

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки

**Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся
квалификация выпускника**

магистр

форма обучения

очная

тип практики

производственная практика (педагогическая)

1. Цели и задачи производственной практики (педагогической)

Цель практики - создание условий для осуществления экспериментальной проверки эффективности методики разработанной в ходе подготовки магистерской диссертации.

Задачи практики:

- проанализировать нормативно-правовую базу по организации и проведению педагогического исследования.
- провести отбор критериев проверки эффективности методики разработанной в ходе подготовки магистерской диссертации;
- провести констатирующий этап педагогического эксперимента и проанализировать его результаты;
- провести формирующий этап педагогического эксперимента;
- провести контрольный этап педагогического эксперимента.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 2.1. разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	знать: - основные положения нормативно-правовой базы организации и проведения педагогического исследования; - цели, задачи и содержание этапов педагогического эксперимента; уметь:

		профессиональной этики	- планировать, реализовывать на практике и анализировать результаты педагогического эксперимента владеть: - методикой организации и проведения педагогического эксперимента.
--	--	---------------------------	--

3. Место производственной практики (педагогической) в структуре ОПОП магистратуры

Практика базируется на знаниях, умениях и навыков, приобретенных в процессе изучения дисциплин: «ИКТ в организации научно-исследовательской деятельности», «Проектирование индивидуальных маршрутов научно-исследовательской деятельности», «Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении», «Менеджмент качества научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Культура исследователя», «Методология научно-педагогического исследования», «Особенности проектирования научно-педагогического исследования», «Особенности проектирования научно-исследовательской среды вуза», «Особенности проектирования научно-исследовательской среды школы».

Производственная практика (педагогическая) имеет логическую взаимосвязь с «Учебной практикой (научно-исследовательской работой)», «Производственной практикой (научно-исследовательской работой)», «Производственной практикой (педагогической)» и является предшествующей для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Форма и способы проведения производственной практики (педагогической)

Производственная практика осуществляется непрерывно – в течение 8 недель. Способ проведения производственной практики (педагогической) - стационарный в образовательных учреждениях Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной практики (педагогической)

Разделы (этапы) практики:

1. Организационно-подготовительный этап практики
2. Процессуальный этап практики
3. Рефлексивно-оценочный этап практики

На первом этапе производственной практики (педагогической) проводится установочная конференция, которая включает в себя знакомство с программой, планом практики, основными документами необходимыми для отчетности, основными требованиями, предъявляемыми к организации, проведению и оценки научно-

исследовательской работы в ходе практики. На данном этапе осуществляется анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение педагогического исследования в образовательной организации.

На процессуальном этапе осуществляется отбор критериев для диагностики, разработка диагностических материалов, проведение и анализ результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента. Далее на данном этапе осуществляется внедрение методики, разработанной в рамках диссертационного исследования в практику работы образовательной организации. После завершения формирующего этапа проводится контрольный этап, в рамках которого диагностируется уровень достижения поставленных в диссертационном исследовании целей и эффективность разработанной методики, формулируются выводы.

На рефлексивно-оценочном этапе студенты составляют индивидуальные отчеты о прохождении практики. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, на которой осуществляется защита отчетов в виде доклада в сопровождении презентации. Студенты предоставляют для оценки отчет по практике и дневник практики.

Автор:

Зулхарнаева Анастасия Васильевна – доцент, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина».

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование**

профилю подготовки

**Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся
квалификация выпускника**

магистр

форма обучения

очная

тип практики

производственная практика (Научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи производственной практики (Научно-исследовательская работа)

Цель практики - создание условий для формирования у обучающихся общепрофессиональных компетенций, необходимых для проектирования и организации воспитательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации.

Задачи практики: формирование у обучающихся способности и готовности к решению научно-исследовательских профессиональных задач:

- применение результатов научно-педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- освоение технологий и методов организации совместной и индивидуальной воспитательной, учебной и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение педагогического эксперимента в образовательных организациях по апробации созданного образовательного продукта.
- осуществление анализа и самоанализа реализации учебной и воспитательной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (Научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (Научно-исследовательская работа) у обучающегося формируется компетенция ОПК-3 и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и	знать: - основные положения нормативно-правовой базы организации и проведения педагогического исследования;

	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- цели, задачи и содержание контролирующего этапа педагогического эксперимента; уметь: - планировать, реализовывать на практике и анализировать результаты контролирующего педагогического эксперимента владеть: - методикой организации и проведения контролирующего этапа педагогического эксперимента. - опытом анализа и самоанализа научно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	--	---

3. Место производственной практики (Научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в процессе изучения Модуля «Интегрированный потенциал науки и образования»: дисциплина - «Приоритеты научно-исследовательской деятельности в образовании XXI века», а также Модуля 4. «Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения»: дисциплина – «Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся».

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) имеет логическую взаимосвязь с «Учебной практикой (Научно-исследовательская работа)», «Производственной практикой (педагогической)» и является предшествующей для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Форма и способы проведения производственной практики (Научно-исследовательская работа)

Производственная практика осуществляется непрерывно – в течение 4 недель. Способ проведения производственной практики (Научно-исследовательская работа) - стационарный в структурных подразделениях университета или в образовательных организациях, расположенных в г. Нижний Новгород и Нижегородской области.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной практики (Научно-исследовательская работа)

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительно-организационный этап
2. Процессуальный этап
3. Отчетно-аттестационный этап

На подготовительно-организационном этапе производственной практики (Научно-исследовательская работа) проводится установочная конференция, которая включает в себя знакомство с программой, планом практики, основными документами необходимыми для отчетности, основными требованиями, предъявляемыми к организации, проведению и оценки научно-исследовательской работы в ходе практики. На данном этапе осуществляется анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение педагогического исследования в образовательной организации.

На процессуальном этапе обучающимися осуществляется организация контролирующего этапа педагогического эксперимента по выявлению эффективности внедренной в образовательную практику методики, разработанной в рамках диссертационного исследования. В контрольных и экспериментальных группах проводится диагностика уровня достижения поставленных целей и задач, анализ и оценка полученных результатов, описание последовательности контролирующего этапа эксперимента, формулирование выводов.

На отчётно-аттестационном этапе магистранты составляют индивидуальные отчеты о прохождении практики. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, на которой осуществляется защита отчетов в виде доклада в сопровождении презентации. Обучающиеся предоставляют для оценки отчет и дневник практики.

Автор:

Лоцилова Анна Александровна – доцент, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина».

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование
профилю подготовки**

**Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся
квалификация выпускника**

магистр

форма обучения

очная

тип практики

учебная практика (Научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи учебной практики (Научно-исследовательская работа)

Цель практики - создание условий для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций, необходимых для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, решения профессионально-педагогических задач разного уровня.

Задачи практики: формирование у обучающихся способности и готовности к решению научно-исследовательских профессиональных задач:

- анализ результатов научных исследований для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования;
- планирование научно-прикладного исследования в образовательных учреждениях и организациях;
- разработка и апробация программ, диагностирующих материалов, использование современных методов научного познания в процессе самостоятельного осуществления научного исследования;
- оценка собственной деятельности по решению задач научно-исследовательского характера.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (Научно-исследовательской работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую	знать: особенности планирования педагогического эксперимента. уметь: разрабатывать цель, задачи, рабочую гипотезу педагогического

		профессионально-образовательную траекторию	эксперимента, конструировать его методическое обеспечение; обирать и разрабатывать исследовательский инструментарий, ожидаемые результаты и критерии их оценки. владеть: опытом разработки программы педагогического эксперимента.
--	--	--	--

3. Место учебной практики (Научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) базируется на знаниях, умениях и навыков, приобретенных в процессе изучения модуля «Интегрированный потенциал науки и образования» (дисциплина «Современные тенденции научно-педагогических исследований»); Модуля 1 «Методология и методика научно-исследовательской деятельности» (дисциплины «Методология научного познания», «Методы научного познания»); Модуля 4 «Проектирование научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения» (дисциплина «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагога»); Модуля 5. «Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельностью общеобразовательного учреждения (ОУ)» (дисциплины: «Культура исследователя», «Публикационная активность и авторское право», «Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении»).

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) имеет логическую взаимосвязь логическую взаимосвязь с «Производственной практикой (научно-исследовательская работа», «Производственной практикой (педагогической)» и предшествует выполнению и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Форма и способы проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) осуществляется непрерывно, в течение 4 недель. Способ проведения практики - стационарный в структурных подразделениях университета или в образовательных организациях, расположенных в г. Нижний Новгород и Нижегородской области.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание учебной практики (Научно-исследовательская работа)

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительно-организационный этап
2. Процессуальный этап
3. Отчетно-аттестационный этап

На подготовительно-организационном этапе практики проводится установочная конференция, которая включает в себя знакомство с программой, планом практики, основными документами необходимыми для отчетности, основными требованиями, предъявляемыми к организации, проведению и оценки научно-исследовательской работы в ходе практики. На данном этапе осуществляется знакомство с вузом, основными нормативными документами, регламентирующими научно-исследовательскую деятельность.

На процессуальном этапе магистрантами осуществляется разработка программы педагогического эксперимента, включающей цель, задачи, рабочую гипотезу, исследовательский инструментарий (методы исследования, диагностические методики и задания), характеристику этапов эксперимента, сроков и состава участников; ожидаемые результаты и критерии их оценки, а также методическое обеспечение педагогического эксперимента.

На отчётно-аттестационном этапе обучающиеся составляют индивидуальные отчеты о прохождении научно-исследовательской работы. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, на которой осуществляется защита отчетов в виде доклада в сопровождении презентации.

Автор:

Лоцилова А.А. – кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина».

Список аннотаций практик, входящих в аннотации программ модулей:

1. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) (1 семестр) – входит в модуль «Методология и методика научно-исследовательской деятельности»
2. Производственная практика (проектная) (2 семестр) – входит в модуль «Дизайн инновационной научно-образовательной среды образовательного учреждения (ОУ)»
3. Учебная практика (Научно-исследовательская работа) (2 семестр) – входит в модуль «Информационные ресурсы и средства коммуникации в организации научно-исследовательской деятельности»
4. Производственная практика (педагогическая) (3 семестр) - входит в модуль «Стратегия и тактика управления научно-исследовательской деятельностью общеобразовательного учреждения (ОУ)»