

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**Модуль 1. «Концептуальный»**  
**по направлению подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Проектирование нового образовательного продукта  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль 1. Концептуальный является базовой частью основной профессиональной образовательной программы уровня магистратуры «Проектирование нового образовательного продукта» и рекомендуется для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанному направлению подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке магистранта становится формирование способности к инновационной и эффективной работе в сфере педагогического образования. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему магистру необходимо освоить методологию научного исследования в образовании, современные тенденции в преобразовании образовательных систем, быть готовым к разработке образовательного продукта, значимого и востребованного в системе образования. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Концептуальный» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования представлений о методологии научного исследования, о концепциях проектирования образовательного продукта, для подготовки обучающихся к созданию образовательного продукта в процессе решения профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, проектной и методической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Выявить факторы влияния изменений, произошедших в обществе на «действующих лиц» (субъектов) образовательного процесса, «инфраструктуру обучения» (образовательные технологии) и образования в целом.

2. Раскрыть особенности методологии научного исследования в образовании; рассмотреть теоретические и эмпирические методы научного исследования в образовании, установить специфику проектирования научно-педагогического исследования в образовании.

3. Выявить методологические и теоретические основы проектирования образовательного продукта; установить основные этапы технологии проектирования образовательного продукта;

4. Формировать умения разрабатывать образовательный продукт на основе анализа, систематизации и обобщения отечественного и зарубежного опыта по созданию образовательного продукта.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

Код	Содержание образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение анализировать аксиологические системы; обосновывать актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; определять и разрабатывать способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует умение анализировать проблемные ситуации, используя системный подход; владение методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует знание основных концепций создания нового образовательного продукта; умение разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели; владение методами и приемами конструирования образовательных продуктов

## **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Перевощикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и математического образования НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:* Винокурова Н.Ф., доктор педагогических наук, профессор кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им.

К.Минина; Потапова Т.К., кандидат философских наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики; Перевощикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и математического образования НГПУ им. К.Минина.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Концептуальный» является предшествующим для всех модулей образовательной программы. Изучение модуля базируется на дисциплинах «Психология» и «Педагогика», освоенных на уровне бакалавриата.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 324 ч./ 9 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Современные образовательные теории. Анализ образовательных систем
  2. Методы научного исследования в образовании
  3. Концептуальные основы проектирования образовательного продукта
- Экзамены по модулю "Модуль 1. Концептуальный"

**АННОТАЦИЯ**  
**программы модуля**  
**Модуль 2. «Проектировочный»**  
**по направлению подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Проектирование нового образовательного продукта  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль 2. «Проектировочный» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня магистратуры «Проектирование нового образовательного продукта» и рекомендуется для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанному направлению подготовки.

Учитывая требования ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в качестве ведущих видов деятельности выбраны проектная, педагогическая, научно-исследовательская и методическая деятельность. Непосредственному освоению проектного вида деятельности посвящен этот модуль. В качестве отправной точки при создании этого модуля учитывались следующие условия:

- ориентация образовательного процесса на включение обучающихся в проектную деятельность для формирования проектировочных умений и мотивации обучающихся на достижение образовательных результатов не только по модулю, но и по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП);
- в процессе изучения каждой из дисциплин модуля должно быть предусмотрено выполнение проектного задания – как части итогового проекта либо по модулю, либо по ОПОП;
- работа над проектным заданием направлена на содержательное и процессуальное объединение усилий обучающихся по освоению дисциплин модуля.

Таким образом, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Проектировочный» выбран системный, деятельностный и компетентностный подходы.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для подготовки магистрантов к проектировочной деятельности в сфере образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование теоретико-методологических знаний в области педагогического проектирования как основы индивидуализации образовательного процесса;
2. Анализ признаков проектной деятельности и выявление основных характеристик жизненного цикла проекта;
3. Формирование умений и практических навыков по определению содержания, методов и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;

4. Установление специфики системы мониторинга образовательных результатов и формирование умения разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся;
5. Формирование умения разрабатывать учебные планы и технологические карты.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

**ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

**ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**ПК-1: Способен осуществлять научно-методическую деятельность в образовательной организации**

Код	Содержание образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы, управлять проектами и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации
<i>ОР.2.</i>	Демонстрирует умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, выявлять трудности в обучении.
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и проектировать индивидуальные образовательные маршруты для развития личности и способностей обучающихся
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОР.5	Демонстрирует умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность, организовывать и работать в команде по созданию проекта
ОР.6	Демонстрирует умение разрабатывать учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по предмету; анализировать результаты использования методики, технологии и приемов обучения в образовательных организациях

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Маясова Т.В., кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и БЖ человека. НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:* Потапова Т.К., кандидат философских наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина; Перевощикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и математического образования НГПУ им. К.Минина; Маясова Т.В., кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и БЖ человека НГПУ им. К.Минина; Трояновская Н.И., кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное автономное образовательное учреждение № 186 «Авторская академическая школа»; Фильченкова И.Ф., доктор педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Проектировочный» является предшествующим для модулей 3 – 6 образовательной программы. Изучение модуля базируется на дисциплинах «Психология» и «Педагогика», освоенных на уровне бакалавриата и на дисциплинах первого модуля: «Современные образовательные теории. Анализ образовательных систем»; «Методы научного исследования в образовании», «Концептуальные основы проектирования образовательного продукта».

### 2.5. Трудоемкость модуля: 648 ч./ 18 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Виды педагогического проектирования
  2. Проектирование системы мониторинга качества образования
  3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
  4. Менеджмент образовательных инноваций
  5. Практика: Производственная (научно-исследовательская работа)
  6. Дисциплины по выбору
    - 6.1. Разработка учебных планов и технологических карт
    - 6.2. Способы активизации инновационной деятельности в образовательной организации
- Экзамены по модулю "Модуль 2. Проектировочный"

**АННОТАЦИЯ**  
**программы модуля**  
**Модуль 3. «Технологический»**  
  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Проектирование нового образовательного продукта**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

**Модуль 3. «Технологический»** является важной частью основной профессиональной образовательной программы уровня магистратуры «Проектирование нового образовательного продукта». Содержание модуля выстраивается как практическое применение теоретических основ, заложенных в первом и во втором модулях. В данный модуль входят как дисциплины обязательной части, так и дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений. Адресную группу модуля составляют обучающиеся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». При разработке и реализации модуля используются системный, деятельностный, технологический и компетентностный подходы.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для подготовки магистрантов к освоению и применению образовательных технологий, к разработке контрольно-измерительных материалов в соответствии с трудовыми действиями педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся системы научных знаний о принципах, методах и моделях проектной деятельности; умений проектировать программу изучения темы (раздела, модуля) в рамках основной общеобразовательной программы;
2. Формирование умений конструировать контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
3. Формирование умений и навыков разработки методик и технологий обучения;
4. Создание условий для формирования у обучающихся навыков академической работы по проведению научных исследований, навыков публичных выступлений, научной дискуссии, обработки и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.
5. Создание условий для разработки учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-4:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-6:** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ОПК-1:** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-3:** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-5:** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**ОПК-6:** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8:** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ПК-1:** Способен осуществлять научно-методическую деятельность в образовательной организации

**ПК-2:** Способен осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, и проектировать содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.

Код	Содержание образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение разрабатывать технологическую карту изучения темы, уроков; обосновывать выбор методики и технологии обучения; характеризовать модель организации проектной деятельности, методики, технологии и приемы обучения
<i>ОР.2.</i>	Демонстрирует умение отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы и средства оценивания результатов образования обучающихся.
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в



	профессиональной деятельности.
ОР.4	Демонстрирует умения разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО; редактировать, составлять академические тексты; обрабатывать и представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
ОР.5	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели; умение оценивать и использовать свои ресурсы для построения профессионально-образовательной траектории

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Перевощикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и математического образования НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:* Фильченкова И.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина; Перевощикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и математического образования НГПУ им. К.Минина; Маясова Т.В., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К.Минина; Трояновская Н.И., кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное автономное образовательное учреждение № 186 «Авторская академическая школа»;

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «**Проектно-исследовательский**» является предшествующим для модулей 5, 6 образовательной программы. Изучение модуля базируется на дисциплинах Методы научного исследования в образовании, Концептуальные основы проектирования образовательного продукта, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Технология конструирования образовательных программ; Проектирование системы мониторинга качества образования.

### 2.5. Трудоемкость модуля 756 ч./ 21 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Технология конструирования образовательных программ
2. Технологии создания контрольно-измерительных и оценочных материалов
3. Модель организации проектной деятельности обучающихся
4. Проектирование конкретных методик и технологий обучения
5. Научно-исследовательский семинар

### 6. Практика

- 6.1. Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- 6.2. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
- 6.3. Учебная практика (проектно-методическая)

**Экзамены по модулю "Модуль 3. Технологический"**

**АННОТАЦИЯ**  
**программы модуля**  
**Модуль 4. «Проектно-исследовательский»**  
**по направлению подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Проектирование нового образовательного продукта  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль 4. «Проектно-исследовательский» является важной частью основной профессиональной образовательной программы уровня магистратуры «Проектирование нового образовательного продукта». Содержание модуля выстраивается как практическое применение теоретических основ, заложенных в первом, во втором и третьем модулях. В данный модуль входят как дисциплины обязательной части, так и дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений. В рамках модуля предусмотрена производственная (научно-исследовательская работа 2) практика. Адресную группу модуля составляют обучающиеся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». При разработке и реализации модуля используются системный, деятельностный и компетентностный подходы.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для подготовки магистрантов к реализации контрольно-оценочной деятельности, мониторинга школьного образования; к разработке программ формирования универсальных учебных действий в соответствии с трудовыми действиями педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Выявить теоретические и методические основы формирования УУД и специфику их оценивания в процессе обучения
2. Выявить теоретические и методологические основы диагностики в образовательном процессе и раскрыть сущность и структуру диагностической деятельности учителя предметника;
3. Рассмотреть способы конструирования диагностических заданий на различных этапах усвоения школьниками знаний; способы постановки диагноза и интерпретации полученных результатов;
4. Формировать умение разрабатывать научно-методическое обеспечение системы мониторинга результатов образовательного процесса в школе.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

**ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

**ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

**ПК-1: Способен осуществлять научно-методическую деятельность в образовательной организации**

**ПК-2: Способен осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, и проектировать содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.**

Код	Содержание образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение проектировать программы формирования и оценивания универсальных учебных действий (УУД); умение анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
<i>ОР.2.</i>	Демонстрирует умение разрабатывать диагностические задания для оценки достижений обучающихся и использовать диагностические методики для выявления проблем в процессе реализации образовательного процесса и разработки стратегии действий.
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует умение проектировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся и устанавливать эффективность проектной деятельности обучающихся.
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует умения проектировать контрольно-оценочную деятельность, содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Перовщикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и математического образования НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:* Перовщикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и математического образования НГПУ им. К.Минина; Демидова Н.Н., доктор педагогических наук, доцент кафедры экологического образования и рационального

природопользования НГПУ им. К.Минина; Трояновская Н.И., кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное автономное образовательное учреждение № 186 «Авторская академическая школа»;

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «**Проектно-исследовательский**» является предшествующим для модулей 5, 6 образовательной программы. Изучение модуля базируется на дисциплинах Методы научного исследования в образовании, Концептуальные основы проектирования образовательного продукта, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Технология конструирования образовательных программ; Проектирование системы мониторинга качества образования.

**2.5. Трудоемкость модуля:** 432 ч./ 12 з.е.

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

В Модуль 4 включены следующие дисциплины и практики:

1. Разработка программ формирования и оценивания УУД
  2. Диагностика в процессе обучения
  3. Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся
  4. Производственная (научно-исследовательская работа 2) практика
  - 5. Дисциплины по выбору**
    - 5.1. Мониторинг школьного образования
    - 5.2. Мониторинг эффективности проектной деятельности
- Экзамены по модулю "Модуль 4. Проектно-исследовательский"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**МОДУЛЬ 5. ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ**  
по направлению подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
профилю подготовки  
**«Проектирование нового образовательного продукта»**  
квалификация выпускника  
**магистр**  
форма обучения  
**очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль «Модуль 5. Электронно-образовательный» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Проектирование нового образовательного продукта».

В основу разработки модуля положены требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Содержание программы модуля направлено на формирование готовности обучающихся к проектированию компонентов цифровой образовательной среды и электронных образовательных продуктов на основе средств современных мультимедиа и веб-технологий.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 3 семестре.

В основу проектирования модуля положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. С позиции системного подхода все дисциплины модуля рассматриваются в тесной взаимосвязи друг с другом, устанавливается единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). С позиции деятельностного подхода происходит смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов обучения на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение обучающимся метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области проектирования цифрового образовательного пространства и электронных образовательных ресурсов, и оценке существующих решений с учетом положений дидактики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности цифрового образовательного пространства, его роли в повышении качества образования и получения навыков его проектирования;
2. Создать условия для приобретения магистрантами теоретических знаний и практических навыков в области разработки, экспертизы и использования электронных образовательных ресурсов и продуктов;
3. Создать условия для изучения современных аппаратных и программных средств мультимедиа, этапов и методов создания продуктов мультимедиа для использования в образовательном процессе;
4. Создать условия для приобретения обучающимися навыков организации совместной деятельности средствами социальных сервисов Веб-2.0;
5. Создать условия для формирования у обучающихся представлений о возможностях применения в педагогической практике информационных ресурсов и технологий дистанционного обучения для сопровождения обучения лиц с ОВЗ.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

**ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

<b>Код</b>	<b>Содержание образовательных результатов</b>
ОР.1	Демонстрирует навыки педагогически обоснованного использования ресурсов сети Интернет на основе анализа проблемной ситуации для проектирования и организации процесса обучения в условиях современной информационно-образовательной среды
ОР.2	Демонстрирует знание нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для проектирования профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных образовательных технологий

## **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Груздева М.Л., д.п.н., зав.кафедрой технологий сервиса и технологического образования; НГПУ им. К.Минина

Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании; НГПУ им. К.Минина

Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании; НГПУ им. К.Минина

Суханова Н.Т., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является предшествующим для модуля «Модуль 6. Проектно-технологический».

Для изучения модуля необходимы знания по информатике и использованию ИКТ в образовании, полученные на предыдущем уровне образования.

Для освоения дисциплин модуля необходимы следующие «входные» компетенции обучающихся:

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-7: способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-2: Способен осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, и проектировать содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 396часов/ 11 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **1. Дисциплины, обязательные для изучения**

Проектирование цифрового образовательного пространства

Создание электронного образовательного продукта

Мультимедиа технологии в образовании

#### **2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2)**

Социальные сервисы

Проектирование дистанционного сопровождения обучения лиц с ОВЗ

Экзамены по модулю "Модуль 5. Электронно-образовательный"

**АННОТАЦИЯ**  
**программы модуля**  
**Модуль 6. «Проектно-технологический»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Проектирование нового образовательного продукта**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль 6. «Проектно-технологический» завершает теоретическое обучение магистрантов по основной профессиональной образовательной программе «Проектирование нового образовательного продукта». Содержание модуля выстраивается как практическое применение теоретических основ, заложенных в модулях 1 – 5. В данный модуль входят как дисциплины обязательной части, так и дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений. В рамках модуля предусмотрены следующие типы практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная (научно-исследовательская работа) практика. Адресную группу модуля составляют обучающиеся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». При разработке и реализации модуля используются системный, деятельностный, технологический и компетентностный подходы.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития у обучающихся способностей к принятию нетривиальных решений в условиях неопределенности, к освоению технологий, направленных на поиск идей по разработке нового образовательного продукта, по решению задач образовательной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Выявить теоретические и методические основы формирования УУД и специфику их оценивания в процессе обучения
2. Выявить теоретические и методологические основы диагностики в образовательном процессе и раскрыть сущность и структуру диагностической деятельности учителя предметника;
3. Рассмотреть способы конструирования диагностических заданий на различных этапах усвоения школьниками знаний; способы постановки диагноза и интерпретации полученных результатов;
4. Формировать умение разрабатывать научно-методическое обеспечение системы мониторинга результатов образовательного процесса в школе.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**



- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**
- УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**
- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**
- ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

Код	Содержание образовательных результатов
ОП.1	Демонстрирует владение навыками планирования и организации внутригруппового взаимодействия в процессе создания образовательного продукта в условиях неопределенности; умение организовывать и руководить работой команды по разработке стратегии для достижения поставленной цели
ОП.2.	Демонстрирует умение использовать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.
ОП.3	Демонстрирует анализировать проблемные ситуации, используя системный подход; реализовывать на практике идеи по разработке нового образовательного продукта на основании отечественного и зарубежного педагогического опыта.

### **2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Перевозицкова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и математического образования НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:*, Кочнева Е.М., к.псих.наук, зав.кафедрой социальной и организационной психологии НГПУ им. К.Минина; Потапова Т.К., кандидат философских наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики; Демидова Н.Н., доктор педагогических наук, доцент кафедры экологического образования и рационального природопользования;

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль **«Проектно-технологический»** завершает теоретическое обучение магистрантов по основной образовательной программе «Проектирование нового образовательного продукта». Освоение модуля базируется на изучении следующих дисциплин предшествующих модулей: «Методы научного исследования в образовании»; «Концептуальные основы проектирования образовательного продукта»; «Диагностика в процессе обучения»; «Проектирование системы мониторинга качества образования»; «Менеджмент образовательных инноваций»; «Способы активизации инновационной деятельности в образовательной организации»; «Виды педагогического проектирования», «Проектирование системы мониторинга качества образования», «Модель организации проектной деятельности обучающихся», «Проектирование конкретных методик и

технологий обучения»; «Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся».

**2.5. Трудоемкость модуля: 468 ч./ 13 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

В Модуль 6 включены следующие дисциплины и практики:

1. Создание креативной команды для работы в ситуации неопределенности
  - 2. Дисциплины по выбору**
    - 2.1. Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией
    - 2.2. Модель оценивания качества проектной деятельности
  - 3. Дисциплины по выбору**
    - 3.1. Технологии поиска идей для разработки нового образовательного продукта
    - 3.2. Разработка образовательного продукта в условиях неопределенности
  - 4. Практика**
    - 4.1. Учебная практика (научно-исследовательская работа)
    - 4.2. Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Экзамены по модулю "Модуль 6. Проектно-технологический"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Деловой иностранный язык»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**«Проектирование нового образовательного продукта»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, культурно-бытовой и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

*Задачи дисциплины:*

- Обеспечить активизацию лексико-грамматического материала, полученного на предшествующем уровне образования;
- Способствовать формированию универсальных компетенций в области делового иностранного языка, основываясь на полученных ранее знаниях и сформированных навыках в области методологии, методики и технологии коммуникации на иностранном языке;
- Обеспечить формирование общепрофессиональных компетенций в области коммуникации на иностранном языке для совершенствования знаний и умений в области методики, методологии и технологии коммуникации;
- Сформировать профессиональные компетенции в области общения на иностранном языке в процессе делового и профессионального взаимодействия.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.01

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины
ОР.1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

## **5. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Личность и ее роль в построении карьеры

Раздел 2. Он-лайн технологии в бизнесе

Раздел 3. Логистика, ее роль в бизнесе

**Автор:** Люляева Наталья Александровна, к.филол.н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики