |   | <b>45</b> | <b>70</b> |
| <b>Поощрительные баллы</b>                    |    |    |   |           |           |
| Выполнение заданий для самостоятельной работы |    |    |   |           | 15        |
| <b>Штрафные баллы</b>                         |    |    |   |           |           |
| Нарушение сроков выполнения работ             |    |    |   |           | -5        |
| Отсутствие на занятиях                        |    |    |   |           | -10       |
| <b>Зачет</b>                                  |    |    |   | <b>10</b> | <b>30</b> |

### 6.2. Критерии аттестации

| № п/п | Код ОР дисциплины        | Виды учебной деятельности                         | Шкала | Индикаторы оценки  |
|-------|--------------------------|---|-------|--|
| 1.    | ОР.1-3-1                 | Выполнение практической работы                    | 15    | Выполнено верно 86-100 % задания   |
|       |                          |   | 14    | Выполнено верно 71-85 % задания  |
|       |                          |   | 13    | Выполнено верно 55-70 % задания  |
|       |                          |   | 0-12  | Выполнено менее 55%. Задание не выполнено  |
|       |                          |   | 14-15 | Выполнено верно 86-100 % задания   |
|       |                          |   | 13    | Выполнено верно 71-85 % задания  |
|       |                          |   | 12    | Выполнено верно 55-70 % задания  |
|       |                          |   | 0-11  | Выполнено менее 55%. Задание не выполнено  |
|       |                          | Тестирование (тематическое)                       | 6     | Выполнено более 86-86% заданий   |
|       |                          |   | 5     | Выполнено 71-71% заданий   |
|       |                          |   | 4     | Выполнено менее 55% заданий  |
|       |                          | Тестирование (итоговое)                           | 5     | Выполнено 86-100% заданий  |
|       |                          |   | 4     | Выполнено 71-85% заданий   |
|       |                          |   | 3     | Выполнено 63-63% заданий   |
| 2     | Выполнено 55-55% заданий |   |       |  |
| 1     | Выполнено 33-33% заданий |   |       |  |
| 0     | Выполнено 10-10% заданий |   |       |  |
| 2     | ОР.2-3-1                 | Выполнение практической работы (анализ документа) | 2     | Источник правильно атрибутирован, выделены основные идеи, прослежены причинно-следственные связи, показана взаимосвязь с основными идеями автора (группы авторов), историческими событиями, раскрыто влияние на дальнейшее историческое развитие |
|       |                          |   | 1     | Источник частично правильно атрибутирован, частично выделены основные идеи, частично показана взаимосвязь с основными идеями автора (группы авторов), историческими событиями, не раскрыто влияние на дальнейшее историческое развитие           |
|       |                          |   | 0     | Работа не выполнена  |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

7.2 Иванова А.А. История российского туризма (IX - XX вв.): учеб. пособие  
Москва: ФОРУМ, 2011

Чудновский А.Д., Жукова М.А. Стратегический менеджмент в индустрии туризма:  
учеб. пособие для студентов вузов: рек. ФГБОУ ВПО "Гос. ун-т управления" Москва: КноРус,  
2014

Баумгартен Л.В. Управление качеством в туризме: практикум: учеб. пособие для  
студентов вузов: рек. Учеб. метод. центр "Классич. учеб." Москва: КноРус, 2015.

### Дополнительная литература

Экономика и организация туризма: международный туризм: учеб. пособие для  
студентов: допущено УМО по образованию в области производ. менеджмента Москва:  
КноРус, 2009

Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма: Электронный  
учебник: допущено УМЦ Москва: КноРус, 2010

Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России:  
Практикум: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в  
области сервиса и туризма Москва: КноРус, 2012

Соколова М.В. История туризма: Учеб. пособие для студентов учреждений  
высш. проф. образования, обуч-ся по напр. "Туризм" Москва: Академия, 2012

Александрова А.Ю. Международный туризм: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по  
печ. "География": допущено М-вом образования РФ Москва: КноРус, 2010

Воскресенский В.Ю. Международный туризм: учеб. пособие для студентов  
вузов: рек. Учеб.-метод. центром "Проф. учеб." Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008

Безрутенко Ю.В. Маркетинг в социально-культурном сервисе и туризме:  
Учеб. пособие Москва: Дашков и К, 2014

Бессараб Д.А., Штефан Л.В. Экологический туризм в зарубежной Европе:  
Пособие для студентов вузов Минск: ТетраСистемс, 2013

Бессараб Д.А., Штефан Л.В. География международного туризма: Пособие для  
студентов вузов: В 2 ч. Минск: ТетраСистемс, 2013

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические разработки к дисциплине "Латинский язык". Нижний Новгород:  
Мининский ун-т, 2016. – 36 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Воскресенский В. Ю. Международный туризм: учебное пособие  
Матюхина Ю. А. Индустрия туризма: учебное пособие

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерный класс. При использовании электронных изданий НГПУ им. К. Минина обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

### 5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Основные тенденции международного туризма»

##### 1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой частью модуля. Она дает представление об основных аспектах и тенденциях развития международного туризма, без чего невозможно подготовить грамотного и высококвалифицированного специалиста в сфере туристического бизнеса. В настоящее время дисциплина «Международный туризм» приобретает важное значение. Она способствует углублению наших знаний в этой сфере.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Международный туризм» изучается в магистратуре и опирается и на знания, полученные студентами при изучении курсов «Мировой исторический процесс», «История России» «История зарубежных стран» на уровне универсального бакалавриата. В шестом семестре третьего курса, дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Музейное дело», что вполне целесообразно и оправдано: параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения исторического материала. Данные дисциплины взаимно дополняют друг друга. Расположение курса после дисциплины «Музейное дело» является оптимальным, поскольку в ее рамках продолжается работа с историческими источниками различных типов.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование теоретических знаний по курсу, а также формирование у магистрантов компетенций в области организации международного туристического пространства

*Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся знания и представлений о сложном и многообразном международном пространстве;
- дать представление об основных центрах туризма, истории их возникновения и развития;
- дать представление о способах их размещения и функционирования в туристско-

рекреационном пространстве;

-дать представление о сущности и специфики организации экскурсионной деятельности в заявленных направлениях.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины                                     | ИДК  | Средства оценивания ОР  |
|---------------|--|-------------------|---|--|---|
| ОР.1          | Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин | ОР.1-1-1          | Владеть навыками подготовки культурно-исторических экскурсионных программ | УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Терминологический диктант<br>Тест<br>Доклад<br>Контрольная работа<br>Устное сообщение<br>Анализ источника |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план «Основные тенденции международного туризма»

| Наименование темы  | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|  | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|  | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| <b>Раздел 1. Раздел 1. Международный туризм как отрасль специализации</b>    | <b>3</b>          | <b>3</b> | <b>3</b>                      | <b>24</b>              | <b>32</b>                 |
| Международный туризм – как социально-экономическое явление современного мира | 1                 | 2        | 1                             | 6                      | 10                        |
| Социально-экономические факторы развития международного туризма              | 2                 | 1        | 2                             | 3                      | 8                         |
| <b>Раздел 2. Международное сотрудничество</b>                                | <b>3</b>          | <b>3</b> | <b>3</b>                      | <b>3</b>               | <b>12</b>                 |

|  |           |           |           |           |            |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>в области туризма.</b>  |           |           |           |           |            |
| Туристские рынки и услуги в международном туризме  | 1         | 1         | 2         | 3         | 7          |
| Роль Всемирной Туристской Организации в развитии туризма                                       | 1         | 1         | 2         | 3         | 7          |
| Центры развития международного туризма   | 1         |           |           | 3         | 4          |
| <b>Раздел 3. Экономика и организация международного туризма.</b>                               | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>24</b> | <b>33</b>  |
| Экономические законы и категории в международном туризме.                                      | 1         | 1         | 1         | 6         | 9          |
| Страхование в международном туризме  | 1         | 1         | 1         | 6         | 9          |
| Правовое обеспечение международного туризма.   |           |           | 1         | 6         | 7          |
| Международная туристская безопасность.   | 1         | 1         |           | 2         | 4          |
| Основные правила и формальности международных путешествий.                                     |           |           |           | 4         | 4          |
| <b>Раздел 4. Технология формирования туров в международном туризме.</b>                        | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>24</b> | <b>33</b>  |
| Туроператоры и турагенты на международном туристском рынке                                     | 1         | 1         | 1         | 6         | 9          |
| Системы классификации средств размещения, принятые в разных странах мира.                      | 1         | 1         | 1         | 6         | 9          |
| Программа тура в международном туризме.  | 1         |           |           | 6         | 7          |
| Оценка туристско-рекреационного потенциала, уровня развития туристской инфраструктуры в России |           | 1         | 1         | 6         | 8          |
| <b>Итого:</b>  | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>72</b> | <b>108</b> |

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная семинар; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания            | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                                |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР.1-3-1          | Выполнение практических работ (кейс)   | Индикаторы оценки кейс-задания | 3-5                                  | 4                        | 12          | 20           |

|   |          |  |   |     |           |           |            |
|---|----------|--|---|-----|-----------|-----------|------------|
|   |          | Творческое задание (эссе)                        | Индикаторы оценки эссе  | 3-5 | 1         | 3         | 5          |
| 2 | ОР.1-3-2 | Выполнение практических работ (анализ документа) | Индикаторы оценки анализа документа                               | 4-5 | 4         | 16        | 20         |
|   |          | Выполнение практических работ (кейс)             | Индикаторы оценки кейс-задания                                    | 3-5 | 5         | 15        | 25         |
|   |          | Творческое задание (эссе)                        | Индикаторы оценки эссе  | 3-5 | 1         | 3         | 5          |
| 3 | ОР.1-3-3 | Тематические тестирование                        | Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тематического тестирования) | 1-4 | 4         | 5         | 20         |
|   |          | Итоговое тестирование                            | Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки итогового тестирования)     | 1-5 | 1         | 1         | 5          |
|   |          | <b>Итого:</b>                                    |   |     | <b>21</b> | <b>55</b> | <b>100</b> |

*Рейтинг-план (6 семестр)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося           | Средства оценивания                      | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |  |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР.1-3-1          | Выполнение практических работ (кейс)             | Индикаторы оценки кейс-задания           | 3-5                                  | 3                        | 9           | 15           |
|       |                   | Творческое задание (эссе)                        | Индикаторы оценки эссе                   | 3-5                                  | 1                        | 3           | 5            |
|       |                   | Итоговое тестирование                            | Индикаторы оценки итогового тестирования | 1-5                                  | 1                        | 1           | 5            |
| 2     | ОР.1-3-3          | Выполнение практических работ (анализ документа) | Индикаторы оценки анализа документа      | 4-5                                  | 4                        | 16          | 20           |
|       |                   | Выполнение практических работ (кейс)             | Индикаторы оценки кейс                   | 3-5                                  | 4                        | 12          | 20           |

|  |  |                           |                        |     |   |           |            |
|--|--|---------------------------|------------------------|-----|---|-----------|------------|
|  |  | Творческое задание (эссе) | Индикаторы оценки эссе | 3-5 | 1 | 3         | 5          |
|  |  | <b>Экзамен</b>            |                        |     |   | <b>10</b> | <b>30</b>  |
|  |  | <b>Итого</b>              |                        |     |   | <b>55</b> | <b>100</b> |

### 6.2. Критерии аттестации

| № п/п | Код ОР дисциплины        | Виды учебной деятельности                        | Шкала | Индикаторы оценки  |
|-------|--------------------------|--|-------|--|
| 1.    | ОР.1-3-1                 | Выполнение практических работ (кейс)             | 5     | работа выполнена полностью, правильно и полно сформулированы выводы, оформлена аккуратно   |
|       |                          |  | 4     | работа выполнена полностью, неполно сформулированы выводы, оформлена аккуратно   |
|       |                          |  | 3     | работа выполнена частично (30- 50%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно   |
|       |                          |  | 0     | Результаты работы не представлены  |
|       |                          | Написание эссе                                   | 5     | В эссе полностью раскрыта тема, системно приведены собственные ценностные суждения обучающегося, прослеживаются знания по заявленной тематике                                    |
|       |                          |  | 4     | В эссе тема раскрыта не полностью, приведены фрагментарные суждения обучающегося, прослеживаются ошибки в знаниях по заявленной тематике   |
|       |                          |  | 3     | В эссе тема раскрыта не полностью, приведены схематические и отвлеченные суждения обучающегося, прослеживаются существенные ошибки в знании фактического материала               |
|       |                          |  | 0     | Работа не выполнена  |
|       |                          | Тестирование (тематическое)                      | 4     | Выполнено более 86-86% заданий   |
|       |                          |  | 3     | Выполнено 71-71% заданий   |
|       |                          |  | 2     | Выполнено 55-55% заданий   |
|       |                          |  | 1     | Выполнено 34-35% заданий   |
|       |                          |  | 0     | Выполнено 10-10% заданий   |
|       |                          | Тестирование (итоговое)                          | 5     | Выполнено 86-100% заданий  |
|       |                          |  | 4     | Выполнено 71-85% заданий   |
| 3     | Выполнено 63-63% заданий |  |       |  |
| 2     | Выполнено 55-55% заданий |  |       |  |
| 1     | Выполнено 33-33% заданий |  |       |  |
| 0     | Выполнено 10-10% заданий |  |       |  |
| 2     | ОР.2-3-1                 | Выполнение практических работ (анализ документа) | 5     | Источник правильно атрибутирован, выделены основные идеи, прослежены причинно-следственные связи, показана взаимосвязь с основными идеями автора (группы авторов), историческими |



|  |  |                                      |                                     |  |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
|  |  |                                      |                                     | событиями, раскрыто влияние на дальнейшее историческое развитие  |
|  |  |                                      | 4                                   | Источник частично правильно атрибутирован, частично выделены основные идеи, частично показана взаимосвязь с основными идеями автора (группы авторов), историческими событиями, не раскрыто влияние на дальнейшее историческое развитие |
|  |  |                                      | 0                                   | Работа не выполнена  |
|  |  | Выполнение практических работ (кейс) | 5                                   | работа выполнена полностью, правильно и полно сформулированы выводы, оформлена аккуратно   |
|  |  |                                      | 4                                   | работа выполнена полностью, неполно сформулированы выводы, оформлена аккуратно   |
|  |  |                                      | 3                                   | работа выполнена частично (30- 50%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно   |
|  |  |                                      | 0                                   | Результаты работы не представлены  |
|  |  |                                      | Творческое задание (написание эссе) | 3  |
|  |  | 2                                    |                                     | В эссе тема раскрыта не полностью, приведены фрагментарные суждения обучающегося, прослеживаются ошибки в знаниях по заявленной тематике   |
|  |  | 0                                    |                                     | Работа не выполнена  |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

7.2Иванов А.А. История российского туризма (IX - XX вв.): учеб.пособие  
Москва: ФОРУМ, 2011

Чудновский А.Д., Жукова М.А. Стратегический менеджмент в индустрии туризма: учеб.пособие для студентов вузов:рек.ФГБОУ ВПО "Гос.ун-т управления" Москва: Кнорус, 2014

Баумгартен Л.В. Управление качеством в туризме: практикум:учеб.пособие для студентов вузов:рек.Учеб.метод.центром "Классич.учеб." Москва: КноРус, 2015.

### Дополнительная литература

Экономика и организация туризма: международный туризм: учеб.пособие для студентов:допущено УМО по образованию в области производ.менеджмента Москва: КноРус, 2009

Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма: Электронный учебник:допущено УМЦ Москва: КноРус, 2010

Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: Практикум: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в области сервиса и туризма Москва: КноРус, 2012

Соколова М.В. История туризма: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обуч-ся по напр. "Туризм" Москва: Академия, 2012

Александрова А.Ю. Международный туризм: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по спец. "География": допущено М-вом образования РФ Москва: КноРус, 2010

Воскресенский В.Ю. Международный туризм: учеб. пособие для студентов вузов: рек. Учеб.-метод. центром "Проф. учеб." Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008

Безругченко Ю.В. Маркетинг в социально-культурном сервисе и туризме: Учеб. пособие Москва: Дашков и К, 2014

Бессараб Д.А., Штефан Л.В. Экологический туризм в зарубежной Европе: Пособие для студентов вузов Минск: ТетраСистемс, 2013

Бессараб Д.А., Штефан Л.В. География международного туризма: Пособие для студентов вузов: В 2 ч. Минск: ТетраСистемс, 2013

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Методические разработки к дисциплине "Латинский язык". Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. – 36 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Воскресенский В. Ю. Международный туризм: учебное пособие  
Матюхина Ю. А. Индустрия туризма: учебное пособие

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерный класс. При использовании электронных изданий НГПУ им. К. Минина обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
Имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛОКАЛЬНОЙ ИСТОРИИ»**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Историческое краеведение и экскурсионное дело»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород  
2019

Программа модуля «**Методология исследования локальной истории**» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» утвержденный приказом Минобрнауки России от 2018 «22» февраля 2018 г. № 126.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки «Историческое краеведение и экскурсионное дело» утв. 22.02.2019 протокол № 6

**Авторы:**

| <i>ФИО, должность</i>  | <i>кафедра</i>  |
|--|---|
| Шляхов Михаил Юрьевич, канд.ист. наук, доцент                | Истории России и вспомогательных исторических дисциплин |
| Шиженский Р.В., канд. ист. наук, доцент, заведующий кафедрой | Истории России и вспомогательных исторических дисциплин |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 6 от 08.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.В. Шиженский/

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И. Фомина /  
« 08 » 02 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
« 08 » 02 \_\_\_\_\_ 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Назначение образовательного модуля.....  | 4  |
| 2. Характеристика образовательного модуля.....  | 4  |
| 3. Структура образовательного модуля.....   | 8  |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....  | 9  |
| 5. Программы дисциплин .....  | 10 |
| 5.1.Программа дисциплины «Историко-культурное наследие Нижегородского края:<br>сохранение и использование» .....    | 10 |
| 5.2.Программа дисциплины «Методология и технологии историко-краеведческого<br>исследования» .....                   | 21 |
| 5.3... Программа дисциплины «Методология исторической реконструкции в<br>культурно-образовательной сфере» .....     | 26 |
| 5.4. Программа дисциплины «Информационные и инновационные технологии в<br>школьном краеведческом образовании» ..... | 31 |
| 5.5. Программа дисциплины «Культурное пространство Нижегородской области» .....                                     | 36 |
| 6. Программа итоговой аттестации по модулю .....  | 41 |

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методология исследования локальной истории» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки: «Историческое краеведение и экскурсионное дело».

Адресная группа: обучающиеся 1-2-го курса магистратуры.

При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития исторической науки и экскурсионного дела, основные закономерности развития технологии и инфраструктуры туристической индустрии.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практической подготовки в контексте современного состояния образовательной и туристической сферы что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у магистрантов знаний о предмете и объекте отечественной исторической науки, современных направлениях и методах осуществления исследований в рамках локальной истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать формированию понимания магистрантами актуальных проблем развития отечественной исторической науки, исследований в рамках региональной и локальной истории.

2. Способствовать углубленному изучению современных технологий и методов введения исследований в рамках историко-краеведческих и историко-культурных проектов.

3. Способствовать формированию у магистрантов навыков планирования и организации проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся в сфере отечественной регионалистики, исторического краеведения, экскурсионного дела и туризма.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР      | Содержание образовательных результатов              | ИДК   | Методы обучения  | Средства оценивания образовательных результатов |
|-------------|---|---|--|---|
| <b>ОР.1</b> | Демонстрирует способность систематизировать научно- | <b>УК.1.1.</b> Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный | Проблемная лекция<br>Работа в группах<br>Презентации с | Тест<br>Контрольная работа<br>Доклад            |

|             |   |  |   |                        |
|-------------|---|--|---|------------------------|
|             | исследовательские подходы, проблемные точки зрения в актуальных проблемах развития отечественной исторической науки, исследований в рамках региональной и локальной истории | подход<br><b>УК.1.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения   | использованием мультимедиа оборудования<br>Дискуссия  |                        |
| <b>ОР.2</b> | Владеет современными технологиями и методами введения исследований в рамках историко-краеведческих и историко-культурных проектов   | <b>УК-5.1.</b> Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии<br><b>УК-5.2.</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп<br><b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач<br><b>УК-6.1.</b> Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач<br><b>УК-6.2.</b> Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки<br><b>УК.6.3.</b> Владеет | Проблемная лекция<br>Работа в группах<br>Презентации с использованием мультимедиа оборудования<br>Эвристическая беседа<br>Дискуссия | Тест<br>Доклад<br>Эссе |



|             |   |   |  |                              |
|-------------|---|---|--|------------------------------|
|             |   | индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию   |  |                              |
| <b>ОР.3</b> | Владеет навыками планирования и организации проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся в сфере отечественной регионалистики, исторического краеведения, экскурсионного дела и туризма. | <b>ПК.2.1.</b> Определяет проблематику, содержание, требования к результатам образовательной и научно-исследовательской деятельностью и руководит образовательной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся в сфере локальной истории<br><b>ПК.2.2.</b> Планирует и реализует применение собственную образовательную и научно-исследовательскую деятельность в сфере локальной истории | Проблемный метод<br>Подготовка доклада и презентации<br>Коммуникативные технологии | Устный ответ<br>Тест<br>Эссе |

### **2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* **Шляхов М.Ю.** канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных дисциплин НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

**Шуршикова А.В.,** канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных дисциплин НГПУ им. К. Минина.

**Долинина Н.В.-** главный специалист отдела туризма и краеведения Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области

**Шляхов М.Ю.** канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных дисциплин НГПУ им. К. Минина.

**Наумов А.В.** канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных дисциплин НГПУ им. К. Минина.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения дисциплин модуля «Методология исследования локальной истории» на 1 курсе магистратуры модулей «Основы научных знаний» и «Производственные (научные) практики».

Данный модуль является завершающим предметным модулем, предшествующим последнему этапу научно-исследовательской работы и написанию магистерской диссертации.

#### **2.5. Трудоемкость модуля 16 зачетных единиц/576 часов**

##### **2.5. Трудоемкость модуля**

| <b>Трудоемкость модуля</b>                | <b>Час. ИО/з.е.</b> |
|---|---------------------|
| Всего                                     | 16/576              |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 4,2/150             |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 11,8/426            |
| практики                                  | -                   |
| итоговая аттестация                       | экзамен             |



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Методология исследования локальной истории» изучается магистрантами в соответствии с требованиями Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин и фонды оценочных средств.

Дисциплины модуля предполагают интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, культурологических, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Изучение методологии локальной истории направлена на всестороннее изучение деятельности преподавателя, преподающего исторические и обществоведческие дисциплины, и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической, проектной и коррекционной деятельности. Прохождение практики предполагает включенность магистранта в педагогическую деятельность кафедры, освоение им специфики работы в образовательной организации высшей школы.

Методология локальной истории способна помочь в написании научно-исследовательской работы и стать важным этапом для диссертационного исследования магистранта, должно быть осуществлено оформление ее результатов, включающее завершение подготовки и предварительное оформление рукописи диссертационного исследования, формулировку и обоснование положений, выносимых на защиту, обсуждение результатов на выпускающей кафедре.

Большую роль в модуле играет самостоятельная работа магистрантов. Необходимо изучение по темам индивидуального научного исследования, большого спектра научной литературы, исторических и других видов источников. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа может предполагать подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ: СОХРАНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ»**

##### **1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения магистрантами по профилю подготовки «Историческое краеведение и экскурсионное дело». Знание истории и культурного наследия Нижегородского края, интеллектуально развивает человека, позволяет сформировать его мировоззрение и, в конечном счете, воспитать гражданина. В данной дисциплине обобщено историческое развитие Нижегородского края от первобытной эпохи до настоящего времени с выделением разделов: первобытности, Древней Руси, Новой и Новейшей истории региона. Изучение данной дисциплины построено с учетом применения методов изучения локальной истории. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях развития исторического процесса, его единстве и многообразии в рамках региональной и локальной микроистории. Региональная история предстает процессом органического развития

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Мировой исторический процесс» изучается на 1-2 курсах универсального бакалавриата. На 1 курсе она изучается параллельно с дисциплиной «Археология», что вполне целесообразно и оправдано. Первобытность, Древний мир, Средневековье – эти эпохи особенно богаты археологическими памятниками, поэтому параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения исторического материала. В основу изучения первобытности также положена археологическая периодизация, поэтому данные дисциплины взаимно дополняют друг друга. Дисциплина «Мировой исторический процесс» истории является предшествующей для изучения дисциплины «Исторический процесс в России».

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об историческом развитии человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени.

*Задачи дисциплины:*

- 1) Ознакомить обучающихся с основными этапами становления и развития самого человека, первых человеческих сообществ и древневосточных государств.
- 2) Сформировать у студентов представления о месте и роли истории и культуры древней Греции и древнего Рима в истории человечества.
- 3) Содействовать пониманию студентами основных тенденций развития и специфики истории западноевропейской средневековой цивилизации на всех стадиях ее развития.
- 4) Ознакомить студентов с основными фактами, характеризующими экономическое развитие, социальную структуру, государственное устройство стран Западной и Центральной Европы и Америки в середине XVII - начале XX в.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК                       | Средства оценивания ОР               |
|---------------|--|-------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| <b>ОР.1</b>   | Демонстрирует способность систематизировать научно-исследовательские подходы, проблемные точки зрения в актуальных проблемах развития отечественной исторической науки, исследований в рамках региональной и локальной истории | 1-1-1             | Демонстрирует способность систематизировать научно-исследовательские подходы, проблемные точки зрения в актуальных проблемах развития историко-культурного наследия регионов                                       | УК.1.1<br>УК.1.2.<br>ПК.2.1.  | Тест<br>Контрольная работа<br>Доклад |
| <b>ОР.2</b>   | Владеет современными технологиями и методами введения исследований в рамках историко-краеведческих и историко-культурных проектов  | 2-1-1             | Владеет современными технологиями и методами введения исследований в рамках историко-культурного наследия регионов   | УК-5.1.<br>УК.1.1.<br>УК.1.2. | Тест<br>Доклад<br>Эссе               |
| <b>ОР.3</b>   | Владеет навыками планирования и организации проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся в сфере отечественной регионалистики, исторического краеведения, экскурсионного дела и туризма.                          | 3-1-1             | Владеет навыками планирования и организации проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся в сфере отечественной регионалистики, историко-культурного наследия регионов, экскурсионного дела и туризма. | УК-5.1.<br>УК-5.2.<br>УК-5.3. | Устный ответ<br>Тест<br>Эссе         |

## **5. Содержание дисциплины**

### *5.1. Тематический план (1 семестр)*

| Наименование темы   | Контактная работа |          | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|----------|------------------------|---------------------------|
|   | Аудиторная работа |          |                        |                           |
|   | Лекции            | Семинары |                        |                           |
| <b>Раздел 1. Сохранение природного и культурного наследия как культурологическая проблема.</b>  | <b>3</b>          | <b>5</b> | <b>18</b>              | <b>27</b>                 |
| 1.1. Роль мировой культуры и искусства в жизни личности и истории общества. Сущность понятий «культурология», «культура», «мировая культура».   | 1                 | 1        | 3                      | 6                         |
| 1.2. Основные понятия дисциплины «Историческое краеведение и экскурсионное дело». Основные типы и виды культурно-исторического наследия.  | 1                 | 2        | 4                      | 6                         |
| 1.3. Охрана и использование культурного наследия.   |                   | 1        | 3                      | 5                         |
| 1.4. Понятие культурного и природного наследия. Проблемы сохранения и передачи культуры и природной среды.  |                   |          | 4                      | 5                         |
| 1.5. Сохранение памятников культуры в древности, средние века и новое время. Охрана природы в прошлые эпохи. Современное состояние проблемы.  | 1                 | 1        | 4                      | 5                         |
| <b>Раздел 2. Охрана памятников культуры в России: история и современность.</b>  | <b>2</b>          | <b>8</b> | <b>15</b>              | <b>24</b>                 |
| 2.1. Состояние памятников культуры в XX в. Российская нормативно-правовая база об охране памятников культуры.   | 1                 | 2        | 3                      | 6                         |
| 2.2. Основные положения закона РФ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации». Охрана городского пространства в Градостроительном кодексе Российской Федерации. |                   | 2        | 4                      | 6                         |
| 2.3. Национальное законодательство в сфере сохранения и защиты культурных ценностей: законодательные акты, касающиеся охраны памятников истории и культуры, и проблема их исполнения.                               | 1                 | 2        | 4                      | 6                         |
| 2.4. Учреждения и организации, занимающиеся хранением и использованием исторических и культурных памятников. Национальное и региональное законодательство в сфере сохранения и защиты культурного наследия.         |                   | 2        | 4                      | 6                         |
| <b>Раздел 3. Международная система охраны культурного наследия.</b>   | <b>2</b>          | <b>7</b> | <b>20</b>              | <b>25</b>                 |
| 3.1. Международное сотрудничество в деле охраны культурного наследия. Европейские модели государственной системы охраны культурного наследия. Возникновение и становление   | 1                 | 2        | 4                      | 6                         |



|  |           |           |  |           |            |
|--|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| международной системы охраны культурного наследия. Международные организации и учреждения в системе охраны всемирного культурного наследия.  |           |           |  |           |            |
| 3.2. История создания ЮНЕСКО. Основные цели организации. Структура и направления деятельности.   |           | 1         |  | 4         | 6          |
| 3.3. Деятельность ЮНЕСКО в России. Кафедра ЮНЕСКО в целях мира и развития в РМАТ.  |           | 1         |  | 4         | 6          |
| 3.4. Создание международной правовой базы по защите культурного и природного наследия. Международные правовые акты об охране всемирного культурного наследия. Международные конвенции. «Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия»: история создания. Механизмы охраны всемирного культурного и природного наследия в «Конвенции об охране всемирного и природного наследия». «Рекомендация о мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного вывоза, ввоза и передачи права собственности на культурные ценности»: история создания и основные положения. | 1         | 2         |  | 4         | 6          |
| 3.5. Реализация положений об охране памятников культуры на международной арене.  |           | 1         |  | 4         | 6          |
| <b>Раздел 4. Объекты культурного наследия</b>  | <b>3</b>  | <b>10</b> |  | <b>15</b> | <b>30</b>  |
| 4.1. Определение и классификация объектов историко-культурного и природного наследия.  | 1         | 2         |  | 3         | 6          |
| 4.2. Качественные характеристики памятников: признаки, свойства, функции.  |           | 2         |  | 3         | 6          |
| 4.3. Методика учета, охраны и использования памятников истории и культуры.   | 1         | 2         |  | 3         | 6          |
| 4.4. Список объектов Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. История и современное состояние.   |           | 2         |  | 3         | 6          |
| 4.5. Гарантии объектам, включенным в список. Практика составления и обновления списка. Критерии отнесения к культурному наследию.  | 1         | 2         |  | 3         | 6          |
| <b>Итого:</b>  | <b>10</b> | <b>30</b> |  | <b>68</b> | <b>108</b> |

*5.1. Тематический план (2семестр)*



| <b>Раздел 5. Охрана памятников культуры в Нижегородской области</b>   | <b>6</b> | <b>29</b> | <b>36</b> |
|---|----------|-----------|-----------|
| 5.1. Правовое регулирование отношений в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия Нижегородской области. Полномочия Правительства Нижегородской области в области сохранения объектов культурного наследия.   | 2        | 8         | 9         |
| 5.2. Формирование единого государственного реестра объектов культурного наследия. Условия и порядок включения выявленных объектов культурного наследия в реестр.  | 1        | 7         | 9         |
| 5.3. Государственная охрана объектов культурного наследия. Законодательно установленные условия для популяризации объектов культурного наследия в Нижегородской области. Определение исторического поселения и условий его охраны на территории Нижегородской области.  | 1        | 7         | 9         |
| 5.4. Ответственность за нарушение законодательства в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия.   | 2        | 7         | 9         |
| <b>Раздел 6. Памятники культуры регионального значения Нижегородской области</b>  | <b>6</b> | <b>40</b> | <b>45</b> |
| 6.1. Типология и классификация памятников культуры Нижегородской области.   | 1        | 8         | 9         |
| 6.2. Памятники культурного наследия Нижнего Новгорода. Нижегородский Кремль. Историческая часть Нижнего Новгорода. Культовые достопримечательности Нижнего Новгорода. Светские постройки.   | 1        | 8         | 9         |
| 6.3. Архитектурные ансамбли и постройки советского периода. Особенности охраны памятников культуры в Нижнем Новгороде   | 2        | 8         | 9         |
| 6.4. Памятники культурного наследия Нижегородской области. Исторические поселения области – Арзамас, Балахна, Городец. Современные туристские бренды – Семёнов. Культовые места Нижегородской области – Дивеево. Усадебные комплексы Нижегородской области – Большое Болдино. Поселения советского периода и их туристский потенциал – Дзержинск, Заволжье, Кстово, Чкаловск, Заволжье, Кстово, Чкаловск. | 1        | 8         | 9         |

|  |  |           |  |           |            |
|--|--|-----------|--|-----------|------------|
| 6.5. Природные и культурно-ландшафтные памятники севера Нижегородской области. Историко-культурный и туристский потенциал поселений Нижегородской области. |  | 1         |  | 8         | 9          |
| <b>Раздел 7. Всемирное наследие как социокультурный ресурс туризма</b>   |  | <b>6</b>  |  | <b>21</b> | <b>27</b>  |
| 7.1. Культурное наследие и его использование в туристских маршрутах. Система российского туризма.  |  | 2         |  | 7         | 9          |
| 7.2. Туризм въездной и выездной. Основные туристские организации.  |  | 2         |  | 7         | 9          |
| 7.3. Проблема использования и сохранности культурных объектов в рамках культурного туризма.  |  | 2         |  | 7         | 9          |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>18</b> |  | <b>90</b> | <b>108</b> |

### 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, работа в группах, презентации с использованием мультимедиа оборудования, эвристическая беседа, дискуссия.

### 6. Рейтинг-план

#### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                  | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                                      |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР-1-2-1          | Тестирование                           | Тест                                 | 7-12                                 | 2                        | 14          | 28           |
| 2.    | ОР-1-2-1          | Устное сообщение на семинаре           | Индикаторы оценки устного сообщения  | 2-3                                  | 8                        | 16          | 24           |
| 3.    | ОР-2-2-1          | Написание эссе                         | Индикаторы оценки эссе               | 3-6                                  | 3                        | 9           | 18           |
| 4.    | ОР-2-2-1          | Выступление с докладом                 | Индикаторы оценки доклада            | 6-10                                 | 2                        | 12          | 20           |
| 5.    | ОР.1-1-1          | Контрольная работа                     | Индикаторы оценки контрольной работы | 2-5                                  | 2                        | 4           | 10           |
|       |                   |  | <b>Зачет</b>                         |                                      |                          |             |              |
|       |                   | <b>Итого:</b>                          |                                      |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

#### 6.1. Рейтинг-план (2 семестр)

| № п/п | Код ОР дисциплин | Виды учебной деятельности | Средства оценивания | Балл за конкретное | Число заданий | Баллы |
|-------|------------------|---------------------------|---------------------|--------------------|---------------|-------|
|-------|------------------|---------------------------|---------------------|--------------------|---------------|-------|

| п  | ы        | обучающего                         |   | задание<br>(min-max) | за<br>семестр | Мини<br>мальн<br>ый | Макс<br>имал<br>ьный |
|----|----------|------------------------------------|---|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|
| 1  | ОР-1-2-1 | Тестирование                       | Тест  | 7-12                 | 2             | 14                  | 28                   |
| 2. | ОР-1-2-1 | Устное<br>сообщение на<br>семинаре | Индикаторы<br>оценки<br>устного<br>сообщения  | 2-3                  | 8             | 16                  | 24                   |
| 3. | ОР-2-2-1 | Написание<br>эссе                  | Индикаторы<br>оценки эссе                     | 3-6                  | 3             | 9                   | 18                   |
| 4. | ОР-2-2-1 | Выступление<br>с докладом          | Индикаторы<br>оценки<br>доклада               | 6-10                 | 2             | 12                  | 20                   |
| 5. | ОР.1-1-1 | Контрольная<br>работа              | Индикаторы<br>оценки<br>контрольной<br>работы | 2-5                  | 2             | 4                   | 10                   |
|    |          |                                    | <b>Зачет</b>                                  |                      |               |                     |                      |
|    |          | <b>Итого:</b>                      |   |                      |               | <b>55</b>           | <b>100</b>           |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гуревич П. С. Культурология: учебник // Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115380>
2. Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов // Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>
3. Братановский С. Н., Братановская М. С., Кочерга С. А. Правовое регулирование туризма в Российской Федерации: учебное пособие // Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239972>
4. Боголюбова Н. М., Фокин В. И. Всемирное культурное наследие: учебник // Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458128>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Айсина Ф. О., Андреева И. А., Воскресенская Н. О., Квасов А. С., Бородина С. Д., Маркова А. Н. Культурология: история мировой культуры: учебник // Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115385>
2. Давыдова Н. Ю. Правовое обеспечение сервиса и туризма: практикум // Оренбург: ОГУ, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330484>
3. Буйчик А. Г. Духовное наследие и реставрация культурных ценностей как составная часть современной урбанистики: сборник статей // Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426936>
4. Монастыри России: духовно-просветительское издание // Москва: ДАРЪ, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440915>
5. Талалай М. Г. Россия – Италия: этико-культурные ценности в истории: научно-популярное издание // Санкт-Петербург: Алетейя, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441365>

6. Топорина В. А., Голубева Е. И. Русская провинциальная дворянская усадьба как природное и культурное наследие // Москва: Издательство URSS, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469023>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Тинякова Е.А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам. Ч. 1. Методички и рабочие программы. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262686>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Методология и технологии историко-краеведческого исследования»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методология и технологии историко-краеведческого исследования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методология и технологии историко-краеведческого исследования» изучается на 2 курсе 3 семестре магистратуры. Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин модуля: "Современная регионалистика и экскурсионная деятельность" (дисциплины: "Основные направления экскурсионной деятельности в Нижегородской области", "Современные технологии в сфере туризма и экскурсионной деятельности") и дисциплины "Историко-культурное наследие Нижегородского края: сохранение и использование".

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – является получение студентами знаний по теоретическим и методологическим основам проведения историко-краеведческого исследования.

*Задачи дисциплины:*

1. дать характеристику предмета и методологии курса;
2. осветить историю становления краеведческой науки;
3. дать представление об основах применения теоретических и методологических основ краеведческого движения;
4. показать возможности использования материалов краеведческих музеев в проведении научно-исследовательской работы.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля                   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины               | Код ИДК           | Средства оценивания ОР               |
|---------------|---|-------------------|---|-------------------|--------------------------------------|
| <b>ОР.1</b>   | Демонстрирует способность систематизировать научно- | 1-2-1             | Демонстрирует способность систематизировать научно- | УК.6.1.<br>УК.6.3 | Тест<br>Контрольная работа<br>Доклад |



|             |   |       |  |                              |                              |
|-------------|---|-------|--|------------------------------|------------------------------|
|             | исследовательские подходы, проблемные точки зрения в актуальных проблемах развития отечественной исторической науки, исследований в рамках региональной и локальной истории                           |       | исследовательские подходы, проблемные точки зрения в актуальных проблемах методологии и технологии историко-краеведческого исследования  |                              |                              |
| <b>ОР.2</b> | Владеет современными технологиями и методами введения исследований в рамках историко-краеведческих и историко-культурных проектов   | 2-2-1 | Владеет современными технологиями и методами введения исследований в рамках методологии и технологии историко-краеведческого исследования  | УК-5.1.<br>ПК.2.1<br>ПК.2.2. | Тест<br>Доклад<br>Эссе       |
| <b>ОР.3</b> | Владеет навыками планирования и организации проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся в сфере отечественной регионалистики, исторического краеведения, экскурсионного дела и туризма. | 3-2-1 | Владеет навыками планирования и организации проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся в сфере отечественной регионалистик, методологии и технологии историко-краеведческого исследования | УК-5.2.<br>УК-5.3.           | Устный ответ<br>Тест<br>Эссе |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план (1 семестр)

| Наименование темы  | Контактная работа |           | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|-----------|------------------------|---------------------------|
|  | Аудиторная работа |           |                        |                           |
|  | Лекции            | Семинары  |                        |                           |
| <b>Раздел 1. Раздел 1. Введение</b>  |                   | <b>5</b>  | <b>13</b>              | <b>22</b>                 |
| 1.1. Историческое краеведение в системе наук   |                   | 2         | 6                      | 7                         |
| 1.2. Источники и литература историко-краеведческих исследований                      |                   | 1         | 6                      | 8                         |
| 1.3. Источники и литература историко-краеведческих исследований                      |                   | 2         | 6                      | 7                         |
| <b>Раздел 2. Раздел 2. Технология и методика историко-краеведческих исследований</b> |                   | <b>11</b> | <b>33</b>              | <b>43</b>                 |
| 2.1. Литературный  |                   | 2         | 5                      | 7                         |
| 2.2. Статистический  |                   | 2         | 6                      | 7                         |
| 2.3. Визуальный (наблюдение)   |                   | 2         | 5                      | 7                         |
| 2.4. Картографический  |                   | 2         | 6                      | 8                         |
| 2.5. Анкетный  |                   | 2         | 5                      | 7                         |
| 2.6. Полевых исследований  |                   | 1         | 6                      | 7                         |
| <b>Раздел 3. Раздел 3. Современные методы историко-краеведческого исследования</b>   |                   | <b>12</b> | <b>34</b>              | <b>43</b>                 |
| 3.1. Географический метод  |                   | 2         | 6                      | 7                         |
| 3.2. Моделирование   |                   | 2         | 5                      | 7                         |
| 3.3. Математические методы   |                   | 2         | 6                      | 8                         |
| 3.4. Экономический метод   |                   | 2         | 6                      | 7                         |
| 3.5. Социологический метод   |                   | 2         | 6                      | 7                         |
| 3.6. Компьютерные технологии   |                   | 2         | 5                      | 7                         |
| <b>Итого:</b>  |                   | <b>28</b> | <b>80</b>              | <b>108</b>                |

### 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, работа в группах, презентации с использованием мультимедиа оборудования, эвристическая беседа, дискуссия.

### 6. Рейтинг-план

#### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания       | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                           |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР-1-2-1          | Тестирование                           | Тест                      | 7-12                                 | 2                        | 14          | 28           |
| 2.    | ОР-1-2-1          | Устное сообщение на семинаре           | Индикаторы оценки устного | 2-3                                  | 8                        | 16          | 24           |

|    |          |                        |                                      |      |   |           |            |
|----|----------|------------------------|--------------------------------------|------|---|-----------|------------|
|    |          |                        | сообщения                            |      |   |           |            |
| 3. | ОР-2-2-1 | Написание эссе         | Индикаторы оценки эссе               | 3-6  | 3 | 9         | 18         |
| 4. | ОР-2-2-1 | Выступление с докладом | Индикаторы оценки доклада            | 6-10 | 2 | 12        | 20         |
| 5. | ОР.1-1-1 | Контрольная работа     | Индикаторы оценки контрольной работы | 2-5  | 2 | 4         | 10         |
|    |          |                        | <b>Зачет</b>                         |      |   |           |            |
|    |          | <b>Итого:</b>          |                                      |      |   | <b>55</b> | <b>100</b> |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Сиренов А.В. Источниковедение: учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования // Москва: Юрайт, 2017
2. Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г. // Краеведение: учебное пособие
3. Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239>
4. Лачаева М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров // Москва: Прометей, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Айсина Ф. О., Андреева И. А., Воскресенская Н. О., Квасов А. С., Бородина С. Д., Джурицкий А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография // Москва: Прометей, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294>
2. Румянцева М. Ф., Сукина Л. Б. Основы теории исторического знания: учебное пособие // Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>
3. Лапаева М. Г., Лапаев С. П. Методология научных исследований: учебное пособие // Оренбург: ОГУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>
4. Кононова О. В., Вайнштейн В. М., Мирошин А. Н. Теория и методология научных исследований: учебно- методическое пособие // Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494311>
5. Щавелев С. П. Первооткрыватели курских древностей. Очерки истории археологического изучения южнорусского края. Советское краеведение в провинции: взлёт и разгром (1920–1950-е годы): монография // Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93461>
6. Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е., Матюхин А. В. История России: учебник // Москва: Университет «Синергия», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тинякова Е.А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам. Ч. 1. Методички и рабочие программы. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262686>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Методология исторической реконструкции в культурно-образовательной сфере»

##### 1. Пояснительная записка

В настоящее время в рамках существующего туристского пространства все отчетливее формируется его особый сегмент – событийное пространство, предлагающее новый туристский продукт, основанный на событийном календаре территорий, объединяющий выставки, фестивали, форумы, слеты, праздники. Подобные события не только обогащают событийный календарь территории, но и формируют культурную и историческую составляющую ее имиджа. Известные исторические события: великие сражения, спортивные турниры, памятные даты, связанные с регионом, повышают его символическую ценность и способствуют формированию яркого имиджа. В последние два десятилетия большинство стран охватило движение исторической реконструкции. Сегодня эти мероприятия зачастую становятся основой для развития событийного туризма в том или ином регионе, привлекая к себе внимание тысяч людей во всем мире, и в свою очередь, способствуя экономическому развитию регионов. Историческая реконструкция (англ. «reenactment») – образовательная или развлекательная деятельность, в которой люди воссоздают в соответствии с планом отдельные аспекты исторического события или периода. Так же историческую реконструкцию определяют как воссоздание материальной и духовной культуры той или иной исторической эпохи и региона с использованием археологических, изобразительных и письменных источников. С другой стороны, историческая реконструкция – движение, которое ставит перед собой научные цели и использующее метод ролевой игры и научного эксперимента для решения определенных проблем и более глубокого изучения исследуемого вопроса.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современные технологии в сфере туризма и экскурсионной деятельности» изучается на 1 курсе магистратуре во втором семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин модуля «Современное научное знание» (современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, инновационные процессы в образовании).

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – является получение студентами знаний по теоретическим и методологическим основам проведения исторической реконструкции и использования её результатов в культурно-образовательной среде.

*Задачи дисциплины:*

1. Дать характеристику технологиям и методологии исторической реконструкции;
2. Показать возможности использования материалов реконструкций в культурно-образовательной среде.

##### 4. Образовательные результаты

#### Методология исторической реконструкции в культурно-образовательной сфере»

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует                     | 1-3-1             | Демонстрирует                         | УК.6.1. | Тест                   |

|             |  |       |   |                    |                              |
|-------------|--|-------|---|--------------------|------------------------------|
|             | способность систематизировать научно-исследовательские подходы, проблемные точки зрения в актуальных проблемах развития отечественной исторической науки, исследований в рамках региональной и локальной истории |       | способность систематизировать научно-исследовательские подходы, проблемные точки зрения в актуальных проблемах методологии исторической реконструкции в культурно-образовательной сфере                               | УК 6.2.<br>УК.6.3  | Контрольная работа<br>Доклад |
| <b>ОР.2</b> | Владеет современными технологиями и методами введения исследований в рамках историко-краеведческих и историко-культурных проектов  | 2-3-1 | Владеет современными технологиями и методами введения исследований в рамках методологии исторической реконструкции в культурно-образовательной сфере  | УК-5.1.            | Тест<br>Доклад<br>Эссе       |
| <b>ОР.3</b> | Владеет навыками планирования и организации проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся в сфере отечественной регионалистики, исторического краеведения, экскурсионного дела и туризма.            | 3-3-1 | Владеет навыками планирования и организации проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся в сфере отечественной регионалистик, и методологии исторической реконструкции в культурно-образовательной сфере | УК-5.2.<br>УК-5.3. | Устный ответ<br>Тест<br>Эссе |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план (1 семестр)

| Наименование темы  | Контактная работа |           | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |                               |
|--|-------------------|-----------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|  | Аудиторная работа |           |                        |                           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
|  | Лекции            | Семинары  |                        |                           |                               |
| <b>Раздел 1. Раздел 1. Появление и развитие метода исторической</b>  | <b>14</b>         | <b>14</b> |                        | <b>84</b>                 | <b>112</b>                    |
| 1.1. Исторической реконструкция: понятие, виды, особенности проведения   | 2                 | 2         |                        | 12                        | 16                            |
| 1.2 Виды, особенности проведения исторической реконструкции  | 2                 | 2         |                        | 12                        | 16                            |
| 1.3. Репликации (музейные копии)   | 2                 | 2         |                        | 12                        | 16                            |
| 1.4. Материальная (или предметная - реконструкция предметов)   | 2                 | 2         |                        | 12                        | 16                            |
| 1.5. Изобразительная реконструкция (рисунок, видео, компьютерная)  | 2                 | 2         |                        | 12                        | 16                            |
| 1.6. Реконструкция объектов нематериальной культуры  | 2                 | 2         |                        | 12                        | 16                            |
| 1.7. Теоретическая реконструкция   | 2                 | 2         |                        | 12                        | 16                            |
| <b>Раздел 2. Методы исторической реконструкции в практике создания историко- культурного пространства на региональном уровне</b> | <b>4</b>          | <b>4</b>  |                        | <b>24</b>                 | <b>32</b>                     |
| 2.1. Применение методов исторической реконструкции в создании историко- культурного пространства на региональном уровне          | 2                 | 2         |                        | 12                        | 16                            |
| 2.2. Применение методов исторической реконструкции в создании историко-культурного пространства на локальном уровне              | 2                 | 2         |                        | 12                        | 16                            |
| <b>Итого:</b>  | <b>18</b>         | <b>18</b> |                        | <b>108</b>                | <b>144</b>                    |

## 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, работа в группах, презентации с использованием мультимедиа оборудования, эвристическая беседа, дискуссия.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                  | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                                      |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР-1-2-1          | Тестирование                           | Тест                                 | 7-12                                 | 2                        | 14          | 28           |
| 2.    | ОР-1-2-1          | Устное сообщение на семинаре           | Индикаторы оценки устного сообщения  | 2-3                                  | 8                        | 16          | 24           |
| 3.    | ОР-2-2-1          | Написание эссе                         | Индикаторы оценки эссе               | 3-6                                  | 3                        | 9           | 18           |
| 4.    | ОР-2-2-1          | Выступление с докладом                 | Индикаторы оценки доклада            | 6-10                                 | 2                        | 12          | 20           |
| 5.    | ОР.1-1-1          | Контрольная работа                     | Индикаторы оценки контрольной работы | 2-5                                  | 2                        | 4           | 10           |
|       |                   |  | <b>Зачет</b>                         |                                      |                          |             |              |

|  |  |               |  |  |  |           |            |
|--|--|---------------|--|--|--|-----------|------------|
|  |  | <b>Итого:</b> |  |  |  | <b>55</b> | <b>100</b> |
|--|--|---------------|--|--|--|-----------|------------|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г. Краеведение: учебное пособие // Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239>
2. Кононова О. В., Вайнштейн В. М., Мирошин А. Н. Теория и методология научных исследований: учебно-методическое пособие // Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494311>
3. Сиренов А.В. Источниковедение: учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования // Москва: Юрайт, 2017

### 7.2. Дополнительная литература

1. Никитич Л. А., Амаглобели Н. Д., Золкин А. Л., Бельский В. Ю., Черноскулов В. И., Золкин А. Л. Культурология: учебник // Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115379>
2. Румянцева М. Ф., Сукина Л. Б. Основы теории исторического знания: учебное пособие //Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>
3. Лапаева М. Г., Лапаев С. П. Методология научных исследований: учебное пособие // Оренбург: ОГУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>
4. Джордж Э., Шестаков А. Справочник куратора: музеи, галереи, независимые пространства: справочник //Москва: Ад Маргинем Пресс, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492814>
  - a. Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е., Матюхин А. В. История России: учебник // Москва: Университет «Синергия», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тинякова Е.А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам. Ч. 1. Методички и рабочие программы. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262686>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

## 8. Фонды оценочных средств



Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

## **5.4. Программа дисциплины Информационные и инновационные технологии в школьном краеведческом образовании**

### **1. Пояснительная записка**

В настоящее время в рамках существующего туристского пространства все отчетливее формируется его особый сегмент – событийное пространство, предлагающее новый туристский продукт, основанный на событийном календаре территорий, объединяющий выставки, фестивали, форумы, слеты, праздники. Подобные события не только обогащают событийный календарь территории, но и формируют культурную и историческую составляющую ее имиджа. Известные исторические события: великие сражения, спортивные турниры, памятные даты, связанные с регионом, повышают его символическую ценность и способствуют формированию яркого имиджа. Использование новых информационных технологий становится необходимым условием успешного образовательного процесса, воспитания гражданина, становления мировоззрения учащегося.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Информационные и инновационные технологии в школьном краеведческом образовании» изучается на 2 курсе магистратуре в третьем семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин модуля «Современное научное знание» (современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, инновационные процессы в образовании).

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – является получение студентами знаний по использованию информационных технологий в школьном краеведческом образовании.

*Задачи дисциплины:*

- дать представление об основах применения информационных и инновационных технологий в образовательном процессе;
- показать возможности использования информационных и инновационных технологий в краеведческом образовании.

### **4. Образовательные результаты**

**«Информационные и инновационные технологии в школьном краеведческом образовании»**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК                      | Средства оценивания ОР               |
|---------------|---|-------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|
| <b>ОР.1</b>   | Демонстрирует способность систематизировать научно-исследовательские подходы, проблемные точки зрения в актуальных проблемах развития отечественной | 1-4-1             | Демонстрирует способность систематизировать научно-исследовательские подходы, проблемные точки зрения в актуальных проблемах | УК.6.1.<br>УК 6.2.<br>УК.6.3 | Тест<br>Контрольная работа<br>Доклад |

|             |   |       |  |         |                        |
|-------------|---|-------|--|---------|------------------------|
|             | исторической науки, исследований в рамках региональной и локальной истории  |       | методологии исторической реконструкции в культурно-образовательной сфере                               |         |                        |
| <b>ОР.2</b> | Владеет современными технологиями и методами введения исследований в рамках историко-краеведческих и историко-культурных проектов | 2-4-1 | Владеет современными технологиями и методами введения исследований в рамках краеведческого образования | УК-1.1. | Тест<br>Доклад<br>Эссе |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план (3 семестр)

| Наименование темы  | Контактная работа |           |                               | СР        | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|-----------|-------------------------------|-----------|---------------------------|
|  | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |           |                           |
|  | Лекции            | Семинары  |                               |           |                           |
| <b>Раздел 1 Информационные технологии: сущность, возникновение и развитие</b>  |                   | <b>12</b> |                               | <b>20</b> | <b>32</b>                 |
| Информационные технологии: определение, инструментарий                         |                   | 4         |                               | 8         | 12                        |
| История развития информационных технологий /                                   |                   | 4         |                               | 8         | 12                        |
| Информационные технологии обучения.  |                   | 4         |                               | 4         | 8                         |
| <b>Раздел 2. Информационные технологии: образовательные возможности</b>        |                   | <b>8</b>  |                               | <b>20</b> | <b>28</b>                 |
| Использования ИТ в обучении: цели, задачи, возможности                         |                   | 4         |                               | 10        | 14                        |
| Средства ИТ, используемые в системе образования                                |                   | 4         |                               | 10        | 14                        |
| <b>Раздел 3. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС)</b>            |                   | <b>4</b>  |                               | <b>20</b> | <b>24</b>                 |
| ЕИОС: общие сведения и подходы к проектированию                                |                   | 2         |                               | 10        | 12                        |
| Принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды (ЕИОС) |                   | 2         |                               | 10        | 12                        |
| <b>Раздел 4 Цифровые образовательные ресурсы:</b>                              |                   | <b>4</b>  |                               | <b>20</b> | <b>24</b>                 |

|  |  |           |  |           |            |
|--|--|-----------|--|-----------|------------|
| <b>определение, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы</b>             |  |           |  |           |            |
| ЦОР: определение, дидактические принципы и психологические особенности применения, классификация |  | 2         |  | 10        | 12         |
| Проектирование цифрового образовательного ресурса  |  | 2         |  | 10        | 12         |
| <b>Итого</b>   |  | <b>28</b> |  | <b>80</b> | <b>108</b> |

## 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, работа в группах, презентации с использованием мультимедиа оборудования, эвристическая беседа, дискуссия.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (3 семестр)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                  | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                                      |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР-1-2-1          | Тестирование                           | Тест                                 | 7-12                                 | 2                        | 14          | 28           |
| 2.    | ОР-1-2-1          | Устное сообщение на семинаре           | Индикаторы оценки устного сообщения  | 2-3                                  | 8                        | 16          | 24           |
| 3.    | ОР-2-2-1          | Написание эссе                         | Индикаторы оценки эссе               | 3-6                                  | 3                        | 9           | 18           |
| 4.    | ОР-2-2-1          | Выступление с докладом                 | Индикаторы оценки доклада            | 6-10                                 | 2                        | 12          | 20           |
| 5.    | ОР.1-1-1          | Контрольная работа                     | Индикаторы оценки контрольной работы | 2-5                                  | 2                        | 4           | 10           |
|       |                   |  | <b>Зачет</b>                         |                                      |                          |             |              |
|       |                   | <b>Итого:</b>                          |                                      |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Дмитриев Ю. А., Калинина Т. В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие Москва: МПГУ, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>
2. Хныкина А. Г., Минкина Т. В. Информационные технологии: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2019, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

3. Хроленко А. Т., Денисов А. В. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство Москва: Издательство «Флинта», 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Ефремов И. В., Солопова В. А. Информационные технологии в сфере безопасности: практикум: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259178>
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для использования в учеб.процессе образов.учреждений:Рек.ФГАУ "ФИРО" Москва: Академия, 2019
3. Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>
4. Самойленко А. П., Усенко О. А. Информационные технологии статистической обработки данных: учебное пособие Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500042>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Тинякова Е.А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам. Ч. 1. Методички и рабочие программы. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262686>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

## 5.5. Программа дисциплины Культурное пространство Нижегородской области

### 1. Пояснительная записка

В настоящее время в рамках существующего туристского пространства все отчетливее формируется его особый сегмент – событийное пространство, предлагающее новый туристский продукт, основанный на событийном календаре территорий, объединяющий выставки, фестивали, форумы, слеты, праздники. Подобные события не только обогащают событийный календарь территории, но и формируют культурную и историческую составляющую ее имиджа. Известные исторические события: великие сражения, спортивные турниры, памятные даты, связанные с регионом, повышают его символическую ценность и способствуют формированию яркого имиджа. Изучение культурного пространства в Нижегородской области, позволяет понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Культурное пространство Нижегородской области» изучается на 2 курсе магистратуре в третьем семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин модуля «Современное научное знание» (современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, инновационные процессы в образовании).

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – является ознакомление студентов с культурным наследием региона, раскрытие роли культуры в воспитании и просвещении населения Нижегородской области.

*Задачи дисциплины:*

- добиться понимания специфики исторического, культурного наследия Нижегородской области;
- углублённое письменных, материальных памятников нижегородского культурного наследия;
- обоснование актуальности исторических, археологических, культурных знаний в условиях современного развития общества;
- знакомство с культурными памятниками области;
- активизация познавательной деятельности магистрантов.

### 4. Образовательные результаты «Культурное пространство Нижегородской области»

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля                                    | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины                                | Код ИДК                      | Средства оценивания ОР               |
|---------------|--|-------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|
| <b>ОР.1</b>   | Демонстрирует способность систематизировать научно-исследовательские | 1-5-1             | Демонстрирует способность систематизировать научно-исследовательские | УК.6.1.<br>УК.6.2.<br>УК.6.3 | Тест<br>Контрольная работа<br>Доклад |

|             |   |       |  |         |                        |
|-------------|---|-------|--|---------|------------------------|
|             | подходы, проблемные точки зрения в актуальных проблемах развития отечественной исторической науки, исследований в рамках региональной и локальной истории |       | кие подходы, проблемные точки зрения в актуальных проблемах методологии исторической реконструкции в культурно-образовательной сфере |         |                        |
| <b>ОР.2</b> | Владеет современными технологиями и методами введения исследований в рамках историко-краеведческих и историко-культурных проектов                         | 2-5-1 | Владеет современными технологиями и методами введения исследований в рамках Нижегородской культуры                                   | УК-1.1. | Тест<br>Доклад<br>Эссе |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план (3 семестр)

| Наименование темы   | Контактная работа |           |                               | СР        | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|-----------|-------------------------------|-----------|---------------------------|
|   | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |           |                           |
|   | Лекции            | Семинары  |                               |           |                           |
| <b>Раздел 1 Социо- культурного пространство Нижегородской области</b>   |                   | <b>12</b> |                               | <b>20</b> | <b>32</b>                 |
| Социо-культурное районирование Нижегородской области                    |                   | 4         |                               | 8         | 12                        |
| Этнокультурные волны Нижегородской области                              |                   | 4         |                               | 8         | 12                        |
| Современные этнокультурные процессы на территории Нижегородской области |                   | 4         |                               | 4         | 8                         |
| <b>Раздел 2. Социо- культурного пространство Нижегородской области</b>  |                   | <b>16</b> |                               | <b>60</b> | <b>76</b>                 |
| География религий социо-культурного пространства Нижегородской области  |                   | 4         |                               | 15        | 19                        |
| Современная география культуры Нижегородской области                    |                   | 4         |                               | 15        | 19                        |
| Развитие музейного дела Нижегородской губернии в                        |                   | 4         |                               | 10        | 14                        |



|   |  |           |  |           |            |
|---|--|-----------|--|-----------|------------|
| дореволюционный период  |  |           |  |           |            |
| Музеи и музейное дело области в годы советской власти и современности |  | 2         |  | 10        | 12         |
| Художественные промыслы Нижегородской губернии XVIII - XIX            |  | 2         |  | 10        | 12         |
| <b>Итого</b>  |  | <b>28</b> |  | <b>80</b> | <b>108</b> |

### 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, работа в группах, презентации с использованием мультимедиа оборудования, эвристическая беседа, дискуссия.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (3 семестр)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                  | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                                      |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР-1-2-1          | Тестирование                           | Тест                                 | 7-12                                 | 2                        | 14          | 28           |
| 2.    | ОР-1-2-1          | Устное сообщение на семинаре           | Индикаторы оценки устного сообщения  | 2-3                                  | 8                        | 16          | 24           |
| 3.    | ОР-2-2-1          | Написание эссе                         | Индикаторы оценки эссе               | 3-6                                  | 3                        | 9           | 18           |
| 4.    | ОР-2-2-1          | Выступление с докладом                 | Индикаторы оценки доклада            | 6-10                                 | 2                        | 12          | 20           |
| 5.    | ОР.1-1-1          | Контрольная работа                     | Индикаторы оценки контрольной работы | 2-5                                  | 2                        | 4           | 10           |
|       |                   |  | <b>Зачет</b>                         |                                      |                          |             |              |
|       |                   | <b>Итого:</b>                          |                                      |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гуревич П. С. Культурология: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115380>
2. Лебедев С. В. Историческая этнология России: учебное пособие Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499565>
3. Тавадов Г. Т. Этнология: учебник Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Джордж Э., Шестаков А. Справочник куратора: музеи, галереи, независимые пространства: справочник Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492814>
2. Глушкова П. В., Кимеев В. М. Музеи под открытым небом: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472614>
3. Шауро Г. Ф., Малахова Л. О. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство: учебное пособие Минск: РИПО, 2020, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463679>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Тинякова Е.А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам. Ч. 1. Методички и рабочие программы. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262686>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную

информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

## Программа итоговой аттестации по модулю

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.