

АННОТАЦИЯ
Программы ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование,

(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Проектирование нового образовательного продукта

(наименование)

квалификация выпускника

магистр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

педагогическая

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель практики – состоит в освоении и развитии опыта самостоятельной педагогической деятельности, в закреплении теоретических знаний, полученных во время теоретического обучения; в приобщении обучающихся к социальной среде общеобразовательной школы с целью приобретения профессиональных компетенций, необходимых для работы в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ООО, СОО.

Задачи практики:

- развитие общей и профессиональной культуры будущего учителя-предметника, приобщение к национальным культурным традициям г. Нижнего Новгорода и Нижегородского региона;
- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и разработкой учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- ознакомление с программой и содержанием учебной дисциплины;
- организация и проведение разных форм занятий по урочной и внеурочной деятельности;
- развитие профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психолого-педагогическую готовность будущего педагога к успешной профессиональной деятельности;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- побуждение обучающихся к изучению современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного опыта;
- ознакомление обучающихся с инновационным развитием образовательных организаций;

- стимулирование потребности в постоянном поиске, в целенаправленном переводе школы в качественно новое состояние на основе овладения методами педагогического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 ++

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	знать: психолого-педагогические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, коллегами, педагогическим коллективом; уметь: осуществлять руководство детским коллективом, учитывая социальные, этноконфессиональные и культурные особенности представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	знать: способы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; уметь: обеспечивать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач; владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-1	Способен осуществлять научно-методическую деятельность в образовательной организации	ПК-1.2. Отбирает и структурирует содержание учебных дисциплин, разрабатывает методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализирует результаты их ис-	знать: принципы отбора и структурирования содержания учебных дисциплин; уметь: отбирать и структурировать содержание учебных дисциплин, разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательном процессе; владеть: навыками отбора и структурирования содержания учебных дисциплин, навыками разработки мето-

		пользования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	дики, технологии и приемов обучения, навыками анализа результатов их использования в процессе обучения предмету
ПК-2	Способен осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;	ПК-2.1. Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания достижений обучающихся по различным образовательным программам	знать: современные методики и инновационные педагогические технологии; уметь: проектировать образовательный процесс с применением современных методик и технологий обучения, проектировать современные средства диагностики и оценивания достижений обучающихся по различным образовательным программам; владеть: современными методиками и технологиями обучения и оценивания достижений обучающихся по различным образовательным программам

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (педагогическая) практика проводится в 4 семестре, т.е. после изучения 6 модулей, определяющих содержание теоретического обучения. В качестве предшествующих практик выступают производственная практика (научно-исследовательская работа), учебные практики: технологическая (проектно-технологическая) и проектно-методическая; которые проводятся во втором семестре. После производственной (педагогической) практики проводятся производственные практики: технологическая (проектно-технологическая), проектно-методическая и научно-исследовательская работа в 4 семестре.

4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики

Практика осуществляется *непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени (4 недели), предусмотренного в ОПОП ВО.*

Способ организации практики:

Производственная (педагогическая) практика является стационарной и проводится в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода.

5. Структура и содержание производственной (проектно-методической) практики

Разделы (этапы) практики

1..Организационно-подготовительный: Проведение установочной конференции Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики

2. Содержательно-процессуальный:

2.1. Выполнение педагогической деятельности в образовательном учреждении:

- проведение уроков.

- организация внеклассных мероприятий,
- индивидуальная работа с учащимися.

2.2. Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации: анализ программ и содержания учебной дисциплины; разработка учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по профилю подготовки; анализ программ мониторинга образовательных результатов обучающихся; изучение специфики организации образовательного процесса в соответствии с темой научно-педагогического исследования.

2.3. Изучение программы мониторинга результатов образования обучающихся в образовательной организации.

2.4. Отбор и структурирование содержания учебных дисциплин, методик, технологий и приемов обучения для достижения образовательных целей в процессе обучения предмету, проведение опытно-экспериментальной работы по теме диссертационного исследования.

3. *Рефлексивно-оценочны*: Заполнение Дневника практики. Составление отчетной документации.

Автор:

*Перевощикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физики, математики и физико-математического образования НГПУ
им. К.Минина*

АННОТАЦИЯ
Программы ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование,

(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Проектирование нового образовательного продукта

(наименование)

квалификация выпускника

магистр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

проектно-методическая

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной (проектно-методической) практики

Цель практики – состоит в освоении опыта проектно-методической деятельности в сфере образования, в разработке учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО, СОО, в приобретении компетенций УК-1; ПК-1, ПК-2 в области проектной и научно-методической деятельности.

Задачи практики:

- 1)изучить способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации в процессе проектирования образовательного продукта, способы проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов;
- 2) провести анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 3)изучить технологию разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся в образовательной организации;
- 4)изучить способы осуществления научно-методической деятельности в образовательной организации: анализ эффективности учебных занятий, используемых методов и технологий обучения и оценивания качества подготовки обучающихся; осуществления мониторинга интереса и мотивации обучающихся к обучению.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (проектно-методической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 ++

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осу-	УК-1.2. Использует	знать: способы разработки стратегии

	<p>щественный критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p>	<p>действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации; уметь: разрабатывать стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации в процессе проектирования образовательного продукта; владеть: навыками разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации в процессе проектирования образовательного продукта</p>
ПК-1	<p>Способен осуществлять научно-методическую деятельность в образовательной организации.</p>	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение проводить анализ эффективности учебных занятий, оценивать интерес и мотивацию обучающихся к предмету, эффективность используемых методов и технологий обучения и оценивания качества подготовки обучающихся.</p>	<p>знать: способы проведения анализа эффективности учебных занятий, способы оценки интереса и мотивации обучающихся к предмету; уметь: оценивать эффективность используемых методов и технологий обучения и оценивания качества подготовки обучающихся; владеть: навыками анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p>

3. Место производственной (проектно-методической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (проектно-методическая) практика проводится в 4 семестре, т.е. после изучения 6 модулей, определяющих содержание теоретического обучения. В качестве предшествующей выступает учебная практика (проектно-методическая), которая проводится в конце второго семестра. После производственной (проектно-методической) практики проводится производственная практика (научно-исследовательская работа) в 4 семестре.

4. Форма и способы проведения производственной (проектно-методической) практики

Практика осуществляется *непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени (4 недели), предусмотренных в ОПОП ВО.*

Способ организации практики:

Производственная (проектно-методическая) практика является стационарной и проводится в структурных подразделениях университета (на базе кафедры физики, математики и физико-математического образования Мининского университета) и (или) в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода.

5. Структура и содержание производственной (проектно-методической) практики

Разделы (этапы) практики

1..Организационно-подготовительный: Проведение установочной конференции Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики

2. Содержательно-процессуальный:

2.1. Изучение способов разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации в процессе проектирования образовательного продукта, проектирование различных видов контрольно-измерительных материалов.

2.2. Проведение анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2.3. Изучение программы мониторинга результатов образования обучающихся в образовательной организации.

2.4. Изучение способов осуществления научно-методической деятельности в образовательной организации: анализ эффективности учебных занятий, используемых методов и технологий обучения и оценивания качества подготовки обучающихся; осуществления мониторинга интереса и мотивации обучающихся к обучению.

3. Рефлексивно-оценочный. Составление отчетной документации.

Автор:

*Перевощикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физики, математики и физико-математического образования НГПУ
им. К.Минина*

АННОТАЦИЯ
Программы ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование,

(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Проектирование нового образовательного продукта

(наименование)

квалификация выпускника

магистр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

технологическая (проектно-технологическая)

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель практики - состоит в освоении опыта проектно-технологической деятельности в сфере образования, в разработке проектов, в приобретении компетенций УК-2; ПК-2 в области проектной и исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- 1)изучить технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; способы оптимизации образовательного процесса в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- 2)изучить технологии реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологии формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий;
- 3) провести анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 4)изучить технологии, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 ++

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех	УК-2.2. Использует методы и инструмен-	знать: способы управления проектом на всех этапах его жизнен-

	этапах его жизненного цикла	ты управления проектом для решения профессиональных задач	ного цикла; уметь: использовать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач; владеть: технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-2	Способен осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	ПК-2.1. Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания достижений обучающихся по различным образовательным программам	знать: способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и способы оценивания достижений обучающихся по различным образовательным программам; уметь: применять способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий; владеть: современными методиками и технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и способами оценивания достижений обучающихся по различным образовательным программам

3. Место учебной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится в 4 семестре, т.е. после изучения 6 модулей, определяющих содержание теоретического обучения: В качестве предшествующей выступает учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)), которая проводится в конце второго семестра. После производственной технологической (проектно-технологической) практики проводится производственная (проектно-методическая практика) в 4 семестре.

4. Форма и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Практика осуществляется *непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени (4 недели), предусмотренных в ОПОП ВО.*

Способ организации практики:

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является стационарной и проводится в структурных подразделениях университета (на базе кафедры физики, математики и физико-математического образования Мининского университета) и (или) в образовательных организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

5. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Разделы (этапы) практики

1. Организационно-подготовительный: Проведение установочной конференции Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики

2. Содержательно-процессуальный:

2.1. Изучение технологий реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;\.

2.2. Анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

2.3. Изучение технологий, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

3. Рефлексивно-оценочный. Составление отчетной документации.

Автор:

*Перевощикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физики, математики и физико-математического образования НГПУ
им. К.Минина*

АННОТАЦИЯ
Программы ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование,

(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Проектирование нового образовательного продукта

(наименование)

квалификация выпускника

магистр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

научно-исследовательская работа

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Цель практики – состоит в закреплении и углублении теоретической подготовки обучающегося, приобретении им практических навыков и компетенций для решения исследовательских задач и использования научных методов в области профессиональной деятельности

Задачи практики:

- изучение психолого-педагогической, методической и специальной литературы, рекомендованную в дисциплинах первого и второго модулей,
- анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по теме выбранного направления исследования; выявление существующих проблем и определение цели, задач, объекта и предмета педагогического исследования;
- поиск источников информации по проблемам конструирования образовательного продукта (далее ОП), проведение анализа существующего опыта конструирования ОП;
- приобретение опыта в организации команды и опыта работы в команде для разработки проекта по созданию нового образовательного продукта;
- совершенствование собственной деятельности и определение ее приоритетов на основе самооценки;
- обеспечение развития у обучающихся готовности к решению профессиональных проблем в области научно-педагогического исследования;
- формирование умений проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- приобретение опыта осуществления научно-исследовательской деятельности в области педагогики, психологии и методики обучения предмету;
- обеспечение развития у обучающихся готовности к решению профессиональных проблем; к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций; к использованию эффективных психолого-педагогических технологий;
- совершенствование умений применять современные образовательные, в том числе коммуникативные технологии;

– формирование умений проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 ++

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
Первый этап:			
УК-3;	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	знать: методы формирования команды и управления командной работой; уметь: формировать команду и управлять командной работой; владеть: навыками формирования команды и управления командной работой
УК-3;	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	знать: способы разработки командной стратегии в групповой деятельности; уметь: разрабатывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели; владеть: технологией разработки командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-6;	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки	знать: способы совершенствования собственной деятельности; уметь: определять способы совершенствования собственной деятельности; владеть: способами совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки;
ОПК-6;	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности,	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения про-	знать: способы осуществления дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач; уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач

	необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	фессиональных задач	владеть: навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования	знать: способы и приемы осуществления профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования уметь: осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования владеть: приемами осуществления профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования
Второй этап:			
УК-3;	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	знать: способы реализации командной стратегии в групповой деятельности; уметь: реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели; владеть: навыками разработки и реализации командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-6;	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	знать: способы оценивания своих личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач; уметь: оценивать собственные ресурсы для успешного выполнения профессиональной деятельности; владеть: способами оценивания своих личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных за-

			дач;
УК-6;	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки	знать: способы совершенствования собственной деятельности; уметь: определять способы совершенствования собственной деятельности; владеть: способами совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки;
УК-6;	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	знать: индивидуально значимые способы самоорганизации и саморазвития; уметь: определять способы построения профессионально-образовательной траектории; владеть: индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, способами выстраивания профессионально-образовательной траектории
Третий и четвертый этапы:			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	знать: методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; уметь: анализировать проблемные ситуации, используя системный подход, выработать стратегию действий ; владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, и навыками выработки стратегии действий
Пятый этап:			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	знать: способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации; уметь: разрабатывать стратегии действий по достижению цели на основе системного и деятельностного подходов к образовательной деятельности; владеть: навыками разработки стратегии действий по достижению цели на основе системного и дея-

			тельностьного подходов к образовательной деятельности
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	знать: методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач; уметь: использовать методы и инструменты управления проектом для решения научно-исследовательских задач в области образования; владеть: методами и инструментами управления проектом для решения научно-исследовательских задач в области образования
ПК-1.	Способен осуществлять научно-методическую деятельность в образовательной организации	ПК-1.2. Отбирает и структурирует содержание учебных дисциплин, анализирует результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать: способы структурирования содержания учебных дисциплин и представления результатов профессиональной деятельности; уметь: разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения для решения научно-исследовательских задач в области образования; владеть: методами анализа результатов использования методов, технологий и приемов обучения для решения научно-исследовательских задач в области образования

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры

Производственная практика (**научно-исследовательская работа**) проводится в 5 этапов.

Первый этап производственной практики (**научно-исследовательская работа**) проводится после изучения первых двух модулей, включенных в учебный план. Трудоемкость первого этапа практики составляет 6 зачетных единиц. Первый этап научно-исследовательской работы предшествует производственной практике по научно-исследовательской работе в других семестрах и является **этапом планирования научно-исследовательской** деятельности в области образования. На основе приобретения опыта на этом этапе обучающиеся работают над созданием коллективного проекта (темы проектов уточняются ежегодно), включаются в дальнейшую научно-исследовательскую работу, предусмотренную учебным планом.

Второй этап производственной практики (**научно-исследовательская работа**) является **теоретическим этапом научного исследования**, который выстраивается на основе предыдущего этапа и проходит в начале второго семестра. Трудоемкость второго этапа практики составляет 3 зачетные единицы.

Третий этап производственной практики (**Научно-исследовательская работа 2**) проводится во втором семестре, после изучения дисциплин третьего и четвертого модулей, определяющих теоретическую базу для прохождения практики. Трудоемкость третьего этапа практики составляет 3 зачетные единицы.

Четвертый этап производственной практики (научно-исследовательская работа) проводится по завершению третьего семестра. К перечисленным выше модулям добавляются дисциплины из 3, 4, 5 и 6 модулей, составляющих теоретическую основу для практики. Трудоемкость четвертого этапа практики составляет 3 зачетные единицы.

Пятый этап производственной практики (научно-исследовательская работа) проводится в четвертом семестре после завершения теоретического обучения, включающего дисциплины всех шести модулей. Этому этапу предшествуют предыдущие четыре этапа научно-исследовательской работы, в том числе учебные практики: научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая), проектно-методическая. Трудоемкость пятого этапа практики составляет 9 зачетных единиц.

4. Форма и способы проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется *непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени* предусмотренного в ОПОП ВО. Практика проводится на кафедре физики, математики и физико-математического образования Мининского университета и (или) в образовательных организациях согласно графику учебного процесса. Первый этап практики проводится 4 недели, второй этап – 2 недели. Первые два этапа производственной практики (научно-исследовательская работа) разделены сессионным периодом и каникулами. Третий этап проводится 2 недели во втором семестре, четвертый этап проводится две недели на втором курсе в третьем семестре. Пятый этап производственной практики (научно-исследовательская работа) проводится в 4 семестре – 6 недель. Обеспечивают руководство практикой руководители магистерских диссертаций и (или) руководитель магистерской программы.

5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Этапы научно-исследовательской работы в период производственной практики.

Се- мestr/ курс	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ
1/1	Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР	1. Теоретический анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме научно-педагогического исследования, в том числе литературы, рекомендованной в дисциплинах первого и второго модулей; составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в магистерскую диссертацию. 2. Участие в командной проектной работе по созданию нового образовательного продукта. 3. Определение приоритетов собственной учебной и профессиональной деятельности; самооценка собственной деятельности

2/1	Теоретический этап научного исследования	Определение методологического аппарата исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование логики педагогического исследования по выбранной теме диссертации. 2. Формулировка выводов на основе анализа, обобщения и систематизации психолого-педагогической, методической и специальной литературы по теме исследования. 3. Уточнение методологического аппарата и подготовка исследовательского инструментария.
2/1	Поисковый этап исследования	Изучение методов проведения эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить примеры проблемных ситуаций в образовательном процессе и провести анализ этих ситуаций на основе системного подхода, описать стратегию действий по выходу из приведенных ситуаций. 2. Описание методики экспериментальной работы по теме исследования. 3. Корректировка индивидуального плана проведения НИР
1/2	Поисковый и формирующий этапы исследования	Проведение НИР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование урочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. 2. Уточнение методологического аппарата и подготовка исследовательского инструментария. 3. Определение целей и задач и инструментария констатирующего, поискового и формирующего этапов педагогического эксперимента
2/2	Формирующий и контролирующий этапы опытно-экспериментальной работы	Опытно-экспериментальная работа по теме магистерской диссертации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка и интерпретация полученных результатов опытно-экспериментальной работы (формирующий и контролирующий этапы). 2. Завершение оформления теоретической части научного исследования. 3. Выступление с результатами НИР на заседаниях кафедры, на заседаниях методического объединения учителей. 4. Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции.

Автор:

*Перевощикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физики, математики и физико-математического образования НГПУ
им. К.Минина*

АННОТАЦИЯ
Программы УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование,

(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Проектирование нового образовательного продукта

(наименование)

квалификация выпускника

магистр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

научно-исследовательская работа

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

Цель практики – состоит в развитии профессиональной научно-исследовательской компетентности у магистров в сфере науки и образования в процессе выполнения научно-исследовательской работы в области педагогической исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- формирование универсальных компетенций в процессе выполнения научно-исследовательской деятельности;
- освоение теоретико-методологических основ научно-исследовательской деятельности в области педагогики, психологии и методики обучения предмету;
- обеспечение развития готовности к решению профессиональных проблем;
- приобретение опыта в организации командной работы для разработки проекта по созданию нового образовательного продукта;
- совершенствование собственной деятельности и определение ее приоритетов на основе самооценки.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 ++

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осу-	УК-1.2. Использует	знать: способы разработки страте-

	<p>ществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p>	<p>гии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;</p> <p>уметь: разрабатывать стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>владеть: навыками разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p>
УК-2	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p>	<p>знать: методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач;</p> <p>уметь: использовать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>владеть: методами и инструментами управления проектом для решения профессиональных задач</p>
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать: способы представления результатов академической деятельности на публичных мероприятиях;</p> <p>уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях;</p> <p>владеть: способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p>

2. Место учебной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится после изучения всех 6 модулей, включенных в учебный план.

В ходе учебной практики (научно-исследовательская работа) продолжается теоретический анализ научного исследования, который завершается планированием и описанием опытно-экспериментальной части научно-педагогического исследования. Учебная практика проходит после завершения теоретического обучения в третьем семестре. Этот тип практики предшествует производственной практике (научно-исследовательская работа), которая осуществляется в 4 семестре.

3. Форма и способы проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)

Практика осуществляется *непрерывно*, путем выделения в календарном учебном графике *непрерывного периода учебного времени (2 недели)*, предусмотренных в ОПОП ВО, в 3 семестре.

Способ организации практики:

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является стационарной и проводится в структурных подразделениях университета (на базе кафедры физики, математики и физико-математического образования Мининского университета).

4. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Разделы (этапы) практики

1..Организационно-подготовительный: Проведение установочной конференции Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики

2. Содержательно-процессуальный:

2.1. Изучение литературы по организации и проведению педагогического эксперимента и разработка программы опытно-экспериментальной работы.

2.2. Разработка методики реализации создаваемого образовательного продукта.

3. Рефлексивно-оценочный. Составление отчетной документации.

Автор:

Перевозицкова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры физики, математики и физико-математического образования НГПУ им. К.Минина

АННОТАЦИЯ
Программы УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование,

(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Проектирование нового образовательного продукта

(наименование)

квалификация выпускника

магистр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

технологическая (проектно-технологическая)

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель практики - состоит в закреплении и углублении теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам первых четырех модулей, в получении технологического опыта в разработке проектов, в приобретении профессиональной компетенции ПК-2.

Задачи практики:

- 1)изучить психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу, рекомендованную в дисциплинах первых четырех модулей, выявить существующие проблемы в области педагогического проектирования, уточнить направление, объект и предмет педагогического исследования;
- 2)продолжать поиск и обработку информации по проблемам конструирования образовательного продукта (далее ОП), изучить опыт конструирования ОП;
- 3)приобрести опыт в организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету;
- 4)изучить на практике контрольно-измерительные материалы, используемые в образовательной организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 ++

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения

ПК-2	Способен осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	ПК-2.2. Осуществляет проектирование различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий	знать: формы и виды контрольно-измерительных материалов; уметь: отбирать и создавать различные виды контрольно-измерительных материалов; владеть: технологией конструирования различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий
------	--	--	--

3. Место учебной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится после изучения первых четырех модулей, включенных в учебный план.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) является предшествующей практикой перед выполнением обучающимися следующих типов практик: проектно-методической, педагогической практик и производственной технологической практики. На основе опыта, полученного в ходе этой практики, обучающиеся включаются в проектно-технологическую и исследовательскую деятельность, работают над созданием учебных проектов в процессе обучения школьников в основной школе.

4. Форма и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Практика осуществляется *непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени (2 недели), предусмотренных в ОПОП ВО.*

Способ организации практики:

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является стационарной и проводится в структурных подразделениях университета (на базе кафедры физики, математики и физико-математического образования Мининского университета).

5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Разделы (этапы) практики

- 1..Организационно-подготовительный: Проведение установочной конференции
Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики*
- 2. Содержательно-процессуальный:*

- 2.1. Изучить инновации, в том числе в области проектной деятельности, реализуемые в образовательной организации, и установить способы управления инновационной деятельностью в образовательной организации.
- 2.2. Изучить виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий, используемых в образовательной организации
3. Рефлексивно-оценочный. Составление отчетной документации.

Автор:

*Перевощикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физики, математики и физико-математического образования НГПУ
им. К.Минина*

АННОТАЦИЯ
Программы УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование,

(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Проектирование нового образовательного продукта

(наименование)

квалификация выпускника

магистр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

проектно-методическая

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи учебной (проектно-методической) практики

Цель практики – состоит в закреплении и углублении теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам первых четырех модулей, в получении методического опыта в профессиональной деятельности, в приобретении компетенции ПК-1 в области проектной и методической деятельности.

Задачи практики:

- изучить психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу, рекомендованную в дисциплинах первых четырех модулей, выявить состояние проблемы педагогического проектирования в сфере образования;
- изучить вопросы, связанные с учебно-методическим и информационным обеспечением реализации образовательных программ, с конструированием контрольно-измерительных и диагностических материалов;
- продолжать поиск и обработку информации по проблемам конструирования образовательного продукта с учетом проектирования учебно-методического и информационного обеспечения образовательного продукта;
- изучить вопросы построения технологической карты урока (темы) по учебному предмету в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (проектно-методической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 ++

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способен осуществ-	ПК1.1.Разрабатывает	знать: состав и содер-

	<p>лять научно-методическую деятельность в образовательной организации.</p>	<p>учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p>	<p>жание учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса; уметь: разрабатывать учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО; владеть: способами проектирования технологической карты изучения темы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p>
--	---	--	---

3. Место учебной (проектно-методической) практики в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры

Учебная практика (проектно-методическая) проводится после изучения первых четырех модулей, включенных в учебный план.

Учебная практика (проектно-методическая) дополняет следующие типы учебных практик (НИР, технологическая) в плане формирования компетенций и является предшествующей практикой перед выполнением обучающимися следующих типов производственной практики: НИР, проектно-методическая, технологическая, педагогическая.

На основе опыта, полученного в ходе этой практики, обучающиеся включаются в проектно-методическую, методическую и научно-исследовательскую деятельность, работают над созданием учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по предмету.

4. Форма и способы проведения учебной (проектно-методической) практики

Практика осуществляется *непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени (2 недели), предусмотренных в ОПОП ВО.*

Способ организации практики:

Учебная (проектно-методическая) практика является стационарной и проводится в структурных подразделениях университета (на базе кафедры физики, математики и физико-математического образования Мининского университета), может проводиться в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода.

5. Структура и содержание учебной (проектно-методической) практики

Разделы (этапы) практики

1..Организационно-подготовительный: Проведение установочной конференции Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики

2. Содержательно-процессуальный:

- 2.1. Изучить вопросы, связанные с учебно-методическим и информационным обеспечением реализации образовательных программ с позиций формирования УУД по учебному предмету.
- 2.2. Изучить вопросы построения технологической карты изучения темы по учебному предмету.
3. Рефлексивно-оценочный. Составление отчетной документации.

Автор:

*Перевощикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физики, математики и физико-математического образования НГПУ
им. К.Минина*