

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Интегрированный потенциал науки и образования»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Интегрированный потенциал науки и образования» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», для очной формы обучения.

Модуль реализуется в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога к проектированию научно-исследовательской деятельности в условиях модернизации образования.

Системный подход позволяет рассматривать компоненты модуля в их взаимосвязи, а также выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход направлен на развитие творческого потенциала личности обучающегося, его саморазвитие и самосовершенствование.

Модуль «Интегрированный потенциал науки и образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для проектирования научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования компетенций, необходимых для освоения комплексной интегральной системы проектирования научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать целостное представление о современном исследовательском потенциале науки и образования, приоритетных направлениях развития научно-исследовательской деятельности.

2. Обеспечить условия для формирования способности проектировать научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.
3. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические знания и практические навыки для постановки и решения научных исследовательских задач в процессе проектирования научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.
4. Обеспечить условия для формирования способности вести научно-исследовательскую деятельность в рамках современных научно-педагогических исследований.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу современных представлений о современном исследовательском потенциале науки и образования с учетом разнообразия культур, научных школ, аксиологических систем, в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОР-2	демонстрирует готовность к анализу результатов исследований и обобщения научных, научно-педагогических знаний в области проектированию научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Копосова Наталья Николаевна, кандидат географических наук, доцент, заведующий кафедрой экологического образования и рационального природопользования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели: Демидова Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, декан факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Винокурова Наталья Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры географии, географического и геоэкологического образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Интегрированный потенциал науки и образования» является базовым в программе магистратуры по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое

образование» и профилю «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся» и предшествует изучению комплексных модулей «Методология и методика научно-исследовательской деятельности», «Информационные ресурсы и средства коммуникации в организации научно-исследовательской деятельности», «Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения», «Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельностью общеобразовательного учреждения (ОУ)».

2.5. Трудоемкость модуля: 324 часов/ 9 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Ориентиры научного исследования в современном мире
2. Приоритеты научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века
3. Современные тенденции научно-педагогических исследований

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Методология и методика научно-исследовательской деятельности»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методология и методика научно-исследовательской деятельности» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению: 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Проектирование организации научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», для очной формы обучения.

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным требованиям к организации образовательного процесса и обеспечивающих высокое качество подготовки педагогических кадров в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь друг с другом всех компонентов модуля; содействует единству всех структурных составляющих педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, определяет деятельностный характер содержания, овладение обучающимися профессиональными умениями и способам деятельности, обеспечивающими организацию научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на развитие, саморазвитие и самосовершенствование личности обучающегося, учет его индивидуальных особенностей и возможностей при освоении теоретических и методических основ научно-исследовательской деятельности для оптимального их использования в решении педагогических и ряда других профессиональных задач, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

Компетентностный подход в построении модуля направлен на обеспечение качества подготовки обучающихся в соответствии с потребностями современного общества; предусматривает не только усвоение суммы знаний, умений и навыков, но и формирование у личности способности решать сложные реальные задачи и проблемы, возникающие в профессиональной и социальной деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для овладения обучающимися теоретико-прикладными основами научно-исследовательской деятельности для оптимального их использования в решении педагогических и ряда других профессиональных задач, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для формирования готовности к применению теоретических и методических основ научно-исследовательской деятельности для оптимального их использования в решении педагогических и ряда других профессиональных задач, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

- сформировать систему знаний о структуре, видах и последовательности организации научного/научно-педагогического исследования;

- сформировать умение организовывать научно-исследовательскую деятельность в области образования с опорой на теоретико-методологические основы, рациональную организацию своего педагогического труда.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия.

УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК- 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК- 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-4. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует готовность к применению теоретических и методических основ научно-исследовательской деятельности для оптимального их использования в решении педагогических и ряда других профессиональных задач, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Демидова Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, декан факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Винокурова Наталья Федоровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры географии, географического и геоэкологического образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Козлов Андрей Владимирович, кандидат биологических наук, доцент кафедры экологического образования и рационального природопользования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Копосова Наталья Николаевна, кандидат географических наук, заведующий кафедры экологического образования и рационального природопользования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Киселева Надежда Юрьевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры экологического образования и рационального природопользования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методология и методика научно-исследовательской деятельности» выступает предшествующим для модулей «Дизайн инновационной научно-образовательной среды образовательного учреждения», «Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения», «Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельности общеобразовательного учреждения».

2.5. Трудоемкость модуля: 648 часов/ 18з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Методология научного познания
2. Методы научного исследования
3. Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
4. Методология научно-педагогического исследования
5. Методика научно-педагогического исследования
6. Методы педагогического исследования
7. Педагогический эксперимент

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Дизайн инновационной научно-образовательной среды образовательного
учреждения (ОУ)»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и
обучающихся»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Дизайн инновационной научно-образовательной среды образовательного учреждения (ОУ)» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению: 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», для очной формы обучения.

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Дизайн инновационной научно-образовательной среды образовательного учреждения (ОУ)», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Дизайн инновационной научно-образовательной среды образовательного учреждения (ОУ)», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Дизайн инновационной научно-образовательной среды образовательного учреждения (ОУ)», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование.

Модуль «Дизайн инновационной научно-образовательной среды образовательного учреждения (ОУ)» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области проектирования научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования компетенций, овладение знаниями и практическими умениями, необходимыми для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в сфере проектирования и экспертизы инновационной научно-образовательной среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать целостное представление об инновационной научно-образовательной среде в контексте формирования инновационного общества.

2. Сформировать навыки работы описания инновационной научно-образовательной среды различных видов образовательных учреждений.

3. Способствовать формированию способности проектировать инновационную научно-образовательную среду различных видов образовательных учреждений.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения научных исследовательских задач в области образования в целом и в процессе проектирования инновационной научно-образовательной среды.

5. Обеспечить условия для формирования способности вести отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-3 Способен проектировать научно образовательную среду.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений, к анализу научно-образовательной среды образовательных учреждений

ОР-2	демонстрирует готовность к проектированию и оценке инновационной научно-образовательной среды, применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке
------	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Киселева Надежда Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экологического образования и рационального природопользования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Демидова Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, декан факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Зулхарнаева Анастасия Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Лощилова Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Дизайн инновационной научно-образовательной среды образовательного учреждения (ОУ)» является вторым в программе магистратуры по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», опираясь на материалы модуля 1 «Методология и методика научно-исследовательской деятельности» и выступает предшествующим для остальных модулей программы: модуля 3. «Информационные ресурсы и средства коммуникации в организации научно-исследовательской деятельности», модуля 4 «Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения», модуля 5 «Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельностью общеобразовательного учреждения (ОУ)».

2.5. Трудоемкость модуля: 648 часов/ 18 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Основы проектирования инновационной научно-образовательной среды
2. Методические модели организации научно-исследовательской деятельности в ОУ
3. Производственная практика (проектная)
4. Особенности проектирования научно-образовательной среды школы
5. Особенности проектирования научно-образовательной среды колледжа
6. Особенности проектирования научно-образовательной среды учреждения дополнительного образования
7. Особенности проектирования научно-образовательной среды летнего лагеря
8. Особенности проектирования научно-образовательной среды вуза
9. Особенности проектирования научно-образовательной среды педагогического вуза

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Информационные ресурсы и средства коммуникации в организации научно-
исследовательской деятельности»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и
обучающихся»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Информационные ресурсы и средства коммуникации в организации научно-исследовательской деятельности» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению: 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», для очной формы обучения.

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога, способного к организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях различного уровня в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Информационные ресурсы и средства коммуникации в организации научно-исследовательской деятельности», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Информационные ресурсы и средства коммуникации в организации научно-исследовательской деятельности», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Информационные ресурсы и средства коммуникации в организации научно-исследовательской деятельности», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование.

Модуль «Информационные ресурсы и средства коммуникации в организации научно-исследовательской деятельности» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области проектирования научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися возможностей использования информационно-коммуникативных ресурсов и применения различных видов коммуникации при организации научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Раскрыть потенциал информационно-коммуникативных технологий в организации научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.
2. Развитие способности к межличностному общению на иностранном языке, к работе с информацией на иностранном языке, полученной из разных источников.
3. Сформировать способность взаимодействовать с различными участниками научно-образовательных отношений.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения научных исследовательских задач в области образования.
5. Развитие способностей к анализу и проектированию научно-образовательной среды средствами информационно-коммуникативных технологий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-1 - способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует готовность к применению информационно-коммуникативных технологий, в приобретении и использовании в сфере проектирования научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся
ОР-2	демонстрирует готовность к применению современных коммуникативных технологии в том числе на иностранном языке для проектирования научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель Демидова Наталья Николаевна, д.п.н., доцент, декан факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Цветкова Светлана Евгеньевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Порываев Александр Викторович, учитель высшей категории, МАОУ СШ № 6, г. Бор (по договору ГПХ).

Зулхарнаева Анастасия Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Информационные ресурсы и средства коммуникации в организации научно-исследовательской деятельности» основывается на изучении модулей «Методология и методика научно-исследовательской деятельности» «Интегрированный потенциал науки и образования» и выступает предшествующим для модулей программы: «Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения», «Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельностью общеобразовательного учреждения (ОУ)», практик «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (Научно-исследовательская работа)»

2.5. Трудоемкость модуля: 540 ч./15 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Информатизация научно-исследовательской деятельности
2. Деловой иностранный язык
3. Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
4. ИКТ в организации научно-исследовательской деятельности
5. Дистанционное обучение: научно-исследовательский вектор

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению: 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Проектирование организации научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», для очной формы обучения.

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным требованиям к организации образовательного процесса и обеспечивающих высокое качество подготовки педагогических кадров в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь друг с другом всех компонентов модуля; содействует единству всех структурных составляющих педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения», ориентирует в оценке результатов не на знания, а на умения, демонстрируемые обучающимися; определяет деятельностный характер содержания, овладение обучающимися профессиональными умениями и способам деятельности.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на развитие, саморазвитие и самосовершенствование личности обучающегося, учет его индивидуальных особенностей и возможностей.

Компетентностный подход в построении модуля направлен на обеспечение качества подготовки обучающихся в соответствии с потребностями современного общества; предусматривает не только усвоение суммы знаний, умений и навыков, но и формирование у личности способности решать сложные реальные задачи и проблемы, возникающие в профессиональной и социальной деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения обучающимися теоретико-прикладными основами проектирования и организации научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения; формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для успешного выполнения профессиональных задач в сфере науки и образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать целостное представление о специфике, функциях, структурных компонентах и технологиях организации научно-исследовательской деятельности, особенностях управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

2. Способствовать формированию умения анализировать результаты научных исследований и применять их в педагогической деятельности при решении конкретных задач в области организации научно-исследовательской работы образовательного учреждения и управления проектом.

4. Содействовать развитию умения оценивать собственные личностные, ситуативные, временные ресурсы для оптимальной и успешной организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Обеспечить условия для формирования умений в области организации и руководства командной работой с целью проектирования научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

6. Способствовать развитию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен к педагогической деятельности в области организации научно-исследовательской работы.

ПК-4. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
-----------	---

ОР-1	Демонстрирует готовность к применению методов анализа научных проблем и результатов научных исследований для оптимального их использования в педагогической деятельности по управлению проектами, организации и руководства командной работой, а также ряда других профессиональных задач, связанных с организацией научно-исследовательской работы в образовательном учреждении..
ОР-2	Демонстрирует готовность к разработке и реализации основных и дополнительных программ, а также программ индивидуального развития ребенка с учетом его личностных и возрастных особенностей, специфики образовательной организации.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Лощилова Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Зулхарнаева Анастасия Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Жуковская Ирина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, учитель МБОУ «Школа №5» г. Дзержинска (по договору ГПХ).

Лощилова Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения» реализуется во второй год магистратуры по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю «Проектирование организации научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», поэтому для его освоения необходимы «входные» компетенции, приобретаемые в следующих модулях: модуле «Методология и методика научно-исследовательской деятельности», модуле «Дизайн инновационной научно-образовательной среды образовательного учреждения (ОУ), модуле «Информационные ресурсы и средства коммуникации в организации научно-исследовательской деятельности».

Модуль «Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения» выступает предшествующим для модуля №5 «Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельностью общеобразовательного учреждения (ОУ)».

2.5. Трудоемкость модуля: 396 часов/ 11з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся
2. Проектирование индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности обучающихся
3. Проектирование научно-исследовательской деятельности педагога
4. Создание творческих команд для реализации научно-исследовательских идей
5. Технологии поиска идей для организации научно-исследовательской деятельности ОУ

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении (ОУ)»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении (ОУ)» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению: 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», для очной формы обучения.

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении (ОУ)», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении (ОУ)» предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование научно-исследовательской деятельностью педагогов и обучающихся» в области образования через овладение управленческими умениями решения профессионально-педагогических задач разного уровня.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. создать условия для формирования у студентов освоения управленческих основ организации научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
2. развивать у обучающихся умение управлять взаимодействием субъектов образовательного процесса;
3. формировать у студентов культуру исследователя.

4. 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-2 Способен к педагогической деятельности в области организации научно-исследовательской работы

ПК-4 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует готовность управлять постановкой и решением профессионально-педагогических задач проектирования и организации научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся
ОР-2	демонстрирует готовность к совместной научно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Демидова Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, декан факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Киселева Надежда Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экологического образования и рационального природопользования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Потапова Татьяна Константиновна, кандидат философских наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Зулхарнаева Анастасия Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении (ОУ)» использует знания, полученные студентом в ходе изучения модулей «Методология и методика научно-исследовательской деятельности» и «Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения»

2.5. Трудоемкость модуля: 576 часов/ 16 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении (ОУ)
2. Менеджмент качества научно-исследовательской деятельности ОУ
3. Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении научно-исследовательской деятельностью
4. Культура исследователя
5. Публикационная активность и авторское право
6. Сетевое взаимодействие при организации научно-исследовательской деятельности
7. Организация научно-исследовательской деятельности на экспериментальных площадках
8. Производственная практика (педагогическая)

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологический инструментарий научно-образовательной среды
образовательного учреждения»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и
обучающихся»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистров с возможностями, особенностями применения технологического инструментария научно-образовательной среды образовательного учреждения

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях использования технологического инструментария научно-образовательной среды при представлении представления и результатов научно-исследовательской деятельности.

- изучить особенности применения технологического инструментария при представлении процесса и результатов научно-исследовательской деятельности по разным направлениям научно-исследовательской деятельности.

- получить навык отбора и использования технологического инструментария в конкретных ситуациях взаимодействия участников научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:ФТД.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины
ОР 1.1.	Демонстрирует умение участвовать в научно дискуссии в процессе

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Технологические возможности научно-образовательной среды образовательного учреждения

Раздел 2. Технологии взаимодействия организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении

Автор: д.п.н., доцент Демидова Н.Н.